

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИРКУТСКОГО РАЙОННОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПЛИШКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

Рассмотрено на заседании
МО естественно –
математического цикла;
руководитель МО Новикова С.И.

Протокол №1
от «31» августа 2020 г.

Согласовано
Заместитель директора
по УВР
Черных О.С.

«31» августа 2020 г.

Утверждено
Директор МОУ ИРМО
«Плишкинская СОШ»
Ильина Е.О.

«31» августа 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ИНФОРМАТИКЕ**

Уровень образования (класс): среднее общее образование, 10-11 классы

Количество часов: 68

Программа составлена учителем информатики: Исаковой Л.Л.

Плишкино, 2020 г.

Результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений, учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

1. наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимание роли информационных процессов в современном мире;
2. владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
3. способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества; готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
4. способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

1. владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.
2. владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; прогнозирование – предвосхищение результата; контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;
3. опыт принятия решений и управления объектами (исполнителями) с помощью составленных для них алгоритмов (программ);
4. владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
5. владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в

пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

6. широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства.

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основными предметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

1. формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
 2. формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
 3. развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
 4. формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Содержание учебного предмета

10 класс

Введение. Структура информатики

Техника безопасности в кабинете информатики. Введение. Структура информатики

Информация

Понятие информации. Представление информации, языки, кодирование. Измерение информации. Алфавитный подход. Измерение информации. Содержательный подход. Представление чисел в компьютере. Представление текста, изображения и звука в компьютере.

Информационные процессы

Хранение и передача информации. Обработка информации и алгоритмы. Автоматическая обработка информации. Информационные процессы в компьютере.

Программирование

Алгоритмы, структура алгоритмов, структурное программирование. Программирование линейных алгоритмов. Логические величины и выражения, программирование ветвлений. Программирование циклов. Вложенные и итерационные циклы. Подпрограммы. Работа с массивами. Работа с символьной информацией. Комбинированный тип данных

11 класс

Информационные системы и базы данных: Техника безопасности в кабинете информатики. Системный анализ. Практическая работа №1.1 «Модели системы». Практическая работа №1.1 «Модели системы». Базы данных. Практическая работа № 1.2 «Системология». Практическая работа № 1.3 «Знакомство с СУБД LibreOfficeBase». Практическая работа № 1.4 «Создание базы данных "Приемная комиссия"». Практическая работа № 1.5 «Самостоятельная разработка базы данных». Практическая работа № 1.6 «Реализация простых запросов в режиме дизайнера (конструктора запросов)». Практическая работа № 1.7 «Расширение базы данных "Приемная комиссия". Работа с формой». Практическая работа №1.8 «Реализация сложных запросов к базе данных "Приемная комиссия"».

Интернет: Организация и услуги Интернета. Практическая работа № 2.1 «Интернет. Работа с электронной почтой и телеконференциями». Практическая работа № 2.2 «Интернет. Работа с браузером. Просмотр web - страниц». Практическая работа № 2.3 «Интернет. Сохранение загруженных web - страниц». Практическая работа № №2.4 «Интернет. Работа с поисковыми системами». Основы сайтостроения. Практическая работа № 2.5 «Разработка сайта "Моя семья"». Практическая работа № 2.6 «Разработка сайта "Животный мир"». Практическая работа № 2.7 «Разработка сайта "Наш класс"». Практическая работа № 2.8 «Разработка сайтов».

Информационное моделирование: Компьютерное информационное моделирование. Моделирование зависимостей между величинами. Практическая работа № 3.1 «Получение регрессионных моделей». Модели статистического прогнозирования. Практическая работа № 3.2 «Прогнозирование». Моделирование корреляционных зависимостей. Практическая работа № 3.3 «Получение регрессионных зависимостей». Практическая работа № 3.4 «Расчет корреляционных зависимостей». Модели оптимального планирования. Практическая работа № 3.5 «Корреляционные зависимости». Практическая работа № 3.6 «Решение задачи оптимального планирования». Практическая работа № 3.7 «Оптимальное планирование».

