

Муниципальное общеобразовательное учреждение Иркутского районного муниципального образования  
**«Плишкинская средняя общеобразовательная школа»**

**«РАССМОТРЕНО»**  
Педагогический совет  
Протокол № 1 от 30.08.2023г.

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Директор МОУ ИРМО  
«Плишкинская СОШ»  
Ильина Е.О./  
«30» августа 2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«МИР ПРОФЕССИЙ»**

**Возраст обучающихся: 10-15 лет**

**Срок реализации: 1 год обучения (144 часа/год)**

Составитель:  
Белоусова Ольга Сергеевна,  
педагог дополнительного образования

2023 г.

## Раздел № 1. Основные характеристики программы

1.1. Пояснительная записка	
Направленность (профиль) программы	Программа реализует социально-гуманитарную направленность, профориентация.
Актуальность программы	<p>Проблема выбора профессии стоит перед подрастающим поколением всегда, а сейчас она становится особо актуальной в связи с изменениями, происходящими в нашем обществе. Концепция модернизации российского образования предусматривает профильное обучение на старшей ступени общеобразовательной школы, целью которого является самоопределение учащихся, формирование адекватного представления о своих возможностях. То есть, профильное образование – это углубление знаний, склонностей, совершенствование ранее полученных навыков через создание системы специализированной подготовки в старших классах общеобразовательной школы.</p> <p>Существует много программ по предпрофильной и профильной подготовке учащихся 8 – 11 классов, но всё же подросток не успевает сделать осознанный выбор. В связи с этим необходимо определить роль и место профориентационной работы в начальной школе. Чтобы ребёнок осознанно сделал свой выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, т. е с профессиями людей, хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день.</p> <p>Перед педагогами начальной школы стоит задача: создание условий для формирования у детей младшего возраста единой картины о мире труда, профессий, воспитания творческой активности, способности ориентироваться в многообразии трудовой деятельности человека. Все это определяет современное направление профориентации в школе: создание условий для самопознания, самореализации умственного и физического потенциала в трудовой деятельности, подхода к себе, как к субъекту труда, выражающемуся впоследствии в профессиональной мобильности личности.</p> <p>Перед младшими школьниками не стоит проблема выбора профессии. Но, поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем.</p> <p>О множестве профессий школьники практически не имеют информации, поэтому знакомство с миром профессий начинается в начальной школе.</p> <p>Все вышеизложенное подтверждает <b>актуальность и общественную значимость</b> поставленной задачи и диктует необходимость создания образовательной программы, отвечающей не интересам отдельных групп и ведомств, а интересам общества в целом.</p>

	Курс «Мир профессий» реализует обще интеллектуальное направление во внеурочной деятельности в младших классах в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения.		
<b>Педагогическая целесообразность</b>	Обучение по данной программе позволяет пробудить интерес детей к новой деятельности, научить ставить цель, анализировать ситуацию, осуществлять контроль над своими действиями по достижению цели и их коррекции, исходя из измененной ситуации или цели. Осуществлять такие базовые виды деятельности, как организация, управление, познание и обучение, осуществлять выбор, принимать решение и обосновывать его, непринужденно, часто в игровой форме, получать профильные знания по выбору профессии- является <i>педагогически целесообразным</i> .		
<b>Отличительные особенности программы</b>	<p>Программа является профессионально-ориентированной, так как в доступной и увлекательной форме позволяет получить полноценные знания начального выбора профессии.</p> <p>Особенность рабочей программы состоит в том, чтобы уже на ранних стадиях формирования социальной сферы интересов личности ребёнка, познакомить младших школьников с профессиями взрослых людей и обеспечить предпрофильную подготовку. Таким образом, предлагаемый курс может стать первой ступенью в системе работы школы по переходу на предпрофильное и профильное обучение.</p> <p><b>Формы работы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самоуправление;</li> <li>- конкурсы, викторины;</li> <li>- познавательные чтения;</li> <li>- театрализованные представления;</li> <li>- проектная работа.</li> </ul>		
<b>Адресат программы</b>	<b>Возраст 7-10 лет.</b> Дети ещё далеки от выбора профессии, но правильно проведённая с ними профориентационная работа должна стать основой, на которой в дальнейшем будут развиваться профессиональные интересы и намерения школьников в старших классах. Поэтому профориентационная работа с младшими школьниками имеет специфический характер и отличается от работы со средними и старшими классами. Особенность профориентационной работы в первую очередь, заключается в том, что при работе с младшими классами целью является подготовка основы для выбора профессии. Детей нужно постепенно вводить в мир профессий. Соответственно, профориентационная работа в младших классах заключается в проведении <u>профессионального просветительства</u> становления человека как субъекта собственного развития.		
	Год обучения	Возраст детей	Контингент (кол-во)
	1	10-15	15
<b>Объем программы</b>	1 год обучения – 144 часа		

