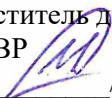


**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Иркутского районного муниципального образования
«Плишкинская средняя общеобразовательная школа»**

Согласовано
Заместитель директора
по УВР

_____/О.С. Черных/

«31» августа 2022 г.

Утверждено
Директор МОУ ИРМО
«Плишкинская СОШ»
_____/Е.О. Ильина/

Приказ № 1 «31» августа 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«МИР В РАДУГЕ ПРОФЕССИЙ»**

Уровень образования (класс): среднее общее образование, 10-11 класс

Количество часов: 68

Программа составлена педагогом-психологом К.С. Диановой

п. Плишкино, 2022 г.

Планируемые результаты освоения предмета

Личностные результаты

В сфере *личностных универсальных учебных действий* ученик сможет:

- определять правила работы в группе;
- оценивать усваиваемое содержание (исходя личностных ценностей);
- устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом;
- уметь выражать собственные чувства;
- уметь подчеркнуть индивидуальность другого человека;

Метапредметные результаты

В сфере *познавательных универсальных учебных действий* ученик научится:

- ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);
- находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт;
- проводить классификацию, указывая на основание классификации;
- проводить сравнение, объясняя критерии сравнения.

В сфере *регулятивных универсальных учебных действий* ученик научится:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке;
- работать по инструкции;
- высказывать свое предположение на основе увиденного и почувствованного;
- осуществлять самоконтроль;
- владеть навыками принятия решений
- совместно с педагогом и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке.

В сфере *коммуникативных универсальных учебных действий* ученик освоит:

- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умения задавать вопросы, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения, договариваться о способах сотрудничества;
- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.
- владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Предметные результаты

В ходе изучения курса «Мир в радуге профессий» обучающиеся научатся:

- оперировать на базовом уровне понятиями: личность, индивидуальность, характер, темперамент, способности;
- анализировать индивидуальные особенности собственной личности и ситуации общения;
- осуществлять личностный выбор, используя при этом собственные ресурсы и имеющуюся информацию;
- ставить профессиональные и личные цели, планировать их достижение;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для самореализации в различных областях человеческой деятельности;
- стремиться к совершенствованию и развитию собственной личности;
- совершенствовать коммуникативные способности, готовность к межличностному общению, сотрудничеству;
- стремиться к самообразованию и активному участию в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Программа составлена на основе программы «Я в мире профессий» Л.Г. Кузнецовой (г. Иркутск).

Реализация программы предполагает наличие 4 модулей:

- 1 модуль – Многообразие мира профессионального труда (цель: дать представление учащимся о мире профессий)
- 2 модуль – Стратегия выбора профессии (цель: дать представление учащимся об основных составляющих успешного выбора)
- 3 модуль (диагностический) – Мои интересы, склонности и способности (цель: изучение себя как будущего субъекта выбора профессии)
- 4 модуль – Планирование профессионального пути (цель: применение результатов самопознания при прогнозировании своего профессионального будущего).

Выходная диагностика предполагает защиту творческих проектов обучающихся по теме «Моя будущая профессия».

Методы отслеживания эффективности и результативности курса:

1. Методика «Готов ли ты к выбору профессии » Посысоевой Н.Н., Жедуновой Л.Г.
2. Диагностическая методика «Профессиональная готовность»
3. Рисунок «Эмоциональное отношение к выбору профессии»
Рисунок выполняется дважды – на одном из первых занятий и на последнем. Изменения отношения, характера рисунка и рассказа по нему являются критериями эффективности проводимых занятий.
4. Творческий проект «Моя будущая профессия»

Содержание программы «Мир в радуге профессий» 10 класс

Входная диагностика (1 час).