Социальная информатика: Информационное общество. Информационное право и безопасность. Итоговое тестирование за курс 11 класса

Тематическое планирование

10 класс

| Раздел | Количество часов |
|---------------------------------|------------------|
| Введение. Структура информатики | 1 |
| Информация | 10 |
| Информационные процессы | 5 |
| Программирование | 18 |
| Всего | 34 часа |

11 класс

| Раздел | Количество часов |
|--------------------------------------|------------------|
| Информационные системы и базы данных | 10 |
| Интернет | 10 |
| Информационное моделирование | 12 |
| Социальная информатика | 2 |

| | |
|-------|---------|
| Всего | 34 часа |
|-------|---------|

Приложение № 2
к рабочей программе по информатике 10 -11 класс

Календарно-тематическое планирование 11 класс

| № урока | Дата | Тема урока | Кол-во часов | Планируемые результаты | | | Корректировка |
|--|------|---|--------------|---|---|--|---------------|
| | | | | Предметные | Метапредметные (Коммуникативные, регулятивные, познавательные) | Личностные | |
| Информационные системы и базы данных (10 ч) | | | | | | | |
| 1 | | Техника безопасности в кабинете информатики. Система и системный подход | 1 | Узнают в чем состоят цели и задачи изучения курса 11 класса; из каких разделов состоит предметная область информатики, повторяют правила техники безопасности и поведения | Познавательные: умеют работать с учебником; анализировать объекты окружающей действительности, указывая их признаки: свойства, действия, поведение, состояния. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Коммуникативные: задают нужные вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности | |
| 2 | | Системный анализ. Модели систем | 1 | Развивают умения приводить примеры систем (в быту, в природе, в науке и пр.) Анализируют состав и структуру систем. Различают связи материальные и информационные | Познавательные: устанавливают соответствие между понятиями; извлечение необходимой информации из прослушанного текста; определение основной и второстепенной информации; Регулятивные: самостоятельно формулируют задание, определяют его цель. Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной или письменной форме с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций | Устанавливают представления об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства и общества | |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|--|--|
| 3 | | Практическая работа №1.1 «Модели системы» | 1 | Получают возможность: научиться свободно создавать БД, - реализовывать простые запросы на выборку данных в конструкторе запросов | Познавательные: планируют собственную деятельность. Регулятивные: определяют цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в том числе в своем задании). Коммуникативные: задают вопросы; строят понятные для партнера высказывания, учитывают, что партнер знает и видит, а что нет | Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества | |
| 4 | | Базы данных. Практическая работа № 1.2 «Системология» | 1 | Узнают что такое Системология. Вспоминают что такое базы данных. Создают многотабличную БД средствами конкретной СУБД | Познавательные: планируют собственную деятельность; находят (в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия; выбирают средства достижения цели в группе и индивидуально. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Формируют уважительно – доброжелательное отношение к людям | |
| 5 | | Практическая работа № 1.3 «Знакомство с СУБД LibreOfficeBase» | 1 | Создают многотабличную БД средствами конкретной СУБД - реализовывать простые запросы на выборку данных в конструкторе запросов - реализовывать запросы со сложными условиями выборки | Познавательные: Самостоятельно осуществляет поиск и выделяет необходимую информацию. Применяет методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Регулятивные: Умеют самостоятельно прогнозировать результат, составляют алгоритм деятельности при решении проблем учебного, творческого и поискового характера | Открыто выражают и отстаивают свою позицию | |

| | | | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|---|--|
| | | | | | Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | |
| 6 | | Практическая работа № 1.4 «Создание базы данных "Приемная комиссия"» | 1 | Получают возможность: научиться свободно создавать БД, - реализовывать простые запросы на выборку данных в конструкторе запросов - реализовывать запросы со сложными условиями выборки | Познавательные: находят (в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; распознают различные системы, выделяют существенные признаки. Регулятивные: определяют цель, проблему в деятельности; работают по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки. Коммуникативные: слушают друг друга, высказывают собственную точку зрения | Формируют уважительно – доброжелательное отношение к людям, непохожим на себя; идут на взаимные уступки в разных ситуациях | |
| 7 | | Практическая работа № 1.5 «Самостоятельная разработка базы данных» | 1 | Научатся определять типы БД, области применения. Получат возможность проверить свои знания | Познавательные: Систематически самостоятельно применяет методы информационного поиска, добывает новые знания, в том числе с помощью компьютерных средств. Регулятивные: принимают взвешенные решения и осуществляют осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности; осознают качество и уровень усвоения материала. Коммуникативные: осуществляют контроль, коррекцию, оценка своих действий. | Применяют навыки анализа и критичной оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|--|--|
| 8 | | Практическая работа № 1.6 «Реализация простых запросов в режиме дизайна (конструктора запросов)» | 1 | Реализовывают способы запросов(конструктор запросов) Определяют основные этапы решения. Получают возможность проверить свои знания по данной теме | Познавательные: осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания. Регулятивные: формулируют учебные цели при изучении темы. Коммуникативные: проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Понимают значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни. Оценивают важность образования и познания нового | |
| 9 | | Практическая работа № 1.7 «Расширение базы данных "Приемная комиссия". Работа с формой». Практическая работа №1.8 «Реализация сложных запросов к базе данных "Приемная комиссия"» | 1 | Демонстрируют навыки расширения и обобщения знаний о способах расширения БД, работают с формой | Познавательные: извлекают информацию, ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания, делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания. Регулятивные: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства ее осуществления. Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать иную точку зрения, готовность изменять свое собственное мнение | Понимают необходимости ответственного отношения к информации | |
| 10 | | Проверочная работа «Информационные системы и базы данных» | 1 | Получают возможность: научиться систематизировать знания, через сложные запросы в БД, осуществляют поиск записей в готовой базе данных, сортировку записей в готовой базе данных. Получают возможность проверить свои знания по пройденным темам | Познавательные: планируют собственную деятельность; находят (в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия; выбирают средства достижения цели в группе и индивидуально. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке | Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества | |

