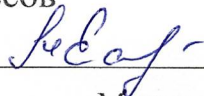


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Иркутской области
Управление образования администрации Иркутского районного
муниципального образования
МОУ ИРМО «Плишкинская СОШ»

РАССМОТРЕНО

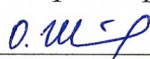
Руководитель МО
учителей начальных
классов



Машошина Е.С.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР



Шипицина О.В.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Ильина Е.О.
Приказ № от «30» августа
2023

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Математика»

для обучающихся 4 классов

п.Плишкино 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» разработана на основе:

- ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ Приказ Министерства Образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. № 1598;
- ФОП по математике, авторской программы М.И.Моро, Ю.М.Колягина, М.А.Бантовой, С.И.Волковой, С.В.Степановой «Математика».

Данная программа предназначена для обучающихся согласно ФГОС ОВЗ обучения математике в 4 классе МОУ ИРМО «Плишкинская СОШ» по рекомендации ПМПК. Она рассчитана на детей, обучающихся по адаптированной общеобразовательной программе НОО для детей с задержкой психического развития на основе общеобразовательной программы «Школа России».

На изучение предмета отводится 4 часа в неделю, 136 часов в год.

Цели обучения математике в общеобразовательной школе определяются ее ролью в развитии общества в целом и формировании личности каждого отдельного человека.

В задачи обучения математики входит:

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности; обучение умению решать задачи, уравнения, числовые и буквенные выражения; изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
 - овладение навыками дедуктивных рассуждений;
 - интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление; формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
 - воспитание культуры личности, отношения к математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно технического прогресса;
 - развитие представлений о полной картине мира, о взаимосвязи математики с другими предметами.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;

- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Рабочая программа основного начального образования по математике составлена в соответствии с количеством часов, указанных в Базисном плане образовательных учреждений общего образования в объеме 136 часа в год (4 ч. в неделю, 34 учебные недели).

Планируемые результаты изучения курса

Результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной образовательной программы начального общего образования оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.

Освоение адаптированной образовательной программы начального общего образования (вариант В), созданной на основе Стандарта, обеспечивает достижение обучающимися с задержкой психического развития трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 7) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

- 8) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- 9) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 10) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 11) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 12) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 13) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 14) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, включающие освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования, должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации
- 3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- 4) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 5) использование элементарных знаково-символических средств представления информации для создания схем решения учебных и практических задач;
- 6) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) формирование умений работы с учебной книгой для решения коммуникативных и познавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся;
- 8) использование различных способов поиска, сбора, обработки информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов доступных по содержанию и объему художественных текстов в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам на наглядном материале, основе практической деятельности и доступном вербальном материале на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- 11) готовность слушать собеседника и вступать в диалог и поддерживать его; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение;

- 12) умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания образовательных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать:

- 1) использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 3) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.

3. Основное содержание предмета

Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия

Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих два - четыре действия. Письменные приемы вычислений.

Числа, которые больше 1000. Нумерация. Новая счетная единица - тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Практическая работа. Угол. Построение углов различных видов.

Величины

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Практическая работа. Измерение площади геометрической фигуры при помощи палетки.

Числа, которые больше 1000. сложение и вычитание

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний):

задачи, решаемые сложением и вычитанием;

сложение и вычитание с числом 0;

переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания;

способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений.

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное – в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

Числа, которые больше 1000. Умножение и деление

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний):

задачи, решаемые умножением и делением;

случаи умножения с числами 1 и 0;

деление числа 0 и невозможность деления на 0;

переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения;

рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение;

взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления;

способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

Практическая работа. Построение прямоугольного треугольника и прямоугольника на нелинованной бумаге.

В течение всего года проводится:

вычисление значений числовых выражений в 2 – 4 действия (со скобками и без них),

требующих применения всех изученных правил о порядке действий;

решение задач в одно действие, раскрывающих:

смысл арифметических действий;

нахождение неизвестных компонентов действий;

отношения больше, меньше, равно;

взаимосвязь между величинами;

решение задач в два – четыре действия;

решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных;

разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 – 3 ее частей;

построение фигур с помощью линейки и циркуля.

Итоговое повторение

Нумерация многозначных чисел. Арифметические действия. Порядок выполнения действий.

Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнение. Величины. Геометрические фигуры .Доли.

Решение задач изученных видов.

4 класс

№	Наименования разделов	Количество часов
1	Числа от 1 до 1000. Повторение	13
2	Числа, которые больше 1000. Нумерация	11
3	Величины	16
4	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание	14
5	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	74
6	Итоговое повторение	8
	Итого:	136

Календарно-тематическое планирование математика 4 «б» класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронны е цифровые образовател ьные ресурсы	Коррекционная работа
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1	Числа от 1 до 1000: чтение, запись, сравнение	1			01.09		Развивать вычислительные навыки, образовывать числа натурального ряда от 100 до 1000
2	Числа от 1 до 1000: установление закономерности в последовательности, упорядочение, классификация	1			05.09		Развивать вычислительные навыки, образовывать числа натурального ряда от 100 до 1000
3	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (без скобок), содержащем 2-4 действия	1			06.09		Развивать умение выполнять порядок действий в числовых выражениях
4	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (со скобками), содержащем 2-4 действия	1			07.09		Развивать умение выполнять порядок действий в числовых выражениях

5	Периметр фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	1			08.09		Анализировать, группировать различные объекты, явления, факты. Использование знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представление информации; сравнение и классификация по существенному основанию.
6	Алгоритм умножения на однозначное число	1			12.09		Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков
7	Алгоритм деления на однозначное число	1			13.09		Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по

							установленном правилу. Анализировать, группировать различные объекты, явления, факты
8	Контрольная работа по теме: «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия»	1	1		14.09		Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков
9	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения деления	1			15.09		Анализировать, группировать различные объекты, явления, факты. Использование знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представление информации; сравнение и классификация по существенному основанию.
10	Анализ текстовой задачи:	1			19.09	Библиотека	Моделирование, выбор наиболее

	данные и отношения					ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670	эффективных способов решения задач.
11	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления алгоритмов вычислений	1			20.09		Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков
12	Представление текстовой задачи на модели	1			21.09		Анализировать, группировать различные объекты, явления, факты. Использование знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представление информации; сравнение и классификация по существенному основанию.
13	Столбчатая диаграмма: чтение, дополнение	1			22.09		Сравнивать предметы, объекты:

							находить общее и различие. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков
14	Числа в пределах миллиона: увеличение и уменьшение числа на несколько единиц разряда	1			26.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19444	Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу. Анализировать, группировать различные объекты, явления, факты
15	Составление числового выражения (суммы, разности) с комментированием, нахождение его значения	1			27.09		Моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач.
16	Решение задачи разными способами	1			28.09		Анализировать, группировать различные объекты, явления, факты. Использование знаково-

							символических средств для моделирования математической ситуации, представление информации; сравнение и классификация по существенному основанию.
17	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1			29.09		Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков
18	Числа в пределах миллиона: чтение, запись	1			03.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a	Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу. Анализировать,

							группировать различные объекты, явления, факты
19	Запись решения задачи с помощью числового выражения	1			04.10		Моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач.
20	Числа в пределах миллиона: представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых	1			05.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca	Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков
21	Сравнение чисел в пределах миллиона	1			06.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1973c	Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу. Анализировать, группировать различные объекты, явления, факты

22	Общие группы многозначных чисел. Классификация чисел. Класс миллионов. Класс миллиардов	1			10.10		Анализировать, группировать различные объекты, явления, факты. Использование знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представление информации; сравнение и классификация по существенному основанию.
23	Контрольная работа по теме: «Числа, которые больше 1000. Нумерация»	1	1		11.10		Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков
24	Сравнение и упорядочение чисел	1			12.10	Библиотека ЦОК 1) https://m.edso.ru/c4e1989a 2) https://m.edso	Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить

						o.ru/c4e19de0	закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу. Анализировать, группировать различные объекты, явления, факты
25	Решение задач на работу	1			13.10		Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков
26	Составление высказываний о свойствах числа. Запись признаков сравнения чисел	1			17.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a40c	Анализировать, группировать различные объекты, явления, факты. Использование знаково- символических средств для моделирования математической ситуации, представление информации; сравнение и классификация по

							существенному основанию.
27	Умножение на 10, 100, 1000	1			18.10		Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков
28	Деление на 10, 100, 1000	1			19.10		Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу. Анализировать, группировать различные объекты, явления, факты
29	Наглядные представления о симметрии. Фигуры, имеющие ось симметрии	1			20.10		Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать предметы, объекты

