

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИРКУТСКОГО РАЙОННОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПЛИШКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

Рассмотрено на заседании МО
естественно-математического цикла
Руководитель МО Новикова С.И.



Протокол № 1
«31» августа 2022г

Согласовано
Заместитель
директора по УВР
Черных О.С.



«31» августа 2022г

Утверждаю
директор МОУ ИРМО
«Плишкинская СОШ»
Ильина Е.О.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Уровень образования (классы): основное общее образование, 5-9 классы

Количество часов: 85 часов

Программа составлена учителем математики: Черных О.С.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| Пояснительная записка..... | 3 |
| Место учебного курса в учебном плане..... | 4 |
| Содержание учебного курса «Финансовая грамотность»..... | 5 |
| 5 класс..... | 5 |
| 6 класс..... | 5 |
| 7 класс..... | 5 |
| 8 класс..... | 6 |
| 9 класс..... | 7 |
| Планируемые результаты освоения программы учебного курса «Финансовая грамотность» на уровне основного общего образования. | 8 |
| Личностные результаты..... | 8 |
| Метапредметные результаты..... | 11 |
| Предметные результаты..... | 15 |
| 5 класс..... | 17 |
| 6 класс..... | 18 |
| 7 класс..... | 18 |
| 8 класс..... | 19 |
| 9 класс..... | 20 |
| Тематическое планирование..... | 22 |
| 5 класс (17 часов)..... | 22 |
| 6 класс (17 часов)..... | 23 |
| 7 класс (17 часов)..... | 26 |
| 8 класс (17 часов)..... | 29 |
| 9 класс (17 часов)..... | 33 |

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Финансовая грамотность» на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, программы воспитания МОУ ИРМО «Плишкинская СОШ», а также с учётом Методических рекомендаций Центрального банка Российской Федерации по разработке и организации программ по основам финансовой грамотности и Единой рамки компетенций по финансовой грамотности, одобренной межведомственной координационной комиссией по реализации Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017—2023 гг.

Финансовые компетенции школьников являются составной частью их финансовой культуры и формируются в процессе разнообразной деятельности. Финансовая культура как часть культуры общества и личности включает ценности, связанные с совокупностью традиций, норм, правил, алгоритмов, лучших практик рационального финансового поведения, навыков и умений ответственного потребления, эффективного использования денег и обеспечения финансовой безопасности, знаний в области финансовых отношений, о национальной финансовой системе, действующих финансовых институтах, финансах и финансовом планировании, финансовых инструментах, услугах и их роли в жизни человека и общества, правах, ответственности и обязанности потребителей финансовых услуг и финансовых посредников. В программе делается акцент на последовательное освоение обучающимися элементов финансовой компетентности. Они включаются в следующие содержательные блоки: «Деньги в цифровом обществе», «Личность и экономические отношения», «Культура потребления», «Услуги в сфере финансов», «Риски и финансовая безопасность». Они образуют тематический каркас учебного курса.

Программа по финансовой грамотности позволяет учителю реализовать образовательную технологию, в основе которой лежит системно-деятельностный подход, возможности информационно-коммуникационных технологий, применяемых как для организации процесса обучения и воспитания в основной школе, так и практико-ориентированного функционального использования знаний о финансах в повседневной жизни.

Содержание программы учитывает возрастные особенности обучающихся и направлено на постепенное освоение всего комплекса метапредметных и предметных умений в контексте формирования финансовой культуры. Учебный материал для 5—6 класса носит вводный характер. Он включает вопросы основ финансового планирования и роли денег в жизни семьи и общества, а также обращение к ценностным основам финансового поведения школьников.

Задачи реализации учебного курса «Финансовая грамотность»:

формирование компонентов финансовой культуры у обучающихся подросткового возраста с опорой на прочные знания о мире финансов в области финансового планирования, осуществления банковских операций, роли денег в современном мире, роли государства в обеспечении финансовых отношений, социальной защиты, налогообложения, возможностей инвестирования, страхования, будущего пенсионного обеспечения;

развитие личности на исключительно важном этапе её социализации — в подростковом возрасте, становление её финансовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к финансовым технологиям, особенностям финансового планирования; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю при использовании финансовых сбережений; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности, ориентированной на получение доходов;

освоение комплекса умений по обеспечению финансовой безопасности, защите персональных данных, при использовании интернет-сервисов, антикоррупционного поведения;

развитие компетентностей функционально грамотного человека в области финансово-экономических отношений: получать из разнообразных источников и критически осмысливать финансовую информацию, систематизировать, анализировать полученные данные о деньгах, банковских услугах; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для активного участия в экономической жизни общества, семьи;

создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;

формирование опыта применения полученных финансовых знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Курс «Финансовая грамотность» позволяет реализовать межпредметные связи с учебными предметами, «Обществознание», «История», Математика», «География».

Место учебного курса в учебном плане

Общее число часов, отведённых на изучение учебного курса «Финансовая грамотность», — 85 ч (0,5ч в неделю в каждом классе)

Содержание учебного курса «Финансовая грамотность»

5 класс

Финансовое планирование

Жизненные цели и потребности. Краткосрочные цели. Среднесрочные цели. Долгосрочные цели. Жизненный цикл. Финансовые цели. Личный финансовый план. Доходы. Виды и источники доходов. Расходы. Виды и источники расходов. Сбережения. Накопления. Личный бюджет. Семейный бюджет. Дефицит. Профицит. Финансовая дисциплина.

6 класс

Сбережения и способы увеличения доходов семейного бюджета

Деньги и их функции. Виды денег. Обмен. Собственность. Имущество. Сущность, причины и виды инфляции. Подушка финансовой безопасности. Виды решений. Особенности мышления и проблемы восприятия. Стереотипы и потребности. Альтернативные решения и пути. Характеристики налогового поведения. Финансовое обеспечение и поддержка. Природа экономии. Анализ предложений. Инструменты экономии. Софинансирование расходов.

Ответственное потребление. Имущество и обязательства. Конкурентные финансовые предложения. Природа финансовых рисков. Финансовая неопределенность. Подходы к управлению финансовыми рисками. Прогнозирование, анализ и оценка последствий возможных финансовых рисков. Учет рисков в финансовом плане.

7 класс

Раздел 1. Экономическая активность личности

Финансовые и иные потребности. Управление личным временем и финансами. Экономическая активность и ее виды. Разделение труда и специализация. Виды трудовой деятельности. Трудовые ресурсы. Рынок труда. Основной актив человека: жизнь, здоровье, трудоспособность. Наёмный труд. Выбор профессии. Виды налогов. Роль налогов в обществе. Предпринимательская деятельность. Ответственность предпринимателей перед обществом и государством.

Раздел 2. Деньги в повседневной жизни

Роль денег в достижении жизненных целей. Управление личными интересами. Уровень жизни и расходы на него. Зелёные технологии и сферы их применения. Экологическое управление в быту. Расходы на потребление ресурсов. Преимущества и недостатки зеленых технологий для семейного бюджета. Применение зеленых технологий в личных целях: деньги, потребление и защита окружающей среды.

