

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Иркутского районного муниципального образования  
«Плишкинская средняя общеобразовательная школа»**

**«РАССМОТРЕНО»**  
Педагогический совет  
Протокол № 1 от 30 августа 2023 г.

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Директор МОУ ИРМО  
«Плишкинская СОШ»  
Е.О.Ильина  
«30» августа 2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Театральный микс»**

**Возраст обучающихся: 10-15 лет**

**Срок реализации: 1 год обучения (144 часа/год)**

**Составитель:**  
Левченко Олеся Ивановна,  
учитель высшей квалификационной категории

Плишкино, 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Направленность:** дополнительная общеразвивающая программа «Театральный микс» имеет художественную направленность и предполагает общекультурный уровень освоения знаний и практических умений.

**Адресат программы:** данная программа предназначена для обучающихся в возрасте от 10 до 15 лет (учащихся 4-8 классов).

**Актуальность:** Театрализованная деятельность представляет собой органический синтез художественной литературы, музыки, танца, актерского мастерства и сосредотачивает в себе средства выразительности, имеющиеся в арсенале отдельных искусств, способствует развитию эстетического восприятия окружающего мира, фантазии, воображения, памяти, познавательных процессов, знания об окружающем мире и готовности к взаимодействию с ними.

Актуальность определяется необходимостью формирования у обучающихся качеств, которые станут залогом их успешности в будущем: выразительности, умения излагать свои мысли, эмоциональной устойчивости, ответственности и трудолюбия.

Отличительные особенности программы: Театр как вид искусства является средством познания жизни, но и школой нравственного и эстетического воспитания подрастающего поколения.

Особенности театрального искусства – массовость, зрелищность, синтетичность – предполагают ряд богатых возможностей, как в развивающе-эстетическом воспитании детей, так и в организации их досуга. Театр - симбиоз многих искусств, вступающих во взаимодействие друг с другом. Поэтому занятия в театральном коллективе сочетаются с занятиями танцем, музыкой, изобразительным искусством и прикладными ремеслами.

Программа учитывает эти особенности общения с театром и рассматривает их как возможность воспитывать зрительскую и исполнительскую культуру.

Занятия театрализованной деятельностью вводят детей в мир прекрасного, пробуждают способности к состраданию и сопереживанию, активизируют мышление и познавательный интерес, а главное – раскрепощают его творческие возможности и помогают психологической адаптации ребенка в коллективе. В театральной деятельности каждый ребенок может проявить свои способности, чувства, эмоции, передать свое отношение к персонажам и сказочным событиям.

Сочетая возможности нескольких видов искусств – музыки, танца, литературы и актерской игры, театр обладает огромной силой воздействия на эмоциональный мир ребенка.

Замкнутому ребенку он помогает раскрыться, а расторможенному – научиться координировать свои действия, сострадать и любить, поможет объединить духовной близостью не только детей, но и детей и родителей. Разбуженные эстетические чувства, обогащение нравственного мира способствуют развитию в юном актере, а также зрителе творческих способностей, которые найдут выход в труде, в отношениях со сверстниками и взрослыми, в обретении активной жизненной позиции.

**Новизна программы:** «Театральный микс» состоит в системно-комплексном подходе к театральному образованию обучающихся через использование методов театральной педагогики и образовательных инновационных технологий: личностно-ориентированного подхода, применением игровых и здоровьесберегающих технологий новых информационных технологий, проектной деятельностью. Программа строит занятия на развивающей основе театральных игр и этюдов, актерских тренингов, творческих заданий, театрализаций.

**Целесообразность** программы состоит во включении механизма воспитания каждого члена коллектива. Занятия театральным искусством включает в работу физический, эмоциональный, интеллектуальный аппарат человека. Программа способствует подъему духовно-нравственной культуры и отвечает запросам различных

социальных групп нашего общества, обеспечивает совершенствование процесса развития и воспитания детей. В основе программы лежит идея использования потенциала театральной педагогики, позволяющей развивать личность ребенка, оптимизировать процесс развития речи, голоса, чувства ритма, пластики движений.