Цель - измерение исходного уровня знаний обучающихся о мире профессий. Диагностическая процедура методика «Готовность к выбору профессии», методика «Профессиональная готовность», рисунок «Эмоциональное отношение к выбору профессии»

МОДУЛЬ 1

МНОГООБРАЗИЕ МИРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ТРУДА (7 часов)

Труд в жизни человека и общества. История разделения труда и появление первых профессий. Многообразие мира профессионального труда. Разнообразие профессий. Научные способы классификаций профессий. Классификация Климова Е.А. Новые профессии на рынке труда. Современный рынок труда. Новые профессии, происхождение и распространение. Профессиограмма и анализ профессий. Понятие профессиограммы. Классификация профессий по предмету труда Е.А.Климова. Личностные и профессионально важные качества для специалиста данных типов профессий. Проф.игра «Профессия на букву...», Проф.игра «Самая - самая».

МОДУЛЬ 2

СТРАТЕГИЯ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ (7 часов)

Психологическая суть жизненного и профессионального самоопределения. Эмоциональное отношение к ситуации выбора профессии. Техника «Составление информационной карты», техника «Невербальное общение». Формула успеха. «Хочу» - склонности, желания, интересы личности; «Могу» - человеческие возможности (Физиологические и психологические ресурсы личности); «Надо» - потребности рынка труда в кадрах. Типичные ошибки при выборе профессии. Разработка алгоритма принятия решений. Техника «Плюс, минус, интересно». Понятие эмоций и их влияние на выбор профессии. Осознание доминирующих эмоций. Техника «Проективный рисунок», техника «Шестое чувство». Умение учитывать сильные и слабые стороны своих способностей при выборе профессии.

МОДУЛЬ 3 (ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ)

МОИ ИНТЕРЕСЫ, СКЛОННОСТИ И СПОСОБНОСТИ (10 часов)

Интересы и склонности в профессиональном выборе (ХОЧУ). Индивидуальные интересы и склонности. Профессиональные намерения. Диагностические методики: Анкета интересов, опросник профессиональных предпочтений по Д.Голланду; Определение предпочитаемого типа профессий (Климов). Познавательные способности моей личности (МОГУ). Роль способностей в профессиональной деятельности. Понятие профпригодности. Диагностические методики: «Пиктограмма», «10 слов», теппинг – тест, «Призвание». Роль личности при выборе профессии. Самооценка: позитивная, негативная, завышенная, заниженная и адекватная. Сильные и слабые стороны проявления различных темпераментов и типов личности. Тест Айзенка.

МОДУЛЬ 4

МОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ПУТЬ (8 часов)

Профессиональные учебные заведения города Иркутска. Перечень основных высших и средне-специальных учебных заведений города Иркутска. Знакомство со специальностями, факультетами и условиями поступления. Планирование профессионального пути. Применение полученных знаний в ситуации выбора профессии. Анализ предложенных ситуаций по выбору профессии. Проективный рисунок «Дорога в жизнь».

Выходная диагностика (1 час)

Опросник – самоотчет, Диагностическая процедура методика «Готовность к выбору профессии», методика «Профессиональная готовность», рисунок «Эмоциональное отношение к выбору профессии»

11 класс

Входная диагностика (1 час).

Цель - измерение исходного уровня знаний обучающихся о мире профессий. Диагностическая процедура методика «Готовность к выбору профессии», методика «Профессиональная готовность», рисунок «Эмоциональное отношение к выбору профессии»

МОДУЛЬ 1

МНОГООБРАЗИЕ МИРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ТРУДА (8 часов)

Функциональное разделение труда и возникновение профессий и специальностей. Труд в жизни человека и общества. История разделения труда и появление первых профессий. Многообразие мира профессионального труда. Разнообразие профессий. Научные способы классификаций профессий. Классификация Дж.Голланда. Классификация Климова Е.А. Новые профессии на рынке труда. Современный рынок труда. Новые профессии, происхождение и распространение. Профессиограмма и анализ профессий. Понятие профессиограммы. Анализ профессии на основе знаний о предметах и средствах труда. Классификация профессий по предмету труда Е.А.Климова. Личностные и профессионально важные качества для специалиста данных типов профессий. Проф.игра «Профессия на букву...», Проф.игра «Самая - самая».

