

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Иркутского районного муниципального образования  
«Плишкинская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрено на заседании МО гуманитарного цикла; руководитель МО Левченко О.И. <hr/> Протокол №1 от «28» августа 2019 г.	Согласовано Заместитель директора по УВР Черных О.С. <hr/> «28» августа 2019 г.	Утверждено Директор МОУ ИРМО «Плишкинская СОШ» Ильина Е.О. <hr/> Приказ № 7 «28» августа 2019 г.
--	---	---



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

Уровень образования (класс): основное общее образование, 5-9 классы

УМК Rainbow English/ «Английский язык», О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова

Количество часов: 408

Программа составлена учителем английского языка: Ефременко А.А.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослому и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств, как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность.

Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, о морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом обучающиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, быть людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих личностных результатов:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе обучающиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся на всех изучаемых в школе предметах. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение и фиксацию главного. Всему этому на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опускать второстепенное и т. п. Планируя монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности.

В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных результатов**:

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;

- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-

следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;

- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;

- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;

- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

- использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### **Предметные результаты**

#### **5 класс**

**Предметные результаты** включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Ожидается, что выпускники 5 класса должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

#### **А. В коммуникативной сфере.**

##### **Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:**

###### **• говорении**

—начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточняя.

###### **• аудировании**

—воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников.

###### **• чтении**

—ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

—читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста).

• **письме**

—заполнять анкеты и формуляры;

В плане **языковой компетенции** выпускник должен **знать/понимать**:

• основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия).

Кроме того, школьники должны **уметь**:

• применять правила написания слов, изученных в основной школе;  
• адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах.

В отношении **социокультурной компетенции** от выпускников требуется:

• знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

• умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения.

В результате формирования **компенсаторной компетенции** выпускники школы должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:

• пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста).

**Б. В познавательной сфере** (учебно-познавательная компетенция) происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

**Универсальные учебные действия (общеучебные умения):**

**регулятивные:**

• определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;

• составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;

• оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;

• критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы;

**познавательные:**

• самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;

• выполнять универсальные логические действия:

—анализ (выделение признаков),

—синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),

—выбирать основания для сравнения, классификации объектов,

—устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,

—выстраивать логическую цепь рассуждений, —относить объекты к известным понятиям;

• преобразовывать информацию из одной формы в другую:

—обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,

—составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

**коммуникативные:**

• четко и ясно выражать свои мысли;

• отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;

- учиться критично относиться к собственному мнению;
- слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

#### **Специальные учебные умения:**

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений.

#### **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры общения;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных, межкультурных контактов в доступных пределах.

#### **Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке.

#### **Д. В трудовой и физической сферах:**

- формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде.

### **Речевая компетенция**

#### **Виды речевой деятельности**

##### **Говорение**

##### **Диалогическая форма речи**

В 5 классе продолжается развитие речевых умений ведения диалога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога— побуждения к действию, начинается овладение умениями ведения диалога— обмена мнениями.

Диалог этикетного характера— начинать, поддерживать разговор в рамках изученных тем, заканчивать общение; Объем диалога — 3 реплики со стороны каждого партнера.

Диалог-расспрос — запрашивать и сообщать фактическую информацию («кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?», «как?», «с кем?», «почему?»), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего); целенаправленно расспрашивать. Объем диалогов до 4 реплик с каждой стороны.

##### **Монологическая форма речи**

Высказывания о себе, своей семье, учебе с использованием таких типов речи, как повествование, сообщение, описание.

##### **Аудирование**

Владение умениями воспринимать на слух простые и короткие сообщения с различной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста). При этом предусматривается овладение следующими умениями:

— понимать тему и факты сообщения.

Время звучания текстов для аудирования— 1—1,5 минуты.

##### **Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: понимание основного содержания (ознакомительное чтение),

полное понимание (изучающее чтение), выборочное понимание нужной или интересующей информации (просмотровое чтение).

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных текстах с ориентацией на предметное содержание речи для 5 класса, отражающее особенности культуры Великобритании, России. Объем текстов для ознакомительного чтения— 400 слов без учета артиклей.

Предполагается формирование следующих умений:

—понимать тему и основное содержание текста (на уровне фактологической информации);

—выделять смысловые вехи, основную мысль текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных текстах, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе. Предполагается овладение следующими умениями:

—полно и точно понимать содержание текста на основе языковой и контекстуальной догадки, использования словаря.

Объем текстов для чтения с полным пониманием — 250слов без учета артиклей.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию.

### **Письмо**

Происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие умений:

—делать выписки из текста;

—составлять план текста.

Объем личного письма— 50—60 слов.

### **Языковая компетенция**

#### **Языковые знания и навыки оперирования ими**

#### **Графика и орфография**

Знание правил чтения и орфографии, с опорой на знание букв английского алфавита, основных буквосочетаний и звукобуквенных соответствий, полученных в начальной школе.

#### **Фонетическая сторона речи**

Адекватное с точки зрения принципа аппроксимации произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными).

#### **Лексическая сторона речи**

В лексику учащихся 5 класса входят лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи в объеме около 500 лексических единиц для рецептивного и продуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоязычных стран. За период 5 класса учащиеся овладевают следующими словообразовательными средствами:

—аффиксация— суффиксы для образования существительных: -tion (translation), -ing (feeling), суффиксы для образования прилагательных -ful (wonderful), -y (sunny), -al (musical), суффикс для образования наречий -ly (strongly); префикс для образования прилагательных и существительных: un- (unhappy, unhappiness);

Внимание учащихся привлекается к устойчивым словосочетаниям с предлогами (to be good at, to arrive to/at, to be sure of, etc.).

Значительная часть материала посвящается различию между лексическими единицами, в том числе между синонимами, а также другими словами, выбор между

которыми может вызывать трудности (much — many, few — little, dictionary— vocabulary, maybe— may be, such— so, ill—sick, etc.).

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Морфология**

##### **Имя существительное:**

- исчисляемые и неисчисляемые имена существительные;
- регулярные способы образования множественного числа;
- некоторые случаи особого образования множественного числа (a deer — deer, a sheep — sheep, a reindeer — reindeer, a person — persons/people, etc.);
- способы выражения части и целого (a piece of cake/paper, music, etc.);

##### **Местоимение:**

- абсолютная форма притяжательных местоимений (mine, hers, ours, etc.);
- возвратные местоимения (myself, himself, ourselves, etc.);

##### **Имя прилагательное:**

- сравнение прилагательных в структурах as ... as, not so ... as, not as ... as, more than ...;

##### **Имя числительное:**

- количественные числительные от 1 до 100;
- порядковые числительные от 1 до 100 (включая супплетивные формы first, second, third);

##### **Наречие:**

- наречия времени just, already, never, ever, yet, before, lately и их место в предложении;

##### **Глагол:**

- формы неправильных глаголов в past simple;
- временные формы past progressive (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения);

##### **Синтаксис**

- Восклицательные предложения (What wonderful weather we are having today! How wonderful the weather is!).
- Побудительные предложения с глаголом let (Let's do it! Don't let's do it!).

#### **Социокультурная компетенция**

На первом этапе обучения в основной школе страноведческий материал значительно расширяется и приобретает не только информационный, но и обучающий характер, так как многие тексты, предназначенные для чтения, содержат в себе страноведческую информацию. Учащиеся знакомятся заново и продолжают знакомство:

- с родной страной, ее географией, природными условиями, городами, достопримечательностями, культурой;

За время обучения школьников в 5 классе продолжается формирование лингвострановедческой компетенции, которая предполагает:

- знакомство с различными видами национально-маркированной лексики;
- овладение умением сопоставлять культурологический фон соответствующих понятий в родном и английском языках, выделять общее и объяснять различия (например, в словах garden и сад, cupboard и шкаф, high/tall и высокий и т.п.).

#### **Компенсаторная компетенция**

В 5 классе продолжается совершенствование и развитие компенсаторных умений. Первые шаги в этом направлении делаются еще в начальной школе. Однако на следующем этапе обучения школьники сталкиваются с более сложными задачами. Так, во время говорения учащиеся должны быть способны:

- выражать ту же мысль иначе, в том числе с помощью использования синонимических средств.

Особое внимание на данном этапе уделяется формированию компенсаторных умений чтения. Учащиеся пользуются языковой и контекстуальной догадкой при чтении текстов. В

самых же текстах происходит постоянное увеличение количества незнакомых школьникам лексических единиц.

#### **Учебно- познавательная компетенция**

В процессе обучения английскому языку в 5 классе осуществляется дальнейшее совершенствование сформированных в начальной школе умений, а также выработка и развитие новых, что обусловлено усложнением предметного содержания речи, расширением проблематики обсуждаемых вопросов. Все это требует от учащихся умения самостоятельно добывать знания из различных источников. На данном этапе обучения предполагается овладение следующими необходимыми умениями:

- сравнивать, сопоставлять языковые явления, делать самостоятельные умозаключения и выводы, строить словосочетания и предложения по аналогии и т.п.;
- работать с двуязычными словарями, энциклопедиями и другой справочной литературой на бумажных и электронных носителях;

#### **6 класс**

Ожидается, что выпускники 6 класса должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

#### **А. В коммуникативной сфере.**

#### **Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:**

##### **• говорении**

— рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

##### **• аудировании**

— воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;  
— воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью).

##### **• чтении**

— читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

— читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выразить свое мнение.

##### **• письме**

— писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

В плане **языковой компетенции** выпускник основной школы должен **знать/понимать:**

• особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения; • признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов).

Кроме того, школьники должны **уметь:**

• адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах.

В отношении **социокультурной компетенции** от выпускников требуется:

• знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру).

В результате формирования **компенсаторной компетенции** выпускники должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:

- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);

- игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста.

**Б. В познавательной сфере** (учебно-познавательная компетенция) происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

**Универсальные учебные действия (общеучебные умения):**

**регулятивные:**

- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;

- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя.

**познавательные:**

- выполнять универсальные логические действия:

- анализ (выделение признаков),

- синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),

- выбирать основания для сравнения, классификации объектов,

- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,

- преобразовывать информацию из одной формы в другую:

- обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта.

**коммуникативные:**

- учиться критично относиться к собственному мнению;

- слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;

**Специальные учебные умения:**

- вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;

- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;

- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;

- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;

- действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

**Г. В эстетической сфере:**

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка.

#### **Д. В трудовой и физической сферах:**

- умение работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха.

#### **Речевая компетенция**

#### **Виды речевой деятельности**

#### **Говорение**

#### **Диалогическая форма речи**

В 6 классе продолжается развитие речевых умений ведения диалога-расспроса, диалога— побуждения к действию.

Диалог этикетного характера— поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них. Объем диалога — 3 реплики со стороны каждого партнера.

Диалог-расспрос — запрашивать и сообщать фактическую информацию («кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?», «как?», «с кем?», «почему?»), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего); целенаправленно расспрашивать. Объем диалогов до 4 реплик с каждой стороны.

Диалог — побуждение к действию — приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие. Объем диалога— 3 реплики с каждой стороны.

Диалог — обмен мнениями— выражать свою точку зрения о том, что нравится или не нравится партнерам по общению. Объем диалогов— 3 реплики со стороны каждого участника общения.

#### **Монологическая форма речи**

Высказывание- изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст; сообщения по результатам проектной работы. Объем монологического высказывания— 6—8 фраз.

#### **Аудирование**

Владение умениями воспринимать на слух простые и короткие сообщения с различной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста). При этом предусматривается овладение следующими умениями:

—вычленять смысловые вехи;

Время звучания текстов для аудирования— 1—1,5 минуты.

#### **Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: понимание основного содержания (ознакомительное чтение), полное понимание (изучающее чтение), выборочное понимание нужной или интересующей информации (просмотровое чтение).

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных текстах с ориентацией на предметное содержание речи для 6 класса, отражающее особенности культуры США, России. Объем текстов для ознакомительного чтения— 400—500 слов без учета артиклей.

Предполагается формирование следующих умений:

—выделять смысловые вехи, основную мысль текста;

—вычленять причинно-следственные связи в тексте;

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных текстах, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе. Предполагается овладение следующими умениями:

—кратко излагать содержание прочитанного.

Объем текстов для чтения с полным пониманием — 250 слов без учета артиклей.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию.

## **Письмо**

Происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие умений:

—писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объем до 30 слов, включая адрес);

—заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес.

Объем личного письма— 50—60 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англо-язычных странах.

## **Языковая компетенция**

### **Языковые знания и навыки оперирования ими**

#### **Графика и орфография**

Навыки применения этих знаний на основе изучаемого лексико-грамматического материала. Знание транскрипционных значков и соотнесение транскрипционной записи лексической единицы, навыки чтения слов по транскрипции.

#### **Фонетическая сторона речи**

Соблюдение норм произношения (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), деление предложения на синтагмы (смысловые группы).

#### **Лексическая сторона речи**

В лексику учащихся 6 класса входят лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи в объеме около 500 лексических единиц для рецептивного и продуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоязычных стран. За период 6 класса учащиеся овладевают следующими словообразовательными средствами:

—аффиксация— суффиксы для образования существительных: -ment (government), -ness (darkness), -th (length); суффиксы для образования прилагательных -an(Russian), -less (timeless); префикс для образования прилагательных и существительных: un- (unhappy, unhappiness);

—конверсия— образование прилагательных и глаголов на базе субстантивной основы (chocolate— a chocolate cake, supper— to supper).

Внимание учащихся привлекается к устойчивым словосочетаниям с предлогами (to arrive to/at, to be sure of, etc.).

Происходит знакомство с речевыми клише, используемыми для различных коммуникативных целей. В частности, школьники изучают лексику, необходимую для общения учеников с учителем, для сообщения о своих предпочтениях, выражения удивления, оценки события или факта и т.п.

#### **Грамматическая сторона речи**

##### **Морфология**

##### **Имя существительное:**

-существительные, употребляющиеся только в форме множественного числа (trousers, shorts, scissors, mittens, leggings VS a pair of trousers, shorts, scissors, mittens, leggings, etc.);

- имена существительные, употребляющиеся только в единственном числе (money, information, news, hair);

- артикли — единицы языка, употребляющиеся перед именем существительным: определенный, неопределенный и нулевой артикли;

- нулевой артикль перед существительными school, church, hospital, university, college, work, bed в сочетаниях типа to go to school;

- употребление определенного/нулевого артикля с названиями языков (the English/the Russian language, но English/Russian);

- употребление неопределенного/нулевого артикля в сочетаниях such + Noun (such a book, such books, such weather);
- употребление артиклей с именами существительными — названиями наций (the Chinese — китайцы; the French — французы) и отдельных их представителей.

#### **Местоимение:**

- местоимения any, anybody в значении «любой, всякий»;
- неопределенные местоимения something, someone, somebody, everyone, everybody, none, nobody, anything, anybody, everything, nothing.

#### **Имя прилагательное:**

- имена прилагательные, используемые с определенными предлогами fond of, proud of, sure of, tired of.

#### **Имя числительное:**

- порядковые числительные от 1 до 100 (включая супплетивные формы first, second, third);
- количественные числительные для обозначения порядка следования и нумерации объектов/субъектов (room 4).

#### **Наречие:**

- наречие too с прилагательными (too cold, too late, too early, etc.);
- наречия hard и hardly;
- наречия also, too, either, as well и их место в предложении;

#### **Глагол:**

- глаголы, обычно не используемые в present и past progressive (to love, to know, to have, to own, to understand, etc.);
- временные формы present perfect (durative and resultative), present perfect progressive;
- времена present perfect/past simple = past simple/past progressive, present perfect/present perfect progressive в оппозиции друг к другу;
- инфинитив в функции определения (easily to teach);
- конструкция shall I do something? для предложения помощи и получения совета;

#### **Синтаксис**

- Придаточные предложения времени и условия с союзами и вводными словами if, when, before, after, until, as soon as и особенности пунктуации в них.
- Использование глагола в present simple в придаточных предложениях времени и условия для передачи будущности, в отличие от изъяснительных придаточных (If they go to Moscow, they will be able to do the sights of the city./I don't know if they will go to Moscow).
- Вопросы к подлежащему, а также разделительные вопросы в предложениях изъявительного наклонения.

#### **Социокультурная компетенция**

На первом этапе обучения в основной школе страноведческий материал значительно расширяется и приобретает не только информационный, но и обучающий характер, так как многие тексты, предназначенные для чтения, содержат в себе страноведческую информацию. Учащиеся знакомятся заново и продолжают знакомство:

- с системой школьного образования в странах изучаемого языка;
- с проблемами экологии и охраны окружающей среды, особенностями флоры и фауны отдельных стран;

За время обучения школьников в 6 классе продолжается формирование лингвострановедческой компетенции, которая предполагает:

- овладение умением сопоставлять культурологический фон соответствующих понятий в родном и английском языках, выделять общее и объяснять различия (например, в словах garden и сад, cupboard и шкаф, high/tall и высокий и т.п.);
- овладение способами поздравления с общенациональными и личными праздниками;
- изучение речевых клише, которые помогают сделать речь более вежливой.

#### **Компенсаторная компетенция**

В 6 классе продолжается совершенствование и развитие компенсаторных умений. Первые шаги в этом направлении делаются еще в начальной школе. Однако на следующем этапе обучения школьники сталкиваются с более сложными задачами. Так, во время говорения учащиеся должны быть способны:

- использовать разноструктурные средства выражения для описания одного и того же референта;

- задавать уточняющие и другие вопросы в процессе беседы;

Особое внимание на данном этапе уделяется формированию компенсаторных умений чтения. Учащиеся пользуются языковой и контекстуальной догадкой при чтении текстов. В самих же текстах происходит постоянное увеличение количества незнакомых школьникам лексических единиц. При этом языковая догадка включает умение различать в тексте интернациональные слова и проводить словообразовательный анализ. Контекстуальная догадка основывается на общем понимании текста с опорой на ключевые слова, заголовки, иллюстрации.

#### **Учебно- познавательная компетенция**

В процессе обучения английскому языку в 6 классе осуществляется дальнейшее совершенствование сформированных в начальной школе умений, а также выработка и развитие новых, что обусловлено усложнением предметного содержания речи, расширением проблематики обсуждаемых вопросов. Все это требует от учащихся умения самостоятельно добывать знания из различных источников. На данном этапе обучения предполагается овладение следующими необходимыми умениями:

- пользоваться подстрочными ссылками;

- выполнять различные виды заданий из учебника, рабочей тетради, лексико-грамматического практикума.

### **7 класс**

Ожидается, что выпускники 7 класса должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

#### **А. В коммуникативной сфере.**

##### **Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:**

##### **• говорении**

—делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

##### **• аудировании**

—воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

—воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

##### **• чтении**

—читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

—читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

##### **• письме**

—писать личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

В плане **языковой компетенции** выпускник основной школы должен **знать/понимать:**

- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны **уметь**:

- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении **социокультурной компетенции** от выпускников требуется:

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

В результате формирования **компенсаторной компетенции** выпускники основной школы должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:

- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);

- игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;

- задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;

- использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

**Б. В познавательной сфере** (учебно-познавательная компетенция) происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

**Универсальные учебные действия (общеучебные умения):**

**регулятивные:**

- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;

- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;

- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы;

**познавательные:**

- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;

- выполнять универсальные логические действия:

- анализ (выделение признаков),

- синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),

- выбирать основания для сравнения, классификации объектов,

- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,

- выстраивать логическую цепь рассуждений, —относить объекты к известным понятиям;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую:

- обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,

- составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

**коммуникативные:**

- четко и ясно выражать свои мысли;
- отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;
- учиться критично относиться к собственному мнению;
- слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

#### **Специальные учебные умения:**

- вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;

- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;

- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;

- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;

- пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;

- пользоваться поисковыми системами [www.yahoo.com](http://www.yahoo.com), [www.ask.com](http://www.ask.com), [www.wikipedia.ru](http://www.wikipedia.ru) и др.; находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов;

- овладеть необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

#### **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

#### **Г. В эстетической сфере:**

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

#### **Д. В трудовой и физической сферах:**

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

#### **Речевая компетенция**

##### **Виды речевой деятельности**

##### **Говорение**

##### **Диалогическая форма речи**

В 7 классе продолжается развитие речевых умений ведения диалога— побуждения к действию, начинается овладение умениями ведения диалога— обмена мнениями.

Диалог этикетного характера— выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться, извиняться. Объем диалога — 3 реплики со стороны каждого партнера.

Диалог-расспрос — запрашивать и сообщать фактическую информацию («кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?», «как?», «с кем?», «почему?», переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего); целенаправленно расспрашивать. Объем диалогов до 4 реплик с каждой стороны.

Диалог — побуждение к действию — обращаться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие. Объем диалога— 3 реплики с каждой стороны.

Диалог — обмен мнениями— выразить свою точку зрения о том, что нравится или не нравится партнерам по общению. Объем диалогов— 3 реплики со стороны каждого участника общения.

### **Монологическая форма речи**

Высказывания об учебе с использованием таких типов речи, как повествование, сообщение, описание; изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст; сообщения по результатам проектной работы. Объем монологического высказывания— 6—8 фраз.

### **Аудирование**

Владение умениями воспринимать на слух простые и короткие сообщения с различной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста). При этом предусматривается овладение следующими умениями:

- понимать тему и факты сообщения;
- выделять главное, отличать от второстепенного.

Время звучания текстов для аудирования— 1—1,5 минуты.

### **Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: понимание основного содержания (ознакомительное чтение), полное понимание (изучающее чтение), выборочное понимание нужной или интересующей информации (просмотровое чтение).

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных текстах с ориентацией на предметное содержание речи для 7 класса, отражающее особенности культуры Великобритании, США, России. Объем текстов для ознакомительного чтения— 500 слов без учета артиклей.

Предполагается формирование следующих умений:

- понимать тему и основное содержание текста (на уровне фактологической информации);
- кратко, логично излагать содержание текста;
- оценивать прочитанное, сопоставлять факты в различных культурах.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных текстах, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе. Предполагается овладение следующими умениями:

- полно и точно понимать содержание текста на основе языковой и контекстуальной догадки, использования словаря;
- кратко излагать содержание прочитанного;
- выразить свое мнение по поводу прочитанного.

Объем текстов для чтения с полным пониманием — 250 слов без учета артиклей.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию.

### **Письмо**

Происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие умений:

- заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес;

—писать личное письмо с опорой на образец (распрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях в жизни и делах, выражать просьбу и благодарность).

Объем личного письма— 50—60 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англо-язычных странах.

