

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИРКУТСКОГО РАЙОННОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПЛИШКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

Согласовано
Заместитель директора
по УВР
Черных О.С.



«31» августа 2022 г.

Утверждено
Директор МОУ ИРМО
«Плишкинская СОШ»
Ильина Е.О.



«31» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ»

1-9 классы, АООП, вариант 1

Количество часов:646

Программа составлена учителем – логопедом Митиной О.В.

Пояснительная записка

Рабочая программа по логопедическим занятиям разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №1599 от 19.12.2014.

3. Инструктивно-методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе»/ Под ред. А.В. Ястребовой, Т.Б. Бессоновой. М., 1996.

4. Письма Министерства образования Российской Федерации от 20 июня 2002 г. №29/2194-6 «Рекомендации по организации логопедической работы в специальном (коррекционном) учреждении VIII вида».

При составлении рабочей программы использовались методические рекомендации ведущих специалистов в области коррекционной педагогики И.Н. Садовниковой, Л.Н. Ефименковой, Л.Г. Парамоновой, Е.В. Мазановой, Р.И. Лалаевой и других авторов.

Логопедическая работа в школе занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Расстройства речи у детей с интеллектуальными нарушениями проявляются на фоне недоразвития познавательной деятельности, нарушенного психического развития в целом.

Цели и задачи программы

Цель программы-коррекция дефектов устной и письменной речи обучающихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей-логопатов.

Основные задачи:

-создать условия для формирования правильного звукопроизношения исходя из индивидуальных особенностей обучающихся.

-развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.

-обогащать и активизировать словарный запас детей путём накопления представлений об окружающем мире.

-развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития обучающихся.

-формировать связную речь.

-развивать и совершенствовать психологические предпосылки и коммуникативную готовность к обучению

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» имеет под собой методологические и теоретические основания. В качестве одного из таких оснований выступают принципы, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

-гуманизма – вера возможности ребёнка, субъективного, позитивного подхода;

- системности – рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;
- реалистичности – учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- деятельностного подхода-опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;
- индивидуально-дифференцированного подхода - изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы;
- системного подхода – взаимосвязь коррекционно-развивающих действий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.

Речевые нарушения у детей в школе носят системный характер, то есть страдает речь как целостная функциональная система, нарушаются все её компоненты: фонетико-фонематическая сторона, лексический и грамматический строй, связная речь.

Фонетические нарушения проявляются в неточности слуховой дифференцировки сходных по звучанию фонем, трудностях звукобуквенного анализа.

Недоразвитие лексической стороны речи проявляется, прежде всего, в бедности словарного запаса, неточности употребления слов, в преобладании пассивного словаря над активным, в несформированности структуры значения слова. В словаре таких детей преобладают существительные с конкретным значением. Усвоение же слов абстрактного значения, понимание загадок, пословиц вызывает большие трудности. У многих отсутствуют в речи слова обобщающего характера, редко употребляют глаголы, прилагательные, наречия. Чаще всего школьники употребляют в своей речи местоимения. Несформированность грамматической стороны речи проявляется в аграмматизмах, в трудностях выполнения многих заданий, требующих грамматических обобщений. У школьников недостаточно сформированы как морфологические формы словоизменения и словообразования, так и синтаксическая структура предложения. Предложения таких детей, как правило, весьма примитивной конструкции, часто стереотипны, неполны, неправильно построены.

Становление связной речи осуществляется замедленными темпами и также характеризуется качественными особенностями. Дети с интеллектуальными нарушениями долгое время задерживаются на этапе вопросно-ответной и ситуативной речи. Переход к самостоятельному высказыванию является очень трудным и затягивается вплоть до старших классов школы. В процессе усвоения связных высказываний школьники нуждаются в постоянной стимуляции со стороны взрослого, в систематической помощи, которая проявляется либо в виде вопросов, либо в виде подсказки. Связные высказывания мало развёрнуты, фрагментарны. В рассказах нарушена логическая последовательность, связь между отдельными её частями. Связные тексты часто состоят из отдельных фрагментов, не составляющих единого целого. Речь, как правило, маловыразительна, монотонна, нет логических ударений.

Наиболее распространённые речевые расстройства у обучающихся среднего звена – дефекты звукопроизношения и нарушения устной и письменной речи.

Для которых характерно:

- нарушения звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушения сложных форм словообразования;
- несформированность связной речи;
- выраженная дислексия;
- дисграфия.

Речевые нарушения, встречающиеся у обучающихся начальных классов, являются серьёзным препятствием в овладении ими на начальных этапах обучения письмом и

чтением, а на более поздних этапах – в усвоении ими грамматики родного языка и программ гуманитарных предметов.

Поэтому логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект. Своевременное и целенаправленное устранение нарушений речи детей с интеллектуальной недостаточностью способствует развитию мыслительной деятельности, усвоению школьной программы, социальной адаптации обучающихся.

Описание места коррекционного курса в учебном плане

Коррекционный курс «Логопедическое занятие» 1,2,4,5,6,7,8,9 классы входит в коррекционноразвивающую область и рассчитан на 68 часов (34 недели, 2 часа в неделю). 3 класс рассчитан на 104 часа (34 недели, 3 часа в неделю) Диагностика основных умений и навыков проводится 2 раза в год. Количество часов указанных в программе примерное и может варьироваться в зависимости от степени усвоения материала. Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

Личностные и предметные результаты коррекционного курса

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом. К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов
по коррекционному курсу «Логопедические занятия»
на конец обучения в 1-4 классе:

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<ul style="list-style-type: none"> • различать звуки и буквы, гласные и согласные, обозначать их на письме; • подбирать группы родственных слов; • с помощью педагога проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова; • обозначать мягкость согласных буквой Ъ; • с помощью педагога разбирать слово по составу; • выделять имя существительное как часть речи; • строить простое распространенное предложение; • связно высказываться устно 	<ul style="list-style-type: none"> • различать звуки и буквы, гласные и согласные, обозначать их на письме; • подбирать группы родственных слов; • проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова; • обозначать мягкость согласных буквой Ъ; • разбирать слово по составу; • выделять имя существительное как часть речи; • строить простое распространенное предложение; • связно высказываться устно, письменно; • знать алфавит; • знать способ проверки написания гласных и согласных (путем изменения формы слова).

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов
по коррекционному курсу «Логопедические занятия»
на конец обучения в 5-7 классе:

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<ul style="list-style-type: none"> • правильно обозначать звуки буквами на письме; • подбирать группы родственных слов; • с помощью педагога проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов; • с помощью педагога разбирать слово по составу; • с помощью педагога выделять имя существительное и имя прилагательное как части речи; • строить простое распространенное предложение с однородными членами; • связно высказываться устно и письменно 	<ul style="list-style-type: none"> • правильно обозначать звуки буквами на письме; • подбирать группы родственных слов; • проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов; • разбирать слово по составу; • выделять имя существительное и имя прилагательное как части речи; • строить простое распространенное предложение с однородными членами; • связно высказываться устно и письменно (по плану);

--	--

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов
по коррекционному курсу «Логопедические занятия»
на конец обучения в 8-9 классе:

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<ul style="list-style-type: none"> • писать под диктовку небольшой текст, применять правила проверки написания слов; • с помощью педагога разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов; • различать части речи; • строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение; • составлять небольшие рассказы об увиденном по плану • передавать своими словами прочитанное и услышанное по плану • знать главные и второстепенные члены предложения; • название частей речи, их значение; • наиболее распространенные правила правописания слов; • (правила написания гласных с шипящими, правила написания предлогов со словами); • основные способы проверки звонких и глухих согласных, безударных гласных (путем изменения формы слова) 	<ul style="list-style-type: none"> • писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов; • разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов; • различать части речи; • строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение; • писать изложение и сочинение; • составлять небольшие рассказы об увиденном; • передавать своими словами прочитанное и услышанное. • знать главные и второстепенные члены предложения; • название частей речи, их значение; • наиболее распространенные правила правописания слов; • (правила написания гласных с шипящими, правила написания предлогов со словами); • основные способы проверки звонких и глухих согласных, безударных гласных (путем изменения формы

Состав базовых учебных действий, обучающихся:

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные:

Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Обучающиеся должны:

- овладеть первоначальными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- владеть навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- владеть этическими чувствами, быть доброжелательным и эмоционально отзывчивым, понимать и сопереживать чувствам других людей;

Коммуникативные:

Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Обучающиеся должны:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - группа, учитель-группа);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом занятии и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Обучающиеся должны:

- уметь управлять собой;
- адекватно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;
- соблюдать ритуалы школьного поведения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

Познавательные:

Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Обучающиеся должны (самостоятельно или с помощью учителя):

-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
-устанавливать видо - родовые отношения предметов;
-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
-пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать;
-наблюдать;
-работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях), уметь применять усвоенные навыки в учебной и внеурочной деятельности.

Содержание коррекционного курса

1класс

Обследование

Обследование произносительной стороны речи. Обследование словарного запаса. Обследование слоговой структуры слов. Обследование связной речи.

Предложение

Понятие о предложении. Большая буква в начале предложения. Интонационная законченность предложения. Составление предложения из 3-х слов.

Слово

Различение понятий «Слово-предложение». Слова, обозначающие предмет. Слова, обозначающие действие предмета. Дифференциация слов, обозначающих предмет и действие предмета. Выделение слов-предметов и слов-действий предметов из предложения. Слова, обозначающие признак предмета

Слоговой анализ и синтез слов

Выделение первого слога в слове. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Составление слов из слогов. Деление двусложных слов на слоги. Деление трехсложных слов на слоги.

Звуки речи. Звуковой анализ и синтез слов

Знакомство с органами речи. Образование звуков речи. Работа над функциональным дыханием. Выделение первого звука в слове. Определение количества и места звуков в слове. Соотношение между буквами и звуками в слове. Буква – смыслоразличитель. Различие звуков и букв.

Ударение

Ударение. Соотношение слова с его ритмическим рисунком. Место ударения в слове. Смыслоразличительная роль ударения. Выделение ударного слога в слове, его ударного гласного.

Гласные и согласные звуки

Гласные первого ряда. Образование гласных [а, о, у, э, ы]. Гласные второго ряда. Образование гласных [я, е, ю, е, и]. Выделение гласных звуков их ряда заданных звуков, слогов и слов. Образование согласных звуков. Уточнение артикуляционно-акустических признаков согласных. Дифференциация гласных и согласных звуков. Твердые и мягкие согласные. Выделение на слух твердое и мягкое звучание согласных. Обозначение мягкости согласных при помощи гласных второго ряда.

