

Материалы самообследования
Рассмотрены и утверждены на заседании
педагогического совета №4 от 27.03.20
Директор МОУ ИРМО «Плишкинская СОШ»
Ильина Е.О. Ильина Е.О.



**Отчет по результатам самообследования
Муниципального общеобразовательного учреждения
Иркутского районного муниципального образования
«Плишкинская средняя общеобразовательная школа»**

2019 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса	3
2	Оценка системы управления	20
3	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	21
4	Качество кадрового состава	40
5	Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	42
6	Оценка качества материально-технической базы	45
7	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	46
	Приложение «Показатели деятельности, подлежащей самообследованию»	49

1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

Общие сведения об общеобразовательном учреждении

МОУ ИРМО «Плишкинская средняя общеобразовательная школа» была основана 1 сентября 1988 года. С 2008 года имеет статус средней общеобразовательной школы. Учредителем является администрация Иркутского районного муниципального образования.

Общая площадь 1338,4 м², 9 кабинетов, учебная мастерская, компьютерный класс, спортивный зал, библиотека, столовая на 40 мест, кухня.

Территория земельного участка площадью 1,6 га закреплена за школой, здесь расположен учебно-опытный участок, спортивная площадка.

Температурный режим в школе соблюдается согласно требованиям СанПина.

В общеобразовательном учреждении имеется один школьный автобус для ежедневного подвоза учащихся.

Общие сведения о контингенте

Здание рассчитано на 140 обучающихся. В школе обучается 179 обучающихся в 11 классах-комплектах. Обучение ведется в одну смену.

Комплектование классов по типам:

Степень обучения	Тип класса	Количество классов	Количество учащихся
1.	Общеобразовательный	4	82
2.	Общеобразовательный	5	83
3.	Общеобразовательный	1	14

Социальный статус семей обучающихся в количественном соотношении:

Показатели	НОО		ООО		СОО		Итого:	
	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
Всего учащихся	82	45,8%	83	46,3%	14	7,8%	179	100%
Дети из неполных семей	8	5%	14	8%	2	2%	24	14%
Опекаемые дети	0	0%	2	1,2%	1	0,6%	3	1,8%
Дети из приемных семей	0	0%	1	0,6%	1	0,6%	2	1,2%
Дети из многодетных семей	29	17%	20	12%	5	3%	54	32%
Дети, состоящие на учете в ОДН	0	0%	1	0,6%	0	0%	1	0,6%
Дети, относящиеся к группе риска	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Дети-инвалиды	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%

Анализ данной таблицы позволяет сделать вывод, что процент детей из неполных семей снижается, примерно треть семей обучающихся многодетные. В школе обучается 1 ребенок, стоящий на учете в ОДН, детей-инвалидов в ОО не обучается. Процент соотношения отдельных категорий и общего количества учащихся той или иной ступени находится на допустимом уровне.

Данные сохранности контингента обучающихся:

Всего обучающихся на	2019г	
начало года	153	
конец года	179	
Выбыло в течение года	11	
Из них закончили школу	9	
Прибыло в течение года	37	
Из них в 1 класс	21	
Оставлены на второй год	1	
Выбыло всего учащихся:	Количество	%
В школы района	1	9
В школы за пределы района	1	9
Другие причины (окончание школы)	9	82

В школе принимаются меры для стабилизации числа обучающихся. Ведется активная работа в направлении «Семья – школа». Через классные родительские собрания проводятся занятия «Школы мудрого родителя», где рассматриваются вопросы по педагогике, психологии, логопедии; Школа реализует работу «Школа-сад», направленную на сотрудничество с дошкольным учреждением с целью организации преемственности между двумя образовательными учреждениями. Школа является социокультурным центром села. Здесь проводятся общепоселковые и общешкольные мероприятия, направленные на активное участие учащихся и их родителей. Повышается качество внеурочной занятости в кружках и секциях.

Вывод: численность обучающихся за год выросла на 17%, что говорит о стабильности работы школы, благоприятных условиях для развития и образования школьников, что служит гарантом для привлечения новых обучающихся.

Условия для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся

Школа работает по четвертям, обучение проводится в одну смену. Продолжительность урока для 1-го класса - 35 минут (пл. 2.9.4-2.9.5 СанПиН 22.4.2.2821-10), число уроков в день в сентябре - 3, в последующие месяцы - не более четырех, в среду – 5 уроков за счёт урока физической культуры. С целью реализации «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки в первом классе в соответствии с п.2.9.5. СанПиН 2.4.2.2821-10 обеспечивается организация адаптационного периода (письмо Минобрнауки РФ от 20 апреля 2001 г. №408/13-13). В соответствии пп. 2.9.1, 2.9.3 СанПиН 2.4.2.2821-10 и Федеральным базисным учебным планом продолжительность урока для 2-11-х классов - 40 минут.

Охват питанием составляет 83% - 146 человек. На бесплатном питании находится 55 учащихся – 31%, 91 учащихся за родительскую плату – 52%.

В системе проводится мониторинг состояния здоровья в конце каждой четверти, уточняются диагнозы и группы здоровья.

Для профилактики заболеваний осуществляется витаминизация учащихся в зимнее время, организуется и соблюдается питьевой режим согласно СанПиН. Большое внимание уделяется физическому воспитанию через проведение кружковой и внеклассной работы.

В рамках реализации ООП ведется работа по программе **формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся - это программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Цель программы: сбережение и укрепление здоровья участников образовательного процесса, создание благоприятных условий, обеспечивающих возможность формирование основ экологической культуры, необходимых умений и навыков по здоровому образу жизни (ЗОЖ), использование полученных знаний в практике.

Вывод: в школе созданы все условия для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся о чем свидетельствует низкое число пропусков по болезни, в среднем 14 уроков на 1 человека за 2019год. (т.е. 2,5 учебных дня).

Условия для индивидуальной работы с обучающимися

В школе ведется работа в направлении «Одаренные дети». Цель которой: создать условия для выявления, поддержки и развитие одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями. Изучается природа детской одаренности, выявляются одаренные талантливые дети, создаются условия для развития творческого потенциала учащихся. Портрет одаренного ребенка:

- Проявляет здоровое любопытство ко многим вещам и явлениям, постоянно задает вопросы, пытается докопаться до сути.
- Предлагает много идей, практических решений для реализации поставленных задач, ответов на вопросы.
- Свободно высказывает свое мнение, настойчиво, энергично отстаивает его.
- Склонен к решительным действиям.
- Обладает богатой фантазией, творческим воображением.
- Обладает хорошо развитым чувством юмора.
- Чувствителен к красоте, внимателен к эстетике вещей.
- Не конфликтен, коммуникабелен, не боится отличаться от других.
- Стремится к самовыражению, к творческому использованию предметов.

Созданию благоприятных условий для развития личности школьников в соответствии со склонностями, индивидуальными способностями и возможностями способствует работа с учащимися, мотивированными на учебу, чьи интересы выходят за рамки школьной программы. Таких детей в школе немного, но они достойно защищают честь школы на олимпиадах, выступают на конференциях, принимают участие во внеклассных мероприятиях.

Развитие познавательных, интеллектуальных способностей, учащихся осуществляется через поисковую, проблемную деятельность на уроках.

Учителя и обучающиеся школы имеют возможность доступа к информации сети Интернет. Большую информационную поддержку в плане изучения опыта педагогов-новаторов оказывают образовательные Интернет-сайты и сайты учителей-предметников. Возросла активность учителей по использованию компьютерных возможностей для более эффективной организации учебно-воспитательного процесса. Компьютер является незаменимым средством для подготовки раздаточного дидактического материала, для планирования уроков и внеклассных мероприятий. В прошлом учебном году и в настоящее время кабинет

информатики всегда открыт для учеников и учителей, учителя информатики оказывают помощь при использовании ресурсов. В этом учебном году ученики школы приняли участие в олимпиадах и конкурсах международного, всероссийского, регионального уровней.

Развивается сфера дополнительного образования, удовлетворяющего потребности, интересы детей.

В рамках реализации основной общеобразовательной программы учителями предметниками ведется индивидуальная работа с детьми слабо усваивающих учебный материал.

При подготовки к ГИА организуются и проводятся в системе индивидуальные консультативные занятия с выпускниками.

Вывод: в школе созданы все условия для индивидуальной работы с обучающимися.

Возможность развития творческих способностей и интересов обучающихся

В школе большая роль отводится внеклассной работе, что позволяет развивать познавательную активность школьника в различных образовательных областях: интеллектуальное воспитание; экологическое воспитание; физическое воспитание.

Познавательная деятельность на внеклассных занятиях способствует накоплению и совершенствованию знаний, а также обогащению досуга детей, наполняя его социально-ценностным содержанием. Внеклассная познавательная деятельность строится с учётом интересов детей, на свободном выборе и меняется в зависимости от изменений, происходящих в увлечениях, личных предпочтениях школьников. Это позволяет в свободной, ненавязчивой форме воспитывать у обучающихся интеллектуальные вкусы, познавательный интерес, создаёт атмосферу творческого поиска.

<i>Интеллектуальная направленность</i>				
Международного уровня				
№	Название конкурса, олимпиады, конференции	Количество участников	Класс обучения	Результативность
1	Международный дистанционный конкурс "Русский медвежонок"	43	2-8	4 победителя
Всероссийского уровня				
2	Всероссийский конкурс талантов «Мир природы»	11	3	6 победителей
3	Всероссийский конкурс талантов «Правила безопасности»	12	3	8 победителей
4	Всероссийский конкурс талантов «В ожидании нового года»	9	3	8 победителей
Регионального уровня				
5	Областной конкурс по каллиграфии «Золотое перо»	45	1-4	2 призера
6	Региональный краеведческий конкурс «Знатоки Байкала»	10	2	1 победитель, 1 призер
7	XXIV Региональная научно-практическая конференция школьников «Исследователь природы Восточной Сибири»	1	8	3 место
Муниципального уровня				
8	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников	9	7-11	2 призера
9	Конкурс на стипендию Мэра Иркутского района	2	9,11	победители в номинации
10	Муниципальный конкурс «Лучший ученик года-2019»	1	10	участие
11	Олимпиада по Байкаловедению	6	5-9	участие
12	Муниципальная очная игра «Вокруг света»	5	7	победители
13	Муниципальный очный интеллектуальный конкурс для учащихся 3-4 классов «Малая академия наук: Эрудит 2019-интеллектуальный потенциал Иркутского района»	10	3-4	победители в номинации
14	Муниципальный конкурс чтецов «Стихи о весне» для обучающихся с ОВЗ – участие	1	2	участие

<i>Художественно-эстетическая направленность</i>				
Международный уровень				
1	Международный творческий конкурс «Престиж» в номинации «Космос»	7	1	3 место
Всероссийского уровня				
2	Всероссийский конкурс детского творчества «Самолеты, к взлету!», посвященный Дню авиации и космонавтики	7	1-4	1 место
Регионального уровня				
4	Областной конкурс рисунка «Космос глазами детей»	15	1-7	участие
5	Региональный конкурс детского рисунка «Они сражались за Родину»	3	6, 9	участие
6	Областной заочный конкурс-панорама «Мы в ответе за тех, кого приручили»	2	1,4	участие
7	Региональный этап Чемпионата России по чтению вслух среди старшеклассников «Страница 19»	10	10-11	участие
Муниципального уровня				
8	Районный конкурс детского творчества «Тебе учитель!»	8	2,3	1 место
9	Районный конкурс чтецов «Не смолкнет поэтическая лира»	3	2,3,7	участие
10	Районный конкурс рисунка «Палитра Победы»	2	6,8	участие
11	Районный конкурс-выставка «Новогодняя игрушка»	116	1-11	3 место
12	Муниципальный конкурс вокалистов «Золотые голоса»	5	7-10	участие
13	Районный очный конкурс рисунка «МО Родина – Россия!»	2	7,10 классы	3 место
14	Районный конкурс детского творчества «Наполни душу красотой»	75	1-11	победители в номинации

Результативность воспитательной работы

В 2019 году целью воспитательной деятельности являлось воспитание социально активной личности, сочетающей в себе высокие нравственные качества, творческую активность и гражданственность. Формирование у педагогического коллектива школы системного видения процесса воспитания и актуализации потребности в совершенствовании и обновлении практики воспитательной работы с обучающимися.

Программа воспитания и социализации обучающихся МОУ ИРМО «Плишкинская СОШ» направлена на обеспечение их духовно-нравственного и творческого развития, формирование гражданственности и личных ценностных ориентиров, социализации и трудового воспитания, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни и реализуется в программе воспитательной работы. Внеурочная деятельность представлена следующими направлениями: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное. Важным звеном в системе воспитательной работы школы является система дополнительного образования.

Основные задачи, реализуемые в направлениях:

- содействие формированию ценностного отношения учащихся к социальному устройству человеческой жизни, формированию жизненной позиции;
- содействие учащимся в освоении культурных ценностей общества, в котором они живут, и способов самоопределения в них;

- содействие формированию сознательного отношения ребенка к своему здоровью как естественной основе умственного, физического, трудового и нравственного развития;
- предоставление учащимся возможностей выбора творческой деятельности и способов ее реализации;
- развитие самоуправления школьников, предоставление им возможности участия в управлении образовательным учреждением;
- привлечение родительской общественности к участию в воспитательном процессе и в самоуправлении школой;
- создание условий для профориентации учащихся;
- обеспечение возможности для индивидуальной самореализации ребенка.

В рамках реализации программы организуются и проводятся мероприятия по основным направлениям деятельности.

