

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
ИРКУТСКАЯ ОБЛАСТЬ  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИРКУТСКОГО РАЙОННОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПЛИШКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

664019, п. Плишкино, ул. Школьная, д. 1а, тел.: 8 (901) 640-11-46, e-mail: [plischool@mail.ru](mailto:plischool@mail.ru)

**Справка по итогам проведения Всероссийских проверочных работ осенью 2020 года**

**Цель:** Оценка состояния уровня знаний обучающихся 4-9 классов по предметам

В 2020 году Всероссийские проверочные работы проводились осенью, а не традиционно в конце учебного года. Это вызвано пандемией COVID-19. Обучающиеся выполняли работу за курс прошлого учебного года.

ВПР проводились по графику:

| Предмет                | Класс | Дата проведения | Ф.И.О. педагога, преподающего предмет |
|------------------------|-------|-----------------|---------------------------------------|
| русский язык (1 часть) | 5     | 16.09.2020      | Шипицина О.В.                         |
| математика             | 7     | 16.09.2020      | Черных О.С.                           |
| физика                 | 8     | 16.09.2020      | Новикова С.И.                         |
| обществознание         | 9     | 17.09.2020      | Куренов В.Б.                          |
| математика             | 6     | 17.09.2020      | Черных О.С.                           |
| русский язык (2 часть) | 5     | 18.09.2020      | Шипицина О.В.                         |
| история                | 7     | 18.09.2020      | Куренов В.Б.                          |
| русский язык           | 8     | 18.09.2020      | Левченко О.И.                         |
| русский язык           | 6     | 22.09.2020      | Григорьева Т.С.                       |
| биология               | 7     | 22.09.2020      | Трофимец Е.П.                         |
| математика             | 8     | 22.09.2020      | Новикова С.И.                         |
| математика             | 5     | 23.09.2020      | Новикова С.И.                         |
| биология               | 6     | 24.09.2020      | Трофимец Е.П.                         |
| география              | 7     | 24.09.2020      | Трофимец Е.П.                         |
| английский язык        | 8     | 24.09.2020      | Ефременко А.А.                        |
| русский язык           | 7     | 29.09.2020      | Левченко О.И.                         |
| обществознание         | 8     | 29.09.2020      | Куренов В.Б.                          |
| окружающий мир         | 5     | 30.09.2020      | Трофимец Е.П.                         |
| история                | 6     | 30.09.2020      | Трофимец Е.П.                         |
| обществознание         | 7     | 01.10.2020      | Куренов В.Б.                          |
| география              | 8     | 01.10.2020      | Трофимец Е.П.                         |
| биология               | 8     | 05.10.2020      | Трофимец Е.П.                         |
| история                | 8     | 06.10.2020      | Куренов В.Б.                          |

**Анализ ВПР по русскому языку**

| Клас<br>с | кол-<br>во<br>дете<br>й | кол-во<br>детей,<br>писавш<br>их ВПР | ср.ба<br>л за<br>год | ср.ба<br>л за<br>ВПР | кол-во<br>подтвердив<br>ших<br>годовую<br>оценку | %<br>подтвердив<br>ших<br>годовую<br>оценку | кол-во<br>пониживш<br>их<br>годовую<br>оценку | кол-во<br>повысивш<br>их<br>годовую<br>оценку |
|-----------|-------------------------|--------------------------------------|----------------------|----------------------|--|---|---|---|
|-----------|-------------------------|--------------------------------------|----------------------|----------------------|--|---|---|---|

|       |    |    |     |     |    |    |    |   |
|-------|----|----|-----|-----|----|----|----|---|
| 5     | 20 | 15 | 3,5 | 3,3 | 11 | 73 | 4  | 0 |
| 6     | 23 | 21 | 3,6 | 3,6 | 15 | 71 | 3  | 3 |
| 7     | 21 | 20 | 3,4 | 3,3 | 18 | 90 | 2  | 0 |
| 8     | 20 | 18 | 3,5 | 3,3 | 15 | 83 | 3  | 0 |
| Всего |    | 74 | 3,3 | 3,4 | 59 | 80 | 12 | 3 |

Выявленные проблемы:

#### **5 класс**

Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала). Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

#### **6 класс**

Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. синтаксического анализа словосочетания и предложения. Умение проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.