### **Языковая компетенция**

#### **Языковые знания и навыки оперирования ими**

#### **Графика и орфография**

Знание правил чтения и орфографии, с опорой на знание букв английского алфавита, основных буквосочетаний и звукобуквенных соответствий, полученных в начальной школе. Навыки применения этих знаний на основе изучаемого лексико-грамматического материала. Знание транскрипционных значков и соотнесение транскрипционной записи лексической единицы, навыки чтения слов по транскрипции. Написание слов активного вокабуляра по памяти.

#### **Фонетическая сторона речи**

Адекватное с точки зрения принципа аппроксимации произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), деление предложения на синтагмы (смысловые группы). Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений.

#### **Лексическая сторона речи**

В лексику учащихся 7 класса входят лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи в объеме около 500 лексических единиц для рецептивного и продуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоязычных стран. Таким образом, к концу 7 класса общий лексический минимум должен составить около 1000 единиц: 500 единиц, усвоенных в начальной школе и 500 единиц, планируемых для усвоения на первом этапе обучения в средней школе. За период с 5 по 7 классы учащиеся овладевают следующими словообразовательными средствами:

—аффиксация— суффиксы для образования существительных: -ness (darkness), -th (length); суффиксы для образования прилагательных -an(Russian), -less (timeless), -ly (kindly), -able (readable); суффикс для образования наречий -ly (strongly); префикс для образования прилагательных и существительных: un- (unhappy, unhappiness);

—конверсия— образование прилагательных и глаголов на базе субстантивной основы (chocolate— a chocolate cake, supper— to supper);

—словосложение (sunflower, raincoat, classroom, etc.).

Внимание учащихся привлекается к устойчивым словосочетаниям с предлогами (to be sure of, etc.). Начинается изучение фразовых глаголов с различными послелогом (hand in/back/out/over; give out/back/away/out, etc.).

Значительная часть материала посвящается различию между лексическими единицами, в том числе между синонимами, а также другими словами, выбор между которыми может вызывать трудности (much — many, few — little, dictionary— vocabulary, maybe— may be, such— so, ill—sick, etc.). В частности, школьники изучают лексику, необходимую для общения учеников с учителем, для сообщения о своих предпочтениях, выражения удивления, оценки события или факта и т.п. Школьники учатся правильно формулировать поздравления с различными праздниками и памяtnыми датами, давать инструкции в корректной форме.

#### **Грамматическая сторона речи**

#### **Морфология**

#### **Имя существительное:**

- использование артиклей с именами существительными в восклицательных предложениях с what (what an interesting book, what interesting books, what nasty weather);

- использование артиклей с именами существительными headache, stomachache, earache, toothache, etc.;
- определенный /нулевой артикль с географическими названиями (the Baltic Sea, the Thames, Paris, Palace Bridge, Trafalgar Square);
- полисемантические имена существительные (state — 1. штат 2. государство; free — 1. свободный 2. бесплатный);
- имена существительные, обозначающие названия наук с буквой -s на конце (physics, mathematics, statistics) и их согласование с глаголом.

#### **Местоимение:**

- неопределенные местоимения some, any, few, a few, little, a little;
- относительные местоимения who (whom) и whose, which, that для соединения главных и придаточных предложений (the book that/which you wanted to read, the man who is waiting for you, the lady whom you know, the cottage whose name is Sunny Beach).

#### **Имя прилагательное:**

- имена прилагательные, используемые с определенными proud of, sure of, tired of.

#### **Имя числительное:**

- числительные hundred, thousand, million; использование этих слов в сочетаниях типа hundreds of cities— two hundred cities, thousands of people, etc.

#### **Наречие:**

- наречие so для усиления прилагательного или наречия (so late, so quickly);
- наречия fairly— rather— quite.

#### **Глагол:**

- present simple— для описания действий, происходящих в соответствии с расписанием (The train arrives at 5.);
- -ing-формы после глаголов to love, to like (to love reading);
- конструкция let's do something;
- оборот have got/has got как эквивалент глагола to have;
- невозможность использования оборота have got в значении «иметь» в past simple;
- отсутствие двойного отрицания в предложении (I can't do anything);
- модальные глаголы can (could), must, may, should;
- эквиваленты модальных глаголов can и must (соответственно, to be able to, have to).

#### **Синтаксис**

- Специальные, альтернативные вопросы во всех известных учащимся грамматических временах (present/past/future simple; present/past progressive; present perfect; present perfect progressive).
- Предлоги among и between.
- Предлоги at, on, in в составе некоторых обстоятельств времени (at three o'clock, at Easter, at noon, at Christmas, at night, on Monday, on a cold day, on New Year's Eve, on Tuesday night, in January, in the afternoon, etc.).

#### **Социокультурная компетенция**

На первом этапе обучения в основной школе страноведческий материал значительно расширяется и приобретает не только информационный, но и обучающий характер, так как многие тексты, предназначенные для чтения, содержат в себе страноведческую информацию. Учащиеся знакомятся заново и продолжают знакомство:

- с системой школьного образования в странах изучаемого языка;
- с проблемами экологии и охраны окружающей среды, особенностями флоры и фауны отдельных стран;
- с элементами англоязычного фольклора, включающего песни, пословицы и поговорки, скороговорки, детские стихи.

За время обучения школьников в 7 классе продолжается формирование лингвострановедческой компетенции, которая предполагает:

- овладение способами решения коммуникативных задач, например дать оценку событию, факту или явлению, проинструктировать собеседника о том, как правильно выполнять те или иные действия, сообщать о своих предпочтениях и т.п. Социокультурная компетенция учащихся формируется в процессе межкультурного общения, диалога культур, что создает условия для расширения и углубления знаний учащихся о своей культуре.

#### **Компенсаторная компетенция**

В 7 классе продолжается совершенствование и развитие компенсаторных умений. Первые шаги в этом направлении делаются еще в начальной школе. Однако на следующем этапе обучения школьники сталкиваются с более сложными задачами. Так, во время говорения учащиеся должны быть способны:

- задавать уточняющие и другие вопросы в процессе беседы;

- переспрашивать и обращаться за помощью в случае отсутствия коммуникации.

Особое внимание на данном этапе уделяется формированию компенсаторных умений чтения. Учащиеся пользуются языковой и контекстуальной догадкой при чтении текстов. В самих же текстах происходит постоянное увеличение количества незнакомых школьникам лексических единиц. При этом языковая догадка включает умение различать в тексте интернациональные слова и проводить словообразовательный анализ. Контекстуальная догадка основывается на общем понимании текста с опорой на ключевые слова, заголовки, иллюстрации.

#### **Учебно- познавательная компетенция**

В процессе обучения английскому языку в 7 классе осуществляется дальнейшее совершенствование сформированных в начальной школе умений, а также выработка и развитие новых, что обусловлено усложнением предметного содержания речи, расширением проблематики обсуждаемых вопросов. Все это требует от учащихся умения самостоятельно добывать знания из различных источников. На данном этапе обучения предполагается овладение следующими необходимыми умениями:

- выполнять контрольные задания в формате ГИА;

- участвовать в выполнении проектной работы, оформляя ее в виде иллюстрированного альбома и т.п.

### **8 класс**

Ожидается, что учащиеся 8 класса должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

#### **А. В коммуникативной сфере.**

##### **Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:**

##### **• говорении**

—начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

—расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

##### **• аудировании**

—воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

—воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

—воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

- **чтении**

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

- **письме**

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

В плане **языковой компетенции** выпускник основной школы должен **знать/понимать**:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения; • признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов).

Кроме того, школьники должны **уметь**:

- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении **социокультурной компетенции** требуется:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;

- наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

В результате формирования **компенсаторной компетенции** выпускники основной школы должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:

- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);

- игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;

- задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;

- использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

**Б. В познавательной сфере** (учебно-познавательная компетенция) происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

**Универсальные учебные действия (общеучебные умения):**

**регулятивные:**

- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;
- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;
- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы;

**познавательные:**

- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;
- выполнять универсальные логические действия:
  - анализ (выделение признаков),
  - синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),
  - выбирать основания для сравнения, классификации объектов,
  - устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,
  - выстраивать логическую цепь рассуждений, —относить объекты к известным понятиям;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую:
  - обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,
  - составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

**коммуникативные:**

- четко и ясно выражать свои мысли;
- отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

**Специальные учебные умения:**

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;
- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
- пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;
- пользоваться поисковыми системами [www.yahoo.com](http://www.yahoo.com), [www.ask.com](http://www.ask.com), [www.wikipedia.ru](http://www.wikipedia.ru) и др.; находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов;
- овладеть необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

**Г. В эстетической сфере:**

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

#### **Д. В трудовой и физической сферах:**

- умение работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха;
- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

### **Речевая компетенция**

#### Виды речевой деятельности

#### **Говорение**

##### **Диалогическая форма речи**

На втором этапе обучения происходит дальнейшее развитие умений вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию.

Особое внимание уделяется развитию умения вести диалог — обмен мнениями. Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера: — начинать, поддерживать и заканчивать разговор; — поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; — вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ. Объем этикетных диалогов — до 4 реплик с каждой стороны.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

— запрашивать и сообщать информацию («кто?», «что?», «как?», «где?», «куда?», «когда?», «с кем?», «почему?»);

— подтверждать, возражать;

— целенаправленно расспрашивать, брать интервью. Объем данных диалогов — до 6 реплик со стороны каждого учащегося. Речевые умения при ведении диалога — побуждения к действию:

— обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнять.

Речевые умения при ведении диалога — обмена мнениями:

— выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;

— высказать одобрение/неодобрение;

— выразить сомнение.

При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны/стран изучаемого языка.

##### **Монологическая форма речи.**

В монологической речи на втором этапе предусматривается дальнейшее развитие следующих умений:

— кратко высказываться о событиях и фактах, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика, рассуждение), эмоционально-оценочные суждения;

— передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

— высказываться, делать сообщение в связи с прочитанным и прослушанным текстом.

##### **Аудирование**

На втором этапе происходит дальнейшее развитие умений понимания текстов для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (понимание основного содержания, выборочное и полное понимание текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие следующих умений:

— предвосхищать содержание устного текста по началу сообщения и выделять тему, основную мысль текста;

— выбирать главные факты, опускать второстепенные.

## **Чтение**

Чтение и понимание аутентичных текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: понимание основного содержания (ознакомительное чтение), полное понимание (изучающее чтение), выборочное понимание нужной или интересующей информации (просмотровое чтение).

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

*Чтение с пониманием основного содержания* текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание для 8 класса, отражающее особенности культуры Великобритании, России. Объем текстов для ознакомительного чтения — до 500 слов без учета артиклей.

Предполагается формирование следующих умений:

- прогнозировать содержание текста по заголовку;
- понимать тему и основное содержание текста (на уровне фактов и смыслов);
- выделять главные факты из текста, опуская второстепенные;
- выделять смысловые вехи, основную мысль текста.

*Чтение с полным пониманием текста* осуществляется на несложных аутентичных материалах различных жанров, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе. Предполагается овладение следующими умениями:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использования словаря, лингвострановедческого и страноведческого комментария);
- кратко излагать содержание прочитанного.

Объем текстов для чтения с полным пониманием — 600 слов без учета артиклей.

*Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации* предполагает умение просмотреть аутентичный текст, статью или несколько коротких статей из газеты, журнала, сайтов Интернета и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего ее использования в процессе общения или для расширения знаний по изучаемой теме.

## **Письмо**

На данном этапе происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие умений:

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объем — до 40 слов, включая адрес).

### **Языковая компетенция**

Языковые знания и навыки оперирования ими

### **Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов и навыки их применения на основе изученного лексико-грамматического материала.

### **Фонетическая сторона речи**

Наличие навыков адекватного с точки зрения принципа аппроксимации произношения и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдения ударения в словах и фразах, смысловое ударение. Смысловое деление фразы на синтагмы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

### **Лексическая сторона речи**

К концу второго этапа обучения в основной средней школе лексический минимум учащихся должен составить около 1300 лексических единиц, то есть за период обучения в 8 классе им предстоит освоить около 3000 новых слов и словосочетаний в добавок к изученным ранее. За это время школьники овладевают целым рядом новых словообразовательных средств. В области деривации:

— суффиксы для образования существительных: -ist, -dom, -hood, -ship, -ism (pianist, freedom, childhood, friendship, humanism);

— суффиксы для образования прилагательных: -ic, -al/-ical, -ance/-ence, -ish/-ive (athletic, biological, importance, childish, inventive);

— суффикс для образования глаголов: -en (strengthen, widen).

В области конверсии школьники знакомятся с явлениями субстантивации прилагательных (the old, the poor, etc.). Продолжается работа со словосложением, примеры которого в лексике 8 класса достаточно многочисленны, например worldwide, headline, skycaper, weightlifting и т. п. Большое внимание уделяется таким лингвистическим особенностям лексических единиц как:

- полисемия (receive — 1) получать 2) принимать (гостей); silent — 1) тихий 2) молчаливый; shoot — 1) стрелять 2) снимать (кино);
- дифференциация синонимов (pair — couple, to learn — to study, team — crew);
- слова и словосочетания, выбор между которыми вызывает трудности в силу их сходства (like — alike, fly — flow, serial — series, used to do sth — to be used to doing sth);
- омонимы (to lie — to lie).

Учащиеся должны получить представление об устойчивых словосочетаниях, оценочной лексике, а также о репликах-клише, отражающих культуру англоязычных стран и используемых для того, чтобы:

- вносить предложения;
- вести повествование, используя слова-связки типа although;
- выражать собственное мнение.

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Морфология**

##### ***Имя существительное:***

- артикли с названиями театров, кинотеатров, музеев, картинных галерей;
- собирательные имена существительные (family, group, government), случаи согласования собирательных имен существительных с глаголом в единственном числе (All the family are here.);
- неисчисляемые субстантивы (progress, information, knowledge).

##### ***Местоимение:***

- неопределенное местоимение one, особенности его употребления.

##### ***Имя прилагательное:***

- субстантивация имен прилагательных (the old, the young, the sick).

##### ***Наречие:***

- конструкции the more... the more, the more... the less.

##### ***Глагол:***

- временные формы past perfect;
- рассмотрение времен past simple/past perfect; present perfect/past perfect в оппозиции друг к другу;
- конструкция used to do something для выражения повторяющегося действия в прошлом;
- сопоставление глагольных структур used to do something и to be used doing something;
  - глаголы to look, to seem, to appear, to taste, to sound, to smell, to feel в качестве связочных глаголов (to sound loud, to smell sweet, etc.);
- перевод прямой речи в косвенную: а) лексические изменения при переводе; б) согласование времен, если глагол, который вводит прямую речь, стоит в прошедшем времени; в) грамматическое время «будущее в прошедшем» (future in-the-past); г) случаи отсутствия согласования при переводе прямой речи в косвенную;
- страдательный (пассивный) залог; глагольные формы present simple passive, past simple passive, future simple passive, present progressive passive, past progressive passive, present perfect passive, past perfect passive.

##### ***Причастие:***

- причастие первое и причастие второе.

#### **Герундий:**

• герундиальные формы после: а) глаголов, обозначающих начало и конец действия (to start reading, to begin speaking, to finish playing, to stop skating); б) глаголов to love, to like, to hate, to enjoy, to prefer, to mind; в) глаголов, управляемых предлогами (to object to doing something, to succeed in doing something, to complain for doing something, to prevent from doing something, to blame for doing something, to forgive for doing something, etc.); г) сочетаний типа to be interested in doing something, to be tired of doing something, to be capable of doing something, etc..

#### **Инфинитив:**

• использование инфинитива после глаголов (to like to swim, to want to go, etc.), субстантивов (books to discuss, texts to read, etc.), прилагательных (easy to do, difficult to reach, etc.).

#### **Конструкция «сложное дополнение» (complex object) после:**

- глаголов to want, to expect и оборота would like (We would like you to join us.);
- глаголов чувственного восприятия to see, to hear, to watch, to feel, to notice (I saw her cross/crossing the street.).

#### **Социокультурная компетенция**

На втором этапе обучения страноведческая информация черпается учащимися исключительно из текстов для чтения. Школьники знакомятся заново и продолжают знакомство:

- с достижениями в спорте и выдающимися спортсменами различных стран;
- с литературой англоязычных стран и России и ее яркими представителями;
- с историей и современным состоянием библиотечного дела и журналистики;
- с искусством кино и театра, а также выдающимися достижениями в этих областях;
- с известными людьми и историческими личностями разных стран мира;
- со средствами массовой информации и коммуникации — прессой, телевидением, радио и Интернетом;
- с достижениями в области науки и техники, выдающимися учеными;
- с проблемами подростков в России и за рубежом, подростковыми и молодежными организациями и объединениями. Расширяются представления школьников:
- о значимости английского языка в современном мире.

Продолжают расширяться и совершенствоваться лингвострановедческие умения школьников. Они учатся:

- представлять свою страну и отечественную культуру на изучаемом языке;
- сопоставлять культуры, находить общее и специфическое в культурах родной страны и стран изучаемого языка;
- объяснять и комментировать различия в культурах для достижения взаимопонимания в процессе межкультурного общения.

#### **Компенсаторная компетенция**

На данном этапе продолжается совершенствование **компенсаторных умений**. Школьники должны научиться использовать слова-субституты и перифраз в устной речи, а также игнорировать незнакомые слова в процессе просмотрового чтения, осмысливать текст с помощью контекстуальной догадки и других опор.

#### **Учебно- познавательная компетенция**

В плане **развития учебно-познавательной компетенции** школьники начинают:

- пользоваться не только двуязычными, но и одноязычными толковыми словарями;
- использовать зарубежные поисковые системы Интернета для поиска информации страноведческого характера.

### **9 класс**

Ожидается, что учащиеся 9 класса должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

## **А. В коммуникативной сфере.**

### **Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:**

#### **• говорении**

—расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

—делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

#### **• аудировании**

—воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

—воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

#### **• чтении**

—читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

#### **• письме**

—писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

В плане **языковой компетенции** выпускник основной школы должен **знать/понимать**:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов).

Кроме того, школьники должны **уметь**:

- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении **социокультурной компетенции** требуется:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;

- наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

В результате формирования **компенсаторной компетенции** выпускники основной школы должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:

- задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;
- использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

**Б. В познавательной сфере** (учебно-познавательная компетенция) происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

**Универсальные учебные действия (общеучебные умения):**

**регулятивные:**

- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;
- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;
- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы;

**познавательные:**

- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;
- выполнять универсальные логические действия:
  - выбирать основания для сравнения, классификации объектов,
  - устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,
  - выстраивать логическую цепь рассуждений, —относить объекты к известным понятиям;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую:
  - обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,
  - составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

**коммуникативные:**

- отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

**Специальные учебные умения:**

- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;
- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
  - пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;
  - пользоваться поисковыми системами [www.yahoo.com](http://www.yahoo.com), [www.ask.com](http://www.ask.com), [www.wikipedia.ru](http://www.wikipedia.ru) и др.; находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов;
  - овладевать необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

**Г. В эстетической сфере:**

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**Д. В трудовой и физической сферах:**

- умение работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха;
- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

## **Речевая компетенция**

### Виды речевой деятельности

#### **Говорение**

##### **Диалогическая форма речи**

На втором этапе обучения происходит дальнейшее развитие умений вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию.

Особое внимание уделяется развитию умения вести диалог — обмен мнениями. Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера: — начинать, поддерживать и заканчивать разговор; — поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; — вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ. Объем этикетных диалогов — до 4 реплик с каждой стороны.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

— запрашивать и сообщать информацию («кто?», «что?», «как?», «где?», «куда?», «когда?», «с кем?», «почему?»);

— подтверждать, возражать;

— целенаправленно расспрашивать, брать интервью. Объем данных диалогов — до 6 реплик со стороны каждого учащегося. Речевые умения при ведении диалога — побуждения к действию:

— запрещать и объяснять причину;

— приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие; — делать предложение и выражать согласие/несогласие принимать его, объяснять причину. Объем данных диалогов — до 4 реплик со стороны каждого участника общения.

Речевые умения при ведении диалога — обмена мнениями:

— выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость, огорчение, сожаление, желание/нежелание);

— выразить эмоциональную поддержку партнера, похвалить, сделать комплимент. Объем диалогов — не менее 5—7 реплик с каждой стороны.

При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны/стран изучаемого языка.

##### **Монологическая форма речи.**

В монологической речи на втором этапе предусматривается дальнейшее развитие следующих умений:

— передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

— высказываться, делать сообщение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;

— выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;

— выражать свое мнение по теме, проблеме и аргументировать его. Объем монологического высказывания — 8—10 фраз.

##### **Аудирование**

На втором этапе происходит дальнейшее развитие умений понимания текстов для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (понимание основного содержания, выборочное и полное понимание текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие следующих умений:

— выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды и пр.) с опорой на языковую догадку, контекст;

— игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания. Время звучания текстов для аудирования — 1,5—2 минуты.

##### **Чтение**

Чтение и понимание аутентичных текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: понимание основного содержания (ознакомительное чтение), полное понимание (изучающее чтение), выборочное понимание нужной или интересующей информации (просмотровое чтение).

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

*Чтение с пониманием основного содержания* текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание для 9 класса, отражающее особенности культуры Великобритании, США, России. Объем текстов для ознакомительного чтения — до 500 слов без учета артиклей.

Предполагается формирование следующих умений:

- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- понимать логику развития смыслов, вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- кратко, логично излагать содержание текста;
- оценивать прочитанное, сопоставлять факты.

*Чтение с полным пониманием текста* осуществляется на несложных аутентичных материалах различных жанров, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе. Предполагается овладение следующими умениями:

- интерпретировать прочитанное
- оценивать прочитанное, выражать свое мнение, соотносить со своим опытом.

Объем текстов для чтения с полным пониманием — 600 слов без учета артиклей.

*Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации* предполагает умение просмотреть аутентичный текст, статью или несколько коротких статей из газеты, журнала, сайтов Интернета и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего ее использования в процессе общения или для расширения знаний по изучаемой теме.

## **Письмо**

На данном этапе происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие умений:

- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объем — до 40 слов, включая адрес);
- заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес, цель визита (при оформлении визы);
- писать личное письмо без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях в жизни и делах, выражать просьбы и благодарность), используя усвоенный ранее языковой материал и предметные знания по пройденным темам, употребляя необходимые формы речевого этикета. Объем личного письма — 80—90 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

## **Языковая компетенция**

### Языковые знания и навыки оперирования ими

#### **Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов и навыки их применения на основе изученного лексико-грамматического материала.