Звонкие и глухие согласные

Звуки [п-п']. Буква П. Звуки [б-б']. Буква Б. Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи в слогах и словах. Выделение [б-п] в предложениях. Звуки [т-т']. Буква Т. Звуки [д-д']. Буква Д. Выделение звуков [д-т] в слогах и словах. Выделение [д-т] в предложениях. Звуки [к-к']. Буква К. Звуки [г-г']. Буква Г. Выделение звуков [к-г] в слогах и словах. Выделение [г-к] в предложениях. Звуки [с-с']. Буква С. Звуки [з-з']. Буква З. Дифференциация [з-с] в слогах и словах. Дифференциация [з-с] в предложениях. Звуки [ф-ф']. Буква Ф. Звуки [в-в']. Буква В. Дифференциация [в-ф] в слогах и словах. Дифференциация [в-ф] в предложениях. Звук [ш]. Буква Ш. Звук [ж]. Буква Ж. Дифференциация [ж-ш] в слогах и словах. Правописание ЖИ-ШИ. Дифференциация [ж-ш] в предложениях. Звук [ч]. Буква Ч. Звук [щ]. Буква Щ. Дифференциация [ч-щ] в слогах и словах. Правописание ЧА-ЩА Дифференциация [ч-щ] в предложениях. Дифференциация [ч-ть] в слогах и словах. Дифференциация [ч-ть] в предложениях.

Сонорные согласные

Звук [Л]. Буква Л. Звук [Р]. Буква Р. Дифференциация [р-л] в слогах и словах. Дифференциация [р-л] в предложениях.

Развитие связной речи

Обучение последовательному пересказу по вопросам. Обучение последовательному пересказу с опорой на действия. Обучение последовательному пересказу с опорой на предметные картинки.

2 класс

Обследование

Обследование произносительной стороны речи. Обследование словарного запаса. Обследование слоговой структуры слов. Обследование связной речи. Обследование чтения, письма

Гласные и согласные звуки и буквы

Звуки и буквы. Звуки и буквы. Гласные и согласные. Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы

Дифференциация простых и йотированных гласных

Дифференциация простых и йотированных гласных: а-я. Дифференциация простых и йотированных гласных: о-е. Дифференциация простых и йотированных гласных: у-ю. Дифференциация простых и йотированных гласных: э-е. Дифференциация простых и йотированных гласных: ы-и. Дифференциация простых и йотированных гласных: и-е, й-и. Твердые и мягкие согласные. Диктант по теме «Дифференциация простых и йотированных гласных». Анализ диктанта

Обозначение мягкости согласных перед гласными 2 ряда и мягким знаком

Согласные перед гласными е, ё, ю, я. Согласные перед гласными е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных мягким знаком. Обозначение мягкости согласных мягким знаком.

Звонкие и глухие согласные. Парные звонкие и глухие согласные

Звонкие и глухие согласные. Парные звонкие и глухие согласные: б-п. Парные звонкие и глухие согласные: в-ф. Парные звонкие и глухие согласные: г-к. Парные звонкие и глухие согласные: д-т. Парные звонкие и глухие согласные: ж-ш. Парные звонкие и глухие согласные: з-с. Дифференциация с-ш. Дифференциация з-ж. Дифференциация з-ж. Диктант по теме «Звонкие и глухие согласные. Парные звонкие и глухие согласные». Анализ диктанта

Дифференциация сонорных согласных.

Дифференциация согласных Р – Л в слогах. Дифференциация согласных Р – Л в словах.

Дифференциация свистящих и шипящих согласных.

Дифференциация С – Ш в слогах. Дифференциация С – Ш в словах, предложении. Дифференциация З – Ж в слогах, в словах, предложении. Дифференциация С – Щ в слогах, в словах, предложении.

Дифференциация согласных.

Дифференциация С – Ц в слогах, словах, предложении. Дифференциация Ч – Ц в слогах, словах, предложении. Дифференциация Ч – Щ в слогах, словах, предложении. Дифференциация Ш – Щ в слогах, словах, предложениях. Дифференциация И – Й изолированно и в словах. Дифференциация согласных. Диктант. Работа над ошибками.

Слоговая структура слова.

Слоговой состав слова. Понятие «слог». Деление двусложных слов на слоги. Слоговой состав слова. Деление трехсложных слов на слоги. Словообразующая роль гласных. Выделение гласного из слога. Слоговой анализ и синтез слова. Порядок слогов в слове. Правила переноса. Ударение. Диктант по теме «Слоговой состав слова». Анализ диктанта

Слова, обозначающие предметы

Слово. Слова, обозначающие предмет.

Слова, обозначающие действия предметов.

Слова, обозначающие действие предмета. Слова, обозначающие действие предмета.

Работа с предлогами.

Предлоги. Предлог НА. Предлог В. Предлоги С,СО. Предлог ИЗ. Предлоги ОТ,К .
Предлог НАД. Предлог ПОД.

Предложение

Предложение. Большая буква в начале предложения. Точка в конце предложения.
Диктант по теме «Предложение». Анализ диктанта

Фронтальное обследование.

3 класс

Обследование

Обследование произносительной стороны речи. Обследование словарного запаса.
Обследование слоговой структуры слов. Обследование связной речи. Обследование
чтения, письма

Повторение

Выделение предложения из текста по заданию учителя. Определение, о ком или о чём
говорится в предложении. Работа с незаконченным
предложением. Работа с деформированным предложением (слова даны в исходной
форме). Самостоятельное составление предложений на основе картинок, темы,
собственного опыта. Графическая схема составленных предложений. Сравнение
оформления предложения в схеме и записи.

Звуки и буквы

Гласные звуки и буквы. Ударение. Ударные и безударные гласные. Одинаковое
написание гласных в ударной и безударной позиции. Проверка безударной
гласной изменением формы слова. Объяснение написания безударной гласной по
опорной таблице. Дифференциация слов с мягкими согласными на слух и в
произношении. Обозначение мягкости согласных на письме. Буква *ь* на конце и в
середине слова. Перенос слов с *ь*. Дифференциация на слух и в произношении звонких
и глухих согласных в сильной позиции. Звонкие и глухие согласные на конце слова.
Их проверка.

Написание сочетаний *жи – ши, ча – ща, чу-щу*.

Слово

Группировка слов по категориям: названия предметов, действий и признаков.
Постановка вопросов к словам в предложении. Составление словосочетаний по
начальному слову. Названия признаков предмета. Определение признаков предмета
по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Названия признаков, обозначающих цвет,
форму, величину, материал, вкус предмета и др. (*холодный, твёрдый*). Подбор слов,
обозначающих ряд признаков одного предмета. Отгадывание предмета по его
признакам. Роль слова, обозначающего признаки в описании предмета. Выделение из
предложения слов по вопросам. Подбор слов, противоположных по значению.
Распространение предложений словами различных категорий. Имена собственные.
Большая буква в именах людей и кличках животных, в названиях улиц, городов, сёл,
деревень и т.д. Знание домашнего адреса.

Предлог. Раздельное написание предлога с другими словами. Упражнения в
составлении словосочетаний с заданным словом и предлогом. Слова с
непроверяемыми орфограммами в корне. Подбор к ним родственных слов.

Предложение

Деление текста на предложения. Оформление предложения на письме (большая буква
в начале, точка в конце). Основные признаки предложения: законченность мысли,
порядок слов в предложении, связь слов в предложении. Работа с деформированным
предложением (слова даны в начальной форме с ударными окончаниями).
Установление связи слов предложении по вопросам. Связная письменная речь. Работа
с деформированным текстом. Составление вопросов к тексту с опорой на
вопросительные слова. Коллективное составление рассказа по сюжетной картинке и

опорным словам. Коллективное сочинение конца рассказа.

Фронтальное обследование.

4 класс

Обследование

Обследование произносительной стороны речи. Обследование словарного запаса.

Обследование слоговой структуры слов. Обследование связной речи

Обследование чтения, письма

Гласные и согласные звуки и буквы

Предложение. Слово. Звуки и буквы. Алфавит. Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы.

Дифференциация простых и йотированных гласных

Твердые и мягкие согласные перед гласными А-Я в слогах, словах. Твердые и мягкие согласные перед гласными О-Ё в слогах. Твердые и мягкие согласные перед гласными У-Ю в словах. Твердые и мягкие согласные перед э-е в словах. Твердые и мягкие согласные перед гласными Ы-И в слогах, словах. Дифференциация простых и йотированных гласных: и-е, й-и. Твердые и мягкие согласные. Диктант по теме «Дифференциация простых и йотированных гласных». Анализ диктанта

Обозначение мягкости согласных перед гласными 2 ряда и мягким знаком

Согласные перед гласными е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «ь». Разделительный «ь» перед гласными е, е, ю, я, и. Дифференциация смягчающего и разделительного «ь».

Звонкие и глухие согласные. Парные звонкие и глухие согласные

Звонкие и глухие согласные. Парные звонкие и глухие согласные: б-п. Парные звонкие и глухие согласные: в-ф. Парные звонкие и глухие согласные: г-к. Парные звонкие и глухие согласные: д-т. Парные звонкие и глухие согласные: ж-ш. Парные звонкие и глухие согласные: з-с. Дифференциация с-ш. Дифференциация з-ж. Дифференциация з-ж

Диктант по теме «Звонкие и глухие согласные. Парные звонкие и глухие согласные»

Анализ диктанта.

Слоговая структура слова

Слоги. Слогообразующая роль гласных. Слоги. Слогообразующая роль гласных.

Ударение. Выделение ударных гласных. Безударные гласные, выделение безударной гласной в корне; подбор проверочных слов. Безударные гласные, выделение безударной гласной в корне; подбор проверочных слов. Диктант по теме «Слоговая структура слова»

Слова, обозначающие предметы

Слова, обозначающие признаки предметов. Выделение ведущих признаков предметов (форма, вкус, материал.). Образование относительных прилагательных. Образование притяжательных прилагательных. Подбор прилагательных с близким и противоположным значением. Слова, обозначающие признаки предметов.

Предлоги

Предлог БЕЗ. Предлог ПОД, НАД Предлог ОКОЛО, ПЕРЕД. Закрепление знаний о предлогах.

Родственные слова

Родственные слова. Родственные слова. Подбор родственных слов.

Предложение

Предложение. Словосочетание и предложение. Диктант по теме «Родственные слова. Предложение». Анализ диктанта

Текст

Восстановление деформированного текста. Восстановление текста с пропущенными словами. Восстановление текста с пропущенными словами. Пересказ текста по вопросам

Обследование

Фронтальное обследование письменной речи. Фронтальное обследование устной речи

5 класс

Обследование Обследование произносительной стороны речи. Обследование словарного запаса. Обследование слоговой структуры слов. Обследование связной речи. Обследование чтения, письма.