#### **7 класс**

Возможность совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка.

#### **8 класс**

Затруднение вызвало правописание наречий, знаки препинания при однородных членах предложения. Текст списали все аккуратно, были замены букв в словах, но это не влияло на орфографию. Совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать

основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.

#### Анализ ВПР по математике

| Клас<br>с | кол-<br>во<br>дете<br>й | кол-во<br>детей,<br>писавш<br>их ВПР | ср.ба<br>л за<br>год | ср.ба<br>л за<br>ВПР | кол-во<br>подтвердив<br>ших<br>годовую<br>оценку | %<br>подтвердив<br>ших<br>годовую<br>оценку | кол-во<br>пониживш<br>их<br>годовую<br>оценку | кол-во<br>повысивш<br>их<br>годовую<br>оценку |
|-----------|-------------------------|--------------------------------------|----------------------|----------------------|--|---|---|---|
| 5         | 20                      | 19                                   | 3,7                  | 3,7                  | 15   | 79  | 2   | 2   |
| 6         | 23                      | 20                                   | 3,7                  | 3,6                  | 16   | 80  | 3   | 1   |
| 7         | 21                      | 19                                   | 3,5                  | 3,4                  | 16   | 84  | 3   | 0   |
| 8         | 20                      | 15                                   | 4                    | 3,5                  | 12   | 80  | 3   | 0   |
| всего     |                         | 73                                   | 3,7                  | 3,6                  | 59   | 81  | 11  | 3   |

Выявленные проблемы:

#### 5 класс

Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

#### 6 класс

Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.

#### 7 класс

Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений. Выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений. Умение

применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

### 8 класс

Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Владеть геометрическим языком, знаниями о плоских фигурах и их свойствах, использовать геометрические понятия и теоремы. Пользоваться символьным языком алгебры. Уметь анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Владеть системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления.

### Анализ ВПР по биологии, окружающему миру

| Клас<br>с | кол-<br>во<br>дете<br>й | кол-во<br>писавш<br>их ВПР | ср.ба<br>л за<br>год | ср.ба<br>л за<br>ВПР | кол-во<br>подтвердив<br>ших<br>годовую<br>оценку | %<br>подтвердив<br>ших<br>годовую<br>оценку | кол-во<br>понизивш<br>их<br>годовую<br>оценку | кол-во<br>повысивш<br>их<br>годовую<br>оценку |
|-----------|-------------------------|----------------------------|----------------------|----------------------|--|---|---|---|
| 5         | 20                      | 17                         | 4,2.                 | 3,9                  | 13   | 76  | 4   | 0   |
| 6         | 23                      | 21                         | 3,9                  | 3,7                  | 17   | 81  | 4   | 0   |
| 7         | 21                      | 21                         | 3,8                  | 3,6                  | 18   | 86  | 3   | 0   |
| 8         | 20                      | 17                         | 3,8                  | 3,9                  | 15   | 88  | 0   | 2   |
| Всего     |                         | 76                         | 3,9                  | 3,8                  | 63   | 83  | 11  | 2   |

Выявленные проблемы:

### 5 класс

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.). Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака. Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование.

### 6 класс

Умение выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.

### 7 класс

Анализ схемы, затруднения в систематике растительного и животного мира (материал в этом году не изучался). Затруднения в проведении анализа схем и виртуального эксперимента, описывания результатов, делать выводы на основании полученных результатов. Затруднения в систематике: не умение и не знание признаков класса «насекомые». Возникли проблемы с умением делать выводы, пробел в знании отличительных признаков в царстве Растений. У всех учащихся не полностью сформировано умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию. Все обучающиеся испытывают трудности, работая с рисунком, представленным в виде схемы. У всех учащихся не полностью сформировано умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам. Все учащиеся не полностью справились с заданием по соотнесению изображения объекта с его описанием, а также при формулировании аргументированного ответа на поставленный вопрос.