МОДУЛЬ 2

СТРАТЕГИЯ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ (8 часов)

Психологическая суть жизненного и профессионального самоопределения. Умение соотнести информацию со своими способностями, умение принимать решения и планировать свою профессиональную жизнь. Эмоциональное отношение к ситуации

выбора профессии. Техника «Составление информационной карты», техника «Невербальное общение». Формула успеха. «Хочу» - склонности, желания, интересы личности; «Могу» - человеческие возможности (Физиологические и психологические ресурсы личности); «Надо» - потребности рынка труда в кадрах. Типичные ошибки при выборе профессии. Развитие умений по принятию решений. Разработка алгоритма принятия решений. Техника «Плюс, минус, интересно». Понятие эмоций и их влияние на выбор профессии. Осознание доминирующих эмоций. Техника «Проективный рисунок», техника «Шестое чувство».

МОДУЛЬ 3 (ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ)

МОИ ИНТЕРЕСЫ, СКЛОННОСТИ И СПОСОБНОСТИ (8 часов)

Умение учитывать сильные и слабые стороны своих способностей при выборе профессии. Способности как основа личности при выборе профессии. Составление алгоритма анализа своих сильных и слабых сторон. Техника «Мои способности». Роль жизненных ценностей при выборе профессии. Понятие ценностных ориентаций и их роли в жизни человека и общества. Влияние ценностей на выбор профессии. Техника «Мои ценности». Интересы и склонности в профессиональном выборе (ХОЧУ). Индивидуальные интересы и склонности. Профессиональные намерения. Диагностические методики: Анкета интересов, опросник профессиональных предпочтений по Д.Голланду; Определение предпочитаемого типа профессий (Климов). Познавательные способности моей личности (МОГУ). Роль способностей в профессиональной деятельности. Понятие профпригодности. Диагностические методики: «Пиктограмма», «10 слов», теппинг – тест, «Призвание». Роль мышления и познания в профессиональной деятельности. Диагностические методики: Краткий отборочный тест Бузина. Роль личности при выборе профессии. Самооценка: позитивная, негативная, завышенная, заниженная и адекватная. Сильные и слабые стороны проявления различных темпераментов и типов личности. Методика Дембо - Рубинштейна, Тест Айзенка.

МОДУЛЬ 4

МОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ПУТЬ (8 часов)

Профессиональные учебные заведения города Иркутска. Перечень основных высших и среднеспециальных учебных заведений города Иркутска. Знакомство со специальностями, факультетами и условиями поступления. Планирование профессионального пути. Проективный рисунок «Я через 10 лет». Применение полученных знаний в ситуации выбора профессии. Анализ предложенных ситуаций по выбору профессии. Проективный рисунок «Дорога в жизнь».

Выходная диагностика (1 час)

Опросник – самоотчет, Диагностическая процедура методика «Готовность к выбору профессии», методика «Профессиональная готовность», рисунок «Эмоциональное отношение к выбору профессии»

Тематическое планирование

10 класс

№ п/п	Модуль	Количество часов
1	Входная диагностика	1
2	Модуль 1. Многообразие мира профессионального труда	7
3	Модуль 2. Стратегия выбора профессии	7

4	Модуль 3. Мои интересы, склонности и способности	10
5	Модуль 4. Планирование профессионального пути	8
6	Выходная диагностика	1
Итого:		34

Тематическое планирование

11 класс

№ п/п	Модуль	Количество часов
1	Входная диагностика	1
2	Модуль 1. Многообразие мира профессионального труда	8
3	Модуль 2. Стратегия выбора профессии	8
4	Модуль 3. Мои интересы, склонности и способности	8
5	Модуль 4. Планирование профессионального пути	8
6	Выходная диагностика	1
Итого:		34

Приложение 2
к рабочей программе «Мир в радуге профессий»