Речь. Предложение. Слово

Органы артикуляции. Строение, основные функции и движения. Пространственные представления. Временные представления. Предложение. Предложение. Деление текста на предложения. Предложение. Слово. Дифференциация понятий «предложение» - «слово». Определение последовательности слов в предложении. Составление предложений по схемам. Диктант по теме «Речь. Предложение. Слово»

Звуки и буквы. Звуковой анализ и синтез

Анализ диктанта. Звуки речи. Способы их образования. Звуки и буквы. Дифференциация понятий «звук» - «буква». Гласные и согласные звуки и буквы, их различия. Алфавит. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Звуко-буквенный анализ.

Слогообразующая роль гласных. Слоговой анализ и синтез слов.

Слогообразующая роль гласных. Деление слов на слоги. Деление слов на слоги. Перенос слов при письме. Слоговой анализ и синтез слов. Составление слов из слогов. Диктант по темам: «Звуки и буквы. Звуковой анализ и синтез», «Слогообразующая роль гласных. Слоговой анализ и синтез слов»

Ударение.

Анализ диктанта. Ударение. Смыслоразличительная роль ударения. Ударные и безударные гласные. Сравнение звучания гласных в ударном и безударном положении. Правописание безударных гласных.

Дифференциация простых и йотированных гласных

Буква Я. Дифференциация гласных А-Я. Дифференциация гласных А-Я. Буква Ю. Дифференциация гласных У-Ю. Дифференциация гласных У-Ю. Буква Е. Дифференциация гласных Э-Е.

Твёрдые и мягкие согласные

Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных посредством «ь». Диктант по теме «Твёрдые и мягкие согласные»

Предлоги.

Анализ диктанта. Предлоги. Предлог НА. Предлог В. Дифференциация предлогов НА-В. Предлоги С(СО). Предлог ИЗ. Предлоги С (ИЗ). Предлоги ПО, К. Предлог ЗА, ИЗ-ЗА. Диктант по теме «Предлоги»

Состав слова.

Анализ диктанта. Родственные слова. Корень слова. Сложные слова. Приставка. Образование слов при помощи приставок. Суффикс. Суффиксальное образование слов. Окончание в словах. Закрепление темы «состав слова». Дифференциация предлогов и приставок. Диктант по теме «Состав слова»

Текст

Анализ диктанта. Восстановление деформированного текста (3 части). Восстановление деформированного текста (4 части). Пересказ текста, по опорным словам, и вопросам. Пересказ текста, по опорным словам, и вопросам. Составление плана текста. Пересказ по плану. Выборочный пересказ. Краткий пересказ. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Обследование.

Фронтальное обследование чтения. Фронтальное обследование письменной речи. Фронтальное обследование. устной речи

6 класс

Обследование.

Обследование импрессивной речи. Обследование связной речи. Обследование словарного запаса. Обследование грамматического строя речи. Обследование слоговой структуры слова. Обследование чтения. Обследование письма.

Гласные первого и второго ряда.

Гласные звуки. Ударение. Смыслоразличительная роль ударения. Безударные гласные.

Гласные второго ряда. Сходство парных гласных. Дифференциация гласных А-Я.

Дифференциация гласных О-Е. Дифференциация гласных У-Ю.

Дифференциация звонких и глухих согласных.

Дифференциация В-Ф в словах. Дифференциация В-Ф в предложении. Дифференциация

З-С в словах. Дифференциация З-С в предложении. Дифференциация Ж-Ш в словах.

Дифференциация Ж-Ш в предложении. Дифференциация Б-П в словах. Дифференциация

Б-П в предложении. Дифференциация Д-Т в словах. Дифференциация Д-Т в предложении.

Дифференциация Г-К в словах. Дифференциация Г-К в предложении. Дифференциация С-

Ш в словах. Дифференциация С-Ш в предложении. Дифференциация З-Ж в словах.

Дифференциация З-Ж в предложении. Дифференциация З-Ж в связных текстах.

Состав слова.

Корень слова. Приставка в слове. Суффиксы.

Имя прилагательное

Значение имени прилагательного в речи. Имена прилагательные описывают неживой

предмет. Имена прилагательные описывают живой предмет. Имена прилагательные

описывают живой предмет. Имена прилагательные описывают окружающий мир. Близкие

и противоположные по значению имена прилагательные. Имена прилагательные,

передающие портрет человека. Имена прилагательные, передающие характер и чувства

человека. Мужской род имен прилагательных. Женский род имен прилагательных.

Женский род имен прилагательных. Средний род имен прилагательных. Средний род

имен прилагательных. Закрепление пройденного материала. Закрепление пройденного

«Что ты знаешь о роде имен прилагательных». Число имен прилагательных. Число имен

прилагательных. Самостоятельная работа «Число имен прилагательных». Склонение имен

прилагательных. Склонение имен прилагательных Склонение имен прилагательных

среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных мужского и

среднего рода в единственном числе

Самостоятельная работа «Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода».

Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен

прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных

женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном

числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе. Правописание имен

прилагательных на -ья-, -ье-. Правописание имен прилагательных на -ья-, -ье-. «Что ты

знаешь об имени прилагательном?» Согласование прилагательных с существительными.

Деформированные предложения. Диктант по теме «Имя прилагательное». Анализ

диктанта. Повторение по теме «Имя прилагательное»

Фронтальное обследование

7класс

Обследование

Обследование импрессивной речи. Обследование связной речи. Обследование словарного запаса. Обследование грамматического строя речи. Обследование слоговой структуры слова. Обследование чтения и письма.

Дифференциация согласных

Дифференциация Р-Л в словах слогах. Дифференциация Р-Л в словосочетаниях и предложениях. Дифференциация Р-Л в связных текстах. Дифференциация Ч-Щ в слогах и словах. Дифференцировать Ч-Щ в словосочетаниях и предложениях. Дифференциация Ч-Щ в связных текстах. Дифференциация Ц-Ч в слогах и словах. Дифференциация Ч-Ц в словосочетаниях и предложениях. Дифференциация Ч –Ц в связных текстах. Дифференциация С-Ч в слогах и словах. Дифференциация С-Ч в словосочетаниях и предложениях. Дифференциация З-Ж в словах и предложении. Дифференциация З-Ж в связных текстах. Дифференциация С-Ш в слогах и словах. Дифференциация С-Ш в словосочетаниях и предложениях. Дифференциация С-Ш в связных текстах.

Глагол

Значение глагола в предложении. Значение глагола в речи. Глаголы движения. Глаголы труда. Глаголы звучания. Глаголы речи. Глаголы цвета. Глаголы, выражающие чувства человека, его характер и поступки. Глаголы близкие и противоположные по значению. Употребление глаголов в прямом и переносном значении. Правописание частицы не с глаголом. Правописание частицы не с глаголом. Правописание частицы не с глаголом. Изменение глагола во времени. Настоящее время глагола. Прошедшее время глагола. Будущее время глагола. Образование временных форм глагола от начальной формы одного и того же глагола. Замена одних временных форм глагола другими. Время и число глагола. Неопределенная форма глагола на -ть-. Неопределенная форма глагола на -ти-, -чь-. Дифференциация слов с буквой -ч- в конце слова. Дифференциация слов с буквой -ч- в конце слова. Изменение глагола по лицам. Распознавание лица глагола по местоимению. Изменение глагола по лицам. Правописание глаголов на -ться- и -чься-. 1 лицо глагола (ед.ч.). 1 лицо глагола (мн.ч.). 2 лицо глагола (ед.ч. и мн.ч.). 2 лицо глагола (мн.ч.). 3 лицо глагола (ед.ч. и мн.ч.). Что ты знаешь о глаголе?

Фронтальное обследование

8 класс

Обследование

Обследование чтения. Обследование письма.

Звуковой анализ.

Предложение. Слово. Звуки и буквы. Алфавит. Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы.

Слоговая структура слова.

Слоги. Слогообразующая роль гласных.

Состав слова.

Корень и однокоренные слова. Приставки, суффикс, окончание. Разбор слов по составу. Образование слов с помощью суффиксов и приставок. Орфограммы в корне и приставке.

Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными.

Твердые и мягкие согласные перед гласными Ы-И в слогах словах. Твердые и мягкие согласные перед гласными А-Я в слогах и словах. Твердые и мягкие согласные перед гласными У-Ю в слогах и словах. Твердые и мягкие согласные перед гласными О-Ё в слогах и словах. Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «е». Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «ь». Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «ь». Диктант по теме «Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными.» Анализ диктанта. Повторение по теме «Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными.»

Мягкий знак.

Разделительный «ь» перед гласными е, е, ю, я, и. Дифференциация смягчающего и разделительного «ь». Дифференциация смягчающего и разделительного «ь».

Дифференциация звонких и глухих парных согласных.

Дифференциация Р-Л в словах слогах. Дифференциация Р-Л в словосочетаниях и предложениях. Дифференциация Р-Л в связных текстах. Дифференциация Ч-Щ в слогах и словах. Дифференцировать Ч-Щ в словосочетаниях и предложениях. Дифференциация Ч-Щ в связных текстах. Дифференциация Ц-Ч в слогах и словах. Дифференциация Ч-Ц в словосочетаниях и предложениях. Дифференциация Ч –Ц в связных текстах. Дифференциация С-Ч в слогах и словах. Дифференциация С-Ч в словосочетаниях и предложениях. Дифференциация З-Ж в словах и предложении.

Ударение.

Ударение. Выделение ударных гласных. Ударение. Выделение ударных гласных. Безударные гласные. Безударные гласные. Безударные гласные. - выделение безударной гласной в корне; - подбор проверочных слов

Имя существительное

Различение одушевленных и не одушевленных предметов. Слова, обозначающие один и много предметов. Существительные в родительном падеже единственного и множественного числа. Существительные мужского, женского и среднего рода.

Глагол

Слова, обозначающие действия предметов. Изменение слов, обозначающих действия, по родам. Изменение слов, обозначающих действия, по числам. Сопоставление форм одного и того же глагола. Использование глаголов с различными приставками (-за; -вы). Использование глаголов с различными приставками (-при; -от). Диктант по теме: «Имя существительное, глагол». Анализ диктанта. Повторение по теме «Имя существительное, глагол»

Имя прилагательное

Слова, обозначающие признаки предметов. Выделение ведущих признаков предметов (цвет, величина). Выделение ведущих признаков предметов (форма, вкус). Выделение ведущих признаков предметов (материал). Образование относительных прилагательных. Образование притяжательных прилагательных. Образование прилагательных с уменьшительно-ласкательным значением. Подбор прилагательных с противоположным значением. Подбор прилагательных, близких по значению. Диктант по теме: «Имя прилагательное». Анализ диктанта. Повторение по теме «Имя прилагательное»

Фронтальное обследование.