### 8 класс

У обучающихся не полностью сформировано умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию. Все обучающиеся испытывают трудности, работая с рисунком, представленным в виде схемы, на которой изображен цикл развития печёночного сосальщика. У всех не полностью сформировано умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам. Все обучающиеся не полностью справились с заданием по соотнесению изображения объекта с его описанием, а также при формулировании аргументированного ответа на поставленный вопрос.

### Анализ ВПР по истории

| Клас<br>с | кол-<br>во<br>дете<br>й | кол-во<br>писавш<br>их ВПР | ср.ба<br>л за<br>год | ср.ба<br>л за<br>ВПР | кол-во<br>подтвердив<br>ших<br>годовую<br>оценку | %<br>подтвердив<br>ших<br>годовую<br>оценку | кол-во<br>понизивш<br>их<br>годовую<br>оценку | кол-во<br>повысивш<br>их<br>годовую<br>оценку |
|-----------|-------------------------|----------------------------|----------------------|----------------------|--|---|---|---|
| 6         | 23                      | 23                         | 4                    | 4                    | 19   | 83  | 3   | 1   |
| 7         | 21                      | 17                         | 3,7                  | 3,6                  | 12   | 71  | 3   | 2   |
| 8         | 20                      | 17                         | 3,8                  | 3,8                  | 16   | 94  | 0   | 1   |
| Всего     |                         | 57                         | 3,8                  | 3,8                  | 47   | 82  | 6   | 4   |

### Выявленные проблемы:

#### 6 класс

Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

#### 7 класс

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления

осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков.

#### 8 класс

Умение работать с датами, связанными с историческими фактами, событиями; умение формулировать и раскрывать причинно-следственные связи исторических фактов, событий; умение описывать и раскрывать материал об истории родного края.

#### Анализ ВПР по географии

| Класс | кол-во детей | кол-во писавших ВПР | ср. бал за год | ср. бал за ВПР | кол-во подтвержденных годовую оценку | % подтвержденных годовую оценку | кол-во понизивших годовую оценку | кол-во повысивших годовую оценку |
|-------|--------------|---------------------|----------------|----------------|--------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| 7     | 21           | 19                  | 3,8            | 3,7            | 17                                   | 89                              | 2                                | 0                                |
| 8     | 20           | 17                  | 3,9            | 3,9            | 13                                   | 76                              | 2                                | 2                                |
| Всего |              | 36                  | 3,8            | 3,8            | 30                                   | 83                              | 4                                | 2                                |

Выявленные проблемы:

#### 7 класс

Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.

#### 8 класс

Умение анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира. Определение географических координат, название объекта. Графическая интерпретация климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли. Географические особенности материков Земли. Особенности природы, населения, культуры и хозяйства наиболее крупных стран мира и умение составлять описание страны

#### Анализ ВПР по обществознанию

| клас<br>с | кол-<br>во<br>дете<br>й | кол-во<br>писавш<br>их ВПР | ср.ба<br>л за<br>год | ср.ба<br>л за<br>ВПР | кол-во<br>подтвердив<br>ших<br>годовую<br>оценку | %<br>подтвердив<br>ших<br>годовую<br>оценку | кол-во<br>пониживш<br>их<br>годовую<br>оценку | кол-во<br>повысивш<br>их<br>годовую<br>оценку |
|-----------|-------------------------|----------------------------|----------------------|----------------------|--|---|---|---|
| 7         | 21                      | 19                         | 3,8                  | 3,6                  | 16   | 84  | 3   | 0   |
| 8         | 20                      | 18                         | 4                    | 3,7                  | 13   | 72  | 5   | 0   |
| 9         | 23                      | 20                         | 3,7                  | 3,6                  | 18   | 90  | 2   | 0   |
| Всего     |                         | 57                         | 3,8                  | 3,6                  | 47   | 82  | 10  | 0   |

Выявленные проблемы:

#### 7 класс

Умение характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства. Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.

#### 8 класс

Возникли затруднения при анализе представленной информации. Вызвали ложности задания направленные на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий. У детей не сформировано умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений; умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием обществоведческих понятий.

#### 9 класс

Умение анализировать и делать выводы к представленной информации; умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений;

умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием обществоведческих понятий.

