УТВЕРЖДАЮ:

Директор муниципального общеобразовательного учреждения
Иркутского районного муниципального образования
«Плишкинская средняя общеобразовательная школа»
«31 » августа 2021г.
_____ Ильина Е.О.
(подпись)

Приложение к Организационному разделу адаптированной основной образовательной программы МОУ ИРМО «Плишкинская СОШ»

Учебный план для обучающихся 3,5 классов на 2021-2022 учебный год

	Общее число классов-комплектов, в т.ч.	**Общее число недельных часов с учетом всех делений предусмотренных УП**	**Всего часов к оплате**
	1	72	38
Общеобразовательные классы	0	72	
Классы для обучающихся с ОВЗ	1	0	

Пояснительная записка

Учебный план начального общего образования МОУ ИРМО «Плишкинская СОШ», реализующий основную образовательную программу начального общего образования сформирован в соответствии:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02.12.2020 N 39 "О внесении изменения в Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 N 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Приказом Минпросвещения России от 23 декабря 2020 г. № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254»
- Положением МОУ ИРМО «Плишкинская СОШ» «О промежуточной и итоговой аттестации», утвержденному приказом руководителя №197 от 31.08.2018

Цель: Обеспечение планируемых АООП результатов по достижению выпускником личностных, метапредметных и предметных результатов на уровне начального общего образования через:

создание условий для удовлетворения образовательных запросов обучающихся, родителей (законных представителей), общества, государства посредством внедрения в образовательный процесс современных образовательных технологий, вариативных учебных курсов (модулей);

обеспечение активной познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками.

Для реализации заявленных цели и задач учебный план АООП подкреплен программно-методическим обеспечением. УП АООП определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся.

.

Обязательная часть учебного плана МОУ ИРМО «Плишкинская СОШ» представлена следующими предметными областями: язык и речевая практика, математика, естествознание, искусство, технология, физическая культура. Каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, **часть, формируемая участниками образовательных отношений,** представлена тремя предметными областями.

В рамках предметной области «Язык и речевая практика» введен курс «Внеклассное чтение». Его цель: совершенствование навыка чтения учащихся; развитие их устойчивого и осознанного интереса к чтению художественной литературы; знакомство учащихся с детской книгой как явлением культуры, ее структурой, видами, жанрами, темами; формирование читательских умений, необходимых для квалифицированной читательской деятельности.

Курс «Занимательная геометрия» отражает предметную область «Математика». Данный курс ставит перед собой задачу формирования интереса к предмету «Математика», помогает в изучении элементарных геометрических понятий. Разрезание на части различных фигур, составление из полученных частей новых фигур развивает логику и мышление в целом. Большое внимание при этом уделяется развитию речи и практических навыков черчения простых геометрических фигур. Дает возможность детям самостоятельно проверять истинность высказываний, составлять различные построения из заданных фигур, выполнять действия по образцу, сравнивать, делать выводы.

Курс «Мастерилка» относится к предметной области «Технология». Курс направлен на создание условий для развития личности, способной к художественному творчеству и самореализации личности ребенка через творческое воплощение в художественной работе собственных неповторимых черт и индивидуальности. Помогает развивать у детей художественный вкус, образное мышление и воображение эстетическое восприятие окружающего мира.

Коррекционно-развивающие занятия включают в себя работу с педагогом-логопедом - «Логопедическая коррекция». Данные занятия направлены на активизацию словарного запаса путём уточнения значений имеющихся в запасе у детей слов; обогащение словарного запаса путём введения слов-терминов, за счёт развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования. Логопедическая коррекция помогает развивать навыки построения высказывания; формировать психологическую базу речи: зрительное, слуховое, пространственное, осязательное восприятие; развивать мышление, память, устойчивое внимание. Кроме того, решает воспитательные задачи: формирование чувства ответственности, уверенности в себе, чувства собственного достоинства; формирование личностных качеств: организованности; воспитанности; уважения к себе и окружающим; адекватного представления о себе и своих возможностях.