Направление деятельности	Мероприятия	Выводы
Интеллектуально-познавательное направление	<p>В рамках ФГОС организация работы кружков: «Творческие задания в среде СКРЕТЧ», «Учимся работать с информацией», «Мастер печатных дел», «Числята», «Юный грамотей».</p> <p>Школьный и муниципальный этапы Всероссийской олимпиады по предметам</p> <p>Участие в районных НПК и олимпиадах</p> <p>Неделя «По страницам любимых книг»</p> <p>Неделя «Почемучки»</p> <p>Неделя предметов естественно-математического цикла</p> <p>Неделя предметов гуманитарного цикла</p> <p>Участие в очных и дистанционных олимпиадах и конкурсах предметной направленности</p>	<p>Через реализацию мероприятий данного направления осуществляется развитие и формирование интеллектуальных способностей, развитие умений и навыков интеллектуального труда, развитие интереса к научно-исследовательской деятельности. Реализация интеллектуально-познавательного направления обеспечивается, прежде всего, через организованный учебный процесс, что дает возможность развивать умственные способности, интерес к мыслительной деятельности, эрудицию. Интеллектуальное воспитание соединяется с системой дополнительного образования и дает возможность существенно влиять на интеллектуальное развитие детей.</p> <p>Тематические недели дают возможность обучающимся погрузиться в атмосферу того или иного предмета, выявить скрытый потенциал и предпочтения к изучению предмета, сформировать познавательный интерес. Участие в районных мероприятиях интеллектуальной направленности даёт возможность школьникам оценить свои компетенции на уровне других ОУ.</p>

<p>Духовно-нравственное направление</p>	<p>Организована работа кружка «Краеведение», в рамках ФГОС занятия «Основы духовно-нравственной культуры народов России» «Я учителем бы стал...» Акция ко дню пожилого человека Неделя «Мамины ладошки» Международный день инвалидов Международный женский день Неделя БДД Военно-патриотическая неделя Безопасное колесо Неделя «Салют Победе» Участие в мероприятиях военно-патриотической направленности Выставка в библиотеке «Учусь быть гражданином» Беседа «Безопасность в наших руках» Тренинговые занятия с психологом по профилактике правонарушений Беседа «Осторожно на дорогах»</p>	<p>Мероприятия данного направления способствуют воспитанию нравственных чувств и этического сознания. У обучающихся сформированы начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных национальных культур, представителями различных социальных групп. У школьников через участие в мероприятиях формируется нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами. Основной задачей данного направления является воспитание равнодушия к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации, способности анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей.</p> <p>Важное условие реализации духовно-нравственного направления – признание высокой социальной значимости гражданственности, воспитание патриотизма. Это направление охватывает своим воздействием все возрастные категории учащихся, все стороны жизни и взаимодействия личности с окружающим миром. В рамках мероприятий тематических недель учащиеся средних классов пополнили свои знания гражданских прав и обязанностей, творчески показали их знания. Военно- патриотическая неделя и участие в районных мероприятиях позволила объединить ребят всей школы на смотре-конкурсе строевой песни. Тематические уроки способствовали формированию чувства патриотизма, нравственности, гордости за принадлежность к Российскому народу, его свершениям, испытаниям. Эффективна в гражданско-патриотическом воспитании совместная работа с Советом ветеранов поселка, инспекторами ОДН и представителями районной службы ГИБДД.</p>
---	---	---

<p>Направление воспитания эстетической культуры обучающихся</p>	<p>Работа кружков «Декоративно-прикладное искусство», «Радость творчества», «В гостях у сказки», хоровой кружок «Лети, песня». Кружок «Танцевальные краски». Тематические недели: «Новый год у ворот» Неделя «Умелые руки не знают скуки» «Масленица пришла – отворяй ворота» Неделя «Урожай собирай!» Беседы «Перед законом все равны» Участие в мероприятиях творческой направленности УО администрации ИРМО и Хомутовского муниципального образования (очный конкурс рисунка, конкурс чтецов, конкурс детского творчества «Новогодняя игрушка», конкурс детского художественного творчества «Наполни душу красотой»)</p>	<p>У школьников через участие в мероприятиях формируется опыт нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательного учреждения — овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности. Участие в проведении внеурочных мероприятий направлено на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, участие в игровых программах позволяют школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия. Оформление школьных помещений и учебных кабинетов к праздникам способствует формированию и развитию творческого вкуса, умение сочетать цвета и формы, созидать. Тематические недели требуют разнообразия форм работы, добавления творческих конкурсов, направленных на результативность. Участие в районных и областных мероприятиях позволяет обучающимся выйти на более высокий уровень творческой реализации, открыть много новых талантов. Через мероприятия тематических недель происходит ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков. Школьники имеют возможность получить первоначальные представления о нравственных взаимоотношениях в семье.</p>
<p>Направление социализации и трудового воспитания обучающихся</p>	<p>Ярмарка профессий Профорientационные занятия, экскурсии Участие в «Неделях без турникета» Посещение дней открытых дверей ВУЗов и СУЗов г. Иркутска Организация работы летней практики Занятость детей трудовой деятельностью центра занятости Совместные мероприятия с Советом Ветеранов п.</p>	<p>Социализация школьников способствует развитию навыков и методов осуществления сотрудничества с коллективом в решении общих проблем, развитию доброжелательности и эмоциональной отзывчивости. Социально адаптированный ребенок аккуратный, организованный, трудолюбивый, самостоятельный, коммуникабельный, он приобрел необходимые знания и навыки жизни в обществе, профессиональной среде, имеющий чувство ответственности за порученное дело и за свои поступки. Воспитание трудолюбия, формирует ценностное отношение к трудовой</p>

	<p>Плишкино по подготовке к 75-летию со дня Победы Совместные мероприятия с МДОУ ИРМО «Плишкинский детский сад» Трудовой десант «Мы за чистый поселок» В рамках реализации ФГОС опытные работы на учебно-опытном участке Участие в мероприятиях Хомутовского муниципального образования</p>	<p>деятельности и достижениям человечества, творческое отношение к учебному труду, представление о различных профессиях, осознание приоритета нравственных основ труда, создания нового. Через социализацию и трудовое обучение обучающиеся приобретают первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности, реализуют потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для себя видах деятельности. Осуществляется мотивация к самореализации в социуме, общественной, познавательной и практической деятельности. Проведение мероприятий предметных недель дает возможность учащимся творчески подойти к изучению предметов, продемонстрировать свои знания, расширить кругозор. Неделя «Ярмарка профессий» помогает детям познать разнообразный мир профессий. Трудовое воспитание реализуется через активную социально полезную деятельность. Ежегодные трудовые десанты и работа на пришкольном учебно-опытном участке способствует этому.</p>
<p>Направление воспитания экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся</p>	<p>Организация работы кружка «Каратэ-до» Беседа «Мойдодыр» Неделя здоровья Беседа «Безопасность в наших руках» Конкурс «Полезные привычки» Беседа «Мойдодыр» Тренинговые занятия по профилактике ЗОЖ Спортивный праздник «Все на стадион!» Участие в мероприятиях спортивной и здоровьесберегающей направленности Участие в соревнованиях в зачет Спартакиады школьников Иркутского района (мини-футбол, волейбол) Работа по международной программе «Эко-школа/</p>	<p>Мероприятия данного направления способствуют формированию представлений о здоровье, здоровом образе жизни. Принимая участие в спортивных мероприятиях школьники имеют возможность самореализации и проявлению своих спортивных и физических способностей. Важным аспектом является взаимодействие с социальными партнерами, родителями. Проведение спортивных мероприятий помогает укреплению здоровья учащихся, воспитанию взаимовыручки, доверия, ответственности за себя товарищей. Данное направление осуществляет полноценную и эффективную работу с учащимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.). Организация физкультминуток на уроках и занятия физической культурой способствуют эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности. Систематические занятия спортом и физическими нагрузками позволяют</p>

	<p>Зеленый флаг», «Ригли» Неделя экологии Неделя «Урожай собирай!» Экологическая неделя Акции «Покормите птиц зимой» Экопатруль Участие в региональном экологическом движении «Чистые воды Прибайкалья»</p>	<p>снизить заболеваемость и уровень функциональных нарушений у обучающихся и педагогов, повысить уровень физического развития и физической выносливости школьников. Благодаря правильному распределению умственного и физического труда, удается оптимизировать адаптационные процессы на всех этапах обучения. Соревновательный аспект спортивных мероприятий позволяет повысить успешность детей и подростков в процессе обучения и овладения различными видами спорта. Вовлечение в физкультурно-спортивную деятельность позволяет снизить количество детей группы социального риска с девиантными формами поведения. Участие в международном проекте «Зеленый флаг», в районных олимпиадах по Байкаловедению, региональных экологических проектах позволяют проявить активность в сознательной деятельности в вопросах экологии, вести исследовательскую работу. Спектр заинтересованных и участвующих школьников расширяется. Принимая участие в проектах и конкурсах, школьники обучаются экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной и поселковой среде, приобретают «зелёные» привычки, учатся ресурсосбережению: бережному расходованию воды, электроэнергии, утилизации мусора, сохранению мест обитания растений и животных.</p>
<p>Работа с родителями</p>	<p>Составление социального паспорта школы Общешкольное родительское собрание «Школа + семья: шаг навстречу» Общешкольное родительское собрание «Как сохранить здоровье ребенка?» Общешкольное родительское собрание «Мудрость родительской любви» Общешкольное родительское собрание «Союз семьи и школы в делах и достижениях» Заседание родительского комитета по планированию совместной работы Заседание родительского</p>	<p>Формирование эффективной системы взаимодействия родителей с учителями для создания благоприятной среды обучения и воспитания, сплочения детей в единый дружный коллектив, создание в школе благоприятных условий для свободного развития личности, духовно богатой, способной строить жизнь достойную Человека, умеющего быть счастливым и нести счастье людям – есть основная цель работы с родителями. Воспитательная функция семьи очень важна. Ребёнок, который приходит в коллектив, так или иначе, транслирует ценности, заложенные родителями. Сегодня наблюдается кризис семьи, детско-родительских отношений, связанный с переменами в политической и экономической жизни страны. Родители</p>

	<p>комитета «Анализ работы за год, планирование ремонтных работ» Школа мудрого родителя Неделя «Мамины ладошки» Ярмарка профессий Обучающий семинар психолога «Психофизиологические особенности подросткового и предподросткового возраста» Концерт, посвященный Международному женскому дню Классные родительские собрания Консультации педагога-психолога по запросам родителей, педагогов. Выступление на родительских собраниях Выступление учителя-логопеда на родительских собраниях с целью просветительской работы по запросу педагогов и родителей</p>	<p>вынуждены концентрировать внимание на материальном благополучии, а значит, меньше времени тратит на общение в семье. В результате исключается эмоциональный компонент, связанный с пониманием близкого человека. Школа способна содействовать развитию семьи. Работа, направленная на развитие личности ученика, становится действенной и эффективной только в том случае, если в процесс обучения и воспитания вовлечены родители учащихся.</p> <p>В нашей школе работа с родителями имеет два основных направления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - групповая работа с родителями обучающихся в рамках общешкольных и классных родительских собраний в рамках просветительской, информационной и воспитательной сферы; - индивидуальная работа с частью родителей в форме коррекционно - развивающих занятий по формированию навыков и умений, связанных в первую очередь с конструктивным взаимодействием в системе родитель-ребёнок. <p>«Школа мудрого родителя» дает возможность каждому родителю выбрать направление собственного развития. Активно используются возможности различных мессенджеров</p>
--	---	---

В работе с родителями необходимо скорректировать план и методы работы для пробуждения интереса к школьной жизни и более продуктивного взаимодействия в дальнейшем. Недостаточно высокий уровень участия родителей в общешкольных и классных мероприятиях (примерно 28% родителей посещают общешкольные родительские собрания, 32% - общешкольные традиционные мероприятия) приводит к дистанционному общению классных руководителей, учителей-предметников с родителями.

В течение года обучающиеся принимали активное участие в школьных, районных, областных мероприятиях.

<i>Интеллектуальная направленность</i>				
Международного уровня				
№	Название конкурса, олимпиады, конференции	Количество участников	Класс обучения	Результативность
1	Международный дистанционный конкурс "Русский медвежонок"	43	2-8	4 победителя
Всероссийского уровня				
2	Всероссийский конкурс талантов «Мир природы»	11	3	6 победителей
3	Всероссийский конкурс талантов «Правила безопасности»	12	3	8 победителей
4	Всероссийский конкурс талантов «В ожидании нового года»	9	3	8 победителей
Регионального уровня				
5	Областной конкурс по каллиграфии «Золотое	45	1-4	2 призера

	перо»			
6	Региональный краеведческий конкурс «Знатоки Байкала»	10	2	1 победитель, 1 призер
7	XXIV Региональная научно-практическая конференция школьников «Исследователь природы Восточной Сибири»	1	8	3 место
	Муниципального уровня			
8	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников	9	7-11	2 призера
9	Конкурс на стипендию Мэра Иркутского района	2	9,11	победители в номинации
10	Муниципальный конкурс «Лучший ученик года-2019»	1	10	участие
11	Олимпиада по Байкаловедению	6	5-9	участие
12	Муниципальная очная игра «Вокруг света»	5	7	победители
13	Муниципальный очный интеллектуальный конкурс для учащихся 3-4 классов «Малая академия наук: Эрудит 2019-интеллектуальный потенциал Иркутского района»	10	3-4	победители в номинации
14	Муниципальный конкурс чтецов «Стихи о весне» для обучающихся с ОВЗ – участие	1	2	участие

Общекультурная направленность

Международный уровень				
1	Международный творческий конкурс «Престиж» в номинации «Космос»	7	1	3 место
	Всероссийского уровня			
2	Всероссийский конкурс детского творчества «Самолеты, к взлету!», посвященный Дню авиации и космонавтики	7	1-4	1 место
3	Регионального уровня			
4	Областной конкурс рисунка «Космос глазами детей»	15	1-7	участие
5	Региональный конкурс детского рисунка «Они сражались за Родину»	3	6, 9	участие
6	Областной заочный конкурс-панорама «Мы в ответе за тех, кого приручили»	2	1,4	участие
7	Региональный этап Чемпионата России по чтению вслух среди старшеклассников «Страница 19»	10	10-11	участие
	Муниципального уровня			
8	Районный конкурс детского творчества «Тебе учитель!»	8	2,3	1 место
9	Районный конкурс чтецов «Не смолкнет поэтическая лира»	3	2,3,7	участие
10	Районный конкурс рисунка «Палитра Победы»	2	6,8	участие
11	Районный конкурс-выставка «Новогодняя игрушка»	116	1-11	3 место
12	Муниципальный конкурс вокалистов «Золотые голоса»	5	7-10	участие
13	Районный очный конкурс рисунка «МО Родина – Россия!»	2	7,10 классы	3 место
14	Районный конкурс детского творчества «Наполни душу красотой»	75	1-11	победители в номинации

Спортивно-оздоровительная направленность

Международный уровень				
------------------------------	--	--	--	--

1	III Международный турнир по традиционному каратэ	15	3-10	1,2,3 места
2	6 Детский Кубок по традиционному каратэ	5	6-11	3 место
3	34 Кубок Европы по традиционному каратэ	5	6-11	2 место
Всероссийский уровень				
4	Сибирский федеральный округ по самбо	2	9	1 место
5	VI Кубок ОФТРК по традиционному каратэ	5	5,7,8	1,2 места
6	Первенство России по фудокан-каратэ	1	11	1 место
7	Межрегиональный турнир по традиционному каратэ-до на призы СКБЕ «Фудо-Джитсу»	9	7-11	1,2,3 места
8	Всероссийские спортивные мероприятия «Президентские состязания»	78	5-11	участие
9	XXI Межрегиональный турнир по каратэ-номичи «Кубок Байкала»	3	10-11	1 место
Региональный уровень				
10	Первенство Иркутской области по всестилевому каратэ	5	7-11	1,3 места
11	Открытый турнир по традиционному каратэ-до в командных дисциплинах на призы СКБЕ «Фудо-Джитсу»	10	5-10	1,2 места
12	Учебно-тренировочные сборы среди школьников Иркутской области по проекту «Самбо в школу»	3	5	1 место
Муниципальный уровень				
13	Районные соревнования по мини-футболу	10	8-10	участие
14	Муниципальная военно-спортивная игра	7	7-10	участие
15	Открытый турнир по традиционному каратэ-до, посвященный Дню защиты детей, на призы СКБЕ «Фудо-Джитсу»	12	2-10	1, 2 места
16	Муниципальный военно-спортивный праздник «День призывника»	10	8,9	3 место

