

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Иркутского районного муниципального образования
«Плишкинская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрено на заседании
МО естественно –
математического цикла;
руководитель МО Новикова С.И.



Протокол №1
от «31» августа 2020 г.

Согласовано
Заместитель директора
по УВР
Черных О.С.



«31» августа 2020 г.

Утверждено
Директор МОУ ИРМО
«Плишкинская СОШ»
Ильина Е.О.



(подпись)
Приказ № 1
«31» августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Уровень образования (класс): основное общее образование, 5-9 классы

Количество часов: 153

Программа составлена учителем информатики: Исаковой Л.Л.

п.Плишкино, 2020 г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в многообразном мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимание;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищенности, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для

- себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищенности, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
 - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
 - умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
 - владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
 - умение определять понятия, создавать обобщение, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно – следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
 - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
 - умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителями сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
 - формирование компетентности в области использования информационно – коммуникативных технологий;
 - освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;

Предметные результаты

В ходе изучения Азбуки здоровья, учащиеся научатся:

5 класс

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность человека;
- умения применять полученные теоретические знания на практике;
- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- умения оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим при укусах, отравлениях, ожогах, кровотечениях.

6 класс

- формирование современной изучение предмета ОБЖ являются следующие умения: культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости

- безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
 - умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.
 - знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
 - знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
 - формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
 - знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного характера, знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
 - формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
 - формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
 - понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
 - формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

7 класс

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирования убеждения необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курения и нанесения иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуациях;
- умение оказать первую помощь пострадавшим.

8 класс

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирования убеждения необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курения и нанесения иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуациях;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;

9 класс

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирования убеждения необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курения и нанесения иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуациях;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;

Содержание учебного предмета

5 класс

Человек, среда его обитания, безопасность человека

Город как среда обитания. Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища. Особенности природных условий в городе. Взаимоотношения людей, проживающих в городе и безопасность. Безопасность в повседневной жизни.

Опасные ситуации техногенного характера

Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения. Пешеход. Безопасность пешехода. Пассажир. Безопасность пассажира. Водитель. Велосипедист - водитель транспортного средства. Пожарная безопасность. Безопасное поведение в бытовых ситуациях.

Опасные ситуации природного характера

Погодные условия и безопасность человека. Безопасность на водоемах. Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера.

Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение

Антиобщественное поведение и его опасность. Обеспечение личной безопасности дома. Обеспечение личной безопасности на улице.

Экстремизм и терроризм-чрезвычайные опасности для общества и государства

Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их возникновения. Виды экстремистской и террористической деятельности. Виды террористических актов и их последствия. Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности.

Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни

О здоровом образе жизни. Двигательная активность и закаливание организма – элементы здорового образа жизни. Рациональное питание. Гигиена питания.

Факторы разрушающие здоровье

Вредные привычки и их влияние на здоровье. Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек (практические занятия).

Первая помощь и правила её оказания

Первая помощь при различных видах повреждений. Оказание первой помощи при ушибах, ссадинах. Первая помощь при отравлениях.

6 класс

Подготовка к активному отдыху на природе

Природа и человек. Ориентирование на местности. Определение своего местонахождение и направления движения на местности. Подготовка выхода на природу. Определение места для бивака и организация бивачных работ. Определение необходимого снаряжения для похода.

Активный отдых на природе и безопасность

Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе. Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и горной местности. Подготовка и проведение лыжных походов. Водные походы и обеспечение безопасности на воде. Велосипедные походы и безопасность туристов.

Дальний (внутренний) и выездной туризм. Меры безопасности

Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме. Акклиматизация человека в различных климатических условиях. Акклиматизация в горной местности. Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта. Обеспечение личной безопасности на водном транспорте. Обеспечение личной безопасности на воздушном транспорте.

Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде

Автономное существование человека в природной среде. Добровольная автономия человека в природной среде. Добровольная автономия человека в природной среде. Вынужденная автономия человека в природной среде. Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании.

Опасные ситуации в природных условиях

Опасные погодные явления. Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях. Укусы насекомых и защита от них. Клещевой энцефалит и его профилактика.

Первая помощь при неотложных состояниях

Личная гигиена и оказание первой помощи в природных условиях. Оказание первой помощи при травмах. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, отморожении и ожоге. Оказание первой помощи при укусах змей и насекомых.

Здоровье человека и факторы, на него влияющие

Здоровый образ жизни и профилактика утомления. Компьютер и его влияние на здоровье. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Влияние социальной среды на развитие здоровья человека. Влияние наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека. Профилактика и употребление наркотиков и других психоактивных веществ.

