




Муниципальное общеобразовательное учреждение
Иркутского районного муниципального образования
«Плишкинская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании МО гуманитарного цикла; руководитель МО Левченко О.И.  _____ Протокол №1 от «31» августа 2020 г.	Согласовано Заместитель директора по УВР Черных О.С.  _____ «31» августа 2020 г.	Утверждено Директор МОУ ИРМО «Плишкинская СОШ» Ильина Е.О.  _____ Приказ № 245 «31» августа 2020 г.
--	---	---



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

Уровень образования (класс): основное общее образование, 10-11 классы

Количество часов: 204

Программа составлена учителем английского языка: Ефременко А.А.

п.Плишкино, 2020 г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В соответствии с современными требованиями к обучению иностранному языку в школе настоящий курс нацелен на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов в их единстве.

Достижение **личностных** результатов оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность **метапредметных** и **предметных** умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля, а также по результатам выполнения практических работ.

Личностные результаты

К личностным результатам относится формирование у школьников готовности и желания самосовершенствоваться в изучении английского языка, а так же понимание того, какие возможности может дать им иностранный язык для общего развития, дальнейшего образования и овладения избранной профессией, для самореализации в целом.

Помимо этого, ко времени окончания школы изучение иностранного языка должно позитивно повлиять на общую и речевую культуру обучающихся, привить им целый ряд необходимых социальных навыков, связанных с вербальным

общением, что особенно важно для межкультурной коммуникации, присущей современному открытому миру.

Изучение иностранного языка в немалой степени способствует развитию целого ряда важных личностных качеств. К ним можно отнести внимание, трудолюбие и дисциплинированность, так необходимые при изучении иностранного языка. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, способствуют формированию креативности, проявления инициативы и индивидуальности. Групповая работа, широко применяемая в старшей школе, помогает проявиться чувству ответственности перед другими членами коллектива, учит работать вместе, в одной команде.

Содержательная сторона предмета предполагает обсуждение со старшеклассниками самых разнообразных тем, во время которого школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях, обсуждают вопросы морали и нравственности, роли человека в социуме и т. п. Подобные обсуждения способствуют развитию у школьников лучших человеческих качеств — эмпатии, толерантности, готовности рассматривать то или иное явление с разных точек зрения. С другой стороны, дискуссии вырабатывают способность отстаивать свою точку зрения и свою гражданскую позицию. В диалоге культур школьники учатся быть патриотами своей страны и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, идентифицировать себя как представителей своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

Метапредметные результаты

Предмет «Иностранный язык» вносит немалый вклад в достижение требуемых метапредметных результатов. Среди них особенно важны умение планировать свое речевое поведение, умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли, развитие исследовательских учебных действий, навыка работы с информацией. В очень большой степени изучение иностранного языка способствует развитию смыслового чтения, включающего способность прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль и главные положения, игнорировать детали, устанавливать логическую последовательность основных фактов. Кроме того, занятия по иностранному языку способствуют формированию проектных умений и осуществлению регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля и самооценки. Подводя итоги работы по каждому из разделов учебников для 10 и 11 классов, школьники учатся отвечать на такие важные вопросы как то, с какими трудностями они столкнулись и чем были вызваны эти трудности, какие лексические и

грамматические явления языка требуют дальнейшей отработки, что способствует успешному усвоению материала и успешному выполнению заданий в разных видах речевой деятельности, какого рода помощь при подготовке заданий оказали им родители, учитель или друзья, какие дополнительные источники информации они привлекли для выполнения своей работы и насколько удачным был выбор источников и, наконец, самое главное — насколько довольны они своими результатами и почему.

Предметные результаты

10 класс

Речевая компетенция

Виды речевой деятельности

Аудирование

На старшем этапе обучения происходит дальнейшее развитие умения понимать тексты для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального стиля текста, а также понимать содержание различных аутентичных аудио- и видеотекстов:

- понимание основного содержания аудио- и видеотекстов в рамках знакомой тематики в области личных интересов, в том числе связанной с будущей профессией;
- выборочное понимание значимой/интересующей информации из аутентичных аудио- и видеоматериалов.

При этом осуществляется дальнейшее совершенствование следующих умений:

- предвосхищать содержание аудиотекста по началу сообщения и выделять проблему, тему, основную мысль текста;
- выбирать главные факты, опускать второстепенные, вычленять аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой;
- обобщать содержащуюся в тексте информацию, выражать свое отношение к ней.

Говорение

Диалогическая форма речи

Участие в полилогах, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. Развитие умений участвовать в беседе, запрашивать информацию и обмениваться ею, высказывать и аргументировать свою точку зрения, расспрашивать собеседника, уточняя интересующую информацию, брать на себя инициативу в разговоре, вносить пояснения и дополнения, выражать эмоции различного характера. При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны/стран изучаемого языка.

Монологическая форма речи

Подробное/краткое изложение прочитанного (прослушанного, увиденного); характеристика литературных персонажей и исторических личностей, описание событий, изложение фактов, высказывание своей точки зрения и её аргументация, формулирование выводов, оценка фактов/событий современной жизни, сопоставление социокультурного портрета своей страны и стран изучаемого языка, комментирование сходств и различий. Овладение умениями публичных выступлений, такими, как сообщение, доклад, представление результатов проектно-исследовательской деятельности, ориентированной на будущую профессиональную деятельность.

Чтение

Чтение и понимание (с различной степенью точности, глубины и полноты) аутентичных текстов различных функциональных стилей: научно-популярных, публицистических, художественных, прагматических, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью, с использованием различных стратегий/видов чтения:

ознакомительное чтение — с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, газетных статей, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

изучающее чтение — с целью полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

просмотровое/поисковое чтение — с целью извлечения необходимой/искомой информации из текста статьи или нескольких статей из газет, журналов, интернет-сайтов, проспектов для дальнейшего использования в процессе общения или для подготовки доклада, сообщения, проектного задания.

Совершенствование и развитие сформированных на предыдущих этапах умений:

— выделять необходимые факты/сведения, отделять основную информацию от второстепенной, определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления, делать выводы;

— определять замысел автора, оценивать важность/новизну/достоверность информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста.

Письменная речь

На третьем этапе происходит овладение новыми умениями письменной речи:

— писать личные и деловые письма;

— сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);

— писать вымышленные истории, сообщения, доклады;

— письменно оформлять результаты проектно-исследовательской работы.

Продолжается совершенствование и развитие умений:

— описывать события/факты/явления.

Перевод

Развитие умений письменного перевода с английского языка на русский текстов различных стилей, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Языковая компетенция

Фонетическая сторона речи

Продолжается работа над адекватным с точки зрения принципа аппроксимации произношением. Обращается внимание на смысловое деление фразы на синтагмы, соблюдение ударений в словах и фразах, соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

1. Новые словообразовательные средства:

- звукоподражание (bark, howl, hiss, neigh, roar, quack);
- сокращение (doc, exam, prof, BBC, TV, BFF);
- перенос ударения (import — to import; export — to export; present — to present);
- словосложение по моделям:

Adjective+ Participle II (blue-eyed; old-fashioned)

Noun+Participle II (hard-written, weather-beaten)

Adverb+Participle II (well-paid; poorly-dressed)

- деривация с помощью суффикса -ern (northern; western, etc.).

2. Фразовые глаголы: to beat down; to beat off; to beat out; to beat up; to sing in; to sign out; to sign off; to sign on; to sign up.

3. Синонимы. Различия в их семантике и употреблении:

ill — sick; handsome — pretty — beautiful.

4. Сложные для употребления лексические единицы:

- группа прилагательных, имеющих исключительно предикативное использование (alight; asleep; afire и др.) и устойчивые словосочетания с ними;

- различия в семантике и употреблении лексики в американском и британском вариантах английского языка:
- to be sick — испытывать тошноту (брит.)
- to be sick — болеть (амер.)

5. Лексика, управляемая предлогами: to divide into some parts, at sb's request, etc.