<i>Социальная направленность</i>				
Международный уровень				
1	Международная конференция «Зеленый флаг»	16	7-10	участие
2	Международный день инвалидов	179	1-11	участие
Всероссийский уровень				
3	I Всероссийская олимпиада ПДД «Дорожная азбука»	11	1-3	11 победителей
4	Всероссийский эко-марафон «Сдай макулатуру – спаси дерево!»	179	1-11	участие
Региональный уровень				
5	Областной проект «Дворовые команды. Лига ГТО»	5	10,11	участие
6	VIII Форум участников общественного движения «Чистые волны Пибайкаля»	2	6,10	участие
7	Региональный экологический конкурс творческих работ «Дети о	11	1-7	участие

	лесе»			
Муниципальный уровень				
8	Районный конкурс слоганов «Соблюдай ПДД 0 исключай ДТП»	5	8	2 место
9	Муниципальный марафон «Политсезон-2019»	15	9-11	участие
10	Муниципальный фестиваль КВН	10	9-11	2 место
11	Муниципальный конкурс «Молодежь XXI века. Будь лидером»	9	10,11	3 место
12	Муниципальный флешмоб «ЕГЭ2019»	2	11	участие
13	II районный Слет школьных отрядов военно-патриотической направленности в рамках мероприятий РДШ	6	6,7,8	участие
14	II районный Слет РДШ	18	5-9	участие

Сравнительный анализ результативности воспитательной работы

Уровень	Показатель (количество)	Направления							
		Интеллектуально-познавательное		Общекультурное		Спортивно-оздоровительное		Социальное	
		2018	2019	2018	2019	2018	2019	2018	2019
Международный	Мероприятий	3	1	0	1	1	3	2	2
	Участников	105	43	0	7	15	25	217	195
	Победителей	2	4	0	1	10	15	0	0
Всероссийский	Мероприятий	3	3	1	2	3	6	5	2
	Участников	48	32	9	7	161	98	275	190
	Победителей	17	20	9	1	7	11	0	11
Региональный	Мероприятий	3	3	3	4	3	3	1	3
	Участников	40	56	9	30	21	18	5	18
	Победителей	2	4	2	0	18	12	5	0
Муниципальный	Мероприятий	5	7	8	7	4	4	8	7
	Участников	84	34	82	211	50	39	408	65
	Победителей	1	29	6	4	14	12	8	20

Уровень	Показатель (количество)	ВСЕГО:	
		2018	2019
Международный	Мероприятий	6	7
	Участников	337	270
	Победителей	11	20
Всероссийский	Мероприятий	12	13
	Участников	493	327
	Победителей	33	43
Региональный	Мероприятий	10	13
	Участников	75	122
	Победителей	27	16
Муниципальный	Мероприятий	24	25
	Участников	624	349
	Победителей	29	65

«Swot»-анализ воспитательной работы МОУ ИРМО «Плишкинская СОШ»

Сильные стороны	Возможности
<ul style="list-style-type: none"> - постоянный состав квалифицированных кадров - хорошая оснащенность средствами ИКТ - активная просветительская работа школьной библиотеки - медиатеки 	<ul style="list-style-type: none"> - увеличение участия учащихся в различных дистанционных конкурсах, олимпиадах - обеспечение возможности выбора электронных учебников и УМК - расширение социального партнерства с

<ul style="list-style-type: none"> - проведение мероприятий согласно плану воспитательной работы по направлениям - активное участие в школьных, муниципальных, региональных мероприятиях - использование здоровьесберегающих технологий во время уроков и внеурочной деятельности - тесная взаимосвязь с родителями и социальными партнерами 	<ul style="list-style-type: none"> работодателями и учреждениями профобразования - создание системы развития одаренных детей - развитие системы поощрения учащихся и педагогов в их стремлении к достижениям и успехам - организация встреч с интересными людьми
Слабые стороны	Угрозы
<ul style="list-style-type: none"> - систематические перебои с интернет обеспечением ОО - слабая учебно-производственная база (оснащение кабинетов химии, биологии, физики, технологии, ОБЖ) - недостаточная заинтересованность обучающихся в получении профессиональной подготовки - слабые связи с работодателями - износ спортивного оборудования на площадке (требуется ремонт корта, продление беговой дорожки и др.) - отсутствие системной профориентационной работы - низкая активность органов школьного самоуправления 	<ul style="list-style-type: none"> - наличие неполных семей - огромное количество опасной информации в СМИ и Internet - недостаток семейного воспитания - субкультура местности, присутствие учреждений ГУФСИН - нездоровый образ жизни семей - отсутствие государственной поддержки - недостаточность финансирования

Критерии эффективности воспитательной работы в образовательной организации:

- В школе созданы условия для выполнения образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования и организации воспитательного процесса.
- Педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом готов к апробации и внедрению в образовательный процесс школы инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования.
- Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности учащихся является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования учащимся школы в соответствии с запросами личности.
- Использование проектной и исследовательской деятельности учащихся для развития индивидуальной и коллективной самоорганизации.

Анализ основных проблем, причин недостаточной эффективности воспитательной работы в образовательной организации:

- Отсутствие молодых специалистов дополнительного образования
- Отсутствие профориентации в 8-11 классах, создающей предпосылки для рационального, осознанного выбора выпускником основной школы и его родителями дальнейшей образовательной траектории.
- Территориальная удаленность от культурных центров, невозможность в должной мере посещать театры, выставки, концерты, в связи с этим низкая сформированность потребности творить прекрасное в учебной, трудовой, досуговой деятельности, поведении, в отношениях с окружающими.

Направления совершенствования воспитательной работы в образовательной организации:

- Дальнейшая модернизация учебно-воспитательного процесса;

- Воспитание инициативной личности, способной творчески мыслить, находить нестандартные решения, быть успешной в получении профессионального образования и, в дальнейшем, востребованной на рынке труда, умеющей решать моральные проблемы межличностного и социального общения.
- Укрепление материально-технической и учебно-производственной базы школы.
- Разработка системы профориентационного образования при тесном взаимодействии с потенциальными работодателями, внедрение партнерства в образовании школа-СУЗ, школа-ВУЗ.
- Подготовка нового поколения педагогических кадров, разработка системы помощи молодым специалистам.

Возможность оказания психолого-педагогической медицинской и социальной помощи обучающимся

Задачи психолого-педагогической работы:

1. Раннее выявление и оказание психологической помощи детям, имеющим трудности в обучении и воспитании;
2. Работа с одаренными детьми;
3. Профилактика употребления учащимися ПАВ;
4. Оказание своевременной психологической помощи всем субъектам образовательного процесса;
5. Использование диагностических методик с целью исследования уровня психического и личностного развития учащихся;
6. Осуществление психолого-педагогического сопровождения учащихся в период подготовки и сдачи единого государственного экзамена;
7. Осуществление психолого-педагогического сопровождения учащихся, направленного на развитие у школьников психологических качеств, способствующих обеспечению личностной безопасности, способности эффективно противостоять кризисным и экстремальным ситуациям;
8. Создание и поддержание психологического климата в коллективе.

Работа социального педагога

Социальным педагогом были поставлены следующие цели и задачи:

Цель: защита прав детства; пропаганда ЗОЖ; содействие социализации обучающихся, требующих особой педагогической заботы.

Задачи:

- Выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и организованности к социальной среде.
- Своевременное оказание социальной помощи и поддержки нуждающимся в ней учащимся.
- Формирование у детей чувства ответственности за свои поступки, у родителей – за воспитание детей.
- Взаимодействие администрации школы, социального педагога, учителей, родителей для оказания помощи учащимся.
- Профилактика асоциального поведения и правонарушений, охрана жизни и здоровья.

Социальный педагог осуществлял консультирование учащихся и их родителей (законных представителей) в течение года, вел мониторинг малообеспеченных и многодетных семей. Отслеживал условия проживания и обеспечения детей, находящихся под опекой. Привлекал детей из семей требующих социальной поддержки во внеурочную занятость. Контролировал обеспечение их горячим питанием.

Работа педагога-психолога

Цель деятельности педагога-психолога в образовательной организации – это психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса, то есть создание психолого-педагогических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения.

В ходе психолого-педагогического сопровождения решаются следующие задачи:

- ✓ Создание психологически безопасной образовательной среды.

- ✓ Разработка критериев и методов оценивания сформированности метапредметных и личностных компетенций учащихся.
- ✓ Систематическое отслеживание психолого-педагогических компетентностей ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения.
- ✓ Создание условий для формирования психологической культуры всех субъектов образовательного процесса.
- ✓ Формирование у учащихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению.
- ✓ Создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии и обучении.
- ✓ Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
- ✓ Создание условий для получения детьми и взрослыми социально-психологической помощи, выходящей за рамки функциональных обязанностей и профессиональной компетенции школьного психолога.

В 2019 учебном году работа педагога-психолога осуществлялась в соответствии с утвержденным планом работы по следующим основным направлениям:

1. Психологическая профилактика
2. Психологическое просвещение
3. Психологическая диагностика
4. Консультирование
5. Коррекционно-развивающая работа
6. Организационно-методическая работа

Тема самообразования педагога-психолога: Психологическое просвещение родителей как необходимое условие эффективного взаимодействия семьи и школы.

В рамках профилактической работы проведено 26 профилактических занятий с учащимися 1-11 класса (адаптационные занятия с учащимися 1, 5, 10 классов, занятия, направленные на профилактику социально-негативных явлений, с 6-8 классами, профориентационные тренинги для учащихся 9-11 классов). В 2019 году в рамках декады «Жизнь – не игра, перезагрузки не будет!» организованы психологические акции «Поделись позитивом», проведен тренинг для педагогов по профилактике эмоционального выгорания.

В целях психологического просвещения педагогов, родителей и учащихся педагогом-психологом разработаны памятки по темам, связанным с воспитанием и развитием детей, данная информация представлена на информационном стенде и сайте школы. Также организованы тематические выступления педагога-психолога на родительских собраниях. Педагог-психолог ведет диагностическую работу в рамках работы «Школы будущего первоклассника». Проводит занятия для в рамках программы «Школа-сад».

В течение учебного года педагогом-психологом проводилась групповая и индивидуальная диагностика участников образовательного процесса.

Индивидуальные консультации учащихся, родителей, педагогов проводились по запросу. Всего проведено индивидуальных консультаций: для учащихся – 48, для родителей – 20, для педагогов – 28.

Коррекционно-развивающая работа (индивидуальная и групповая) направлена на коррекцию у учащихся проблем в поведении и личностном развитии. Прежде всего, занятия проводились с учащимся, имеющим статус ОВЗ. Для работы с данными учениками составлены программы коррекционного курса "Развитие психомоторики и сенсорных процессов" (68 часа). Я познаю мир и себя (64 часа).

Вывод: Работа педагога психолога выстроена грамотно, охвачены все участники образовательного процесса. Результатом работы является ровный эмоциональный фонд в детском и взрослом коллективе школы.

Условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ

В 2019 году в нашей школе обучалось 2 ребенка с ОВЗ, по одному в 1 и 2 классах, по адаптированным образовательным программам. 100% педагогов школы прошли курсы по дополнительной профессиональной программе «Особенности организации и проектирования

образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС».

В рамках реализации методической работы в метод. объединениях учителей- предметников были проведены совещания по изучению особенностей работы с детьми с ОВЗ. В течении года педагоги принимали участие в вебинарах, семинарах по данному направлению. В школе реализуется подпрограмма АООП по коррекционной работе. Оба обучающихся осваивают АООП удовлетворительно. Оба ребенка заняты во внеурочной деятельности. С ними ведется коррекционная работа педагогами, педагогом-психологом, педагогом-логопедом.

Вывод: В школе созданы условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, оба ученика успешно осваивают АООП, с ними ведется коррекционная работа в полном объеме.

2. Оценка системы управления

Структура управления школой

Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является директор.

Коллегиальные органы управления: Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Управляющий совет.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в образовательной организации созданы: Методический совет, Методическое объединение, Общешкольный родительский комитет, Совет обучающихся.

Функциональные обязанности

- Управляющий совет школы - является высшим органом самоуправления, так как он представляет интересы всех участников образовательного процесса, т.е. учащихся, учителей и родителей;

- Педагогический совет - создан для руководства педагогической деятельностью в школе;

- Методический совет - создается в целях координации деятельности всех структурных подразделений методической службы образовательного учреждения;

- Общешкольный родительский комитет - помогает в проведении ученических общешкольных мероприятий, вносит предложения о выделении внебюджетных средств на школьные нужды;

- Совет старшеклассников - орган ученического самоуправления.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы.

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления. Непосредственное управление школой осуществляет директор.

Формы координации

Основными формами координации деятельности аппарата управления учреждением, являются: совещания при директоре, отчеты, самообследование, анализ и оценка, электронный документооборот. На административных и производственных совещаниях осуществляется совместное оперативное планирование деятельности на предстоящий период, обмен информацией, совместный отбор форм и методов работы.

Система управления в Учреждении обеспечивает научную обоснованность образовательного процесса, ставит в центр внимания участников образовательных отношений, личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность реализации свободы выбора. В промежуточный период между совещаниями существует практика информирования педагогического коллектива о решениях административного

аппарата в письменной форме через приказы директора, распоряжения, объявления, информационные справки на доске объявлений для широкого ознакомления.

Вывод: Система управления образовательной организации эффективна.

Факты, свидетельствующие об эффективности системы управления образовательной организации

Об эффективности системы управления образовательной организацией могут свидетельствовать следующие факты:

1. В управлении образовательная организация широко использует ИКТ-технологии.

2. Развивается государственно-общественная форма управления образовательной организацией – созданный Совет школы решает совместно с администрацией и педколлективом важные педагогические и организационные вопросы жизнедеятельности школы.

3. Результативность школы на различных уровнях (качество образования выше районного и городского, рост числа обучающихся – победителей и призёров в различных олимпиадах, конкурсах, смотрах, выступления педагогов на НПК Всероссийского и Международного уровней и др.).

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Результаты успеваемости обучающихся

Образовательных программы, по которым общеобразовательное учреждение ведет образовательную деятельность

№	Вид образовательной программы	Уровень образовательной программы	Срок реализации (лет)
1	Основная	Начальное общее образование	4
2	Адаптированная	Начальное общее образование	4
3	Основная	Основное общее образование	5
4	Основная	Среднее (полное) общее образование	2

Выполнение учебного плана за 2019 год – 100%. Выполнение практической части – 100%.

Сведения об итогах обученности школьников

Учебный год	Уровень обученности (%)	Качество обученности (%)
НОО		
2018	95	48
2019	100	47
ООО		
2018	100	51
2019	99	47
СОО		
2018	100	50
2019	100	38
Результаты по школе		

2018	100	50
2019	99	47

1 обучающийся школы получил закончил учебный год с двумя «2». Это новый ученик нашей школы, прибывший уже с неудовлетворительными отметками. по коррекции его успеваемости была составлена индивидуальная работа, которая дала свои результаты. Из таблицы видно стабильное качество в 1-4, 10-11 классах (не соответствие процентов в этих классах из-за изменения количества обучающихся, изменение доли обучающихся на 1%). Но снижение уровня обученности в 5-9 классах. Был проведен глубокий анализ по выявлению причин приведших к понижению качества, их несколько:

1. После проведения ВПР по многим предметам, педагоги пересмотрели критерии оценивания по своим предметам.
2. Повысили коэффициент сложности срезовых работ.