#### **Фонетическая сторона речи**

Наличие навыков адекватного с точки зрения принципа аппроксимации произношения и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдения ударения в словах и фразах, смысловое ударение. Смысловое деление фразы на синтагмы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

#### **Лексическая сторона речи**

К концу второго этапа обучения в основной средней школе лексический минимум учащихся должен составить около 1300 лексических единиц, то есть за период обучения в 9 классе им предстоит освоить около 3000 новых слов и словосочетаний в добавок к

изученным ранее. За это время школьники овладевают целым рядом новых словообразовательных средств. В области деривации:

— суффикс для образования глаголов: -en (strengthen, widen);

— префиксы с отрицательным значением для образования прилагательных: il-, im-, in-, ir-, non- (illegal, immaterial, invisible, irregular, non-stop);

— префикс для образования глаголов: en- (enrich, enlighten);

В области конверсии школьники знакомятся с явлениями субстантивации прилагательных (the old, the poor, etc.). Продолжается работа со словосложением, примеры которого в лексике 9 класса достаточно многочисленны, например worldwide, headline, skycaper, weightlifting и т. п. Большое внимание уделяется таким лингвистическим особенностям лексических единиц как:

- глаголы, управляемые предлогами (to stand for, to call out, to tear out);
- стилистически маркированная лексика (hoodie, sci-fi, lousy, ta-ta, to grab);
- интернациональные слова (corporation, column, technology, socialize);
- национально-маркированная лексика (scout, flamenco, sir, lady, dame).

Продолжается планомерная работа над фразовыми глаголами (to turn on/up/off/down/over/into). Начинается регулярная работа над идиоматикой (idioms with the noun "mind", idioms in computer language, idioms used while talking on the phone).

Учащиеся должны получить представление об устойчивых словосочетаниях, оценочной лексике, а также о репликах-клише, отражающих культуру англоязычных стран и используемых для того, чтобы:

- корректировать высказывания других людей;
- хвалить и критиковать; • говорить по телефону;
- выражать сомнение; • предупреждать и запрещать.

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Морфология**

##### ***Имя существительное:***

- неисчисляемые субстантивы (progress, information, knowledge);
- особые случаи образования множественного числа существительных (datum — data; medium — media);
- нулевой артикль с субстантивами man и woman;
- артикли с именами существительными, обозначающими уникальные явления (the Sun, the Moon, the sea).

##### ***Местоимение:***

- неопределенное местоимение one, особенности его употребления.

##### ***Имя прилагательное:***

- степени сравнения имен прилагательных old (older/ elder — oldest/eldest), far (farther/further — farthest/furthest), late (later/latter — latest/last), near (nearer — nearest/ next).

##### ***Наречие:***

- наречия like — alike; • наречия anywhere, anyhow, anyway, anyplace.

##### ***Глагол:***

- глаголы to look, to seem, to appear, to taste, to sound, to smell, to feel в качестве связочных глаголов (to sound loud, to smell sweet, etc.);
- перевод прямой речи в косвенную: а) лексические изменения при переводе; б) согласование времен, если глагол, который вводит прямую речь, стоит в прошедшем времени; в) грамматическое время «будущее в прошедшем» (future in-the-past); г) случаи отсутствия согласования при переводе прямой речи в косвенную;
- страдательный (пассивный) залог; глагольные формы в present simple passive, past simple passive, future simple passive, present progressive passive, past progressive passive, present perfect passive, past perfect passive;
- модальные глаголы с пассивным инфинитивом (must be done, can be translated, should be visited); • конструкция to be made of/from;

- глаголы с предложным управлением в пассивном залоге (to be spoken about, to be sent for, etc.);
- вариативность пассивных конструкций у глаголов, имеющих два дополнения (Tom was given an apple./An apple was given to Tom.);
- заместители модального глагола could (was/were able to; managed to) для выражения однократного действия в прошлом (I was able to open the door./I managed to open the door.).

#### **Причастие:**

- причастие первое в сочетаниях to have fun/difficulty/ trouble doing something; to have a good/hard time doing something.

#### **Герундий:**

- различия герундиальных структур to mind doing something/to mind somebody's doing something.

#### **Инфинитив:**

- глаголы, после которых возможно употребление только инфинитива (to afford, to agree, to accept, etc.);
- сопоставление использования инфинитива и герундия после глаголов to stop, to remember, to forget (I stopped to talk to him./I stopped eating sweets.).

#### **Конструкция «сложное дополнение» (complex object) после:**

- глаголов to let и to make в значении «заставлять» (I will let/make you do it.).

#### **Социокультурная компетенция**

На втором этапе обучения страноведческая информация черпается учащимися исключительно из текстов для чтения. Школьники знакомятся заново и продолжают знакомство:

- с достижениями в области науки и техники, выдающимися учеными;
- с проблемами подростков в России и за рубежом, подростковыми и молодежными организациями и объединениями. Расширяются представления школьников:
- о значимости английского языка в современном мире;
- о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях англоязычных стран, которые она отражает (например, зарубежные печатные издания, телепрограммы, киностудии и т. п.);
- о социокультурном портрете стран изучаемого языка и их культурном наследии;
- о социолингвистических факторах коммуникативной ситуации, позволяющих выбрать нужный регистр общения — формальной или неформальной — в рамках изучаемых учебных ситуаций;
- о различиях британского и американского вариантов английского языка, а именно об особенностях лексики и традициях орфографии;
- о некоторых способах соблюдения политкорректности, существующих в английском языке.

Продолжают расширяться и совершенствоваться лингвострановедческие умения школьников. Они учатся:

- объяснять и комментировать различия в культурах для достижения взаимопонимания в процессе межкультурного общения;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- пользоваться правилами политкорректности и речевого этикета в общении, адекватно использовать речевые клише в различных ситуациях общения.

#### **Компенсаторная компетенция**

На данном этапе продолжается совершенствование **компенсаторных умений**. Школьники должны научиться использовать слова-субституты и перифраз в устной речи, а также игнорировать незнакомые слова в процессе просмотрового чтения, осмысливать текст с помощью контекстуальной догадки и других опор.

#### **Учебно- познавательная компетенция**

В плане **развития учебно-познавательной компетенции** школьники начинают:

- использовать зарубежные поисковые системы Интернета для поиска информации страноведческого характера;
- анализировать и обобщать информацию, полученную из разных источников;
- работать в команде.

## Содержание тем учебного предмета

### 5 класс

#### **Каникулы окончились**

Каникулы. Проведение досуга. Планы на выходной. Погода. Страны и города Европы.

#### **История семьи**

Семья. Достопримечательности русских городов. Место жительства. Обозначение дат. Русские писатели. Профессии.

#### **Здоровый образ жизни**

Виды спорта. Обозначение времени. Детские игры. Здоровье. Здоровый образ жизни. Увлечения и хобби.

#### **После школы**

Свободное время. Домашние животные. Хобби. Цирк. Русские художники.

#### **Путешествия**

Путешествия. Шотландия. Города мира и их достопримечательности. Рынки Лондона. Мосты Лондона. Русский и британский образ жизни.

#### **Говорим о России**

Путешествия. География России. Животные России. Знаменитые люди России.

### 6 класс

#### **Две столицы**

Путешествия. Москва. Санкт-Петербург. Мой класс и мои одноклассники. Памятники знаменитым людям. Кремль. Красная площадь. Суздаль. Московский зоопарк.

#### **Посещение Британии**

Проведение досуга. Проведение каникул. География Великобритании. Река Темза. Ирландия. Достопримечательности Лондона. Города Великобритании. Климат Великобритании. Оксфорд.

#### **Традиции праздники, фестивали**

День рождения. Празднование Нового года в Великобритании и России. День святого Валентина. Пасха. Хэллоуин. Рождество в Великобритании.

#### **Страна за океаном**

Открытие Америки. США. Коренные жители Америки. Нью-Йорк. Чикаго.

#### **Любимое время проведение**

Любимые способы проведения свободного времени. Города США. Погода. Времена года. Одежда. Покупки.

#### **Что нам нравится**

Способности и достижения. Описание внешности. Герои популярных фильмов.

### 7 класс

#### **Школа. Образование**

Школа. Каникулы. Описание классной комнаты. Школьный день. Встречи выпускников. Содержимое школьного портфеля. Письменный стол. Система школьного образования в Великобритании. Школьные предметы. Правила поведения в школе.

#### **Язык мира**

Языки мира. Изучение иностранного языка. Путешествия. Английский язык. Урок английского языка. Способы изучения английского языка.

#### **Основные факты об англо-говорящем мире**

США: основные факты. Города США. География США. Австралия. Города Австралии. Канберра. Животные Австралии. Страны и города Европы.

### **Живой мир вокруг нас**

Мир птиц. Климатические и погодные условия обитания животных и растений. Мир животных. Мир насекомых. Сопоставление животного и растительного мира.

### **Экология от А до Я**

Флора и фауна России. Экология как наука. Защита окружающей среды. Тропические леса и проблема их исчезновения. Динозавры. Климат. Солнечная система. Загрязнение водных ресурсов.

### **В здоровом теле-здоровый дух**

Здоровый образ жизни. Фаст-фуд. Макдональдс. Внимательное отношение к здоровью. Продолжительность жизни. Болезни.

## **8 класс**

### **Спорт и спортивная жизнь**

Летние каникулы. Виды спорта. Популярные в Великобритании виды спорта. Олимпийские игры. Параолимпийские игры. Урок физкультуры. Тренерская карьера Татьяны Тарасовой. Бокс.

### **Представление искусства: театр**

Изобразительное искусство. Театральное искусство. Одаренные дети. Популярные развлечения. Поход в театр. Творчество Уильяма Шекспира. Английский театр. Кукольный театр. Театр пантомимы. Музыка Петра Ильича Чайковского.

### **Представление искусства: кино**

Кино. Чарли Чаплин. Современный кинотеатр. Поход в кинотеатр. Любимые фильмы. Мультфильмы.

### **Весь мир знает их**

Выдающиеся люди. Знаменитые художники и писатели. Важные события в мировой истории. Исаак Ньютон. Екатерина Великая. Михаил Ломоносов. Бенджамин Франклин. Примеры для подражания. Королева Виктория. Елизавета II. Стив Джобс. Конфуций. Мать Тереза.

## **9 класс**

### **Масс Медиа: радио, телевидение, Интернет**

Средства массовой информации. Телевизионные программы. Корпорация Би-Би-Си. Телевидение в учебном процессе. Выбор телеканалов для просмотра. Современное телевидение. Интернет. Общение с помощью бумажных и электронных писем.

### **Напечатанная страница: книги, журналы, газеты**

Сетевой жаргон Weblish. Предпочтения в чтении. Посещение библиотеки. Музей Шерлока Холмса. Самые известные библиотеки мира. Литературные жанры. Карманные деньги. Британская пресса. Различные журналы. Журналистика. Творчество Джоан Роулинг. Электронные книги. Энциклопедия «Британника».

### **Наука и технология**

Известные ученые. Термины «наука» и «техника». Важные науки. Индустриальная революция. История развития техники. Орудия труда и современные бытовые приборы. Наука и медицина. Нил Армстронг. Исследования космоса.

### **Быть подростком**

Поведение подростков дома и в школе. Проблема карманных денег. Работа для подростков. Творчество Джерома Дэвида Сэлинджера. Проблема отцов и детей. Проблема расизма. Проблема иммиграции. Подростки и азартные игры. Детские и молодежные организации в России и других странах. Легко ли быть подростком.

## **Тематическое планирование**

### **5 класс**

№	Тема раздела	Количество часов
1	Каникулы окончились	17
2	История семьи	17

3	Здоровый образ жизни	17
4	После школы	17
5	Путешествия	17
6	Говорим о России	17
Итого:		102

#### **6 класс**

№	Тема раздела	Количество часов
1	Две столицы	17
2	Посещение Британии	17
3	Традиции праздники, фестивали	17
4	Страна за океаном	17
5	Любимое время проведение	17
6	Что нам нравится	17
Итого:		102

#### **7 класс**

№	Тема раздела	Количество часов
1	Школа. Образование	17
2	Язык мира	17
3	Основные факты об англо-говорящем мире	17
4	Живой мир вокруг нас	17
5	Экология от А до Я	17
6	В здоровом теле-здоровый дух	17
Итого:		102

#### **8 класс**

№	Тема раздела	Количество часов
1	Спорт и спортивная жизнь	24
2	Представление искусства: театр	24
3	Представление искусства: кино	27
4	Весь мир знает их	27
Итого:		102

#### **9 класс**

№	Тема раздела	Количество часов
1	Масс Медиа: радио, телевидение, Интернет	24
2	Напечатанная страница: книги, журналы, газеты	24
3	Наука и технология	27
4	Быть подростком	27
Итого:		102

**Приложение 3**  
**к рабочей программе по английскому языку 7 класса**

**Тематическое планирование**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Планируемые результаты		Дата	Корректировка дат	
			Личностные	Предметные			Метапредметные
			Раздел 1. «Школа. Образование» (17 часов)				
1	Беседа о школе и летних каникулах. Чтение текста «Первый день в школе» с выполнением послетекстовых заданий.	1	Развивать навыки сотрудничества со сверстниками.	Читать текст с полным пониманием, находить в нем запрашиваемую информацию; сравнивать и обобщать полученную информацию. Высказываться и задавать вопросы о летних каникулах и школе. Повторять исчисляемые и неисчисляемые существительные и употреблять их в речи	Р: оценивать уровень владения учебным действием П: уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи. К: владеть монологической формой коммуникации		
2	Аудирование текста «Дети телевидения». Чтение текста «Вечер встречи выпускников».	1	Формировать положительное отношение к учению, к познавательной деятельности.	Понимать на слух основное содержание текста о детях, работающих на телевидении, выделяя запрашиваемую информацию. Читать небольшой текст страноведческого характера с полным пониманием; отвечать на вопросы по содержанию текста.	К: вступать в учебный диалог с учителем и одноклассниками; участвовать в общей беседе; задавать вопросы П: уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи, умение работать с аудиозаписью Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации		
3	Знакомство с использованием артиклей с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными.	1	Формировать уважительное отношение к истории и культуре других народов	Слушать тексты диалогического характера с полным пониманием; соотносить их с картинками; восстанавливать диалоги путем добавления	К: уметь правильно задать вопрос при знакомстве для получения информации Р: моделировать ситуации поведения в классе П: уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи.		

				пропущенных слов и словосочетаний; составлять разыгрывать этикетные диалоги по ролям.			
4	Ознакомление с частью целого неисчисляемых существительных. Драматизация диалога. Составление своего диалога.	1	Развивать навыки сотрудничества со сверстниками.	Читать текст страноведческого характера с полным пониманием содержания, находить в нем запрашиваемую информацию; сравнивать и обобщать полученную информацию, отвечать на вопросы после текста и определять, какие предложения сообщают правду, какие – ложь, а какие имеют информацию, которой нет в тексте. Пополнять свой словарный запас новой лексикой.	Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации П: следовать основам смыслового восприятия познавательного текста, выделять существенную информацию К.: адекватно использовать речевые средства для решения КЗ.		
5	Введение новой лексики. Чтение текста «Школы в Англии и в Уэльсе».	1	Развивать мотивы учебной деятельности	Понимать на слух основное содержание текст, выделять в тексте запрашиваемую информацию. Пополнять свой словарный запас новой лексикой. Познакомиться с правилами употребления существительных без артикля.	Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации П: следовать основам смыслового восприятия познавательного текста, получать новую информацию, выделять существенную информацию К.: адекватно использовать речевые средства для решения КЗ.		
6	Аудирование текста «Шерон» с выбором правильного ответа. Введение новой лексики.	1	Формировать уважительное отношение к культуре других народов	Знакомиться со словами, которые следует различать в значении «говорить», со словами и фразами школьного обихода.	Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей П: ориентироваться на разнообразие способов КЗ К: адекватно использовать речевые средства для решения КЗ		
7	Описание школы. Введение	1	Развивать навыки	Пополнять свой словарный	К: вступать в учебный диалог с учителем и		

	фраз школьного обихода.		сотрудничества	запас новой лексикой, составлять и разыгрывать этикетные диалоги по ролям. получать новые навыки в словообразовании, в диалогической речи.	одноклассниками; участвовать в общей беседе; задавать вопросы Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей П: уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи		
8	Введение новой лексики. Драматизация диалога. Правила употребления слова «Говорить».	1	Развивать навыки этических чувств, доброжелательности	Читать с пониманием основного содержания небольшие тексты информационного характера; игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по заголовку; определять тему/основную мысль; находить запрашиваемую информацию, получать новые навыки в словообразовании. Различать значения фразового глагола с разными предлогами.	Р: целенаправленно, как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно. П: следовать основам смыслового восприятия познавательного текста, получать новую информацию, выделять существенную информацию К: вступать в учебный диалог с учителем и одноклассниками; участвовать в общей беседе; задавать вопросы		
9	Чтение текста «Единственные дети». Словообразование. Фразовый глагол talk.	1	Развивать эмоционально-нравственной отзывчивости	Понимать на слух основное содержание текст, выделять в тексте запрашиваемую информацию. Читать текст с полным пониманием, находить в нем запрашиваемую информацию; сравнивать и обобщать полученную информацию.	Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации П: следовать основам смыслового восприятия познавательного текста, получать новую информацию, выделять существенную информацию К.: адекватно использовать речевые средства для решения КЗ.		
10	Аудирование текста «Энн». Согласование учебных	1	Развивать принятие и освоение	Планировать необходимые действия, систематизировать	К: уметь с помощью вопросов получить информацию, осуществлять совместную		

	предметом с глаголом в единственном числе.		социальной роли обучающегося	знания по теме	деятельность в группах. П: воспроизводить по памяти необходимую информацию. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации		
11	Обобщение по теме «Исчисляемые/ неисчисляемые существительные»	1	Формировать целостность взгляда на мир	Выполнять задания в рабочей тетради по аудированию, чтению, письму. Знакомиться с новой лексикой, используя перевод отдельных предложений текста. и говорению.	К: уметь выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей (при описании). Р: уметь корректировать способ действия в случае расхождения с правилом П: воспроизводить по памяти необходимую информацию		
12	Чтение текста «Американский школьный год».	1	Развивать навыки сотрудничества со сверстниками.	Выполнять задания в рабочей тетради по чтению и письму	К: уметь выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей (при описании). Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации П: воспроизводить по памяти необходимую информацию.		
13	Проверочная работа по теме «Фразовый глагол talk».	1	Развивать навыки сотрудничества, умения не создавать конфликтов	Выполнять задания в рабочей тетради по аудированию, чтению и говорению.	К: уметь выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей (при описании). Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации П: воспроизводить по памяти необходимую информацию.		
14	Словарный диктант. Обобщение по теме «Школа и образование».	1	Формировать уважительное отношение к иному мнению	Выполнять задания в рабочей тетради по аудированию, чтению, письму и говорению. Готовиться к контрольной работе по пройденному блоку.	К: уметь выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей (при описании). Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации		

15	Контрольная работа по теме «Школа и образование»	1	Формировать осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	Планировать необходимые действия, решать тест, активизировать память и интеллектуальные способности	Р: выполнять задания в различных тестовых форматах, оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности. П: производить по памяти необходимую информацию. К: уметь выражать мысль с достаточной полнотой		
16	Анализ контрольной работы. Обобщение по теме «Школа и образование».	1	Развивать навыки сотрудничества	Осознать ошибки, корректировать свои знания. Готовить информацию к проекту, намечать план и этапы работы над ним	П: владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей Р: оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности. К: уметь выражать мысль с достаточной полнотой		
17	Защита проектной работы по теме «Старые английские школы»	1	Формировать положительное отношение к учению, к познавательной деятельности.	Рассказывать о старых английских школах.	Р: уметь адекватно оценивать свои достижения П: уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи. К: использовать речевые средства для построения монологического высказывания, формулировать собственное мнение и позицию		

#### Раздел 2. «Язык мира» (17 часов)

18	Аудирование текста с извлечением информации. Настоящее совершенное время.	1	Развивать навыки сотрудничества со сверстниками.	Понимать на слух основное содержание текста, выделять в тексте запрашиваемую информацию. Образование настоящего совершенного времени	П: следовать основам смыслового восприятия познавательного текста, получать новую информацию, выделять существенную информацию К.: адекватно использовать речевые средства для решения КЗ. Р:целеполагать, как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно		
19	Настоящее совершенное время: неправильные глаголы «видеть», «быть».	1	Формировать положительное отношение к учению, к познавательной деятельности.	Знакомиться со словами, которые являются интернациональными, заполнять ими пропуски в	К: вступать в учебный диалог с учителем и одноклассниками; строить небольшие монологические высказывания. П: получать новые знания		

				текстах и упражнениях.	Р: планировать в сотрудничестве с учителем необходимые действия.		
20	Ознакомление с интернациональными словами.	1	Формировать уважительное отношение к истории и культуре других народов	Развивать умение образовывать вопросительные предложения в настоящем совершенном времени	К: вступать в учебный диалог с учителем и одноклассниками Р: планировать в сотрудничестве с учителем необходимые действия. П.: следовать основам смыслового восприятия познавательного текста		
21	Образование вопросительной формы настоящего совершенного времени.	1	Развивать навыки сотрудничества со сверстниками.	Пополнять свой словарный запас новой лексикой. Читать с пониманием основного содержания небольшие тексты информационного характера; игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по заголовку; определять тему/основную мысль; находить запрашиваемую информацию	Р.: ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем П.: следовать основам смыслового восприятия познавательного текста К.: адекватно использовать речевые средства для решения КЗ.		
22	Наречия, употребляемые в настоящем совершенном времени. Введение новой лексики.	1	Развивать мотивы учебной деятельности	Читать с пониманием основного содержания текст информационного характера ;игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по заголовку; определять тему/основную мысль; находить запрашиваемую информацию	Р.: ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем П.: следовать основам смыслового восприятия познавательного текста К.: адекватно использовать речевые средства для решения КЗ.		