**Уровень освоения программы:** общекультурный.

**Объём и срок реализации программы:** Программа «Театральный микс» реализуется в течение одного года обучения в объёме 144 учебных часа, два раза в неделю по 2 часа.

**Цель программы:** развитие творческих способностей и эмоционально-личностной сферы обучающихся, овладение навыками общения посредством театрального искусства.

**Задачи программы:**

*Воспитательные:*

воспитывать у детей чувство ответственности;  
воспитывать чувство саморегуляции и самоконтроля;  
воспитывать у детей коммуникабельность;  
воспитывать у детей организаторские способности;  
воспитывать у детей художественный вкус;  
воспитывать у детей активность, трудолюбие.

*Развивающие:*

развивать вкус к чтению и любовь к литературе;  
развить способность создавать образы с помощью жеста и мимики;  
развивать способность определять основную мысль и сверхзадачу литературного произведения;  
развивать способность формулировать мысли, умение слушать музыку;  
развивать образное видение.

*Обучающие:*

обучить детей основам театральной деятельности;  
познакомить детей с театральной терминологией, с видами театрального искусства, с устройством зрительного зала и сцены;  
обучить приемам выразительности речи;  
обучить основам коллективной творческой работы;  
обучить детей умению выступать на сцене и концентрировать внимание. Планируемые результаты реализации образовательной программы: Личностные результаты:  
сформированное чувство вкуса к чтению и любовь к литературе;  
сформированное умение создавать образы с помощью жеста и мимики;  
сформированное умение определять основную мысль и сверхзадачу литературного произведения;  
сформированное умение формулировать мысли, умение слушать музыку;  
сформированное умение развивать образное видение.

**Метапредметные результаты:**

сформированное чувство ответственности;  
сформированное чувство саморегуляции и самоконтроля;  
сформированное умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, условиями её реализации;  
сформированные умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;  
сформированные умения коммуникабельности;  
сформированный художественный вкус;  
сформированные активность и трудолюбие.

**Предметные результаты:**

владение основами театральной деятельности;

сформированное умение понимать театральную терминологию, виды театрального искусства;  
уверенное знание устройства зрительного зала и сцены;  
сформированное умение владеть приемами выразительной речи;  
сформированное умение творчески работать в коллективе;  
сформированное умение выступать на сцене и концентрировать внимание.

### **Организационно-педагогические условия реализации программы**

#### **Язык реализации программы:**

В соответствии со ст.14 ФЗ-273 программа реализуется на государственном языке РФ (русский язык).

#### **Форма обучения:** очная.

#### **Особенности реализации программы:**

Программа может быть реализована с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

#### **Особенности организации образовательного процесса:**

Занятия театрального кружка состоят из теоретической и практической частей. Теоретическая часть включает краткие сведения о развитии театрального искусства, цикл познавательных бесед о жизни и творчестве великих мастеров театра, беседы о красоте вокруг нас, профессиональной ориентации школьников. Практическая часть работы направлена на получение навыков актерского мастерства. Особенности организации образовательного процесса для различных категорий учащихся характеризуются учетом их психолого-педагогических особенностей, особых образовательных потребностей.

#### **Условия формирования групп:** группа разновозрастная.

**Количество обучающихся в группе:** Списочный состав групп формируется по норме наполняемости: на 1-м году обучения – не менее 15 человек.

**Формы организации занятий:** Программой предусмотрены как аудиторные, так и внеаудиторные, в т.ч. самостоятельные, занятия.

Аудиторные занятия – занятия в пределах учебного класса, задания выполняются под непосредственным руководством педагога.

Внеаудиторные - занятия, проводимые вне стен образовательной организации: выезды, походы, экскурсии, квесты, и т.п.) как под руководством педагога, так и без его непосредственного участия, самостоятельная работа над проектами, подготовкой к конкурсам и другим образовательным мероприятиям), но по разработанному педагогом заданию. Внеаудиторные занятия могут быть как по учебному плану, так и за рамками часов учебного плана.