Раздел 3. Финансовые инструменты и услуги

Функции финансового рынка. Участники финансового рынка. Финансовые посредники. Регулирование финансового рынка. Конкуренция. Финансовая услуга. Финансовый инструмент.

Потребитель финансовых услуг. Права потребителя финансовых услуг. Существенные условия договора.

Хозяйствующий субъект. Финансовая организация. Кредитная организация. Некредитная финансовая организация. Лицензирование.

Финансовые и налоговые консультанты. Рациональность решения. Эмоциональный интеллект при принятии финансовых решений. Финансовые

манипуляции. Анализ предложений конкурентов.

8 класс

Раздел 1. Банковские услуги

Банк и его функции. Виды банковских лицензий.

Виды платежных средств. Виды счетов. Расчетный счет. Накопительный счет. Сберегательный счет. Банковские реквизиты. Расчетно-кассовые операции. Банковская ячейка. Операции с драгоценными металлами. Тарифы и комиссии.

Депозит. Банковский вклад. Виды и условия депозитов. Процентная ставка. Простые и сложные проценты. Система страхования вкладов. Риски вкладов и депозитов.

Кредит. Основные принципы кредитования. Виды и условия кредитов. Номинальная ставка кредита. График платежей. Аннуитетный и дефференцированный платеж. Платежеспособность. Обеспечение кредита: залог и поручительство. Рефинансирование.

Платежная карта. Типы банковских карт. Электронная банковская карта. Коды безопасности.

Обмен валюты. Валютный курс. Обменный курс. Признаки подлинности банкнот. Обмен испорченных банкнот.

Дистанционное банковское обслуживание. Мобильный банкинг. Онлайн-банкинг: операции в мобильном приложении и в личном интернет-кабинете.

Раздел 2. Небанковские организации и их услуги

Заём. Отличия займа от кредита. Потребление, основанное на кредите. Риск закредитованности. Ответственность потребителя за просрочку по кредиту и возможные ограничения.

Микрофинансовые организации и их деятельность: микроинансовая компания, микрокредитная компания. Микрозаём. Потребительское общество. Виды кооперативов и их деятельность. Ломбарды и их деятельность.

Кредитная история и рейтинг. Коллекторы

Рынок ценных бумаг. Профессиональные участники рынка ценных бумаг и их деятельность. Паевые инвестиционные фонды. Негосударственные пенсионные фонды. Инвестиционные советники.

Личное банкротство. Кредитные каникулы. Реструктуризация задолженности.

Раздел 3. Страховые услуги

Природа страхования. Участники рынка страхования. Виды страхования. Страхование имущества. Возникновение и развития рынка страховых услуг. Добровольное и обязательное страхование. Виды страхования: страхование имущества, страхование ответственности, личное страхование, страхование предпринимательских рисков. Период охлаждения.

Страхование жизни и здоровья. Инвестиционное страхование жизни. Добровольное пенсионное страхование. Решение о страховании риска. Выбор страховой компании.

Страховщик. Договор страхования и страховой полис. Правила страхования. Страхователь. Застрахованное лицо. Выгодоприобретатель. Страховой агент. Страховой брокер. Срок страхования. Срок действия договора. Банкротство страховщика. Выбор оптимальных условий страхования.

Подготовка документов.

Природа бизнес-рисков. Страхование имущества и ответственности предпринимателя. Страхование предпринимательских рисков.

класс

9 класс

Раздел 1. Капитал и инвестиции

Виды капитала. Человеческий капитал. Участники финансовых отношений.

Сущность инвестиций. Виды инвестирования. Ценные бумаги: акция, облигация. Коллективные инвестиции. Драгоценные металлы. Недвижимость. Инвестиции в бизнес и стартапы. Доходы от инвестирования. Надежность. Ликвидность инвестиций. Риски инвестирования и спекуляция.

Способы и сферы государственного инвестирования. Личные инвестиции в образование и здоровье. Молодежь и инвестиции в будущее: государственные программы по поддержке детей, гранты и проекты.

Актив. Пассив. Виды активов и пассивов. Доходы и расходы от владения активами и пассивами.

Раздел 2. Деньги и их формы в цифровом обществе

Цифровое общество и финансы. Цифровые деньги. Цифровые финансовые услуги. Аналоги цифровых денег. Человеческий капитал в цифровом обществе. Современные деньги.

Бесконтактная оплата (NFS). Платежные системы (МИР и др.) Мобильные приложения и интернет-сервисы для финансового планирования.

Цифровой след. Цифровой профиль. Особенности работы с финансовой информацией. Персональные данные. Биометрия. Цифровая подпись и криптография. Электронная форма финансовых сделок и смарт-контакты. Технология распределенных реестров и блокчейн.

Риски цифровых технологий. Безопасность финансовых операций в цифровой среде. Защита персональных данных. Защита цифровых устройств. Управление доступом к финансовым сервисам. Проверка финансового посредника.

Раздел 3. Способы защиты от финансового мошенничества

Способы защиты прав потребителя финансовых услуг. Организация по защите прав потребителей финансовых услуг. Досудебное урегулирование спора. Финансовый уполномоченный (омбудсмен). Медиация. Жалобы и обращения. Судебное решение споров. Виды ответственности за нарушение прав потребителя финансовых услуг.

Виды финансового и имущественного мошенничества. Кража персональных данных. Раздолжители и «черные» кредиторы. Фальшивые деньги. Незаконные финансовые операции.

Основные признаки мошенничества. Поиск, анализ, сравнение и подтверждение информации. Работа с документами: прочтение и подписание финансовых документов, хранение документов и фиксирование договоренностей. Управление эмоциями при принятии решений

Планируемые результаты освоения программы учебного курса «Финансовая грамотность» на уровне основного общего образования

Личностные результаты

Личностные результаты освоения рабочей программы учебного курса «Финансовая культура» для основного общего образования (5—9 классы).

Гражданское воспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотическое воспитание:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетическое воспитание:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и

самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и не осуждая других;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудовое воспитание:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологическое воспитание:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану <...> небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно.

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения рабочей программы по учебному курсу «Финансовая грамотность» (5—9 классы):

- 1) освоение и применение системы знаний о роли и формах денег в цифровом обществе; личном финансовом планировании, жизненных целях, семейном и личном бюджете; российской национальной валюте, национальной платёжной системе; государственном бюджете, налогах, правомерном налоговом поведении, государственных гарантиях социальной защиты и помощи российским семьям; банках и их функциях, банковских вкладах; инфляции и её последствиях; человеческом капитале; роли наёмного труда в цифровом обществе; роли предпринимательства и его видах; основах инвестирования, страхования, пенсионного обеспечения; цифровых услугах, рисках и способах защиты и обеспечения безопасности при использовании цифровых финансовых услуг; видах финансового мошенничества; защите прав потребителей финансовых услуг;
- 2) умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины);
- 3) умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) действий участников финансовых отношений; государственной социальной помощи российским семьям; использования сбережений, изменения стоимости активов; способов защиты персональных данных, использования банковских карт; налогов; выбора депозитов и иных финансовых инструментов; кредитов; государственных электронных услуг;
- 4) обладать умениями, раскрывающими грамотное и ответственное поведение в сфере финансов: составлять личный финансовый план, связанный с конкретными финансовыми целями, определять пути достижения этих целей и прогнозировать сроки их достижения; предпринимать меры предосторожности при использовании различных видов денег и операциях с ними; оценивать полезность приобретаемого товара или услуги с его ценой; участвовать в составлении семейного бюджета; выделять плюсы и минусы использования заёмных средств; находить информацию о товарах и услугах, в том числе финансовых, и осознавать назначение этой информации; предпринимать меры предосторожности при использовании различных видов денег и операциях с ними; прогнозировать риски, связанные с использованием финансовых