6. Речевые клише. Фразы, используемые в определенных ситуациях общения:

It's not my cup of tea;

I'm knackered;

I'm up to my eyes;

I'm a bit hard up;

You bet!

7. Английская идиоматика

- устойчивые словосочетания, содержащие существительное world:

- to have the world at your feet; to see the world; to be worlds apart; to think that the world is your oyster; to do somebody a world of good; to mean the world to somebody; to set the world on fire;

- устойчивые словосочетания, содержащие прилагательное ill:

• ill news; ill fortune; ill luck; ill effects; ill feelings; ill results.

8. Словосочетания с глаголами to do и to make:

• to do a city (a museum, a gallery); to do a flat (room); to do morning exercises, to do the cooking (shopping, cleaning, etc.); to do one's hair (teeth); to do homework/housework; to do a subject (maths, English), to do one's best; to do well; to do a translation (project); to do sth good (harm, wrong);

• to make a mistake; to make dinner (tea, lunch); to make a decision; to make a noise; to make progress; to make a bed; to make a fire; to make a choice; to make a fortune (money); to make an effort; to make friends (enemies); to make a law; to make a list (notes).

Грамматическая сторона речи

1. Имя существительное:

• неопределенный, определенный и нулевой артикли в сочетаниях с именами существительными, обозначающими:

• регионы, провинции (California, Siberia, но the Crimea, the Far East, the Caucasus, the Antarctic, the Lake District);

• полуострова (Florida, Cornwall, Kamchatka);

• отдельные горные вершины (Elbrus, Everest);

• отдельные острова (Ireland, Madagascar);

• университеты, колледжи (Oxford University, Moscow University, но the University of Oxford, the University of Moscow);

• дворцы (Westminster Palace, Winter Palace, Buckingham Palace);

• вокзалы, аэропорты (Waterloo Railway Station, Heathrow, Vnukovo Airport);

• журналы (Punch, Life, People's Friend, Mizz, но the Spectator);

• гостиницы (the Ritz Hotel, the Central Hotel, но Victorial Hotel, Moscow Hotel);

• корабли, лайнеры (the Titanic, the Mayflower);

• газеты (the Times, the Un, the Observer);

• каналы (the English Channel, the Panama Canal);

• водопады (the Niagara Falls);

• пустыни (the Sahara, the Gobi);

• группы островов (the British Isles, the Philippines);

2. Наречие:

• наречие very, невозможность его сочетания с прилагательными, обозначающими высокую степень качества;

3. Глагол

- использование глаголов в грамматических временах present perfect, past simple при наличии маркера recently;
- словосочетания I'd rather do sth — you'd better do sth;
- использование глаголов во времени present progressive для описания действия, происходящего не непосредственно в момент речи, но в период времени достаточно близкий к этому моменту: John, who is sitting at your table; is driving a car;
- использование глаголов во времени present progressive в эмоционально окрашенных предложениях при выражении негативной информации: you are always talking at my lessons;
- использование глаголов to be, to hear, to see, to love во времени present progressive для характеристики необычного действия или качества человека: He is usually quiet but today he is being very noisy.

11 класс

Речевая компетенция

Виды речевой деятельности

Аудирование

На старшем этапе обучения происходит дальнейшее развитие умения понимать тексты для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального стиля текста, а также понимать содержание различных аутентичных аудио- и видеотекстов:

— выборочное понимание значимой/интересующей информации из аутентичных аудио- и видеоматериалов;

— относительно полное понимание речи носителей изучаемого языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения.

При этом осуществляется дальнейшее совершенствование следующих умений:

— обобщать содержащуюся в тексте информацию, выражать свое отношение к ней;

— выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз

погоды т. д.) с опорой на языковую догадку, контекст;

— игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Говорение

Диалогическая форма речи

Ведение всех видов диалогов и их комбинирование на основе расширенной тематики в различных ситуациях официального и неофициального общения, а также в ситуациях, связанных с выбором будущей профессии. Участие в полилогах, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. Развитие умений участвовать в беседе, запрашивать информацию и обмениваться ею, высказывать и аргументировать свою точку зрения, расспрашивать собеседника, уточняя интересующую информацию, брать на себя инициативу в разговоре, вносить пояснения и дополнения, выражать эмоции различного характера. При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны/стран изучаемого языка.

Монологическая форма речи

Подробное/краткое изложение прочитанного (прослушанного, увиденного); характеристика литературных персонажей и исторических личностей, описание событий, изложение фактов, высказывание своей точки зрения и её аргументация, формулирование выводов, оценка фактов/событий современной жизни, сопоставление социокультурного портрета своей страны и стран изучаемого языка, комментирование сходств и различий.

Овладение умениями публичных выступлений, такими, как сообщение, доклад, представление результатов проектно-исследовательской деятельности, ориентированной на будущую профессиональную деятельность.

Чтение

Чтение и понимание (с различной степенью точности, глубины и полноты) аутентичных текстов различных функциональных стилей: научно-популярных, публицистических, художественных, прагматических, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью, с использованием различных стратегий/видов чтения: *ознакомительное чтение* — с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, газетных статей, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы; *изучающее чтение* — с целью полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы; *просмотровое/поисковое чтение* — с целью извлечения необходимой/искомой информации из текста статьи или нескольких статей из газет, журналов, интернет-сайтов, проспектов для дальнейшего использования в процессе общения или для подготовки доклада, сообщения, проектного задания.

Совершенствование и развитие сформированных на предыдущих этапах умений:

- определять замысел автора, оценивать важность/новизну/достоверность информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
- отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов из различных источников, в том числе электронных, для решения задач проектно-исследовательской деятельности, при подготовке доклада, сообщения.

Письменная речь

На третьем этапе происходит овладение новыми умениями письменной речи:

- сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);
- писать вымышленные истории, сообщения, доклады;
- письменно оформлять результаты проектно-исследовательской работы.

Продолжается совершенствование и развитие умений:

- выражать собственное мнение/суждение;
- кратко передавать содержание несложного текста;
- фиксировать необходимую информацию из прочитанного/прослушанного/увиденного;
- составлять тезисы, развернутый план выступления;
- обобщать информацию, полученную из разных источников, в том числе будущей профессиональной деятельности.

Перевод

Развитие умений письменного перевода с английского языка на русский текстов различных стилей, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Языковая компетенция

Фонетическая сторона речи

Продолжается работа над адекватным с точки зрения принципа аппроксимации произношением. Обращается внимание на смысловое деление фразы на синтагмы, соблюдение ударений в словах и фразах, соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

1. Полисемия:

- новые значения слов на основе лексической метафоры: to answer coldly; to dance into the room; the conveyor belt of life;
- различные значения наречия badly.

2. Абстрактные и стилистически окрашенные слова: research; tuition; application; identify; value; image; recognition; denial; miracle; faith; amazement; adjustment; intention; arrangement; confession; intention; concern; reduction; confirmation; insistence.

3. Фразовые глаголы:

to call for, to call in, to call out, to call up, to speak for, to speak out, to speak up, to speak to; to pick; to pick out; to pick up.

4. Синонимы и их дифференциация:

job — profession — occupation — career; to rent — to hire — to employ; to sink — to drown; scientist — scholar;

• понятие синонимической доминанты:

make = manufacture, cook, build, generate, cause, design; pay — payment — wage(s) — salary — fee — fare(s); get — gain — win.

5. Лексика, управляемая предложениями:

to apply for sth; research on the topic; tuition in sth; to come with practice; to result in sth; to struggle with/against/for sth; to deal with sth; in spite of sth; to refer to sth; to reflect on sth; in the shape of sth; to be of some/no value; to recognize by sth; scores of sth; to be captivated by sth; to be comprehensible to sb. to be comprehensible to sb; to suspect sb of sth; to convince sb of sth; to have faith in sb/sth; to have trust in sb/sth; to remind sb of/about sth; to search for sth; to confess to sth/sb; to be enclosed by sth; in quotes adjustment to sth; to get rid of sb/sth; to draw attention to sb/sth; to gain from sth; a bargain in sth; to insist on sth.