<b>Формы обучения</b>	Форма обучения – очная.
<b>Срок освоения программы</b>	1 года обучения, 36 недель, 9 месяцев. Программа учитывает возрастные особенности.
<b>Режим занятий</b>	Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа 15 мин, перерыв между занятиями 10 мин. ( час – академический (45 мин)
<b>1.2. Цель и задачи программы</b>	
<b>Цель</b>	ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием.
<b>Задачи</b>	<p><u>Обучающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать у обучающихся мотивации получения знаний и положительное отношение к труду и людям труда;</li> <li>- формировать знания и навыки, применяемые для выбора профессии в будущем;</li> </ul> <p><u>Развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать интерес к трудовой и профессиональной деятельности у младших школьников.</li> <li>- совершенствовать активность, самостоятельность, инициативу обучающихся;</li> </ul> <p><u>Воспитывающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содействовать приобретению обучающимися желания овладеть какой-либо профессией</li> <li>- воспитывать творчески активную личность;</li> <li>- воспитывать чувство причастности к своему народу, к его истории и культуре.</li> </ul>
<b>1.3. Содержание программы</b>	
<p><b>Раздел 1. Введение в мир профессий (56ч).</b> Женские профессии. Мужские профессии. Профессии отважных. Мой труд дома. Профессия людей в сфере обслуживания. Рынок труда. Наше питание.</p> <p><b>Раздел 2. Профессии в школе (26ч).</b> Кто ведет нас по дороге знаний? Творческие профессии. «Быть нужным людям». Что такое культура? Праздник в городе мастеров.</p> <p><b>Раздел 3. Знакомство с различными профессиями (38ч).</b> Золотые руки мастера. Что такое искусство? Мы – часть природы. Знакомство с достопримечательностями города. «Народное ремесло».</p> <p><i>Практическая работа:</i> Какая это работа?</p> <p><b>Раздел 4. Профессии моих родителей (22ч).</b> Кем хотели быть мои родители, кем буду я? Профессии наших родителей. Такие разные профессии.</p> <p><b>Раздел 5. Итоговые занятия (2ч).</b> Кем быть? Рынок труда.</p>	
<b>1.4. Планируемые результаты</b>	
<p><u>К концу обучения учащиеся должны:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности;</li> <li>• расширить кругозор о мире профессий,</li> <li>• участвовать в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии,</li> </ul>	

- возможность попробовать свои силы в различных областях коллективной деятельности, способность добывать новую информацию из различных источников.
- развить осмысленное запоминания, дифференцированного восприятия, произвольного внимания;
- развить познавательную активность, любознательность, расширение общего кругозора и знаний, познавательных интересов и творческого мышления;
- личностное развитие детей (навыки работы в группе, развитие воображения, навыки слушания);
- осознание детей ценности и важности профессии; проявление интереса и склонности к определённым профессиям, уважение к людям трудовых специальностей
- совместное обсуждение и осмысление важности таких качеств, как ответственность и аккуратность для успешного выполнения профессиональных обязанностей.

Должны быть:

- заинтересованы в развитии своих способностей.
  - отработаны навыки общения и выполнения коллективных заданий в группах.
- воспитано уважение к нормам коллективной жизни;
- расширены представления о мире профессий;

## 2.1. Условия реализации программы

Теоретические и практические занятия проводятся на базе школы, в помещении, соответствующим санитарно-гигиеническим нормам, предъявляемые кабинетам. В рамках мероприятий программы проводятся: анкетирование для выявления трудового сознания младших школьников, встречи с представителями разных профессий, экскурсия на фабрику мороженого «Ангара».