продуктов, банковских услуг; обладать навыками обеспечения своей финансовой безопасности (в том числе при пользовании наличными деньгами, банковскими картами, банкоматами, обменом валют и др.);

5) умение устанавливать и объяснять взаимосвязи между личными целями и финансовым планированием и инвестированием; формированием семейного и личного бюджета и бюджетной дисциплиной личности; ответственности потребителя финансовых услуг, предпринимателя; роли финансов в обеспечении рационального и ответственного потребления ресурсов и защиты окружающей среды; государственной политикой и социальными гарантиями;

б) умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов, связанных с использованием финансов, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и финансовых технологий в современном мире при использовании финансов; социальной и личной значимости здорового образа жизни, рационального финансового поведения, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей при вступлении в финансовые отношения;

7) умение с опорой на финансовые знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, налогам, процессам социальной действительности, связанным с миром финансов, ролью государства в поддержке молодежи;

8) умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические финансовые задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в сфере финансов;

9) овладение смысловым чтением текстов по финансовой тематике, в том числе извлечений из законодательства Российской Федерации; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

10) овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее — СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

11) умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

12) умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых махинаций, применения недобросовестных практик); осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения;

13) приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; а также опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

14) приобретение опыта самостоятельного заполнения формы (в том числе электронной) и составления простейших документов (заявления, обращения, декларации, доверенности, личного финансового плана, резюме);

15) приобретение опыта осуществления совместной, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России.

5класс

- осваивать и применять знания о личном финансовом планировании; личном бюджете, семейном бюджете; бюджетном балансе; роботизации и финансах; влиянии денег на окружающую среду;
- приводить примеры доходов семейного бюджета; легальных и нелегальных доходов; источников доходов семейного бюджета; виды

расходов семейного бюджета; персональных данных; считать расходы и доходы (личные и семейные) в краткосрочном периоде;

- осваивать и применять знания о сбережениях и накоплениях

6 класс

- решать задачи о бюджетной дисциплине; налоговом поведении; бюджетном балансе; расчёте, времени на накопление определенной суммы денег с учетом текущих доходов и расходов;
- овладеть смысловым чтением простых финансовых документов;
- оценивать собственные поступки и поведение других людей в контексте знаний о постановке жизненных целей, выбора финансовых инструментов; осознавать риски, связанные с хранением сбережений в наличной и безналичной форме;
- приобретать опыт совместной деятельности в учебных группах при решении финансовых задач, осуществлении проектной и исследовательской деятельности, при взаимодействии с представителями разных этнических групп.

7 класс

- Осваивать и применять знания об основных формах труда; трудовых ресурсах; рынке труда; участниках финансовых отношений; инфляции, налогах, подушке финансовой безопасности; платежных системах; национальной платежной системе;
- прогнозировать изменение дохода в зависимости от собственной трудовой деятельности, налогов;
- характеризовать функции денег; наличные деньги; безналичные деньги; валюты; российский рубль;
- характеризовать финансовые потребности личности; наёмный труд и его особенности; современный рынок труда; особенности предпринимательской деятельности; формы предпринимательства; ответственность предпринимателей перед обществом;
- приводить примеры управления личным временем и финансами;
- использовать полученные знания об ошибках начинающего предпринимателя;
- характеризовать жизненные цели, возможности по улучшению благополучия семьи, имущество и обязательства участников финансовых отношений в том числе в условиях инфляции;
- приводить примеры альтернативных решений и целей, конкурентных финансовых предложений, быстрых платежей и их особенностей; организаций по защите прав потребителей финансовых услуг;

- устанавливать и объяснять взаимосвязи между личной ответственностью участника финансовых отношений и принятием финансовых решений;
- определять и аргументировать собственный выбор в условиях возможных финансовых рисков; осознавать риски, связанные с хранением сбережений в наличной и безналичной форме; определять страховой продукт, который требуется в той или иной жизненной ситуации;
- решать задачи по управлению финансовыми рисками, их прогнозированию и оценке финансовых услуг и инструментов, том числе при пользовании цифровыми ресурсами; рассчитывать размер финансовой подушки безопасности;
- овладеть смысловым чтением финансовых документов о платежных системах, национальной платежной системе; страховых полисов; определять ситуации, в которых использование финансовой подушки безопасности является целесообразным;
- искать и извлекать информацию о правах потребителя финансовых услуг; способах защиты прав потребителя финансовых услуг;
- анализировать, обобщать, систематизировать информацию об ответственности за нарушения прав потребителей финансовых услуг;
- оценивать собственные поступки и поведение других людей в контексте знаний о постановке жизненных целей, выбора финансовых инструментов;
- приобретать опыт использования полученных знаний при защите прав потребителей финансовых услуг, в том числе цифровых финансовых услуг;
- приобретать опыт совместной деятельности в учебных группах при решении финансовых задач, осуществлении проектной и исследовательской деятельности, при взаимодействии с представителями разных этнических групп.

8 класс

- Осваивать и применять знания о видах страхования; осваивать и применять знания об управлении финансовыми рисками; природе страхования; об ответственности за нарушение прав участника страховой сделки; банках и их функциях; микрозаймах; небанковских организациях;
- определять и аргументировать необходимость получения кредитов; отличия займа от кредита;

- характеризовать поручительство; рефинансирование; комиссии банков; мобильные приложения банков;
- устанавливать и объяснять взаимосвязи между банковским вкладом и системой страхования вкладов; инфляцией и платежеспособностью населения; микрозаймами в микрофинансовых организациях, потребительских кооперативах, ломбардах;
- приводить примеры условий депозитов; банковских услуг; банковских операций, в том числе валютных операций;
- использовать полученные знания о государственных услугах в электронном виде; по подготовке к пенсии;
- решать задачи на проценты по кредитам, микрозаймам; проявлять интерес к существующим в цифровой среде инструментам, помогающим осуществлять вычисления, связанные с вкладами и кредитами;
- овладеть смысловым чтением финансовых документов, в том числе договоров банковского вклада, кредитного договора; выделять основную информацию в договоре по заимствованию средств (размер и периодичность платежей, общую сумму возврата, полную стоимость кредита и др.);
- искать и извлекать информацию о паевых инвестиционных фондах; защите при работе с цифровыми устройствами; определять отличия мошеннических предложений от подлинных инвестиционных продуктов;
- искать и извлекать информацию о цифровом банкинге;
- анализировать, обобщать, систематизировать информацию по кредитной истории, видах банковских карт и их функциях;
- принимать грамотные решения относительно целесообразности обращения за займом и/или кредитом; обращаться за консультацией по займам (в том числе кредитам) и сберегательным продуктам в надежные, информированные источники до принятия финансовых решений;
- приобретать опыт совместной деятельности в учебных группах при решении финансовых задач, осуществлении проектной и исследовательской деятельности, при взаимодействии с представителями разных этнических групп.

