

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ИРКУТСКАЯ ОБЛАСТЬ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИРКУТСКОГО РАЙОННОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПЛИШКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

664019, п. Плишкино, ул. Школьная, д. 1а, тел.: 8 (901) 640-11-46, e-mail: plischool@mail.ru

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ КОНКУРС МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК
«ЛУЧШИЙ УРОК ГЕОГРАФИИ В СООТВЕТСТВИИ
С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС»

Трофимец Елена Петровна,
учитель географии, стаж работы 25 лет

2020-2021 уч.год

Пояснительная записка

Урок географии в 7 классе, является уроком № 32 в системе уроков *по разделу* «Материки и океаны»

Тема урока: *Южная Америка. Географическое положение.*

Тип урока: урок открытия нового знания

Задачи направленные на формирование УУД

предметные: владение умениями использования карт для получения нового знания о географическом положении материков, овладение основными навыками анализировать иллюстративно – справочный материал, выявлять зависимость между географическими объектами и явлениями;

метапредметные: анализировать полученную информацию, работать с текстом и внетекстовыми компонентами; выделять главное, составлять по тексту качественное и количественное описание объекта, участвовать в совместной деятельности;

личностные: формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.

Технологическая карта урока географии в 7 классе по теме:

«Южная Америка. Географическое положение.»

Цель: создание условий для осмысления и понимания учащимися представления о географическом положении материка Южная Америка.

Развитие умений и навыков работы с атласами и географическими картами.

Задачи:

1. Сформировать представление о географическом положении Южной Америки.
2. Развивать умения и навыки работы с атласом, интернет ресурсами, обобщать, выделять главное, систематизировать, работать в группе.

Планируемые образовательные результаты:

предметные: владение умениями использования карт для получения нового знания о географическом положении материков, овладение основными навыками анализировать иллюстративно – справочный материал, выявлять зависимость между географическими объектами и явлениями;

метапредметные: анализировать полученную информацию, работать с текстом и внетекстовыми компонентами; выделять главное, составлять по тексту качественное и количественное описание объекта, участвовать в совместной деятельности;

личностные: формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.

Тип урока: урок открытия нового знания

Оборудование: физическая карта Южной Америки, инструкционные карты (карточки с заданиями), атласы, презентация по теме, мультимедиа.

Методы обучения: проблемного обучения, частично – поисковый, работа в парах.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемы УУД
1.Организация учебной деятельности	Создает комфортную обстановку. Настраивает на учебную деятельность.	Готовятся к восприятию	<u>Личностные:</u> самоопределение
2.Мотивация к учебной деятельности. Актуализация знаний	<p>Предлагает определить тему урока: Пришло время и вам для себя открыть следующий материк. Тем более, что вы уже умеете открывать материки. Посмотрите на доску (<i>на доске висит карта мира и параллельно на доске прикреплены карточки с характеристиками материков</i>). Рядом с физической картой мира вы видите карточки. На них характеристики, которые подходят для того или иного материка. Ваша задача, из предложенных характеристик определить те, которые соответствуют континентам, прикрепив их на соответствующий материк <i>На доске должны остаться характеристики, подходящие к описанию материка Южная Америка</i> Какие из характеристик остались невостребованными? Для какого материка они подходят?</p> <p>Помогает определить задачи урока</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомиться с географическим положением Южной Америки 2. Определить в чем сходство и различия в ГП Южной Америки и Африки? 3. Как ГП материка повлияет на его природу? 	Выполняют задания. Формулируют тему урока. Определяют проблемную ситуацию	<u>Познавательные:</u> умение извлекать информацию из различных источников;

<p>4. Изучение нового материала с первичным закреплением знаний</p>	<p><i>Организует работу в парах.</i></p> <p>Для того, чтобы решить поставленные нами задачи, кто-то из вас будет картографом, океанографом, навигатором (Каждый будет решать свою задачу, используя план-подсказку. Они лежат перед вами на столах. В план-подсказке вы найдете алгоритм определения географического положения материка.</p>	<p>Картографы» - анализируют физическую карту полушарий. Задача – определить, как расположен материк Южная Америка относительно экватора, тропиков и нулевого меридиана. Определяют крайние точки материка их координаты и подписывают на контурной карте. Определяют протяженность материка с севера на юг по 70° и с запада на восток по 10°. Проблемный вопрос: как расположение материка повлияет на его природу?</p> <p>«Океанографы» - анализируют физическую карту Южной Америки. Задача – определить, какие моря, океаны, заливы и проливы омывают Южную Америку. Проблемный вопрос: какой из океанов будет оказывать большее воздействие на природу материка и почему? Какие течения есть у берегов Южной Америки и их влияние на природу материка? Выявляют воздействия океанов</p>	<p><u>Познавательные:</u> поиск и отбор информации, развитие умения работать с разными источниками информации <u>Коммуникативные:</u> умение организовывать сотрудничество в поиске и сборе информации</p>
---	---	---	--

		<p>на материк и объясняют почему?</p> <p>«Навигаторы» - анализируют физическую карту Южной Америки. Изучают береговую линию материка, определяют степень изрезанности береговой линии. Проблемный вопрос: будут ли оказывать близлежащие материки и острова влияние на природу Южной Америки?</p>	
--	--	--	--

<p>5. Изучение нового материала с закреплением знаний</p> <p>6.Рефлексия</p>	<p>Предлагает учащимся выбрать тот цвет зерен, который в полной мере отражает ваше восприятие нашего сегодняшнего урока <i>(показывается слайд с вариантами цветов зерен)</i></p> <p>разноцветные зерна кофе<i>(зерна сделаны из цветного картона)</i> – зеленый, красный, желтый.</p>	<p><i>составляют отчет, выполняя задание «Закончи фразу».</i></p>	<p><u>Коммуникативные:</u> принимать разные точки зрения на проблемы, суждения одноклассников;</p> <p><u>Регулятивные:</u> умение выделить и осознать, что усвоено и что доработать; умение осуществлять саморефлексию</p>
<p>7.Домашнее задание</p>	<p>Домашнее задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить §, устно ответить на вопросы; 2. На контурную карту нанести особенности ГП материка; 	<p>Записывают домашнее задание</p>	

	<p>3. Дополнительно по желанию, составить кроссворд по теме нашего урока.</p>		
--	---	--	--