23	Чтение текста «Как развивался английский язык» и выполнение послетекстовых упражнений.	1	Формировать уважительное отношение к культуре других народов	Читать с пониманием основного содержания небольшие тексты информационного характера; игнорировать незнакомые слова, мешающие пониманию основного содержания текста	Р.: ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем П.: следовать основам смыслового восприятия познавательного текста К.: адекватно использовать речевые средства для решения КЗ.		
24	Чтение текста «Разные виды английского языка» и выполнение послетекстовых упражнений.	1	Развивать навыки сотрудничества	Составлять и разыгрывать этикетные диалоги по ролям. получать новые навыки в словообразовании, в диалогической речи. Различать значения фразового глагола с разными предлогами	К: уметь участвовать в коллективном обсуждении проблемы Р.: ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем П.: следовать основам смыслового восприятия познавательного текста		
25	Введение новой лексики. Чтение текста «Семья Робинсонов».	1	Развивать навыки этических чувств, доброжелательности	Полностью понимать прослушанный текст (диалог), построенный на знакомом языковом материале; находить в тексте запрашиваемую информацию. Читать с пониманием основного содержания текст информационного характера, прогнозировать содержание текста по заголовку; определять тему/основную мысль; находить запрашиваемую информацию	П.: следовать основам смыслового восприятия познавательного текста, получать новую информацию, выделять существенную информацию К.: адекватно использовать речевые средства для решения КЗ. Р:целеполагать, как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно		
26	Фразы, помогающие выразить что нам нравится или не нравится. Употребление артиклей	1	Развивать эмоционально-нравственной отзывчивости	Читать с пониманием основного содержания информационный текст социокультурного характера;	К: уметь слушать, вступать в диалог. Р: формировать основы оптимистического восприятия мира П: следовать основам смыслового восприятия		

	после слова «такой».			восстанавливать целостность текста путем сопоставления вопросов и ответов. Составлять тезисы устного сообщения по результатам групповой работы.	познавательного текста, получать новую информацию, выделять существенную информацию		
27	Чтение текста «Как использовать словари». Различие между лексическими единицами «словарь» и «вокабуляр».	1	Развивать принятие и освоение социальной роли обучающегося	Выполнять задания в рабочей тетради по аудированию, чтению, письму и говорению.	К: уметь выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей (при описании). Р: уметь корректировать способ действия в случае расхождения с правилом П: получать новую информацию, выделять существенную информацию		
28	Введение фразового глагола hand и употребление его на письме.	1	Формировать целостность взгляда на мир	Выполнять задания в рабочей тетради по аудированию, чтению, письму и говорению.	К: уметь выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей (при описании). Р: уметь корректировать способ П: следовать основам смыслового восприятия познавательного текста		
29	Проверочная работа по теме «Настоящее совершенное время»	1	Развивать навыки сотрудничества со сверстниками.	Выполнять задания в рабочей тетради по аудированию, чтению, письму и говорению.	К: уметь выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей (при описании). Р: уметь корректировать способ действия в случае расхождения с правилом П: следовать основам смыслового восприятия познавательного текста, получать новую информацию, выделять существенную информацию		
30	Чтение текста про английский язык и выполнение послетекстовых упражнений.	1	Развивать навыки сотрудничества, умения не создавать конфликтов	Пополнять свой словарный запас новой лексикой. Читать с пониманием основного содержания небольшие тексты информационного характера; игнорировать незнакомые слова, не	Р.: ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем П.: следовать основам смыслового восприятия познавательного текста К.: адекватно использовать речевые средства для решения КЗ.		

				мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по заголовку; определять тему/основную мысль; находить запрашиваемую информацию; пользоваться сносками; восстанавливать текст, вставляя пропущенные части.			
31	Словарный диктант. Закрепление материала по теме «Настоящее совершенное время».	1	Формировать уважительное отношение к иному мнению	Выполнять задания в рабочей тетради по аудированию, чтению, письму и говорению. Готовиться к контрольной работе по пройденному блоку.	К: уметь выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей (при описании). Р: освоение критериев оценки выполненных заданий П: следовать основам смыслового восприятия познавательного текста, получать новую информацию, выделять существенную информацию		
32	Контрольная работа по теме «Язык мира».	1	Формировать осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	Планировать необходимые действия, активизировать память и интеллектуальные способности. Писать письмо в соответствии со всеми правилами оформления.	Р: выполнять задания в письменной форме, оценивать свои умения в написании письма иностранному другу. П: производить по памяти необходимую информацию К: уметь выражать мысль с достаточной полнотой		
33	Анализ контрольной работы. Обобщение по теме «Язык мира».	1	Развивать навыки сотрудничества	Планировать необходимые действия, систематизировать знания по теме	К: уметь слушать и вступать в диалог Р: уметь оценить прогресс в усвоении знаний П.: следовать основам смыслового восприятия познавательного текста		
34	Защита проектной работы «Эквиваленты Британского и Американского вариантов английского языка»	1	Формировать положительное отношение к учению, к познавательной	Осознать ошибки, корректировать свои знания. Рассказывать об эквивалентах Британского и американского	Р: уметь адекватно оценивать свои достижения П: уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи. К: использовать речевые средства для		

			деятельности.	вариантов.	построения монологического высказывания, формулировать собственное мнение и позицию		
<b>Раздел 3. «Основные факты об англо-говорящем мире» (17 часов)</b>							
35	Чтение текста «Новый Мир» и выполнение послетекстовых упражнений.	1	Развивать навыки сотрудничества со сверстниками.	Читать текст с полным пониманием; восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов, прогнозировать возможные события; находить в тексте запрашиваемую информацию; пользоваться сносками.	Р: уметь оценить прогресс в усвоении знаний К: вступать в учебный диалог с учителем и одноклассниками; участвовать в общей беседе. П: уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи.		
36	Введение новой лексики. Чтение текста про природные достопримечательности США.	1	Формировать положительное отношение к учению, к познавательной деятельности.	Полностью понимать прослушанный текст (диалог), построенный на знакомом языковом материале; находить в тексте запрашиваемую информацию. Читать с пониманием основного содержания текст информационного характера ;игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста, находить запрашиваемую информацию. Пополнять свой словарный запас новой лексикой.	П: следовать основам смыслового восприятия познавательного текста, получать новую информацию, выделять существенную информацию К.: адекватно использовать речевые средства для решения КЗ. Р:целеполагать, как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно		
37	Чтение текста «Письмо Кати». Правила оформления личного письма.	1	Формировать уважительное отношение к истории и культуре других народов	Полностью понимать прослушанный текст (диалог), построенный на знакомом языковом материале; находить в тексте	Р: выполнять задания в различных тестовых форматах, оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности. К: уметь слушать, вступать в диалог. П: учиться писать личное письмо по всем		

				<p>запрашиваемую информацию.          Читать с пониманием          основного содержания текст          информационного характера          ;игнорировать незнакомые          слова, не мешающие          пониманию основного          содержания текста;          прогнозировать содержание          текста по заголовку;          определять тему/основную          мысль; находить          запрашиваемую информацию.</p>	<p>правилам.</p>		
38	<p>Введение новой лексики.          Чтение текста об Австралии          и подбор к нему заголовка.</p>	1	<p>Развивать навыки          сотрудничества со          сверстниками.</p>	<p>Читать текст          страноведческого характера с          пониманием основного          содержания; предвосхищать          возможные события, находить          запрашиваемую информацию;          игнорировать незнакомые          слова, не мешающие понять          основное содержание текста;          пользоваться сносками.          Кратко рассказывать об          Австралии, используя          информацию из          страноведческого          справочника учебника и          текста. Пополнять свой          словарный запас новой          лексикой.</p>	<p>К: Уметь слушать, вступать в диалог.          Р: Формировать основы оптимистического          восприятия мира          П: получать новую информацию, выделять          существенную информацию</p>		
39	<p>Настоящее совершенное и          прошедшее простое.</p>	1	<p>Развивать мотивы          учебной          деятельности</p>	<p>Развивать умение употреблять          правильно предложения в          настоящем совершенном и          прошедшем времени, не</p>	<p>Р: оценивать уровень владения учебным          действием          П: ориентироваться на разнообразие способов          КЗ</p>		

				путать эти времена. Владеть средствами выражения удивления на английском языке.	К: адекватно использовать речевые средства для решения КЗ		
40	Овладение языковыми средствами выражения удивления в английском языке.	1	Формировать уважительное отношение к культуре других народов	Воспринимать на слух и заполнять таблицу определённой информацией из текста. Слушать в аудиозаписи текст и отвечать на вопрос, а затем выполнить тест выбора.	Р.: ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем П.: следовать основам смыслового восприятия познавательного текста К.: адекватно использовать речевые средства для решения КЗ.		
41	Введение новой лексики. Чтение текста про животных Австралии.	1	Развивать навыки сотрудничества	Выполнять задания в рабочей тетради по аудированию, чтению, письму и говорению.	П.: владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей Р: оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности. П.: следовать основам смыслового восприятия познавательного текста		
42	Проверочная работа по теме «Настоящее совершенное и прошедшее простое».	1	Развивать навыки этических чувств, доброжелательности	Вести монологическую речь, опираясь на ключевые слова. Выполнять лексико-грамматические задания в формате ОГЭ.	К: овладевать монологической формой речи Р: уметь адекватно понимать оценку взрослого и сверстника П.: следовать основам смыслового восприятия познавательного текста		
43	Названий европейских стран, столиц, национальностей	1	Развивать эмоционально-нравственной отзывчивости	Выполнять задания в рабочей тетради по аудированию, чтению, письму и говорению.	К: уметь слушать и вступать в диалог Р: уметь корректировать, вносить изменения П.: следовать основам смыслового восприятия познавательного текста		
44	Артикли с названием национальностей.	1	Развивать принятие и освоение социальной роли обучающегося	Выполнять задания в рабочей тетради по аудированию, чтению, письму и говорению.	К: вступать в учебный диалог с учителем и одноклассниками Р: планировать в сотрудничестве с учителем необходимые действия. П.: следовать основам смыслового восприятия познавательного текста		
45	Фразовый глагол «давать»,	1	Формировать целостность взгляда	Выполнять задания в рабочей	К: уметь выразить мысль с достаточной		

	его употребление в письме.		на мир	тетради по аудированию, чтению, письму и говорению.	полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей (при описании). Р: уметь корректировать способ действия в случае расхождения с правилом П.: следовать основам смыслового восприятия познавательного текста		
46	Словообразование: суффикс наречий, употребление на письме.	1	Развивать навыки сотрудничества со сверстниками.	Выполнять задания в рабочей тетради по аудированию, чтению, письму и говорению.	К: уметь выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей (при описании). Р: уметь корректировать способ действия в случае расхождения с правилом П.: следовать основам смыслового восприятия познавательного текста		
47	Чтение текста «Местные жители Австралии», выполнение послетекстовых упражнений.	1	Развивать навыки сотрудничества, умения не создавать конфликтов	Учить названия европейских стран, столиц, национальностей. Готовить информацию к проекту, намечать план и этапы работы над ним	Р: планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками в группе необходимые действия. П: уметь произвольно строить речевое высказывание в письменной форме, планировать и осуществлять проектную деятельность; К: осуществлять совместную деятельность в группах.		
48	Словарный диктант. Чтение текста про Австралию, выполнение послетекстовых упражнений.	1	Формировать уважительное отношение к иному мнению	Выполнять задания в рабочей тетради по аудированию, чтению, письму и говорению. Готовиться к контрольной работе по пройденному блоку.	К: уметь выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей (при описании). Р: освоить критериев оценки выполненных заданий П.: следовать основам смыслового восприятия познавательного текста		
49	Контрольная работа по теме «Основные факты об англоговорящем мире».	1	Формировать осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	Выполнять самостоятельное задание в тестовой форме, прослушав аудиозапись.	П: воспроизводить по памяти необходимую информацию. Р: осуществлять итоговый контроль по результату К: уметь выражать мысль с достаточной полнотой		

50	Анализ контрольной работы. Обобщение по теме «Основные факты об англоговорящем мире.	1	Развивать навыки сотрудничества	Осознать ошибки, корректировать свои знания. Рассказывать об эквивалентах Британского и американского вариантов.	Р: уметь корректировать, вносить изменения в способ действия П.: следовать основам смыслового восприятия познавательного текста К.: адекватно использовать речевые средства для решения КЗ.		
51	Защита проектной работы «Остров Тазмания»	1	Формировать положительное отношение к учению, к познавательной деятельности.	Рассказывать об острове Тазмания, на котором расположено австралийское государство	К: овладеть монологической формой речи в соответствии с образцами Р: уметь адекватно понимать оценку взрослого и сверстника П.: следовать основам смыслового восприятия познавательного текста		
<b>Раздел 4. «Живой мир вокруг нас» (17 часов)</b>							
52	Аудирование текста с выбором правильного ответа. Сопоставление времен: простое прошедшее и настоящее совершенное.	1	Развивать навыки сотрудничества со сверстниками.	Прогнозировать содержание звучащего текста по его началу; осуществлять самоконтроль: полностью понимать прослушанный текст, построенный на знакомом языковом материале ,пополнять словарный запас новой лексикой	К: уметь слушать аудиозапись и понимать его содержание. Р: формировать умений контролировать процесс и результаты деятельности П.: следовать основам смыслового восприятия познавательного текста		
53	Введение новой лексики по теме «Птицы» и её отработка в речи.	1	Формировать положительное отношение к учению, к познавательной деятельности.	Читать текст страноведческого характера с пониманием основного содержания; предвосхищать возможные события, находить запрашиваемую информацию; игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; пользоваться сносками.	К: уметь слушать, вступать в диалог. Р: формировать основ оптимистического восприятия мира П: получать новую информацию, выделять существенную информацию		
54	Чтение текста «Они так	1	Формировать уважительное	Пополнять словарный запас	Р.: ставить учебные задачи в сотрудничестве с		

	похожи на нас».		отношение к истории и культуре других народов	новой лексикой, учиться описывать животных с помощью стилистических образований.	учителем П.: следовать основам смыслового восприятия познавательного текста К.: адекватно использовать речевые средства для решения КЗ.		
55	Правила употребления синонимичных слов «другой, другая, другие» и употребление их в речи.	1	Развивать навыки сотрудничества со сверстниками.	Ознакомление с особенностями использования слов other, others, another.	Р.: ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем П.: следовать основам смыслового восприятия познавательного текста К.: адекватно использовать речевые средства для решения КЗ.		
56	Введение новой лексики. Определенный артикль с синонимами «другой, другая, другие».	1	Развивать мотивы учебной деятельности	Читать (извлекать) краткую информацию. Обобщать полученную информацию; участвовать в диалоге-обмене мнениями, опираясь на информацию из прочитанного текста	П.: следовать основам смыслового восприятия познавательного текста, получать новую информацию, выделять существенную информацию К.: адекватно использовать речевые средства для решения КЗ. Р:целесообразно как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно		
57	Чтение текста «Животные и растения», выполнение послетекстовых упражнений.	1	Формировать уважительное отношение к культуре других народов	Прогнозировать содержание звучащего текста по его началу; осуществлять самоконтроль: полностью понимать прослушанный текст, построенный на знакомом языковом материале	К: уметь с помощью вопросов получить информацию, осуществлять совместную деятельность в группах. П: уметь поздравлять людей с различными событиями. Р.: ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем		
58	Правила использования синонимичных слов «Земля» в речи и на письме. Чтение текста «Язык птиц».	1	Развивать навыки сотрудничества	Передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к прочитанному и выполняя задания.	Р: планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками в группе необходимые действия. П: уметь произвольно строить речевое высказывание в письменной форме К.: адекватно использовать речевые средства для решения КЗ		

59	Ознакомление с настоящим совершенным продолженным временем.	1	Развивать навыки этических чувств, доброжелательности	Знакомиться с новым английским временем: настоящее совершенное продолженное и употреблять их в письменной и устной речи.	П: следовать основам смыслового восприятия познавательного текста, получать новую информацию, выделять существенную информацию К.: адекватно использовать речевые средства для решения КЗ. Р:целеполагать, как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно		
60	Введение новой лексики. Поисковое чтение текста «Наши близкие родственники».	1	Развивать эмоционально-нравственной отзывчивости	Прогнозировать содержание звучащего текста по его началу; осуществлять самоконтроль:полностью понимать прослушанный текст, построенный на знакомом языковом материале	К: уметь слушать аудиозапись и понимать его содержание. Р: формировать умений контролировать процесс и результаты деятельности П.: следовать основам смыслового восприятия познавательного текста		
61	Обучение поздравлению людей с различными событиями. Тренировка настоящего совершенного продолженного времени в лексико-грамматических упражнениях.	1	Развивать принятие и освоение социальной роли обучающегося	Пополнять словарный запас новой лексикой, учиться описывать северный дом с помощью стилистических образований.	Р.: ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем П.: следовать основам смыслового восприятия познавательного текста К.: адекватно использовать речевые средства для решения КЗ.		
62	Чтение текста про насекомых, выполнение послетекстовых упражнений.	1	Формировать целостность взгляда на мир	Выполнять задания в рабочей тетради по аудированию, чтению, письму и говорению.	П: владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей Р: оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности. К.: адекватно использовать речевые средства для решения КЗ.		
63	Проверочная работа по теме «Настоящим совершенным	1	Развивать навыки сотрудничества со сверстниками.	Выполнять задания в рабочей тетради по чтению и письму.	Р: планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками в группе необходимые		

	продолженным временем». Чтение текста «Флора и фауна Британских островов».				действия. П: уметь произвольно строить речевое высказывание в письменной форме К.: адекватно использовать речевые средства для решения КЗ.		
64	Чтение текста «Чарльз Дарвин» с выполнением задания в формате ОГЭ.	1	Развивать навыки сотрудничества, умения не создавать конфликтов	Выполнять задания в рабочей тетради по аудированию, чтению, письму и говорению.	П: владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей Р: оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности. К.: адекватно использовать речевые средства для решения КЗ.		
65	Словарный диктант. Фразовый глагол «делать».	1	Формировать уважительное отношение к иному мнению	Планировать необходимые действия, систематизировать знания по теме. Читать текст с полным пониманием содержания.	П: владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей Р: оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности. К.: адекватно использовать речевые средства для решения КЗ.		
66	Контрольная работа по теме «Живой мир вокруг нас»	1	Формировать осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	Выполнять самостоятельно письменные задания.	Р: осуществлять итоговый контроль по результату П.: следовать основам смыслового восприятия познавательного текста К.: адекватно использовать речевые средства для решения КЗ.		
67	Анализ контрольной работы. Обобщение по теме «Живой мир вокруг нас».	1	Развивать навыки сотрудничества	Планировать необходимые действия, систематизировать знания по теме. Готовить информацию к проекту, намечать план и этапы работы над ним	Р: уметь корректировать, вносить изменения в способ действия П.: следовать основам смыслового восприятия познавательного текста К.: адекватно использовать речевые средства для решения КЗ.		
68	Защита проекта по теме «Символы Российских городов в образе животных»	1	Формировать положительное отношение к учению, к познавательной	Рассказывать о символах Российских городов в образе животных	Р: уметь адекватно оценивать свои достижения П: уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи.		

			деятельности.		К: использовать речевые средства для построения монологического высказывания, формулировать собственное мнение и позицию		
<b>Раздел 5. «Экология от А до Я» (17 часов)</b>							
69	Ознакомление с глаголами, которые не употребляются в продолженных временах и употребление их в речи.	1	Развивать навыки сотрудничества со сверстниками.	Знакомиться с группой глаголов, которые не употребляются в продолженных временах и употреблять их в речи для решения коммуникативных задач	Р: планировать в сотрудничестве с учителем необходимые действия П: учиться строить грамматические конструкции с глаголами, видеть их в тексте и правильно переводить К: делиться мнениями с учителем и учениками		
70	Чтение текста «Храните красоту России», выполнение послетекстовых упражнения.	1	Формировать положительное отношение к учению, к познавательной деятельности.	Читать текст, понимая общий смысл и выполнить упражнения после текста.	Р.: ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем П.: следовать основам смыслового восприятия познавательного текста К.: адекватно использовать речевые средства для решения КЗ, уметь с помощью вопросов получить информацию, осуществлять совместную деятельность в группах.		
71	Введение новой лексики. Чтение текста «Что такое экология» и нахождение интернациональных слов.	1	Формировать уважительное отношение к истории и культуре других народов	Знакомиться с новой лексикой, используя перевод отдельных предложений текста, искать интернациональные слова в тексте. Знакомиться с новыми способами обозначения количества на английском языке с использованием их в речи. Выполнять упражнения с требуемыми заданиями по теме.	Р.: ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем П.: учиться новым способам обозначения количества К.: адекватно использовать речевые средства для решения КЗ, уметь с помощью вопросов получить информацию, осуществлять совместную деятельность в группах.		
72	Знакомство с возвратными местоимениями, первичная отработка.	1	Развивать навыки сотрудничества со сверстниками.	Пополнять словарный запас новой лексикой с применением ее в разных	Р.: ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем П.: следовать основам смыслового восприятия		

				видах речи	познавательного текста К.: адекватно использовать речевые средства для решения КЗ.		
73	Введение новой лексики. Чтение текста про экологические проблемы.	1	Развивать мотивы учебной деятельности	Находить глагольные формы в настоящем совершенном и настоящем совершенно-длительном временах, отличать их при построении предложений, употреблять во всех видах речевой деятельности.	Р: оценивать уровень владения учебным действием П: ориентироваться на разнообразие способов КЗ К: адекватно использовать речевые средства для решения КЗ		
74	Чтение текста про окружающую среду, выполнение послетекстовых упражнений.	1	Формировать уважительное отношение к культуре других народов	Пополнять словарный запас новой лексикой, учиться объяснять выполнение определенных действий, выполнять упражнения с проговариванием своих действий	Р.: ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем П.: учиться объяснять выполнению действий К.: адекватно использовать речевые средства для решения КЗ, уметь с помощью вопросов получить информацию		
75	Чтение текста «Сколько это займет по времени?». Знакомство с основными организациями по защите окружающей среды.	1	Развивать навыки сотрудничества	Воспринимать на слух, слушать в аудиозаписи текст и отвечать на вопросы в устной форме, а затем выполнить тест выбора.	К: уметь слушать аудиозапись и понимать его содержание. Р: формировать умений контролировать процесс и результаты деятельности П.: учиться объяснять выполнению действий		
76	Введение новой лексики. Обучение фразам для объяснения выполнения определённых действий.	1	Развивать навыки этических чувств, доброжелательности	Обобщать полученную в аудиозаписи информацию; участвовать в диалоге-обмене мнениями (об экологии), опираясь на информацию из услышанного текста.	Р.: ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем П.: учиться объяснять выполнению действий К.: адекватно использовать речевые средства для решения КЗ, уметь с помощью вопросов получить информацию		
77	Правило использования синонимичных слов «между», первичная отработка.	1	Развивать эмоционально-нравственной отзывчивости	Знакомиться со словообразованием новым способом, знакомиться с новым фразовым глаголом, учиться употреблять данный	К: уметь слушать аудиозапись и понимать его содержание. Р: формировать умений контролировать процесс и результаты деятельности П.: учиться объяснять выполнению действий		