#### Анализ ВПР по английскому языку

| Клас<br>с | кол-<br>во<br>дете<br>й | кол-во<br>писавш<br>их ВПР | ср.ба<br>л за<br>год | ср.ба<br>л за<br>ВПР | кол-во<br>подтвердив<br>ших<br>годовую<br>оценку | %<br>подтвердив<br>ших<br>годовую<br>оценку | кол-во<br>пониживш<br>их<br>годовую<br>оценку | кол-во<br>повысивш<br>их<br>годовую<br>оценку |
|-----------|-------------------------|----------------------------|----------------------|----------------------|--|---|---|---|
| 8         | 20                      | 16                         | 3,8                  | 3,5                  | 12   | 75  | 4   | 0   |

Выявленные проблемы:

Умение строить конструкции с глаголами, видеть их в тексте и правильно переводить. В грамматическом аспекте заданий понимать к какой части речи относиться слово и пытаться его переделать в правильную форму, которая подходит по смыслу. В

устной части работы (чтение вслух) читать непонятное слово подбирая к нему слово с похожим написанием и произношением.

### Сравнительный анализ результатов ВПР за 3 года

| Предмет         | Класс | Учебный год | Успеваемость,% | Качество,% | Средний балл |
|-----------------|-------|-------------|----------------|------------|--------------|
| Русский язык    | 4     | 2017-2018   | 93             | 47         | 3,5          |
|                 |       | 2018-2019   | 88             | 41         | 3,3          |
|                 | 5(4)  | 2020        | 93             | 40         | 3,3          |
|                 | 5     | 2017-2018   | 91             | 55         | 3,5          |
|                 |       | 2018-2019   | 88             | 47         | 3,4          |
|                 | 6(5)  | 2020        | 95             | 62         | 3,6          |
|                 | 6     | 2017-2018   | 89             | 53         | 3,9          |
|                 |       | 2018-2019   | 91             | 36         | 3,2          |
|                 | 7(6)  | 2020        | 90             | 35         | 3,3          |
|                 | 7     | 2017-2018   | -              | -          | -            |
|                 |       | 2018-2019   | 88             | 59         | 3,4          |
|                 | 8(7)  | 2020        | 89             | 44         | 3,3          |
| Английский язык | 7     | 2017-2018   | -              | -          | -            |
|                 |       | 2018-2019   | 88             | 44         | 3,3          |
|                 | 8(7)  | 2020        | 88             | 56         | 3,5          |
| Математика      | 4     | 2017-2018   | 94             | 59         | 3,6          |
|                 |       | 2018-2019   | 100            | 75         | 4            |
|                 | 5(4)  | 2020        | 95             | 75         | 3,7          |
|                 | 5     | 2017-2018   | 91             | 73         | 3,6          |
|                 |       | 2018-2019   | 89             | 56         | 3,6          |
|                 | 6(5)  | 2020        | 90             | 60         | 3,6          |
|                 | 6     | 2017-2018   | 91             | 55         | 3,6          |
|                 |       | 2018-2019   | 92             | 62         | 3,6          |
|                 | 7(6)  | 2020        | 95             | 42         | 3,4          |
|                 | 7     | 2017-2018   | -              | -          | -            |
|                 |       | 2018-2019   | 94             | 53         | 3,6          |
|                 | 8(7)  | 2020        | 87             | 60         | 3,5          |
| Окружающий мир  | 4     | 2017-2018   | 100            | 88         | 4,1          |
|                 |       | 2018-2019   | 100            | 88         | 3,8          |
|                 | 5(4)  | 2020        | 100            | 88         | 3,9          |
| История         | 5     | 2017-2018   | 89             | 67         | 4,0          |
|                 |       | 2018-2019   | 89             | 56         | 3,4          |
|                 | 6(5)  | 2020        | 100            | 74         | 4,0          |
|                 | 6     | 2017-2018   | 90             | 80         | 3,7          |
|                 |       | 2018-2019   | 100            | 54         | 3,6          |
|                 | 7(6)  | 2020        | 94             | 53         | 3,6          |
|                 | 7     | 2017-2018   | -              | -          | -            |
|                 |       | 2018-2019   | 94             | 67         | 3,7          |
| 8(7)            | 2020  | 100         | 76             | 3,8        |              |
| Биология        | 5     | 2017-2018   | 100            | 80         | 3,6          |
|                 |       | 2018-2019   | 100            | 74         | 3,7          |
|                 | 6(5)  | 2020        | 95             | 71         | 3,7          |
|                 | 6     | 2017-2018   | -              | -          | -            |
|                 |       | 2018-2019   | 100            | 85         | 3,9          |
|                 | 7(6)  | 2020        | 100            | 62         | 3,6          |
| 8               | 2020  | 100         | 82             | 3,9        |              |
| География       | 6     | 2017-2018   | 100            | 63         | 3,6          |