<b>Материально-техническое обеспечение</b>	Для выполнения программы используются: - проектор, - ноутбук, - учебные видеофильмы, - наглядные пособия, - учебные плакаты,
<b>Методическое обеспечение</b>	Программа реализуется по следующим принципам: 1. <u>Принцип гуманизации</u> – каждый человек имеет право учиться и получать знания согласно своим интересам; создание комфортной среды для развития гармонично развитой личности. 2. <u>Принцип индивидуализации</u> – индивидуальность человека, учёт индивидуальных особенностей. 3. <u>Принцип сотрудничества</u> – диалог действий, внимательное отношение к мнению каждого члена коллектива, учёт различных точек зрения. 4. <u>Принцип систематичности</u> – обеспечение системной организации от целей, содержания до методов и приёмов, средств и форм деятельности и контроля. 5. <u>Принцип научности</u> – достоверная информация и закономерность. С целью эффективности реализации программы используются такие методы и технологии: - информационно-развивающие (лекции, рассказы, беседы,

	<p>просмотр художественных и видеофильмов, книг, демонстрация способов деятельности педагога);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практически - прикладные (освоение умений и навыков по принципу “делай как я”);</li> <li>- творческие (развивающие игры, моделирование ситуаций, участие в досуговых программах, создание фотогазет и пр.);</li> <li>- методы контроля и самоконтроля (самоанализ, анализ действия на практических занятиях).</li> </ul>
<b>Дидактический материал</b>	<p>Программа обеспечена разработанными сценариями игр и конкурсов: «Клуб веселых мастеров», «Определить профессию», «Труд и профессия» разработками бесед: «пословицы о труде», «Загадки о профессиях» лекционным (разработки уроков) и дидактическим (раздаточные карточки, наглядные пособия) материалом, а также видеофильмами из серии «Все профессии важны»</p>
<b>Методы обучения</b>	<p><u>Методы, используемые в процессе обучения.</u></p> <p>Все используемые методы условно можно разделить на группы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методы, оценивающие и стимулирующие деятельность личности;</li> <li>• методы, побуждающие и формирующие определенную деятельность, сознание личности;</li> <li>• методы самовоспитания, т.е. самоуправляемого воспитания, которое подразумевает систему самостоятельных упражнений и тренировок.</li> </ul> <p>Методы организации деятельности по программе:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Метод убеждения</b> – разъяснение, эмоционально-словесное воздействие, внушение, просьба.</li> <li>2. <b>Словесные методы</b> – рассказ, лекция, беседа, дискуссия, опрос, этическая беседа, диспут, инструкция, объяснение.</li> <li>3. <b>Метод показа</b> – демонстрация изучаемых действий, экскурсии, и т.п.</li> <li>4. <b>Метод упражнения</b> – систематическое выполнение и повторение изучаемых действий, закрепление полученных знаний, умений и навыков.</li> <li>5. <b>Метод состязательности</b> – поддержание у обучающихся интереса к изучаемому материалу, проверка на практике действенности полученных знаний и умений, демонстрация и сравнение достижений учащихся, определение успехов, ошибок и путей их исправления.</li> <li>6. <b>Анкетирование, опрос обучающихся.</b> Позволяют выяснить состояние и динамику развития личностных качеств воспитанников и определить направления дальнейшего педагогического воздействия на воспитанников.</li> </ol>
<b>Формы обучения и виды занятий</b>	<p>Формы организации обучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. групповые (учебные занятия);</li> <li>2. парные (совместное творчество обучающегося и педагога);</li> <li>3. тематические выставки;</li> <li>4. экскурсии;</li> <li>5. практические занятия.</li> </ol>

**Список литературы и источников для учащихся:**

1. Дмитриев Ю. А. Соседи по планете (Текст) /Ю.А. Дмитриев. – СП «Юнисам», 1985.
2. Левитан Е.П. Малышам о звездах и планетах (текст) / Е.П. Левитан. – М.; «Педагогика – Пресс», 1981
3. Федин С.Б. Игры в пути (текст): учеб. Пособие / С.Б. Федин. – М.; 2000.
4. Разумихина Г. Будь пожалуйста, счастлив! (Текст) /Г. Разумихина. – М., 1990.

**2.3. Формы аттестации**

Итоговая аттестация засчитывается автоматически за участие в играх, экскурсиях и т.д.

