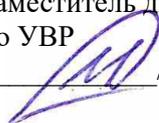


**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Иркутского районного муниципального образования
«Плишкинская средняя общеобразовательная школа»**

Согласовано
Заместитель директора
по УВР

_____/О.С. Черных/
«31» августа 2022 г.

Утверждено
Директор МОУ ИРМО
«Плишкинская СОШ»

_____/Е.О. Ильина/
(подпись)
Приказ № 1 «31» августа 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«ЧЕЛОВЕК И ПРОФЕССИЯ»**

Уровень образования (класс): среднее общее образование, 8 класс
Количество часов: 34
Программа составлена педагогом-психологом К.С. Диановой

п. Плишкино, 2022 г.

Планируемые результаты освоения предмета

Личностные результаты

В сфере *личностных универсальных учебных действий* ученик сможет:

- уважительно относиться к индивидуальности своей и другого человека;
- оценивать свои личностные качества, способности;
- устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом;
- уметь выражать собственные чувства.

Метапредметные результаты

В сфере *познавательных универсальных учебных действий* ученик научится:

- находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт;
- проводить классификацию, выделяя основание;
- ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);
- проводить сравнение, объясняя критерии сравнения.

В сфере *регулятивных универсальных учебных действий* ученик научится:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке;
- работать по инструкции;
- осуществлять самоконтроль;
- высказывать свое предположение на основе увиденного и почувствованного;
- совместно с педагогом и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке.

В сфере *коммуникативных универсальных учебных действий* ученик освоит:

- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умения задавать вопросы, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения, договариваться о способах сотрудничества;
- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.
- владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Предметные результаты

В ходе изучения курса «Человек и профессия» обучающиеся научатся:

- оперировать на базовом уровне понятиями: личность, индивидуальность, характер, темперамент, способности;
- анализировать индивидуальные особенности собственной личности и ситуации общения;
- осуществлять личностный выбор, используя при этом собственные ресурсы и имеющуюся информацию;
- ставить профессиональные и личные цели, планировать их достижение;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для самореализации в различных областях человеческой деятельности;
- стремиться к совершенствованию и развитию собственной личности;
- совершенствовать коммуникативные способности, готовность к межличностному общению, сотрудничеству;
- стремиться к самообразованию и активному участию в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Программа составлена основе программы «Человек и профессия», авторы составители: Л.Н. Бобровская, О.Ю. Просихина, Е.А. Сапрыкина; под редакцией Н.Н. Рождественской. М.: Глобус, 2013.

Содержание программы «Человек и профессия»

8 класс

I. Введение (1 час)

Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека. Понятие и построение личного профессионального плана.

II. Познавательные процессы и способности личности (6 часов)

Память. Внимание. Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение. Мышление. Особенности интеллектуальной сферы. Типы интеллекта. Способности. Виды способностей: общие и специальные. Условия развития способностей.

III. Психология личности (6 часов)

Типы нервной системы. Типы темперамента. Характер. Самооценка. Самоопределение. Профессиональное самоопределение. Смысл и цель жизни человека. Мотивационная сфера личности. Потребности, их виды. Общение. Деловое общение. Конфликт. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов.

IV. Мир профессий (10 часов)

Понятия профессии, специальности, специализации, квалификации. Характеристика труда: характер, процесс и условия труда. Классификация профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы. Типы профессий. Матрица выбора профессии. Характеристика профессий типа «человек-человек», «человек-техника», «человек - знаковая система», «человек - природа», «человек - художественный образ». Профессионально важные качества (ПВК).

V. Профессиональное самоопределение (7 часов)

Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе («хочу»). Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности. Профпригодность. Понятие компенсации способностей. Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах («надо»). «Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» - «могу» - «надо». Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии.

VI. Подготовка к будущей карьере (2 часа)

Понятие карьеры. Виды карьеры. Построение карьеры по вертикали и горизонтали. Понятие должности. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования. Построение личного профессионального плана.

VII. Обобщение (2 часа)

Построение личного профессионального плана. Зачет.