				глагол с разными предлогами согласно речевой ситуации.			
78	Введение словообразования. Чтение текста «Загрязнение воды», выполнение послетекстовых упражнений.	1	Развивать принятие и освоение социальной роли обучающегося	Выполнять задания по грамматике и лексике, используя полученные знания.	П: владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей Р: оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности. К: уметь слушать аудиозапись и понимать его содержание.		
79	Ознакомление с фразовым глаголом «брать», первичная отработка.	1	Формировать целостность взгляда на мир	Выполнять задания в рабочей тетради по аудированию, чтению, письму и говорению.	П: владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей Р: оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности. К: уметь слушать аудиозапись и понимать его содержание.		
80	Проверочная работа по теме «Настоящего завершенного и настоящего совершенно-длительного времени».	1	Развивать навыки сотрудничества со сверстниками.	Выполнять задания в по аудированию, чтению, письму и говорению.	П: владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей Р: оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности. К: уметь слушать аудиозапись и понимать его содержание.		
81	Чтение текста про экология, выполнение послетекстовых упражнений.	1	Развивать навыки сотрудничества, умения не создавать конфликтов	Планировать необходимые действия, систематизировать знания по теме	П: владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей Р: оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности. К: уметь слушать аудиозапись и понимать его содержание.		
82	Словарный диктант. Чтение текста «Любая маленькая помощь», выполнение послетекстовых упражнений.	1	Формировать уважительное отношение к иному мнению	Выполнять задания в рабочей тетради по аудированию, чтению, письму и говорению.	П: владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей Р: оценивать свои умения в различных видах		

					речевой деятельности. К: уметь слушать аудиозапись и понимать его содержание.		
83	Контрольная работа по теме «Экология от А до Я»	1	Формировать осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала	Р: осуществлять итоговый контроль по результату П.: учиться объяснять выполнению действий К.: адекватно использовать речевые средства для решения КЗ, уметь с помощью вопросов получить информацию		
84	Анализ контрольной работы. Обобщение по теме «Экология от А до Я».	1	Развивать навыки сотрудничества	Осознать ошибки, корректировать свои знания.	Р: уметь корректировать, вносить изменения в способ действия П.: учиться объяснять выполнению действий К.: адекватно использовать речевые средства для решения КЗ, уметь с помощью вопросов получить информацию		
85	Защита проекта по теме «Вымирающие животные и растения России»	1	Формировать положительное отношение к учению, к познавательной деятельности.	Рассказывать о вымирающих животных и растениях России, Красной книге	Р: уметь адекватно оценивать свои достижения П: уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи. К: использовать речевые средства для построения монологического высказывания, формулировать собственное мнение и позицию		
<b>Раздел 6. «В здоровом теле-здоровый дух» (17 уроков)</b>							
86	Введение новой лексики, тренировка в чтении. Знакомство с правилом употребления слова «достаточно».	1	Развивать навыки сотрудничества со сверстниками.	Пополнять словарный запас новой лексикой и читать аутентичный текст с новыми словами.	Р.: ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем П.: учить новые слова К.: адекватно использовать речевые средства для решения КЗ		
87	Чтение текста «Следует ли идти в Макдональдс?», выполнение послетекстовых упражнений.	1	Формировать положительное отношение к учению, к познавательной деятельности.	Находить формы омонимов, отличать их при построении предложений, употреблять во всех видах речевой деятельности. Составлять и разыгрывать этикетные диалоги	Р.: ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем П.: учиться отличать омонимы К.: адекватно использовать речевые средства для решения КЗ		

88	Дифференциация омонимов too(тоже) и too(слишком). Драматизация диалогов.	1	Формировать уважительное отношение к истории и культуре других народов	Учиться образовывать восклицательные предложения и употреблять их в разных видах речи	Р.: ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем П.: учиться строить восклицательные предложения К.: адекватно использовать речевые средства для решения КЗ		
89	Введение новой лексики. Способы построения восклицательных предложений.	1	Развивать навыки сотрудничества со сверстниками.	Пополнять словарный запас новой лексикой и читать аутентичный текст с новыми словами.	Р.: ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем П.: учить новые слова К.: адекватно использовать речевые средства для решения КЗ		
90	Использование артикли в восклицательных предложениях. Чтение текста «Почему некоторые люди левши».	1	Развивать мотивы учебной деятельности	Обобщать полученную в аудиозаписи информацию; участвовать в диалоге-обмене мнениями (о здоровой и нездоровой пище), опираясь на информацию из услышанного текста	К: уметь слушать аудиозапись и понимать его содержание. Р:формировать умений контролировать процесс и результаты деятельности П.: знакомиться с иностранной системой измерения		
91	Введение новой лексики. Использование артиклей со словами обозначающие боль.	1	Формировать уважительное отношение к культуре других народов	Пополнять словарный запас новой лексикой и знакомиться с британской системой измерения веса и расстояния.	Р.: ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем П.: знакомиться с иностранной системой измерения К.: адекватно использовать речевые средства для решения КЗ		
92	Структуры, обозначающие фразу «простудиться». Синонимичные слова «болеть».	1	Развивать навыки сотрудничества	Выполнять самостоятельно письменное задание. Планировать необходимые действия, систематизировать знания по теме	Р: осуществлять итоговый контроль по результату П.: знакомиться с иностранной системой измерения К.: адекватно использовать речевые средства для решения		
93	Введение новой лексики. Ознакомление с британской системой измерения веса и расстояния.	1	Развивать навыки этических чувств, доброжелательности	Осознать ошибки, корректировать свои знания	Р: уметь корректировать, вносить изменения в способ действия П.: знакомиться с иностранной системой измерения		

					К.: адекватно использовать речевые средства для решения		
94	Знакомство с суффиксом наречий, первичная отработка.	1	Развивать эмоционально-нравственной отзывчивости	Знакомиться с новой лексикой, используя перевод отдельных предложений текста.	П.: владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей Р: оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.		
95	Синонимичные слова «так, такой, такая,...» для усиления смысла предложения.	1	Развивать принятие и освоение социальной роли обучающегося	Планировать необходимые действия, систематизировать знания по теме	Р.: ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем П.: воспринимать смысл новой информации К.: адекватно использовать речевые средства для решения КЗ.		
96	Чтение текста «Почему болит голова?», выполнение послетекстовых упражнений.	1	Формировать целостность взгляда на мир	Искать необходимую информация в тексте.	Р: уметь адекватно оценивать свои достижения П: уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи. К: использовать речевые средства для построения монологического высказывания, формулировать собственное мнение и позицию		
97	Словообразование: суффиксы существительных. Ознакомление с фразовым глаголом stay.	1	Развивать навыки сотрудничества со сверстниками.	Выполнять задания в рабочей тетради по аудированию, чтению, письму и говорению	П.: владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей Р: оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности. К: использовать речевые средства для построения монологического высказывания		
98	Словарный диктант. Чтение текста «Назад на велосипед», выполнение послетекстовых упражнений.	1	Развивать навыки сотрудничества, умения не создавать конфликтов	Выполнять задания в рабочей тетради по аудированию, чтению, письму и говорению	П.: владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей Р: оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности. К: использовать речевые средства для построения монологического высказывания		
99	Контрольная работа по теме «В здоровом теле-здоровый	1	Формировать уважительное отношение к иному	Вести монологическую речь, учитывая правила построения	Р: осуществлять итоговый контроль по результату		

	дух»		мнению	английских предложений.	П.: знакомиться с иностранной системой измерения К.: адекватно использовать речевые средства для решения		
100	Анализ контрольной работы. Обобщение по теме «В здоровом теле – здоровый дух».	1	Формировать осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	Осознать ошибки, корректировать свои знания.	Р: уметь корректировать, вносить изменения в способ действия П.: учиться объяснять выполнении действий К.: адекватно использовать речевые средства для решения КЗ, уметь с помощью вопросов получить информацию		
101	Защита проекта по теме «В здоровом теле-здоровый дух»	1	Развивать навыки сотрудничества	Рассказывать о способах здорового отдыха на летних каникулах	Р: уметь адекватно оценивать свои достижения П: уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи. К: использовать речевые средства для построения монологического высказывания, формулировать собственное мнение и позицию		
102	Обобщающее повторение по темам: «Грамматика», «Лексика».	1	Формировать положительное отношение к учению, к познавательной деятельности.	Выполнять задания в рабочей тетради по аудированию, чтению, письму и говорению	П: владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей Р: оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности. К: использовать речевые средства для построения монологического высказывания		

Приложение 4  
к рабочей программе по английскому языку 8 класс

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Личностные	Планируемые результаты		Дата	Корректировка дат
				Предметные	Метапредметные		
<b>Раздел 1. «Спорт и спортивная жизнь» (24 часа)</b>							
1	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Спорт».	1	Формировать чувство уверенности	познакомиться с новым учебником, - уметь рассказывать о себе, вести диалог, отвечать на заданные вопросы	<p><b>Регулятивные:</b> Слушать тексты диалогического характера с полным пониманием; соотносить их с картинками; восстанавливать диалоги путем добавления пропущенных слов и словосочетаний.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Рассказывать о том, каким спортом хотелось бы заняться, объясняя свой выбор.</p> <p><b>Познавательные:</b> Читать с пониманием основного содержания небольшие тексты страноведческого характера, включающие некоторое количество незнакомых слов.</p>		
2	Обучение монологической речи по теме «Как русские проводят их каникулы» с опорой на ключевые слова.	1	Формировать положительное чувство к учению	Описывать разные виды отдыха опорой на план; понимать на слух основное содержание текста, выделяя запрашиваемую информацию	<p><b>Регулятивные:</b> Понимать на слух основное содержание текста</p> <p><b>Познавательные:</b> Читать небольшой текст с полным пониманием; отвечать на вопросы по содержанию текста.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Описывать (письменно) одного из членов детского клуба путешественников.</p>		
3	Конструкция «used to»: употребление в речи и на письме.	1	Формировать положительное отношение к учению, к познавательной деятельности.	Сообщать информацию личного характера, отвечая на вопросы собеседника; сравнивать и обобщать полученную в беседе информацию; рассказывать о себе с опорой на речевые образцы.	<p><b>Регулятивные:</b> Слушать тексты диалогического характера с полным пониманием; соотносить их с картинками; восстанавливать диалоги путем добавления пропущенных слов и словосочетаний.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Рассказывать о том, какую страну хотелось бы посетить, объясняя свой выбор.</p> <p><b>Познавательные:</b> Читать с пониманием основного содержания небольшие</p>		

					тексты страноведческого характера, включающие некоторое количество незнакомых слов.		
4	Обучающее аудирование по теме «Великие спортсмены».	1	Формировать уважительное отношение к истории и культуре других народов	- вести диалог-расспрос, запрашивая информацию о путешествиях; рассуждать о достоинствах и недостатках разных видов отдыха(с опорой на речевые образцы)	<b>Регулятивные:</b> Понимать на слух основное содержание текста <b>Познавательные:</b> Читать небольшой текст (электронное письмо) с полным пониманием; отвечать на вопросы по содержанию текста. <b>Коммуникативные:</b> Описывать (письменно) одного из членов детского клуба путешественников.		
5	Правила употребления сравнительной степени с наречием «мало».	1	Развивать навыки сотрудничества со сверстниками.	-прочитать текст с извлечением полной информации, заполнить таблицу в соответствии с полученной информацией	<b>Коммуникативные:</b> строить речевое высказывание. <b>Познавательные:</b> уметь работать с новым учебником и рабочей тетрадью. <b>Регулятивные:</b> принимать учебную задачу, уметь вносить коррективы в свои действия		
6	Описание картинок по теме «Различные виды спорта» с опорой на ключевые слова.	1	Развивать мотивы учебной деятельности	-рассказать о пользе и вреде спорта для здоровья с опорой на план	<b>Коммуникативные:</b> отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета <b>Познавательные:</b> структурировать текст, уметь выделять главное и второстепенное <b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно контролировать свое время.		
7	Диалог-расспрос по теме «Спорт в России» с опорой на план.	1	Формировать уважительное отношение к культуре других народов	-запрашивать интересующую информацию; - сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.	<b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером <b>Познавательные:</b> давать определение понятиям, рассуждать <b>Регулятивные:</b> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы		
8	Правила употребления слова «спорт» в речи и на письме.	1	Развивать навыки сотрудничества	-участвовать в диалоге -запрашивать интересующую информацию -сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.	<b>Коммуникативные:</b> работать в парах слушать и понимать сказанное <b>Познавательные:</b> находить необходимую информацию <b>Регулятивные:</b> принимать учебную задачу, уметь вносить коррективы в свои действия		
9	Изучающее чтение по теме «Спорт в Британии».	1	Развивать навыки этических чувств, доброжелательности	применение правил чтения слов, умение работать со словарем; применение смысловой догадки	<b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою точку зрения ;задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; слушать и слышать другого <b>Познавательные:</b> искать необходимую информацию; осмысленно читать текст ;уметь устанавливать аналогии		

					<b>Регулятивные:</b> принимать учебную задачу; самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы, определять область своего незнания		
10	Введение и отработка ЛЕ по теме «Спортивная одежда и обувь».	1	Развивать эмоционально-нравственной отзывчивости	-рассказать о спорте в Британии	<b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; слушать и слышать другого <b>Познавательные:</b> искать необходимую информацию; осмысленно читать текст <b>Регулятивные:</b> принимать учебную задачу		
11	Ознакомительное чтение по теме «Олимпийские игры в древности».	1	Развивать принятие и освоение социальной роли обучающегося	-проверка понимания текстов дополнительной лит-ры и обсуждение прочитанного	<b>Коммуникативные:</b> работать в парах слушать и понимать сказанное <b>Познавательные:</b> находить необходимую информацию <b>Регулятивные:</b> принимать учебную задачу		
12	Прошедшее совершенное время: правила употребления в речи и на письме.	1	Формировать целостность взгляда на мир	-прочитать с извлечением полной информации, найти вопросы и ответить на них	<b>Коммуникативные:</b> работать в паре , использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мотивов и потребностей <b>Познавательные:</b> осуществлять сравнение , выводить правило на основе анализа <b>Регулятивные:</b> принимать учебную задачу, контролировать свои результаты, действовать по образцу		
13	Прошедшее совершенное время со словами «после, перед, вскоре»: правила употребления.	1	Развивать навыки сотрудничества со сверстниками.	-расспросить своего партнера, используя речевые клише, просьбы, согласия, отказы, -выполнить лексико-грамматические упр-я	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для решения поставленных задач <b>Познавательные:</b> учиться искать, обрабатывать, интерпретировать информацию, строить высказывания, мыслить и излагать свои мысли устно и письменно <b>Регулятивные:</b> принимать учебную задачу, контролировать свои результаты, осуществлять рефлексию при сравнении ожидаемых и полученных результатов		
14	Употребление предлогов со словом «поле» в речи и на письме.	1	Развивать навыки сотрудничества, умения не создавать конфликтов	-аргументированно высказывать мысли, -читать с полным пониманием текст, построенный на знакомом языковом материале.	<b>Коммуникативные:</b> работать в паре, использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мотивов и потребностей <b>Познавательные:</b> искать в тексте необходимую информацию, строить устное речевое высказывание <b>Регулятивные:</b> принимать учебную задачу, контролировать свои результаты		
15	Обучение монологической речи по теме «Современные олимпийские игры» с опорой на план.	1	Формировать уважительное отношение к иному мнению	-рассказать об играх, объясняя свой выбор. Кратко рассказывать об играх с опорой на речевые образцы и таблицу.	<b>Коммуникативные:</b> работать в паре , использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мотивов и потребностей <b>Познавательные:</b> искать в тексте необходимую информацию , строить устное речевое высказывание		

					<b>Регулятивные:</b> принимать учебную задачу, контролировать свои результаты		
16	Краткое сообщение на тему «Спорт и здоровье» с опорой на план.	1	Формировать осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	-отвечать на вопросы викторины об играх; Кратко излагать результаты групповой работы с опорой на план	<b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками <b>Познавательные:</b> искать и выделять нужную информацию, обобщать ее и фиксировать <b>Регулятивные:</b> принимать учебную задачу , контролировать свои результаты		
17	Введение и отработка ЛЕ по теме «Спорт и спортивная жизнь».	1	Развивать навыки сотрудничества	применение правил чтения слов, умение работать со словарем; применение смысловой догадки	<b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками <b>Познавательные:</b> искать и выделять нужную информацию, обобщать ее и фиксировать <b>Регулятивные:</b> принимать учебную задачу, контролировать свои результаты		
18	Правила употребления слова «ещё» в вопросительных конструкциях.	1	Уметь признавать свои ошибки	применение правил чтения слов, умение работать со словарем; применение смысловой догадки	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств <b>Познавательные:</b> искать и выделять нужную информацию <b>Регулятивные:</b> планировать и регулировать свою деятельность		
19	Образование прилагательных с помощью суффиксов -ic, al, ical.	1	Формировать уверенность в себе и своих силах	соблюдать основные правила орфографии и пунктуации	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мотивов и потребностей <b>Познавательные:</b> работать в парах <b>Регулятивные:</b> принимать учебную задачу, контролировать свои результаты и определять правильность выполнения задания на основе сравнения с верным образцом		
20	Фразовый глагол «заканчивать» и его значения. Изучающее чтение по теме «Великие люди спорта. Татьяна Тарасова».	1	Стремиться к совершенствованию собственной речевой культуры в целом	систематизировать лексико-грамматический материал	<b>Регулятивные:</b> Слушать тексты диалогического характера с полным пониманием; соотносить их с картинками; восстанавливать диалоги путем добавления пропущенных слов и словосочетаний. <b>Коммуникативные:</b> Рассказывать о том, какую страну хотелось бы посетить, объясняя свой выбор. <b>Познавательные:</b> Читать с пониманием основного содержания небольшие тексты страноведческого характера, включающие некоторое количество незнакомых слов.		

21	Словарный диктант. Обучающее аудирование по теме «Олимпийские игры». Ознакомительное чтение по теме «Параолимпийские игры».	1	Развивать такие качества, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность	применение правил чтения слов, умение работать со словарем; применение смысловой догадки	<b>Регулятивные:</b> Понимать на слух основное содержание текста <b>Познавательные:</b> Читать небольшой текст (электронное письмо) с полным пониманием; отвечать на вопросы по содержанию текста. <b>Коммуникативные:</b> Описывать (письменно) одного из членов детского клуба путешественников.		
22	Контрольная работа по теме «Спорт».	1	Формировать мотивации изучения иностранных языков	применение правил чтения слов, умение работать со словарем; применение смысловой догадки	<b>Коммуникативные:</b> строить речевое высказывание. <b>Познавательные:</b> уметь работать с новым учебником и рабочей тетрадью. <b>Регулятивные:</b> принимать учебную задачу, уметь вносить коррективы в свои действия		
23	Анализ контрольной работы. Обобщение по теме «Спорт».	1	Формировать мотивацию к изучению иностранных языков	проконтролировать лексико-грамматические навыки и умения	<b>Коммуникативные:</b> отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета <b>Познавательные:</b> структурировать текст, уметь выделять главное и второстепенное <b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно контролировать свое время.		
24	Защита проектной работы по теме «Олимпийские игры».	1	Стремиться к совершенствованию собственной речевой культуры в целом	применение правил чтения слов, умение работать со словарем; применение смысловой догадки	<b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером <b>Познавательные:</b> давать определение понятиям, рассуждать <b>Регулятивные:</b> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы		
<b>Раздел 2. «Представление искусства: театр» (24 часа)</b>							
25	Правила образования вопросов и отрицательных предложений в прошедшем совершенном времени.	1	Формировать чувство уверенности	Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ / интервью)	<b>Регулятивные:</b> Слушать тексты диалогического характера с полным пониманием; соотносить их с картинками; восстанавливать диалоги путем добавления пропущенных слов и словосочетаний. <b>Коммуникативные:</b> Читать с пониманием основного содержания небольшие тексты страноведческого характера, включающие некоторое количество незнакомых слов.		
26	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме	1	Формировать положительное	Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы,	<b>Регулятивные:</b> Понимать на слух основное содержание текста		

	«Театр».		чувство к учению	высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал	<b>Познавательные:</b> Читать небольшой текст с полным пониманием; отвечать на вопросы по содержанию текста. <b>Коммуникативные:</b> Описывать (письменно) одного из членов детского клуба путешественников.		
27	Диалог обмен - мнениями по теме « Моё свободное время» с опорой на план.	1	Формировать положительное отношение к учению, к познавательной деятельности.	Делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей	<b>Регулятивные:</b> Слушать тексты диалогического характера с полным пониманием; соотносить их с картинками; восстанавливать диалоги путем добавления пропущенных слов и словосочетаний. <b>Коммуникативные:</b> Рассказывать о том, какую страну хотелось бы посетить, объясняя свой выбор. <b>Познавательные:</b> Читать с пониманием основного содержания небольшие тексты страноведческого характера, включающие некоторое количество незнакомых слов.		
28	Ознакомительное чтение по теме « История развлечений».	1	Формировать уважительное отношение к истории и культуре других народов	Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста)	<b>Регулятивные:</b> Понимать на слух основное содержание текста <b>Познавательные:</b> Читать небольшой текст (электронное письмо) с полным пониманием; отвечать на вопросы по содержанию текста. <b>Коммуникативные:</b> Описывать (письменно) одного из членов детского клуба путешественников.		
29	Введение и отработка ЛЕ по теме « Описание театра».	1	Развивать навыки сотрудничества со сверстниками.	распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц	<b>Коммуникативные:</b> строить речевое высказывание. <b>Познавательные:</b> уметь работать с новым учебником и рабочей тетрадью. <b>Регулятивные:</b> принимать учебную задачу, уметь вносить коррективы в свои действия		
30	Обучение диалогической речи по теме «У билетной кассы».	1	Развивать мотивы учебной деятельности	Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникатив	<b>Коммуникативные:</b> отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета <b>Познавательные:</b> структурировать текст, уметь выделять главное и второстепенное <b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно контролировать свое время.		