9 класс

- Осваивать и применять знания о видах инвестирования; ценных бумагах; активах и пассивах; видах мошенничества; защите от мошенников; цифровых деньгах; современных финансовых технологиях;

- решать задачи по безопасным способам инвестирования; противодействию мошенничеству, основам финансового здоровья;
- анализировать, обобщать, систематизировать информацию о видах активов и пассивов; роли человеческого капитала в цифровом обществе; потерях и изменении стоимости активов, о вынужденных пассивах;
- использовать полученные знания при пользовании онлайн-кошельками, выбирать товар или услугу в соответствии с реальными финансовыми возможностями, не выходить за рамки бюджета; при создании цифрового профиля; при выборе товаров и услуг; использовании торговых роботов;
- приобретать опыт использования полученных знаний при защите прав потребителей финансовых услуг, в том числе цифровых финансовых услуг; использовать электронные сервисы, предоставляемые государством для достижения финансовых целей;
- искать и извлекать информацию о мобильных приложениях и интернет-сервисах для финансового планирования; торговых роботах; цифровой валюте; блокчейне и криптовалютах;
- овладеть смысловым чтением финансовых документов;
- анализировать, обобщать, систематизировать об эмоциональном интеллекте; выявлять риски, сопутствующие инвестированию денег на рынке ценных бумаг;
- оценивать собственные поступки и поведение других людей в контексте знаний о постановке жизненных целей, выбора финансовых инструментов;
- определять и аргументировать риски цифровых технологий для потребителя;
- определять и аргументировать опасность навязывания финансовых услуг;
- объяснять опасность финансового мошенничества для личного и семейного бюджета;
- устанавливать и объяснять взаимосвязи между финансовым мошенничеством и потерями личных финансовых средств; сбережениями и инвестированием; деятельностью и видами страхования; способами и сферами инвестирования;
- приобретать опыт использования полученных знаний при защите прав потребителей финансовых услуг, в том числе цифровых финансовых услуг; проявлять критическое отношение к рекламе инвестиционных продуктов.

| № п/п | Раздел, тема урока | Содержание программы | Содержание финансовой компетентности |
|--------------|---|---|---|
| 1.5 | Риски и способы их снижения | Природа финансовых рисков. Виды рисков. Финансовая неопределенность. Подходы к управлению финансовыми рисками. Прогнозирование, анализ и оценка последствий возможных финансовых рисков. Учет рисков в финансовом плане | |
| 2. | Практикумы, проектная деятельность (3 ч) | | |
| 3. | Итоговое повторение (1 ч) | | |

7 класс (17 часа)

| № п/п | Раздел, тема урока | Содержание программы | Содержание финансовой компетентности |
|--------------|--|--|--|
| 1. | Экономическая активность личности (4 ч) | | |
| 1.1 | Финансовые потребности и их реализация | Финансовые и иные потребности личности. Управление личным временем и финансами | Видеть типичные ошибки при принятии решения об открытии собственного бизнеса любой |

| | | | |
|-----------|--|--|---|
| 1.2 | Экономическая активность и трудовая деятельность человека | Экономическая активность и ее виды. Разделение труда и специализация. Виды трудовой деятельности. Трудовые ресурсы. Рынок труда. Основной актив человека: жизнь, здоровье, трудоспособность. Наемный труд. Выбор профессии | ценой, рискуя необходимыми для жизни средствами (имуществом); обращаться за консультацией по инвестиционным и страховым продуктам в надежные, информированные источники до принятия финансовых решений. |
| 1.3 | Налоги | Виды налогов. Роль налогов в обществе | |
| 1.4 | Предпринимательство и самозанятость | Предпринимательская деятельность. Ответственность предпринимателей перед обществом и государством | |
| 2. | Деньги в повседневной жизни (5 ч) | | |
| 2.1 | Повседневные затраты для обслуживание своих личных интересов | Роль денег в достижении целей. Управление личными интересами | Понимать преимущества финансового планирования и составления бюджета на основе этих планов; понимать необходимость |
| 2.2 | Финансовое обеспечение привычного уровня жизни | Уровень жизни и расходы на него | |

| | | | |
|-----------|--|---|--|
| | | | расставления приоритетов в своих расходах при ограниченности дохода. |
| 2.3 | Зелёные технологии и личные финансы | Зелёные технологии и сферы их применения. Экологическое управление в быту. Расходы на потребление ресурсов. Преимущества и недостатки зеленых технологий для семейного бюджета. Применение зеленых технологий в личных целях: деньги, потребление и защита окружающей среды | |
| 3. | Финансовые инструменты и услуги (5 ч) | | |
| 3.1 | Финансовый рынок и его участники | Функции финансового рынка. Участники финансового рынка. Финансовые посредники. Регулирование финансового рынка. Конкуренция | Знать, что использование кредитных и финансовых продуктов связано с финансовыми рисками; уметь осуществлять выбор финансовых продуктов, связанных с банковскими вкладами и кредитами с учетом возможных рисков. |
| 3.2 | Виды финансовых инструментов и услуг | Финансовая услуга. Финансовый инструмент | |
| 3.3 | Потребитель финансовых услуг и его возможности | Потребитель финансовых услуг. Права потребителя финансовых услуг. Существенные условия договора | |
| 3.4 | Финансовые организации | Хозяйствующий субъект. Финансовая организация. Кредитная организация. Некредитная финансовая организация. Лицензирование | |
| 3.5 | Финансовые консультации для потребителя | Финансовые и налоговые консультанты | |

| | | | |
|-----|---|---|--|
| 3.6 | Рациональный выбор финансовых услуг | Рациональность решения. Эмоциональный интеллект при принятии финансовых решений. Финансовые манипуляции. Анализ предложений конкурентов | |
| 4. | Практикум, проектная деятельность (2ч) | | |
| 5. | Итоговое повторение (1ч) | | |