							на основе существенных признаков
30	Работа с утверждениями (одно-/двухшаговые) с использованием изученных связок: конструирование, проверка истинности(верные (истинные) и неверные (ложные))	1			24.10		Моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач.
31	Сравнение объектов по длине. Соотношения между величинами длины, их применение	1			25.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8	Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу. Анализировать, группировать различные объекты, явления, факты
32	Применение соотношений между единицами длины в практических и учебных ситуациях	1			26.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b488	Анализировать, группировать различные объекты, явления, факты. Использование знаково-символических

							средств для моделирования математической ситуации, представление информации; сравнение и классификация по существенному основанию.
33	Сравнение объектов по площади. Соотношения между единицами площади, их применение	1			27.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b60e	Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков
34	Применение соотношений между единицами площади в практических и учебных ситуациях	1			07.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b78a	Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу. Анализировать, группировать

							различные объекты, явления, факты
35	Решение задач на нахождение площади	1			08.11		Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков
36	Нахождение площади фигуры разными способами: палетка, разбиение на прямоугольники или единичные квадраты	1			09.11		Анализировать, группировать различные объекты, явления, факты. Использование знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представление информации; сравнение и классификация по существенному основанию.
37	Сравнение объектов по массе. Соотношения между величинами массы, их	1			10.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo	Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким

	применение					ru/c4e1a89e	основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу. Анализировать, группировать различные объекты, явления, факты
38	Применение соотношений между единицами массы в практических и учебных ситуациях	1			14.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a	Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков
39	Сравнение протяженности по времени. Соотношения между единицами времени, их применение	1			15.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1afe2	Анализировать, группировать различные объекты, явления, факты. Использование знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представление информации;

							сравнение и классификация по существенному основанию.
40	Применение соотношений между единицами времени в практических и учебных ситуациях	1			16.11		Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков
41	Решение задач на расчет времени	1			17.11		Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу. Анализировать, группировать различные объекты, явления, факты
42	Доля величины времени, массы, длины	1			21.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo	Анализировать, группировать различные объекты, явления, факты.

						ru/c4e1be92	Использование знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представление информации; сравнение и классификация по существенному основанию.
43	Сравнение величин, упорядочение величин	1			22.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a704	Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков
44	Закрепление. Таблица единиц времени	1			23.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b168	Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном

							правилу. Анализировать, группировать различные объекты, явления, факты
45	Контрольная работа по теме: «Величины»	1	1		24.11		Анализировать, группировать различные объекты, явления, факты. Использование знаково- символических средств для моделирования математической ситуации, представление информации; сравнение и классификация по существенному основанию.
46	Применение представлений о площади для решения задач	1			28.11		Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков
47	Решение задач на нахождение	1			29.11		Сравнивать и

	величины (массы, длины)						<p>группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу.</p> <p>Анализировать, группировать различные объекты, явления, факты</p>
48	Задачи на нахождение величины (массы, длины)	1			30.11		<p>Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков</p>
49	Письменное сложение многозначных чисел	1			01.12	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c022</p>	<p>Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном</p>

							правилу. Анализировать, группировать различные объекты, явления, факты
50	Решение задач на нахождение длины	1			05.12		Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков
51	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения сложения	1			06.12		Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу. Анализировать, группировать различные объекты, явления, факты
52	Разностное и кратное сравнение величин	1			07.12		Анализировать, группировать различные объекты, явления, факты.

							Использование знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представление информации; сравнение и классификация по существенному основанию.
53	Письменное вычитание многозначных чисел	1			08.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2	Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков
54	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения вычитания	1			12.12		Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном

							правилу. Анализировать, группировать различные объекты, явления, факты
55	Устные приемы вычислений: сложение и вычитание многозначных чисел	1			13.12		Анализировать, группировать различные объекты, явления, факты. Использование знаково- символических средств для моделирования математической ситуации, представление информации; сравнение и классификация по существенному основанию.
56	Дополнение многозначного числа до заданного круглого числа	1			14.12		Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков
57	Нахождение неизвестного	1			15.12	Библиотека	Сравнивать и