**Формы проведения занятий:** Основной формой организации является традиционное учебное занятие, репетиции, тренинги, этюды. Через работу в форме творческой мастерской и творческой лаборатории развивать: дикцию, актёрское мастерство, логическое мышление способность выстраивания событийного ряда основную мысль и сверхзадачу произведения, способность выражения мысли через сопутствующее событие образное видение.

#### **Формы организации деятельности учащихся на занятии:**

Для организации занятий применяются: фронтальная форма (беседа, чтение нового материала), групповая (у детей могут быть разные интересы и потребности, поэтому программа предусматривает занятия малыми группами (3-6 человек), коллективная, с использованием индивидуального и дифференцированного подхода к каждому.

#### **Материально-техническое обеспечение программы:**

Мультимедийное оборудование;  
Реквизит для создания костюмов, образов;  
Музыкальные фонограммы;  
Видеозаписи;

Ноутбук;

Экран.

**Кадровое обеспечение программы:** программу реализует учитель русского языка и литературы.

### **Оценочные и методические материалы**

Периодичность выявления, фиксации и предъявления результатов обучения:

Входная диагностика проводится в сентябре с целью выявления первоначального уровня знаний и умений, возможностей детей и определения способностей.

#### **Формы контроля:**

педагогическое наблюдение;

выполнение практических заданий педагога.

Диагностика проводится с каждым ребенком индивидуально. Данные педагог заносит в информационную карту.

#### **Критерии оценки:**

1 балл - нестабильное, неубедительное воплощение художественного образа. Слабо выраженная актерская игра. Неубедительная речь. Скованность сценического движения. Неубедительное раскрытие авторского замысла при исполнении роли.

2 балла - достаточно убедительное воплощение художественного образа. Достаточно выразительная актерская игра. Хороший уровень владения техникой речи. Хорошее сценическое движение при исполнении образа. Раскрытие авторского замысла при исполнении роли.

3 балла - безупречное воплощение художественного образа. Яркость, выразительность, эмоциональность актерской игры. Высокий уровень владения техникой речи. Разнообразная динамика сценического движения. Полное раскрытие авторского замысла при исполнении роли.

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств учащихся.

#### **Формы контроля:**

педагогическое наблюдение;

опрос;

беседа;

практическое занятие;

просмотр работ;

репетиции;

Периодичность выявления, фиксации и предъявления результатов обучения:

Входная диагностика проводится в сентябре с целью выявления первоначального уровня знаний и умений, возможностей детей и определения способностей.

Промежуточная аттестация предусмотрена два раза в год (декабрь, май) с целью выявления уровня освоения программы учащимися и корректировки процесса обучения.

Формы контроля:

опрос;

беседа;

практическое задание (работа над литературным произведением)

просмотр индивидуальных творческих работ (басня, стихотворение, проза, этюд)

выступление.

Критерии, по которым оцениваются выступления выделяются:

память;

артистичность, выразительность, эмоциональность;

музыкальность;

техника исполнения номера.

анализ участия коллектива и каждого обучающегося в концертах, праздниках, фестивалях.

Диагностика уровня личностного развития учащихся проводится по следующим параметрам: культура речи, умение слушать, умение выделить главное, умение планировать, умение ставить задачи, самоконтроль, воля, выдержка, самооценка, мотивация, социальная адаптация.

Итоги промежуточной аттестации педагог заносит в «Карту учета творческих достижений» и в информационную карту.

### Содержание программы

Раздел 1. Вводное занятие. Знакомство с особенностями театрального искусства.

Инструктаж по охране труда № 1.

Теория: Вводное занятие. Знакомство с особенностями театрального искусства.

Инструктаж по ОТ.

Раздел 2. «Театральная игра»

Теория:

«Театры России» – знакомство по иллюстрациям, книгам, видеоматериалам;

Изучение театральных терминов. «Культура зрителя»;

Понятия «театр», «театрализованная игра», «театрализованная деятельность», «игра драматизация», «режиссерская игра», «виды театра».

Практика:

В раздел включены основные темы:

Вводные упражнения. Психофизический тренинг.

Обучение навыкам действий с воображаемыми предметами.

Развитие умения создавать образы с помощью мимики, жеста, пластики.