				ным типам речи (сообщение / рассказ / интервью)			
31	Косвенная речь: правила употребления в речи и на письме.	1	Формировать уважительное отношение к культуре других народов	Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов	<b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером <b>Познавательные:</b> давать определение понятиям, рассуждать <b>Регулятивные:</b> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы		
32	Правила употребления слова «билет» с различными предложениями.	1	Развивать навыки сотрудничества	распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц	<b>Коммуникативные:</b> работать в парах слушать и понимать сказанное <b>Познавательные:</b> находить необходимую информацию <b>Регулятивные:</b> принимать учебную задачу, уметь вносить коррективы в свои действия		
33	Употребление косвенной речи в монологических высказываниях.	1	Развивать навыки этических чувств, доброжелательности	распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц	<b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою точку зрения ;задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; слушать и слышать другого <b>Познавательные:</b> искать необходимую информацию; осмысленно читать текст ;уметь устанавливать аналогии <b>Регулятивные:</b> принимать учебную задачу; самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы, определять область своего незнания		
34	Изучающее чтение по теме « Пьесы Шекспира».	1	Развивать эмоционально-нравственной отзывчивости	Начинать, вести / поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя	<b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; слушать и слышать другого <b>Познавательные:</b> искать необходимую информацию; осмысленно читать текст <b>Регулятивные:</b> принимать учебную задачу		
35	Обучающее аудирование по теме «Знаменитые театры».	1	Развивать принятие и освоение социальной роли обучающегося	Делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику	<b>Коммуникативные:</b> работать в парах слушать и понимать сказанное <b>Познавательные:</b> находить необходимую информацию <b>Регулятивные:</b> принимать учебную задачу		

				персонажей			
36	Косвенная речь: лексические изменения на письме.	1	Формировать целостность взгляда на мир	Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста)	<b>Коммуникативные:</b> работать в паре , использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мотивов и потребностей <b>Познавательные:</b> осуществлять сравнение , выводить правило на основе анализа <b>Регулятивные:</b> принимать учебную задачу, контролировать свои результаты, действовать по образцу		
37	Введение и отработка ЛЕ по теме «Посещение театра».	1	Развивать навыки сотрудничества со сверстниками.	уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для решения поставленных задач <b>Познавательные:</b> учиться искать, обрабатывать, интерпретировать информацию, строить высказывания, мыслить и излагать свои мысли устно и письменно <b>Регулятивные:</b> принимать учебную задачу, контролировать свои результаты, осуществлять рефлексию при сравнении ожидаемых и полученных результатов		
38	Краткое сообщение по теме «Театр в Англии» с опорой на план.	1	Развивать навыки сотрудничества, умения не создавать конфликтов	начинать, поддерживать и заканчивать разговор вести диалог-расспрос	<b>Коммуникативные:</b> работать в паре, использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мотивов и потребностей <b>Познавательные:</b> искать в тексте необходимую информацию, строить устное речевое высказывание <b>Регулятивные:</b> принимать учебную задачу, контролировать свои результаты		
39	Описание картинок по теме «Театры России» с опорой на ключевые слова.	1	Формировать уважительное отношение к иному мнению	знать функциональные и формальные особенности изучаемой грамматической конструкции	<b>Коммуникативные:</b> работать в паре , использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мотивов и потребностей <b>Познавательные:</b> искать в тексте необходимую информацию , строить устное речевое высказывание <b>Регулятивные:</b> принимать учебную задачу, контролировать свои результаты		
40	Правила образования существительных с помощью суффиксов -ance/ ence и ist.	1	Формировать осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	-понимать на слух в прослушанном тексте (беседе) запрашиваемую информацию. -рассказывать с опорой на план	<b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками <b>Познавательные:</b> искать и выделять нужную информацию, обобщать ее и фиксировать <b>Регулятивные:</b> принимать учебную задачу , контролировать свои результаты		

41	Фразовый глагол «держать» и его основные значения.	1	Развивать навыки сотрудничества	расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;	<b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками <b>Познавательные:</b> искать и выделять нужную информацию, обобщать ее и фиксировать <b>Регулятивные:</b> принимать учебную задачу, контролировать свои результаты		
42	Краткое сообщение по теме «Мой любимый актёр или актриса» с опорой на план.	1	Уметь признавать свои ошибки	переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств <b>Познавательные:</b> искать и выделять нужную информацию <b>Регулятивные:</b> планировать и регулировать свою деятельность		
43	Изучающее чтение по теме «Что такое пантомима».	1	Формировать уверенность в себе и своих силах	распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мотивов и потребностей <b>Познавательные:</b> работать в парах <b>Регулятивные:</b> принимать учебную задачу, контролировать свои результаты и определять правильность выполнения задания на основе сравнения с верным образцом		
44	Обучающее аудирование по теме «Посещение театра».	1	Стремиться к совершенствованию собственной речевой культуры в целом	Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал	<b>Регулятивные:</b> Слушать тексты диалогического характера с полным пониманием; соотносить их с картинками; восстанавливать диалоги путем добавления пропущенных слов и словосочетаний. <b>Коммуникативные:</b> Рассказывать о том, какую страну хотелось бы посетить, объясняя свой выбор. <b>Познавательные:</b> Читать с пониманием основного содержания небольшие тексты страноведческого характера, включающие некоторое количество незнакомых слов.		
45	Словарный диктант. Монологические высказывания по теме «П.И. Чайковский и его музыка» с опорой на ключевые слова.	1	Развивать такие качества, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность	кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	<b>Регулятивные:</b> Понимать на слух основное содержание текста <b>Познавательные:</b> Читать небольшой текст (электронное письмо) с полным пониманием; отвечать на вопросы по содержанию текста. <b>Коммуникативные:</b> Описывать (письменно) одного из членов детского клуба путешественников.		
46	Контрольная работа по	1	Формировать	делать сообщения на	<b>Коммуникативные:</b> строить речевое высказывание.		

	теме «Театр».		мотивации изучения иностранных языков	заданную тему на основе прочитанного/услышанного	<b>Познавательные:</b> уметь работать с новым учебником и рабочей тетрадью. <b>Регулятивные:</b> принимать учебную задачу, уметь вносить коррективы в свои действия		
47	Анализ контрольной работы. Обобщение по теме «Театр».	1	Формировать мотивацию к изучению иностранных языков	распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц	<b>Коммуникативные:</b> отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета <b>Познавательные:</b> структурировать текст, уметь выделять главное и второстепенное <b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно контролировать свое время.		
48	Защита проектной работы по теме «Шекспировская «Двенадцатая ночь».	1	Стремиться к совершенствованию собственной речевой культуры в целом	распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц	<b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером <b>Познавательные:</b> давать определение понятиям, рассуждать <b>Регулятивные:</b> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы		
<b>Раздел 3. «Представление искусства: кино» (27 часов)</b>							
49	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Кино».	1	Формировать уверенность в себе и своих силах	знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в англоязычных странах в сравнении с нормами, принятыми в родной стране	<b>Регулятивные:</b> Слушать тексты диалогического характера с полным пониманием; соотносить их с картинками; восстанавливать диалоги путем добавления пропущенных слов и словосочетаний. <b>Коммуникативные:</b> Рассказывать о том, каким спортом хотелось бы заняться, объясняя свой выбор. <b>Познавательные:</b> Читать с пониманием основного содержания небольшие тексты страноведческого характера, включающие некоторое количество незнакомых слов.		
50	Ознакомительное чтение «История кино» с опорой на картинки.	1	Стремиться к совершенствованию собственной речевой культуры в целом	представление о сходстве и различиях в традициях, обычаях своей страны и англоязычных стран	<b>Регулятивные:</b> Понимать на слух основное содержание текста <b>Познавательные:</b> Читать небольшой текст с полным пониманием; отвечать на вопросы по содержанию текста. <b>Коммуникативные:</b> Описывать (письменно) одного из членов детского клуба путешественников.		
51	Правила употребления	1	Развивать такие	уметь распознавать, понимать	<b>Регулятивные:</b>		

	определённого артикля с названиями театров, кинотеатров, музеев.		качества, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность	и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка	Слушать тексты диалогического характера с полным пониманием; соотносить их с картинками; восстанавливать диалоги путем добавления пропущенных слов и словосочетаний. <b>Коммуникативные:</b> Рассказывать о том, какую страну хотелось бы посетить, объясняя свой выбор. <b>Познавательные:</b> Читать с пониманием основного содержания небольшие тексты страноведческого характера, включающие некоторое количество незнакомых слов.		
52	Обучающее аудирование по теме «Знаменитые актёры» с опорой на ключевые слова.	1	Формировать уверенность в себе и своих силах	представление об особенностях образа жизни зарубежных сверстников	<b>Регулятивные:</b> Понимать на слух основное содержание текста <b>Познавательные:</b> Читать небольшой текст (электронное письмо) с полным пониманием; отвечать на вопросы по содержанию текста. <b>Коммуникативные:</b> Описывать (письменно) одного из членов детского клуба путешественников.		
53	Косвенная речь: правила употребления в речи и на письме.	1	Стремиться к совершенствованию собственной речевой культуры в целом	применение правил чтения слов, умение работать со словарем; применение смысловой догадки	<b>Коммуникативные:</b> строить речевое высказывание. <b>Познавательные:</b> уметь работать с новым учебником и рабочей тетрадью. <b>Регулятивные:</b> принимать учебную задачу, уметь вносить коррективы в свои действия		
54	Косвенная речь: правила преобразования глагола в будущем времени.	1	Развивать такие качества, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность	соблюдать основные правила орфографии и пунктуации	<b>Коммуникативные:</b> отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета <b>Познавательные:</b> структурировать текст, уметь выделять главное и второстепенное <b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно контролировать свое время.		
55	Правила использования фраз и выражений для описания фильма.	1	Формировать уверенность в себе и своих силах	читать с целью понимания основного содержания	<b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером <b>Познавательные:</b> давать определение понятиям, рассуждать <b>Регулятивные:</b> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы		
56	Диалог обмен-	1	Стремиться к	применение правил чтения	<b>Коммуникативные:</b> работать в парах слушать и понимать		

	мнениями по теме «Мой любимый фильм».		совершенствованию собственной речевой культуры в целом	слов, умение работать со словарем; применение смысловой догадки	сказанное <b>Познавательные:</b> находить необходимую информацию <b>Регулятивные:</b> принимать учебную задачу, уметь вносить коррективы в свои действия		
57	Косвенная речь: правила употребления в речи и на письме.	1	Развивать такие качества, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность	проконтролировать лексико-грамматические навыки и умения	<b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою точку зрения ;задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; слушать и слышать другого <b>Познавательные:</b> искать необходимую информацию; осмысленно читать текст ;уметь устанавливать аналогии <b>Регулятивные:</b> принимать учебную задачу; самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы, определять область своего незнания		
58	Проверочная работа по теме «Косвенная речь». Введение и отработка ЛЕ по теме «Типы фильмов».	1	Формировать уверенность в себе и своих силах	распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц	<b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; слушать и слышать другого <b>Познавательные:</b> искать необходимую информацию; осмысленно читать текст <b>Регулятивные:</b> принимать учебную задачу		
59	Описание картинок по теме «Типы фильмов» с опорой на ключевые выражения.	1	Стремиться к совершенствованию собственной речевой культуры в целом	соблюдать основные правила орфографии и пунктуации	<b>Коммуникативные:</b> работать в парах слушать и понимать сказанное <b>Познавательные:</b> находить необходимую информацию <b>Регулятивные:</b> принимать учебную задачу		
60	Правила образования степеней прилагательных у слов «поздний, старый».	1	Развивать такие качества, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность	распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц	<b>Коммуникативные:</b> работать в паре , использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мотивов и потребностей <b>Познавательные:</b> осуществлять сравнение , выводить правило на основе анализа <b>Регулятивные:</b> принимать учебную задачу, контролировать свои результаты, действовать по образцу		
61	Монологические высказывания по теме «Давай пойдём в кино» с опорой на ключевые фразы.	1	Формировать уверенность в себе и своих силах	уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для решения поставленных задач <b>Познавательные:</b> учиться искать, обрабатывать, интерпретировать информацию, строить высказывания, мыслить и излагать свои мысли устно и письменно <b>Регулятивные:</b> принимать учебную задачу, контролировать свои результаты, осуществлять рефлексию при сравнении		

					ожидаемых и полученных результатов		
62	Правила образования степеней прилагательных у слов «далёкий, близкий».	1	Стремиться к совершенствованию собственной речевой культуры в целом	читать с целью понимания основного содержания	<b>Коммуникативные:</b> работать в паре, использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мотивов и потребностей <b>Познавательные:</b> искать в тексте необходимую информацию, строить устное речевое высказывание <b>Регулятивные:</b> принимать учебную задачу, контролировать свои результаты		
63	Краткое сообщение на тему « Мой любимый киноактёр и киноактриса» с опорой на план.	1	Развивать такие качества, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность	расспросить своего партнера, используя речевые клише, просьбы, согласия, отказы, -выполнить лексико-грамматические упр-я	<b>Коммуникативные:</b> работать в паре , использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мотивов и потребностей <b>Познавательные:</b> искать в тексте необходимую информацию , строить устное речевое высказывание <b>Регулятивные:</b> принимать учебную задачу, контролировать свои результаты		
64	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Описание и обсуждение фильма».	1	Формировать уверенность в себе и своих силах	начинать, поддерживать и заканчивать разговор вести диалог-расспрос	<b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками <b>Познавательные:</b> искать и выделять нужную информацию, обобщать ее и фиксировать <b>Регулятивные:</b> принимать учебную задачу , контролировать свои результаты		
65	Правила употребления собирательных существительных в речи и на письме.	1	Стремиться к совершенствованию собственной речевой культуры в целом	знать функциональные и формальные особенности изучаемой грамматической конструкции	<b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками <b>Познавательные:</b> искать и выделять нужную информацию, обобщать ее и фиксировать <b>Регулятивные:</b> принимать учебную задачу, контролировать свои результаты		
66	Формальная и неформальная лексика в английском языке: правила употребления в речи и на письме.	1	Развивать такие качества, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность	распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств <b>Познавательные:</b> искать и выделять нужную информацию <b>Регулятивные:</b> планировать и регулировать свою деятельность		
67	Обучающее аудирование по теме «Мой любимый фильм» с опорой на картинки.	1	Формировать уверенность в себе и своих силах	знать функциональные и формальные особенности изучаемой грамматической конструкции	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мотивов и потребностей <b>Познавательные:</b> работать в парах <b>Регулятивные:</b> принимать учебную задачу, контролировать		

					свои результаты и определять правильность выполнения задания на основе сравнения с верным образцом		
68	Ознакомительное чтение по теме «Знаменитые кинокомпании мира».	1	Стремиться к совершенствованию собственной речевой культуры в целом	начинать, поддерживать и заканчивать разговор вести диалог-расспрос	<p><b>Регулятивные:</b> Слушать тексты диалогического характера с полным пониманием; соотносить их с картинками; восстанавливать диалоги путем добавления пропущенных слов и словосочетаний.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Рассказывать о том, какую страну хотелось бы посетить, объясняя свой выбор.</p> <p><b>Познавательные:</b> Читать с пониманием основного содержания небольшие тексты страноведческого характера, включающие некоторое количество незнакомых слов.</p>		
69	Правила образования прилагательных с помощью суффикса -ish.	1	Развивать такие качества, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность	расспросить своего партнера, используя речевые клише, просьбы, согласия, отказы, -выполнить лексико-грамматические упр-я	<p><b>Регулятивные:</b> Понимать на слух основное содержание текста</p> <p><b>Познавательные:</b> Читать небольшой текст (электронное письмо) с полным пониманием; отвечать на вопросы по содержанию текста.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Описывать (письменно) одного из членов детского клуба путешественников.</p>		
70	Фразовый глагол «видеть» и его основные значения.	1	Формировать уверенность в себе и своих силах	расспросить своего партнера, используя речевые клише, просьбы, согласия, отказы, -выполнить лексико-грамматические упр-я	<p><b>Коммуникативные:</b> строить речевое высказывание.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь работать с новым учебником и рабочей тетрадью.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать учебную задачу, уметь вносить коррективы в свои действия</p>		
71	Диалог расспрос по теме «Обсуждение любимого фильма» с опорой на план.	1	Стремиться к совершенствованию собственной речевой культуры в целом	знать функциональные и формальные особенности изучаемой грамматической конструкции	<p><b>Коммуникативные:</b> отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета</p> <p><b>Познавательные:</b> структурировать текст, уметь выделять главное и второстепенное</p> <p><b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно контролировать свое время.</p>		
72	Словарный диктант. Изучающее чтение по теме «Кинозвезды 20 века».	1	Развивать такие качества, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность	распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц	<p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p> <p><b>Познавательные:</b> давать определение понятиям, рассуждать</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы</p>		

73	Контрольная работа по теме «Кино в нашей жизни».	1	Формировать уверенность в себе и своих силах	распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мотивов и потребностей <b>Познавательные:</b> работать в парах <b>Регулятивные:</b> принимать учебную задачу, контролировать свои результаты и определять правильность выполнения задания на основе сравнения с верным образцом		
74	Анализ контрольной работы. Обобщение по теме «Кино в нашей жизни».	1	Стремиться к совершенствованию собственной речевой культуры в целом	расспросить своего партнера, используя речевые клише, просьбы, согласия, отказы, -выполнить лексико-грамматические упр-я	<b>Регулятивные:</b> Слушать тексты диалогического характера с полным пониманием; соотносить их с картинками; восстанавливать диалоги путем добавления пропущенных слов и словосочетаний. <b>Коммуникативные:</b> Рассказывать о том, какую страну хотелось бы посетить, объясняя свой выбор. <b>Познавательные:</b> Читать с пониманием основного содержания небольшие тексты страноведческого характера, включающие некоторое количество незнакомых слов.		
75	Защита проектной работы по теме «Мой любимый русский фильм».	1	Развивать такие качества, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность	знать функциональные и формальные особенности изучаемой грамматической конструкции	<b>Регулятивные:</b> Понимать на слух основное содержание текста <b>Познавательные:</b> Читать небольшой текст, с полным пониманием; отвечать на вопросы по содержанию текста. <b>Коммуникативные:</b> Описывать свой любимый фильм		
<b>Раздел 4. «Весь мир знает их» (27час.)</b>							
76	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Известные люди различных стран».	1	Формировать уверенность в себе и своих силах	начинать, поддерживать и заканчивать разговор вести диалог-расспрос	<b>Регулятивные:</b> Слушать тексты диалогического характера с полным пониманием; соотносить их с картинками; восстанавливать диалоги путем добавления пропущенных слов и словосочетаний. <b>Коммуникативные:</b> Рассказывать о том, каким спортом хотелось бы заняться, объясняя свой выбор. <b>Познавательные:</b> Читать с пониманием основного содержания небольшие тексты страноведческого характера, включающие некоторое количество незнакомых слов.		

77	Правила употребления страдательного залога в прошедшем простом времени.	1	Стремиться к совершенствованию собственной речевой культуры в целом	начинать, поддерживать и заканчивать разговор вести диалог-расспрос	<p><b>Регулятивные:</b> Понимать на слух основное содержание текста</p> <p><b>Познавательные:</b> Читать небольшой текст с полным пониманием; отвечать на вопросы по содержанию текста.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Описывать (письменно) одного из членов детского клуба путешественников.</p>		
78	Обучение монологической речи по теме «Знаменитые картины мира».	1	Развивать такие качества, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность	распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц	<p><b>Регулятивные:</b> Слушать тексты диалогического характера с полным пониманием; соотносить их с картинками; восстанавливать диалоги путем добавления пропущенных слов и словосочетаний.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Рассказывать о том, какую страну хотелось бы посетить, объясняя свой выбор.</p> <p><b>Познавательные:</b> Читать с пониманием основного содержания небольшие тексты страноведческого характера, включающие некоторое количество незнакомых слов.</p>		
79	Обучающее аудирование по теме "Знаменитые учёные мира» с опорой на картинки.	1	Формировать уверенность в себе и своих силах	распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц	<p><b>Регулятивные:</b> Понимать на слух основное содержание текста</p> <p><b>Познавательные:</b> Читать небольшой текст (электронное письмо) с полным пониманием; отвечать на вопросы по содержанию текста.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Описывать (письменно) одного из членов детского клуба путешественников.</p>		
80	Изучающее чтение по теме «Выдающиеся люди: Исаак Ньютон».	1	Стремиться к совершенствованию собственной речевой культуры в целом	расспросить своего партнера, используя речевые клише, просьбы, согласия, отказы, -выполнить лексико-грамматические упр-я	<p><b>Коммуникативные:</b> строить речевое высказывание.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь работать с новым учебником и рабочей тетрадью.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать учебную задачу, уметь вносить коррективы в свои действия</p>		
81	Глаголы « learn,study»: правила употребления в речи и на письме.	1	Развивать такие качества, как воля, целеустремленность, креативность,	распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц	<p><b>Коммуникативные:</b> отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета</p> <p><b>Познавательные:</b> структурировать текст, уметь выделять главное и второстепенное</p> <p><b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно контролировать свое время.</p>		

			инициативность				
82	Правила употребления страдательного залога с переходными глаголами.	1	Формировать уверенность в себе и своих силах	распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц	<b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером <b>Познавательные:</b> давать определение понятиям, рассуждать <b>Регулятивные:</b> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы		
83	Введение и отработка ЛЕ по теме «Знаменитые люди всего мира».	1	Стремиться к совершенствованию собственной речевой культуры в целом	расспросить своего партнера, используя речевые клише, просьбы, согласия, отказы, -выполнить лексико-грамматические упр-я	<b>Коммуникативные:</b> работать в парах слушать и понимать сказанное <b>Познавательные:</b> находить необходимую информацию <b>Регулятивные:</b> принимать учебную задачу, уметь вносить коррективы в свои действия		
84	Изучающее чтение по теме «Выдающиеся люди: Михаил Ломоносов».	1	Развивать такие качества, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность	применение правил чтения слов, умение работать со словарем; применение смысловой догадки	<b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою точку зрения ;задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; слушать и слышать другого <b>Познавательные:</b> искать необходимую информацию; осмысленно читать текст ;уметь устанавливать аналогии <b>Регулятивные:</b> принимать учебную задачу; самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы, определять область своего незнания		
85	Правила употребления предлогов в словосочетании «сделан из».	1	Формировать уверенность в себе и своих силах	начинать, поддерживать и заканчивать разговор вести диалог-расспрос	<b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; слушать и слышать другого <b>Познавательные:</b> искать необходимую информацию; осмысленно читать текст <b>Регулятивные:</b> принимать учебную задачу		
86	Монологические высказывания по теме «Биографии выдающихся людей» с опорой на ключевые слова.	1	Стремиться к совершенствованию собственной речевой культуры в целом	расспросить своего партнера, используя речевые клише, просьбы, согласия, отказы, -выполнить лексико-грамматические упр-я	<b>Коммуникативные:</b> работать в парах слушать и понимать сказанное <b>Познавательные:</b> находить необходимую информацию <b>Регулятивные:</b> принимать учебную задачу		
87	Правила употребления глаголов в страдательном залоге, которые требуют после	1	Развивать такие качества, как воля, целеустремленно	распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных	<b>Коммуникативные:</b> работать в паре , использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мотивов и потребностей <b>Познавательные:</b> осуществлять сравнение , выводить правило		

