

## Анализ Всероссийской проверочной работы по окружающему миру в 4 классе

В рамках проведения Всероссийских проверочных работ и в соответствии с приказом МОУ ИРМО «Плишкинская СОШ» № 68 от 19.02.2021 в 4 классе была проведена ВПР по окружающему миру.

### Информация по классу:

Класс	Всего обучающихся в классе	Участвовало в ВПР	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР				Успеваемость, в %	Качество знаний, в %	Средний балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
4	11	9	2	6	-	1	89	89	4

### Информация об учителе, преподающем предмет:

Образование	Средне- специальное
Квалификация	Соответствие занимаемой должности
Общий педагогический стаж	30
Стаж работы в школе	30
Стаж работы в данном классе	4
Сведения о повышении квалификации за последние три года	ГАУ ДПО «ИРО» «Теоретические и методические основы формирования у учащихся читательской компетенции, как базовой компетенции человека», 18 ч., 2019г

В результате выполнения работы 14 человек подтвердили отметку, 3-понижили балл, 1 человек повысил отметку на 1 балл.

По сравнению с прошлым учебным годом 5 класс написал работу чуть хуже. Успеваемость снизилась на 2 %, качество на 17%. Средний балл сохранен- 3,6.

№	код	1	2	3 (1)	3 (2)	3 (3)	4	5	6 (1)	6 (2)	6 (3)	7 (1)	7 (2)	8 К1	8 К2	8 К3	9 (1)	9 (2)	9 (3)	10 (1)	10 (2)К	10 (2)К	10 (3)К	Всего бал.	Отметка за ВПР	Отм. за 2 четв
1	40001																									
2	40002	2	2	1	2	3	2	1	1	x	0	0	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	27	5	5
3	40003	2	2	1	2	2	2	1	1	x	x	1	1	1	1	0	1	1	x	x	x	x	19	4	4	
4	40004	2	2	1	2	0	2	1	1	x	x	0	1	1	1	0	1	1	0	2	1	0	0	19	4	3
5	40005	0	1	x	1	x	0	0	0	0	x	1	0	1	0	0	1	0	x	1	1	0	0	7	2	3
6	40006	2	2	1	2	3	2	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	25	4	5
7	40007	2	1	1	2	3	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	x	x	21	4	4
8	40008	2	2	0	2	0	2	1	1	1	x	0	2	1	1	1	1	1	1	2	1	0	1	23	4	5
9	40009																									
10	40010	2	2	1	2	3	1	1	1	0	x	1	1	1	1	0	x	0	0	1	x	x	x	18	4	4
11	40012	2	1	1	2	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27	5	5

**Самый высокий процент выполнения заданий** (№ заданий с верными ответами более 50%) – 1,2,3,4,5,9

**Самый низкий процент выполнения заданий** (№ заданий с верными ответами менее 30%) – 6,8,10

### Высокий уровень усвоения содержания (темы):

Использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для

решения задач; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

**УУД, обеспечивающие данное умение:**

**Регулятивные:** умение обнаруживать и формулировать учебную проблему, умение строить алгоритм деятельности.

**Познавательные:** логические умения (анализ, синтез, сравнение, обобщение, построение цепочек рассуждений)

**Низкий уровень усвоения содержания (темы):**

Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

**УУД, обеспечивающие данное умение:**

**Познавательные:** общеучебные, логические учебные действия.

**Причины затруднений при выполнении задания обучающимися:**

Слабое формирование логических умений, выдвижение гипотез, их обоснование, построение цепочек рассуждений, затруднения в умении опираться на уже полученные знания, слабое умение находить разные способы решения поставленных задач.

**Рекомендации:**

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.