6. Сложные для употребления лексические единицы:

- either/any; neither/none, nobody, no one; whether/if;
- существительные, заимствованные из греческого и латинского языков, и способы образования их множественного числа: phenomenon; curriculum;
- сложные существительные и образование их множественного числа: father-in-law; sister-in-law; daughter-in-law; mother-in-law; son-in-law; passer-by; lily-of-the-valley; forget-me-not; merry-go-round;
- исчисляемые существительные, имеющие две формы множественного числа: fish, trout, salmon;
- пары наречий, сходные по форме, но отличающиеся по смыслу: hard — hardly; late — lately; high — highly; near — nearly; most — mostly; wide — widely;
- различия в семантике и использовании глаголов offer и suggest, синтаксические структуры, в которых используется глагол suggest.

7. Речевые клише и речевые обороты:

- связки, выстраивающие логику текста: so; as; because; that's why; however; anyhow; nevertheless; although; on the contrary; actually; in fact; eventually; as a result; besides; in the end; on the one hand; on the other hand;
- надписи на объявлениях, принятые в англоязычных странах: out of order; no vacancies; sold out; to let; nothing to declare; staff only; no smoking; no parking; no exit; no trespassing; keep right; keep your dog on the lead; keep Britain tidy; please do not disturb; please do not feed the animals; please do not remove the furniture; please keep off the grass; do not leave bags unattended; do not lean out of the window; mind your head; mind your step; mind the doors; beware of pickpockets; beware of the dog;
- вежливые способы прервать речь собеседника, чтобы возразить ему или высказать свое мнение: yes, but...; well, I know but...; if I could just come in here...; sorry to interrupt but...; look here...; there's just one point I'd like to make...; although...; and another thing...; by the way...; that reminds me...; and...; maybe but...;
- устойчивые словосочетания с неличными формами глагола: to be honest; to begin with; to tell you the truth; to cut a long story short; to put it another way; to get back to the point; so to speak; frankly speaking; generally speaking; roughly speaking; strictly speaking; supposing;
- речевые обороты, передающие большую или меньшую степень уверенности в разговоре о будущем:

I'm certainly (not) going to...;
I'm going to..., that's for sure...;
Nothing is going
to stop me doing it...;
You won't catch me doing it...;
I'm sure to...;
I'm bound to...;
I'm absolutely sure...;
I think I'll...;
I expect I'll...;
I may well...;
I'm hoping to...;
I'm thinking of...;
I thought I might...;
I wouldn't be surprised if...;
There is a chance I will...;
I doubt if I'll...;
There is no chance of... .

8. Словообразовательные средства:

• типичные деривационные модели, используемые для образования названий профессий: actor — doctor — operator; chemist — dentist — economist — journalist — physicist — pharmacist — scientist; programmer — designer — engineer — firefighter — hairdresser — officer.

9. Собираательные существительные: crowd, team, crew, class, government; flock, pack, swarm, pride, herd, school, bunch.

10. Широкозначные существительные и особенности их употребления: thing; stuff.

11. Различия в американском и британском вариантах английского языка:

• способы обозначения десятичных дробей с существительными naught (BrE) и zero (AmE);

3/6 — the third of June/June the third (BrE);

3/6 — March sixth (AmE).

12. Английская идиоматика:

• идиомы, включающие существительные-цветообозначения: blue with cold; brown bread; black humour; black look; as white as snow; as black as coal; as red as a beetroot; a red rag to the bull; to be green with envy; to have green fingers; to show a white feather; once in a blue moon; out of the blue; to be yellow;

• элементы фразеологического фонда английского языка:

If there were no clouds, we shouldn't enjoy the sun.

If it were not for hope, the heart would break.

If "ifs" and "ands" were pots and pans.

If each swept before his own door, we should have a clean city.

If wishes were horses, beggars would ride.

13. Так называемые «ложные друзья переводчика»:

accurately — точно;

complexion — цвет лица;

extravagant — расточительный;

magazine — журнал;

intelligent — умный;

sympathy — сочувствие.

14. Орфография:

• правописание наречий, образованных с помощью суффикса -ly: easily; wryly; noisily;

- правописание наречий, образованных от прилагательных, оканчивающихся на -e: simply; truly; wholly;
- правописание наречий, образованных от прилагательных с окончанием -ful или -al: cheerfully; typically.

Грамматическая сторона речи

1. Имя существительное:

- образование множественного числа имен существительных греческого и латинского происхождения: a curriculum — curricula; a phenomenon — phenomena, etc.;
- сложные имена существительные, обозначающие родственников во множественном числе и притяжательном падеже: father-in-law; my father-in-law's car;
- притяжательный падеж имен существительных, обозначающих неодушевленные объекты и явления: Africa's culture; the sun's rays; yesterday's news;
- средства выражения посессивности для обозначения общей собственности двух людей (Mary and John's cottage);
- переход неисчисляемых имен существительных в разряд исчисляемых: hair — a hair; land — a land; youth — a youth, salad — a salad; coffee — a coffee;
- переход исчисляемых имен существительных в разряд неисчисляемых: an apple — apple; a fish — fish; a potato — potato; a chicken — chicken;
- собирательные имена существительные: flock; pack; swarm; pride; herd; school; bunch; bundle;
- особенности использования артиклей с именами существительными собственными: a Webster; a Ford; a true Parker; a certain Mr Miller.

2. Местоимение:

- использование either, neither в конструкциях either... or; neither... nor;
- неопределенные местоимения nobody, no one, none.

3. Глагол:

- структура to have sth done;
- герундиальные конструкции frankly speaking, generally speaking, roughly speaking, strictly speaking, supposing для ведения дискуссий, бесед;
- обороты с инфинитивом to be honest, to begin with, to tell you the truth, to cut a long story short, to put it another way, to get back to the point, so to speak для ведения дискуссий, бесед;
- изменение смысла предложений в зависимости от использования в нем инфинитива или герундия: to regret to do sth/doing sth; to try to do sth/doing sth; to need to do sth/doing sth; to help to do sth — can't help doing sth;
- глаголы offer и suggest (специфика использования);
- невозможность использования глаголов hear, see, feel в переносном значении в конструкции Complex Object;
- конструкция to make sb do sth в пассивном залоге — to be made to do sth;
- невозможность использования глагола let в пассивном залоге;
- сослагательное наклонение глагола для выражения нереального будущего в ситуациях, относящихся к настоящему, будущему и прошлому: if I were (was)..., I would do...; if I had been..., I would have done;
- смешанный тип предложений с глаголами в сослагательном наклонении: if I were..., I would have done...; if I had done..., I would be...

4. Наречие:

- регулярное образование степеней сравнения односложных, двусложных и многосложных наречий: faster — fastest; more comfortably — most comfortably;
- особые формы степеней сравнения: well — better — best; badly — worse — worst; little — less — least; much — more — most; far — farther — farthest; far — further — furthest;
- случаи возможного использования единиц loud/loudly, right/rightly, wrong/wrongly, etc. без изменения смысла: to walk slowly/slow; to remember rightly/right;
- использование наречий rightly/wrongly в значении «справедливо/несправедливо»;

- смысловые различия наречий hard/hardly, late/lately, high/highly, near/nearly, most/mostly, wide/widely;
- наречие badly как полисемантическая единица: to know sth badly; to need sth badly.