Вывод: Успеваемость обучающихся в целом по школе снизилась. Необходимо всем педагогам придерживаться единых требований к оцениванию работ обучающихся. Администрации школы контролировать правильность оценивания работ обучающихся педагогами через посещение уроков, проверку оценивания письменных работ, проведение внутреннего мониторинга срезовых работ. Обратить внимание на соответствие четвертных отметок текущим отметкам обучающихся.

Реализация программы УУД обучающихся:

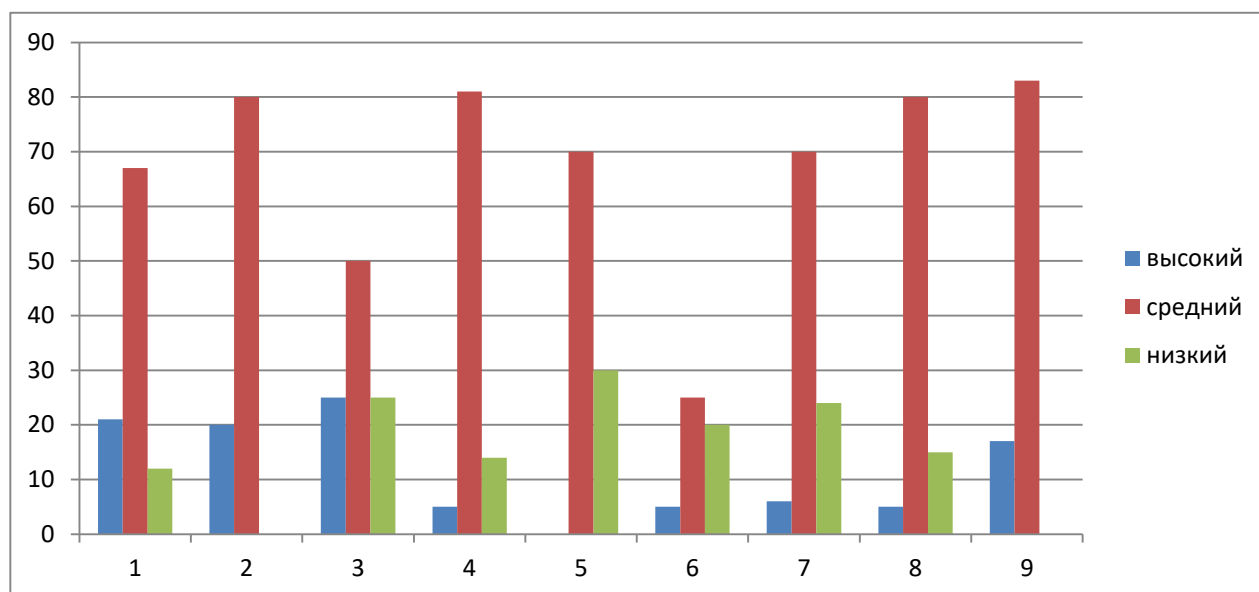
В соответствии с ФГОС в МОУ ИРМО «Плишкинская СОШ» разработана Программа формирования УУД у обучающихся на ступени начального общего образования, основного общего образования, как раздел ООП НОО, ООО.

Для определения эффективности реализации программы формирования УУД учащихся в школе разработано и утверждено положение о мониторинге уровня сформированности УУД учащихся, составлен план проведения мониторинговых исследований, подобран диагностический инструментарий, освоенный педагогами на практических семинарах.

Учителями была проведена работа по отслеживанию уровня сформированности УУД.

Результаты внутреннего мониторинга сформированности УУД (1-9кл)

	Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень	
	кол.чел.	%	кол.чел.	%	кол.чел.	%
1	3	13	16	67	5	20
2	0	0	20	80	5	20
3	3	25	6	50	3	25
4	3	14	17	81	1	5
5	6	30	14	70	0	0
6	4	20	15	75	1	5
7	4	24	12	71	1	5
8	3	15	16	80	1	5
9	0	0	5	83	1	17



В начальных классах 20% обучающихся имеют высокий уровень сформированности УУД, в средних классах нет и 10%, но возрастает средний результат. Низкий уровень не обнаружен только во 2 и 9 классах. В 5 классе совсем не выявлен высокий уровень. Диагностика сформированности УУД проводилась по новым методикам, которые разрабатывались педагогами на МО.

Вывод: Результаты сформированности УУД не однозначны. Учителям –предметникам необходимо обращать больше внимания на оценку УУД в своей поурочной работе, вести работу по сформированности и повышению уровня УУД обучающихся на уроках и во внеурочное время. Руководителям ШМО оказывать методическую помощь по проведению мониторинга сформированности УУД учителями- предметниками.

Результаты промежуточной аттестации

В ходе промежуточной аттестации был проведён контроль во 2-8,10 классах, согласно Положения о промежуточной аттестации по всем предметам учебного плана.

Класс	Предмет	Успеваемость,%		Качество,%	
		2018г.	2019г.	2018г.	2019г.
2	Русский язык	85	100	42	50
	Математика	85	100	53	50
	Литературное чтение	85	100	84	67
	Окружающий мир	100	100	84	75
	ИЗО	100	100	100	100
	Технология	100	100	100	100
	Музыка	100	100	100	100
	Английский язык	100	100	68	75
3	Русский язык	100	100	61	53
	Математика	100	100	83	53
	Литературное чтение	100	100	94	79
	Технология	100	100	100	100
	ИЗО	100	100	100	100
	Окружающий мир	100	100	100	63
	Музыка	100	100	100	100
	Английский язык	100	100	72	75
4	Русский язык	100	100	41	58

	Математика	100	100	59	58
	Литературное чтение	100	100	94	89
	Окружающий мир	100	100	94	84
	Технология	100	100	100	100
	ИЗО	100	100	100	100
	Музыка	100	100	100	100
	ОРКСЭ		100		89
	Английский язык	100	100	59	74
5	Русский язык	100	100	55	47
	Математика	100	100	73	58
	Литература	100	100	82	79
	География	100	100	64	74
	Технология	100	100	100	100
	Биология	100	100	82	79
	История	100	100	100	68
	Обществознание	100	100	100	84
	Музыка	100	100	100	100
	ИЗО	100	100	100	100
	ОБЖ	100	100	100	89
	Английский язык	100	100	73	68
6	Математика	100	93	65	60
	Технология	100	100	100	100
	Английский язык	100	100	70	67
	История	100	100	85	73
	Обществознание	100	100	80	87
	Русский язык	100	93	60	53
	Литература	100	100	75	80
	География	100	100	75	72
	ОБЖ	100	100	95	98
	Музыка	100	100	100	100
	ИЗО	100	100	100	100
	Биология	100	100	70	11
7	Русский язык	100	100	67	12/19
	Английский язык	100	100	67	63
	Информатика	100	100	100	95
	Физика	100	100	67	68
	Литература	100	100	83	74
	География	100	100	67	63
	Технология	100	100	100	100
	Биология	100	100	83	63
	История	100	100	100	68
	Обществознание	100	100	100	68
	ОБЖ	100	100	100	100
	Музыка	100	100	100	100
	ИЗО	100	100	100	100
	Алгебра	100	100	67	58
	Геометрия	100	100	67	58
8	Английский язык	100	100	64	67
	Геометрия	100	100	64	67
	Алгебра	100	100	64	67
	Физика	100	100	79	67
	Информатика	100	100	93	100

	История	100	100	86	83
	Обществознание	100	100	100	100
	Химия	100	100	71	100
	Биология	100	100	86	67
	География	100	100	64	67
	Технология	100	100	100	100
	ОБЖ	100	100	100	100
	Музыка	100	100	100	100
	Литература	100	100	79	67
	Русский язык	100	100	64	67
9	Русский язык	100	100	36	53
	Литература	100	100	71	80
	Алгебра	100	100	36	47
	Геометрия	100	100	36	47
	Физика	100	100	36	80
	Английский язык	100	100	36	60
	История	100	100	43	80
	Обществознание	100	100	64	80
	Химия	100	100	43	80
	География	100	100	43	87
	Черчение	100	100	57	73
	ОБЖ	100	100	100	100
	Информатика	100	100	71	100
	Искусство	100	100	100	100
	Биология	100	100	36	80
10	Русский язык	100	100	75	83
	Литература	100	100	100	83
	Алгебра	100	100	50	33
	Геометрия	100	100	50	50
	Английский язык	100	100	100	83
	Физика	100	100	50	83
	История	100	100	100	100
	Обществознание	100	100	100	100
	Химия	100	100	50	67
	Биология	100	100	50	100
	География	100	100	75	100
	Информатика	100	100	100	100
	История Земли Иркутской	100	100	100	100
	ОБЖ	100	100	100	100
	Технология	100	100	100	100
	МХК	100	100	100	100
11	Русский язык	-	-	100	100
	Литература	-	-	100	100
	Алгебра	-	-	100	100
	Геометрия	-	-	100	100
	Английский язык	-	-	100	100
	Физика	-	-	100	100
	История	-	-	100	100
	Обществознание	-	-	100	100
	Химия	-	-	100	100
	Биология	-	-	100	100
	География	-	-	100	100

	Информатика	-	-	100	100
	История Земли Иркутской	-	-	100	100
	ОБЖ	-	-	100	100
	Технология	-	-	100	100
	МХК	-	-	100	100

Сравнительный анализ промежуточной аттестации за 2 года

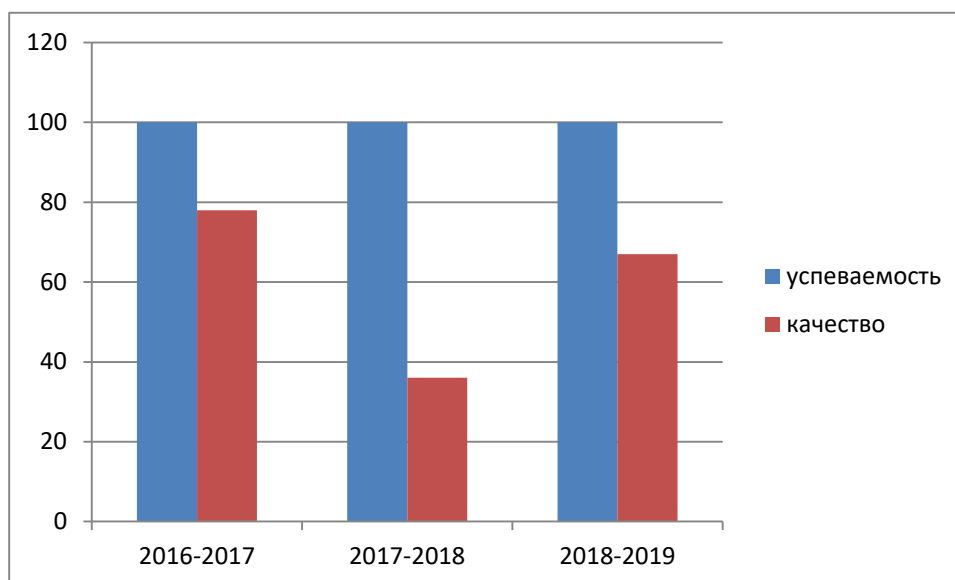
Предмет	Успеваемость, %		Качество, %	
	2018г	2019г	2018г	2019
Русский язык	99	100	53	57
Литература (литературное чтение)	99	100	84	79
Иностранный язык	100	100	67	66
Математика	99	100	67	57
Алгебра	100	100	53	54
Геометрия	100	100	53	56
Информатика	100	100	87	98
История	100	100	78	76
Обществознание	100	100	86	83
География	100	100	64	74
Биология	100	100	68	76
физика	100	100	58	75
химия	100	100	56	83
Музыка/искусство	100	100	100	100
Изобразительное искусство	100	100	100	100
физическая культура	100	100	100	99
ОБЖ	100	100	93	98
черчение	100	100	57	73
технология	100	100	100	100
Окружающий мир	100	100	100	94

Вывод: Колебания качества по предметам составляют до 10 % в среднем. До 20% выросло качество по физике, химии, черчению. Необходимо вести работу установке только положительной динамики качества знаний по всем предметам.

Образовательные результаты выпускников 9 классов (ОГЭ)

Русский язык

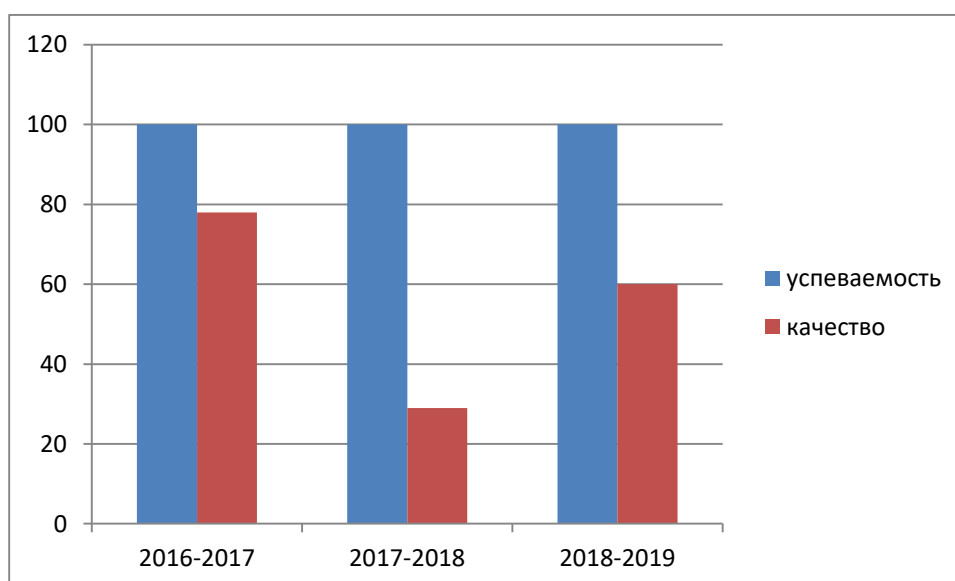
2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год	
Кол-во сдававших	отметки	Кол-во сдававших	отметки
14	«5»-2 «4»-3 «3»-9 «2»-0	15	«5»-3 «4»-7 «3»-5 «2»-0
Успеваемость	100%		100%
Качество	36%		67%
Средний балл	3,5		3,9



Качество ГИА по русскому языку увеличилось в 1,9 раза, средний балл вырос на 2б. В целом класс подтвердил свои отметки годовые отметки за 9 класс по русскому языку. Один человек повысил балл с «3» до «4»; один наоборот понизил с «4» до «3», набрав при этом 29 баллов.