8 класс (17часа)

| № п/п | Раздел, тема урока | Содержание программы | Содержание финансовой компетентности |
|-----------|--------------------------------|---|--|
| 1. | Банковские услуги (5 ч) | | |
| 1.1 | Банки | Банки и их функции. Виды банковских лицензий | Осуществлять выбор вида вклада, наиболее подходящего для конкретного случая; сравнивать условия по разным банковским продуктам (по срокам, по доходности, по валюте, по условиям пополнения и снятия); проверять и анализировать выписки с банковского счета; сравнивать целевые и нецелевые кредиты; приоритезировать цели получения и использования заёмных средств. |
| 1.2 | Банковские операции | Виды платежных средств. Виды счетов. Расчетный счет. Накопительный счет. Сберегательный счет. Банковские реквизиты. Расчетно-кассовые операции. Банковская ячейка. Операции с драгоценными металлами. Тарифы и комиссии | |
| 1.3 | Депозиты и вклады | Депозит. Банковский вклад. Виды и условия депозитов. Процентная ставка. Простые и сложные проценты. Система страхования вкладов. Риски вкладов и депозитов | |

| № п/п | Раздел, тема урока | Содержание программы | Содержание финансовой компетентности |
|-----------|---|--|---|
| 1.4 | Кредитование | Кредит. Основные принципы кредитования. Виды и условия кредитов. Номинальная ставка кредита. Полная стоимость кредита. График платежей. Аннуитетный и дифференцированный платеж. Платежеспособность. Обеспечение кредита: залог и поручительство. Рефинансирование | Избегать типичных ошибок при принятии решения об использовании заёмных средств (в том числе при оценке своей способности своевременно осуществлять платежи по займам); выделять основную информацию в договоре по заимствованию средств (размер и периодичность платежей, общую сумму возврата, полную стоимость кредита и др.); |
| 1.5 | Банковские карты | Платежная карта. Типы банковских карт. Электронная банковская карта. Коды безопасности | оценить наличие финансовой выгоды от досрочного погашения кредита; |
| 1.6 | Обмен валюты и банковские ячейки | Обмен валюты. Валютный курс. Обменный курс. Признаки подлинности банкнот. Обмен испорченных банкнот | оценивать возможность и необходимость личного страхования при получении кредита. |
| 1.7 | Банки и цифровая среда | Дистанционное банковское обслуживание. Мобильный банкинг. Онлайн-банкинг: операции в мобильном приложении и в личном интернет-кабинете | |
| 2. | Небанковские организации и их услуги (6 ч) | | |
| 2.1 | Потребитель и заемные средства | Заём. Отличия займа от кредита. Потребление, основанное на кредите. Риск закредитованности. Ответственность потребителя за просрочку по кредиту и возможные ограничения | Знать о возможностях снижения рисков, связанных со сберегательными продуктами; знать о возможностях снижения рисков, связанных с заемными средствами. |

| № п/п | Раздел, тема урока | Содержание программы | Содержание финансовой компетентности |
|-----------|---|---|---|
| 2.2 | Некредитные финансовые организации и их особенности | Микрофинансовые организации и их деятельность: микрофинансовая компания, микрокредитная компания. Микрозаём. Потребительское общество. Виды кооперативов и их деятельность. Ломбарды и их деятельность | Знать о существовании рисков, связанных с использованием сберегательных продуктов и займов (кредитов) в валюте. |
| 2.3 | Кредитная история | Кредитная история и рейтинг. Коллекторы | |
| 2.4 | Организации на рынке ценных бумаг | Рынок ценных бумаг. Профессиональные участники рынка ценных бумаг и их деятельность. Паевые инвестиционные фонды. Негосударственные пенсионные фонды. Инвестиционные советники | |
| 2.5 | Защита от кредиторов | Личное банкротство. Кредитные каникулы. Реструктуризация задолженности | |
| 3. | Страховые услуги (3 ч) | | |
| 3.1 | Страхование и его виды | Природа страхования. Возникновение и развития рынка страховых услуг. Добровольное и обязательное страхование. Виды страхования: страхование имущества, страхование ответственности, личное страхование, страхование предпринимательских рисков. Период охлаждения | Понимать, в чем смысл страхования, и какие риски с помощью страхования можно снизить; понимать отличия добровольного страхования от страхования обязательного. |

| № п/п | Раздел, тема урока | Содержание программы | Содержание финансовой компетентности |
|-------|---|--|--|
| 3.2 | Риски и личное страхование | Страхование жизни и здоровья. Инвестиционное страхование жизни. Накопительное страхование жизни. Добровольное пенсионное страхование. Решение о страховании риска. Выбор страховой компании | Знать различные виды страховых продуктов (в том числе страхование имущества, здоровья, жизни); уметь определять страховой продукт, который требуется в той или иной жизненной ситуации; |
| 3.3 | Участники рынка страхования и потребители страховых услуг | Страховщик. Договор страхования и страховой полис. Правила страхования. Страхователь. Застрахованное лицо. Выгодоприобретатель. Страховой агент. Страховой брокер. Срок страхования. Срок действия договора. Банкротство страховщика. Выбор оптимальных условий страхования. Подготовка документов | различать обязательное и добровольное страхование при выборе страхового продукта сравнивать страховые продукты разных страховых компаний и выбирать страховой продукт, подходящий для конкретного случая; быть мотивированным на использование страховых продуктов в различных сферах жизни; |
| 3.4 | Страхование бизнеса | Природа бизнес-рисков. Страхование имущества и ответственности предпринимателя. Страхование предпринимательских рисков | критически оценивать необходимость использования страховых продуктов в конкретных жизненных ситуациях; относиться к страховым продуктам как ценным и значимым, способствующим финансовой стабильности и финансовому благополучию. |
| 4. | Практикум, проектная деятельность (2ч) | | |
| 5. | Итоговое повторение (1ч) | | |

9 класс (17 часа)

| № п/п | Раздел, тема урока | Содержание программы | Содержание финансовой компетентности |
|-------|--|--|--|
| 1. | Капитал и инвестиции (5 ч) | | |
| 1.1 | Роль капитала в современной экономике и финансовом благополучии человека | Виды капитала. Человеческий капитал. Участники финансовых отношений | Рассчитывать доходность отдельных осуществленных операций с различными инвестиционными продуктами; выявлять риски, сопутствующие инвестированию денег на рынке ценных бумаг; определять страховой продукт, который требуется в той или иной жизненной ситуации; различать обязательное и добровольное страхование при выборе страхового продукта. |
| 1.2 | Финансовое инвестирование | Сущность инвестиций. Виды инвестирования. Ценные бумаги: акция, облигация. Коллективные инвестиции. Драгоценные металлы. Недвижимость. Инвестиции в бизнес и стартапы. Доходы от инвестирования. Надежность. Ликвидность инвестиций. Риски инвестирования и спекуляция | |
| 1.3 | Инвестиции государства в человека | Способы и сферы государственного инвестирования. Личные инвестиции в образование и здоровье. Молодежь и инвестиции в будущее: государственные программы по поддержке детей, гранты и проекты | |
| 1.4 | Активы и пассивы | Актив. Пассив. Виды активов и пассивов. Доходы и расходы от владения активами и пассивами | |

| № п/п | Раздел, тема урока | Содержание программы | Содержание финансовой компетентности |
|-------|--|---|--|
| 2. | Деньги и их формы в цифровом обществе (5 ч) | | |
| 2.1 | Цифровые финансы в жизни человека | Цифровое общество и финансы. Цифровые деньги. Цифровые финансовые услуги. Аналоги цифровых денег. Человеческий капитал в цифровом обществе. Современные деньги | Уметь пользоваться разными видами денег, в том числе оценивать достаточность имеющейся суммы для осуществления запланированных действий; |
| 2.2 | Онлайн-сервисы для финансовых операций | Бесконтактная оплата (NFC). Платежные системы (МИР и др.) Мобильные приложения и интернет-сервисы для финансового планирования | предпринимать правомерные действия при обнаружении фальшивых денег; использовать наличный расчет, правильно считать сдачу, заявлять о получении неправильной сдачи; |
| 2.3 | Современные цифровые технологии и финансы | Цифровой след. Цифровой профиль. Особенности работы с финансовой информацией. Персональные данные. Биометрия. Цифровая подпись и криптография. Электронная форма финансовых сделок и смарт-контракты. Технология распределенных реестров и блокчейн | использовать безналичный расчет, уметь обращаться с заявлением о взимании неправильной суммы со счета; проверять чеки и квитанции после совершения покупок и сохранять их на случай, если они понадобятся в будущем; |
| 2.4 | Цифровая гигиена | Риски цифровых технологий. Безопасность финансовых операций в цифровой среде. Защита персональных данных. Защита цифровых устройств. Управление доступом к финансовой информации и финансовым сервисам. Проверка финансового посредника | сравнивать полезность приобретаемого товара или услуги с его ценой; различать российскую и иностранную валюту. |