| | | | | | | | |
|------------------------|--|---|---|--|---|--|--|
| | | | | | общего решения в совместной деятельности, строят понятные речевые высказывания | | |
| Интернет (10 ч) | | | | | | | |
| 11 | | Организация и услуги Интернета | 1 | Дают определение IT – адреса компьютера. Определяют доменную систему имен в Интернете, протоколы данных | <p>Познавательные: осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания, планируют собственную деятельность.</p> <p>Регулятивные: определяют цель, проблему в учебной и жизненно-практической деятельности (в том числе в своем задании)</p> <p>Коммуникативные: проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; понимают роль и место информационных процессов в различных системах</p> | Понимание роли компьютеров в жизни современного человека | |
| 12 | | Практическая работа № 2.1 «Интернет. Работа с электронной почтой и телеконференциями» | 1 | Понимают необходимость соблюдения правовых и этических норм при работе в Интернет. Работают с электронной почтой | <p>Познавательные: находят (в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; распознавать различные системы, выделять существенные признаки.</p> <p>Регулятивные: определяют цель, проблему в деятельности; работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки.</p> <p>Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов</p> | Выполняют самостоятельные поступки и действия (в том числе руководящего плана), принимают ответственность за их результаты | |
| 13 | | Практическая работа № 2.2 «Интернет. Работа с браузером. Просмотр web - страниц» | 1 | Осуществляют поиск информации в Интернете. Понимают необходимость соблюдения правовых и этических норм при работе в Интернет | <p>Познавательные: осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания.</p> <p>Регулятивные: формулируют учебные цели при изучении темы.</p> | Определяют свою личную позицию | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|---|--|
| | | | | | Коммуникативные: проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; понимают роль и место информационных процессов в различных системах | | |
| 14 | | Практическая работа № 2.3 «Интернет. Сохранение загруженных web - страниц» | 1 | Осуществляют поиск информации в Интернете. Понимают необходимость соблюдения правовых и этических норм при работе в Интернет. - извлекают данные из файловых архивов | Познавательные: самостоятельно выделять и формировать познавательные цели; проводить поиск и выделение необходимой информации, применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Регулятивные: выстраивать работу по заранее намеченному плану; проявлять целеустремленность и настойчивость в достижении целей. Коммуникативные: взаимодействуют со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности; участвуют в коллективном обсуждении проблемы | Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно – познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | |
| 15 | | Практическая работа №2.4 «Интернет. Работа с поисковыми системами» | 1 | Демонстрируют навыки расширения и обобщения знаний об основных информационных процессах. Осуществляют поиск информации в Интернете с помощью поисковых каталогов и указателей | Познавательные: Выбирает наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. Умеют представить результаты работы (исследования) в заданном формате, составить текст отчёта с использованием ИКТ Регулятивные: соотносит промежуточные и конечные результаты своей деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Понимают и принимают возможность человека быть самим собой и принимать самостоятельные решения в самых разных социальных, профессиональных и личностных ситуациях | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|---|--|
| 16 | | Основы сайтостроения | 1 | Научатся основным приемам создания сайта при помощи конструкторов (шаблонов). | <p>Познавательные: самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.</p> <p>Коммуникативные: высказывать собственную точку зрения; строить понятные речевые высказывания</p> | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, дают адекватную оценку своей учебной деятельности | |
| 17 | | Практическая работа № 2.5 «Разработка сайта "Моя семья"» | 1 | Узнают какие существуют средства для создания веб – страниц; в чем состоит проектирование веб – сайта; что значит опубликовать веб – сайт. Создают несложный web-сайт с помощью редактора сайтов | <p>Познавательные: планируют собственную деятельность; находят (в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия; выбирают средства достижения цели в группе и индивидуально.</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> | Формируют уважительно – доброжелательное отношение к людям | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|--|--|
| 18 | | Практическая работа № 2.6 «Разработка сайта "Животный мир"» | 1 | Узнают какие существуют средства для создания веб – страниц; в чем состоит проектирование веб – сайта; что значит опубликовать веб – сайт. Создают несложный web-сайт с помощью редактора сайтов | Познавательные: оформляют алгоритм, предложенный в задаче в виде блок-схемы; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Регулятивные: вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Коммуникативные: управляют поведением партнера: убеждают его, контролируют, корректируют и оценивают его действия; допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной | Формируют уважительно – доброжелательное отношение к людям | |
| 19 | | Практическая работа № 2.7 «Разработка сайта "Наш класс"» | 1 | Создают с использованием конструкторов (шаблонов) комплексные информационные объекты в виде веб – странички, включающей графические объекты | Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи; строят логическое рассуждение; подбирают алгоритмическую конструкцию, соответствующую заданной ситуации. Регулятивные: проявляют познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносят необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. Коммуникативные: понимают относительность мнений и подходов к решению проблемы; аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | Формируют уважительно – доброжелательное отношение к людям, непохожим на себя; идут на взаимные уступки в разных ситуациях | |
| 20 | | Практическая работа № 2.8 «Разработка сайтов» | 1 | Создают с использованием конструкторов (шаблонов) комплексные информационные | Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; проводят поиск | Определяют свою личную позицию | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|---|--|
| | | Проверочная работа «Интернет» | | объекты в виде веб – странички, включающей графические объекты Получают возможность проверить свои знания по пройденному материалу | и выделение необходимой информации; применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Регулятивные: выстраивают работу по заранее намеченному по плану; проявляют целеустремленность и настойчивость в достижении целей. Коммуникативные: взаимодействуют со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности; участвуют в коллективном обсуждении проблемы. | | |