Тематическое планирование

№ п/п	Модуль	Количество часов
1	Введение	1
2	Познавательные процессы и способности личности	6
3	Психология личности	6
4	Мир профессий	10
5	Профессиональное самоопределение	7
6	Подготовка к будущей карьере	2
7	Обобщение	2
Итого:		34

Приложение 1
к рабочей программе «Человек и профессия»

Календарно-тематическое планирование
8 класс

№	Кол-во часов	Тема урока	Планируемые результаты			Дата	Коррект ировка даты
			Предметные	Метапредметные	Личностные		
Введение							
1.	1	Введение	- способствовать самопознанию и самораскрытию личности	<u>Регулятивные УУД:</u> - планирование будущих образовательных результатов; <u>Познавательные УУД:</u> - сравнение, установление аналогии, умения излагать информацию, делать выводы. <u>Коммуникативные УУД:</u> - определение своих действий и действий партнеров, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации.	- осознанное представление о целях работы на уроках по программе «Человек и профессия»; - осознанное уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку		
Познавательные процессы и способности личности (6 часов)							
2.	1	Память	- понимание понятий «память», «процессы памяти» - представления о видах памяти и закономерностях запоминания.	<u>Регулятивные УУД:</u> - планирование будущих образовательных результатов. <u>Познавательные УУД:</u> - определение понятий, обобщение, классификация понятий;	- целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития наук; - осознанное, уважительное и		

				<u>Коммуникативные УУД:</u> - организация совместной деятельности со сверстниками и учителем.	доброжелательное отношение к истории, культуре, науке.		
3.	1	Внимание	- познакомить учащихся с понятием «внимание», его свойствами; - знания о способах активизации внимания.	<u>Регулятивные УУД:</u> - выявление собственных индивидуальных особенностей; <u>Познавательные УУД:</u> - умение делать выводы на основе полученной информации; <u>Коммуникативные УУД:</u> - формулирование и высказывание собственного мнения.	- готовность к самообразованию на основе мотивации к познанию; - уважительное отношение к личности другого человека.		
4.	1	Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение	- познакомить учащихся с познавательными процессами: ощущением, восприятием, представлением, воображением; их функциями.	<u>Регулятивные УУД:</u> - наблюдение и оценка собственного поведения, деятельности; <u>Познавательные УУД:</u> - умение делать выводы на основе полученной информации. <u>Коммуникативные УУД:</u> - умение работать в группе	- осознанное представление собственных индивидуальных личностных качествах; - уважительное отношение к личности другого человека.		
5.	1	Мышление. Особенности интеллектуальной сферы.	- познакомить учащихся с понятием «мышление», его типами, формами, мыслительными операциями;	<u>Регулятивные УУД:</u> - осуществление выбора наиболее эффективных способов развития мышления; <u>Познавательные УУД:</u> - обобщение понятий, классификация, сравнение. <u>Коммуникативные УУД:</u> - организация совместной	- формирование представлений о важности укрепления здоровья и интеллектуальных тренировок.		

				деятельности со сверстниками и учителем.			
6.	1	Типы интеллекта	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить учащихся с типами интеллекта, их проявлениями; - осознание взаимосвязи типа интеллекта и выбором профессии; 	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определение цели и задач собственной деятельности; <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ информации, сравнение, умение делать выводы. <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение высказывать и обосновывать собственное мнение (суждение) и запрашивать мнение партнеров в рамках диалога. 	<ul style="list-style-type: none"> - осознанное уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку. 		
7.	1	Способности. Виды способностей: общие и специальные.	<ul style="list-style-type: none"> - понимание собственных интересов и профессиональных предпочтений; - уважительное отношение к интересам и привычкам других людей. 	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ собственной деятельности, деятельности других учащихся, полученных результатов. <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнение, установление аналогии, умения излагать информацию, делать выводы. <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определение своих действий и действий партнеров, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации. 	<ul style="list-style-type: none"> - осознанное представление о собственных индивидуальных профессионально-личностных качествах; - осознанное уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку 		
Психология личности (6 часов)							
8.	1	Типы нервной	- понимание	<u>Регулятивные УУД:</u>	- осознанное		

		системы	физиологической основы поведения и деятельности человека; - умение учитывать личные психофизиологические особенности при принятии решений.	- анализ собственной деятельности, деятельности других учащихся, полученных результатов. <u>Познавательные УУД:</u> - сравнение, установление аналогии, умения излагать информацию, делать выводы. <u>Коммуникативные УУД:</u> - определение своих действий и действий партнеров, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации.	представление о собственных индивидуальных профессионально-личностных качествах; - осознанное уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку		
9.	1	Характер. Самооценка	- знания о самооценке и ее роли, создать условия для изучения уровня самооценки; - понимание понятия темперамента и основных особенностей типов темперамента; - уважительное отношение к интересам и привычкам других людей.	<u>Регулятивные УУД:</u> - планирование будущих образовательных результатов; - анализ собственной деятельности, деятельности других учащихся, полученных результатов. <u>Познавательные УУД:</u> - сравнение, установление аналогии, умения излагать информацию, делать выводы. <u>Коммуникативные УУД:</u> - определение своих действий и действий партнеров, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации.	- осознанное представление о собственных личностных особенностях; - осознанное уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку		
10	1	Самоопределение	- понимание	<u>Регулятивные УУД:</u>	- идентификация себя как		