9 класс

Обследование

Обследование импрессивной речи. Обследование связной речи. Обследование словарного запаса. Обследование грамматического строя речи. Обследование слоговой структуры слова. Обследование чтения. Обследование письма

Звуки и буквы

Звуки и буквы. Разделительный ь и ъ. Ударные и безударные гласные. Парные звонкие и глухие согласные. Непроизносимые согласные. Диктант по теме «Звуки и буквы» Работа над ошибками

Состав слова

Состав слова. Разбор слова по составу. Написание слов с ударными и безударными гласными в корне. Написание слов со звонкими и глухими согласными в корне. Правописание приставок. Правописание приставок раз-(рас-), воз-(вос-), из-(ис-), без-(бес-). Сложные слова. Сложносокращенные слова. Диктант по теме «Состав слова». Анализ диктанта. Повторение по теме «Состав слова»

Имя существительное

Роль имени существительного в речи. Грамматические признаки имени существительного. Склонение имен существительных. Правописание падежных окончаний имен существительных. Правописание падежных окончаний имен существительных. Диктант по

теме: «Имя существительное». Анализ диктанта. Повторение по теме: «Имя существительное».

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Согласование прилагательных с существительными. Безударные окончания имен прилагательных. Безударные окончания имен прилагательных. Имена прилагательные на -ий, -ья, -ье, -ьи. Диктант по теме. «Имя прилагательное». Анализ диктанта. Повторение по теме «Имя прилагательное»

Местоимение

Местоимение как часть речи. Лицо и число местоимений. Склонение личных местоимений. Личные местоимения с предлогами. Правописание личных местоимений 3 – го лица. Обобщение по теме «Личные местоимения». Написание письма.

Глагол

Роль и значение глаголов в речи. Грамматические признаки глагола. Неопределенная форма глаголов. Не с глаголами. Изменение глаголов по лицам. Изменение глаголов по числам. Изменение глаголов по лицам и числам. I и II спряжение глаголов. Правописание личных окончаний глаголов I и II спряжения. Повелительная форма глаголов. Мягкий знак в глаголах. Диктант по теме «Глагол». Анализ диктанта. Повторение по теме «Глагол».

Наречие

Понятие о наречии. Наречия, которые обозначают время. Наречия, которые обозначают место. Наречия, которые обозначают способ действия. Правописание наречий с *а* и *о* на конце.

Имя числительное.

Понятие об имени числительном. Порядковые числительные. Количественные числительные. Порядковые и количественные числительные. Правописание числительных от 5 до 20 и 30; от 50 до 80; от 500 до 900. Правописание числительных 90, 200, 300, 400. Словосочетания с числительными. Обобщение по теме «Имя числительное»

Обследование

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, а также с определением основных видов деятельности, обучающихся на уроке

1 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Обследование	3	Выявить способность дифференциации звуков близких по акустическим признакам. Выявить соответствует ли словарь возрастной норме; точность употребления лексических значений слов. Выявить степень владения слоговой структурой. Выявить степень сформированности связной речи
2	Предложение	4	Закреплять знания о постановке точки в конце предложения, о написании заглавной буквы в начале предложения, именах людей и кличках животных. Учить слышать, чувствовать и понимать интонационную законченность предложения. Составлять предложения из 3 слов при помощи схем.
3	Слово	6	Дать понятие «слово» как часть предложения, его лексического значения. Знакомить со словами-предметами. Учить обозначать изучаемые слова при помощи схемы. Обогащать номинативный словарь.

			<p>Знакомить с действиями предметов. Обогащать глагольный словарь. Развивать навыки словоизменения. Подбор действия к предмету. Развивать словарь признаков. Подбор признаков к предмету. Работа по словоизменению и словообразованию. Развивать навыки постановки вопроса к словам- признакам. Соотносить слова, обозначающие признаки предметов, со схемой. Работа по словоизменению и согласованию имён прилагательных с именами существительными в роде и числе.</p>
4	Слоговой анализ и синтез слов	4	<p>Дать понятие о слогаобразующей роли гласных, о понятии слога. Учить определять порядок слогов в слове, составлять из слогов слова. Дифференциация открытых и закрытых слогов, Выделение определённого слога в ряду слов. Определение положения определённого слога. Развивать навыки слогового анализа и синтеза. Учить использовать различные варианты переноса</p>
5	Звуки речи. Звуковой анализ и синтез слов	6	<p>Познакомить учащихся с органами речи, со способами образования различных звуков (речевых и неречевых). Учить детей выделять голосом каждый звук в слове, пересчитывать их количество. Тренировать в соотношении количества звуков и букв в слове. Закреплять понятия детей о том, что буквы и звуки в слове расположены в определенной последовательности. Развитие слухового и зрительного анализа.</p>
6	Ударение	3	<p>Познакомить детей с ударением и его ролью в слове; работать над интонацией; учить соотношению слов с ритмическими схемами; тренировать в определении ударной гласной и ударного слога; развивать логическое мышление.</p>
7	Гласные и согласные звуки	8	<p>Уточнить представления о роли гласных первого и второго ряда. Выбор гласных букв для обозначения мягкости на письме. Познакомить детей со способами образования согласных звуков. Уточнить артикуляционно- акустических признаков согласных. Учить дифференцировать гласные и согласные звуки. Познакомить с символами и «опорами» для обозначения звуков на письме. Развивать умения определять твёрдость, мягкость согласных при помощи гласных.</p>
8	Звонкие и глухие согласные	24	<p>Учить дифференцировать слоги и слова со звонкими и глухими согласными. Соотносить согласные звуки с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Развивать фонематическое восприятие, внимание, анализ и синтез. Уточнить представления о парных согласных.</p>
9	Сонорные согласные	4	<p>Знакомить со звуками. Учить соотносить звуки с буквами и символами. Выделять</p>

			звуки Р—Р', Л—Л' в слогах, словах, предложениях и в тексте. Учить сравнивать звуков во всех позициях. Развивать неречевых процессов. Уточнить и обогатить словарь по теме «Профессии», развитие связной речи. Практическое употребление слов с буквой Л, Р. Работа со скороговорками.
10	Развитие связной речи	6	Формировать (закреплять) умение согласовывать слова в словосочетания, предложения, моделях различных синтаксических конструкций. Обучать детей последовательному пересказу текстов вначале с опорой на вопросы, действия героев, а затем с ярко выраженной причинно-следственной связью с опорой на предметные картинки.
	Итого:	68	

2 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Обследование	2	Выявить способность дифференциации звуков близких по акустическим признакам. Выявить соответствует ли словарь возрастной норме; точность употребления лексических значений слов. Выявить степень владения слоговой структурой. Выявить степень сформированности связной речи
2	Гласные и согласные звуки и буквы	4	Уметь выделять гласные звуки и буквы в словах. Уметь различать слова, которые различаются одним звуком. Уметь различать слова, которые различаются количеством звуком. Уметь различать слова, которые различаются последовательностью звуков. Уметь ставить в словах ударение и выделять ударный гласный голосом. Уметь ставить в словах ударение и выделять ударный гласный голосом.
3	Дифференциация простых и йотированных гласных	9	Уяснить дополнительную артикуляцию (подъем средней части языка к небу) для образования мягких согласных и смыслоразличительные признаки фонем, и их влияние на лексическое значение слова. Писать слоги, слова-паронимы, имена собственные, обозначая мягкость гласными II ряда. Согласовать существительное с глаголом, существительное с прилагательны
4	Обозначение мягкости согласных перед гласными 2 ряда и мягким знаком	4	Учить различать твердые и мягкие согласные в произношении и на слух. Упражняться в обозначении мягкости согласных посредством мягкого знака
5	Звонкие и глухие согласные. Парные звонкие и глухие согласные	12	Выделять звуки из слов. Сравнивать по артикуляции и звучанию. Узнавать звук на фоне слова. Дифференцировать в чтении и написании. Составлять предложения по вопросам. Отвечать на вопросы.

6	Дифференциация сонорных согласных.	2	Осуществлять умственные операции по различению фонем, активировать слуховое внимание, мыслительные процессы анализа, синтеза, сравнения.
7	Дифференциация свистящих и шипящих согласных.	4	Уметь различать слова, которые различаются одним звуком. Уметь различать слова, которые различаются количеством звуков. Уметь различать слова, которые различаются последовательностью звуков
8	Дифференциация согласных.	8	Писать с проговариванием. Составлять предложения по сюжетным картинкам, согласуя слова по темам «Одежда», «Обувь», Выделять ведущее слово в словосочетании
9	Слоговая структура слова.	7	Осуществлять звуко-слоговой анализ слов, усложнять слоговую структуру, сравнивать лексическое значение слов, подбирать графическую схему. Образовывать родственные слова на темы: «Мебель», «Посуда».
10	Слова, обозначающие предметы	2	Уяснить смысловое значение и грамматический признак существительного на материале слов, обозначающих предметы, явления природы, живые существа, события. Составлять словосочетания, предложные конструкции.
11	Слова, обозначающие действия предметов.	2	Упражняться в постановке вопросов к словам-действиям. Раскрывать лексическое значение глаголов, обозначающих процессы движения, состояния, проявления, отношения к кому, чему-либо
12	Работа с предлогами.	8	Выделение предлогов в предложении. Дополнение предложений предлогами по смыслу.
13	Предложение.	2	Устанавливать связи слов в предложении путем постановки смысловых вопросов на материале темы «Домашние птицы».
14	Обследование.	2	Читать доступный текст правильно, по слогам, сознательно, соблюдая паузы на знаках препинания. Списывать с печатного шрифта доступный текст.
	Итого:	68	

3 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Обследование	2	Выявить способность дифференциации звуков близких по акустическим признакам. Выявить соответствует ли словарь возрастной норме; точность употребления лексических значений слов. Выявить степень владения слоговой структурой. Выявить степень сформированности связной речи
2	Повторение Предложение	7	Уметь определять границы предложения; выделять на письме начала и конца предложения. Определять законченное и незаконченное предложение; завершение