Математика

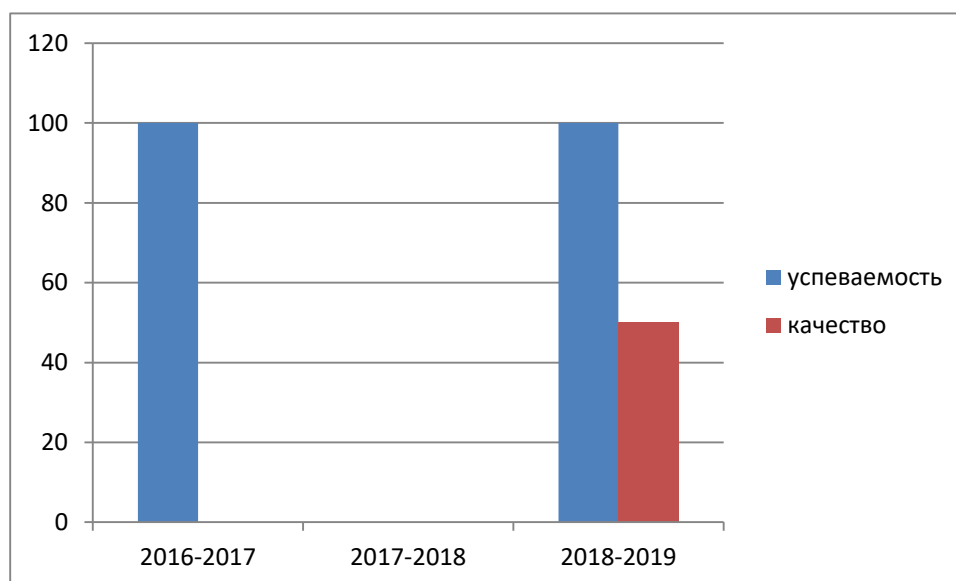
2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год	
Кол-во сдававших	отметки	Кол-во сдававших	отметки
14	«5»-0 «4»-4 «3»-10 «2»-0	15	«5»-3 «4»-6 «3»-6 «2»-0
Успеваемость	100%		100%
Качество	29%		60%
Средний балл	3,3		3,8



Наблюдается повышение качества знаний по сравнению с прошлым учебным годом, но оно остается ниже в сравнении с 16-17 учебным годом. Впервые за последние года три ученика выполнили экзаменационную работу на «5». Результаты итоговой аттестации по математике подтвердили качество обученности обучающихся у 12 человек. Один выпускник не смог подтвердить свою отметку, двое повысили балл. Что в целом говорит об успешной сдаче экзамена. Но все же необходимо усилить работу по подготовке к ГИА, стремиться ежегодно повышать качество, стабильно работать на результат.

История

2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год	
Кол-во сдававших	отметки	Кол-во сдававших	отметки
-		2	«5»-0 «4»-1 «3»-1 «2»-0
Успеваемость			100%
Качество			50%
Средний балл			3,5

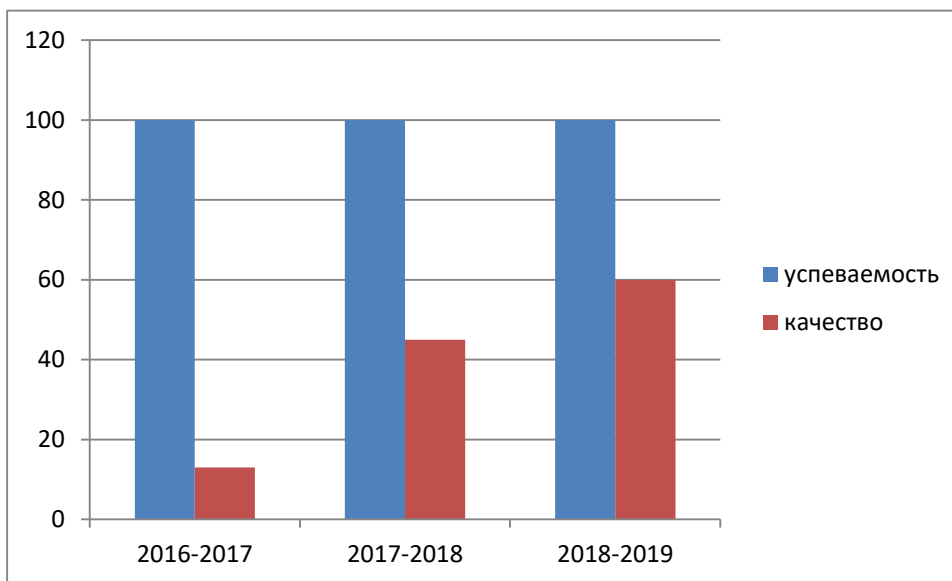


В прошлом учебном году историю обучающиеся 9 класса не выбрали, как предмет для прохождения ГИА, в 2016-2017 году 1 человек сдавал историю, но выполнил работу на отметку «3». В этом году 2 выпускника 9 класса проходили экзамен по этому предмету. Один из них справился на «4», другой получил отметку «3». Но, тем не менее, мы можем говорить о повышении качества экзамена. Первичный балл за экзамен так же вырос.

Обществознание

2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год	
Кол-во сдававших	отметки	Кол-во сдававших	отметки
11	«5»-0 «4»-5 «3»-6 «2»-0	10	«5»-0 «4»-6 «3»-4 «2»-0
Успеваемость	100%		100%

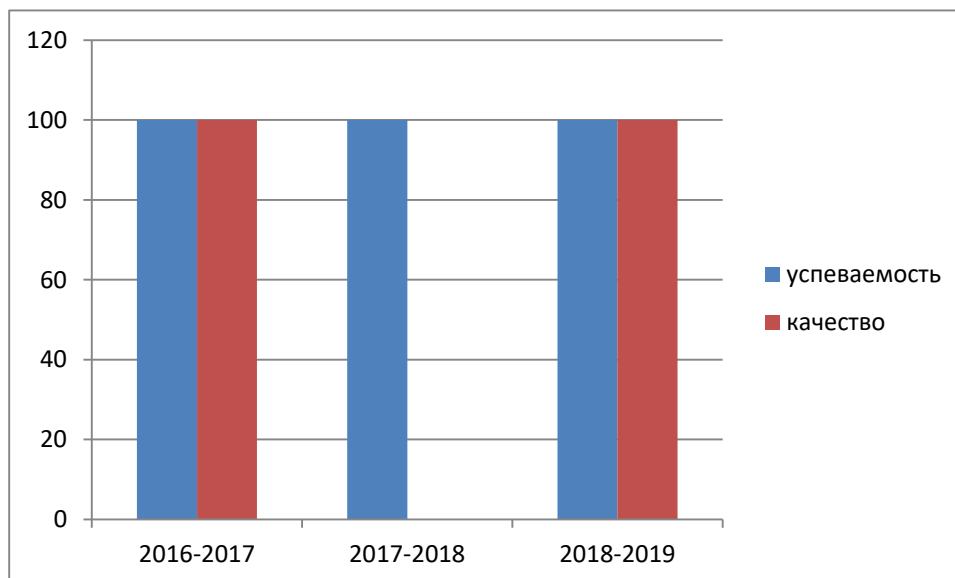
Качество	45%		60%
Средний балл	3,5		3,6



Сравнительный анализ показал, что качество знаний по обществознанию стабильно растет. Обучающиеся подтвердили уровень обученности по предмету.

Химия

2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год	
Кол-во сдававших	отметки	Кол-во сдававших	отметки
2	«5»-0 «4»-0 «3»-2 «2»-0	3	«5»-0 «4»-3 «3»-0 «2»-0
Успеваемость	100%		100%
Качество	0%		100%
Средний балл	3,0		4,0

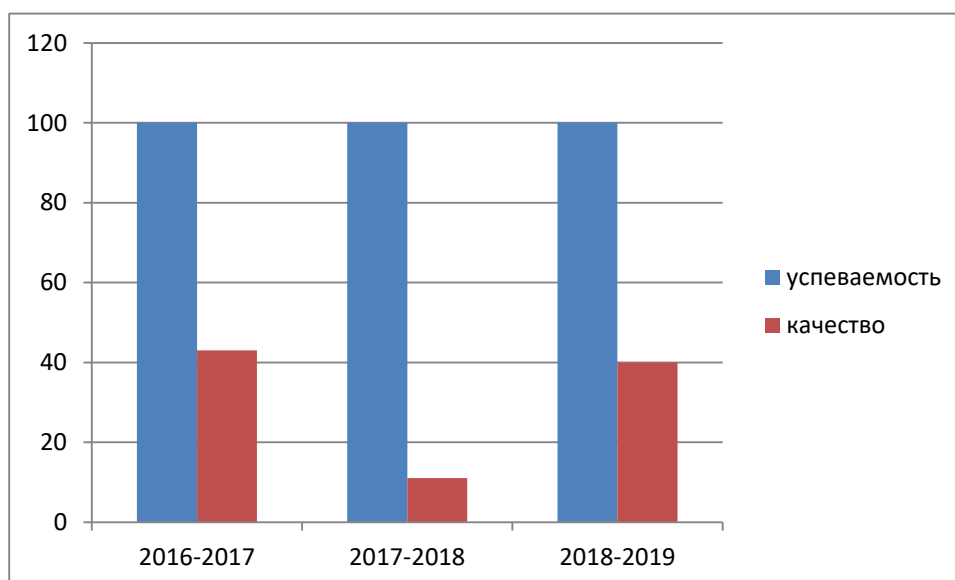


Химию сдавали 3 человека, выполнили работу на «хорошо», чем подтвердили свою годовую отметку по предмету.

Биология

2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год	
Кол-во сдававших	отметки	Кол-во сдававших	отметки
9	«5»-0 «4»-1 «3»-8 «2»-0	5	«5»-0 «4»-2 «3»-3 «2»-0
Успеваемость	100%		100%
Качество	11%		40%
Средний балл	3,1		3,4

Сравнение качества знаний за три года, %



Качество знаний не подтвердилось у трех человек, но выросло по сравнению с прошлым учебным годом. Процент выполнения первой части экзаменационной работы по классу составляет 49%, средний балл при этом 21,4.

Литература

Впервые выпускник 9 класса выбрал литературу для прохождения государственной итоговой аттестации.

Кол-во выпускников, сдававших экзамен	Отметка по 5- бальной шкале				Успеваемость%	Качество %	Ср.балл
	5	4	3	2			
1	1	0	0	0	100%	100%	5,0

Экзамен сдан на «отлично».

Английский язык

2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
-----------------------	-----------------------

Кол-во сдававших	отметки	Кол-во сдававших	отметки
2	«5»-0 «4»-0 «3»-2 «2»-0	1	«5»-0 «4»-0 «3»-1 «2»-0
Успеваемость	100%		100%
Качество	0%		0%
Средний балл	3,0		3,0

Очень низкий процент выпускников выбирает английский язык для прохождения ГИА, качество по экзамену по прежнему 0%. В 2019 году обучающемуся не хватило 1 балла до «4». Необходимо работать над повышением качества знаний по предмету.

Информатика

Информатику, как предмет для прохождения ГИА, обучающиеся 9 класса выбрали впервые, и успешно с ним справились. 5 человек из 8 получили отметку «4», один человек – «5». Работа троих выпускников была оценена на «3». При 100% успеваемости качество составило 75%. Средний балл-3,9.

Кол-во выпускников, сдававших экзамен	Отметка по 5- бальной шкале				Успеваемость%	Качество %	Ср.бал
	5	4	3	2			
1	1	5	2	0	100%	75%	3,9

Необходимо работать над популяризацией информатики, как предмета для прохождения ГИА.

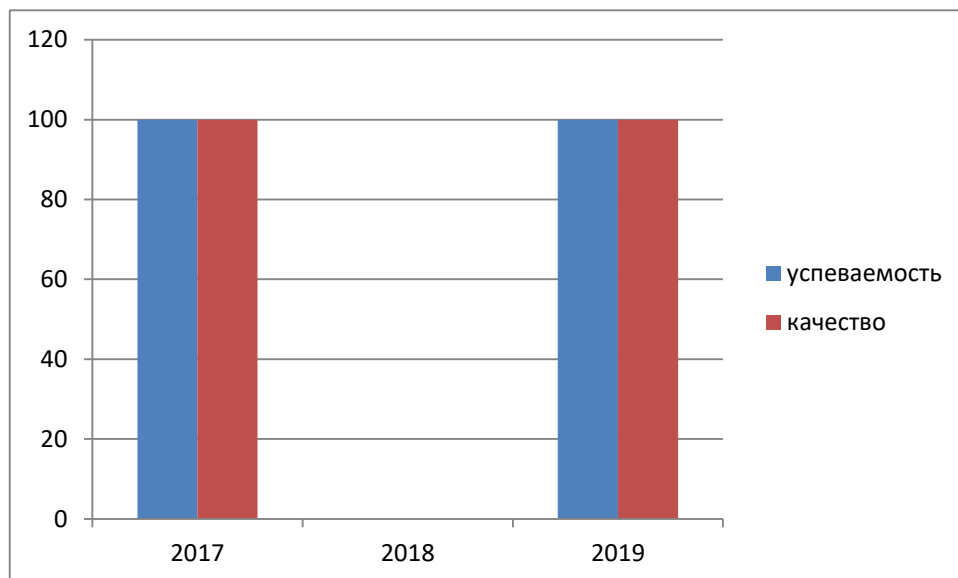
Вывод: Все обучающиеся 9 класса прошли Государственную итоговую аттестацию, в целом подтвердив обученность в классе по всем предметам. Качество знаний в сравнении с прошлым учебным годом выросло по всем предметам. Но нужно отметить, что оно не везде достигло уровня 2017 года. Необходимо работать над повышением качества прохождения ГИА по русскому языку, математике, химии, обществознанию, английскому языку.

Образовательные результаты выпускников 11 классов (ЕГЭ)

Русский язык

2016-2017 учебный год			2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год		
Кол-во сдававших	баллы	отметка	В 2017-2018 учебном году в школе 11 класса не было	Кол-во сдававших	баллы	отметка
6	43 55 64 65 86 88	«5»-2 «4»-4 «3»-0 «2»-0		2	64 67	«5»-0 «4»-2 «3»-0 «2»-0
Успеваемость		100%		Успеваемость		100%
Качество		100%		Качество		100%

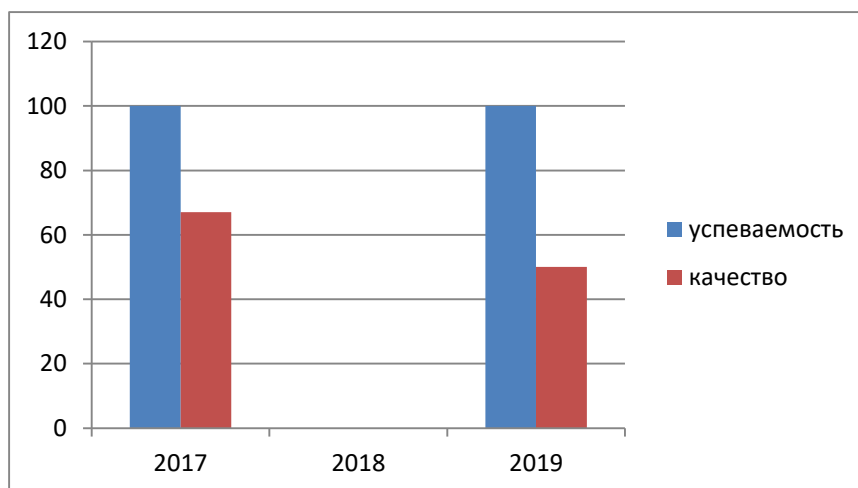
Средний балл	66,8	4,3		Средний балл	65,5	4,0
--------------	------	-----	--	--------------	------	-----



Вывод: Результаты ЕГЭ по русскому языку стабильно высокие. Средний балл снизился на 1, но это не повлияло на общее качество сдачи экзамена.