Содержание тем учебного предмета

10 класс

Раздел 1. «В гармонии с собой»

Основные сведения о себе. Любимые занятия и увлечения. Забота о здоровье и физической форме. Talking points: □ Personal identification: what we are like and what we want □ Hobbies and pastimes „ A sound mind in a sound body: keeping fit „ Medical help Grammar points: „ Revision of the present simple and present progressive tenses „ Other ways of using present progressive „ Revision of the past simple and past progressive tenses „ Some new facts about past simple and past progressive „ Revision of the future simple tense and future-in-the-past „ Revision of the present perfect and present perfect progressive tenses „ Revision of the past perfect and past perfect progressive tenses Vocabulary points: „ Vocabulary for the talking points „ The word combination ‘would rather’ and ‘had better’ and how to use them „ Vocabulary for describing human emotions „ Words denoting colours „ The phrasal verbs ‘to beat down/on’, ‘to beat off’, ‘to beat out’, ‘to beat up’ Word building: „ Abbreviations and shortenings „ Compound adjectives with participles I and II as their second components „ Sound imitation as a means of making new words „ Compound words with numerals in their structures Other linguistic points: □ Informal style in speech □ Idioms describing a person’s physical condition □ Words of sympathy Тексты для чтения: Be careful what you wish for four sisters Hobbies Be happy A healthy way of life People’s choices Тексты для аудирования: About friends The interview with Taylor Swift How to be your own best mate The description of people Teenagers’ problems Hobbies Psychology of colours A healthy way of life Speaking about skiing Problems with health.

Раздел 2 «В гармонии с другими»

Друзья. Отношения между людьми. Семья. Семейный бюджет. Обязанности по дому. Домашний уклад. Talking points: □ Friends and their role in our life □ Our families and us □ Connections between people □ Family budget □ House chores □ The British Royal family Grammar points: „ Sentences with the word ‘recently’ and verbs in the past simple and present perfect „ Revision of the present, past and future passive tenses „ Revision of the present progressive and past progressive passive tenses „ Revision of perfect forms of passive Vocabulary points: „ Confusable phrases: word combinations with the verbs ‘do’ and ‘make’ „ Names of simple things that are around us in the house „ The phrasal verbs ‘to sign in/out’, ‘to sign off’, ‘to sign up’, ‘to sign on’ „ Confusable words: ‘accident’ and ‘incident’, ‘as’ and ‘like’. Word building: „ Stress shifting as a means of making new words Other linguistic points: „ Political correctness in speech „ Words we use when we want to make up a quarrel „ Idioms connected with the idea of richness and poverty Тексты для чтения: Friendship in development We’re both average teenage girls Christmas presents How to budget your money The British Royal family Your Majesty... Mummy My family Тексты для аудирования: Philip’s life Our friends Maggie’s family Family’s problems Childhood Doctor Newman’s interview An interview with an Israeli’s girl Queen Victoria Modern families.

Раздел 3 «В гармонии с природой»

Жизнь природы. Экологические проблемы. Природные катастрофы. Проблемы, созданные руками человека. Экология человека. Чудеса природы. Talking points: □ Wildlife □ Ecological problems (natural and made-made). Human environment □ Wonders of nature Grammar points: □ Revision of articles: a summary of most common cases of usage □ Passive structures with the infinitive □ Revision of articles: articles with the words ‘school’, ‘space’, ‘prison’, ‘church’, ‘bed’, ‘work’, ‘college’, ‘hospital’, ‘university’ „ Perfect and progressive infinitives in some passive structures „ Revision of articles: articles with geographical names and place names „ More facts about articles with geographical names and place names „ Articles with nouns in different syntactic functions „ The definite article: typical

cases of usage „ Articles with the nouns ‘breakfast’, ‘brunch’, ‘lunch’, ‘dinner’, ‘supper’, ‘tea’
Vocabulary points: „ The adverb ‘very’, ‘really’, ‘truly’, ‘absolutely’ and how to use them „ The adjectives ‘comfortable’, ‘convenient’; the verbs ‘to visit’, ‘to attend’ and how to use them „ The phrasal verbs ‘to cut down’, ‘to cut off’, ‘to cut out’, ‘to cut up’ „ Confusable words ‘landscape’, ‘view’, ‘scenery’ Word building: „ English compound adjectives denoting the cardinal points
Other linguistic points: „ English idioms with names of animals and plants in their structure „ English phrases used to encourage a person or to calm him/her down
Тексты для чтения: Visiting some places For and against From “The Princess Diaries” Russia The National Trust Environmental problems Going green Nature and Man: a way to live together Little Red Riding Hood: the wolf’s story
Тексты для аудирования: Six people describe places where they live Visiting Greece the Farne Islands American national parks. The interview with Doctor Tony Stone Reasons why people visit different places Six people speaking about ecological problems Protection of animals Different ecological organizations and their activities Judi Miller describes hurricanes and their origin The environment and the nature.

Раздел 4 «В гармонии с миром»

Почему люди путешествуют. Способы путешествий. Места, куда мы едем и где останавливаемся. Что мы делаем во время путешествий. Осмотр достопримечательностей. Покупки и сувениры. О чем стоит помнить во время поездок. Talking points: □ Why people travel □ How people travel □ Where people travel □ Staying in hotels „ What people do while travelling „ What is good to remember while travelling „ Sightseeing „ Shopping Grammar points: „ Revision of English participles „ Revision of English modal verbs „ The modal verbs ‘must’, ‘can’, ‘could’, ‘may’, ‘might’ to express probability „ Model verbs used with progressive and perfect infinitives of the notional verbs „ The modal verbs ‘can’ (‘could’), ‘may’ (‘might’) to express an offer and request „ The modal verbs ‘ought (to)’, ‘be (to)’, ‘needn’t’ „ The modal verbs ‘mustn’t’, ‘shouldn’t’, ‘needn’t’ in comparison Vocabulary points: „ The English nouns ‘trip’, ‘journey’, ‘travel’, ‘voyage’ „ The English words ‘sick’ and ‘ill’ „ English adjectives used only predicatively: ‘alive’, ‘afloat’, ‘alight’ „ The phrasal verbs ‘to set down’, ‘to set about’, ‘to set off/out’, ‘to set aside’ „ Confusable words ‘beautiful’, ‘handsome’, ‘pretty’ Other linguistic points: „ English idioms with the noun ‘world’ in their structure „ English expressions connected with certain situations
Тексты для чтения: Travelling The Stowaways Getting Away from It All At the Airport Accommodation Service with a Smile Marco Polo, a Traveller and Explorer The Station Auckland Why Japan is cool
Тексты для аудирования: The Cyclades Kate’s holiday Exploring Britain Galloway house The interview with a Heathrow airport official Exploring Russia Shopping Travelling to New Zealand (L) Impressions of Great Britain Dialogues between different people.

11 класс

Раздел 1. «Шаги к вашей карьере»

Выбор профессии. Обучение в России и за рубежом. Ведущие университеты Великобритании и России. Изучение иностранных языков. Популярные профессии. Необходимые качества для различной профессиональной деятельности. Претворение мечты в жизнь. Talking points: Going to university Jobs and occupations Gap year Choosing a career Learning foreign languages Schooling in Russia and abroad Grammar points: Passive structure ‘to have something done’ English words ‘neither’, ‘either’ and structures with them English conjunctions ‘whether’ and ‘if’ and how to use them English pronouns ‘nobody’, ‘no one’, ‘none’. Vocabulary points: English nouns ‘job’, ‘profession’, ‘occupation’, ‘career’ Differentiating between the words ‘either’ and ‘any’, ‘neither’ and ‘none’, ‘nobody’, ‘no one’ Phrasal verbs: ‘to call for’, ‘to call in’, ‘to call out’, ‘to call up’ Word building: The use of suffixes to make words denoting professions Other linguistic points: Metaphors and how to use them Text connections Reading: Choosing a career The Polite Traffic Policeman State Education in the UK Information about the universities of Cambridge, Oxford, Aberdeen, St Andrews University, the universities of Edinburgh and Glasgow Choosing English to Learn My Own Way Are Boys Cleverer than Girls Listening: Different opinions what people are going to do after

leaving school The interview with Jennifer Morrison The interview with Prince Williams Eton College. Information about some Russian universities The interview with a Russian student, studying in the USA Various Jobs TV advertising programmes.