			<p>начатого предложения. Составлять схему предложения; распространять и восстанавливать порядок слов в предложении. Выделять слова, которые обозначают предмет, действие и признак. Уметь ставить к словам вопросов. Составлять предложения по сюжетной и предметной картинке.</p> <p>Дополнять предложения, заменяя картинки словами. Письмо под диктовку. Выполнять грамматических заданий. Исправлять ошибок в тексте. Выделять слов с орфограммами.</p>
3	Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки.	45	<p>Уметь располагать слова в алфавитном порядке. Соотносить количество гласных и слогов в слове. Выделять гласных в словах. Составлять схем слов.</p> <p>Выделять ударных и безударных гласных в словах. Ставить ударения.</p> <p>Выделять гласную в ударной и безударной позиции.. Подбор проверочных слов. Объяснение и выделение орфограмм. Дифференциация проверяемых и непроверяемых безударных гласных. Выделять твердые и мягкие согласные. Выделять мягкий знак на конце и в середине слова. Дифференцировать твердых и мягких согласных. Написание слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. Выделять слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. Деление слов на слоги. Перенос слова с разделительным мягким знаком. Выделять изученные орфограммы.</p>
4	Слово.	32	<p>Выделять слова-предметы в тексте. Различать их по вопросам кто?, что? и использовать их в написании имен собственных и нарицательных.</p> <p>Употреблять речи в различных формах в зависимости от связи с другими словами. Распознавать слова-действия по вопросам. Согласовывать глаголы с существительными. Образовывать приставочные глаголы, раскрывать лексическое значение глаголов для точного выражения мысли. Изменять глаголы по временам. употребляя их с наречиями «сейчас», «вчера», «завтра»,</p>
5	Предложение.	11	<p>Выделять предложения из текста. Расстановка границ предложения. Делить текст на предложения. Изменять слова в предложении по смыслу. Завершать начатого предложение. Озаглавливать рассказ. Восстанавливать порядок слов в предложении. Выделять изученные орфограммы.</p>
6	Повторение	5	<p>Выделять слова с безударной гласной, требующей проверки. Подбирать проверочные слова. Выделять слова с парной</p>

			согласной, требующей проверки. Делить слов на слоги для переноса. Выделять слова, обозначающие предмет, действие и признак. Постановка вопросов к словам. Выделять предлоги в предложении. Подбор предлогов по смыслу. Работа с деформированным текстом и предложением.
	Итого:	102	

4 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Обследование	2	В зависимости от уровня сформированности навыка письма списывать с печатного шрифта, вставляя пропущенные буквы. Писать под диктовку текст, соблюдая изученные орфограммы
2	Гласные и согласные звуки и буквы	4	Фиксировать внимание на движениях органов артикуляционного аппарата, на наличии и отсутствии преграды, участии голоса и шума. Классифицировать звуки: гласные-согласные, ударные-безударные, твердые-мягкие, звонкие-глухие. Осуществлять звуко-буквенный анализ слов (последовательный, количественный, позиционный) по теме «Осень»
3	Дифференциация простых и йотированных гласных	9	Уяснить дополнительную артикуляцию (подъем средней части языка к небу) для образования мягких согласных и смыслоразличительные признаки фонем, и их влияние на лексическое значение слова. Писать слоги, слова-паронимы, имена собственные, обозначая мягкость гласными II ряда
4	Обозначение мягкости согласных перед гласными 2 ряда и мягким знаком	4	Различать твердые и мягкие согласные в произношении и на слух. Упражняться в обозначении мягкости согласных посредством мягкого знака. Соотносить звуковую и графическую схемы слов. Употреблять неопределенную форму глаголов, суффиксальный способ словообразования на материале тем: «Поле», «Лес»
5	Звонкие и глухие согласные. Парные звонкие и глухие согласные	12	Сопоставлять произношение и написание согласных на конце, середине слов и перед гласными в формах одних и тех же слов. Уяснить особенности проверяемых и непроверяемых слов, понятия: звонкие-глухие, парные-непарные согласные, родственные слова. Изменять существительные по числам. Образовывать родственные слова разных частей речи
6	Слоговая структура слова	6	Наблюдать за ритмическим рисунком слов. Составлять графические схемы слов с указанием ударного слога. Изменять положение ударения в слове, лексического значения слов. Образовывать слова с использованием

			уменьшительноласкательных суффиксов по темам: «Зима», «Лес»
7	Слова, обозначающие предметы	6	Выделять слова-предметы в тексте и использовать их в написании имен собственных и нарицательных. Употреблять речи в различных формах в зависимости от связи с другими словами.
8	Слова, обозначающие действие предмета	4	Согласовывать глаголы с существительными. Образовывать приставочные глаголы, раскрывать лексическое значение глаголов для точного выражения мысли. Изменять глаголы по временам.
9	Слова, обозначающие признак предмета	6	Уяснить смысловое значение слов, отвечающих на вопросы: какой? Какая? Какое? Какие? Их роль в речи. Согласовывать в роде, числе, падеже существительные с прилагательными, обозначающими: цвет, форму, запах, величину, материал, вкус, назначение, принадлежность, качества.
10	Предлоги	4	Выделять предлоги из потока речи. Уяснить правильное написание предлогов. Употреблять предлоги для связи слов в предложении, составленные по теме «Профессии».
11	Родственные слова.	2	Сравнивать оттенки значения при синонимии, лексическое значение при многозначности. По данным словосочетаниям составлять предложения
12	Предложение	3	Наблюдать за смысловой стороной слова. Подбирать синонимы, устанавливать их сходство и различие в значениях. Образовывать глагольные формы. Составлять предложения по сюжетным картинкам по теме «Весна».
12	Текст	4	Устанавливать связи слов в предложении. Объединять предложения в целые высказывания по серии сюжетных картинок. Развивать воображение, мыслительные операции классификации и абстрагирования
14	Обследование	2	Писать под диктовку доступный текст, соблюдать изученные правила.
	Итого:	68	

5 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Обследование.	2	В зависимости от уровня сформированности навыка письма списывать с печатного шрифта, вставляя пропущенные буквы. Писать под диктовку текст, соблюдая изученные орфограммы
2	Речь. Предложение. Слово	10	Уяснение значения слова в жизни человека, способов выражения мыслей в устной и письменной речи. Реализация речевого замысла в устной и письменной речи.

			Применение и использование языковых средств.
3	Звуки и буквы. Звуковой анализ и синтез	6	Усвоение слогового принципа обозначения твердости и мягкости согласных, различие на слух и по кинестетическим ощущениям. Дописывание предложений подходящими по смыслу словами. Лексика по темам: «Продукты», «Деревья», «Мебель», «Учебные вещи».
4	Слогообразующая роль гласных. Слоговой анализ и синтез слов.	4	Обоснование написания гласных в ударной и безударной позиции. Закрепление навыков фонематического анализа. Составление предложений с родственными словами. Установление логической связи между предложениями. Употребление грамматических связей «согласование», «управление».
5	Ударение.	4	Уяснить понятия: голос, шум, преграда. Совершенствовать тактильные и кинестетические ощущения. Использовать гласные при образовании слогов и слов. Уяснить слоговой принцип письма и чтения. Отрабатывать слоговое проговаривание. Изменять существительные по числам.
6	Дифференциация простых и йотированных гласных	5	Сопоставление и сравнение группы гласных и согласных звуков. Уяснение их признаков и роли в речи. Различие на слух и правильное воспроизведение в речи смыслоразличительных звуковых единиц (гласные: ударные и безударные) Элементарный фонетический разбор
7	Твёрдые и мягкие согласные	3	Усвоение слогового принципа обозначения твердости и мягкости согласных, различие на слух и по кинестетическим ощущениям. Дописывание предложений подходящими по смыслу словами. Лексика по темам: «Продукты», «Деревья», «Мебель», «Учебные вещи».
8	Предлоги.	10	Выделять предлоги из потока речи. Уяснить правильное написание предлогов. Употреблять предлоги для связи слов в предложении
9	Состав слова.	11	Уяснить единообразное написание корней родственных слов. Различать слова с общим корнем, но разных семантических групп. Наблюдать за изменением лексического значения слов в зависимости от морфемы. Образовывать различные части речи с помощью суффиксов и приставок.
10	Текст	10	Сопоставлять предложения и слова. Устанавливать смысловые связи слов в предложении. Обозначать границы предложений. Знаки препинания: ., ?,!, ... Выделять предложения из текста
11	Обследование.	3	В зависимости от уровня сформированности навыка письма списывать с печатного шрифта, вставляя пропущенные буквы, морфемы, слова. Писать под диктовку текст, соблюдая

			изученные орфограммы. Читать доступный текст правильно, сознательно, соблюдая паузы на знаках препинания
	Итого:	68	

6 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Обследование.	3	В зависимости от уровня сформированности навыка письма списывать с печатного шрифта, вставляя пропущенные буквы, морфемы, слова. Писать под диктовку текст, соблюдая изученные орфограммы. Читать доступный текст правильно, сознательно, соблюдая паузы на знаках препинания
2	Гласные первого и второго ряда.	8	Вспомнить изученные ранее сведения о звуках и буквах. Различать гласные и твёрдые, и мягкие, согласные звуки. Различать согласные звонкие и глухие. твёрдые и мягкие, звонкие и глухие. Уметь выделять непроверяемые гласные. Обобщить знания о простом предложении, дифференцировать нераспространённые и распространённые предложения. Тренировать в распространении простых предложений, находить однородные члены
3	Дифференциация звонких и глухих согласных.	17	Выделение парных согласных в словах. Выделение парных согласных на конце слова. Подбор проверочных слов. Подбор проверочных слов. Выделение изученных орфограмм. Проверка написания слов. Изменения слов по вопросам. Письмо под диктовку. Выполнение грамматических заданий. Исправление ошибок в тексте. Выделение слов с орфограммами. Выделение изученных орфограмм. Проверка написания слов.
4	Состав слова.	3	Осознание структуры слов (однокоренных, антонимов, с одинаковыми приставками). Определение смыслового значения приставок. Изменение лексического значения слова с помощью приставок. Употребление сложных предложений.
5	Имя прилагательное	35	Характеристика (по вопросу и общему значению) имени прилагательного как части речи и его основных грамматических категорий (род, число, падеж). Лексически и грамматически правильно согласовывать с определяемым словом. Распознавание в тексте и использование прилагательных, обозначающих признаки, которые свойственны определенным предметам или явлениям, выделение синонимов и антонимов, прилагательных, имеющих несколько значений, в том числе и переносное. Различение и правильное использование кратких прилагательных, прилагательных в сравнительной степени. Подбор кратких форм к существительным.