Работа над этюдами.

Импровизация на свободную тему.

Практическая работа.

Игры: «идём в театр»; «о чём рассказала театральная программа»; «волшебная корзинка»; «покупка театрального билета» и т.д.

Раздел 3. «Культура и техника речи»

Это раздел программы объединяет игры и упражнения, направленные на развитие дыхания и свободы речевого аппарата, умения владеть правильной артикуляцией, чёткой дикцией, разнообразной интонацией, логикой речи и орфоэпией.

«Сценическая речь» и ее задачи.

Формирование четкой грамотной речи.

Работа над голосовым аппаратом, координацией движений, чувство ритма, свобода мышц шеи.

Умение вежливо общаться, развивать навыки и умение сотрудничать в коллективе.

Знаки препинания. Логические паузы. Логическое ударение.

Работа над прямой речью в рассказе.

Работа над дыханием.

Тренировка мышц дыхательного аппарата.

Смешенное дыхание. Работа над стихотворным текстом.

Прозаический текст.

Прозаический текст. Диалог. Монолог.

Теория:

Проблема слова.

Речевая техника.

Постановка дикции, дыхания, голоса.

Орфоэпия, звуковая сила голоса.

Практическая работа

Все упражнения условно можно разделить на три вида:

Дыхательные и артикуляционные упражнения;

Дикционные и интонационные упражнения;

Творческие игры со словом.

Упражнения:

Дыхательные и артикуляционные: «мыльные пузыри»; «шарик и насос»; «мотоцикл» «звонок»; «одуванчик»; «торт»; «резиновые игрушки»; «весёлый мяч»; «зарядка для губ»;

«зарядка для языка»; «пила»; «кошка сердится»; «насос»; «пчела»; «комар»; «метель»; «дрель»;

«больной зуб»; «капризуля»; «колокольчики»; «колыбельная»; «перебрось».

Дикционные и интонационные: «дрессированные собачки»; «птичий двор»; «эхо»; «чудо-лесенка»; «самолёт»; «летний день»; «в лесу»; «в зоопарке»; «весёлые стихи».

Творческие игры со словом: «волшебная корзинка»; «вкусные слова»; «сочини предложение»; «похожий хвостик»; «фантазии о ...»; «ручной мяч»; «сочини сказку»; «вопрос - ответ»; «диалог»; «моя сказка».

Раздел 4. «Работа над спектаклем»

Работа над мимикой, жестами, пантомима, «вживание» в образ. Переход к тексту пьесы: работа над этюдами. Предлагаемые обстоятельства и мотивы поведения отдельных персонажей. Закрепление отдельных мизансцен. Репетиция отдельных картин с деталями декораций и реквизита. Репетиция отдельных картин с деталями декораций и реквизита (можно условными), с музыкальным оформлением. Музыкальная репетиция. Сбор реквизита. Генеральная репетиция.

Задачи:

учить сочинять этюды по сказкам, басням;

развивать навыки действий с воображаемыми предметами;

учить находить ключевые слова в отдельных фразах и предложениях и выделять их голосом;

развивать умение пользоваться интонацией, выражающими разнообразные эмоциональные состояния (грустно, радостно, сердито, удивительно, жалобно, презрительно и т. п.);

пополнять словарный запас, образный строй речи.

Этапы работы над спектаклями:

Выбор пьесы для инсценировки и обсуждение её с детьми;

Деление пьесы на эпизоды и пересказ их детьми;

Работа над отдельными эпизодами в форме этюда с импровизированным текстом;

Поиски музыкально-пластического решения отдельных эпизодов. Создание совместно с детьми эскизов декораций и костюмов героев;

Переход к тексту пьесы: работа над эпизодами. Уточнение предлагаемых обстоятельств и мотивов поведения отдельных персонажей;

Работа над выразительностью речи и подлинностью поведения в сценических условиях; закрепление отдельных мизансцен;

Репетиции отдельных картин в разных составах с деталями декораций и реквизита, с музыкальным оформлением;

Репетиция всей пьесы целиком с элементами костюмов, реквизита и декораций. Уточнение темпоритма спектакля. Назначение ответственных за смену декораций и реквизита.