Математика (профильная)

2016-2017 учебный год			2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год		
Кол-во сдававших	баллы	отметка	В 2018 учебном году в школе не было 11 класса	Кол-во сдававших	баллы	отметка
6	33 33 56 62 62 68	«5»-1 «4»-3 «3»-2 «2»-0			2	45 56
Успеваемость		100%		Успеваемость		100%
Качество		67%		Качество		50%
Средний балл	52,3	3,8		Средний балл	50,5	3,5



Вывод: Наблюдается снижение качества сдачи экзамена по математике, необходимо контролировать подготовку к ЕГЭ учителя математики, проводить пробные экзамены с

подробным анализом ошибок. Подходить к подготовке к ЕГЭ по математике индивидуально с каждым выпускником.

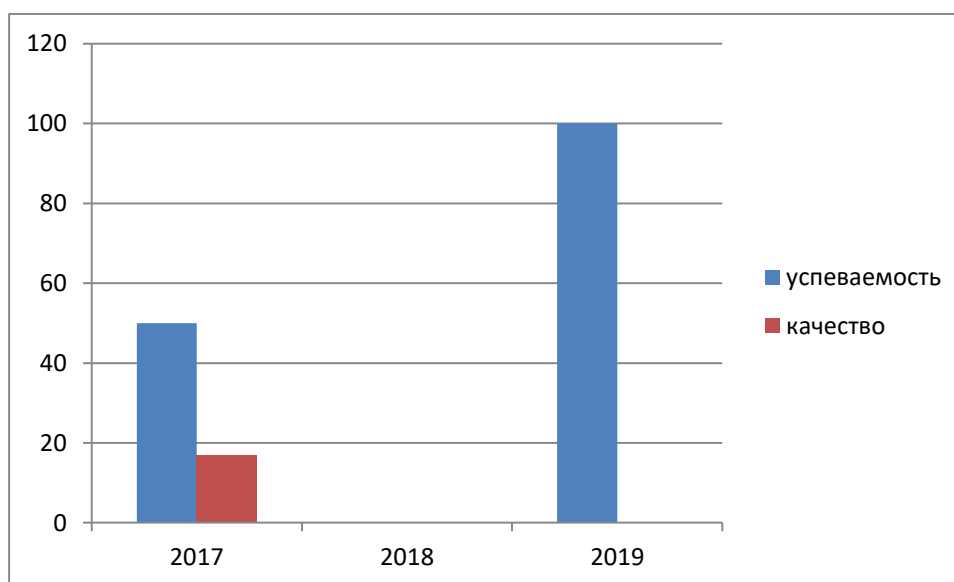
Литература

Литературу для прохождения ГИА выпускники 11 класса выбирают редко. В этом учебном году 1 решил сдать экзамен по этому предмету. Выпускница набрала за экзамен 44 б. (25 первичных баллов). Не верно распределив время на экзамене, она не успела переписать 2 часть, потеряв при этом баллы.

Вывод: Необходимо работать над хронометражем времени при подготовки к ГИА. На уроках в старших классах чаще давать задания, с ограниченным количеством времени. Тренировать детей переписывать 2 часть экзамена в определенный временной промежуток.

Обществознание

2016-2017 учебный год			2016-2017 учебный год	2018-2019 учебный год		
Кол-во сдававших	баллы	отметка	В 2016-2017 уч.г. 11 класса в школе не было	Кол-во сдававших	баллы	отметка
6	23	«5»-0		2	45	«5»-0
	25	«4»-1			44	«4»-0
	36	«3»-2				«3»-2
	42	«2»-3				«2»-0
	50					
58						
Успеваемость		50%	Успеваемость		100%	
Качество		17%	Качество		0%	
Средний балл	39	2,7	Средний балл	44,5	3,0	



Вывод: Все выпускники преодолели минимальный порог, но вот качество знаний ушло в 0. Учителю обществознания необходимо пересмотреть свой подход к подготовке обучающихся к ЕГЭ. Администрации школы взять на контроль работу педагога, систематически посещать уроки и консультации. Анализировать все пробные экзамены с учетом текущей успеваемости обучающихся по обществознанию.

Физика

2016 – 2017 учебный год			2017 – 2018 учебный год	2018-2019 учебный год		
Кол-во	Баллы	Отметка	В 2017-2018 году 11 класса	Кол-во	Баллы	Отметка

сдававших			в школе не было	сдававших		
3	45	«5»-0		1	41	«5»-0
	39	«4»-0				«4»-0
	32	«3»-2				«3»-1
		«2»-1				«2»-0
Успеваемость		67		Успеваемость		100%
Качество		0	Качество		0%	
Средний балл	39	2,7	Средний балл	41	3,0	

В этом учебном году 1 выпускник сдавал физику, сдал ее слабо. Качество по физике остается 0%. Немного вырос средний балл по школе по сравнению с 2016-2017 учебным годом.

Вывод: Результаты экзамена свидетельствуют о низком качестве знаний обучающихся по физике. Необходимо взять на контроль работу учителя физики по подготовки обучающихся к ГИА. Проконтролировать объективность выставления отметок по предмету.

Вывод: Выпускники удовлетворительно сдали ЕГЭ. Результат экзамена по литературе не отражен, так как за последние три года этот предмет для ГИА в 11 классе выбран впервые. Оба обучающихся подтвердили отметки по русскому языку, один человек по математике. По обществознанию, физике, литературе отметки оказались на балл ниже. Ученица Анна не смогла справиться с волнением и нагрузкой, во время ГИА у нее проходили параллельно вступительные испытания в театральную студию г.Москва. В целом ГИА прошла на среднем уровне, но не оправдала надежды. Пробные экзамены ребята сдавали лучше, качественно справлялись с итоговыми работами, промежуточной аттестацией. Необходимо работать над повышением качества ЕГЭ. Организовать работу по оказанию взаимопомощи педагогами которые хорошо подготовили ребят коллегам у которых качество сдачи экзамена низкое.

Образовательные результаты по Всероссийским проверочным работам (ВПР)

Проведение ВПР направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта через предоставление образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений. В 2019 году мы приняли участие в ВПР по следующим предметам:

Предмет	Класс	Дата проведения
Английский язык	7	2 апреля
История	11	2 апреля
Биология	11	4 апреля
Обществознание	7	4 апреля
Физика	11	9 апреля
Русский язык	7	9 апреля
География	6	9 апреля
Биология	7	11 апреля
История	6	11 апреля
География	10	11 апреля
География	11	11 апреля
Русский язык (часть 1 и часть 2)	4	15-19 апреля
Английский язык (письменная часть)	11	16 апреля
Биология	6	16 апреля
История	5	16 апреля
География	7	16 апреля
Химия	11	18 апреля
Обществознание	6	18 апреля
Биология	5	18 апреля
Математика	7	18 апреля

Математика	4	22-26 апреля
Окружающий мир	4	22-26 апреля
Русский язык	6	23 апреля
Математика	5	23 апреля
Физика	7	23 апреля
История	7	25 апреля
Русский язык	5	25 апреля
Математика	6	25 апреля

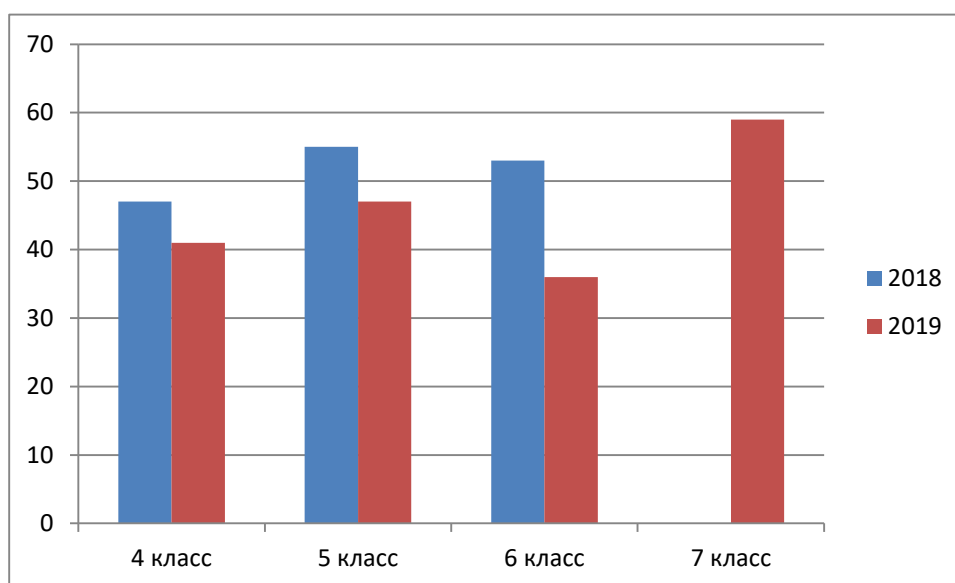
Сравнительный анализ результатов ВПР за 3 года

Предмет	Класс	Учебный год	Успеваемость, %	Качество, %	Средний балл
Русский язык	4	2016-2017	85	54	3,5
		2017-2018	93	47	3,5
		2018-2019	88	41	3,3
	5	2016-2017	84	42	3,3
		2017-2018	91	55	3,5
		2018-2019	88	47	3,4
	6	2016-2017	-	-	-
		2017-2018	89	53	3,9
		2018-2019	91	36	3,2
	7	2016-2017	-	-	-
		2017-2018	-	-	-
		2018-2019	88	59	3,4
Английский язык	7	2016-2017	-	-	-
		2017-2018	-	-	-
		2018-2019	88	44	3,3
	11	2016-2017	-	-	-
		2017-2018	-	-	-
		2018-2019	50	50	3,5
Математика	4	2016-2017	92	62	3,7
		2017-2018	94	59	3,6
		2018-2019	100	75	4
	5	2016-2017	89	50	3,5
		2017-2018	91	73	3,6
		2018-2019	89	56	3,6
	6	2016-2017	-	-	-
		2017-2018	91	55	3,6
		2018-2019	92	62	3,6
	7	2016-2017	-	-	-
		2017-2018	-	-	-
		2018-2019	94	53	3,6
Окружающий мир	4	2016-2017	100	77	3,8
		2017-2018	100	88	4,1
		2018-2019	100	88	3,8
История	5	2016-2017	100	88	4,1
		2017-2018	89	67	4,0
		2018-2019	89	56	3,4
	6	2016-2017	-	-	-
		2017-2018	90	80	3,7
		2018-2019	100	54	3,6
	7	2016-2017			
		2017-2018			
		2018-2019	94	67	3,7
	11	2016-2017	-	-	-
2017-2018		-	-	-	

Биология	5	2018-2019	100	100	4
		2016-2017	89	61	3,6
		2017-2018	100	80	3,6
		2018-2019	100	74	3,7
	6	2016-2017	-	-	-
		2017-2018	-	-	-
		2018-2019	100	85	3,9
	11	2016-2017	-	-	-
		2017-2018	-	-	-
		2018-2019	100	100	4,0
География	6	2016-2017	-	-	-
		2017-2018	100	63	3,6
		2018-2019	93	73	3,5
	7	2016-2017	-	-	-
		2017-2018	-	-	-
		2018-2019	100	85	3,9
	10	2016-2017			
		2017-2018	100	50	3,5
		2018-2019	100	66	3,6
Обществознание	6	2016-2017	-	-	-
		2017-2018	94	72	3,7
		2018-2019	93	86	4,1
	7	2016-2017	-	-	-
		2017-2018	-	-	-
		2018-2019	88	41	3,3
Физика	7	2016-2017	-	-	-
		2017-2018	-	-	-
		2018-2019	100	68	3,7
	11	2016-2017	-	-	-
		2017-2018	-	-	-
		2018-2019	100	100	4

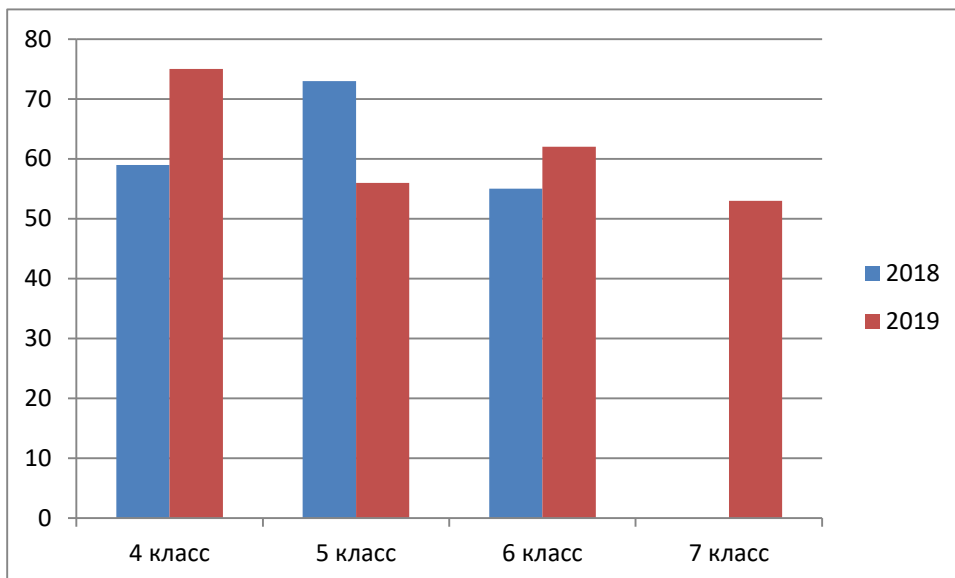
Динамика качества ВПР по предмету за 2 года

Русский язык



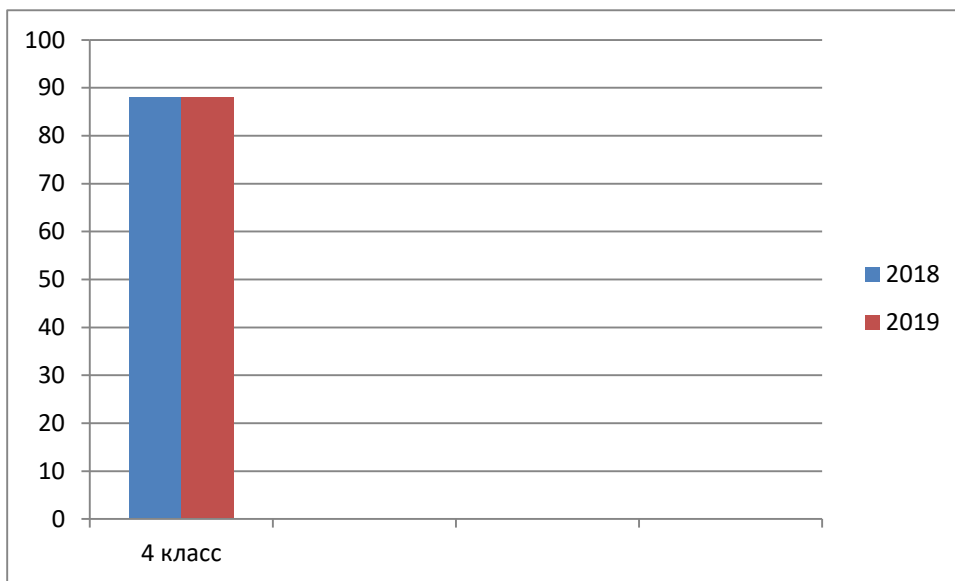
В 4 классе при снижении успеваемости на 5%, качество снизилось на 6%, в 5 –на 7% (по 1 человеку написали хуже). 7 класс выдержал средний балл по школе 3,4, подтвердив четвертные отметки. 6 класс показал снижение на 17%.