			Дополнение и составление предложений с прилагательными в сравнительной степени или в краткой форме.
6	Обследование.	2	Писать под диктовку текст, соблюдая изученные орфограммы. Читать доступный текст правильно, сознательно, соблюдая паузы на знаках препинания
	Итого:	68	

7 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Обследование	6	Обследовать речь на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм текста. Выявить степень сформированности развернутого, самостоятельного высказывания. Обследование словарного запаса. Выявить правильность построения грамматической структуры предложения. Выявить степень владения слоговой структурой. Выявить нарушения чтения и письма.
2	Дифференциация согласных	12	Дифференциация понятий «гласные - согласные». Деление слов на слоги. Слова с прямыми закрытыми слогами и слогами со стечением согласных. Сравнение слов по количеству слогов. Типы слогов. Уяснить особенности проверяемых и непроверяемых слов, понятия: звонкие-глухие, парные-непарные согласные, родственные слова. Работа со словами-паронимами.
3	Глагол	33	Повторить все известные грамматические признаки глаголов, используя данные слова и сокращённые обозначения. Закрепить умение изменять глагол по временам и числам. Находить и исправлять ошибки в употреблении глаголов в неопределённой форме. Обобщить знания о правописании глаголов
4	Обследование.	2	Писать под диктовку текст, соблюдая изученные орфограммы. Читать доступный текст правильно, сознательно, соблюдая паузы на знаках препинания
	Итого:	68	

8 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Обследование	2	Писать под диктовку текст, соблюдая изученные орфограммы. Читать доступный текст правильно,

			сознательно, соблюдая паузы на знаках препинания
2	Звуковой анализ.	4	Закрепление навыков фонематического анализа. Овладение умение подбирать родственные слова с целью проверки сомнительных согласных. Сравнение произношения и написания слов. Согласование существительных и глаголов в лице, числе.
3	Слоговая структура слова.	2	Обоснование написания гласных в ударной и безударной позиции. Составление предложений с родственными словами. Установление логической связи между предложениями. Употребление грамматических связей «согласование», «управление»
4	Состав слова.	5	Тренировать в образовании однокоренных слов с помощью приставок и суффиксов. Обогащать словарь сложных слов новыми примерами. Различать сложные слова с соединительной гласной и без неё и объяснять, как они образованы. Познакомить со сложносокращёнными словами, способами их образования и особенностями использования, запомнить, как можно больше таких слов. Употребление таких слов в устной и письменной речи.
5	Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными	9	Различать твердые и мягкие согласные в произношении и на слух. Развивать фонематический слух, расширять словарный запас. Овладение умение подбирать родственные слова с целью проверки сомнительных согласных. Сравнение произношения и написания слов.
6	Мягкий знак.	3	Упражняться в обозначении мягкости согласных посредством мягкого знака. Соотносить звуковую и графическую схемы слов. Употреблять неопределенную форму глаголов, суффиксальный способ словообразования
7	Дифференциация звонких и глухих парных согласных.	13	Сопоставление и сравнение группы согласных звуков. Уяснение их признаков и роли в речи. Различение на слух и правильное воспроизведение в речи смысловых различительных звуковых единиц (согласные: звонкие и глухие, твердые и мягкие, шипящие и

			свистящие, соноры). Уметь проверят правописание непроизносимых согласных
8	Ударение.	5	Выделение ударных гласных. Безударные гласные. Выделение безударной гласной в корне; подбор проверочных слов. Различение на слух и правильное воспроизведение в речи смысловозначительных звуковых единиц (гласные: ударные и безударные;
8	Имя существительное	4	Повторить все известные грамматические признаки существительных, используя данные слова и сокращённые обозначения. Обобщить знания о склонении существительных в единственном, правописании безударных окончаний. Находить и исправлять ошибки в употреблении падежных окончаний существительных для связи слов в словосочетаниях.
10	Глагол	8	Изменять слова, обозначающие действия, по родам. Изменять слова, обозначающих действия, по числам. Сопоставлять формы одного и того же глагола. Употреблять глаголы с различными приставками (-за; -вы; -при; -от).
11	Имя прилагательное	11	Характеристика (по вопросу и общему значению) имени прилагательного как части речи и его основных грамматических категорий (род, число, падеж). Лексически и грамматически правильно согласовывать с определяемым словом.
12	Обследование.	2	Писать под диктовку текст, соблюдая изученные орфограммы. Читать доступный текст правильно, сознательно, соблюдая паузы на знаках препинания
	Итого:	68	

9 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Обследование	3	Писать под диктовку текст, соблюдая изученные орфограммы. Читать доступный текст правильно, сознательно, соблюдая паузы на знаках препинания
2	Звуки и буквы	7	Обоснование написания гласных в ударной и безударной позиции. Закрепление навыков фонематического

			анализа. Роль корня как значимой части слова. Общее лексическое значение родственных слов. Связь лексического значения и его структуры. Различать слитное и раздельное произношение, звучание слогов и слов с разделительным ь и ъ знаками. Уяснить правила переноса слов. Изменять падежные и родовые формы существительных. Образование относительных прилагательных по теме «Животный мир».
3	Состав слова	9	Уметь разбирать слова по составу. Обосновывать написания гласных в ударной и безударной позиции. Закрепление навыков фонематического анализа. Составление предложений с родственными словами. Овладение умение подбирать родственные слова с целью проверки сомнительных согласных. Сравнение произношения и написания слов. Подбирать родственные слова для проверки написания слов с непроизносимой согласной. Правописание приставок. Правописание приставок раз-(рас-), воз-(вос-), из-(ис-), без-(бес-). Сложные слова. Сложнокращенные слова.
4	Имя существительное	7	Находить существительные, близкие и противоположные по значению. Различать существительных по родам. Изменять существительных по числам. Склонять существительные по падежам.
5	Имя прилагательное	7	Знать имя прилагательное как часть речи. Уметь согласовать прилагательных с существительными. Безударные окончания имен прилагательных. Проверять правописание безударных окончаний прилагательных.
6	Местоимение	7	Повторить известные грамматические признаки личных местоимений, используя данные слова и сокращённые обозначения. Объяснить значение местоимений в речи на примерах употребления их вместо существительных в рядом стоящих предложениях. Обобщить знания о склонении местоимений и их правописании с предлогами. Учить находить и исправлять речевые ошибки использования местоимений в предложении и тексте.

7	Глагол	13	<p>Повторить все известные грамматические признаки глаголов, используя данные слова и сокращённые обозначения. Учить различать глаголы 1 и 2 спряжения. Тренироваться в употреблении глаголов в прямом и переносном значении в словосочетаниях и предложениях. Закрепить умение изменять глагол по лицам и числам. Находить и исправлять ошибки в употреблении глаголов в неопределённой форме и со значением отрицания. Познакомить с повелительной формой глаголов. Тренироваться в постановке вопросов к глаголам в повелительной форме единственного и множественного числа. Выделять из ряда данных глаголов глаголы в повелительной форме. Запомнить правило правописания мягкого знака перед -те и -ся у глаголов в повелительной форме. Обобщить знания о правописании глаголов. Использовать в речи собеседников глаголы в повелительной форме.</p>
8	Наречие	5	<p>Познакомить с наречием как частью речи. Ставить вопросы от глаголов к наречиям. Усвоить правило правописания наречий с гласными а и о на конце. Упражняться в образовании данных наречий с помощью приставок.</p>
9	Имя числительное	8	<p>Познакомить с числительным как частью речи. Находить в тексте и подчёркивать слова, называющие числа. Составлять сочетания числительных с существительными. Учить различать числительные, отвечающие на вопрос сколько? и какой? который? Приводить примеры словосочетаний с числительными. Познакомить с написанием мягкого знака на конце и в середине слова у числительных. Запомнить простое правило правописания числительных. Тренироваться в переводе чисел в числительные, в заполнении бланков доверенности. Уметь отличать части речи по их вопросам и грамматическим признакам.</p>
10	Обследование	2	<p>Писать под диктовку текст, соблюдая изученные орфограммы. Читать доступный текст правильно, сознательно, соблюдая паузы на знаках препинания</p>
	Итого:	68	

Учебно-методическое и материально–техническое обеспечение образовательной деятельности коррекционного курса.

«Логопедические занятия» в 1-9 классах

1. Логопедия/ под ред. Л.С.Волковой – М.: «Просвещение», 1989.
2. Т.Г.Филичева, Н.А.Чевелёва, Т.В.Чиркина. Основы логопедии. – М.: «Просвещение», 1989.
3. Р.И.Лалаева. Логопедическая работа в коррекционных классах. – М.: «Владос», 1999.
4. Е.Ф.Рау, В.И.Рождественская. Исправление недостатков произношения у школьников. – М.: «Просвещение», 1969.
5. А.К.Аксёнова, Э.В.Якубовская. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы. – М.: «Просвещение», 1987.
6. Л.Н.Ефименкова. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: «Просвещение», 1991.
7. М.Ф.Фомичёва. Воспитание у детей правильного произношения. – М.: «Просвещение», 1989.
8. Г.А.Каше, Р.И.Шуйфер, Н.А.Никашина, Э.А.Евлахова. Исправление недостатков произношения, чтения и письма учащихся. – М., 1960.
9. Е.В.Мазанова. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007.
10. Е.В.Мазанова. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007.
11. Е.В.Мазанова. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007.
12. Е.В.Мазанова. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007.
13. М.Ю.Гаврикова. Коррекционно-логопедические занятия с младшими школьниками. – Волгоград: «Панорама», 2006.
14. М.Ю.Гаврикова. Коррекционно-развивающие занятия. Развитие речи (1-4 класс). Учебно-методическое пособие. – М.: «Глобус», 2007.
15. О.С.Гомзяк. Развитие связной речи у шестилетних детей. Конспекты занятий. – М.: «ТЦ Сфера», 2007.
16. Т.А.Ткаченко. Коррекция фонетических нарушений у детей. Подготовительный этап: Пособие для логопеда. – М., 2005.
17. Т.А. Ткаченко. Логопедические упражнения.- М. Эксмо, 2015.
18. Н.С.Жукова. Уроки логопеда. - М. Эксмо, 2013.
19. В.П. Невская. Речевые игры и упражнения. Пособие для учителей – логопедов. – М.: ТЦ Сфера, 2017 г.

Литература для обучающихся

1. Е.Мазанова. Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза: Комплект тетрадей по коррекционной логопедической работе с детьми, имеющими отклонения в развитии. М.; ООО « Аквариум – Принт », 2006. – 56 с. : ил.
2. Е.В. Мазанова. « Учусь не путать буквы» .Упражнения по профилактике и коррекции оптической дисграфии». М. – 2006.
3. И.Ю. Оглоблина. Логопедическая тетрадь для коррекции дисграфии и дислексии у младших школьников.Владос. – 2016.

Электронные издания

1. Специализированные компьютерные программы: “Дельфа-142”,
2. Упражнения-презентации

3. Компакт-диски: « Мерсибо ». Начинаю читать; Пономаренко А.С. Развитие речи. Задания и упражнения для детей. Занимательные уроки. Комплексная программа развития интеллекта.