Раздел 5. «Ритмопластика»

Ритмическая пластика включает в себя комплексные ритмические, музыкальные, пластические игры и упражнения, призванные обеспечить развитие естественных психомоторных способностей дошкольников, обретение ими ощущения гармонии своего тела с окружающим миром, развитие свободы и выразительности телодвижений.

Практическая работа:

Игры: «муравьи»; «кактус и ива»; «пальма»; «мокрые котят»; «штанга»; «самолёт и бабочки»; «буратино и пьеро»; «насос и надувная кукла»; «снеговик»; «баба Яга»;

«конкурс лентяев»; «гипнотизёр»; «не ошибись»; «ритмический этюд»; «поймай хлопок»; «голова или хвост»; «считалочка»; «как живёшь?»; «шея есть, шеи нет»; «медведи в клетке»; «осьминог»;

«ёжик»; «змея»; «пантеры»; «марионетки»; «скульптор»; «чудо-юдо из яйца»; «кто на картинке?»;

«зёрнышко»; «цыплята»; «утро»; «умирающий лебедь»; «факир и змей»; «снегурочка»; «город роботов»; «танцующий огонь».

#### Раздел 6. «Музыкальное развитие»

Знакомство детей с музыкальными произведениями, которые целиком или в отрывках будут звучать в спектакле. Яркие музыкальные образы, помогают детям найти соответствующее пластическое решение. Сначала дети просто импровизировали движения под музыку, самостоятельно отмечали наиболее удачные находки. Затем они двигались, превращаясь в какой-либо конкретный персонаж, меняя походку, позы, жесты, наблюдая друг за другом.

#### Раздел 7. «Показ спектаклей»

Планируется постановка спектаклей по произведениям Агнии Барто, Андрея Усачева, Даниила Хармса, Даиэла Коула, Новогодний спектакль, Ярмарка и т.д

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН Дополнительной общеобразовательной программы «Театральный микс»

№	Название раздела/темы	Количество часов		
		Всего	теория	практика
1.	Вводная часть Инструктаж по ТБ.	3	2	1
2.	История театра. Театр как вид искусства	23	11	12
3.	Основы театральной культуры	29	10	19
4.	Сценическая речь	29	14	15
5.	Работа над пьесами	42	10	32
6.	Организация досуговых мероприятий	14	4	10
7.	Итоговые занятия	4	-	4
	ИТОГО	144	51	93

#### Список литературы для педагога:

Агапова И.А. Школьный театр. Создание, организация, пьесы для постановок: 5-11 классы. – М.: ВАКО, 2006. – 272 с.

Белинская Е.В. Сказочные тренинги для дошкольников и младших школьников. – СПб.: Речь, 2006. – 125 с.

Богданов Г.Ф. Работа над музыкально-танцевальной формой хореографического произведения: Учебно-методическое пособие. Вып. 1. - М.: ВЦХТ («Я вхожу в мир искусств»), 2008. - 144с.

Бодраченко И.В. Театрализованные музыкальные представления для детей дошкольного возраста

Буальский Б.А. Искусство выразительного чтения. М.: Просвещение, 1986. –176 с.