Математика



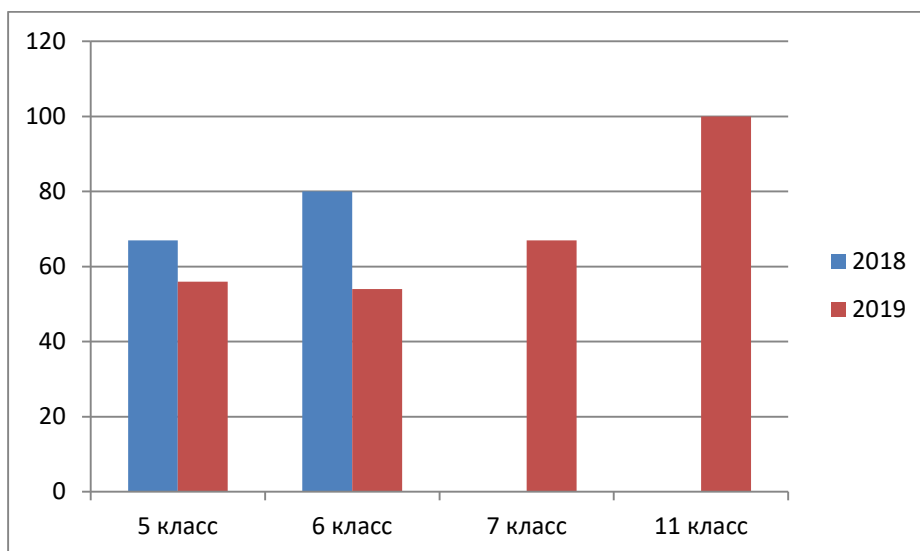
В 4 классе все ребята справились с работой. Качество выросло на 16%, средний балл на 0,4. В 5 классе качество снизилось, но при увеличении успеваемости средний балл сохранен- 3,6. В 6 и 7 классах средний бал также составляет 3,6.

Окружающий мир



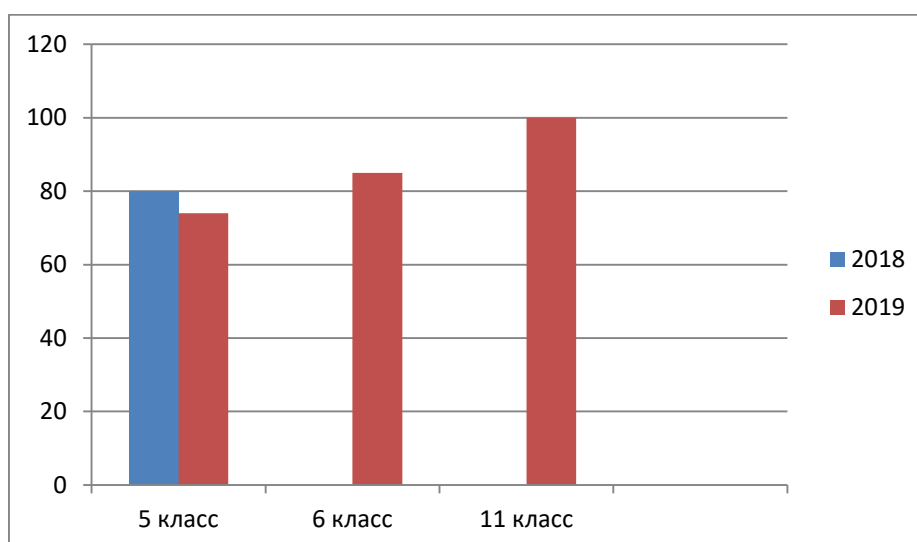
4 класс в этом учебном году справился с ВПР по окружающему миру хорошо. Качество сохранено -88%.

История



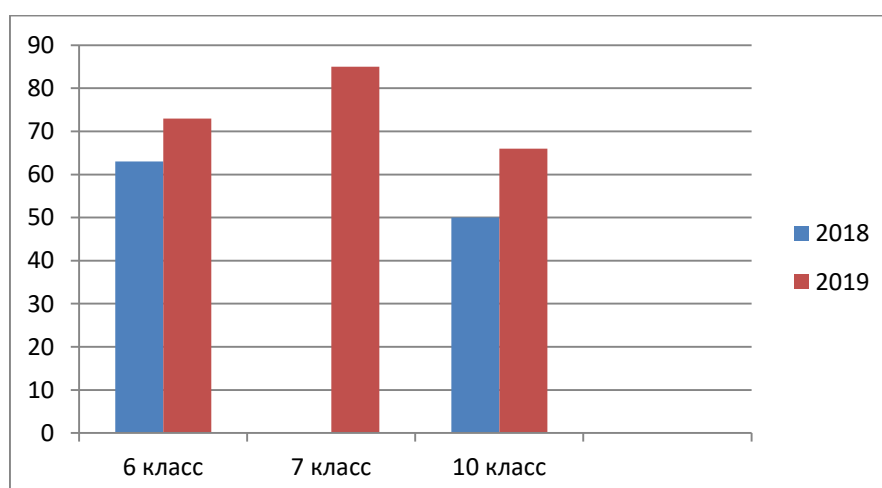
В 5 классе качество ВПР упало на 11%, средний балл с 4,0 до 3,4. В 6 классе при 100% успеваемости, качество снизилось на 11%. В 7 и 11 классах ВПР по истории писали впервые.

Биология



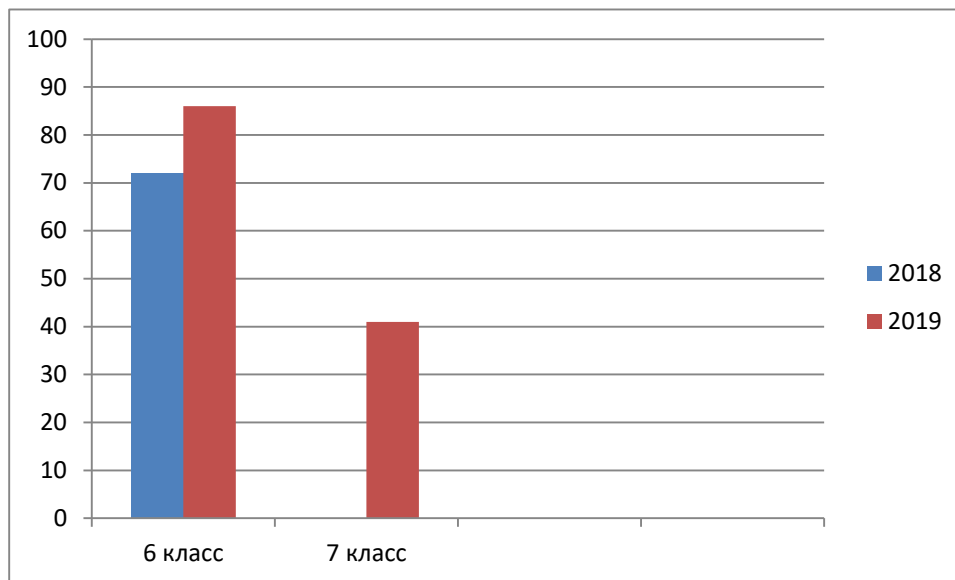
В 5 классе средний балл понизился. В 6, 11 классе в прошлом учебном году ВПР по биологии не писали

География



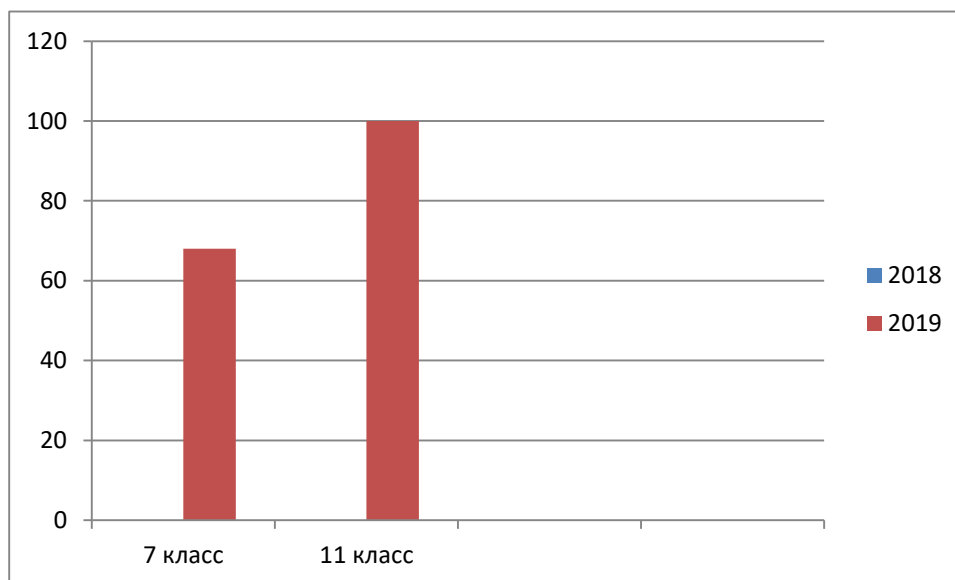
В 6 классе успеваемость снизилась на 7% (1 чел) и средний балл уменьшился на 0,1, но при этом увеличилось качество. В 10 классе средний балл увеличился на 0,1. В 7 классе в ВПР по географии участвовали впервые.

Обществознание



В 6 классе с работой справились 93% обучающихся, качество выполнения 86%. В 7 классе при 88% успеваемости, 41%- качество обученности.

Физика



ВПР по физике писали первый раз. 11 класс написали работу на «4». В 7 классе при 100% успеваемости качество составило 68%.

Вывод: В 2019 году было проведено 25 ВПР. По географии и обществознанию качество работ по сравнению с прошлым годом улучшилось. Снизилось качество по русскому языку и истории. Не стабильное качество объясняется снижением качества знаний по школе в целом. Необходимо ввести внутренний мониторинг качества с административными КИМ по всем предметам.

Востребованность выпускников

В 2019 году из 15 человек 9 класса 8 продолжили образование в школе, что составляет 53%. 6 чел. поступили в СУЗы г.Иркутска и продолжают образование на бюджетной основе, один пошел на платные курсы приобретать профессию. Обучающиеся 11 класса поступили в ВУЗ и СУЗ.(50/50%) Получают образование на бюджетной основе.

Вывод: Профориентационная работа оправдана, качества полученных знаний позволяет выпускникам школы получать образование на бюджетной основе.

4. Качество кадрового состава

Укомплектованность педагогическими кадрами – 100%

Уровень образования педагогических кадров

Высшее – 75%

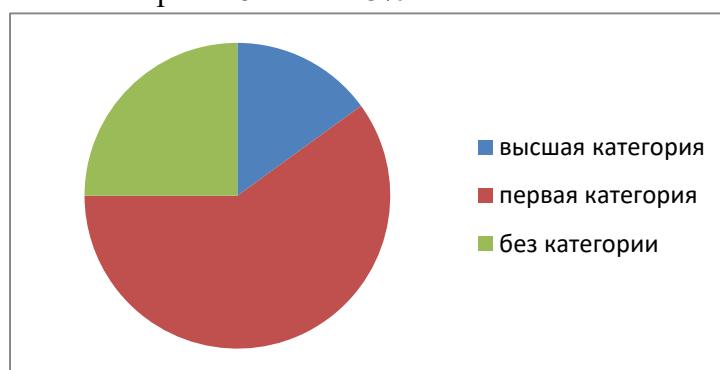
Средне-профессиональное – 25%

Уровень квалификации педагогических кадров:

«Высшая» квалификационная категория – 3 чел. – 15%

«Первая» квалификационная категория – 12 чел. – 60%

Без категории – 5 чел. – 25%



Вывод: Педагогов с высшей категорией стало на 1 человека больше, чем в прошлом году 5 человек не имеют категорию, необходимо повышать компетентность педагогов через курсы повышения квалификации, посещение обучающих семинаров и вебинаров.

Распределение педагогических кадров по стажу работы:

	До 5 лет	От 5 до 10	От 10 до 15	Свыше 15	Свыше 25
Кол.чел	1	4	1	9	5
%	5	20	5	45	25

Распределение педагогических кадров по возрасту:

	21-30 лет	31-41лет	41-50 лет	51 – 60 лет	Свыше 61
Кол.чел	2	6	8	3	1
%	10	30	40	15	5

Вывод: средний возраст педагогов школы 44 года, что говорит о довольно молодом зрелом коллективе, педагогический стаж которого в среднем составляет 18,5 года.

Непрерывность профессионального развития:

Сведения по обучению педагогических работников по программам дополнительного профессионального образования, программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки в период с 2017 по 2019 годы:

2017					2018					2019				
предметосодержания	по ФГОС	ИКТ	переподготовка по профилю	менеджмент	предметосодержания	по ФГОС	ИКТ	переподготовка по профилю	менеджмент	предметосодержания	по ФГОС	ИКТ	переподготовка по профилю	менеджмент
10	16	0	0	2	5	4	2	0	0	7	3	3	0	0

Вывод: Ежегодно большая часть педагогического коллектива повышает свою квалификацию, проходя курсы по предметам, по внедрению ФГОС, по ИКТ.

Ежегодно педагоги школы обобщают свой опыт на своих педагогических неделях, транслируют его по средствам участия в семинарах, выступая на МО, пед.советах, публикуя свои работы в инетрнет- пространстве. Так в 2019 году педагоги приняли очное участие :

XI Всероссийская научно-практическая конференция «Проблемы и пути совершенствования физической культуры в системе образования». Выступление по теме «Реализация здоровьесберегающих технологий на уроках в начальных классах».

XII Всероссийская научно-практическая конференция учителей и преподавателей математики «Математика и проблемы обучения математике в общем и профессиональном образовании». Выступление по теме «Подготовка к ГИА. Задачи на движение».