Раздел 2 «Шаги к пониманию культуры»

Ценности и убеждения. Традиции и обычаи. Принятые нормы поведения в обществе. Проблемы толерантности, свободы, независимости. Литература. Музыка. Театр. Кино. Изобразительное искусство. Музеи и картинные галереи. Talking points: Literature and music Museums and picture galleries Theatre and cinema Values and beliefs Customs and traditions Patterns of behaviour Grammar points: Plural forms of nouns (Greek and Latin borrowings) Plural forms of some compound nouns Possessive case of nouns denoting inanimate objects. Possessive case of nouns denoting a group of people Different meanings of the same noun to denote countable and uncountable objects Articles used with people's names Vocabulary points: Phrasal verbs: 'to speak for', 'to speak out', 'to speak up', 'to speak to' Some English collective nouns and their combinability Other linguistic points: Some English idioms with colour words in their structure Some typical English notices and warnings Reading: What Is Culture? Traditions and national holidays in the USA Human Values World religions Nathaniel Hawthorne How the Round Table began Visual Arts The Beauty Remains, the Pain Passes The greatest galleries of the world The interview with Tom Hopkins about his favourite music The British composer Henry Purcell. Listening: English and American traditions Some American festivals The interview with Benjamin Osborn King Arthur and Camelot Olga's visit to the Tate Gallery Some Russian composers and their music Michael Jackson and pop music Sir Christopher Wren.

Раздел 3 «Шаги к эффективному общению»

Технический прогресс — «за» и «против». Новая технологическая революция и средства массовой информации. Великие изобретения и открытия. Изменения в жизни людей, связанные с развитием науки и техники. Век коммуникации. Talking points: Pros and cons of technological progress. New technological revolution and mass media Great inventions and discoveries The age of communication Changes of people's lives due to scientific and technological development Grammar points: English adverbs and their functions Formation of adverbs Degrees of comparison of adverbs, regular and irregular forms Two equivalent forms of certain adverbs Adverbs with suffix '-ly'. Differentiation of meanings Vocabulary points: Confusable words 'thing' and 'stuff' Confusable words 'to rent', 'to hire', 'to employ' Confusable words 'scientist' and 'scholar' Confusable words 'to sink' and 'to drown' Adverb 'badly' used in two meanings Phrasal verbs 'to pick on', 'to pick out', 'to pick up' Some information on English numbers. Other linguistic points: Some facts about synonymy, why we need and use synonyms How to break in the conversation politely Reading: How It Began (by Bill Bryson) She Stole My Identity Steve Jobs' Speech Alfred Nobel Will Great Rediscovery The Amish People Mass Media Today Creating a Video Game Listening: Albert Einstein's biography Planets of the solar system The interview with Mike Gibson The talk of two friends about the Nobel Prizes Description of different inventions Two girls discussing the film "Titanic" World-famous scientists The talk between two people about different kinds of British newspapers The interview with Kate Winslow and her attitude to nuclear power stations.

Раздел 4 «Шаги к будущему»

Проблемы глобализации. Национальная идентичность. Будущее планеты. Земля и ее население. Проблемы искусственного интеллекта. Люди и их информационно-технологические создания. Язык будущих поколений. Talking points: The future of the planet and people Globalization National identity People against machines Language of the future Grammar points: Infinitive forms opposed to -ing forms The structures with the verb 'to suggest' Complex object. Revision Subjunctive mood I. Reference to the present and future Subjunctive mood II. Reference to the past The mixed type of sentences with Subjunctive I and Subjunctive II Forms of real and unreal conditions. Vocabulary points: Some phrases with infinitives and -ing forms Confusable words 'pay' and 'payment', 'wage(s)', 'salary', 'fee',

‘fares’ Confusable words ‘to get’, ‘to gain’, ‘to win’ Confusable words ‘to offer’, ‘to suggest’
 Other linguistic points: Interpreter’s false friends English phrases used to speak about the future
 Reading: Aurigae II The difference between humans and machines Concerns about Globalization
 Out of This World As the Young See It What makes English the global language of the 21st
 century Technological revolution, computer development and their influence on future Listening:
 Robots The interview with Pallavi and what she would like to change in the US today The
 problems of the modern world that may threaten the future Mr Clover and his attitude to an
 American expansion Two friends are talking about their view on the future Five people speaking
 about challenges of the modern world The interview with an expert in the development of
 languages Two friends are talking about their future.

Тематическое планирование

10 класс

№	Тема раздела	Количество часов
1	В гармонии с собой	24
2	В гармонии с другими	24
3	В гармонии с природой	27
4	В гармонии с миром	27
Итого:		102

11 класс

№	Тема раздела	Количество часов
1	Шаги к вашей карьере	24
2	Шаги к пониманию культуры	24
3	Шаги к эффективному общению	27
4	Шаги к будущему	27
Итого:		102

Приложение 2
к рабочей программе по английскому языку 11 класса

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Личностные	Планируемые результаты		Дата	Корректировка дат
				Предметные	Метапредметные		
Раздел 1. «Шаги к вашей карьере» (24 часа)							
1	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Будущие профессии».	1	Развивать мотивацию к продолжению изучения английского языка и стремления к совершенствованию в данной предметной области	Воспринимать на слух аудиотексты с различной глубиной понимания	Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Познавательные: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления аналогий		
2	Правила употребление конструкции «я хотела бы» в различных видах предложений.	1	Развивать навыки учебной деятельности	Понимать содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение рассказ, научно-популярный текст, диалог, интервью);	Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации Познавательные: владеть различными формами познавательной и личностной рефлексии содержанию текста. Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат		
3	Аудирование по теме «Что я собираюсь делать после школы» с извлечением необходимой информации.	1	Развивать положительное отношение к учению, к познавательной деятельности.	Овладевать новыми названиями современных популярных профессий	Коммуникативные: проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке Познавательные: создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения		
4	Правила образования различных профессий с помощью суффиксов -er	1	Развивать учебную	Познакомиться с наиболее распространенными	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных		

	, -ist, -ess, -or.		автономность, навыков самопроверки	деривационными моделями для образования названий профессий;	коммуникативных задач Познавательные: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности		
5	Изучающее чтение по теме «Выбор профессии» с выбором необходимой информации.	1	Воспитывать ответственное отношение к учению	Выявлять дифференциальные признаки между синонимичными единицами job/profession/occupation/career;	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Познавательные: уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации		
6	Правила употребления существительных «работа, профессия, занятие, карьера» в речи и на письме.	1	Развивать готовность и способность к саморазвитию и самообразованию	Строить высказывания о своей будущей карьере, уточняя, что повлияло на выбор их предполагаемой профессии;	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий Регулятивные: развивать мотивы и интересы познавательной деятельности		
7	Составление диалога - расспроса по теме «Будущая карьера» с опорой на ключевые слова.	1	Развивать эстетического сознания	Самостоятельно запрашивать информацию	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок		
8	Ознакомительное чтение по теме «Выбор профессии».	1	Развивать выраженную устойчивую познавательную мотивацию учения	Повторять видо-временные формы глаголов в активном и пассивном залогах;	Коммуникативные: читать текст с целью поиска определенной информации Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности		

9	Правила употребления слов «neither, either» в речи и на письме.	1	Развивать интерес и уважительное отношение к культуре и образу жизни других народов	Познакомиться с лексическими единицами either, neither и спецификой их употребления;	Коммуникативные: эффективно сотрудничать Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий Регулятивные: развивать мотивы и интересы познавательной деятельности		
10	Активизация ЛЕ по теме «Выбор карьеры».	1	Уметь работать самостоятельно	Тренировка в речи и на письме лексических единиц either, neither	Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль Познавательные: уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи		
11	Правила использования союзов «if whether» в английских предложениях.	1	Развивать выраженную устойчивую учебно-познавательной мотивации учения	Познакомиться с союзом whether, if;	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и некоторое количество новых слов Познавательные: владеть различными формами познавательной и личностной рефлексии Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации		
12	Ознакомительное чтение по теме «Государственное образование в Соединённом королевстве».	1	Развивать навыки переноса знаний в новую ситуацию	Запрашивать и сообщать информацию о системе образования в Великобритании и России;	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Познавательные: осуществлять выбор наиболее способов решения задач в зависимости от конкретных условий Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации		
13	Обучение монологической речи по теме «Главные университеты в Англии» без опоры.	1	стремиться к совершенствованию речевой культуры в целом	Целенаправленно расспрашивать собеседников о проблемах систем образования в родной стране и Великобритании;	Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Познавательные: пользоваться логическими		