	себя предлога.		сть, креативность, инициативность	лексических единиц	на основе анализа <b>Регулятивные:</b> принимать учебную задачу, контролировать свои результаты, действовать по образцу		
88	Страдательный залог в будущем простом времени: правила употребления в речи и на письме.	1	Формировать уверенность в себе и своих силах	начинать, поддерживать и заканчивать разговор вести диалог-расспрос	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для решения поставленных задач <b>Познавательные:</b> учиться искать, обрабатывать, интерпретировать информацию, строить высказывания, мыслить и излагать свои мысли устно и письменно <b>Регулятивные:</b> принимать учебную задачу, контролировать свои результаты, осуществлять рефлексию при сравнении ожидаемых и полученных результатов		
89	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Выдающиеся люди Иркутской области».	1	Стремиться к совершенствованию собственной речевой культуры в целом	расспросить своего партнера, используя речевые клише, просьбы, согласия, отказы, -выполнить лексико-грамматические упр-я	<b>Коммуникативные:</b> работать в паре, использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мотивов и потребностей <b>Познавательные:</b> искать в тексте необходимую информацию, строить устное речевое высказывание <b>Регулятивные:</b> принимать учебную задачу, контролировать свои результаты		
90	Употребления модальных глаголов в страдательном залоге.	1	Развивать такие качества, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность	распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц	<b>Коммуникативные:</b> работать в паре, использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мотивов и потребностей <b>Познавательные:</b> искать в тексте необходимую информацию, строить устное речевое высказывание <b>Регулятивные:</b> принимать учебную задачу, контролировать свои результаты		
91	Проверочная работа по теме «Страдательный залог». Ознакомительное чтение по теме «Выдающиеся люди: королева Елизавета 2».	1	Формировать уверенность в себе и своих силах	Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов	<b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками <b>Познавательные:</b> искать и выделять нужную информацию, обобщать ее и фиксировать <b>Регулятивные:</b> принимать учебную задачу, контролировать свои результаты		
92	Правила образования существительных с помощью суффиксов dom, hood, ship, ism.	1	Стремиться к совершенствованию собственной речевой культуры в целом	Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-	<b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками <b>Познавательные:</b> искать и выделять нужную информацию, обобщать ее и фиксировать <b>Регулятивные:</b> принимать учебную задачу, контролировать свои результаты		

				грамматический материал			
93	Обучающее аудирование по теме «Известные художники и их работы».	1	Развивать такие качества, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность	Делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств <b>Познавательные:</b> искать и выделять нужную информацию <b>Регулятивные:</b> планировать и регулировать свою деятельность		
94	Фразовый глагол «положить» и его основные значения. Диалог - расспрос по теме «Выдающиеся люди: американские президенты» с опорой на картинку.	1	Формировать уверенность в себе и своих силах	Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста)	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мотивов и потребностей <b>Познавательные:</b> работать в парах <b>Регулятивные:</b> принимать учебную задачу, контролировать свои результаты и определять правильность выполнения задания на основе сравнения с верным образцом		
95	Краткое сообщение на тему «Портрет известного человека» с опорой на план.	1	Стремиться к совершенствованию собственной речевой культуры в целом	применение правил чтения слов, умение работать со словарем; применение смысловой догадки	<b>Регулятивные:</b> Слушать тексты диалогического характера с полным пониманием; соотносить их с картинками; <b>Коммуникативные:</b> Рассказывать о том, какую страну хотелось бы посетить, объясняя свой выбор. <b>Познавательные:</b> Читать с пониманием основного содержания небольшие тексты страноведческого характера, включающие некоторое количество незнакомых слов.		
96	Диалог обмен - мнениями по теме «Самый известный человек в мире: Юрий Гагарин» с опорой на факты.	1	Развивать такие качества, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность	Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ / интервью)	<b>Регулятивные:</b> Понимать на слух основное содержание текста <b>Познавательные:</b> Читать небольшой текст (электронное письмо) с полным пониманием; отвечать на вопросы по содержанию текста. <b>Коммуникативные:</b> Описывать (письменно) одного из членов детского клуба путешественников.		
97	Словарный диктант. Изучающее чтение по теме «Выдающиеся люди: Мать Тереза».	1	Формировать уверенность в себе и своих силах	Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов	<b>Коммуникативные:</b> строить речевое высказывание. <b>Познавательные:</b> уметь работать с новым учебником и рабочей тетрадью. <b>Регулятивные:</b> принимать учебную задачу, уметь вносить коррективы в свои действия		

98	Контрольная работа по теме «Знаменитые люди всего мира».	1	Стремиться к совершенствованию собственной речевой культуры в целом	применение правил чтения слов, умение работать со словарем; применение смысловой догадки	<b>Коммуникативные:</b> отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета <b>Познавательные:</b> структурировать текст, уметь выделять главное и второстепенное <b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно контролировать свое время.		
99	Анализ контрольной работы. Обобщение по теме «Знаменитые люди всего мира».	1	Развивать такие качества, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность	применение правил чтения слов, умение работать со словарем; применение смысловой догадки	<b>Регулятивные:</b> Понимать на слух основное содержание текста <b>Познавательные:</b> Читать небольшой текст (электронное письмо) с полным пониманием; отвечать на вопросы по содержанию текста. <b>Коммуникативные:</b> Описывать (письменно) одного из членов детского клуба путешественников.		
100	Защита проектной работы по теме «Мой кумир».	1	Формировать уверенность в себе и своих силах	Начинать, вести / поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета	<b>Коммуникативные:</b> строить речевое высказывание. <b>Познавательные:</b> уметь работать с новым учебником и рабочей тетрадью. <b>Регулятивные:</b> принимать учебную задачу, уметь вносить коррективы в свои действия		
101	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Весь мир знает их».	1	Стремиться к совершенствованию собственной речевой культуры в целом	Начинать, вести / поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения	<b>Коммуникативные:</b> отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета <b>Познавательные:</b> структурировать текст, уметь выделять главное и второстепенное <b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно контролировать свое время.		
102	Систематизация и обобщение грамматического материала за курс 8 класса.	1	Развивать такие качества, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность	применение правил чтения слов, умение работать со словарем; применение смысловой догадки	<b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером <b>Познавательные:</b> давать определение понятиям, рассуждать <b>Регулятивные:</b> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы		

Приложение 5  
к рабочей программе по английскому языку 9 класс

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Планируемые результаты		Дата	Корректировка дат	
			Личностные	Предметные			Метапредметные
<b>Раздел 1. «Масс Медиа: радио, телевидение, Интернет» (24 часа)</b>							
1	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «СМИ»	1	Формировать чувство уверенности	Выполнять задания лексико-грамматического характера	<p><b>Регулятивные:</b> Слушать тексты диалогического характера с полным пониманием; соотносить их с картинками; восстанавливать диалоги путем добавления пропущенных слов и словосочетаний.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Рассказывать о том, какие виды СМИ они знают</p> <p><b>Познавательные:</b> Читать с пониманием основного содержания небольшие тексты страноведческого характера, включающие некоторое количество незнакомых слов.</p>		
2	Страдательный залог в настоящем продолженном времени:	1	Формировать положительное чувство к учению	Совершенствовать орфографические навыки	<p><b>Регулятивные:</b> Понимать на слух основное содержание текста</p> <p><b>Познавательные:</b> Читать небольшой текст с полным пониманием; отвечать на вопросы по содержанию текста.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мотивов и потребностей</p>		
3	Аудирование по теме «СМИ» с извлечением необходимой информации	1	Формировать положительное отношение к учению, к познавательной деятельности.	Выполнять задания лексико-грамматического характера	<p><b>Регулятивные:</b> Слушать тексты диалогического характера с полным пониманием; соотносить их с картинками; восстанавливать диалоги путем добавления пропущенных слов и словосочетаний.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мотивов и потребностей</p> <p><b>Познавательные:</b> Читать с пониманием основного содержания небольшие тексты страноведческого характера, включающие</p>		

					некоторое количество незнакомых слов.		
4	Ознакомительное чтение по теме «СМИ»	1	Формировать уважительное отношение к истории и культуре других народов	Соотносить заголовок с содержанием текста; -извлекать информацию из текстов для чтения и аудирования	<b>Регулятивные:</b> Понимать на слух основное содержание текста <b>Познавательные:</b> Понимать последовательность описываемых событий <b>Коммуникативные:</b> Уметь работать в парах		
5	Страдательный залог в настоящем продолженном и в прошедшем продолженном времени	1	Развивать навыки сотрудничества со сверстниками.	Восстанавливать пропущенную в тексте учебника информацию на основе прослушанного	<b>Коммуникативные:</b> строить речевое высказывание. <b>Познавательные:</b> уметь работать с новым учебником и рабочей тетрадью. <b>Регулятивные:</b> принимать учебную задачу, уметь вносить коррективы в свои действия		
6	Промоторное чтение по теме «Телевидение»	1	Развивать мотивы учебной деятельности	Выполнять заданий лексико-грамматического характера	<b>Коммуникативные:</b> отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета <b>Познавательные:</b> структурировать текст, уметь выделять главное и второстепенное <b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно контролировать свое время.		
7	Фразовый глагол «turn»	1	Формировать уважительное отношение к культуре других народов	Использовать в речи новые лексические единицы по теме	<b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером <b>Познавательные:</b> давать определение понятиям, рассуждать <b>Регулятивные:</b> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы		
8	Страдательный залог в прошедшем совершенном времени	1	Развивать навыки сотрудничества	Совершенствовать грамматические навыки	<b>Коммуникативные:</b> работать в парах слушать и понимать сказанное <b>Познавательные:</b> находить необходимую информацию <b>Регулятивные:</b> принимать учебную задачу, уметь вносить коррективы в свои действия		
9	Страдательный залог в настоящем совершенном и в прошедшем совершенном времени	1	Развивать навыки этических чувств, доброжелательности	Использовать в речи новые лексические единицы по теме	<b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою точку зрения ;задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; слушать и слышать другого <b>Познавательные:</b> искать необходимую информацию; осмысленно читать текст ;уметь		

					устанавливать аналогии <b>Регулятивные:</b> принимать учебную задачу; самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы, определять область своего незнания		
10	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Интернет в современном мире»	1	Развивать эмоционально-нравственной отзывчивости	Выполнять заданий лексико-грамматического характера	<b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; слушать и слышать другого <b>Познавательные:</b> искать необходимую информацию; осмысленно читать текст <b>Регулятивные:</b> принимать учебную задачу		
11	Диалог-обмен мнениями по теме «Любимая телепередача»	1	Развивать принятие и освоение социальной роли обучающегося	Овладевать языковыми средствами, позволяющими вежливо поправить собеседника и высказать свою точку зрения в ходе диалога, используют их в речи	<b>Коммуникативные:</b> работать в парах слушать и понимать сказанное <b>Познавательные:</b> находить необходимую информацию <b>Регулятивные:</b> принимать учебную задачу		
12	Монологические высказывания по теме «Современное телевидение» с опорой на текст	1	Формировать целостность взгляда на мир	Активировать употребление «компьютерной лексики»	<b>Коммуникативные:</b> работать в паре , использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мотивов и потребностей <b>Познавательные:</b> осуществлять сравнение , выводить правило на основе анализа <b>Регулятивные:</b> принимать учебную задачу, контролировать свои результаты, действовать по образцу		
13	Высказывание по теме «Британское телевидение»	1	Развивать навыки сотрудничества со сверстниками.	Активировать употребление лексических навыков по теме «ТВ»	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для решения поставленных задач <b>Познавательные:</b> учиться искать, обрабатывать, интерпретировать информацию, строить высказывания, мыслить и излагать свои мысли устно и письменно <b>Регулятивные:</b> принимать учебную задачу, контролировать свои результаты, осуществлять рефлексию при сравнении ожидаемых и полученных результатов		

14	Словообразование: префиксы, придающие отрицательный смысл словам	1	Развивать навыки сотрудничества, умения не создавать конфликтов	Активизировать употребление лексико-грамматических единиц по теме	<b>Коммуникативные:</b> работать в паре, использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мотивов и потребностей <b>Познавательные:</b> искать в тексте необходимую информацию, строить устное речевое высказывание <b>Регулятивные:</b> принимать учебную задачу, контролировать свои результаты		
15	Краткое сообщение на тему «Интернет в моей жизни» на основе прочитанного	1	Формировать уважительное отношение к иному мнению	Активировать употребление лексико-грамматических единиц по теме	<b>Коммуникативные:</b> работать в паре, использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мотивов и потребностей <b>Познавательные:</b> искать в тексте необходимую информацию, строить устное речевое высказывание <b>Регулятивные:</b> принимать учебную задачу, контролировать свои результаты		
16	Составление диалога-расспроса по теме «Телевидение сегодня»	1	Формировать осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	Использовать новые лексические единицы для построения высказывания	<b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками <b>Познавательные:</b> искать и выделять нужную информацию, обобщать ее и фиксировать <b>Регулятивные:</b> принимать учебную задачу, контролировать свои результаты		
17	Написание личного письма зарубежному другу по теме «СМИ»	1	Развивать навыки сотрудничества	Использовать новые лексические единицы для построения высказывания	<b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками <b>Познавательные:</b> искать и выделять нужную информацию, обобщать ее и фиксировать <b>Регулятивные:</b> принимать учебную задачу, контролировать свои результаты		
18	Пересказ прочитанного по теме «Компьютерный язык»	1	Уметь признавать свои ошибки	Учиться правильно употреблять словообразовательные модели	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств <b>Познавательные:</b> искать и выделять нужную информацию <b>Регулятивные:</b> планировать и регулировать свою деятельность		

19	Высказывания по теме «Плюсы и минусы Интернета»	1	Формировать уверенность в себе и своих силах	Выполнить задания, приближенные к формату ГИА	<p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мотивов и потребностей</p> <p><b>Познавательные:</b> работать в парах</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать учебную задачу, контролировать свои результаты и определять правильность выполнения задания на основе сравнения с верным образцом</p>		
20	Аудирование по теме «Новости». Дети и компьютеры	1	Стремиться к совершенствованию собственной речевой культуры в целом	Высказываться по прослушанному тексту	<p><b>Регулятивные:</b> Слушать тексты диалогического характера с полным пониманием; соотносить их с картинками; восстанавливать диалоги путем добавления пропущенных слов и словосочетаний.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Рассказывать о том, какую страну хотелось бы посетить, объясняя свой выбор.</p> <p><b>Познавательные:</b> Читать с пониманием основного содержания небольшие тексты страноведческого характера, включающие некоторое количество незнакомых слов.</p>		
21	Проверочная работа по теме «Страдательный залог».	1	Развивать такие качества, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность	Активизировать лексику и грамматику предыдущих уроков.	<p><b>Регулятивные:</b> Понимать на слух основное содержание текста</p> <p><b>Познавательные:</b> Читать небольшой текст (электронное письмо) с полным пониманием; отвечать на вопросы по содержанию текста.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Описывать (письменно) одного из членов детского клуба путешественников.</p>		
22	Словарный диктант. Обобщение по теме «СМИ».	1	Формировать мотивации изучения иностранных языков	Выполнить задания лексико-грамматического характера	<p><b>Коммуникативные:</b> строить речевое высказывание.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь работать с новым учебником и рабочей тетрадью.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать учебную задачу, уметь вносить коррективы в свои действия</p>		
23	Контрольная работа по теме «СМИ»	1	Формировать мотивацию к изучению	Выполнить контрольные задания.	<p><b>Коммуникативные:</b> отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета</p> <p><b>Познавательные:</b> структурировать текст, уметь</p>		

			иностраных языков		выделять главное и второстепенное <b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно контролировать свое время.		
24	Анализ контрольной работы. Проект по теме «Использование компьютеров и телевидения в изучении иностранного языка»	1	Стремиться к совершенствованию собственной речевой культуры в целом	Активизировать лексику и грамматику предыдущих уроков.	<b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером <b>Познавательные:</b> давать определение понятиям, рассуждать <b>Регулятивные:</b> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы		
<b>Раздел 2. «Напечатанная страница: книги, журналы, газеты» (24 часа)</b>							
25	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Печатные издания»	1	Формировать чувство уверенности	Знакомятся с сетевым жаргоном Weblish, участвуют в дискуссии о целесообразности его использования	<b>Регулятивные:</b> Слушать тексты диалогического характера с полным пониманием; соотносить их с картинками; восстанавливать диалоги путем добавления пропущенных слов и словосочетаний. <b>Коммуникативные:</b> Рассказывать о том, какие виды печатных изданий знают <b>Познавательные:</b> Читать с пониманием основного содержания небольшие тексты страноведческого характера, включающие некоторое количество незнакомых слов.		
26	Ознакомительное чтение по теме «Печатные издания»	1	Формировать положительное чувство к учению	Отвечают на вопросы о своих предпочтениях в чтении; знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют их в речи;	<b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою точку зрения ;задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; слушать и слышать другого <b>Познавательные:</b> искать необходимую информацию; осмысленно читать текст ;уметь устанавливать аналогии <b>Регулятивные:</b> принимать учебную задачу; самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы, определять область своего незнания		
27	Обучающее чтение по теме «Знаменитые библиотеки мира»	1	Формировать положительное отношение к учению, к познавательной	Знакомятся с новыми единицами синонимического ряда слов, описывающих процесс говорения,	<b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; слушать и слышать другого		

			деятельности.	используют их в речи	<b>Познавательные:</b> искать необходимую информацию; осмысленно читать текст <b>Регулятивные:</b> принимать учебную задачу		
28	Слова-синонимы: употребление в речи	1	Формировать уважительное отношение к истории и культуре других народов	Выполнять задания лексико-грамматического характера	<b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою точку зрения ;задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; слушать и слышать другого <b>Познавательные:</b> искать необходимую информацию; осмысленно читать текст ;уметь устанавливать аналогии <b>Регулятивные:</b> принимать учебную задачу; самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы, определять область своего незнания		
29	Аудирование по теме «Книги»	1	Развивать навыки сотрудничества со сверстниками.	Совершенствовать орфографические навыки	<b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; слушать и слышать другого <b>Познавательные:</b> искать необходимую информацию; осмысленно читать текст <b>Регулятивные:</b> принимать учебную задачу		
30	Диалог-расспрос по теме «Книги»	1	Развивать мотивы учебной деятельности	Переводить слова и словосочетания с русского языка на английский	<b>Коммуникативные:</b> отстаивать свою точку зрения,соблюдая правила речевого этикета <b>Познавательные:</b> структурировать текст, уметь выделять главное и второстепенное <b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно контролировать свое время.		
31	Неопределенное местоимение “one”	1	Формировать уважительное отношение к культуре других народов	Совершенствовать навыки употребления в речи лексических единиц	<b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером <b>Познавательные:</b> давать определение понятиям, рассуждать <b>Регулятивные:</b> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы		
32	Изучающее чтение по теме «Пресса»	1	Развивать навыки сотрудничества	Совершенствовать лексико-грамматические навыки	<b>Коммуникативные:</b> работать в парах слушать и понимать сказанное <b>Познавательные:</b> находить необходимую		

					информацию <b>Регулятивные:</b> принимать учебную задачу, уметь вносить коррективы в свои действия		
33	Причастие первое: правила употребления	1	Развивать навыки этических чувств, доброжелательности и	Знакомятся с особенностями значений слов <i>to print, to publish, to type</i> и используют данные лексические единицы в речи  ;	<b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою точку зрения ;задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; слушать и слышать другого <b>Познавательные:</b> искать необходимую информацию; осмысленно читать текст ;уметь устанавливать аналогии <b>Регулятивные:</b> принимать учебную задачу; самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы, определять область своего незнания		
34	Причастие второе: правила употребления	1	Развивать эмоционально- нравственной отзывчивости	Выполнять задания лексико-грамматического характера	<b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; слушать и слышать другого <b>Познавательные:</b> искать необходимую информацию; осмысленно читать текст <b>Регулятивные:</b> принимать учебную задачу		
35	Аудирование по теме «Первые печатные издания	1	Развивать принятие и освоение социальной роли обучающегося	Совершенствовать навыки употребления в речи лексических единиц <i>to pull, to push</i>	<b>Коммуникативные:</b> работать в парах слушать и понимать сказанное <b>Познавательные:</b> находить необходимую информацию <b>Регулятивные:</b> принимать учебную задачу		
36	Причастие первое и второе: сравнительный анализ	1	Формировать целостность взгляда на мир	Соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; уметь закончить мысль автора , логически выстраивая повествование	<b>Коммуникативные:</b> работать в паре , использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мотивов и потребностей <b>Познавательные:</b> осуществлять сравнение , вывести правило на основе анализа <b>Регулятивные:</b> принимать учебную задачу, контролировать свои результаты, действовать по образцу		
37	Фразовый глагол «look»: употребление в речи	1	Развивать навыки сотрудничества со сверстниками.	Совершенствовать навыки использования в речи глагол	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для решения поставленных задач		

				«look»	<b>Познавательные:</b> учиться искать, обрабатывать, интерпретировать информацию, строить высказывания, мыслить и излагать свои мысли устно и письменно <b>Регулятивные:</b> принимать учебную задачу, контролировать свои результаты, осуществлять рефлексию при сравнении ожидаемых и полученных результатов		
38	Передача содержания прослушанного по теме «Печатные издания»	1	Развивать навыки сотрудничества, умения не создавать конфликтов	Переводить предложения с английского языка на русский	<b>Коммуникативные:</b> работать в паре, использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мотивов и потребностей <b>Познавательные:</b> искать в тексте необходимую информацию, строить устное речевое высказывание <b>Регулятивные:</b> принимать учебную задачу, контролировать свои результаты		
39	Структуры с причастием первым: употребление в речи	1	Формировать уважительное отношение к иному мнению	Выполнять задания на словообразование	<b>Коммуникативные:</b> работать в паре, использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мотивов и потребностей <b>Познавательные:</b> искать в тексте необходимую информацию, строить устное речевое высказывание <b>Регулятивные:</b> принимать учебную задачу, контролировать свои результаты		
40	Аудирование по теме «Книги для детей»	1	Формировать осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	Употреблять новые лексические единицы по теме в речи	<b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками <b>Познавательные:</b> искать и выделять нужную информацию, обобщать ее и фиксировать <b>Регулятивные:</b> принимать учебную задачу, контролировать свои результаты		
41	Образование имён прилагательных при помощи суффиксов –ly и –ous	1	Развивать навыки сотрудничества	Выполнять заданий лексико-грамматического характера	<b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками <b>Познавательные:</b> искать и выделять нужную информацию, обобщать ее и фиксировать <b>Регулятивные:</b> принимать учебную задачу, контролировать свои результаты		