Вечканова И.Г. Театрализованные игры в абилитации дошкольников: Учебно-



- методическое пособие. – СПб.: КАРО, 2006. – 144 с.
- Генералова И.А. Театр. Пособие для дополнительного образования. 2, 3,4 класс. – М.: Баласс, 2004. – 48 с.
- Горбушина Л.А., Николаичева А.П. Выразительное чтение / Учеб. Пособие. – М.: Просвещение. – 1978. – 176 с.
- Губанова Н.Ф. Театрализованная деятельность дошкольников. Методические рекомендации, конспекты занятий, сценарии игр и спектаклей. – М.: ВАКО, 2007. – 256 с.
- Гурков А.Н. Школьный театр.- Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 320 с.
- Дополнительное образование //Научно-методический журнал, 2001-2009 гг
- Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Т.М. Грабенко. Игры в сказкотерапии. - Спб., Речь, 2006. – 208 с.
- Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Развивающая сказкотерапия. - СПб.: Речь, 2006. – 168 с.
- Каришнев-Лубоцкий М.А. Театрализованные представления для детей школьного возраста. - М.: Гуманитар.изд. центр ВЛАДОС, 2005. – 280 с.
- Карнеги Д. Как завоевывать друзей и оказывать влияния на людей: Пер. с англ. – М.: Литература, 1998. – 816 с.
- Колчеев Ю.В., Колчеева Н.М. Театрализованные игры в школе. – М.: Школьная пресса.. – 2000. – 96 с.
- Котельникова Е. А. Биомеханика хореографических упражнений. - М.: ВЦХТ ( “Я вхожу в мир искусств”), 2008. – 128 с.
- Ладыженская Т.А. Школьная риторика: 6-9 класс: Учебное пособие/ Т.А. Ладыженская. - М.: Издательский Дом «С-инфо»; Издательство «Баласс»,2003. – 160 с.
- Лопатина А., Скребцова М. Сказки о цветах и деревьях. – М.: Сфера. – 1998. – 576 с.
- Мастерская чувств (Предмет «Театр» в начальной школе).Методическое пособие. - М.: ГОУДОД ФЦРСДОД, ч. 1,2. - 2006. – 56 с.
- Литература для учащихся:
- Колчеев Ю.В., Колчеева Н.М. Театрализованные игры в школе. – М.: Школьная пресса.. – 2000. – 96 с.
- Монакова Н.И. Путешествие с Гномом. Развитие эмоциональной сферы дошкольников. – Спб.: Речь, 2008. – 128 с.
- Субботина Л.Ю.Детские фантазии: Развитие воображения у детей. – Екатеринбург: У-Фактория, 2006. – 192 с.
- Скрипник И.С. Театр теней. – М.: АСТ; Донецк: Сталкер, 2005. – 221 с.
- Лопатина А., Скребцова М. Сказки о цветах и деревьях. – М.: Сфера. – 1998. – 576 с.
- Я познаю мир: Театр: Дет. энцикл./ И.А.Андрянова-Голицина. – М.: ООО «Издательство АСТ». –2002. – 445с.
- Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика. Упражнения для детей 5-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 96 с.
- Генералова И.А. Театр. Пособие для дополнительного образования. 2, 3,4 класс. – М.: Баласс, 2004. – 48 с.

Интернет-источники:

Театральная онлайн-библиотека Сергея Ефимова <https://theatre-library.ru/>  
Курс лекций современный театр. Как его понимать?  
[https://www.youtube.com/watch?v=cf\\_uSibZOQQ](https://www.youtube.com/watch?v=cf_uSibZOQQ)

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**  
дополнительной общеразвивающей программы  
«Театральный микс» на 2023– 2024 учебный год

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год, гр. №1	01.09.2023	31.05. 2024	36	144	2 раза в неделю по 2 часа

**Режим работы в период школьных каникул:** Занятия проводятся по утвержденному расписанию или по временному расписанию, составленному на период каникул, в форме экскурсий, работы творческих групп, сборных творческих групп, выездов и т.п.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
дополнительной общеразвивающей программы  
«Театральный микс» 2023-2024 учебный год

№	Дата	Тема занятий	Кол-во часов	Примечание
1.	04.09	Вводное занятие. Знакомство с особенностями театрального искусства. Инструктаж по ОТ	2	
2.	07.09	Вводные упражнения. Психофизический тренинг.	2	
3.	11.09	Вводные упражнения.  Психофизический тренинг.	2	
4.	14.09	Обучение навыкам действий с воображаемыми предметами	2	
5.	18.09	Обучение навыкам действий с воображаемыми предметами	2	
6.	21.09	«Сценическая речь» и ее задачи. Формирование четкой грамотной речи.	2	
7.	25.09	«Сценическая речь» и ее задачи. Формирование четкой грамотной речи.	2	
8.	28.09	Работа над мимикой, жестами, пантомима, «вживание» в образ. Переход к тексту пьесы: работа над этюдами.	2	
9.	02.10	Работа над мимикой, жестами, пантомима, «вживание» в образ. Переход к тексту пьесы: работа над этюдами.	2	
10.	05.10	Предлагаемые обстоятельства и мотивы поведения отдельных персонажей	2	
11.	09.10	Предлагаемые обстоятельства и мотивы поведения отдельных персонажей	2	
12.	12.10	Закрепление отдельных мизансцен. Репетиция отдельных картин с деталями декораций и реквизита	2	
13.	16.10	Репетиция	2	