					действиями сравнения, анализа, обобщения, установления аналогий		
14	Краткое сообщение по теме «Образование и работа» с опорой на план.	1	Воспитывать ответственное отношение к учению	Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов;	Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации Познавательные: владеть различными формами познавательной и личностной рефлексии содержанию текста. Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат		
15	Неопределённые местоимения «никто, ни один»: правила употребления в речи и на письме.	1	Развивать готовность и способность к саморазвитию и самообразованию	Познакомиться со спецификой использования неопределённых местоимений nobody, no one, none и употреблять их в речи;	Коммуникативные: проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке Познавательные: создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения		
16	Описание иллюстраций по теме «Образование в Англии» с опорой на текст.	1	Осознать возможностей самореализации средствами английского языка	Самостоятельно запрашивать информацию	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Познавательные: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности		
17	Проверочная работа по теме «Неопределённые местоимения «никто, ни один»». Активизация ЛЕ по теме «Изучение иностранных языков».	1	Формировать навыки самоанализа и самоконтроля	Самостоятельно запрашивать информацию	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Познавательные: уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации		
18	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Шаги к вашей карьере».	1	Развивать эстетическое сознание в	Знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи;	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач		

			процессе ознакомления с мировым художественным наследием		Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий Регулятивные: развивать мотивы и интересы познавательной деятельности		
19	Фразовый глагол «call» и его основные значения.	1	Формировать навыки самоанализа и самоконтроля	Знакомятся с новым фразовым глаголом и используют ее в речи;	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок		
20	Монологические высказывания по теме «Мой собственный путь» с опорой на текст.	1	Формировать навыков взаимодействия в группе	Переходить с позиции спрашиваемого на позицию отвечающего и наоборот;	Коммуникативные: читать текст с целью поиска определенной информации Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности		
21	Словарный диктант. Слова-связки в английском языке: правила употребления в речи и на письме.	1	Развивать устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения	Совершенствуют навыки говорения;	Коммуникативные: эффективно сотрудничать Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий Регулятивные: развивать мотивы и интересы познавательной деятельности		
22	Контрольная работа по теме «Шаги к вашей карьере».	1	Развивать положительное отношение к учению, к познавательной деятельности.	Выполняют задания и упражнения для контроля знаний, умений, навыков.	Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль Познавательные: уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи		
23	Анализ контрольной работы. Обобщение по теме «Шаги к вашей карьере».	1	Формировать активную жизненную позицию	Осознать ошибки, корректировать свои знания.	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и некоторое количество новых слов Познавательные: владеть различными формами познавательной и личностной		

					рефлексии Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации		
24	Защита проектной работы по теме «Шаги к вашей карьере».	1	Формировать положительное отношение к учению, к познавательной деятельности.	Выполняют проектную работу на заданную тему	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Познавательные: осуществлять выбор наиболее способов решения задач в зависимости от конкретных условий Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации		

Раздел 2 «Шаги к пониманию культуры» (24 часа)

25	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Шаги к пониманию культуры»	1	Развивать мотивацию к продолжению изучения английского языка и стремления к совершенствованию в данной предметной области	Воспринимать на слух аудиотексты с различной глубиной понимания;	Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Познавательные: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления аналогий		
26	Исходящее чтение по теме «Что такое культура».	1	Развивать навыки учебной деятельности	Понимать содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение рассказ, научно-популярный текст, диалог, интервью);	Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации Познавательные: владеть различными формами познавательной и личностной рефлексии содержания текста. Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат		
27	Множественное число имён существительных (исключения) : правила образования.	1	Развивать положительное отношение к	Познакомиться с возможностью перехода исчисляемых имен	Коммуникативные: проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке		

			учению, к познавательной деятельности.	существительных в разряд неисчисляемых и наоборот;	Познавательные: создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения		
28	Обучающее аудирование по теме «Английские и американские традиции» с выбором необходимой информации.	1	Развивать учебную автономность, навыков самопроверки	Выявлять факты отсутствия в прослушанном/прочитанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений;	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Познавательные: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности		
29	Проверочная работа по теме «Множественное число существительных». Притяжательный падеж: правила образования в речи и на письме.	1	Воспитывать ответственное отношение к учению	Познакомиться с новыми тенденциями и специфическими случаями употребления притяжательного падежа;	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Познавательные: уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации		
30	Введение и отработка ЛЕ по теме «Понимание культуры».	1	Развивать готовность и способность к саморазвитию и самообразованию	Выявлять факты отсутствия в прослушанном/прочитанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений;	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий Регулятивные: развивать мотивы и интересы познавательной деятельности		
31	Ознакомительное чтение по теме «Человеческие ценности».	1	Развивать эстетического сознания	Распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц;	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок		
32	Правила употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных с	1	Развивать выраженную	Познакомиться с правилом употребления исчисляемых и	Коммуникативные: читать текст с целью поиска определенной информации		

	неопределённым артиклем.		устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения	неисчисляемых существительных с неопределённым артиклем	Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности		
33	Описание иллюстраций по теме «Человеческие ценности и вера» с опорой на ключевые слова.	1	Развивать интерес и уважительное отношение к культуре и образу жизни других народов	Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;	Коммуникативные: эффективно сотрудничать Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий Регулятивные: развивать мотивы и интересы познавательной деятельности		
34	Неисчисляемые имена существительные с нулевым артиклем: правила употребления в речи и на письме.	1	Уметь работать самостоятельно	Познакомиться с правилом употребления неисчисляемые имена существительные с нулевым артиклем	Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль Познавательные: уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи		
35	Словарные комбинации с существительными обозначающими группы людей, животных, вещей.	1	Развивать выраженную устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения	Прогнозировать основное содержание текста на основе заголовка или по началу текста;	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и некоторое количество новых слов Познавательные: владеть различными формами познавательной и личностной рефлексии Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации		
36	Составление диалога - расспроса по теме «Литература и музыка в моей жизни».	1	Развивать навыки переноса знаний в новую ситуацию	Готовить сообщения	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации		

37	Фразовый глагол «говорить» и его основные значения.	1	стремиться к совершенствованию речевой культуры в целом	Познакомиться с фразовыми глаголами с ядерной частью speak и использовать их в речи;	Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Познавательные: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления аналогий		
38	Монологические высказывания по теме «Посещение музея и картинной галереи» с опорой на текст.	1	Воспитывать ответственное отношение к учению	Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;	Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации Познавательные: владеть различными формами познавательной и личностной рефлексии содержанию текста. Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат		
39	Активизация ЛЕ по теме «Искусство».	1	Развивать готовность и способность к саморазвитию и самообразованию	Определять основную мысль;	Коммуникативные: проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке Познавательные: создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения		
40	Английские идиомы с «цветочным компонентом»: правила употребления в речи и на письме.	1	Осознать возможностей самореализации средствами английского языка	Догадываться о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка;	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Познавательные: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности		
41	Описание иллюстраций по теме «Русские художники и их картины».	1	Формировать навыки самоанализа и самоконтроля	Готовить сообщения о посещении картинной галереи;	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Познавательные: уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу. Регулятивные: планировать, контролировать и		

					оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации		
42	Изучающее чтение по теме «Величайшие галереи мира».	1	Развивать эстетическое сознание в процессе ознакомления с мировым художественным наследием	Озаглавливать текст, его отдельные части;	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий Регулятивные: развивать мотивы и интересы познавательной деятельности		
43	Объявления в английском языке: правила чтения и перевода.	1	Формировать навыки самоанализа и самоконтроля	Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок		
44	Правила употребления артиклей с именами собственными.	1	Формировать навыков взаимодействия в группе	Познакомиться с правилами употребления артиклей с именами собственными.	Коммуникативные: читать текст с целью поиска определенной информации Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности		
45	Словарный диктант. Обучающее аудирование по теме «Русские композиторы» с опорой на иллюстрации.	1	Развивать устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения	Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части	Коммуникативные: эффективно сотрудничать Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий Регулятивные: развивать мотивы и интересы познавательной деятельности		