	компонента действия сложения (с комментированием)					ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f61e	группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу. Анализировать, группировать различные объекты, явления, факты
58	Нахождение неизвестного компонента действия вычитания (с комментированием)	1			19.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2	Анализировать, группировать различные объекты, явления, факты. Использование знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представление информации; сравнение и классификация по существенному основанию.
59	Примеры и контрпримеры	1			20.12		Сравнивать и

							<p>группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу. Анализировать, группировать различные объекты, явления, факты</p>
60	Изображение фигуры, симметричной заданной	1			21.12		<p>Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков</p>
61	Вычисление доли величины	1			22.12		<p>Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному</p>

							правилу. Анализировать, группировать различные объекты, явления, факты
62	Применение представлений о доле величины для решения практических задач (в одно действие)	1			26.12		Анализировать, группировать различные объекты, явления, факты. Использование знаково- символических средств для моделирования математической ситуации, представление информации; сравнение и классификация по существенному основанию.
63	Планирование хода решения задачи арифметическим способом	1			27.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e21482	Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков
64	Сравнение математических	1			28.12		Сравнивать и

	объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)						<p>группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу.</p> <p>Анализировать, группировать различные объекты, явления, факты</p>
65	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание»	1	1		29.12		<p>Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу.</p> <p>Анализировать, группировать различные объекты, явления, факты</p>
66	Арифметические действия с величинами: сложение, вычитание	1			09.01		<p>Анализировать, группировать различные объекты, явления, факты.</p>

							Использование знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представление информации; сравнение и классификация по существенному основанию.
67	Поиск и использование данных для решения практических задач	1			10.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e212de	Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков
68	Задачи на нахождение цены, количества, стоимости товара	1			11.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc	Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном

							правилу. Анализировать, группировать различные объекты, явления, факты
69	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1			12.01		Анализировать, группировать различные объекты, явления, факты. Использование знаково- символических средств для моделирования математической ситуации, представление информации; сравнение и классификация по существенному основанию.
70	Применение представлений о сложении, вычитании для решения практических задач (в одно действие)	1			16.01		Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном

							правилу. Анализировать, группировать различные объекты, явления, факты
71	Задачи с недостаточными данными	1			17.01		Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков
72	Таблица: чтение, дополнение	1			18.01		Анализировать, группировать различные объекты, явления, факты. Использование знаково- символических средств для моделирования математической ситуации, представление информации; сравнение и классификация по существенному основанию.
73	Конструирование: разбиение	1			19.01	Библиотека	Сравнивать

	<p>фигуры на прямоугольники (квадраты), конструирование фигуры из прямоугольников. Выполнение построений</p>					<p>ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582</p>	<p>предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков</p>
74	<p>Устные приемы вычислений: умножение и деление с многозначным числом</p>	1			23.01		<p>Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу. Анализировать, группировать различные объекты, явления, факты</p>
75	<p>Умножение на однозначное число в пределах 100000</p>	1			24.01	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa</p>	<p>Анализировать, группировать различные объекты, явления, факты. Использование знаково-символических средств для моделирования математической</p>

							ситуации, представление информации; сравнение и классификация по существенному основанию.
76	Увеличение значения величины в несколько раз (умножение на однозначное число)	1			25.01		Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу. Анализировать, группировать различные объекты, явления, факты
77	Составление числового выражения (произведения, частного) с комментированием, нахождение его значения	1			26.01		Анализировать, группировать различные объекты, явления, факты. Использование знаково-символических средств для моделирования математической

							ситуации, представление информации; сравнение и классификация по существенному основанию.
78	Взаимное расположение геометрических фигур на чертеже	1			30.01		Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу. Анализировать, группировать различные объекты, явления, факты
79	Нахождение неизвестного компонента действия умножения (с комментированием)	1			31.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970	Анализировать, группировать различные объекты, явления, факты. Использование знаково-символических средств для моделирования математической

							ситуации, представление информации; сравнение и классификация по существенному основанию.
80	Нахождение неизвестного компонента действия деления (с комментированием)	1			01.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e	Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков
81	Сравнение геометрических фигур	1			02.02		Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу. Анализировать, группировать различные объекты, явления, факты
82	Закрепление по теме	1			06.02		Анализировать,

	"Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента"						группировать различные объекты, явления, факты. Использование знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представление информации; сравнение и классификация по существенному основанию.
83	Деление на однозначное число в пределах 100000	1			07.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1cf90	Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу. Анализировать, группировать различные объекты, явления, факты
84	Составление числового	1			08.02		Сравнивать и

