

Анализ Всероссийской проверочной работы по математике в 6 классе

В рамках проведения Всероссийских проверочных работ и в соответствии с приказом МОУ ИРМО «Плишкинская СОШ» №68 от 19.02.2021г в 6 классе была проведена ВПР по математике.

Информация по классу:

Класс	Всего обучающихся в классе	Участовало в ВПР	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР				Успеваемость, в %	Качество знаний, в %	Средний балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
5	23	19	0	5	13	1	95	25	3,2

Информация об учителе, преподающем предмет:

Образование	Высшее
Квалификация	1 кв.категория
Общий педагогический стаж	24
Стаж работы в школе	24
Стаж работы в данном классе	2
Сведения о повышении квалификации последние три года	<p>2018г. АНО «Центр независимой оценки качества образования и образовательного аудита «Легион»», «Геометрические задачи повышенного уровня сложности на ОГЭ», «Методы решения задач с параметрами высокого уровня сложности на ЕГЭ», «Метод замены множителей при решении неравенств на ЕГЭ профильного уровня», 6 часов. ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет» Педагогический институт, «Обучение математике в современных условиях», 24 часа. ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области», «Особенности преподавания математики в условиях введения и реализации ФГОС ООО», 72 часа.</p> <p>2019г. ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет» Педагогический институт, «Обучение математике в современных условиях», 24 часа. ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», «Финансовая грамотность в математике», 24 часа.</p> <p>2020г. ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области», «Особенности преподавания математики в условиях реализации ФГОС общего образования», 72 часа.</p>

В результате выполнения работы 15 человек подтвердили отметку, 3-понижили балл, 1 человек повысил отметку на 1 балл.

По сравнению с прошлым учебным годом 6 класс написал работу чуть хуже. Успеваемость снизилась на 2 %, качество на 17%. Средний балл с 3,4 опустился до 3,2

№ п.п.	код	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	всего баллов	Вариант	пол	отметка за 3 четверть
1	60001															н		
2	60002	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	2	X	X	8	2	м	3
3	60003	1	1	1	1	1	1	0	1	2	0	0	0	X	9	1	ж	3
4	60004	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	X	0	X	6	2	м	3
5	60005	1	0	X	0	1	1	0	1	2	0	X	0	X	6	2	ж	3
6	60006	1	0	1	0	0	1	0	1	2	1	X	0	X	7	1	м	3
7	60007	1	1	X	1	1	0	0	1	2	1	X	0	X	8	1	ж	4
8	60008	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	2	1	X	7	2	м	4
9	60009															н		
10	60010	0	0	X	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	4	1	м	3
11	60011	0	1	X	1	1	1	0	1	0	1	X	1	X	7	1	м	3
12	60012															н		
13	60013	1	1	1	1	0	0	0	1	X	1	X	1	X	7	2	м	3
14	60014	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	2	1	1	10	1	м	4
15	60015	1	1	1	1	1	0	0	1	2	1	2	X	X	11	2	м	4
16	60016	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	2	1	0	9	2	м	3
17	60017															н		
18	60018	1	1	1	1	1	1	0	1	2	1	X	0	X	10	1	м	4
19	60019	1	0	1	1	1	0	1	1	X	1	2	0	X	9	2	ж	3
20	60020	1	1	X	1	1	1	0	1	2	0	X	0	X	8	2	м	3
21	60021	1	0	1	1	1	1	0	1	2	1	2	1	X	12	1	ж	3
22	60022	1	0	1	1	1	1	1	1	2	1	2	0	X	12	1	м	4
23	60023	1	0	X	X	X	1	0	1	0	1	2	0	X	6	2	ж	3

Самый высокий процент выполнения заданий (№№ заданий с верными ответами более 50%) – 1-6,8-11

Самый низкий процент выполнения заданий (№№ заданий с верными ответами менее 30%) – 7,13

Высокий уровень усвоения содержания (темы):

Выполнения действий с рациональными числами, чтение диаграмм, определение места рациональных чисел на координатной прямой, решение задач на проценты.

УУД, обеспечивающие данное умение:

Метапредметные: умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; умение видеть математическую задачу в контексте проблемной жизненной ситуации; умение понимать и использовать математические средства наглядности для иллюстрации, интерпретации, аргументации; выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи.

Познавательные: умение выявлять отношения между величинами в предметных ситуациях и в ситуациях, описанных в текстах; представлять выделенные отношения в виде различных моделей (знаковых, графических); владение алгоритмами арифметических действий с рациональными числами; умение выполнять вычисления, используя правила порядка действий, свойства действий; находить рациональные способы вычислений; изображать точки на координатной прямой по их координатам; решать линейные уравнения с одним неизвестным, использовать уравнения при решении задач.

Низкий уровень усвоения содержания (темы):

Нахождение значений выражений с модулями, решение задач на неформальную логику.

УУД, обеспечивающие данное умение:

Метапредметные: умение устанавливать причинно – следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; умение выдвигать гипотезы при решении задачи, понимать необходимость их проверки.

Познавательные: умение распределять порядок действий в заданиях с модулями; умение решать логические задачи методом анализа причинно-следственных связей.

Причины затруднений при выполнении задания обучающимися:

Слабое формирование логических умений, выдвижение гипотез, их обоснование, построение цепочек рассуждений, затруднения в умении опираться на уже полученные знания.

Мероприятия по устранению пробелов:

Проведение работы над ошибками. Оказание адресной помощи обучающимся через индивидуальные консультации. Включение в поурочное планирование заданий на неформальную логику.