

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Иркутского районного муниципального образования
«Плишкинская средняя общеобразовательная школа»**

Согласовано
Заместитель директора
по УВР

 /О.С. Черных/

«31» августа 2022 г.

Утверждено
Директор МОУ ИРМО
«Плишкинская СОШ»
/Е.О. Ильина/



(подпись)

«31» августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«ПРОБЛЕМНО-ЦЕННОСТНОЕ ОБЩЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ»**

Уровень образования (класс): среднее общее образование, 11 класс

Количество часов: 34

Программа составлена педагогом-психологом К.С. Диановой

п. Плишкино, 2022 г.

Планируемые результаты освоения предмета

Личностные результаты

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию собственного мнения;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- способность к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.

Метапредметные результаты

- умение определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- умение ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- потребность оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- умение выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организация эффективного поиска ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- умение сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

- умение искать и находить способы поведения в различных жизненных ситуациях, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- умение использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- потребность находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- умение выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- умение выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- умение менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности;
- умение при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- умение развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Предметные результаты

В ходе изучения курса «Проблемно-ценностное общение школьников» обучающиеся научатся:

- оперировать на базовом уровне понятиями: личность, индивидуальность, характер, темперамент, способности;
- анализировать индивидуальные особенности собственной личности и ситуации общения;
- учитывать в общении общекультурные и культурно-специфические нормы поведения и общения;
- эффективно общаться с представителями собственной и других культур;
- осуществлять личностный выбор, используя при этом собственные ресурсы и имеющуюся информацию;
- ставить профессиональные и личные цели, планировать их достижение;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для самореализации в различных областях человеческой деятельности;
- стремиться к совершенствованию и развитию собственной личности;
- совершенствовать коммуникативные способности, готовность к межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- стремиться к самообразованию и активному участию в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Содержание курса «Проблемно-ценностное общение школьников»

Индивид, личность, индивидуальность (12 часов)

Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность». Индивидуальные особенности. Темперамент. Характер. Личность и деятельность. Эмоции и чувства. Ресурсы личности. Способности и задатки. Талант. Успешность. Самопознание и личностное развитие.

Профессиональный и личностный выбор (10 часов)

Технология выбора профессии. Основные ошибки при выборе профессии. Готовность к выбору профессии. Уверенность в себе. Профессиональная проба. Умение принимать решения и нести за них ответственность. Образовательно-профессиональный маршрут. Карьера. Профессиональный рост. Рынок труда.

Общение и сотрудничество (12 часов)

Общение, его роль и функции. Барьеры в общении. Толерантность. Негативное влияние. Я и другие. Нормы общения и этикет. Границы личности. Семья. Друзья. Конфликты, их функции. Конструктивные способы разрешения конфликтов. Навыки эффективного общения.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Индивид, личность, индивидуальность	12
2	Профессиональный и личностный выбор	10
3	Общение и сотрудничество	12
Итого:		34

Приложение
к рабочей программе «Проблемно-ценностное общение школьников» 11 класс

Календарно-тематическое планирование

№	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты			Корректировка даты
				Предметные	Метапредметные (Коммуникативные, регулятивные, познавательные)	Личностные	
Индивид, личность, индивидуальность (12 часов)							
1		Психология как наука	1	Познакомиться с психологией как наукой. Рассмотреть предмет изучения психологии.	Коммуникативные: развивать умение слушать учителя, вести диалог, задавать вопросы. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности. Познавательные: развить у учащихся представление о месте психологии в системе наук.	Формировать интерес к изучению курса и желание применять приобретенные знания и умения	
2		История развития психологии	1	Сформировать представление об истории развития науки психологии.	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. Регулятивные: самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения	Формировать навыки организации и анализа своей деятельности, самоанализа и самокоррекции учебной деятельности	
3		Современный этап развития психологии	1	Сформировать представление об истории развития науки психологии.	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. Регулятивные: самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения	Формировать навыки организации и анализа своей деятельности, навыки представления результатов своей работы	
4		Индивид, личность,	1	Сформировать представление о	Коммуникативные: развивать навыки	Формировать умение	