| Информационное моделирование (12 ч) | | | | | | | |
| 21 | | Компьютерное информационное моделирование | 1 | Узнают понятие модели; понятие информационной модели; этапы построения компьютерной информационной модели | Познавательные: самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. Регулятивные: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Коммуникативные: высказывать собственную точку зрения; строить понятные речевые высказывания | Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно – познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | |
| 22 | | Моделирование зависимостей между величинами | 1 | Определяют этапы моделирования. Получают возможность научиться строить и интерпретировать различные информационные модели. Узнают понятия: величина, имя величины, тип величины, значение величины; что такое математическая модель; формы представления зависимостей между величинами | Познавательные: извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания, осуществляют предварительный отбор источников информации для поиска нового знания. Регулятивные: определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находят средства ее осуществления. Коммуникативные: слушают других, пытаются принять другую точку | Оценивают важность образования и познания нового | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|---|--|
| | | | | | зрения; готовы изменить свою точку зрения | | |
| 23 | | Практическая работа № 3.1 «Получение регрессионных моделей» | 1 | Умеют с помощью электронных таблиц получать табличную и графическую форму зависимостей между величинами. Используя табличный процессор, строить регрессионные модели заданных типов. Осуществлять прогнозирование (восстановление значения и экстраполяцию) по регрессионной модели | <p>Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью компьютера; анализируют объекты с целью выделения признаков.</p> <p>Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; различают способ и результат действия.</p> <p>Коммуникативные: осуществляют взаимный контроль и оказывают в сотрудничестве необходимую помощь; владеют диалогической формой речи</p> | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности | |
| 24 | | Модели статистического прогнозирования. Практическая работа № 3.2 «Прогнозирование» | 1 | Узнают для решения каких практических задач используется статистика. Описывают модели статистического прогнозирования | <p>Познавательные: планируют собственную деятельность; находят (в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия; выбирают средства достижения цели в группе и индивидуально.</p> <p>Коммуникативные: аргументируют</p> | Вырабатывают уважительно – доброжелательное отношение к людям | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | | | свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | | |
| 25 | | Проверочная работа «Информационное моделирование» | 1 | Научатся создавать и выполнять используя табличный процессор, строить регрессионные модели заданных типов; осуществлять прогнозирование по регрессионной модели, как происходит прогнозирование по регрессионной модели.Получают возможность проверить свои знания | Познавательные: самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково – символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. Регулятивные: самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения. Коммуникативные: высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания | Формируют уважительно – доброжелательное отношение к людям | |
| 26 | | Моделирование корреляционных зависимостей | 1 | Получают представления об моделирование корреляционных зависимостей, что такое коэффициент корреляции; какие существуют возможности у табличного процессора для выполнения корреляционного анализа | Познавательные: определяют основную и второстепенную информацию; составляют алгоритмы и блок-схемы на основе анализа текста задачи; строят логическую цепочку рассуждений. Регулятивные: планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе и во внутреннем плане. Коммуникативные: с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передают партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия | Формируют уважительно – доброжелательное отношение к людям, непохожим на себя; идут на взаимные уступки в разных ситуациях | |
| 27 | | Практическая работа № 3.3 «Получение регрессионных зависимостей» | 1 | Узнают, что такое корреляционная зависимость; что такое коэффициент корреляции; какие существуют возможности у табличного процессора для выполнения корреляционного анализа | Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; проводят поиск и выделение необходимой информации; применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Регулятивные: выстраивают работу | Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|---|--|
| | | | | | по заранее намеченному по плану; проявляют целеустремленность и настойчивость в достижении целей. Коммуникативные: взаимодействуют со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности; участвуют в коллективном обсуждении проблемы | сотрудничества | |
| 28 | | Практическая работа № 3.4 «Расчет корреляционных зависимостей» | 1 | Получаю возможность научиться вычислять коэффициент корреляционной зависимости между величинами с помощью табличного процессора | Познавательные: анализируют условия и требования задачи; выполняют операции со знаками и символами; составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты. Регулятивные: выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения; определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для аргументации своей позиции; обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений | Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно – познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | |
| 29 | | Модели оптимального планирования | 1 | Узнают, что такое оптимальное планирование; что такое ресурсы; как в модели описывается ограниченность ресурсов; что такое стратегическая цель планирования; какие условия для нее могут быть поставлены; в чем состоит задача линейного программирования для нахождения оптимально плана; какие существуют возможности у табличного процессора для решения задачи линейного программирования | Познавательные: извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания, осуществляют предварительный отбор источников информации для поиска нового знания. Регулятивные: определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находят средства ее осуществления. Коммуникативные: слушают других, пытаются принять другую точку | Оценивают важность образования и познания нового | |