|                |        |           |           |     |     |     |
|----------------|--------|-----------|-----------|-----|-----|-----|
|                | 7(6)   | 2018-2019 | 93        | 73  | 3,5 |     |
|                |        | 2020      | 100       | 68  | 3,7 |     |
|                | 8(7)   | 2017-2018 | -         | -   | -   |     |
|                |        | 2018-2019 | 100       | 85  | 3,9 |     |
| Обществознание | 6      | 2017-2018 | 94        | 72  | 3,7 |     |
|                |        | 2018-2019 | 93        | 86  | 4,1 |     |
|                | 7(6)   | 2020      | 95        | 58  | 3,6 |     |
|                |        | 2017-2018 | -         | -   | -   |     |
|                | 7      | 2018-2019 | 88        | 41  | 3,3 |     |
|                |        | 2020      | 94        | 78  | 3,7 |     |
|                | 8(7)   | 2020      | 95        | 65  | 3,6 |     |
|                |        | 2017-2018 | -         | -   | -   |     |
|                | Физика | 7         | 2018-2019 | 100 | 68  | 3,7 |
|                |        |           | 2020      | 89  | 61  | 3,6 |

#### Вывод:

В целом качество по ВПР держится на среднем уровне. Наблюдается снижение по русскому языку в 8 классе, по математике, биологии, обществознанию за курс 6 класса, в 6 классе Небольшое снижение по географии. Есть и предметы где качество растет: по русскому языку и по истории за курс 5 класса, по английскому языку, по обществознанию за курс 7 класса. Это связано в большей мере с изменением контингента обучающихся прирост обучающихся в школе составил 16%.

Для повышения качества знаний по русскому языку необходимо научить распознавать однородные члены предложения. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников. Уметь классифицировать согласные звуки. Определять тему и главную мысль текста. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Уметь на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Уметь исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. Уметь изображать геометрические фигуры. Уметь решать текстовые задачи. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака. Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование.

Учителям русского языка необходимо работать над отработкой умения вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака. Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка. Совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения,

аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.

В рамках развития математической грамотности необходимо развивать умения вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата, выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями с помощью линейки, угольника, решать текстовые задачи. Владеть основами логического и алгоритмического мышления. Уметь применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов, связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки. Уметь применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений. Уметь проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Учителю и истории и обществознания обратить внимание на развитие умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Развивать освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.

Учителю биологии и географии работать над умением выделять существенные признаки биологических объектов и процессов, характерных для живых организмов. Умением устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Формировать первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов и процессов, характерных для живых организмов. Умением определять понятия, устанавливать аналогии. Учить владеть основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыками использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Формировать представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач. Развивать практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

Рекомендации:

1. Признать качественной работу преподавателей, приведшую к повышению качества знаний по предмету по сравнению с прошлым учебным годом:  
Шипициной О.В. (русский язык, 5 класс)  
Куренова В.Б. (история, 5 класс, обществознание, 7 класс)  
Ефременко А.А. (английский язык, 7 класс)
2. Обратить внимание на снижение качества знания по предмету, по сравнению с прошлым учебным годом, организовать коррекцию знаний, спланировать работу по его повышению следующим преподавателям:  
Левченко О.И. (русский язык, 8 класс)  
Черных О.С. (математика, 6 класс)  
Трофимец Е.П. (биология, 6 класс)  
Куренову В.Б. (обществознание, 6 класс).
3. Преподавателям работать над сохранением качества знаний по всем предметам, стремиться повышать его.

26.10.2020  
Зам.директора по УВР Черных О.С.