Календарно-тематическое планирование

11 класс

№	Кол-во часов	Тема урока	Планируемые результаты			Дата	Корректировка даты
			Предметные	Метапредметные	Личностные		
<i>Входная диагностика (1 час)</i>							
1.	1	Входная диагностика	- способствовать самопознанию и самораскрытию личности	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование будущих образовательных результатов; - анализ собственной деятельности, деятельности других учащихся, полученных результатов. <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнение, установление аналогии, умения излагать информацию, делать выводы. <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определение своих действий и действий партнеров, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации. 	- осознанное представление о собственных индивидуальных профессионально-личностных качествах; - осознанное уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку		
<i>Модуль 1. Многообразие мира профессионального труда (8 часов)</i>							
2.	1	Функциональное разделение труда	- понимание понятий «разделение труда»,	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование будущих 	- целостное мировоззрение,		

		и возникновение профессий и специальностей	«профессия», «специальность», «должность»;	образовательных результатов. <u>Познавательные УУД:</u> - определение понятий, обобщение, классификация понятий; - перевод информации из текстового представления в графическое. <u>Коммуникативные УУД:</u> - организация совместной деятельности со сверстниками и учителем.	соответствующее современному уровню развития наук; - осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, науке.		
3.	2	Многообразие мира профессионального труда	- познакомить учащихся с видами профессий; - знания о научных способах классификаций профессий	<u>Регулятивные УУД:</u> - выявление собственных трудностей в выборе профессии; <u>Познавательные УУД:</u> - составление рассуждения на основе сравнения современных и ушедших профессий; <u>Коммуникативные УУД:</u> - формулирование и высказывание собственного мнения.	- готовность к самообразованию на основе мотивации к познанию; - уважительное отношение к личности другого человека.		
4.	2	Новые профессии на рынке труда	- познакомить учащихся с новыми профессиями; - знания о современном рынке труда;	<u>Регулятивные УУД:</u> - наблюдение и оценка собственного поведения, деятельности; - умение работать по инструкции. <u>Познавательные УУД:</u> - умение делать выводы на основе полученной информации. <u>Коммуникативные УУД:</u>	- осознанное представление собственных индивидуальных личностных качествах; - уважительное отношение к личности другого человека.		

				<ul style="list-style-type: none"> - использование наглядных материалов - умение работать в группе 			
5.	1	Профессиограмма и анализ профессий	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить учащихся с понятием профессиограмма; - умение анализировать профессии по заданным схемам; 	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление выбора наиболее эффективных способов регуляции собственного выбора <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщение понятий, классификация, сравнение, установление причинно-следственных связей. <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - организация совместной деятельности со сверстниками и учителем. 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование представлений о важности анализа мира профессий; - осознание ценности правильного выбора. 		
6.	2	Классификация профессий по предмету труда Е.А.Климова	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить учащихся с представителями профессий типов: человек- техника; человек-человек, человек-природа, человек-художественный образ, человек-знаковая система; - осознание основных профессиональных качествах профессий каждого типа; 	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определение цели и задач собственной деятельности; <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ информации, выбор существенных признаков понятия, сравнение, умение делать выводы. <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение высказывать и обосновывать собственное мнение (суждение) и запрашивать мнение партнеров в рамках диалога. 	<ul style="list-style-type: none"> - осознанное уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку – представителю любой профессии. 		

Модуль 2. Стратегия выбора профессии (8 часов)							
7.	2	Психологическая суть жизненного и профессионального самоопределения	<ul style="list-style-type: none"> - понимание понятий: профессиональная зрелость, автономность, информированность о мире профессий; - расширение запаса знаний о мире профессий 	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельное выявление причины успеха или неуспеха и умение находить способы выхода из ситуации неуспеха. <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - прогноз изменения ситуации при изменении внешних воздействий; <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - использование вербальных и невербальных средств общения; 	<ul style="list-style-type: none"> - осознанное отношение к собственной автономии; - навыки планирования; - основы принятия решения; - готовность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания 		
8.	2	Формула успеха	<ul style="list-style-type: none"> - понимание учащимися составляющих выбора: «хочу», «могу» и «надо»; - знание основных трудностей и ошибок при выборе профессии. 	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ собственной деятельности, деятельности других учащихся, полученных результатов. <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выявление возможных причин события, самостоятельное осуществление причинно-следственного анализа; <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выбор определенной роли в совместной деятельности; - умение строить позитивные отношения в процессе учебной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию процесса диалога с учетом интересов партнеров по общению; - освоение норм и правил сотрудничества в команде. 		
9.	3	Развитие умений по принятию решений	<ul style="list-style-type: none"> - знание алгоритма принятия решения; - умение применять 	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определение различных версий решений; 	<ul style="list-style-type: none"> - осознание ценности продуктивной организации совместной 		