14.	19.10	Репетиция	2	
15.	23.10	Развитие умения создавать образы с помощью мимики, жеста, пластики.	2	
16.	26.10	Развитие умения создавать образы с помощью мимики, жеста, пластики.	2	
17.	30.10	Закрепление отдельных мизансцен. Репетиция отдельных картин с деталями декораций и реквизита	2	
18.	02.11	Репетиция отдельных картин с деталями декораций и реквизита (можно условными), с музыкальным оформлением. Музыкальная репетиция. Сбор реквизита	2	
19.	09.11	Ритмопластика	2	
20.	13.11	Репетиция	2	
21.	16.11	Репетиция	2	
22.	20.11	Изучение театральных терминов	2	
23.	23.11	Изучение театральных терминов	2	
24.	27.11	Работа над голосовым аппаратом, координацией движений, чувство ритма, свобода мышц шеи.	2	
25.	30.11	Работа над голосовым аппаратом, координацией движений, чувство ритма, свобода мышц шеи.	2	
26.	04.12	Прозаический текст	2	
27.	07.12	Прозаический текст	2	
28.	11.12	Закрепление отдельных мизансцен. Репетиция отдельных картин с деталями декораций и реквизита	2	
29.	14.12	Репетиция отдельных картин с деталями декораций и реквизита (можно условными), с музыкальным оформлением. Музыкальная репетиция. Сбор реквизита	2	
30.	18.12	Ритмопластика	2	
31.	21.12	Репетиция	2	
32.	25.12	Репетиция	2	
33.	28.12	«Театры России» – знакомство по иллюстрациям, книгам, видеоматериалам	2	
34.	11.01	«Театры России» – знакомство по иллюстрациям, книгам, видеоматериалам	2	
35.	15.01	Закрепление отдельных мизансцен. Репетиция отдельных картин с деталями декораций и реквизита	2	
36.	18.01	Генеральная репетиция	2	
37.	22.01	День Семейного Отдыха Показ спектаклей	2	
38.	25.01	«Культура зрителя»	2	
39.	29.01	«Культура зрителя»	2	
40.	01.02	Умение вежливо общаться, развивать навыки и умение сотрудничать в коллективе	2	
41.	05.02	Умение вежливо общаться, развивать навыки и умение сотрудничать в коллективе	2	
42.	08.02	Закрепление отдельных мизансцен. Репетиция отдельных картин с деталями декораций и реквизита	2	

43.	12.02	Репетиция отдельных картин с деталями декораций и реквизита (можно условными), с музыкальным оформлением. Музыкальная репетиция. Сбор реквизита	2	
44.	15.02	Музыкальное развитие	2	
45.	19.02	Репетиция	2	
46.	22.02	Репетиция	2	
47.	26.02	Понятия «театр», «театрализованная игра», «театрализованная деятельность», «игра драматизация», «режиссерская игра», «виды театра»	2	
48.	29.02	Понятия «театр», «театрализованная игра», «театрализованная деятельность», «игра драматизация», «режиссерская игра», «виды театра»	2	
49.	04.03	Знаки препинания. Логические паузы.  Логическое ударение.	2	
50.	07.03	Знаки препинания. Логические паузы.  Логическое ударение.	2	
51.	11.03	Закрепление отдельных мизансцен. Репетиция отдельных картин с деталями декораций и реквизита	2	
52.	14.03	Репетиция отдельных картин с деталями декораций и реквизита (можно условными), с музыкальным оформлением. Музыкальная репетиция. Сбор реквизита	2	
53.	18.03	Репетиция	2	
54.	21.03	Репетиция	2	
55.	25.03	Работа над этюдами	2	
56.	28.03	Работа над этюдами	2	
57.	01.04	Работа над прямой речью в рассказе	2	
58.	04.04	Работа над прямой речью в рассказе	2	
59.	08.04	Тренировка мышц дыхательного аппарата	2	
60.	11.04	Тренировка мышц дыхательного аппарата	2	
61.	15.04	Репетиция отдельных картин с деталями декораций и реквизита (можно условными), с музыкальным оформлением. Музыкальная репетиция. Сбор реквизита	2	
62.	18.04	Музыкальное развитие	2	
63.	22.04	День Семейного Отдыха	2	