42	Ознакомительное чтение по теме «Журналисты и журналистика»	1	Уметь признавать свои ошибки	Использовать суффиксы <i>-ly</i> , <i>-ous</i> , <i>-ment</i> для образования производных слов;	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств <b>Познавательные:</b> искать и выделять нужную информацию <b>Регулятивные:</b> планировать и регулировать свою деятельность		
43	Передача содержания прочитанного по теме «Английские и американские писатели»	1	Формировать уверенность в себе и своих силах	Совершенствовать лексико-грамматические и орфографические навыки; Составлять развернутое монологическое высказывание о любимой книге на основе вопросов;	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мотивов и потребностей <b>Познавательные:</b> работать в парах <b>Регулятивные:</b> принимать учебную задачу, контролировать свои результаты и определять правильность выполнения задания на основе сравнения с верным образцом		
44	Конструкция с <i>Ving</i> после глагола «mind»: употребление в речи. Идиомы	1	Стремиться к совершенствованию собственной речевой культуры в целом	Развивать навыки аудирования и чтения Совершенствовать орфографические навыки;	<b>Регулятивные:</b> Слушать тексты диалогического характера с полным пониманием; соотносить их с картинками; восстанавливать диалоги путем добавления пропущенных слов и словосочетаний. <b>Коммуникативные:</b> Рассказывать о том, какую страну хотелось бы посетить, объясняя свой выбор. <b>Познавательные:</b> Читать с пониманием основного содержания небольшие тексты страноведческого характера, включающие некоторое количество незнакомых слов.		
45	Проверочная работа по теме «Причастие».	1	Развивать такие качества, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность	Активизировать лексику и грамматику предыдущих уроков.	<b>Регулятивные:</b> Понимать на слух основное содержание текста <b>Познавательные:</b> Читать небольшой текст (электронное письмо) с полным пониманием; отвечать на вопросы по содержанию текста. <b>Коммуникативные:</b> Описывать (письменно) одного из членов детского клуба путешественников.		
46	Словарный диктант. Обобщение по	1	Формировать	Выполнить задания лексико-	<b>Коммуникативные:</b> строить речевое		

	теме «Напечатанные страницы: книги, журналы, газеты».		мотивации изучения иностранных языков	грамматического характера	высказывание. <b>Познавательные:</b> уметь работать с новым учебником и рабочей тетрадью. <b>Регулятивные:</b> принимать учебную задачу, уметь вносить коррективы в свои действия		
47	Контрольная работа по теме «Напечатанная страница: книги, журналы, газеты»	1	Формировать мотивацию к изучению иностранных языков	Выполнить контрольные задания.	<b>Коммуникативные:</b> отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета <b>Познавательные:</b> структурировать текст, уметь выделять главное и второстепенное <b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно контролировать свое время.		
48	Анализ контрольной работы. Проект по теме «Книга, которая стала особенной для меня»	1	Стремиться к совершенствованию собственной речевой культуры в целом	Активизировать лексику и грамматику предыдущих уроков.	<b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером <b>Познавательные:</b> давать определение понятиям, рассуждать <b>Регулятивные:</b> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы		

**Раздел 3. «Наука и технология» (27 часов)**

49	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Наука и технология»	1	Формировать чувство уверенности	Воспринимать на слух, разучивают и поют песню; Знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи	<b>Регулятивные:</b> Слушать тексты диалогического характера с полным пониманием; соотносить их с картинками; восстанавливать диалоги путем добавления пропущенных слов и словосочетаний. <b>Коммуникативные:</b> Рассказывать о том, какие виды СМИ они знают <b>Познавательные:</b> Читать с пониманием основного содержания небольшие тексты страноведческого характера, включающие некоторое количество незнакомых слов.		
50	Ознакомительное чтение по теме «Наука и технология»	1	Формировать положительное чувство к учению	Читать текст, догадываясь о значении выделенных слов; Отвечают на вопросы по тексту	<b>Коммуникативные:</b> строить речевое высказывание. <b>Познавательные:</b> уметь работать с новым учебником и рабочей тетрадью. <b>Регулятивные:</b> принимать учебную задачу, уметь вносить коррективы в свои действия		
51	Герундий после глаголов с предлогами	1	Формировать положительное	Знакомятся с глагольной формой «герундий».	<b>Коммуникативные:</b> отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета		

			отношение к учению, к познавательной деятельности.	используют ее в своих высказываниях	<b>Познавательные:</b> структурировать текст, уметь выделять главное и второстепенное <b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно контролировать свое время.		
52	Глагол и существительное «use»: сравнительный анализ	1	Формировать уважительное отношение к истории и культуре других народов	Активизировать употребление лексико-грамматических единиц по теме	<b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером <b>Познавательные:</b> давать определение понятиям, рассуждать <b>Регулятивные:</b> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы		
53	Высказывание по теме «Промышленная революция»	1	Развивать навыки сотрудничества со сверстниками.	Знакомятся с предложными структурами, требующими употребления герундия;	<b>Коммуникативные:</b> строить речевое высказывание. <b>Познавательные:</b> уметь работать с новым учебником и рабочей тетрадью. <b>Регулятивные:</b> принимать учебную задачу, уметь вносить коррективы в свои действия		
54	Изучающее чтение по теме «История технологий»	1	Развивать мотивы учебной деятельности	Совершенствовать навыки использования артикля с существительными, обозначающими класс предметов или людей;	<b>Коммуникативные:</b> отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета <b>Познавательные:</b> структурировать текст, уметь выделять главное и второстепенное <b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно контролировать свое время.		
55	Герундий и глаголы с предлогами	1	Формировать уважительное отношение к культуре других народов	Активизировать употребление лексико-грамматических единиц по теме	<b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером <b>Познавательные:</b> давать определение понятиям, рассуждать <b>Регулятивные:</b> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы		
56	Аудирование по теме «Инструменты и приспособления»	1	Развивать навыки сотрудничества	Использовать префикс <i>en-</i> для образования глаголов;	<b>Коммуникативные:</b> строить речевое высказывание. <b>Познавательные:</b> уметь работать с новым учебником и рабочей тетрадью. <b>Регулятивные:</b> принимать учебную задачу, уметь вносить коррективы в свои действия		

57	Определенный и неопределенный артикли	1	Развивать навыки этических чувств, доброжелательность и	Находить в тексте для чтения английские эквиваленты словосочетаний на русском языке	<b>Коммуникативные:</b> отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета <b>Познавательные:</b> структурировать текст, уметь выделять главное и второстепенное <b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно контролировать свое время.		
58	Глаголы «invent» и «discover»: сравнительный анализ	1	Развивать эмоционально-нравственной отзывчивости	Активизировать употребление лексико-грамматических единиц по теме	<b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером <b>Познавательные:</b> давать определение понятиям, рассуждать <b>Регулятивные:</b> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы		
59	Образование глаголов при помощи префикса –en	1	Развивать принятие и освоение социальной роли обучающегося	Совершенствовать навыки употребления префикса -en	<b>Коммуникативные:</b> строить речевое высказывание. <b>Познавательные:</b> уметь работать с новым учебником и рабочей тетрадью. <b>Регулятивные:</b> принимать учебную задачу, уметь вносить коррективы в свои действия		
60	Просмотровое чтение по теме «История технологий»	1	Формировать целостность взгляда на мир	Знакомятся с различными способами выражения сомнения, уверенности и используют их в своих высказываниях	<b>Коммуникативные:</b> отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета <b>Познавательные:</b> структурировать текст, уметь выделять главное и второстепенное <b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно контролировать свое время.		
61	Диалог-расспрос по теме «Научные изобретения»	1	Развивать навыки сотрудничества со сверстниками.	Активизировать употребление лексико-грамматических единиц по теме	<b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером <b>Познавательные:</b> давать определение понятиям, рассуждать <b>Регулятивные:</b> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы		
62	Инфинитив: правила употребления	1	Развивать навыки сотрудничества, умения не создавать конфликтов	Выполнять задания, приближенные к формату ОГЭ	<b>Коммуникативные:</b> строить речевое высказывание. <b>Познавательные:</b> уметь работать с новым учебником и рабочей тетрадью. <b>Регулятивные:</b> принимать учебную задачу, уметь вносить коррективы в свои действия		

63	Употребление определенного и неопределенного артиклей с объектами и явлениями	1	Формировать уважительное отношение к иному мнению	Выполнять задания, приближенные к формату ОГЭ	<b>Коммуникативные:</b> отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета <b>Познавательные:</b> структурировать текст, уметь выделять главное и второстепенное <b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно контролировать свое время.		
64	Фразовый глагол «to break»: употребление в речи	1	Формировать осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	Активизировать лексику по теме, чтобы правильно вставить предлог	<b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером <b>Познавательные:</b> давать определение понятиям, рассуждать <b>Регулятивные:</b> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы		
65	Изучающее чтение по теме «Исследование космоса». Знаменитые иркутские космонавты.	1	Развивать навыки сотрудничества	Составлять монологическое высказывание на тему «Космос» с опорой на ключевые слова;	<b>Коммуникативные:</b> строить речевое высказывание. <b>Познавательные:</b> уметь работать с новым учебником и рабочей тетрадью. <b>Регулятивные:</b> принимать учебную задачу, уметь вносить коррективы в свои действия		
66	Модальные глаголы в значении «возможность»	1	Уметь признавать свои ошибки	Расширять фоновые знания по языку	<b>Коммуникативные:</b> отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета <b>Познавательные:</b> структурировать текст, уметь выделять главное и второстепенное <b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно контролировать свое время.		
67	Краткое сообщение по теме «Плюсы и минусы мобильных телефонов»	1	Формировать уверенность в себе и своих силах	Соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний	<b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером <b>Познавательные:</b> давать определение понятиям, рассуждать <b>Регулятивные:</b> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы		
68	Монологические высказывания по теме «Исследование космоса»	1	Стремиться к совершенствованию собственной речевой культуры в целом	Читать текст, догадываясь о значении выделенных слов	<b>Коммуникативные:</b> строить речевое высказывание. <b>Познавательные:</b> уметь работать с новым учебником и рабочей тетрадью. <b>Регулятивные:</b> принимать учебную задачу, уметь вносить коррективы в свои действия		

69	Идиомы, обозначающие небесные тела	1	Развивать такие качества, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность	Переводить слова и словосочетания с русского языка на английский	<b>Коммуникативные:</b> отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета <b>Познавательные:</b> структурировать текст, уметь выделять главное и второстепенное <b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно контролировать свое время.		
70	Личное письмо зарубежному другу по теме «Наука и технология»	1	Формировать мотивации изучения иностранных языков	Активизировать употребление лексико-грамматических единиц по теме	<b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером <b>Познавательные:</b> давать определение понятиям, рассуждать <b>Регулятивные:</b> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы		
71	Просмотровое чтение по теме «Метро». Изобретение века.	1	Формировать мотивацию к изучению иностранных языков	Активизировать лексику и грамматику предыдущих уроков.	<b>Коммуникативные:</b> строить речевое высказывание. <b>Познавательные:</b> уметь работать с новым учебником и рабочей тетрадью. <b>Регулятивные:</b> принимать учебную задачу, уметь вносить коррективы в свои действия		
72	Проверочная работа по теме «Герундий».	1	Стремиться к совершенствованию собственной речевой культуры в целом	Активизировать лексику и грамматику предыдущих уроков.	<b>Коммуникативные:</b> отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета <b>Познавательные:</b> структурировать текст, уметь выделять главное и второстепенное <b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно контролировать свое время.		
73	Словарный диктант. Обобщение по теме «Наука и технология».	1	Формировать чувство уверенности	Выполнить задания лексико-грамматического характера	<b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером <b>Познавательные:</b> давать определение понятиям, рассуждать <b>Регулятивные:</b> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы		
74	Контрольная работа по теме «Наука и технология»	1	Формировать положительное чувство к учению	Выполнить контрольные задания.	<b>Коммуникативные:</b> строить речевое высказывание. <b>Познавательные:</b> уметь работать с новым учебником и рабочей тетрадью. <b>Регулятивные:</b> принимать учебную задачу, уметь вносить коррективы в свои действия		

75	Анализ контрольной работы. Проект по теме «Мой любимый гаджет».	1	Формировать положительное отношение к учению, к познавательной деятельности.	Активизировать лексику и грамматику предыдущих уроков.	<b>Коммуникативные:</b> отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета <b>Познавательные:</b> структурировать текст, уметь выделять главное и второстепенное <b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно контролировать свое время.		
<b>Раздел 4. «Быть подростком» (27час.)</b>							
76	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Быть подростком».	1	Формировать чувство уверенности	Отвечать на вопросы о подростковом возраст	<b>Регулятивные:</b> Слушать тексты диалогического характера с полным пониманием; соотносить их с картинками; восстанавливать диалоги путем добавления пропущенных слов и словосочетаний. <b>Коммуникативные:</b> Рассказывать о том, какие виды СМИ они знают <b>Познавательные:</b> Читать с пониманием основного содержания небольшие тексты страноведческого характера, включающие некоторое количество незнакомых слов.		
77	Употребление инфинитива после некоторых глаголов	1	Формировать положительное чувство к учению	Знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;	<b>Коммуникативные:</b> строить речевое высказывание. <b>Познавательные:</b> уметь работать с новым учебником и рабочей тетрадью. <b>Регулятивные:</b> принимать учебную задачу, уметь вносить коррективы в свои действия		
78	Употребление герундия после некоторых глаголов	1	Формировать положительное отношение к учению, к познавательной деятельности.	Активизировать употребление лексико-грамматических единиц по теме;	<b>Коммуникативные:</b> отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета <b>Познавательные:</b> структурировать текст, уметь выделять главное и второстепенное <b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно контролировать свое время.		
79	Существительные «couple» и «pair»: сравнительный анализ	1	Формировать уважительное отношение к истории и культуре других народов	Совершенствовать орфографические навыки; Дополнять предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами;	<b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером <b>Познавательные:</b> давать определение понятиям, рассуждать <b>Регулятивные:</b> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы		
80	Изучающее чтение по теме «Быть	1	Развивать навыки	Дополнять предложения	<b>Коммуникативные:</b> строить речевое		

	подростком»		сотрудничества со сверстниками.	верными глагольными формами/подходящими лексическими единицами; Находят в текстах для чтения английские эквиваленты словосочетаний на русском языке	высказывание. <b>Познавательные:</b> уметь работать с новым учебником и рабочей тетрадью. <b>Регулятивные:</b> принимать учебную задачу, уметь вносить коррективы в свои действия		
81	Сложное дополнение: правила употребления	1	Развивать мотивы учебной деятельности	Активировать употребление лексико-грамматических единиц по теме	<b>Коммуникативные:</b> отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета <b>Познавательные:</b> структурировать текст, уметь выделять главное и второстепенное <b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно контролировать свое время.		
82	Передача содержания прочитанного по теме «Быть подростком»	1	Формировать уважительное отношение к культуре других народов	Совершенствовать навыки использования в речи <i>participle I</i> и <i>participle II</i> ;	<b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером <b>Познавательные:</b> давать определение понятиям, рассуждать <b>Регулятивные:</b> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы		
83	Аудирование по теме «Быть подростком»	1	Развивать навыки сотрудничества	Использовать суффикс - <i>ive</i> для образования новых слов	<b>Коммуникативные:</b> строить речевое высказывание. <b>Познавательные:</b> уметь работать с новым учебником и рабочей тетрадью. <b>Регулятивные:</b> принимать учебную задачу, уметь вносить коррективы в свои действия		
84	Употребление сложного дополнения после глаголов чувственного, слухового и зрительного восприятия	1	Развивать навыки этических чувств, доброжелательности	Знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи	<b>Коммуникативные:</b> отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета <b>Познавательные:</b> структурировать текст, уметь выделять главное и второстепенное <b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно контролировать свое время.		
85	Передача содержания прослушанного по теме «Быть подростком»	1	Развивать эмоционально-нравственной отзывчивости	Составлять монологическое высказывание на тему «СМИ» с опорой на ключевые слова; Высказываться по прочитанному тексту	<b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером <b>Познавательные:</b> давать определение понятиям, рассуждать <b>Регулятивные:</b> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и		

					вносить необходимые коррективы		
86	Просмотровое чтение по теме «Подростки и родители»	1	Развивать принятие и освоение социальной роли обучающегося	Активизировать употребление лексико-грамматических единиц по теме	<b>Коммуникативные:</b> строить речевое высказывание. <b>Познавательные:</b> уметь работать с новым учебником и рабочей тетрадью. <b>Регулятивные:</b> принимать учебную задачу, уметь вносить коррективы в свои действия		
87	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Подростки и расизм»	1	Формировать целостность взгляда на мир	Совершенствовать навыки корректного использования в речи конструкций to be used to doing something и used to do something	<b>Коммуникативные:</b> отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета <b>Познавательные:</b> структурировать текст, уметь выделять главное и второстепенное <b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно контролировать свое время.		
88	Изучающее чтение по теме «Расизм»	1	Развивать навыки сотрудничества со сверстниками.	Дополнять предложения верными глагольными формами/подходящими лексическими единицами	<b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером <b>Познавательные:</b> давать определение понятиям, рассуждать <b>Регулятивные:</b> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы		
89	Образование имён прилагательных при помощи суффикса –ive	1	Развивать навыки сотрудничества, умения не создавать конфликтов	Активизировать употребление лексико-грамматических единиц по теме	<b>Коммуникативные:</b> строить речевое высказывание. <b>Познавательные:</b> уметь работать с новым учебником и рабочей тетрадью. <b>Регулятивные:</b> принимать учебную задачу, уметь вносить коррективы в свои действия		
90	Составление диалога-расспроса по теме «Быть подростком»	1	Формировать уважительное отношение к иному мнению	Выполнять задания, приближенные к формату ГИА	<b>Коммуникативные:</b> отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета <b>Познавательные:</b> структурировать текст, уметь выделять главное и второстепенное <b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно контролировать свое время.		
91	Употребление сложного дополнения после глаголов «to let» и «to make»	1	Формировать осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	Активизировать употребление лексических единиц	<b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером <b>Познавательные:</b> давать определение понятиям, рассуждать <b>Регулятивные:</b> адекватно самостоятельно		

					оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы		
92	Фразовый глагол «to get»: употребление в речи	1	Развивать навыки сотрудничества	Соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний	<b>Коммуникативные:</b> строить речевое высказывание. <b>Познавательные:</b> уметь работать с новым учебником и рабочей тетрадью. <b>Регулятивные:</b> принимать учебную задачу, уметь вносить коррективы в свои действия		
93	Ознакомительное чтение по теме «Молодёжные движения и организации»	1	Уметь признавать свои ошибки	Отвечать на вопросы о подростковом возрасте	<b>Коммуникативные:</b> отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета <b>Познавательные:</b> структурировать текст, уметь выделять главное и второстепенное <b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно контролировать свое время.		
94	Структуры с глаголами «to be» и «to get»: сравнительный анализ	1	Формировать уверенность в себе и своих силах	Соотносить содержание текстов для аудирования с имеющимися утверждениями; Совершенствовать навыки использования наречий в речи	<b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером <b>Познавательные:</b> давать определение понятиям, рассуждать <b>Регулятивные:</b> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы		
95	Изучающее чтение по теме «Проблемы подростков»	1	Стремиться к совершенствованию собственной речевой культуры в целом	Активизировать употребление лексико-грамматических единиц по теме	<b>Коммуникативные:</b> строить речевое высказывание. <b>Познавательные:</b> уметь работать с новым учебником и рабочей тетрадью. <b>Регулятивные:</b> принимать учебную задачу, уметь вносить коррективы в свои действия		
96	Монологические высказывания по теме «Проблемы подростков»	1	Развивать такие качества, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность	Совершенствовать орфографические навыки	<b>Коммуникативные:</b> отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета <b>Познавательные:</b> структурировать текст, уметь выделять главное и второстепенное <b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно контролировать свое время.		
97	Передача содержания прослушанного по теме «Проблемы подростков»	1	Формировать мотивации изучения иностранных языков	Дополнять предложения верными глагольными формами/подходящими лексическими единицами; Находить в текстах для чтения английские	<b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером <b>Познавательные:</b> давать определение понятиям, рассуждать <b>Регулятивные:</b> адекватно самостоятельно		

				эквиваленты словосочетаний на русском языке	оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы		
98	Написание личного письма по теме «Быть подростком»	1	Формировать мотивацию к изучению иностранных языков	Активизировать лексику и грамматику предыдущих уроков.	<b>Коммуникативные:</b> строить речевое высказывание. <b>Познавательные:</b> уметь работать с новым учебником и рабочей тетрадью. <b>Регулятивные:</b> принимать учебную задачу, уметь вносить коррективы в свои действия		
99	Проверочная работа по теме «Сложное дополнение».	1	Стремиться к совершенствованию собственной речевой культуры в целом	Активизировать лексику и грамматику предыдущих уроков.	<b>Коммуникативные:</b> отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета <b>Познавательные:</b> структурировать текст, уметь выделять главное и второстепенное <b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно контролировать свое время.		
100	Словарный диктант. Обобщение по теме «Быть подростком».	1	Формировать чувство уверенности	Выполнить задания лексико-грамматического характера	<b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером <b>Познавательные:</b> давать определение понятиям, рассуждать <b>Регулятивные:</b> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы		
101	Контрольная работа по теме «Быть подростком»	1	Формировать положительное чувство к учению	Выполнить контрольные задания.	<b>Коммуникативные:</b> строить речевое высказывание. <b>Познавательные:</b> уметь работать с новым учебником и рабочей тетрадью. <b>Регулятивные:</b> принимать учебную задачу, уметь вносить коррективы в свои действия		
102	Анализ контрольной работы. Проект по теме «Главная вещь в моей жизни».	1	Формировать положительное отношение к учению, к познавательной деятельности.	Активизировать лексику и грамматику предыдущих уроков.	<b>Коммуникативные:</b> отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета <b>Познавательные:</b> структурировать текст, уметь выделять главное и второстепенное <b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно контролировать свое время.		