7 класс

Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера

Различные природные явления. Общая характеристика природных явлений. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера.

Чрезвычайные ситуации геологического происхождения

Землетрясения. Причины возникновения и возможные последствия землетрясения. Правила безопасного поведения населения при землетрясении. Расположение вулканов на Земле, извержение вулканов.

Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения

Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия. Смерчи.

Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения

Наводнения. Виды наводнений и их причины. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения. Сели и их характеристика. Цунами и их характеристика. Снежные лавины.

Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения

Лесные и торфяные пожары и их характеристика. Инфекционная заболеваемость людей и защита населения. Эпизоотии и эпифитотии.

Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения

Защита населения от последствий землетрясений. Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения. Последствия извержения вулканов. Защита населения.

Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения

Защита населения от последствий ураганов и бурь.

Защита населения от чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения

Защита населения от последствий наводнения. Защита населения от селевых потоков. Защита населения от цунами.

Защита населения от природных пожаров

Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения.

Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму

Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность.

Роль нравственных позиций и личных качеств подростка в формировании антитеррористического поведения.

8 класс

Пожарная безопасность

Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия. Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах.

Безопасность на дорогах

Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей. Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров. Велосипедист – водитель транспортного средства.

Безопасность на водоемах

Безопасное поведение на водоемах в различных условиях. Безопасный отдых на водоемах. Оказание помощи терпящим бедствие на воде.

Экология и безопасность

Загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека. Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия

Классификация ЧС техногенного характера. Аварии на радиационно-опасных объектах и их возможные последствия. Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия. Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия. Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия.

Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций

Обеспечение радиационной безопасности населения. Обеспечение химической защиты населения. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях.

Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера

Организация оповещения населения о ЧС техногенного характера. Эвакуация населения. Здоровье как основная ценность человека.

Здоровый образ жизни и его составляющие

Индивидуальное здоровье человека, его физическое, духовное и социальное благополучие. Репродуктивное здоровье – составляющая здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек. Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности.

Первая помощь при неотложных состояниях

Первая помощь пострадавшим и ее значение. Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами. Первая помощь при травмах. Первая помощь при утоплении.

9 класс

Национальная безопасность России в современном мире

Современный мир и Россия. Национальные интересы России в современном мире. Основы угрозы национальным интересам и безопасности России. Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность России.

Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России.

ЧС и их классификация. ЧС природного характера и их последствия. ЧС техногенного характера и их причины. Угроза военной безопасности России.

Организационные основы по защите населения страны от ЧС мирного и военного времени.

Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС). ГО как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны. Международный терроризм - угроза национальной безопасности России. МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС.

Основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от ЧС мирного и военного времени.

Мониторинг и прогнозирование ЧС. Инженерная защита населения от ЧС. Оповещение и эвакуация населения в условиях ЧС. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.

Терроризм и экстремизм: их причины и последствия.

Международный терроризм – угроза национальной безопасности России. Виды террористических деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления.

Нормативно – правовая база противодействию терроризму и экстремизму в РФ.

Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму. Общегосударственное противодействие терроризму.

Нормативно – правовая база противодействия наркотизму.

Организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в РФ.

Организационные основы противодействия терроризму в РФ. Организационные основы противодействия наркотизму в РФ. Правила поведения при угрозе террористического акта. Профилактика наркозависимости.

Обеспечение личностной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости.

Правила поведения при угрозе террористического акта. Профилактика наркозависимости.

Здоровье - условие благополучия.

Здоровье человека – как индивидуальное, так и общественная ценность. Здоровый образ жизни и его составляющие. Репродуктивное здоровье населения – национальная безопасность России.

Факторы разрушающие репродуктивное здоровье.

Ранние половые связи и их последствия. Инфекции, передаваемые половым путём.

Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе.

Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.

Брак и семья. Семья и здоровый образ жизни человека. Основы семейного права в РФ.

Оказание первой помощи.