Интернет - ресурсы

1. [«Солнышко»](#) — детский портал.
2. «Теремок» – детский портал. Развивающие игры для детей.
3. [earlystudy.ru](#) Сайт - Учимся играя
4. [video.yandex.ru](#) В гостях у тётушки совы

Приложение № 1
к рабочей программе учебного предмета «Логопедия» 1-9 класс

Календарно-тематическое планирование
3 класс

№	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Дата проведения	
			План	Факт
1	Обследование произносительной стороны речи. Обследование словарного запаса. Обследование слоговой структуры слов. Обследование связной речи.	1	01.09.2023	
2	Обследование чтения, письма	1	04.09.2023	
3	Выделение предложения из текста.	1	06.09.2023	
4	Предложение и его схема.	1	08.09.2023	
5	Предложение и его схема.	1	11.09.2023	
6	Предложения-вопросы и предложения-ответы.	1	13.09.2023	
7	Завершение начатого предложения.	1	15.09.2023	
8	Различение набора слов и предложения.	1	18.09.2023	
9	Порядок слов в предложении.	1	20.09.2023	
10	Знакомство с алфавитом.	1	22.09.2023	
11	Звуки гласные и согласные.	1	25.09.2023	
12	Звуки гласные и согласные.	1	27.09.2023	
13	Ударение в словах.	1	29.09.2023	
14	Гласные ударные и безударные.	1	02.10.2023	
15	Гласные ударные и безударные.	1	04.10.2023	
16	Деление слов на слоги.	1	06.10.2023	
17	Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова и слога.	1	09.10.2023	
18	Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова и слога.	1	11.10.2023	
19	Перенос части слова при письме.	1	13.10.2023	
20	Перенос части слова при письме.	1	16.10.2023	
21	Повторение пройденного	1	18.10.2023	
22	Различение твердых и мягких согласных перед гласными.	1	20.10.2023	
23	Обозначение мягкости согласных при письме буквами и, е, ё, ю, я.	1	23.10.2023	
24	Обозначение мягкости согласных при письме буквами и, е, ё, ю, я.	1	25.10.2023	
25	Буква мягкий знак на конце слова.	1	27.10.2023	
26	Буква мягкий знак в середине слова.	1	08.11.2023	
27	Буква мягкий знак в середине слова.	1	10.11.2023	
28	Различение твердых и мягких согласных.	1	13.11.2023	
29	Написание жи-ши в словах.	1	15.11.2023	
30	Написание жи-ши в словах.	1	17.11.2023	
31	Написание ча-ща в словах.	1	20.11.2023	
32	Написание чу-щу в словах.	1	22.11.2023	
33	Написание ча-ща, чу-щу в словах.	1	24.11.2023	
34	Написание жи –ши, чаща, чу-щу в словах.	1	27.11.2023	
35	Составление пар звонких и глухих согласных.	1	29.11.2023	
36	Составление пар звонких и глухих согласных.	1	01.12.2023	
37	Различение б-п.	1	04.12.2023	

38	Различение б-п.	1	06.12.2023	
39	Различение в-ф.	1	08.12.2023	
40	Различение в-ф.	1	11.12.2023	
41	Различение д-т.	1	13.12.2023	
42	Различение д-т.	1	15.12.2023	
43	Различение г-к.	1	18.12.2023	
44	Различение г-к.	1	20.12.2023	
45	Различение ж-ш.	1	22.12.2023	
46	Различение ж-ш.	1	25.12.2023	
47	Различение с-з.	1	27.12.2023	
48	Различение с-з.	1	29.12.2023	
49	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова.	1	10.01.2024	
50	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1	12.01.2024	
51	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1	15.01.2024	
52	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1	17.01.2024	
53	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1	19.01.2024	
54	Повторение пройденного.	1	22.01.2024	
55	Различение названий предметов по вопросам кто? что?	1	24.01.2024	
56	Обобщающее название для группы однородных предметов.	1	26.01.2024	
57	Обобщающее название для группы однородных предметов.	1	29.01.2024	
58	Выделение названий предмета из предложения.	1	31.01.2024	
59	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	1	02.02.2024	
60	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	1	05.02.2024	
61	Различение названий действий по вопросам что делает? что делают?	1	07.02.2024	
62	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что сделал? что сделала?	1	09.02.2024	
63	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что сделал? что сделала?	1	12.02.2024	
64	Различение названий действий по вопросам что сделает? что сделают?	1	14.02.2024	
65	Постановка вопросов к названиям действий.	1	16.02.2024	
66	Постановка вопросов к названиям действий.	1	19.02.2024	
67	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.	1	21.02.2024	
68	Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	1	26.02.2024	
69	Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	1	28.02.2024	
70	Различение предметов по их признакам.	1	01.03.2024	
71	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1	04.03.2024	

72	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1	06.03.2024	
73	Выделение названий признаков предмета из предложения.	1	11.03.2024	
74	Названия предметов, действий и признаков.	1	13.03.2024	
75	Повторение пройденного.	1	15.03.2024	
76	Предлоги в, на со словами.	1	18.03.2024	
77	Предлоги с, из со словами.	1	20.03.2024	
78	Предлоги с, из со словами.	1	22.03.2024	
79	Предлог у со словами.	1	01.04.2024	
80	Предлоги к, по со словами.	1	03.04.2024	
81	Предлоги к, по со словами.	1	05.04.2024	
82	Предлог от со словами.	1	08.04.2024	
83	Предлоги над, под со словами.	1	10.04.2024	
84	Предлог о со словами.	1	12.04.2024	
85	Предлог о со словами.	1	15.04.2024	
86	Предлоги к, по, над, под, о со словами. Закрепление.	1	17.04.2024	
87	Выделение предложения из текста.	1	19.04.2024	
88	Предложение законченное и незаконченное.	1	22.04.2024	
89	Предложение законченное и незаконченное.	1	24.04.2024	
90	Распространение предложений.	1	26.04.2024	
91	Слова в предложении.	1	03.05.2024	
92	Слова в предложении.	1	06.05.2024	
93	Порядок слов в предложении.	1	08.05.2024	
94	Порядок слов в предложении.	1	13.05.2024	
95	Составление предложений.	1	15.05.2024	
96	Составление предложений.	1	17.05.2024	
97	Закрепление предложений.	1	20.05.2024	
98	Слово. Правила правописания в слове.	1	22.05.2024	
99	Название предметов и признаков.	1	24.05.2024	
100	Название действий. Предложение	1	27.05.2024	
101	Фронтальное обследование.	1	29.05.2024	

Приложение № 2
к рабочей программе учебного предмета «Логопедия» 1-9 класс

Календарно-тематическое планирование
5 класс

№	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Дата проведения	
			План	Факт
Обследование (2ч.)				
1	Обследование произносительной стороны речи. Обследование словарного запаса. Обследование слоговой структуры слов. Обследование связной речи.	1	01.09.2023	
2	Обследование чтения, письма.	1	04.09.2023	
Речь. Предложение. Слово (10 ч.)				
3	Органы артикуляции.	1	08.09.2023	
4	Строение, основные функции и движения.	1	11.09.2023	
5	Пространственные представления. Временные представления.	1	15.09.2023	
6	Предложение.	1	19.09.2023	
7	Деление текста на предложения.	1	22.09.2023	
8	Предложение. Слово.	1	25.09.2023	
9	Дифференциация понятий «предложение» - «слово».	1	29.09.2023	
10	Определение последовательности слов в предложении.	1	02.10.2023	
11	Составление предложений по схемам.	1	06.10.2023	
12	Диктант по теме «Речь. Предложение. Слово»	1	09.10.2023	
Звуки и буквы. Звуковой анализ и синтез (6ч.)				
13	Анализ диктанта. Звуки речи.	1	13.10.2023	
14	Способы их образования. Звуки и буквы.	1	16.10.2023	
15	Дифференциация понятий «звук» - «буква».	1	20.10.2023	
16	Гласные и согласные звуки и буквы, их различия. Алфавит.	1	23.10.2023	
17	Дифференциация гласных и согласных звуков и букв.	1	27.10.2023	
18	Звуко-буквенный анализ.	1	10.11.2023	
Слогообразующая роль гласных. Слоговой анализ и синтез слов.(4ч.)				
19	Слогообразующая роль гласных. Деление	1	13.11	

	слов на слоги.			
20	Деление слов на слоги. Перенос слов при письме.	1	17.11.2023	
21	Слоговой анализ и синтез слов. Составление слов из слогов.	1	20.11.2023	
22	Диктант по темам: «Звуки и буквы. Звуковой анализ и синтез», «Слогообразующая роль гласных. Слоговой анализ и синтез слов»	1	24.11.2023	
Ударение (4 ч.)				
23	Анализ диктанта. Ударение.	1	01.12.2023	
24	Смыслоразличительная роль ударения. Ударные и безударные гласные.	1	04.12.2023	
25	Сравнение звучания гласных в ударном и безударном положении.	1	08.12.2023	
26	Правописание безударных гласных.	1	11.12.2023	
Дифференциация простых и йотированных гласных (5ч.)				
27	Буква Я. Дифференциация гласных А-Я.	1	15.12.2023	
28	Дифференциация гласных А-Я.	1	18.12.2023	
29	Буква Ю. Дифференциация гласных У-Ю.	1	22.12.2023	
30	Дифференциация гласных У-Ю.	1	25.12.2023	
31	Буква Е. Дифференциация гласных Э-Е.	1	29.12.2023	
Твёрдые и мягкие согласные (3 ч.)				
32	Твердые и мягкие согласные.	1	12.01.2024	
33	Обозначение мягкости согласных посредством «ь».	1	15.01.2024	
34	Диктант по теме «Твердые и мягкие согласные»	1	19.01.2024	
Предлоги (10ч.)				
35	Анализ диктанта. Предлоги.	1	22.01.2024	
36	Предлог НА.	1	26.01.2024	
37	Предлог В.	1	29.01.2024	
38	Дифференциация предлогов НА-В.	1	02.02.2024	
39	Предлоги С(СО).	1	05.02.2024	
40	Предлог ИЗ.	1	09.02.2024	
41	Предлоги С (ИЗ).	1	12.02.2024	
42	Предлоги ПО, К.	1	16.02.2024	
43	Предлог ЗА, ИЗ-ЗА.	1	19.02.2024	
44	Диктант по теме «Предлоги»	1	26.02.2024	

Состав слов (11ч)				
45	Анализ диктанта. Родственные слова.	1	19.02.2024	
46	Корень слова.	1	26.02.2024	
47	Сложные слова.	1	01.03.2024	
48	Приставка.	1	04.03.2024	
49	Образование слов при помощи приставок.	1	11.03.2024	
50	Суффикс.	1	15.03.2024	
51	Суффиксальное образование слов.	1	18.03.2024	
52	Окончание в словах.	1	22.03.2024	
53	Закрепление темы «состав слова».	1	01.04.2024	
54	Дифференциация предлогов и приставок.	1	05.04.2024	
55	Диктант по теме «Состав слова»	1	08.04.2024	
Текст (10ч.)				
56	Анализ диктанта. Восстановление деформированного текста (3 части).	1	12.04.2024	
57	Восстановление деформированного текста (4 части).	1	15.04.2024	
58	Пересказ текста, по опорным словам, и вопросам.	1	19.04.2024	
59	Пересказ текста, по опорным словам, и вопросам.	1	22.04.2024	
60	Составление плана текста.	1	26.04.2024	
61	Пересказ по плану.	1	03.05.2024	
62	Выборочный пересказ.	1	13.05.2024	
63	Краткий пересказ.	1	17.05.2024	
64	Составление рассказа по одной сюжетной картинке.		20.05.2024	
Обследование				
65	Фронтальное обследование чтения.	1	24.05.2024	
66	Фронтальное обследование письменной речи. Фронтальное обследование. устной речи	1	27.05.2024	