| № п/п | Раздел, тема урока | Содержание программы | Содержание финансовой компетентности |
|----------|--|--|--|
| 3 | Способы защиты от финансового мошенничества (4 ч) | | |
| 3.1 | Защита прав потребителя финансовых услуг | Способы защиты прав потребителя финансовых услуг. Организации по защите прав потребителей финансовых услуг. Досудебное урегулирование спора. Финансовый уполномоченный (омбудсмен). Медиация. Жалобы и обращения. Судебное решение споров. Виды ответственности за нарушение прав потребителя финансовых услуг | Определять отличия мошеннических предложений от подлинных инвестиционных продуктов; предпринимать меры предосторожности при использовании различных видов денег и операциях с ними; обладать навыками обеспечения своей финансовой безопасности (в том числе при пользовании наличными деньгами, банковскими картами, банкоматами, обменом валют и др.); |
| 3.2 | Финансовое мошенничество | Виды финансового и имущественного мошенничества. Кража персональных данных. Раздолжники и «черные» кредиторы. Фальшивые деньги. Незаконные финансовые операции | распознавать угрозу мошенничества и не совершать действий по платежам и переводам в пользу мошенников; |
| 3.3 | Защита от мошенников | Основные признаки мошенничества. Поиск, анализ, сравнение и подтверждение информации. Работа с документами: прочтение и подписание финансовых документов, хранение документов и фиксирование договоренностей. Управление эмоциями при принятии решений | руководствоваться принципами безопасного использования персональных и иных конфиденциальных данных; находить информацию о товарах и услугах, в том числе финансовых, и осознавать назначение этой информации; оценивать достоверность информации в счетах и платежных документах (в т. ч. |

| № п/п | Раздел, тема урока | Содержание программы | Содержание финансовой компетентности |
|----------|---|----------------------|--|
| | | | чеках), коммунальных платежах и т.д.; находить информацию об отзывах пользователей на продукты, которые являются целью приобретения; читать финансовые договоры и проверять значение неясных слов или терминов, прежде чем принимать решение об их подписании. |
| 4. | Практикум, проектная деятельность (2ч) | | |
| 5. | Итоговое повторение (1ч) | | |