**Список литературы**

- Сухаревская Е.Ю. «Мир профессий»
- Психология. Учебное пособие для начальной школы./ под ред. проф. Дубровиной И.В., Москва, «Гардарика» 1998г./
- Развитие интеллектуальных способностей школьника. Тихомирова Л.Ф., Ярославль, «Академия развития» 1996г.
- Развитие творческого мышления детей. Симановский А.Э., Ярославль, «Академия развития» 1996г.
- Сборник тестов и упражнений для развития ваших творческих способностей. Винокурова Н., Москва, «ИМПЭТО» 1995г.
- Методическая газета для педагогов-психологов «Школьный психолог». Издательский дом «Первое сентября», 2004г.

**1 год обучения****Календарный учебный график**

Раздел/месяц	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	
Раздел 1.	16 ч	16 ч	16 ч	8ч						
Раздел 2.				8ч	16 ч	2 ч				
Раздел 3.						14 ч	16 ч	8ч		
Раздел 4.								8ч	14ч	
									2	
<b>всего</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>144</b>

**Учебно-тематический план  
(нагрузка 4 часа в неделю)**

№	Название разделов	Количество часов			Форма аттестации
		всего	теор	прак	
	<b>Раздел 1. Введение в мир профессий</b>	<b>56</b>	<b>50</b>	<b>6</b>	
1.	Тема 1. Женские профессии	8	8		
2.	Тема 2. Мужские профессии	8	8		
	Тема 3. Профессии отважных	10	8	2	
	Тема 4. Мой труд дома.	8	8		
	Тема 5. Профессия людей в сфере обслуживания.	6	4	2	
	Тема 6. Рынок труда	6	6		
	Тема 7. Наше питание	10	8	2	
	<b>Раздел 2. Профессии в школе</b>	<b>26</b>	<b>20</b>	<b>6</b>	
1.	Тема 1. Кто ведет нас по дороге знаний?	6	6		
2.	Тема 2. Творческие профессии	6	6		
	Тема 3. «Быть нужным людям»	4	2	2	
	Тема 4. Что такое культура?	4	4		
	Тема 5. Праздник в городе мастеров	6	2	4	
	<b>Раздел 3. Знакомство с различными профессиями.</b>	<b>38</b>	<b>26</b>	<b>12</b>	



1.	Тема 1. Золотые руки мастера	8	6	2	
2.	Тема 2. Что такое искусство?	4	4		
3.	Тема 3. Мы – часть природы	4	2	2	
	Тема 4. Знакомство с достопримечательностями города.	14	10	4	
	Тема 5. Народное ремесло.	8	4	4	
	<b>Раздел 4. Профессии моих родителей</b>	<b>22</b>	<b>22</b>		
1.	Тема 1. Кем хотели быть мои родители, кем буду я?	4	4		
2.	Тема 2. Профессии наших родителей	8	8		
3	Тема 3. Такие разные профессии	10	10		
	<b>Раздел 5. Итоговые занятия.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		
1	Тема 1. Кем быть?	2	2		
	<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>120</b>	<b>24</b>	

**Календарно-тематический план 1 год обучения**

№	Дата	Раздел и темы занятий	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
<b>Раздел 1. Введение в мир профессий</b>					
<i>Тема 1. Женские профессии</i>					
1		Вводное занятие. Техника безопасности. Профессии моего города.	1	инструктаж лекция	опрос
2		В магазине	1	дискуссия	
3		В библиотеке	1	дискуссия	
4		Весёлая портняжка	1	Обучающая игра	
5		Расти здоровым	1	дискуссия	
6		Кухонный переполох	1	Игра -КВН	
7		«Прически такие разные»	1	Обучающая игра	
8		Профессии наших мам	1	лекция	
<i>Тема 2. Мужские профессии</i>					
9		Заводская проходная	1	лекция	
10		Строим дом	1	лекция	Решение ситуационных задач
11		У кого мастерок, у кого молоток	1	Обучающая игра	
12		Практика: веселый мастерок	1	лекция	зачет
13		Осторожно огонь!	1	Игра -КВН	
14		Я б в спасатели пошел – пусть меня научат	2	дискуссия	
15		Космическое путешествие	1	лекция	зачет
<i>Тема 3. Профессии отважных</i>					
16		Профессия шахтер	2	лекция	опрос
17		Морское путешествие	2	лекция	
18		Зачем человек трудится?	2	Практическая работа	опрос