Первая медицинская помощь при массовых поражениях(практическое занятие). Первая медицинская помощь при передозировке психоактивных веществ.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов
5 класс		
1	Человек, среда его обитания, безопасность человека	5

2	Опасные ситуации техногенного характера	6
3	Опасные ситуации природного характера	2
4	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера	2
5	Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение	3
6	Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства	4
7	Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни	3
8	Факторы разрушающие здоровье	2
9	Первая помощь и правила ее оказания	7
Итого:		34
6 класс		
1	Подготовка к активному отдыху на природе	6
2	Активный отдых на природе и безопасность	5
3	Дальний (внутренний) и выездной туризм. Меры безопасности	6
4	Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде	4
5	Опасные ситуации в природных условиях	4
6	Первая помощь при неотложных состояниях	4
7	Здоровье человека и факторы, на него влияющие	5
Итого:		34
7 класс		
1	Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера	3
2	Чрезвычайные ситуации геологического происхождения	3
3	Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения	2
4	Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения	5
5	Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения	3
6	Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения	3
7	Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения	1
8	Защита населения от чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения	3
9	Защита населения от природных пожаров	1
10	Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму	2
11	Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека	3
12	Первая помощь при неотложных состояниях	4
13	Итоговое повторение	1
Итого:		34
8 класс		

1	Пожарная безопасность	3
2	Безопасность на дорогах	3
3	Безопасность на водоемах	3
4	Экология и безопасность	2
5	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия	5
6	Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций	4
7	Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера	3
8	Здоровый образ жизни и его составляющие	7
9	Первая помощь при неотложных состояниях	4
Итого:		34
9 класс		
1	Национальная безопасность России в современном мире	4
2	Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России	4
3	Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	3
4	Основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от ЧС мирного и военного времени	4
5	Терроризм и экстремизм: их причины и последствия	2
6	Нормативно – правовая база противодействию терроризму и экстремизму в РФ	3
7	Организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в РФ	2
8	Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости	2
9	Здоровье - условие благополучия	3
10	Факторы разрушающие репродуктивное здоровье	3
11	Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья	2
12	Оказание первой помощи	2
Итого:		34

Приложение 3
к рабочей программе по ОБЖ 5 - 9 классы

Тематическое планирование, основы безопасности жизнедеятельности, 7 класс

№ урока	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты			Корректурная дата
				Предметные	Метапредметные (коммуникативные, регулятивные, познавательные)	Личностные	
Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера (3 ч)							
1		Различные природные явления.	1	Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера;	Коммуникативные: определять, что такое опасность, опасная, экстремальная и чрезвычайная ситуации. Регулятивные: определяют важность обеспечения личной и общественной безопасности, понимать ценность жизни человека. Познавательные: знать потенциально опасные природные явления, приводящие к ЧС, и их классификацию. выявлять причинно-следственные связи	Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения;	05.09.20 23
2		Общая характеристика природных явлений.	1	Научатся различать природные явления	Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов Регулятивные: самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней; оценивают достигнутый результат. Познавательные: формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера	Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания	12.09.20 23
3		Опасные и чрезвычайные ситуации природного	1	Научатся различать природные явления	Коммуникативные: отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;	19.09.20 23

		характера.			Регулятивные: самостоятельно выбирать основания и критерии для оказания первой помощи в зависимости от сложившейся ситуации, делать выводы; Познавательные: понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить;		
Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (3 ч)							
4		Землетрясения. Причины возникновения и возможные последствия землетрясения.	1	Знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;	Коммуникативные: знать причины возникновения землетрясений. Регулятивные: применять знания, полученные на уроках географии. выявлять причинно-следственные связи. Познавательные: анализировать и сопоставлять вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Усваивать правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения;	26.09.20 23
5		Правила безопасного поведения населения при землетрясении.	1	Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности и на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства	Коммуникативные: отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Регулятивные: самостоятельно выбирать основания и критерии для оказания первой помощи в зависимости от сложившейся ситуации, делать выводы; Познавательные: понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить;	Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания	03.10.20 23
6		Расположение вулканов на Земле, извержение вулканов.	1	Анализируют причины возникновения вулканов	Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов Регулятивные: самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней; оценивают достигнутый результат. Познавательные: формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера	Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить;	10.10.20 23
Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (2 ч)							
7		Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия.	1	Знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных	Коммуникативные: знать причины возникновения ЧС метеорологического происхождения. Регулятивные: применять знания, полученные на уроках географии.	Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни	17.10.20 23

				ситуаций;	выявлять причинно-следственные связи. Познавательные: анализировать и сопоставлять вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	и здоровью людей, правил поведения;	
8		Смерчи.	1	Анализируют причины возникновения смерчей	Коммуникативные: отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке. Регулятивные: самостоятельно выбирать основания и критерии для оказания первой помощи в зависимости от сложившейся ситуации, делать выводы; Познавательные: понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить;	Формируют готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания	24.10.20 23
Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения (5 ч)							
9		Наводнения. Виды наводнений и их причины.	1	Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера;	Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.	Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения;	07.11.20 23
10		Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения.	1	Формируют современную культуру безопасности жизнедеятельности и на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства	Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов Регулятивные: самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней; оценивают достигнутый результат. Познавательные: формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера	Формируют готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания	14.11.20 23
11		Сели и их	1	Формирование	Коммуникативные: отвечать на итоговые	Усвоение правил	21.11.20