| | | | | | | | |
|-------------------------------------|--|--|---|---|--|--|--|
| | | | | | зрения; готовы изменить свою точку зрения | | |
| 30 | | Практическая работа № 3.5 «Корреляционные зависимости» | 1 | Знакомятся с правилами описания корреляционных зависимостей | Познавательные: планируют собственную деятельность. Регулятивные: определяют цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в том числе в своем задании). Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности | |
| 31 | | Практическая работа № 3.6 «Решение задачи оптимального планирования» | 1 | Получают возможность решать задачу оптимального планирования с небольшим количеством плановых показателей с помощью табличного процессора | Познавательные: создают и преобразуют алгоритмы для решения задач; осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Регулятивные: учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в результате совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов | Формируют уважительно – доброжелательное отношение к людям | |
| 32 | | Практическая работа № 3.7 «Оптимальное планирование» | 1 | Получают возможность решать задачу оптимального планирования с небольшим количеством плановых показателей с помощью табличного процессора | Познавательные: планируют собственную деятельность. Регулятивные: определяют цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в том числе в своем задании). Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности | |
| Социальная информатика (2 ч) | | | | | | | |
| 33 | | Итоговая проверочная | 1 | Получают возможность проверить свои | Познавательные: самостоятельно | Формируют | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|---|--|
| | | работа за курс 11 класса | | знания за курс 11 класса. | осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково – символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. Регулятивные: самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения. Коммуникативные: высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания. | уважительно – доброжелательное отношение к людям. Формируют ценностное отношение к результатам обучения | |
| 34 | | Анализ итоговой проверочной работы. Информационное общество. Информационное право и безопасность | 1 | Узнают что такое информационные ресурсы общества; что относится к информационным услугам; в чем состоят основные черты информационного общества; основные законодательные акты в информационной сфере | Познавательные: анализируют условия и требования задачи; выбирают знаково-символические средства для построения модели; составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты. Регулятивные: сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. Коммуникативные: проявляют готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам | Соблюдают основные правовые и этические нормы в информационной сфере деятельности | |