			<p>учащимися составляющих выбора: «хочу», «могу» и «надо»;</p> <p>- знание основных трудностей и ошибок при выборе профессии.</p>	<p>- анализ собственной деятельности, деятельности других учащихся, полученных результатов.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>- выявление возможных причин события, самостоятельное осуществление причинно-следственного анализа;</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>- выбор определенной роли в совместной деятельности;</p> <p>- умение строить позитивные отношения в процессе учебной деятельности.</p>	<p>полноправного субъекта общения, готовность к конструированию процесса диалога с учетом интересов партнеров по общению;</p> <p>- освоение норм и правил сотрудничества в команде.</p>		
11	1	Мотивационная сфера личности	<p>использование алгоритма анализа своих сильных и слабых сторон;</p> <p>- понимание необходимости самоанализа при принятии серьезных решений.</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>- самостоятельное планирование шагов по достижению целей, выбор способов и средств;</p> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>- осуществление причинно-следственного анализа деятельности и поведения;</p> <p>- создание модели/схемы на основе условий учебной задачи.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>- представление в устной или письменной форме развернутого плана собственной деятельности.</p>	<p>- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</p> <p>- готовность и способность обучающихся к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.</p>		
12	1	Общение	<p>- стремление к саморазвитию и самообразованию;</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>- оценка использования собственных ценностей;</p>	<p>- готовность и способность обучающихся к</p>		

			<ul style="list-style-type: none"> - коммуникативные навыки при выборе профессии; - soft-skills 	<ul style="list-style-type: none"> - рациональное использование личного времени, планирование собственной деятельности. <u>Познавательные УУД:</u> - самоанализ деятельности и поведения; - установление логических связей между понятиями, явлениями. <u>Коммуникативные УУД:</u> - умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. 	<ul style="list-style-type: none"> саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; - освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности, способов реализации собственного ценностного потенциала. 		
13	1	Конфликт	<ul style="list-style-type: none"> - понимание собственных стратегий поведения в конфликтных ситуациях; - умение анализировать поведение человека в конфликте и выбирать стратегии поведения в соответствии с личными целями. 	<ul style="list-style-type: none"> <u>Регулятивные УУД:</u> - анализ собственной деятельности, деятельности других учащихся, полученных результатов. <u>Познавательные УУД:</u> - сравнение, установление аналогии, умения излагать информацию, делать выводы. <u>Коммуникативные УУД:</u> - определение своих действий и действий партнеров, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации. 	<ul style="list-style-type: none"> - осознанное представление о собственных индивидуальных профессионально-личностных качествах; - осознанное уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку 		
Мир профессий (10 часов)							
14	1	Понятия профессии, специальности	<ul style="list-style-type: none"> - понимание понятий «разделение труда», «профессия», «специальность», 	<ul style="list-style-type: none"> <u>Регулятивные УУД:</u> - планирование будущих образовательных результатов. <u>Познавательные УУД:</u> 	<ul style="list-style-type: none"> - целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню 		

			«должность»;	<ul style="list-style-type: none"> - определение понятий, обобщение, классификация понятий; - перевод информации из текстового представления в графическое. <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - организация совместной деятельности со сверстниками и учителем. 	<ul style="list-style-type: none"> развития наук; - осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, науке. 		
15	1	Характеристика труда	<ul style="list-style-type: none"> - знания о содержании труда в разных профессиях; - представление о структуре анализа профессий. 	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ собственной деятельности, полученных результатов. <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнение, установление аналогии, умения излагать информацию, делать выводы. <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определение своих действий и действий партнеров, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации. 	<ul style="list-style-type: none"> - осознанное представление о содержании труда в разных профессиях; - осознанное уважительное отношение к любому труду. 		
16	1	Классификация профессий	<ul style="list-style-type: none"> - знания о типах профессий и их требованиях к человеку; - стремление к саморазвитию и самообразованию; - активность личности 	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - рациональное использование личного времени, планирование собственной деятельности. <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - установление логических связей между понятиями, явлениями. <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; - освоение 		