		характеристика.		правил безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях гидрологического происхождения, характерных для региона проживания учащихся	вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Регулятивные: выдвигать предположения и доказывать их; определять способы действий до и во время ЧС в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; Познавательные: понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить;	индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения;	23
12		Цунами и их характеристика.	1	Анализируют причины возникновения цунами	Коммуникативные: осуществляют контроль, коррекцию, оценка своих действий Регулятивные: принимают взвешенные решения и осуществляют осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности; осознают качество и уровень усвоения материала. Познавательные: создают способы решения проблем творческого и поискового характера	Формируют готовности и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания	28.11.2023
13		Снежные лавины. Проверочная работа по теме: «ЧС природного характера»	1	Анализируют причины возникновения снежных лавин. Получают возможность проверить свои знания по пройденному материалу.	Коммуникативные: умеют с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.	Осознают необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде; ответственное отношение к учению; формируют коммуникативную компетентность в сотрудничестве с другими людьми при подготовке ЧС;	5.12.2023
Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения (3 ч)							
14		Лесные и торфяные пожары и их характеристика.	1	Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности	Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать,	Осознание необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;	12.12.2023

					самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.		
15		Инфекционная заболеваемость людей и защита населения.	1	Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности и на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства	Коммуникативные: отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Регулятивные: самостоятельно выбирать основания и критерии для оказания первой помощи в зависимости от сложившейся ситуации, делать выводы; Познавательные: понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить;	Понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека мер защиты от инфекционных заболеваний	19.12.20 23
16		Эпизоотии и эпифитотии.	1	Научатся: свободно оперировать понятиями эпизоотии и эпифитотии	Коммуникативные: осуществляют контроль, коррекцию, оценка своих действий Регулятивные: принимают взвешенные решения и осуществляют осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности; осознают качество и уровень усвоения материала. Познавательные: создание способов решения проблем творческого и поискового характера	Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить;	26.12.20 23
Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения (3 ч)							
17		Защита населения от последствий землетрясений.	1	Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности и на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства	Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.	Осознание ответственного отношения к учению; формировать коммуникативную компетентность в сотрудничестве	09.01.20 24
18		Последствия извержения вулканов. Защита населения.	1	Формировать современную культуру безопасности жизнедеятельности	Коммуникативные: отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Регулятивные: самостоятельно выбирать	Осознавать необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде;	16.01.20 24

					основания и критерии для оказания первой помощи в зависимости от сложившейся ситуации, делать выводы; Познавательные: понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить;	ответственное отношение к учению; формировать коммуникативную компетентность в сотрудничестве с другими людьми при подготовке ЧС;	
19		Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения.	1	Овладевают умением анализировать причины возникновения опасных ситуаций	Коммуникативные: осуществляют контроль, коррекцию, оценка своих действий Регулятивные: принимают взвешенные решения и осуществляют осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности; осознают качество и уровень усвоения материала. Познавательные: создание способов решения проблем творческого и поискового характера	Осознают необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде; ответственное отношение к учению; формировать коммуникативную компетентность в сотрудничестве с другими людьми при подготовке ЧС;	23.01.20 24
Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения (1 ч)							
20		Защита населения от последствий ураганов и бурь.	1	Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности и на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства	Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.	Осознание необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; ответственное отношение к учению; формирование коммуникативных компетентностей в сотрудничестве	30.01.20 24
Защита населения от чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения (3 ч)							
21		Защита населения от последствий наводнения.	1	Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности и на основе понимания необходимости защиты	Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Регулятивные: целеполагание, планирование,	Осознание необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; ответственное отношение к учению; формировать	06.02.20 24

				личности, общества и государства	самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.	коммуникативную компетентность в сотрудничестве с другими людьми при подготовке ЧС;	
22		Защита населения от последствий селевых потоков.	1	Формировать современную культуру безопасности жизнедеятельности	Коммуникативные: отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Регулятивные: самостоятельно выбирать основания и критерии для оказания первой помощи в зависимости от сложившейся ситуации, делать выводы; Познавательные: понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить;	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;	13.02.20 24
23		Защита населения от цунами.	1	Овладевают умением анализировать причины возникновения опасных ситуаций	Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов Регулятивные: самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней; оценивают достигнутый результат. Познавательные: формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера	Осознавать необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде; ответственное отношение к учению; формировать коммуникативную компетентность в сотрудничестве с другими людьми при подготовке ЧС;	20.02.20 24
Защита населения от природных пожаров (1 ч)							
24		Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения. Проверочная работа по теме: «Защита населения от ЧС природного характера»	1	Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности и на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства. Получают возможность проверить свои знания	Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата	Осознание необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; ответственное отношение к учению; формирование коммуникативную компетентность в сотрудничестве	27.02.20 24