46	Контрольная работа по теме «Шаги к пониманию культуры».	1	Развивать положительное отношение к учению, к познавательной деятельности.	Выполняют задания и упражнения для контроля знаний, умений, навыков.	Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль Познавательные: уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи		
47	Анализ контрольной работы. Обобщение по теме «Шаги к пониманию культуры».	1	Формировать активную жизненную позицию	Осознать ошибки, корректировать свои знания.	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и некоторое количество новых слов Познавательные: владеть различными формами познавательной и личностной рефлексии Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации		
48	Защита проектной работы по теме «Шаги к пониманию культуры».	1	Формировать положительное отношение к учению, к познавательной деятельности.	Выполняют проектную работу на заданную тему	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Познавательные: осуществлять выбор наиболее способов решения задач в зависимости от конкретных условий Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации		
Раздел 3 «Шаги к эффективному общению» (27 часов)							
49	Введение и отработка ЛЕ по теме «Общение».	1	Развивать мотивацию к продолжению изучения английского языка и стремления к совершенствованию в данной предметной области	Воспринимать на слух аудиотексты с различной глубиной понимания;	Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Познавательные: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления аналогий		

50	Ознакомительное чтение по теме «Как это начиналось» с выбором необходимой информации».	1	Развивать навыки учебной деятельности	Понимать содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение рассказ, научно-популярный текст, диалог, интервью);	Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации Познавательные: владеть различными формами познавательной и личностной рефлексии содержанию текста. Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат		
51	Английские наречия и их функции: правила употребления в речи и на письме.	1	Развивать положительное отношение к учению, к познавательной деятельности.	Повторить изученный материал, касающийся особенностей употребления английских наречий;	Коммуникативные: проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке Познавательные: создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения		
52	Правила правописания наречий.	1	Развивать учебную автономность, навыков самопроверки	Повторить изученный материал, касающийся особенностей употребления английских наречий;	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Познавательные: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности		
53	Степени сравнения наречий: правила употребления в речи и на письме.	1	Воспитывать ответственное отношение к учению	Повторить изученный материал, касающийся особенностей употребления английских наречий	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Познавательные: уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации		
54	Проверочная работа по теме «Наречия». Обучение монологической речи по теме «Плюсы и минусы технологического прогресса».	1	Развивать готовность и способность к саморазвитию и самообразованию	Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему, использовать аргументацию и выражать свое отношение и	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач		

				давать оценку	в зависимости от конкретных условий Регулятивные: развивать мотивы и интересы познавательной деятельности		
55	Активизация ЛЕ по теме «Эффективное общение».	1	Развивать эстетического сознания в процессе ознакомления с мировым художественным наследием	Догадываться о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка;	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок		
56	Степени сравнения наречий (исключения): правила употребления в речи и на письме.	1	Развивать выраженную устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения	Познакомиться со способами образования степеней сравнения наречий;	Коммуникативные: читать текст с целью поиска определенной информации Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности		
57	Обучающее аудирование по теме «Великие изобретения» с опорой на ключевые слова.	1	Развивать интерес и уважительное отношение к культуре и образу жизни других народов	Распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц;	Коммуникативные: эффективно сотрудничать Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий Регулятивные: развивать мотивы и интересы познавательной деятельности		
58	Правила использования наречий без суффикса -лу в устной речи.	1	Уметь работать самостоятельно	Познакомиться со способами образования степеней сравнения наречий;	Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль Познавательные: уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи		
59	Краткое сообщение по теме «Лауреаты Нобелевской премии» с опорой на план.	1	Развивать выраженную устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения	Составлять повествование по ключевым словам и фразам;	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и некоторое количество новых слов Познавательные: владеть различными формами познавательной и личностной рефлексии Регулятивные: планировать, контролировать и		

					оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации		
60	Введение и отработка ЛЕ по теме «Эра общения».	1	Развивать навыки переноса знаний в новую ситуацию	Излагать, комментировать содержание прочитанного текста,	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Познавательные: осуществлять выбор наиболее способов решения задач в зависимости от конкретных условий Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации		
61	Правила употребления слова «badly» в устной речи и на письме.	1	стремиться к совершенствованию речевой культуры в целом	Познакомиться с двумя значениями наречия badly и научиться правильно использовать его в речи;	Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Познавательные: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления аналогий		
62	Обучающее аудирование по теме «Изобретения 20 века».	1	Воспитывать ответственное отношение к учению	Прослушав текст, находить в нем запрашиваемую информацию;	Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации Познавательные: владеть различными формами познавательной и личностной рефлексии содержанию текста. Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат		
63	Фразовый глагол «собирать» и его основные значения.	1	Развивать готовность и способность к саморазвитию и самообразованию	Познакомиться с фразовым глаголом to pick и использовать их в речи;	Коммуникативные: проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке Познавательные: создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения		
64	Некоторые факты о числах: правила	1	Осознать	Научиться называть дробные	Коммуникативные: адекватно использовать		

	употребления в устной речи и на письме.		возможностей самореализации средствами английского языка	числа; Повторить изученный материал, касающийся особенностей употребления английских числительных;	речевые средства для решения различных коммуникативных задач Познавательные: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности		
65	Составление диалога-расспроса по теме «Прогресс в науке и технологии».	1	Формировать навыки самоанализа и самоконтроля	Работая в парах, обсуждать преимущества и возможный вред повсеместного внедрения информационных технологий;	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Познавательные: уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации		
66	Английские синонимы: правила употребления в речи и на письме.	1	Развивать эстетическое сознание в процессе ознакомления с мировым художественным наследием	На примере глагола to make познакомиться с понятием синонимической доминанты и научиться использовать вместо нее разные синонимы;	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий Регулятивные: развивать мотивы и интересы познавательной деятельности		
67	Обучение монологической речи по теме «Средства массовой информации сегодня» с опорой на вопросы.	1	Формировать навыки самоанализа и самоконтроля	С помощью ответов на вопросы участвовать в дискуссии о месте СМИ в современном обществе;	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок		
68	Просмотровое чтение по теме «СМИ» с выбором нужной информации.	1	Формировать навыков взаимодействия в группе	С помощью ответов на вопросы участвовать в дискуссии о месте СМИ в современном обществе;	Коммуникативные: читать текст с целью поиска определенной информации Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности		

69	Описание иллюстраций по теме «Великие изобретения и открытия в истории» с опорой на план.	1	Развивать устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения	Применять основные способы словообразования;	Коммуникативные: эффективно сотрудничать Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий Регулятивные: развивать мотивы и интересы познавательной деятельности		
70	Диалог обмен-мнениями по теме «Великие изобретения 20 века: плюсы и минусы».	1	Развивать положительное отношение к учению, к познавательной деятельности.	Тренироваться в использовании английских предлогов;	Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль в совместный деятельности и самоконтроль Познавательные: уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи		
71	Ознакомительное чтение по теме «Изобретение 20 века: видеоигры».	1	Формировать активную жизненную позицию	Научиться различать семантику близких по значению лексических единиц;	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и некоторое количество новых слов Познавательные: владеть различными формами познавательной и личностной рефлексии Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации		
72	Словарный диктант. Обучение монологической речи по теме «Плюсы и минусы видеоигр».	1	Формировать положительное отношение к учению, к познавательной деятельности.	Устанавливать соответствие между лексическими единицами и их словарными	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Познавательные: осуществлять выбор наиболее способов решения задач в зависимости от конкретных условий Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации		
73	Контрольная работа по теме «Шаги к эффективному общению».	1	Развивать эстетическое сознание в процессе ознакомления с мировым	Выполняют задания и упражнения для контроля знаний, умений, навыков.	Коммуникативные: читать текст с целью поиска определенной информации Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий Регулятивные: оценивать правильность		