Публикация мастер-класса по созданию открытки «Весеннее платье» на сайте open-hands.ru.

Региональная Педагогическая студия «Повышение культуры речи и грамотности школьников». Выступление по теме «Техника «Я-сообщение» как средство повышения коммуникативной компетентности педагогов».

Мастер-класс в рамках «Летней школы здоровья-2019» «Отряд Юных Инспекторов Движения «Стоп».

Муниципальный уровень. Выступление в проблемной лаборатории «Смысловое чтение, как эффективный инструмент подготовки к итоговой аттестации в предметах социально-гуманитарной направленности с докладом «Анализ ГИА по русскому языку. Перспективы использования современных методов работы с текстом при подготовке к ГИА по русскому языку».

Кроме того педагоги школы принимают участие в педагогических конкурсах различного уровня:

Международный уровень

Международный конкурс «Жар-птица знаний-2018г»

Всероссийский уровень

VIII Всероссийский педагогический конкурс «Высокий результат», победитель.

Всероссийская олимпиада «Специфика проведения ЕГЭ в России», победитель.

Всероссийская олимпиада «Педагогический успех» в номинации: Профессиональная компетентность учителя физики в условиях ФГОС, победитель (1 место).

Всероссийская олимпиада «Педагогический успех» в номинации: Аттестация педагогов. Нормативные требования, победитель (1 место).

Всероссийская олимпиада «Педагогический успех» в номинации: Требования ФГОС к основному общему образованию, победитель (2 место)..

Всероссийское тестирование «Росконкурс Апрель 2019», Победитель.

Всероссийский дистанционный педагогический конкурс «Лучшая педагогическая разработка», победитель.

Всероссийский конкурс «Школа» Рыбаков Фонда в категории «Я-Учитель», участие.

Муниципальный уровень

Конкурс учителей логопедов, участие

Вывод: Педагоги активнее стали транслировать свой опыт, а вот конкурсы в которых принимают участие практически все- заочные. Необходимо привлекать педагогических работников в очные конкурсы для педагогов.

5. Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Основные результаты методической деятельности

Методическая работа школы

Методическая тема «Формирование ключевых компетентностей учителя и обучающихся как средство повышения качества образования».

Цель методической работы: Развитие, самообразование педагогов, создание условий для повышения качества обученности обучающихся.

Задачи методической работы:

1. Организация эффективной методической поддержки учителей
2. Широкое использование инновационных технологий, построенных на интеграции и системно-деятельностном подходе в обучении
3. Подготовка к аттестации учителей
4. Создание комфортных здоровьесберегающих условий, хорошего психологического климата в коллективе

Методическая работа школы реализуется через деятельность методических объединений, которые осуществляют проведение учебно-воспитательной, методической, опытно-экспериментальной и внеклассной работы по одному или нескольким родственным учебным предметам.

В 2019г в школе функционировали следующие МО: учителей начальных классов, гуманитарного цикла, естественно-математических наук, МО классных руководителей.

Совместно с педагогическими работниками руководителями МО, исходя из задач школы, были составлены планы работы. Формы проведения заседаний МО были выбраны обоснованно и позволили провести заседания МО эффективно: инструктивно – методическое совещание, круглый стол, панорама педагогического опыта. В 2019 году методические объединения учителей работали над повышением качества образования через внедрение в деятельность педагогическими работниками современных образовательных и информационных технологий, инновационных форм методов работы. Педагоги школы работали над усилением роли внеклассной работы в повышении мотивации учащихся, усилением предметного преподавания, обеспечивающего успешную социализацию учащихся, над формированием у учащихся новых ключевых компетенций. Исходя из этого, была организована работа с учителями, участие в педсоветах и совещаниях школы. Согласно разработанного совместно с администрацией школы плана были спланированы внеклассная деятельность по предметам, курсовая подготовка и повышение квалификации преподавателей. Решаемые МО задачи носили педагогическую и управленческую целесообразность.

Традиционным видом методической работы является проведение предметных недель. Эта форма работы используется в школе систематически, поэтому является эффективной. Важнейшей задачей проведения предметных недель является привитие интереса к предмету.

В течение учебного года были организованы взаимопосещения уроков учителями - предметниками с последующим их обсуждением, что способствовало обмену педагогическим опытом, внедрению в образовательный процесс наиболее эффективных приемов и методов преподавания.

В течение учебного года учителя школы принимали активное участие в подготовке и проведении школьных педагогических советов, семинаров. Выступления учителей носили содержательный характер, сопровождались презентациями.

Методические советы проходили по темам:

Использование электронных средств обучения, как способ повышения познавательной активности обучающихся.

Диагностика УУД, мониторинг уровня обученности школьников.

Подведение итогов 2018 – 2019 учебного года.

Проектно-исследовательская деятельность учащихся и учителей

Педагогические советы по темам:

1. Реализация принципов воспитания. Изложенных в ФГО ООО.
2. Семья и школа: взаимодействие, взаимопонимание, сотрудничество.
3. Результаты деятельности и приоритетные вопросы развития ОУ в современных условиях.
4. Качества образования- основной показатель работы школы.

В течение года учителя начальных классов, учителя - предметники являются активными участниками методических мероприятий различного уровня, что способствует повышению их профессионального мастерства.

Анализ методической работы школы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Сохранено и повышено по английскому языку, физике, химии, биологии качество обученности за год. Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. В нашей школе за этот учебный год поставленные задачи успешно реализованы. Методическая работа представляет непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, муниципальными и региональными семинарами и конференциями, профессиональными конкурсами различного уровня. Постоянным обменом опытом, через взаимопосещение уроков, выступлениях на МО и МС, организацией декад методических объединений. В рамках декад педагоги МО отчитываются по темам самообразования, дают открытые уроки и внеклассные мероприятия, проводят самоанализ методической документации.

Для реализации образовательного процесса все обучающиеся 100% обеспечены учебно-методическими комплектами по учебным предметам.

Результаты инновационной деятельности

За 2019 год были проведены следующие мероприятия:

1. Педагогами активно используются интернет-платформы «ЯКласс», «Учи.ру».
2. Внедряются в работу электронные учебники.
3. Активно используются формы дистанционного обучения на курсах повышения квалификации.
4. Дополнен банк нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального, школьного уровней по введению ФГОС ООО.
5. Внесены дополнения в основную образовательную программу в рамках внедрения ФГОС основного общего образования.
6. Разработаны программы внеурочной деятельности для начального, основного общего образования, в соответствии с целям и задачам ФГОС.
7. Проведены входящие, промежуточные, итоговые комплексные работы в 5-7 классах. Результаты проанализированы на ШМО учителей-предметников, педагогическом совете.

Вывод: Все мероприятия, предусмотренные планом работы МОУ ИРМО «Плишкинская СОШ» по реализации ФГОС ООО на 2019 год, выполнены. Внедрены в

работу интернет- платформы «ЯКласс», «Учи.ру». Необходимо активнее включаться в работу с ними всем педагогам школы.

Библиотечно-информационное обеспечение

Цели работы школьной библиотеки:

1. Привлечение учащихся к систематическому чтению с целью успешного изучения учебных предметов.
2. Развитие у ребенка познавательных интересов и способностей, расширение кругозора.
3. Сотрудничество со школьными библиотеками района, с целью заимствования (обмена) учебной литературы.
4. Формирование у школьников навыков независимого библиотечного пользователя
5. Обеспечение сохранности фонда.
6. Развитие материально-технической базы.

В 2019 году работала школьная библиотека по следующим направлениям:

- библиотечные уроки (проведено 8 уроков);
- книжные выставки (13 выставок);
- мероприятия по классам;
- проведение акций для повышения престижа и привлечения читателей (2 акции);
- беседы со школьниками (о навыках работы книгой; о прочитанном и тд.);
- проведение тематической недели «Почитай-ка»;
- создание книжной полки BookCrossing;
- подбор литературы для внеклассного чтения;
- поддержка общешкольных мероприятий;
- конкурсы «Техника чтения», «Лучший читающий класс»;
- экскурсии в крупные детские библиотеки г. Иркутска

Показатели школьной библиотеки за 2019 учебный год

Сведения о фонде библиотеки

	2018	2019
Общий фонд	8494	8560
Художественная литература	5305	5315
Периодические издания	370	370
Учебники	2160	2280
УМП	172	172
Медиатека (энциклопедии и электронные версии учебников)	375	375
Справочники, энциклопедии, словари	112	114
Сведения о пользователях библиотеки:		
Классов комплектов	11	11
Всего обучающихся	156	176

Всего пользователей (включая учителей)	184	195
Обеспеченность учебниками:		
Начальная школа	100%	100%
Среднее звено	95%	95%
Старшее звено	95%	95%
Обеспеченность методической литературой	100%	100%

6. Оценка качества материально-технической базы

Наличие видов благоустройства

Площадь школы составляет –1338,4 кв.м; площадь учебной мастерской – 47, 4 кв.м., площадь земельного участка – 17145 кв.м. Школа – двухэтажное кирпичное здание 1983 года постройки. ФКУ ИК/4 предоставляет услуги на поставку тепловой энергии, холодного водоснабжения.

Оснащение учебных классов

Кабинет	Кол-во компьютеров	Кол-во ноутбуков	Кол-во колонок	Экран/доска	Проектор	Интерактивная доска	Сканер	Принтер	МФУ
Директор		2						1	1
Администрации		3						3	1
№2			1						
№3				1	1				
№7		1			1	1			
№8		2	1		1	1		1	1
№9				1	1				
№10		1		1	1				
№12				1	1				
№13	1		1	1	1				
№14	6	1	1	1	1	1	1	1	
Итого	7	10	4	6	9	3	1	6	3

Оснащение компьютерами и возможность пользоваться интернетом

В школе имеется один компьютерный класс, объединенный в локальную сеть и подключенный к сети Интернет с фильтрацией, wi-fi. Провайдером является с 2018 года Хайлинг, скорость соответствует контракту около 2 Мбит/с. Информатике обучаются 94 обучающихся, и на 1 компьютер, используемый в учебном процессе приходится 15,6 учащихся.

Виртуальное представление школы

В соответствии со ст. 29 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации», Постановления Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации», Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 мая 2014 года № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации» (зарегистрировано в Минюсте России 4 августа 2014 г. № 33423) школьный сайт имеет новый адрес <http://schoolpliskino.irk.city/>

Школа имеет свою электронную почту plischool@mail.ru. За год было получено 10423 письма, отправлено 1146. 42% учителей имеют свой личный сайт.

Вывод: продолжить работу по информационной открытости образовательной организации, провести курсовую подготовку по созданию личных страниц в сетевых сообществах учителей. Участвовать в конкурсах школьных сайтов.

В школе ведется работа:

- По созданию и комплектованию информационной базы школы в программе АИС Контингент (Система предназначена для автоматизации процесса комплектования образовательной организации, начиная с регистрации заявления (как ручного – сотрудником комиссии по приёму заявлений, так и автоматического – с портала государственных услуг) до зачисления ребёнка в ОО, построения аналитических и статистических отчётов, ведения контингента ОО);
- С 2015 года продолжается внедряется на этапе формирования базы школьная образовательная сеть – Дневник.py <https://dnevnik.ru/>;
- Ежемесячно загружаются данные для электронного мониторинга образовательных учреждений на портале <http://quality.iro38.ru/CI/> (Автоматизированная информационная система сбора статистической отчетности. Мониторинг образования Иркутской области).

Школа ведет работу на сайтах с использованием сертификата ключа электронной цифровой подписи:

- <http://zakupki.gov.ru/> (Официальный сайт Единой информационной системы в сфере закупок);
- <http://bus.gov.ru/> (Официальный сайт для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях);
- <https://gisee.ru/> (Государственная информационная система в области энергосбережения и повышения энергетической эффективности);
- <https://www.gosuslugi.ru/> (Единый портал государственных и муниципальных услуг). 70% сотрудников используют его для личных целей.

7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования в МОУ ИРМО «Плишкинская СОШ» создана и функционирует на основе локального акта ОУ. Целями внутренней системы оценки качества образования школы являются:

- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Для достижения поставленных целей решались следующие задачи:

- формирование единого понимания критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятельности школы;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений, обучающихся;
- определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных уровнях обучения государственным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- расширение общественного участия в управлении образованием в школе.

В 2019 году функцию оценки качества образования выполняли годовые отчеты о деятельности учреждения, в которых рассматривались все параметры образовательной деятельности школы:

- реализуемые образовательные программы;
- кадровое и материально-техническое обеспечение;
- безопасность и охрана здоровья;
- мониторинговые исследования: контингента обучающихся по образовательным программам; выпускников, поступившие в ССУЗы и ВУЗы; качественного уровня успеваемости обучающихся, в том числе выпускников; участия в конкурсах и олимпиадах; методической работы, социально-психологической службы, социального заказа и т.д.

Таким образом, внутренняя система оценки качества образования представляет собой органичную взаимосвязь процессов планирования, анализа, отчетности по всем направлениям образовательной деятельности школы.

Вывод по результатам самообследования

Школа функционирует стабильно в режиме развития. Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой программно-целевыми установками Министерства образования РФ. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества. Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных. Внедрены в работу интернет платформы для дистанционного образования, с целью повышения учебной мотивации обучающихся. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в конкурсах различного вида. Родители, выпускники и местное сообщество выражают позитивное отношение к деятельности школы. Численность обучающихся за год выросла на 17%, что говорит о стабильности работы школы, благоприятных условиях для развития и образования школьников, что служит гарантом для привлечения новых обучающихся.

Самообследование школы позволило выявить следующий комплекс проблем, которые необходимо решить:

1. Продолжить работу над повышением качества образования за счет:
 - активного использования новых технологий с учетом внедрения ФГОС;
 - введение системы внутреннего мониторинга качества преподавания отдельных предметов;
 - формирования устойчивой мотивации к обучению воспитанников;
2. Повышать качество профессионального роста педагогических работников:
 - повышение мотивации участия педагогов в профессиональных конкурсах;
 - создание собственных сайтов всем педагогическим работникам и систематически обновлять их содержимого..
3. Повышать качество работы с родителями через:
 - разнообразие форм родительских собраний
 - увеличение совместных внеклассных мероприятий «семья-школа» ;
4. Укрепление материальной базы:
 - привлечение спонсорских средств;
 - результативное участие в проектах и грантах.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МОУ ИРМО «Плишкинская средняя общеобразовательная школа»,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	179
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	82
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	83
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	14
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	62/47%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,9
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,8
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	65,5 (4,0)
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	50,5 (3,5)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	179/100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	79/45%
1.19.1	Регионального уровня	16/9%
1.19.2	Федерального уровня	43/24%
1.19.3	Международного уровня	20/12%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	20
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	15/75%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	15/75%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5/25%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5/25%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	15/75%
1.29.1	Высшая	3/15%
1.29.2	Первая	12/60%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы, которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1/5%

1.30.2	Свыше 30 лет	0%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/15%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,08
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	13,9
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	94/53,4
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,7 кв.м