19		На арене цирка	2	лекция	
20		Куда уходят поезда?	1	лекция	опрос
21		Высоко в облаках	1	Защита проектов	презентация
<u>Тема 4. Мой труд дома</u>					
22		Люблю порядок!	2	Защита проектов	презентация
23		Ах, как вкусно!	2	Защита проектов	презентация
24		Уход за комнатными растениями	2	лекция	опрос
25		Уход за домашними животными	2	лекция	
<u>Тема 5. Профессия людей в сфере обслуживания</u>					
26		Профессия кондуктор	1	лекция	
27		Профессия почтальон	1	лекция	
28		Профессия врач	2	Практическая работа	
29		Профессия стоматолог	2	лекция	опрос
<u>Тема 6. Рынок труда</u>					
30		Что такое рынок труда?	2	Игра- КВН	
31		Рынок труда	4	лекция	
<u>Тема 7. Наше питание</u>					
32		Скатерть - самобранка	2	экскурсия	
33		Профессия повар	2	лекция	
34		Профессия кондитер	2	Практическая работа	зачет
35		Сладкоежка	4	Обучающая игра	
<b>Раздел 2. Профессии в школе</b>					
<u>Тема 1. Кто ведет нас по дороге знаний?</u>					
36		Кто ведет нас по дороге знаний?	2	лекция	
37		«Я в учителя пойду»	2	лекция	

38		Кто такой библиотекарь?	2	лекция	
<i>Тема 2. Творческие профессии</i>					
39		Вся жизнь творчество	2	лекция	
40		Профессия - артист	2	лекция	
41		Профессия - дрессировщик	1	лекция	
42		Я умею вышивать!	1	Обучающая игра	
<i>Тема3. «Быть нужным людям»</i>					
43		Профессия - пожарный	1	лекция	
44		Профессия - полицейский	1	лекция	
45		Профессия - спасатель	1	Практическая работа	
46		Профессия - военный	1	Практическая работа	зачет
<i>Тема4. Что такое культура?</i>					
47		Профессия – археолог	1	лекция	
48		Профессия – художник	1	лекция	
49		Профессия - дизайнер	2	лекция	
<i>Тема5. Праздник в городе мастеров</i>					
50		Путешествие в мир сельского хозяйства	2	Практическая работа	
51		У бабушки в деревне	2	Практическая работа	
52		Хлеб – всему голова!	2	Защита проектов	презентация
<b>Раздел 3. Знакомство с различными профессиями</b>					
<i>Тема 1. Золотые руки мастера</i>					
53		Профессии в моей семье	2	лекция	
54		Что меня ждет?	2	Обучающая игра	

55		«Что умеют мои бабушки»	2	лекция	
56		Чему я хочу научиться?	2	Практическая работа	тест
<i>Тема 2. Что такое искусство?</i>					
57		Профессия - музыкант	2	лекция	
58		Профессия вокалист, певец эстрады, солист	2	лекция	
<i>Тема 3. Мы – часть природы.</i>					
59		Сельскохозяйственные профессии	2	лекция	
60		Сельскохозяйственные профессии	2	Практическая работа	
<i>Тема 4. Знакомство с достопримечательностями города</i>					
61		Профессия архитектор	2	лекция	опрос
62		Архитектура нашего города	8	Экскурсия	
63		Ну и красота!	4	Практическая работа	зачет
<i>Тема 5. Народное ремесло</i>					
64		«Народные ремесла»	4	Практическая работа	
65		Профессии столяр, плотник	2	лекция	
66		Своими руками	2	лекция	зачет
<b>Раздел 4. Профессии моих родителей</b>					
<i>Тема 1. Кем хотели быть мои родители, кем буду я?</i>					
67		Кем хотели быть мама и папа?	2	лекция	
68		Кем хочу быть я?	2	Обучающая игра	тест
<i>Тема 2. Профессии наших родителей</i>					
69		Профессии наших родителей	4	лекция	
70		Нарисую я родителей	4	Защита	презентация

				проектов	
<i>Тема 3. Такие разные профессии</i>					
71		Сотрудник зоопарка, кто он?	2	лекция	
72		Профессия - фитотерапевт	2	лекция	
73		Профессия - официант	2	лекция	
74		Профессии моего города	4	лекция	
<b>Раздел 5. Итоговые занятия</b>					
<i>Тема 1. Кем быть?</i>					
75		Все профессии нужны, все профессии важны	2	дискуссия	тест