Календарно – тематическое планирование

| № уро-ка | Содержание (разделы, темы) | Кол-во часов | Даты проведения | Планируемые результаты | | | Коррект даты |
|----------|---|--------------|-----------------|---|--|--|--------------|
| | | | | Предметные | Метапредметные (Коммуникативные, регулятивные, познавательные) | Личностные | |
| | Доходы и расходы семьи (12 часов). | | | | | | |
| 1 | Финансовая грамотность в современном мире | 1 | | Формируют понятие: «Финансовая грамотность в современном мире». Отвечают на вопрос Чему вы можете научиться на уроках финансовой грамотности? | Регулятивные – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. Познавательные – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. Коммуникативные – умеют выполнять различные роли в группе. | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявление познавательный интерес к изучению предмета | |
| 2 | Насколько важны деньги | 1 | | Рассуждают на тему «Роль денег для каждого человека». Психология «богатого» и «бедного». | Регулятивные: осознают уровень и качество усвоения знаний и умений. Составляют план и последовательность выполнения работы. Познавательные: умеют выделять информацию из текстов разных видов. Произвольно и осознанно владеть общим приёмом решения заданий Коммуникативные: учатся критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения. | Формируют навык осознанного выбора рационального способа решения заданий | |
| 3 | История денег – история человечества | 1 | | Понимают понятие «Деньги. Обмен. Товарные деньги. Символические деньги. Драгоценные металлы. Монеты. Купюры». | Регулятивные: находят и формулировать учебную проблему, составляют план выполнения работы. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения Коммуникативные: организывают и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. | Формируют навык самоанализа и самоконтроля | |
| 4 | Виды денег | 1 | | Знакомятся с понятием «Наличные деньги. Безналичные деньги. Гознак. Центральный банк. Банки. | Регулятивные: оценивают достигнутый результат. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задачи | Оценивают свою учебную деятельность | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|--|--|---|--|--|
| | | | | Фальшивые деньги» Умеют отличать виды денег. | Коммуникативные: регулируют собственную деятельность посредством письменной речи | | |
| 5 | Денежные расчеты. Составление и решение задач по теме | 1 | | Знакомятся с составлением задач с денежными расчётами. Учатся решать данные задачи | Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: умеют осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию. Коммуникативные :организуют и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. | Формируют навык организации и анализа своей деятельности, самоанализа и самокоррекции учебной деятельности | |
| 6 | Почему деньги теряют свою покупательную способность | 1 | | Учатся понимать теорию менеджмента, применять основные понятия на практике | Регулятивные: осознают качество и уровень усвоения Познавательные: создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста Коммуникативные: проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции | Формируют устойчивую мотивацию к проблемно-поисковой деятельности | |
| 7 | Доходы семьи | 1 | | Учатся понимать источники доходов семьи. Виды заработной платы. | Регулятивные: оценивают достигнутый результат Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задачи Коммуникативные: регулируют собственную деятельность посредством письменной речи | Формируют навык осознанного выбора рационального способа решения заданий. | |
| 8 | Расходы семьи | 1 | | Учатся определять расходы семьи | Регулятивные: самостоятельно находят и формулируют учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: выполняют учебные задачи, не имеющие однозначного решения Коммуникативные: воспринимают текст с учетом поставленной учебной задачи, находят в тексте информацию, необходимую для ее решения. | Формируют целевые установки учебной деятельности | |
| 9 | Расчет расходов семьи на условных примерах | 1 | | Формируют представление о расчетах расходов семьи. | Регулятивные: оценивают достигнутый результат. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задачи Коммуникативные: регулируют собственную деятельность посредством письменной речи. | Оценивают свою учебную деятельность | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|--|
| 10 | Что позволяет семье снизить расходы | 1 | | Определяют взаимодействие расходов и доходов семьи. | Регулятивные: оценивают достигнутый результат Познавательные: создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста Коммуникативные: аргументируют свою точку зрения, отстаивают свою позицию невраждебным для оппонентов образом | Формируют устойчивую мотивацию к проблемно-поисковой деятельности | |
| 11 | Семейный бюджет | 1 | | Формируют понятие «Семейный бюджет». | Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: умеют осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию. Коммуникативные :организуют и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками | Формируют навык осознанного выбора рационального способа решения заданий | |
| 12 | Составление бюджета семьи на условных примерах | 1 | | Составляют и распределяют бюджет семьи. | Регулятивные: осознают качество и уровень усвоения Познавательные: создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста Коммуникативные: проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции | Формируют целевые установки учебной деятельности | |
| | Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься (4 часа) | | | | | | |
| 13 | Особые жизненные ситуации и как с ними справиться | 1 | | Учатся анализировать особые жизненные ситуации. Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов. | Регулятивные: оценивают достигнутый результат Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задачи Коммуникативные: регулируют в собственную деятельность посредством письменной речи | Формируют навык сотрудничества с учителем и сверстниками | |
| 14 | Принципы работы страховой компании. Страхование имущества, | 1 | | Знакомятся с понятием «Страхование. Страховая компания. Страховой полис». | Регулятивные: самостоятельно находят и формулируют учебную проблему, составляют план выполнения работы. Познавательные: выполняют учебные задачи, | Формируют навык организации и анализа своей деятельности, | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|--|--|
| | здоровья, жизни | | | | не имеющие однозначного решения Коммуникативные: воспринимают текст с учетом поставленной учебной задачи, находят в тексте информацию, необходимую для ее решения | самоанализа и самокоррекции учебной деятельности | |
| 15 | Страхование – неперенный атрибут сегодняшней жизни? | 1 | | Формируют понятие «Страхование. Страховая компания. Страховой полис. | Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: умеют осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию Коммуникативные :организуют и планируют учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками | Формируют устойчивую мотивацию к изучению и закреплению материала | |
| 16 | Страхование | 1 | | Учатся различать понятие «Страхование. Страховая компания. Страховой полис» | Регулятивные: оценивают достигнутый результат. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задачи Коммуникативные: регулируют собственную деятельность посредством письменной речи. | Оценивают свою учебную деятельность | |
| | Семья и государство: как они взаимодействуют (5 часов) | | | | | | |
| 17 | Налоги. Виды налогов | 1 | | Учатся отличать виды налогов. | Регулятивные: оценивают достигнутый результат. Познавательные: создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста Коммуникативные: аргументируют свою точку зрения, отстаивают свою позицию невраждебным для оппонентов образом | Формируют целевые установки учебной деятельности | |
| 18 | Налоги в моей семье | 1 | | Формируют понятие «Подходный налог. Налоговая ставка. Налог на прибыль. Физические лица. Пеня. Налоговые льготы. Налог на добавленную стоимость. Акциз». | Регулятивные: самостоятельно находят и формулируют учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: выполняют учебные задачи, не имеющие однозначного решения Коммуникативные: воспринимают текст с учетом поставленной учебной задачи, находят в тексте информацию, необходимую для ее | Формируют навык осознанного выбора рационального способа решения заданий | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|--|--|
| | | | | | решения | | |
| 19 | Социальные выплаты | 1 | | Знакомятся с различными видами социальных выплат: Пособие. Пенсия. Стипендия. Больничный лист. Пособие по безработице. | Регулятивные: формируют целевые установки учебной деятельности, выстраивают последовательность необходимых операций. Познавательные: осуществляют сравнение и классификацию по заданным критериям Коммуникативные: определяют цели и функции участников, способы взаимодействия; планируют общие способы работы; обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений | Формируют навык организации и анализа своей деятельности, самоанализа и самокоррекции учебной деятельности | |
| 20 | Социальные пособия в моей семье | 1 | | Учатся различать пособие и пенсию. Стипендия. Больничный лист. Пособие по безработице. | Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план последовательности действий. Познавательные: умеют осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию. Коммуникативные: организуют и планируют учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками | Формируют устойчивую мотивацию к изучению и закреплению материала | |
| 21 | Государство – это мы | 1 | | Знакомятся с направлениями государственных расходов. | Регулятивные: сравнивают свой способ действий с заданным эталоном для внесения коррективов. Познавательные: ориентируются на разнообразие способов решения заданий. Умеют осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям Коммуникативные: управляют своим поведением, умеют полно и точно выражать свои мысли | Формируют навык сотрудничества с учителем и сверстниками | |
| | Финансовый бизнес: чем он может помочь семье (12 часов) | | | | | | |
| 22 | Банки. Виды банков. Банковские услуги | 1 | | Знакомятся с понятием «Банки». Виды банков. Банковские услуги | Регулятивные: осознают качество и уровень усвоения Познавательные: создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста Коммуникативные: проявляют готовность к | Формируют устойчивую мотивацию к изучению и закреплению | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|---|--|
| | | | | | обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции | материала | |
| 23 | Вклады (депозиты) | 1 | | Узнают зависимость процентной ставки от размера вклада и его срока. При прекращении деятельности банка вкладчикам гарантируется возврат средств. | Регулятивные: оценивают достигнутый результат Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задачи Коммуникативные: регулируют собственную деятельность посредством письменной речи | Формируют навык осознанного выбора рационального способа решения заданий | |
| 24 | Кредит | 1 | | Понимают сущность понятий «процентная ставка по кредитам». Условия выдачи кредита | Регулятивные: оценивают достигнутый результат. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задачи Коммуникативные: регулируют собственную деятельность посредством письменной речи. | Оценивают свою учебную деятельность | |
| 25 | Сохранение вашего богатства | 1 | | Знакомятся с видами инвестиции семьи. Разрабатывают план сохранения денег. | Регулятивные: оценивают достигнутый результат. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задачи Коммуникативные: регулируют собственную деятельность посредством письменной речи. | Оценивают свою учебную деятельность | |
| 26 | Профессии банковской сферы | 1 | | Знакомятся с профессиями банковской сферы. | Регулятивные: осознают качество и уровень усвоения Познавательные: создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста Коммуникативные: проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции | Формируют навык сотрудничества с учителем и сверстниками | |
| 27 | Банковская карта: плюсы и минусы | 1 | | Знакомятся с принципами работы пластиковой карты. | Регулятивные: оценивают достигнутый результат Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задачи Коммуникативные: регулируют собственную деятельность посредством письменной речи | Формируют навык анализа, сопоставления, сравнения | |
| 28 | Значение работы банков для потребителей | 1 | | Учатся определять значение работы банков для потребителей. | Регулятивные: самостоятельно находят и формулируют учебную проблему, составляют план выполнения работы. Познавательные: выполняют учебные задачи, не имеющие однозначного решения Коммуникативные: воспринимают текст с учетом поставленной учебной задачи, находят | Формируют навык организации и анализа своей деятельности, самоанализа и самокоррекции учебной | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|--|--|
| | | | | | в тексте информацию, необходимую для ее решения | деятельности | |
| 29 | Собственный бизнес | 1 | | Знакомятся с сущностью бизнеса. Малый бизнес. | Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план последовательности действий. Познавательные: умеют осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию Коммуникативные: организуют и планируют учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками | Формируют устойчивую мотивацию к изучению и закреплению материала | |
| 30 | Примеры бизнеса, которым занимаются подростки. Разработка бизнес-плана | 1 | | Учатся разрабатывать бизнес-план. | Регулятивные: осознают качество и уровень усвоения Познавательные: создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста Коммуникативные: проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции | Формируют навык осознанного выбора рационального способа решения заданий | |
| 31 | Валюта разных стран | 1 | | Формируют понятия «Обменный пункт. Валютный вклад» | Регулятивные: оценивают достигнутый результат Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задачи Коммуникативные: регулируют собственную деятельность посредством письменной речи | Формируют навык сотрудничества с учителем и сверстниками | |
| 32 | Благотворительность. Кому нужна благотворительность | 1 | | Знакомятся с понятием «Благотворительность» | Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план последовательности действий. Познавательные: умеют осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию Коммуникативные :организуют и планируют учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками | Формируют устойчивую мотивацию к проблемно-поисковой деятельности | |
| 33 | Личный финансовый план | 1 | | Учатся составлять личный финансовый план | Коммуникативные: аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом. Регулятивные: оценивают достигнутый | Формируют навык осознанного выбора рационального способа решения | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|---|--|
| | | | | | результат. Познавательные: создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста | заданий | |
| 34 | Повторение «Основы финансовой грамотности» | 1 | | Обобщают понятие «Финансовая грамотность». Финансовая грамотность как комплексная дисциплина управления своими финансами. | Регулятивные: оценивают достигнутый результат Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задачи Коммуникативные: регулируют собственную деятельность посредством письменной речи | Формируют устойчивую мотивацию к проблемно-поисковой деятельности | |