Приложение № 3
к рабочей программе учебного предмета «Логопедия» 1-9 класс

**Календарно-тематическое планирование
7 класс**

№	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Дата проведения	
			План	Факт
1	Обследование импрессивной речи.	1	01.09.2023	
2	Обследование связной речи.	1	04.09.2023	
3	Обследование словарного запаса.	1	08.09.2023	
4	Обследование грамматического строя речи.	1	11.09.2023	
5	Обследование слоговой структуры слова.	1	15.09.2023	
6	Обследование чтения и письма.	1	18.09.2023	
7	Дифференциация Р-Л в словах слогах.	1	22.09.2023	
8	Дифференциация Р-Л в словосочетаниях и предложениях.	1	25.09.2023	
9	Дифференциация Р-Л в связных текстах.	1	29.09.2023	
10	Дифференциация Ч-Щ в слогах и словах.	1	02.10.2023	
11	Дифференцировать Ч-Щ в словосочетаниях и предложениях.	1	06.10.2023	
12	Дифференциация Ч-Щ в связных текстах.	1	09.10.2023	
13	Дифференциация Ц-Ч в слогах и словах.	1	13.10.2023	
14	Дифференциация Ч-Ц в словосочетаниях и предложениях.	1	16.10.2023	
15	Дифференциация Ч –Ц в связных текстах.	1	20.10.2023	
16	Дифференциация С-Ч в слогах и словах.	1	23.10.2023	
17	Дифференциация С-Ч в словосочетаниях и предложениях.	1	27.10.2023	
18	Дифференциация З-Ж в словах и предложении.	1	10.11.2023	
19	Дифференциация З-Ж в связных текстах.	1	13.11.2023	
20	Дифференциация С-Ш в слогах и словах.	1	17.11.2023	
21	Дифференциация С-Ш в словосочетаниях и предложениях.	1	20.11.2023	
22	Дифференциация С-Ш в связных текстах.	1	24.11.2023	
23	Дифференциация Г-К в слогах и словах.	1	27.11.2023	
24	Дифференциация Г-К в словосочетаниях и предложениях.	1	01.12.2023	
25	Дифференциация Г-К в связных текстах.	1	04.12.2023	
26	Дифференциация Д-Т в слогах и словах.	1	08.12.2023	
27	Дифференциация Д-Т в словосочетаниях и предложениях.	1	11.12.2023	
28	Дифференциация Д-Т в предложении.	1	15.12.2023	
29	Дифференциация Б-П в слогах и словах.	1	18.12.2023	
30	Дифференциация Б-П в словосочетаниях и предложениях.	1	22.12.2023	
31	Дифференциация Б-П в связной речи.	1	25.12.2023	
32	Дифференциация Ж-Ш в слогах и словах.	1	29.12.2023	
33	Дифференциация Ж-Ш в словосочетаниях и предложениях.	1	12.01.2024	
34	Значение глагола в предложении.	1	15.01.2024	
35	Значение глагола в речи.	1	19.01.2024	
36	Глаголы движения.	1	22.01.2024	

37	Глаголы труда.	1	26.01.2024	
38	Глаголы звучания.	1	29.01.2024	
39	Глаголы речи.	1	02.02.2024	
40	Глаголы цвета.	1	05.02.2024	
41	Глаголы, выражающие чувства человека, его характер и поступки.	1	09.02.2024	
42	Глаголы близкие и противоположные по значению.	1	12.02.2024	
43	Употребление глаголов в прямом и переносном значении.	1	16.02.2024	
44	Правописание частицы <i>не</i> с глаголом.	1	19.02.2024	
45	Правописание частицы <i>не</i> с глаголом.	1	26.02.2024	
46	Правописание частицы <i>не</i> с глаголом.	1	01.03.2024	
47	Изменение глагола во времени.	1	04.03.2024	
48	Настоящее время глагола.	1	11.03.2024	
49	Прошедшее время глагола.	1	15.03.2024	
50	Будущее время глагола.	1	18.03.2024	
51	Образование временных форм глагола от начальной формы одного и того же глагола.	1	22.03.2024	
52	Замена одних временных форм глагола другими.	1	01.04.2024	
53	Время и число глагола.	1	05.04.2024	
54	Неопределенная форма глагола на <i>-ть-</i> .	1	08.04.2024	
55	Неопределенная форма глагола на <i>-ти-</i> , <i>-чь-</i> .	1	12.04.2024	
56	Дифференциация слов с буквой <i>-ч-</i> в конце слова.	1	15.04.2024	
57	Дифференциация слов с буквой <i>-ч-</i> в конце слова.	1	19.04.2024	
58	Изменение глагола по лицам. Распознавание лица глагола по местоимению.	1	22.04.2024	
59	Изменение глагола по лицам.	1	26.04.2024	
60	Правописание глаголов на <i>-ться-</i> и <i>-чься-</i>	1	03.05.2024	
61	1 лицо глагола (ед.ч.)	1	06.05.2024	
62	1 лицо глагола (мн.ч.)	1	13.05.2024	
63	2 лицо глагола (ед.ч. и мн.ч.)	1	17.05.2024	
64	2 лицо глагола (мн.ч.)	1	20.05.2024	
65	3 лицо глагола (ед.ч. и мн.ч.) Что ты знаешь о глаголе?	1	24.05.2024	
66	Обследование письма Обследование чтения	1	27.05.2024	

Приложение № 4
к рабочей программе учебного предмета «Логопедия» 1-9 класс

Календарно-тематическое планирование
8 класс

№	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Дата проведения	
			План	Факт
1	Обследование чтения.	1	01.09.2023	
2	Обследование письма.	1	04.09.2023	
3	Предложение.	1	08.09.2023	
4	Слово.	1	11.09.2023	
5	Звуки и буквы. Алфавит.	1	15.09.2023	
6	Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы.	1	18.09.2023	
7	Слоги.	1	22.09.2023	
8	Слогообразующая роль гласных.	1	25.09.2023	
9	Корень и однокоренные слова.	1	29.09.2023	
10	Приставки, суффикс, окончание.	1	02.10.2023	
11	Разбор слов по составу.	1	06.10.2023	
12	Образование слов с помощью суффиксов и приставок.	1	09.10.2023	
13	Орфограммы в корне и приставке	1	13.10.2023	
14	Твердые и мягкие согласные перед гласными Ы-И в слогах словах.	1	16.10.2023	
15	Твердые и мягкие согласные перед гласными А-Я в слогах и словах.	1	20.10.2023	
16	Твердые и мягкие согласные перед гласными У-Ю в слогах и словах.	1	23.10.2023	
17	Твердые и мягкие согласные перед гласными О-Ё в слогах и словах.	1	27.10.2023	
18	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «е».	1	10.11.2023	
19	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «ь».	1	13.11.2023	
20	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «ь».	1	17.11.2023	
21	Диктант по теме «Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными.»	1	20.11.2023	

22	Анализ диктанта. Повторение по теме «Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными.»	1	24.11.2023	
23	Разделительный «ь» перед гласными е, е, ю, я, и.	1	27.11.2023	
24	Дифференциация смягчающего и разделительного «ь».	1	01.12.2023	
25	Дифференциация смягчающего и разделительного «ь».	1	04.12.2023	
26	Дифференциация Р-Л в словах слогах.	1	08.12.2023	
27	Дифференциация Р-Л в словосочетаниях и предложениях.	1	11.12.2023	
28	Дифференциация Р-Л в связных текстах.	1	15.12.2023	
29	Дифференциация Ч-Щ в слогах и словах.	1	18.12.2023	
30	Дифференцировать Ч-Щ в словосочетаниях и предложениях.	1	22.12.2023	
31	Дифференциация Ч-Щ в связных текстах.	1	25.12.2023	
32	Дифференциация Ц-Ч в слогах и словах.	1	29.12.2023	
33	Дифференциация Ч-Ц в словосочетаниях и предложениях.	1	12.01.2024	
34	Дифференциация Ч –Ц в связных текстах.	1	15.01.2024	
35	Дифференциация С-Ч в слогах и словах.	1	19.01.2024	
36	Дифференциация С-Ч в словосочетаниях и предложениях.	1	22.01.2024	
37	Дифференциация З-Ж в словах и предложении.	1	26.01.2024	
38	Дифференциация З-Ж в связном тексте.	1	29.01.2024	
39	Ударение.	1	02.02.2024	
40	Выделение ударных гласных.	1	05.02.2024	
41	Безударные гласные.	1	09.02.2024	
42	Безударные гласные. - выделение безударной гласной в корне; - подбор проверочных слов	1	12.02.2024	
43	Безударные гласные. - выделение безударной гласной в корне; - подбор проверочных слов	1	16.02.2024	
44	Различение одушевленных и не одушевлённых предметов.	1	19.02.2024	
45	Слова, обозначающие один и много предметов. .	1	26.02.2024	
46	Существительные в родительном падеже единственного и множественного числа.	1	01.03.2024	

47	Существительные мужского, женского и среднего рода	1	04.03.2024	
48	Слова, обозначающие действия предметов.	1	11.03.2024	
49	Изменение слов, обозначающих действия, по родам.	1	15.03.2024	
50	Изменение слов, обозначающих действия, по числам.	1	18.03.2024	
51	Сопоставление форм одного и того же глагола.	1	22.03.2024	
52	Употребление глаголов с различными приставками (-за; -вы).	1	01.04.2024	
53	Употребление глаголов с различными приставками (-при; -от).	1	05.04.2024	
54	Диктант по теме: «Имя существительное, глагол».	1	08.04.2024	
55	Анализ диктанта. Повторение по теме «Имя существительное, глагол»	1	12.04.2024	
56	Слова, обозначающие признаки предметов.	1	15.04.2024	
57	Выделение ведущих признаков предметов (цвет, величина).	1	19.04.2024	
58	Выделение ведущих признаков предметов (форма, вкус).	1	22.04.2024	
59	Выделение ведущих признаков предметов (материал).	1	26.04.2024	
60	Образование относительных прилагательных.	1	03.05.2024	
61	Образование притяжательных прилагательных.	1	06.05.2024	
62	Образование прилагательных с уменьшительно-ласкательным значением.	1	13.05.2024	
63	Подбор прилагательных с противоположным значением. Подбор прилагательных, близких по значению.	1	17.05.2024	
64	Диктант по теме: «Имя прилагательное».	1	20.05.2024	
65	Анализ диктанта. Повторение по теме «Имя прилагательное»	1	24.05.2024	
66	Обследование письма Обследование чтения	1	27.05.2024	