			учащихся.	- умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.	компетентностей в сфере организаторской деятельности.		
17	1	Формула профессии	- понимание учащимися составляющих выбора: «хочу», «могу» и «надо»; - знание основных трудностей и ошибок при выборе профессии.	<u>Регулятивные УУД:</u> - анализ собственной деятельности, деятельности других учащихся, полученных результатов. <u>Познавательные УУД:</u> - выявление возможных причин события, самостоятельное осуществление причинно-следственного анализа; <u>Коммуникативные УУД:</u> - выбор определенной роли в совместной деятельности; - умение строить позитивные отношения в процессе учебной деятельности.	- идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию процесса диалога с учетом интересов партнеров по общению; - освоение норм и правил сотрудничества в команде.		
18	1	Типы профессий	- знания о типах профессий и их требованиях к человеку; - стремление к саморазвитию и самообразованию; - активность личности учащихся.	<u>Регулятивные УУД:</u> - оценка использования собственных ресурсов; - рациональное использование личного времени, планирование собственной деятельности. <u>Познавательные УУД:</u> - установление логических связей между понятиями, явлениями. <u>Коммуникативные УУД:</u> - умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.	- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; - освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности, способов реализации собственного ценностного потенциала.		

19	1	Характеристика профессий типа «человек - человек»	<ul style="list-style-type: none"> - знания о типах профессий и их требованиях к человеку; - стремление к саморазвитию и самообразованию; - активность личности учащихся. 	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка использования собственных ресурсов; - рациональное использование личного времени, планирование собственной деятельности. <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - установление логических связей между понятиями, явлениями. <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. 	<ul style="list-style-type: none"> - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; - освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности, способов реализации собственного ценностного потенциала. 		
20	1	Характеристика профессий типа «человек - техника»	<ul style="list-style-type: none"> - знания о типах профессий и их требованиях к человеку; - стремление к саморазвитию и самообразованию; - активность личности учащихся. 	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка использования собственных ресурсов; - рациональное использование личного времени, планирование собственной деятельности. <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - установление логических связей между понятиями, явлениями. <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. 	<ul style="list-style-type: none"> - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; - освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности, способов реализации собственного ценностного потенциала. 		
21	1	Характеристика профессий типа «человек - знаковая система»	<ul style="list-style-type: none"> - знания о типах профессий и их требованиях к человеку; - стремление к саморазвитию и 	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка использования собственных ресурсов; - рациональное использование личного времени, планирование собственной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к 		

			самообразованию; - активность личности учащихся.	<u>Познавательные УУД:</u> - установление логических связей между понятиями, явлениями. <u>Коммуникативные УУД:</u> - умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.	обучению и познанию; - освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности, способов реализации собственного ценностного потенциала.		
22	1	Характеристика профессий типа «человек - природа»	- знания о типах профессий и их требованиях к человеку; - стремление к саморазвитию и самообразованию; - активность личности учащихся.	<u>Регулятивные УУД:</u> - оценка использования собственных ресурсов; - рациональное использование личного времени, планирование собственной деятельности. <u>Познавательные УУД:</u> - установление логических связей между понятиями, явлениями. <u>Коммуникативные УУД:</u> - умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.	- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; - освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности, способов реализации собственного ценностного потенциала.		
23	1	Характеристика профессий типа «человек-художественный образ»	- знания о типах профессий и их требованиях к человеку; - стремление к саморазвитию и самообразованию; - активность личности учащихся.	<u>Регулятивные УУД:</u> - оценка использования собственных ресурсов; - рациональное использование личного времени, планирование собственной деятельности. <u>Познавательные УУД:</u> - установление логических связей между понятиями, явлениями. <u>Коммуникативные УУД:</u> - умение формулировать, аргументировать и отстаивать	- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; - освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности, способов реализации собственного		

				свое мнение.	ценностного потенциала.		
Профессиональное самоопределение (7 часов)							
24		Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу»)	- знания о влиянии способностей на выбор профессии; - уважительное отношение к интересам и привычкам других людей.	<u>Регулятивные УУД:</u> - анализ собственной деятельности, деятельности других учащихся, полученных результатов. <u>Познавательные УУД:</u> - сравнение, установление аналогии, умения излагать информацию, делать выводы. <u>Коммуникативные УУД:</u> - определение своих действий и действий партнеров, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации.	- осознанное представление о собственных индивидуальных познавательных способностях; - осознанное уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку		
25		Профпригодность	- знания о профпригодности человека; - стремление к личностному и профессиональному саморазвитию.	<u>Регулятивные УУД:</u> - анализ собственной деятельности, полученных результатов. <u>Познавательные УУД:</u> - сравнение, установление аналогии, умения излагать информацию, делать выводы. <u>Коммуникативные УУД:</u> - определение своих действий и действий партнеров, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации.	- осознанное представление о собственных индивидуальных познавательных способностях; - осознанное уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку		
26		Понятие	- знания о влиянии	<u>Регулятивные УУД:</u>	- осознанное		