Календарно – тематическое планирование 9 класса

| № урока | Содержание (разделы, темы) | Кол-во часов | Даты проведения | Планируемые результаты | | | Коррект даты |
|-----------------------------------|--|--------------|-----------------|--|---|---|--------------|
| | | | | Предметные | Метапредметные (Коммуникативные, регулятивные, познавательные) | Личностные | |
| Капитал и инвестиции (5 ч) | | | | | | | |
| 1 | Роль капитала в современной экономике | 1 | | Узнать о роли капитала в современной экономике | Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками | Формировать устойчивую мотивацию к изучению и закреплению материала | |
| 2 | Роль капитала в финансовом благополучии человека | 1 | | Узнать о роль капитала в финансовом благополучии человека | Регулятивные: самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения. Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения | Формировать навыка осознанного выбора рационального способа решения заданий | |
| 3 | Финансовое инвестирование | 1 | | Знать что такое финансовое инвестирование | Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций. Познавательные: осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям. Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений | Формировать навыки организации и анализа своей деятельности, самоанализа и самокоррекции учебной деятельности | |
| 4 | Инвестиции государства в человека | 1 | | Узнать о инвестициях государства в человека, познакомится с тремя видами | Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности | Формировать навык сотрудничества с учителем и | |

| | | | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|---|--|
| | | | | эффектов – экономическим, социальным и экологическим | действий. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками | сверстниками | |
| 5 | Активы и пассивы | 1 | | Познакомиться с понятиями актив и пассив | Регулятивные: сравнивать свой способ действий с заданным эталоном для внесения коррективов. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения заданий. Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям Коммуникативные: управлять своим поведением, уметь полно и точно выразить свои мысли | Формировать навыки организации и анализа своей деятельности, самоанализа и самокоррекции учебной деятельности | |
| Деньги и их формы в цифровом обществе (5ч) | | | | | | | |
| 6 | Цифровые финансы в жизни человека | 1 | | Познакомиться с цифровыми финансами в жизни человека | Регулятивные: оценивать достигнутый результат. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи. Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи | Формировать навык сотрудничества с учителем и сверстниками | |
| 7 | Онлайн-сервисы для финансовых операций | 1 | | Познакомиться с онлайн-сервисами для финансовых операций | Регулятивные: самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения. Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения | Формировать навык осознанного выбора рационального способа решения заданий | |
| 8 | Современные цифровые технологии | 1 | | Познакомиться с современными цифровыми технологиями в финансовой деятельности | Коммуникативные: аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом. Регулятивные: оценивать достигнутый результат. Познавательные: создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста | Формировать навык осознанного выбора рационального способа решения заданий | |
| 9 | Современные цифровые финансы | 1 | | Узнать о современных цифровых финансах | Регулятивные: оценивать достигнутый результат. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи. Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи | Формировать целевые установки учебной деятельности | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|--|---|---|--|--|
| 10 | Цифровая гигиена | 1 | | Узнать, как пользоваться соцсетями. Познакомиться с основными понятиями цифровой гигиены. Узнать о защите аккаунта социальной сети от взлома, о создании паролей и защита от взлома, о защите от фишинга. | Регулятивные: самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения. Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения | Формировать навык сотрудничества с учителем и сверстниками | |
| Способы защиты от финансового мошенничества (4ч) | | | | | | | |
| 11 | Защита прав потребителя финансовых услуг | 1 | | Узнать о понятии «финансовая услуга». Познакомиться с организациями, оказывающими финансовые услуги и организациями, ответственными за защиту прав на финансовом рынке. Рассмотреть виды финансовых услуг | Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками | Формировать навыки анализа, сопоставления, сравнения | |
| 12 | Законодательство РФ о защите прав потребителей финансовых услуг | 1 | | Изучить законодательство РФ о защите прав потребителей финансовых услуг. Получить представление о потребителе финансовых услуг. Получить информацию о способах защиты прав потребителей финансовых услуг | Регулятивные: осознавать качество и уровень усвоения. Познавательные: создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Коммуникативные: проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции | Формировать целевые установки учебной деятельности | |
| 13 | Финансовое мошенничество | 1 | | Познакомиться с различными формами криминальных проявлений в современной кредитно-финансовой сфере РФ | Регулятивные: оценивать достигнутый результат. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи. Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи | Формировать навык сотрудничества с учителем и сверстниками | |
| 14 | Защита от мошенников | 1 | | Познакомиться с рядом рекомендаций, чтобы не стать жертвой финансовых мошенников; повысить свой уровень финансовой безопасности | Регулятивные: самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения. Коммуникативные: воспринимать текст с учетом | Формировать навыки организации и анализа своей деятельности, самоанализа и самокоррекции | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|--|---|---|---|--|
| | | | | | поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения | учебной деятельности | |
| Практикум, проектная деятельность (2ч) | | | | | | | |
| 15 | Подготовка и оформление творческих исследовательских проектов | 1 | | Подготовить и оформить творческий исследовательский проект о финансовой грамотности | Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками | Формировать устойчивой мотивации к изучению и закреплению материала | |
| 16 | Защита проектов | 1 | | Защитить свой разработанный проект по финансовой грамотности | Регулятивные: осознавать качество и уровень усвоения. Познавательные: создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Коммуникативные: проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции | Формировать целевые установки учебной деятельности | |
| Итоговое повторение (1 ч) | | | | | | | |
| 17 | Финансовая грамотность | 1 | | Провести урок-игру «Моя финансовая грамотность» | Регулятивные: самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения. Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения | Формировать навыки организации и анализа своей деятельности, самоанализа и самокоррекции учебной деятельности | |