			<p>этот алгоритм на практике;</p> <p>- навыки самоорганизации, управления собственными эмоциями и поведением.</p>	<p>- определение необходимых действий для конструктивного решения</p> <p><u>. Познавательные УУД:</u></p> <p>- изложение полученной информации, интерпретация ее в контексте решаемой задачи.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>- умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение;</p> <p>- умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p>	<p>деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера в общении и деятельности;</p> <p>- освоение алгоритма по принятию решения;</p> <p>- готовность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.</p>		
10	1	Эмоциональное отношение к выбору профессии	<p>- осознание влияния эмоционального отношения к деятельности на успешность деятельности и удовлетворенность ею;</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>- осуществление контроля своей деятельности и поведения, коррекция собственных действий в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>- умение объяснять явления, процессы, связи между особенностями поведения и результатом деятельности;</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>- умение договариваться о правилах обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;</p>	<p>- готовность осуществлять личностный выбор на основе осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.</p> <p>- готовность к сознательному самоограничению в поступках, поведении на основе знания основных норм морали, нравственных, духовных идеалов</p>		
Модуль 3. Мои интересы, склонности и способности (8 часов)							
11	1	Умение учитывать	использование	<u>Регулятивные УУД:</u>	- готовность и		

		сильные и слабые стороны своих способностей при выборе профессии	алгоритма анализа своих сильных и слабых сторон; - понимание необходимости самоанализа при принятии серьезных решений.	- самостоятельное планирование шагов по достижению целей, выбор способов и средств; <u>Познавательные УУД:</u> - осуществление причинно-следственного анализа деятельности и поведения; - создание модели/схемы на основе условий учебной задачи. <u>Коммуникативные УУД:</u> - представление в устной или письменной форме развернутого плана собственной деятельности.	способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; - готовность и способность обучающихся к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.		
12	1	Роль жизненных ценностей при выборе профессии	- стремление к саморазвитию и самообразованию; - навыки самоорганизации, рационального использования жизненных ценностей при выборе профессии;	<u>Регулятивные УУД:</u> - оценка использования собственных ценностей; - рациональное использование личного времени, планирование собственной деятельности. <u>Познавательные УУД:</u> - самоанализ деятельности и поведения; - установление логических связей между понятиями, явлениями. <u>Коммуникативные УУД:</u> - умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.	- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; - освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности, способов реализации собственного ценностного потенциала.		
13	2	Интересы и склонности в профессиональном выборе (ХОЧУ)	- понимание собственных интересов и профессиональных	<u>Регулятивные УУД:</u> - анализ собственной деятельности, деятельности других учащихся, полученных	- осознанное представление о собственных индивидуальных		

			предпочтений; - уважительное отношение к интересам и привычкам других людей.	результатов. <u>Познавательные УУД:</u> - сравнение, установление аналогии, умения излагать информацию, делать выводы. <u>Коммуникативные УУД:</u> - определение своих действий и действий партнеров, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации.	профессионально-личностных качествах; - осознанное уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку		
14	2	Познавательные способности моей личности (МОГУ)	- знания о влиянии способностей на выбор профессии; - уважительное отношение к интересам и привычкам других людей.	<u>Регулятивные УУД:</u> - анализ собственной деятельности, деятельности других учащихся, полученных результатов. <u>Познавательные УУД:</u> - сравнение, установление аналогии, умения излагать информацию, делать выводы. <u>Коммуникативные УУД:</u> - определение своих действий и действий партнеров, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации.	- осознанное представление о собственных индивидуальных познавательных способностях; - осознанное уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку		
15	1	Мои интеллектуальные способности (МОГУ)	- знания о влиянии интеллектуальных способностей на выбор профессии; - уважительное отношение к	<u>Регулятивные УУД:</u> - анализ собственной деятельности, деятельности других учащихся, полученных результатов. <u>Познавательные УУД:</u>	- осознанное представление о собственных интеллектуальных способностях; - осознанное		