		компенсации способностей	способностей на выбор профессии; - стремление к личностному и профессиональному саморазвитию.	- анализ собственной деятельности, деятельности других учащихся, полученных результатов. <u>Познавательные УУД:</u> - сравнение, установление аналогии, умения излагать информацию, делать выводы. <u>Коммуникативные УУД:</u> - определение своих действий и действий партнеров, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации.	представление о собственных индивидуальных познавательных способностях; - осознанное уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку		
27		Рынок труда.	- познакомить учащихся с новыми профессиями; - знания о современном рынке труда;	<u>Регулятивные УУД:</u> - наблюдение и оценка собственного поведения, деятельности; - умение работать по инструкции. <u>Познавательные УУД:</u> - умение делать выводы на основе полученной информации. <u>Коммуникативные УУД:</u> - умение работать в группе	- осознанное представление собственных индивидуальных личностных качествах; - уважительное отношение к личности другого человека.		
28		Выбор профессии на основе самооценки	-помочь обучающимся увидеть «+» и «-» собственного выбора; - уважительное отношение к интересам и привычкам других людей.	<u>Регулятивные УУД:</u> - оценка использования собственных ценностей; - рациональное использование личного времени, планирование собственной деятельности. <u>Познавательные УУД:</u> - самоанализ деятельности и	- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; - освоение		

			<ul style="list-style-type: none"> - навыки самоорганизации, планирования и прогнозирования собственной деятельности; 	<p>поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - установление логических связей между понятиями, явлениями. <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. 	компетентностей в сфере организаторской деятельности, способов реализации собственного ценностного потенциала.		
29		Мотивационные факторы выбора профессии.	<ul style="list-style-type: none"> - положительный эмоциональный настрой в группе; - понимание собственных мотивов выбора профессии - уважительное отношение к интересам и привычкам других людей. 	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование будущих образовательных результатов; <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнение, установление аналогии, умение делать выводы. <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определение своих действий и действий партнеров, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации. 	<ul style="list-style-type: none"> - осознанное представление о собственных индивидуальных профессионально-личностных качествах; - осознанное уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку 		
30		Составление резюме	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить учащихся с понятием «резюме»; - развитие навыков самопрезентации по заданной схеме; - понимание понятия «конкурентоспособность». 	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление выбора наиболее эффективных способов регуляции собственного выбора <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщение понятий, классификация, сравнение, установление причинно-следственных связей. <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - организация совместной деятельности со сверстниками и учителем. 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование представлений о важности навыков самопрезентации; - осознание факторов, влияющих на конкурентоспособность человека на рынке труда. 		

<i>Подготовка к будущей карьере (2 часа)</i>							
31		Понятие карьеры.	- познакомить учащихся с понятиями «карьера», «профессиональное развитие»;	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление выбора наиболее эффективных способов личного и профессионального саморазвития; <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщение понятий, классификация, сравнение, установление причинно-следственных связей. <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - организация совместной деятельности со сверстниками и учителем. 	- формирование представлений о карьерном росте и профессиональном развитии; - осознание факторов, влияющих на конкурентоспособность человека на рынке труда.		
32		Понятие должности.	- познакомить учащихся с понятием «должность»; - развитие навыков самопрезентации по заданной схеме; - понимание понятия «конкурентоспособность».	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление выбора наиболее эффективных способов регуляции собственного выбора <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщение понятий, классификация, сравнение, установление причинно-следственных связей. <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - организация совместной деятельности со сверстниками и учителем. 	- формирование представлений о важности навыков самопрезентации; - осознание факторов, влияющих на развитие карьеры.		
<i>Обобщение (2 часа)</i>							
33	1	Построение личного	- знания по планированию	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка использования 	- готовность и способность		

		профессиональног о плана	профессионального пути; - стремление к саморазвитию и самообразованию; - активность личности учащихся.	собственных ресурсов; - рациональное использование личного времени, планирование собственной деятельности. <u>Познавательные УУД:</u> - установление логических связей между понятиями, явлениями. <u>Коммуникативные УУД:</u> - умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.	обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; - освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности, способов реализации собственного ценностного потенциала.		
34	1	Мой профессиональны й план	- знания по планированию профессионального пути; - стремление к саморазвитию и самообразованию; - активность личности учащихся.	<u>Регулятивные УУД:</u> - оценка использования собственных ресурсов; - рациональное использование личного времени, планирование собственной деятельности. <u>Познавательные УУД:</u> - установление логических связей между понятиями, явлениями. <u>Коммуникативные УУД:</u> - умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.	- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; - освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности, способов реализации собственного ценностного потенциала.		
Итого: 34 часа.							