	выражения, содержащего 2 действия, нахождение его значения						группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу. Анализировать, группировать различные объекты, явления, факты
85	Уменьшение значения величины в несколько раз (деление на однозначное число)	1			09.02		Анализировать, группировать различные объекты, явления, факты. Использование знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представление информации; сравнение и классификация по существенному основанию.
86	Контрольная работа по теме:	1	1		13.02		Сравнивать

	«Умножение и деление на числа, оканчивающимися нулями»						предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков
87	Число, большее или меньшее данного числа в заданное число раз	1			14.02		Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу. Анализировать, группировать различные объекты, явления, факты
88	Применение представлений об умножении, делении для решения практических задач (в одно действие)	1			15.02		Анализировать, группировать различные объекты, явления, факты. Использование знаково-символических средств для моделирования математической

							ситуации, представление информации; сравнение и классификация по существенному основанию.
89	Повторение пройденного по разделу "Нумерация"	1			16.02		Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу. Анализировать, группировать различные объекты, явления, факты
90	Сравнение значений числовых выражений с одним арифметическим действием	1			20.02		Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков
91	Разные приемы записи решения	1			21.02	Библиотека	Анализировать,

	задачи					ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2358e	группировать различные объекты, явления, факты. Использование знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представление информации; сравнение и классификация по существенному основанию.
92	Работа с утверждениями: составление и проверка логических рассуждений при решении задач, формулирование вывода	1			22.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e215ea	Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу. Анализировать, группировать различные объекты, явления, факты
93	Решение задач на нахождение	1			27.02	Библиотека	Сравнивать

	периметра прямоугольника (квадрата)					ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2597e	предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков
94	Решение задач, отражающих ситуацию купли-продажи	1			28.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc	Анализировать, группировать различные объекты, явления, факты. Использование знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представление информации; сравнение и классификация по существенному основанию.
95	Закрепление изученного по разделу "Арифметические действия"	1			29.02		Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности;

							самостоятельно продолжать их по установленному правилу. Анализировать, группировать различные объекты, явления, факты
96	Периметр многоугольника	1			01.03		Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различия. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков
97	Решение задач на движение	1			05.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2226a	Анализировать, группировать различные объекты, явления, факты. Использование знаково- символических средств для моделирования математической ситуации, представление информации; сравнение и классификация по существенному

							основанию.
98	Решение расчетных задач (расходы, изменения)	1			06.03		Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков
99	Использование данных таблицы, диаграммы, схемы, рисунка для ответов на вопросы, проверки истинности утверждений	1			07.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25e42	Анализировать, группировать различные объекты, явления, факты. Использование знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представление информации; сравнение и классификация по существенному основанию.
100	Разные формы представления одной и той же информации	1			12.03		Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким

							<p>основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу. Анализировать, группировать различные объекты, явления, факты</p>
101	<p>Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (шар, куб)</p>	1			13.03	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e24736</p>	<p>Анализировать, группировать различные объекты, явления, факты. Использование знаково- символических средств для моделирования математической ситуации, представление информации; сравнение и классификация по существенному основанию.</p>
102	<p>Проекция предметов окружающего мира на плоскость</p>	1			14.03		<p>Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</p>

							Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков
103	Применение алгоритмов для вычислений	1			15.03		Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу. Анализировать, группировать различные объекты, явления, факты
104	Деление с остатком	1			19.03		Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков
105	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение	1			20.03		Анализировать, группировать различные объекты, явления, факты.

	электронных средств для закрепления умения решать текстовые задачи						Использование знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представление информации; сравнение и классификация по существенному основанию.
106	Нахождение значения числового выражения, содержащего 2-4 действия	1			21.03		Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу. Анализировать, группировать различные объекты, явления, факты
107	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение	1			22.03		Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.

	электронных средств для закрепления умения конструировать с использованием геометрических фигур						Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков
108	Алгоритм умножения на двузначное число в пределах 100000	1			02.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c6f8	Анализировать, группировать различные объекты, явления, факты. Использование знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представление информации; сравнение и классификация по существенному основанию.
109	Практическая работа "Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов".	1		1	03.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25410	Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по

							установленном правилу. Анализировать, группировать различные объекты, явления, факты
110	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения умножения	1			04.04		Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков
111	Умножение на двузначное число в пределах 100000	1			05.04		Анализировать, группировать различные объекты, явления, факты. Использование знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представление информации; сравнение и классификация по существенному основанию.