				по пройденному материалу.	действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.		
Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму (2 ч)							
25		Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность.	1	Характеризуют терроризм как преступление, не имеющее оправдания и представляющее одну из самых серьезных угроз национальной безопасности России; Вырабатывают отрицательное отношение к любым видам террористической деятельности	Коммуникативные: отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке. Регулятивные: самостоятельно выбирать основания и критерии для оказания первой помощи в зависимости от сложившейся ситуации, делать выводы; Познавательные: понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить;	Формируют антиэкстремистское и антитеррористическое мышление, осознанно выполняют правила безопасности жизнедеятельности	05.03.20 24
26		Роль нравственных позиций и личных качеств подростка в формировании антитеррористического поведения.	1	Формируют современную культуру безопасности жизнедеятельности	Коммуникативные: осуществляют контроль, коррекцию, оценка своих действий Регулятивные: принимают взвешенные решения и осуществляют осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности; осознают качество и уровень усвоения материала. Познавательные: создание способов решения проблем творческого и поискового характера	Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить;	12.03.20 24
Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека (3 ч)							
27		Психологическая уравновешенность.	1	Характеризуют общие понятия и правила оказания первой помощи; анализируют состояние своего здоровья; описывают особенности физического, психического и социального развития человека; вырабатывают	Коммуникативные: умеют с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулируют свои затруднения, планируют учебное сотрудничество. Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой	Отвечают на вопросы, выполняют самостоятельно задания.	19.03.20 24

				индивидуальную систему здорового образа жизни	информации.		
28		Стресс и его влияние на человека.	1	Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности и на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства	Коммуникативные: осуществляют контроль, коррекцию, оценка своих действий Регулятивные: принимают взвешенные решения и осуществляют осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности; осознают качество и уровень усвоения материала. Познавательные: создание способов решения проблем творческого и поискового характера	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;	02.04.20 24
29		Анатомно-физиологические особенности человека в подростковом возрасте. Проверочная работа по теме: «ЗОЖ и его значение для гармоничного развития человека»	1	Формируют современную культуру безопасности жизнедеятельности. Получают возможность проверить свои знания по пройденному материалу.	Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов Регулятивные: самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней; оценивают достигнутый результат. Познавательные: формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера	Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить;	09.04.20 24
Первая помощь при неотложных состояниях (4 ч)							
31		Общие правила оказания первой помощи.	1	Характеризуют общие понятия и правила оказания первой помощи; анализируют состояние своего здоровья; описывают особенности физического, психического и социального развития человека; вырабатывают индивидуальную систему здорового образа жизни	Коммуникативные: отвечают на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Регулятивные: самостоятельно выбирать основания и критерии для оказания первой помощи в зависимости от сложившейся ситуации, делать выводы; Познавательные: понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить;	Понимают учебную задачу урока и стремиться её выполнить; умеют извлекать необходимую информацию и практические умения при изучении темы урока и иллюстраций учебника; соблюдать правила личной безопасности для сохранения здоровья;	16.04.20 24
32		Оказание первой помощи при кровотечении	1	Формируют современную культуру безопасности	Коммуникативные: осуществляют контроль, коррекцию, оценка своих действий Регулятивные: принимают взвешенные решения	Применяют теоретические знания на практике	23.04.20 24

				жизнедеятельности и на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства	и осуществляют осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности; осознают качество и уровень усвоения материала. Познавательные: создание способов решения проблем творческого и поискового характера		
33		Оказание первой помощи при ушибах и переломах	1	Формируют современную культуру безопасности жизнедеятельности и на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства	Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов Регулятивные: самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней; оценивают достигнутый результат. Познавательные: формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера	Применяют теоретические знания на практике	07.05.20 24
34		Общие правила транспортировки пострадавшего	1	Формируют современную культуру безопасности жизнедеятельности и на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства	Коммуникативные: осуществляют контроль, коррекцию, оценка своих действий Регулятивные: принимают взвешенные решения и осуществляют осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности; осознают качество и уровень усвоения материала. Познавательные: создание способов решения проблем творческого и поискового характера	Применяют теоретические знания на практике	14.05.20 24