		индивидуальность		понятиях «личность», «индивид», «индивидуальность»	взаимодействия, научить планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций. Познавательные: осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	планировать свои действия в соответствии с учебными заданиями в групповой работе	
5		Индивидуальные особенности	1	Изучить структуру личности человека. Рассмотреть структуру личности с точки зрения разных теорий.	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. Регулятивные: самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения	Формировать навыки организации и анализа своей деятельности, самоанализа и самокоррекции учебной деятельности	
6		Темперамент, его виды	1	Познакомиться с понятием «темперамент», его видами, проявлениями. Рассмотреть возможные варианты поведения человека в различных жизненных ситуациях в зависимости от типа темперамента.	Коммуникативные: осуществлять учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: планировать свою деятельность, оценивать достигнутый результат. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию.	Формировать навыки работы с информацией, анализа информации.	
7		Характер человека	1	Формировать умение анализировать качества характера человека, видеть целостность характера.	Коммуникативные: аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом. Регулятивные: оценивать достигнутый результат. Познавательные: создавать структуру взаимосвязей, целостный образ.	Научить с уважением относиться к личности другого человека, его индивидуальным особенностям.	

8		Эмоции и чувства	1	Развивать умение осознавать свои эмоции и конструктивно их проявлять.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: определять собственное эмоциональное состояние и уметь его регулировать. Познавательные: уметь выбирать на основе анализа эмоционального состояния человека адекватные способы помощи (самопомощи).	Научить определять собственное эмоциональное состояние и выбирать адекватные способы самопомощи.	
9		Способности и задатки. Талант	1	Сформировать представление о способностях человека. Показать взаимосвязь задатков и способностей.	Коммуникативные: уметь слушать и слышать друг друга Регулятивные: определять свои сильные и слабые стороны, анализировать свои способности. Познавательные: находить возможные способы развития способностей человека.	Научить анализировать свои сильные и слабые стороны, находить адекватные способы развития способностей.	
10		Самопознание и личностное развитие.	1	Научить ставить цели для личностного развития и находить способы саморазвития.	Коммуникативные: обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных решений. Регулятивные: формировать целевые установки для личностного развития, выстраивать последовательность необходимых операций. Познавательные: находить способы и ресурсы для личностного развития.	Формировать умение ставить цели и планировать их достижение.	
11		Ресурсы личности	1	Научить находить внешние и внутренние ресурсы, выбирать оптимальные виды деятельности для саморазвития.	Коммуникативные: обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных решений. Регулятивные: формировать целевые установки для личностного развития, выстраивать последовательность необходимых операций. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Формировать целевые установки учебной деятельности	
12		Личность и деятельность	1	Закрепить навыки целеполагания и планирования личностного развития.	Коммуникативные: планировать общие способы работы. Регулятивные: составлять план и	Формировать навыки анализа, сопоставления, сравнения.	

					последовательность действий Познавательные: выделять возможные препятствия на пути достижения цели.		
Профессиональный и личностный выбор (10 часов)							
13		Готовность к выбору профессии	1	Рассмотреть факторы готовности человека к выбору профессии.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками Регулятивные: планировать свою деятельность, оценивать достигнутый результат. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.	Формировать навыки организации и анализа своей деятельности, самоанализа и самокоррекции учебной деятельности	
14		Технология выбора профессии	1	Научиться применять на практике технологию выбора профессии.	Коммуникативные: обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций. Познавательные: осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	Формировать способность осознанного выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории.	
15		Основные ошибки при выборе профессии	1	Учиться видеть возможные ошибки при выборе профессии, находить альтернативные решения.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: анализировать возможные ошибки при выборе профессии. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Формировать способность осознанного выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории.	
16		Профессиональная проба	1	Формировать умение применять на практике свои способности.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения	Формировать умение анализировать результаты собственной деятельности	