112	Контрольная работа по теме: Умножение на двузначное и трехзначное число»	1	1		09.04		Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу. Анализировать, группировать различные объекты, явления, факты
113	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (цилиндр, пирамида, конус)	1			10.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2529e	Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков
114	Применение алгоритмов для построения геометрической фигуры, измерения длины отрезка	1			11.04		Анализировать, группировать различные объекты, явления, факты. Использование знаково-символических средств для моделирования

							математической ситуации, представление информации; сравнение и классификация по существенному основанию.
115	Письменное умножение и деление многозначных чисел	1			12.04		Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу. Анализировать, группировать различные объекты, явления, факты
116	Классификация объектов по одному-двум признакам	1			16.04		Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков

117	Закрепление по теме "Письменные вычисления"	1			17.04		Анализировать, группировать различные объекты, явления, факты. Использование знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представление информации; сравнение и классификация по существенному основанию.
118	Закрепление по теме "Задачи на установление времени, расчёта количества, расхода, изменения"	1			18.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2316a	Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу. Анализировать, группировать различные объекты, явления, факты

119	Суммирование данных строки, столбца данной таблицы	1			19.04		Анализировать, группировать различные объекты, явления, факты. Использование знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представление информации; сравнение и классификация по существенному основанию.
120	Алгоритм деления на двузначное число в пределах 100000	1			23.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1d544	Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу. Анализировать, группировать различные объекты, явления, факты

121	Деление на двузначное число в пределах 100000	1			24.04		Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков
122	Окружность, круг: распознавание и изображение	1			25.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e241f0	Анализировать, группировать различные объекты, явления, факты. Использование знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представление информации; сравнение и классификация по существенному основанию.
123	Задачи на нахождение производительности труда, времени работы, объема выполненной работы	1			26.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22968	Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить

							закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу. Анализировать, группировать различные объекты, явления, факты
124	Задачи с избыточными и недостающими данными	1			02.05		Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков
125	Окружность и круг: построение, нахождение радиуса	1			03.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2433a	Анализировать, группировать различные объекты, явления, факты. Использование знаково- символических средств для моделирования математической ситуации, представление информации; сравнение и классификация по

							существенному основанию.
126	Применение представлений о периметре многоугольника для решения задач	1			07.05		Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу. Анализировать, группировать различные объекты, явления, факты
127	Контрольная работа по теме: «Нумерация»	1	1		08.05		Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков
128	Закрепление. Практическая работа по теме "Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного	1		1	14.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e296aa	Анализировать, группировать различные объекты, явления, факты. Использование знаково-

	радиуса". Повторение по теме "Геометрические фигуры"						символических средств для моделирования математической ситуации, представление информации; сравнение и классификация по существенному основанию.
129	Закрепление по теме "Разные способы решения некоторых видов изученных задач"	1			15.05		Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу. Анализировать, группировать различные объекты, явления, факты
130	Задачи на нахождение скорости, времени, пройденного пути	1			16.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2911e	Анализировать, группировать различные объекты, явления, факты. Использование знаково-

							<p>символических средств для моделирования математической ситуации, представление информации; сравнение и классификация по существенному основанию.</p>
131	<p>Закрепление. Работа с текстовой задачей</p>	1			17.05	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e29510</p>	<p>Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу. Анализировать, группировать различные объекты, явления, факты</p>
132	<p>Закрепление по теме "Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле". Материал для расширения и углубления знаний</p>	1			21.05	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e20b40 https://m.edsoo.r</p>	<p>Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать предметы, объекты</p>

						u/c4e20cee	на основе существенных признаков
133	Построение изученных геометрических фигур заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов: линейки, угольника, циркуля	1			22.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e244a2	. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу. Анализировать, группировать различные объекты, явления, факты
134	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, название	1			23.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25154	Анализировать, группировать различные объекты, явления, факты. Использование знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представление информации; сравнение и классификация по

							существенному основанию.
135	Составление числового выражения, содержащего 1-2 действия и нахождение его значения	1			24.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e288ea	Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков
136	Закрепление по теме "Пространственные геометрические фигуры (тела)"	1			28.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e299ca	. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу. Анализировать, группировать различные объекты, явления, факты
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	2			