			интересам и привычкам других людей.	- сравнение, установление аналогии, умения излагать информацию, делать выводы. <u>Коммуникативные УУД:</u> - определение своих действий и действий партнеров, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации.	уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку		
16	1	Некоторые особенности моей личности.	- знания о самооценке и ее роли, создать условия для изучения уровня самооценки; - понимание понятия темперамента и основных особенностей типов темперамента; - уважительное отношение к интересам и привычкам других людей.	<u>Регулятивные УУД:</u> - анализ собственной деятельности, деятельности других учащихся, полученных результатов. <u>Познавательные УУД:</u> - сравнение, установление аналогии, умения излагать информацию, делать выводы. <u>Коммуникативные УУД:</u> - определение своих действий и действий партнеров, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации.	- осознанное представление о собственных личностных особенностях; - осознанное уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку		
Модуль 4. Мой профессиональный путь (8 часов)							
17	2	Профессиональные учебные заведения города Иркутска	- знание деления образовательных учреждений в зависимости от уровня образования; - активность личности учащихся.	<u>Регулятивные УУД:</u> - определение необходимых действий для конструктивного решения <u>Познавательные УУД:</u> - построение рассуждений от общих закономерностей к	- осознание ценности продуктивной организации совместной деятельности; - освоение алгоритма по принятию решения; - готовность вести диалог		

				<p>частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение работать индивидуально и в группе; - умение формулировать, аргументировать свое мнение. 	<p>с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.</p>		
18	2	Планирование профессионального пути	<ul style="list-style-type: none"> - знания по планированию профессионального пути; - навыки самоорганизации, рационального использования жизненных ценностей при выборе профессии. 	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка использования собственных ресурсов; - рациональное использование личного времени, планирование собственной деятельности. <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - установление логических связей между понятиями, явлениями. <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. 	<ul style="list-style-type: none"> - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; - освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности, способов реализации собственного ценностного потенциала. 		
19	2	Применение полученных знаний в ситуации выбора профессии	<ul style="list-style-type: none"> - знания по планированию профессионального пути; - стремление к саморазвитию и самообразованию; - активность личности учащихся. 	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка использования собственных ресурсов; - рациональное использование личного времени, планирование собственной деятельности. <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - установление логических связей между понятиями, явлениями. <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение формулировать, 	<ul style="list-style-type: none"> - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; - освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности, способов 		

				аргументировать и отстаивать свое мнение.	реализации собственного ценностного потенциала.		
20	2	Защита творческих проектов	-помочь обучающимся увидеть «+» и «-» собственного выбора; - уважительное отношение к интересам и привычкам других людей. - навыки самоорганизации, планирования и прогнозированию собственной деятельности;	<u>Регулятивные УУД:</u> - оценка использования собственных ценностей; - рациональное использование личного времени, планирование собственной деятельности. <u>Познавательные УУД:</u> - самоанализ деятельности и поведения; - установление логических связей между понятиями, явлениями. <u>Коммуникативные УУД:</u> - умение формулировать, аргументировать свое мнение.	- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; - освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности, способов реализации собственного ценностного потенциала.		
Выходная диагностика (1 час)							
21	1	Выходная диагностика	- положительный эмоциональный настрой в группе; - уважительное отношение к интересам и привычкам других людей.	<u>Регулятивные УУД:</u> - планирование будущих образовательных результатов; <u>Познавательные УУД:</u> - сравнение, установление аналогии, умения излагать информацию, делать выводы. <u>Коммуникативные УУД:</u> - определение своих действий и действий партнеров, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации.	- осознанное представление о собственных индивидуальных профессионально-личностных качествах; - осознанное уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку		
Итого: 34 часа.							