17		Умение принимать решения и нести за них ответственность	1	Формировать умение принимать решения и нести за них ответственность	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций. Познавательные: осуществлять сравнение возможных вариантов, их анализ.	Формировать способность осознанного выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории.	
18		Уверенность в себе	1	Формировать уверенность в себе, своих силах	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: регулировать собственные установки и поведение. Познавательные: уметь осуществлять анализ собственного поведения и деятельности.	Формировать способность верить в себя, свои силы.	
19		Образовательно-профессиональный маршрут	1	Формировать умение планировать свой образовательно-профессиональный маршрут.	Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: планировать свою деятельность, оценивать достигнутый результат. Познавательные: осуществлять прогноз и планирование будущей ситуации.	Формировать готовность к непрерывному образованию, совершенствованию способностей.	
20		Карьера. Профессиональный рост.	1	Научить находить возможности для профессионального роста и развития в профессии.	Коммуникативные: проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. Регулятивные: планировать свою деятельность, оценивать достигнутый результат. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, образовательного пространства.	Формировать интерес к профессиональному развитию.	
21		Рынок труда	1	Рассмотреть понятие «рынок труда», «вакансия», требования к профессиональной	Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.	Формировать устойчивую мотивацию к проблемно-поисковой деятельности	

				подготовке.	Регулятивные: оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, образовательного пространства.		
22		Мой профессиональный план	1	Формировать умение планировать будущее с учетом требований рынка труда.	Коммуникативные: развивать навыки самопрезентации, умение слушать. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций. Познавательные: осуществлять прогноз и планирование будущей ситуации.	Формировать способность построения индивидуальной траектории развития.	
Общение и сотрудничество (12 часов)							
23		Общение, его роль и функции	1	Формировать навыки эффективного общения	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций. Познавательные: осуществлять сравнение видов, норм общения.	Формировать готовность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	
24		Барьеры в общении	1	Развивать умение видеть и преодолевать (по возможности) барьеры в общении.	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций.	Формировать устойчивую мотивацию к проблемно-поисковой деятельности	

					Познавательные: знать барьеры в общении людей, находить возможности для их преодоления.		
25		Толерантность	1	Повторить правила общения с учетом особенностей человека.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов поведения в одной ситуации.	Формировать готовность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	
26		Негативное влияние	1	Развивать умение защищаться от негативной информации и влияния.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию.	Формировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки.	
27		Я и другие	1	Научиться применять на практике теоретический материал по теме «Преобразование рациональных выражений»	Коммуникативные: проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. Регулятивные: оценивать достигнутый результат Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы выполнения задания	Формировать навыки самоанализа и самоконтроля.	
28		Нормы общения и этикет	1	Сформировать у обучающихся представление об равносильных уравнениях, формировать умение решать равносильные уравнения	Коммуникативные: проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции Регулятивные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Познавательные: знать этику поведения, нормы общения в различных ситуациях.	Формировать интерес к изучению темы и желание применять приобретенные знания и умения.	
29		Границы личности	1	Формировать умение	Коммуникативные: планировать общие	Формировать	

				выстраивать границы собственной личности и с уважением относиться к границам другого человека.	способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: владеть навыками определения собственных личностных границ.	мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки.	
30		Какой я в общении	1	Формировать навыки самоанализа, рефлексии.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Познавательные: уметь осуществлять анализ собственного поведения и деятельности.	Формировать интерес к изучению темы и желание применять приобретенные знания и умения.	
31		Конфликты, их функции	1	Формировать представления о возможных способах поведения в конфликте.	Коммуникативные: проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. Регулятивные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Познавательные: находить возможные способы поведения в конфликте, выбирать наиболее конструктивные.	Формировать умение формулировать собственное мнение, находить приемлемые способы поведения в конфликте.	
32		Конструктивные способы разрешения конфликтов	1	Формировать навыки конструктивного разрешения конфликтов.	Коммуникативные: проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. Регулятивные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Познавательные: находить возможные способы поведения в конфликте, выбирать наиболее конструктивные.	Формировать умение формулировать собственное мнение, находить приемлемые способы поведения в конфликте.	
33		Навыки эффективного общения	1	Развивать навыки эффективного общения.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с	Формировать готовность вести диалог с другими	

					<p>учителем и одноклассниками.</p> <p>Регулятивные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Познавательные: уметь отбирать необходимую информацию и использовать ее в общении с человеком.</p>	<p>людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p>	
34		Мое будущее	1	<p>Развивать навыки прогнозирования и целеполагания.</p>	<p>Коммуникативные: проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции</p> <p>Регулятивные: проявлять готовность вести внутренний диалог.</p> <p>Познавательные: развивать навыки целеполагания и планирования своего будущего через образное мышление.</p>	<p>Формировать навыки творческой инициативности и активности.</p>	