		Показ спектаклей		
64.	25.04	Импровизация на свободную тему.	2	
65.	29.04	Импровизация на свободную тему.		
66.	02.05	Работа над дыханием	2	
67.	06.05	Работа над дыханием	2	
68.	13.05	Репетиция отдельных картин с деталями декораций и реквизита (можно условными), с музыкальным оформлением. Музыкальная репетиция. Сбор реквизита	2	
69.	16.05	Прозаический текст. Диалог. Монолог	2	
70.	20.05	Репетиция	2	
71.	23.05	Смешанное дыхание. Работа над стихотворным текстом.	2	
72.	27.05	Смешанное дыхание. Работа над стихотворным текстом.	2	
			ИТОГО: 144 ч.	

## Приложение

### ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА оценки знаний, умений и навыков учащегося

Название дополнительной общеобразовательной программы: «Театральный микс»

ФИО педагога

Год обучения

Дата проведения

Результаты исследования: учебный год

№ п/п	Фамилия, Имя учащегося	Теоретические знания	Практические навыки				Знания, умения, навыки (средний балл)	Уровень
			Техника речи	Пластическая выразительность	Вера в вымысел	Сценическая практика		
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
Средний балл по группе								

Критерии оценки практических навыков включают в себя 4 основных показателя:

Техника речи. Занятия по технике речи проводятся на протяжении всего обучения по образовательной программе. Через мастерство речи актер передает зрителю внутренний

мир, психологические и бытовые черты характера персонажа. Для этого актеру необходимо владеть техникой, которая связана со звучностью, гибкостью, объемом голоса, развитием дыхания, четкостью и ясностью произношения, интонационной выразительностью.

Пластическая выразительность. В основе общей актерской выразительности – лежит пластичность, то есть способность мгновенного восприятия и отражения внутреннего самочувствия во внешней технике. К средствам пластической выразительности относятся: жест, мимика, походка, положения тела.

Вера в вымысел. Сценическая вера актера является следствием убежденности, с которой актер осуществляет свое сценическое поведение. Это глубокое внутреннее состояние актера, поддерживающее веру в действительность и важность того, что происходит на сцене, в естественность того, что он ощущает.

Сценическая практика. Это репетиционный процесс постановочной работы, который объединяет, использует и координирует все практические навыки, приобретаемые учащимися в процессе освоения всех разделов образовательной программы.

Оценочные баллы: 5 (отлично); 4 (хорошо); 3 (удовлетворительно); 2 (неудовлетворительно)

Каждый показатель оценивается по пятибальной шкале, итоговый результат развития знаний, умений и навыков учащихся рассматривается как среднее по всем выделенным показателям, что определяет общий уровень развития (освоения) актерских и исполнительских навыков и умений учащегося.

Низкий уровень (0-1) - нестабильное, неубедительное воплощение художественного образа. Слабо выраженная актерская игра. Неубедительная речь. Скованность сценического движения. Неубедительное раскрытие авторского замысла при исполнении роли.

Средний уровень (2-3) - достаточно убедительное воплощение художественного образа. Достаточно выразительная актерская игра. Хороший уровень владения техникой речи. Хорошее сценическое движение при исполнении образа. Раскрытие авторского замысла при исполнении роли.

Высокий уровень (4-5) - безупречное воплощение художественного образа. Яркость, выразительность, эмоциональность актерской игры. Высокий уровень владения техникой речи. Разнообразная динамика сценического движения. Полное раскрытие авторского замысла при исполнении роли.