Большую роль в коррекционной работе играет «Психокоррекция». Ее цель - выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии; осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся; организация индивидуальных занятий с учетом типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся; реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью.

Коррекционно- развивающие занятия дополнены курсом «Ритмика». Ритмика способствует правильному физическому развитию и укреплению детского организма. Развивает эстетический вкус, культуру поведения и общения, художественно - творческую и танцевальную способность, фантазию, память, обогащает кругозор.

Для качественной реализации АООП при работе с детьми с ЛУО необходимо реализовывать **внеурочную деятельность**. Именно работа в кружках и студиях направлена на социализацию и всестороннее развитие ребенка.

Внеурочная деятельность реализуется через внеклассную воспитательную работу и кружки: «Юный корреспондент», «Декоративно-прикладное искусство», «Краеведение», танцы «Смайл».

Программа «Юный корреспондент» помогает в анализе и понимании устного и печатного слова, содействовать тому, чтобы учащиеся сами могли рассказать о происходящих событиях, высказать свое мнение. Цель программы «Декаротивно-прикладное искусство»– формирование у учащихся художественной культуры как составной части материальной и духовной культуры, развитие художественно-творческой активности, овладение простыми прикладными навыками. Программа «Краеведение» Программа курса «Краеведение» ориентирована на изучение истории родного края. Помогает формировать у учащихся целостное представление о взаимосвязи развития своего села, района, области. Танцевальный кружок «Смайл» имеет цель- развивать творческие способности детей; воображение и фантазию детей в танце; воспитывать любовь и уважение к искусству, понимание его эстетической ценности. Учит грамотно и легко исполнять танцевальные движения; воспринимать и чувствовать музыку, исполнять движения под музыку; ориентироваться в пространстве; импровизировать, и воспроизводить танцевальные образы в соответствии с характером музыки.

Промежуточная аттестация проводится раз в полугодие с целью определения соответствия уровня и качества знаний, умений, навыков и оценки качества освоения программ по завершении отдельных этапов обучения, в соответствии с положением о формах, периодичности и порядке текущей и промежуточной аттестации обучающихся.

Основные формы аттестации: диктант, контрольная работа, проверочная работа, тестирование.

Список учебников, обеспечивающих реализацию обязательной части учебного плана на 2021-2022 учебный год

Класс	Предмет	Автор и название учебника	Год издания	Издательство
3	Русский язык	Якубовская Э.В., Коршунова Я.В Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)	2020	«Просвещение»
5	Русский язык	Якубовская Э.В., Коршунова Я.В Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)	2020	«Просвещение»
3	Чтение	Ильина С. Ю., Аксенова А. К., Головкина Т. М. и др. Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)	2021	«Просвещение»
5	Чтение	Малышева З.Ф.Чтение. 5 класс	2021	«Просвещение»

		(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)		
3	Речевая практика	Комарова С.В. Речевая практика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	2020	«Просвещение»
3	Математика	Алышева Т.В., Яковлева И.М. Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)	2021	«Просвещение»
5	Математика	Перова М. Н., Капустина Г. М. Математика. 5 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	2021	«Просвещение»
3	Мир природы и человека	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. и др. Мир природы и человека (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)	2020	«Просвещение»
5	Природоведение	Лифанова Т. М., Соломина Е. Н. Природоведение. 5 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	2021	«Просвещение»
3	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка	2014	«Просвещение»
5	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка	2014	«Просвещение»
3	Изобразительное искусство	Рау М.Ю., Зыкова М.А. Изобразительное искусство (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	2014	«Просвещение»
5	Изобразительное искусство	Рау М.Ю., Зыкова М.А. Изобразительное искусство (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	2014	«Просвещение»
3	Физическая культура	Лях В.И. Физическая культура	2019	«Просвещение»
5	Физическая культура	Лях В.И. Физическая культура	2019	«Просвещение»
3	Ручной труд	Кузнецова Л.А., Смирнова Я.С.	2020	

		Технология. Ручной труд (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)		«Просвещение»
5	Профильный труд	Технология. Сельскохозяйственный труд. 5 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	2021	«Просвещение»