

Урок геометрии в 9 классе

Учитель: Черных Ольга Сергеевна

Тема: Площади многоугольников

Цели:

*обучающая:* вывести формулы площади трапеции, треугольника, параллелограмма, ромба; рассмотреть треугольник как составляющая часть многоугольников; повторить понятие «равновеликие фигуры, равные фигуры».

*развивающая:* развивать логическое мышление и конструктивные навыки, сознательное восприятие учебного материала, зрительную память и грамотную математическую речь, навыки самоконтроля.

*воспитательная:* продолжить формирование навыков эстетического оформления письменных работ; развивать умение общаться и выслушивать других; развитие творческой самостоятельности и инициативы.

Тип урока: урок изучения нового материала.

Метод обучения: деятельностный метод обучения; исследовательский.

Формы организации учебной деятельности: фронтальная, индивидуальная, диалог; самостоятельная и исследовательская работа.

Оборудование:

После завершения урока учащиеся -

должны знать: формулы площадей треугольника, параллелограмма, ромба, трапеции.

должны уметь:

решать практические задачи на нахождение площади многоугольников.

Ход урока		
Этапы урока	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающихся
Мотивация к учебной деятельности	Учитель настраивает детей на включение внутренних потребностей познавать, опираясь на девиз урока «Дорогу осилит идущий, а математику – мыслящий»	Настраиваются на работу, осмысливают девиз урока
Актуализация необходимых знаний	Предлагает назвать равные фигуры на чертежах (Приложение 1)	Называют равные фигуры, аргументируя свойствами равенства фигур
	Предлагает назвать равновеликие фигуры (Приложение 2)	Находят площади фигур, определяют равновеликие из них, повторяют какие фигуры называются равновеликими
Постановка учебной задачи	Учитель предлагает определить тему урока по тем заданиям, что только что были выполнены.	Формулируют тему урока. Анализируют. Выясняют площади каких фигур они уже знают.

	Предлагает повторить классификацию фигур (Приложение 3)	Классифицируют фигуры
Организация познавательной деятельности	Предлагает записать известные формулы площадей	Записывают формулы нахождения площади прямоугольника, квадрата, круга. Выясняют, что могут определить формулу площади параллелограмма и треугольника
	Предлагает вывести формулу площади параллелограмма и треугольника.	Формулируют формулу нахождения площади параллелограмма и треугольника
	Организует работу по выводу формулы площади трапеции	Выводят формулу трапеции, записывают в схему классификации
Самостоятельная работа	Обучающимся предлагается выполнить 2 варианта задач. Сначала 1, потом 2 (по усложнению). (Приложение 4)	Решают самостоятельно задания. Те, кто испытывает затруднения решают у доски
Экзаменационная пятиминутка	Обучающимся предлагается карточка на нахождение площади произвольного четырехугольника	Выполняют задание, при условии, что оба варианта самостоятельной работы уже выполнены
Рефлексия деятельности	Предлагает дома выучить формулы, составить и решить 3 задачи на нахождение площади практической направленности.	Записывают задание.
	Математический диктант (Приложение 5)	Пишут диктант с проверкой. Делают вывод, что нового узнали на уроке, чем могут поделиться друг с другом.