

Анализ Всероссийской проверочной работы по русскому языку в 6 классе

В рамках проведения Всероссийских проверочных работ и в соответствии с приказом МОУ ИРМО «Плишкинская СОШ» №68 от 19.02.2021 г. в 6 классе была проведена ВПР по русскому языку.

Информация по классу:

Класс	Всего обучающихся в классе	Участвовало в ВПР	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР				Успеваемость, в %	Качество знаний, в %	Средний балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
6	23	18	0	10	5	3	83	55	3,3

В результате выполнения работы 13 человек подтвердили отметку, 4 - понизили балл? 1 – повысили отметку на 1 балл.

№	код	Вариант	1 К 1	1 К 2	1 К 3	2 К 1	2 К 2	2 К 3	2 К 4	3 (1)	3 (2)	4	5	6	7 (1)	7 (2)	8 (1)	8 (2)	9	10	11	12 (1)	12 (2)	13 (1)	13 (2)	14 (1)	14 (2)	Всего баллов	Отметка за ВПР	Отметка за 2 четверть
1	6001	1	3	3	2	3	3	1	3	1	1	1	3	2	1	1	1	1	2	3	2	0	0	1	1	2	1	42	4	4
2	6002	2	2	0	2	3	3	2	2	1	1	0	2	2	1	1	2	1	2	3	2	1	2	1	1	1	0	38	4	3
3	6003	2	3	3	1	3	3	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1	0	2	2	1	0	1	0	2	2	39	4	4
4	6004	2	3	3	2	3	0	0	3	0	0	1	1	2	1	0	0	0	0	3	2	1	2	0	0	1	1	29	3	4
5	6005	2	0	0	1	2	1	0	0	1	1	2	3	2	1	1	2	1	1	0	2	1	1	0	1	2	2	28	3	3
6	6006	1	2	2	0	3	1	0	2	1	1	1	1	2	1	1	2	0	0	3	2	1	1	0	1	2	0	30	3	3
7	6007	1	2	2	2	3	0	1	3	1	1	1	3	1	1	1	2	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	31	3	3
8	6008	2	4	2	2	3	3	2	3	1	1	2	3	2	1	1	2	1	0	0	2	1	0	1	0	1	2	40	4	4
9	6009	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	2	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	6	2	3
10	6010	1	0	3	1	0	0	0	1	1	1	2	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	14	2	3
11	6011	-																												
12	6012	1	2	2	1	0	0	0	2	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	12	2	3
13	6013	1	0	3	1	3	0	2	1	0	2	3	0	0	0	2	1	0	3	2	0	0	0	0	0	0	0	25	3	3
14	6014	1	3	3	2	3	3	2	3	1	1	1	3	2	1	1	2	1	0	2	2	1	1	0	1	1	2	42	4	4
15	6015	1	2	3	1	3	3	3	3	1	1	0	3	2	1	1	0	0	2	2	2	1	2	1	1	1	1	40	4	4
16	6016	2	2	3	1	3	3	3	3	1	1	1	3	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	44	4	4
17	6017	-																												
18	6018	1	4	3	2	3	3	2	2	1	1	1	2	2	1	0	2	0	1	3	2	1	2	0	1	2	2	43	4	4
19	6019																													
20	6020	2	3	3	1	3	3	1	3	0	0	1	3	2	1	1	2	1	2	3	2	1	1	1	1	2	2	43	4	4
21	6021	-																												
22	6022	1	2	3	2	2	3	2	3	1	1	1	3	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	0	0	1	0	38	4	4
23	6023	-																												

Самый высокий процент выполнения заданий (№№ заданий с верными ответами более 50%) – 1, 2 (1,2,4), 3, 4, 5, 6, 7, 8.

Самый низкий процент выполнения заданий (№№ заданий с верными ответами менее 30%) – 2 (3), 9, 12, 13, 14.

Высокий уровень усвоения содержания (темы):

Морфемный разбор глагола; лексический анализ слова; синтаксический разбор словосочетания; вводные слова; синтаксический анализ (схема предложения).

Распознавать морфемы; определять способы словообразования; проводить морфемный и словообразовательный анализы слова; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении различных видов языкового анализа и в практике правописания.

Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.

Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи.

УУД, обеспечивающие данное умение:

Познавательные: систематизировать, обобщать, анализировать информацию.

Причины затруднений при выполнении задания обучающимися:

Неумение логически рассуждать, доказывать, обобщать, делать выводы и прогнозировать. Работать с текстом и определять главную мысль в тексте. Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля- включая навыки внимательного прочтения текста задания предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

УУД, обеспечивающие данное умение:

Регулятивные: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения.

Познавательные: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

Низкий уровень усвоения содержания (темы):

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.

Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Рекомендации:

- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- проводить работу по формированию организационных умений учащихся (правильно читать формулировку задания, выделяя ключевые слова, осознавая рамки поставленного вопроса);
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.