			художественным наследием		решения учебной задачи, собственные возможности		
74	Анализ контрольной работы. Обобщение по теме «Жизнь в век коммуникации».	1	Формировать навыки самоанализа и самоконтроля	Осознать ошибки, корректировать свои знания.	Коммуникативные: эффективно сотрудничать Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий Регулятивные: развивать мотивы и интересы познавательной деятельности		
75	Проектная работа по теме «Жизнь в век коммуникации».	1	Формировать навыков взаимодействия в группе	Выполняют проектную работу на заданную тему	Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль Познавательные: уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи		
Раздел 4 «Шаги к будущему» (27 часов)							
76	Введение первичная активизация ЛЕ по теме «Шаги к будущему».	1	Развивать мотивацию к продолжению изучения английского языка и стремления к совершенствованию в данной предметной области	Воспринимать на слух аудиотексты с различной глубиной понимания;	Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Познавательные: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления аналогий		
77	Английские идиомы с инфинитивом и герундием; правила употребления в речи и на письме.	1	Развивать навыки учебной деятельности	Распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц;	Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации Познавательные: владеть различными формами познавательной и личностной рефлексии содержанию текста. Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат		
78	Обучающее аудирование по теме «Будущее человечества».	1	Развивать положительное отношение к учению, к	Понимать содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи	Коммуникативные: проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке Познавательные: создавать, применять и		

			познавательной деятельности.		преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения		
79	Диалог обмен - мнениями по теме «Что ожидает нас в будущем».	1	Развивать учебную автономность, навыков самопроверки	Выражать согласие/несогласие;	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Познавательные: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности		
80	Активизация ЛЕ по теме «Наше будущее»	1	Воспитывать ответственное отношение к учению	Оценивать полученную информацию;	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Познавательные: уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации		
81	Правила использования слово «деньги» в различных жизненных ситуациях.	1	Развивать готовность и способность к саморазвитию и самообразованию	Применять основные способы словообразования;	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий Регулятивные: развивать мотивы и интересы познавательной деятельности		
82	Инфинитив и герундий: сравнительный анализ.	1	Развивать эстетического сознания в процессе ознакомления с мировым художественным наследием, творческой деятельности эстетического	Оценивать полученную информацию	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок		

			характера				
83	Монологическая речь по теме «Будущее планеты» с опорой на ключевые слова.	1	Развивать выраженную устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в целом	Рассуждать о фактах/ событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;	Коммуникативные: читать текст с целью поиска определенной информации Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности		
84	Правила употребления глаголов « get, gain, win» в речи и на письме.	1	Развивать интерес и уважительное отношение к культуре и образу жизни других народов	Познакомиться с дифференциальными признаками глаголов get, gain, win, в значении «получить, приобрести»,	Коммуникативные: эффективно сотрудничать Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий Регулятивные: развивать мотивы и интересы познавательной деятельности		
85	Правила употребления глаголов « to offer, to suggest» в речи и на письме.	1	Уметь работать самостоятельно	Познакомиться с дифференциальными признаками глаголов offer, suggest;	Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль Познавательные: уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи		
86	Просмотровое чтение по теме «Глобализация».	1	Развивать выраженную устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения	Понимать основное содержание аутентичных текстов;- определять основную мысль;	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и некоторое количество новых слов Познавательные: владеть различными формами познавательной и личностной рефлексии Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее		

					реализации		
87	Составление диалога-расспроса по теме « Будущее национальной культуры» с опорой на ключевые выражения.	1	Развивать навыки переноса знаний в новую ситуацию	Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему, использовать аргументацию и выражать свое отношение и давать оценку;	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Познавательные: осуществлять выбор наиболее способов решения задач в зависимости от конкретных условий Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации		
88	Сложное дополнение: употребление в речи и на письме.	1	стремиться к совершенствованию речевой культуры в целом	Познакомиться со спецификой использования конструкции complex object в пассивных конструкциях после глаголов make и let;	Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Познавательные: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления аналогий		
89	Введение и отработка ЛЕ по теме «Шаги к будущему».	1	Воспитывать ответственное отношение к учению	Применять основные способы словообразования;	Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации Познавательные: владеть различными формами познавательной и личностной рефлексии содержанию текста. Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат		
90	Сослагательное наклонение I типа: употребление в речи и на письме.	1	Развивать готовность и способность к саморазвитию и самообразованию	Повторять случаи использования первого причастий глаголов	Коммуникативные: проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке Познавательные: создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения		
91	Краткое сообщение по теме «Образ жизни людей в будущем» с опорой на план.	1	Осознать возможностей самореализации	Прогнозировать пути развития городов, транспорта, климата в будущем, а также стиль жизни	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач		

			средствами английского языка	и общения людей;	Познавательные: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности		
92	Сослагательное наклонение с глаголом would: употребление в речи и на письме.	1	Формировать навыки самоанализа и самоконтроля	Продолжать знакомиться со смысловыми различиями словосочетаний, содержащих инфинитив или герундий после глаголов stop, regret, remember, forget, need, help;	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Познавательные: уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации		
93	Проверочная работа по теме «Сослагательное наклонение I типа». Правила употребления речевых оборотов в разговоре о будущем.	1	Развивать эстетическое сознание в процессе ознакомления с мировым художественным наследием	Повторять случаи использования первого и второго причастий глаголов, герундиальные конструкции, различные видо-временные формы глагола;	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий Регулятивные: развивать мотивы и интересы познавательной деятельности		
94	Исходящее чтение «Английский - язык будущего».	1	Формировать навыки самоанализа и самоконтроля	Подготовить сообщения о развитии английского языка и его превращении в язык планетарного общения;	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок		
95	Сослагательное наклонение II типа: употребление в речи и на письме.	1	Формировать навыков взаимодействия в группе	Повторять случаи использования второго причастий глаголов	Коммуникативные: читать текст с целью поиска определенной информации Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности		
96	Монологические высказывания по теме «Будущее английского языка: за	1	Развивать устойчивую	Подготовить сообщения о развитии английского языка и	Коммуникативные: эффективно сотрудничать Познавательные: осуществлять выбор		

	и против».		учебно-познавательную мотивации учения	его превращении в язык планетарного общения;	наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий Регулятивные: развивать мотивы и интересы познавательной деятельности		
97	Проверочная работа по теме «Сослагательное наклонение II типа». Обучающее аудирование по теме «Люди против машин».	1	Развивать положительное отношение к учению, к познавательной деятельности.	Понимать основное содержание аутентичных текстов;	Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль Познавательные: уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи		
98	Составление диалога - расспроса по теме «Будущее за компьютерами» с опорой на ключевые фразы.	1	Формировать активную жизненную позицию	Рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и некоторое количество новых слов Познавательные: владеть различными формами познавательной и личностной рефлексии Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации		
99	Словарный диктант. Подготовка к контрольной работе.	1	Формировать положительное отношение к учению, к познавательной деятельности.	Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему, использовать аргументацию и выражать свое отношение и давать оценку;	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Познавательные: осуществлять выбор наиболее способов решения задач в зависимости от конкретных условий Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации		
100	Контрольная работа по теме «Шаги к будущему».	1	Развивать эстетическое сознание в процессе ознакомления с мировым художественным наследием	Выполняют задания и упражнения для контроля знаний, умений, навыков.	Коммуникативные: читать текст с целью поиска определенной информации Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности		

101	Анализ контрольной работы. Обобщение по теме «Моё будущее, как я его вижу».	1	Формировать навыки самоанализа и самоконтроля	Осознать ошибки, корректировать свои знания.	Коммуникативные: эффективно сотрудничать Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий Регулятивные: развивать мотивы и интересы познавательной деятельности		
102	Защита проектной работы по теме «Моё будущее, как я его вижу».	1	Формировать навыков взаимодействия в группе	Выполняют проектную работу на заданную тему	Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль Познавательные: уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи		