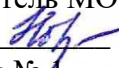



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИРКУТСКОГО РАЙОННОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПЛИШКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

Рассмотрено на заседании МО
естественно -математического цикла
Руководитель МО Новикова С.И.



Протокол № 1
«31» августа 2021г

Согласовано
Заместитель
директора по УВР
Черных О.С.



«31» августа 2021г

Утверждаю
директор МОУ ИРМО
«Плишкинская СОШ»
Ильина Е.О.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

МАТЕМАТИКА ПОДСКАЗЫВАЕТ ВЫБОР ПРОФЕССИИ

Уровень образования (классы): основное общее образование, 9 класс

Количество часов: 17 часов

Программа составлена учителем математики: Новикова С.И.

Плишкино, 2021 г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры.
- Критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта.
- Представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации.
- Креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.
- Умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности.
- Способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.
- Осуществлять профессиональность, жизненность самоопределения.
- Оценивать усваиваемость содержания, обеспечивающий личностный моральный выбор.
- Умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности.

Метапредметные результаты

- Умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни.
- Умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме;
- принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации.
- Умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации.
- Умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки.
- Умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач.
- Понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.
- Умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем.
- Умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни.
- Умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной.
- Умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки.
- Умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач.
- Умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем.
- Умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

Предметные результаты:

В ходе изучения курса, обучающиеся научатся:

9 класс

- Уметь осуществлять различные виды краткой записи.
- Проводить анализ задачи и вычленять ее структуру.
- Уметь приводить примеры ситуаций и специальностей, в которых необходимы знания математики на уровне основной школы.
- Уметь решать типичные задачи по различным темам курса математики основной школы; самостоятельно составлять задачи.
- Уметь оформлять необходимый материал в виде компьютерной презентации.
- Знать, что такое «могу, хочу, надо»;
- Знать определение профессии, уметь оценить свой выбор;
- Уметь разделить представленный список на профессии, специальности, должности;
- Уметь различать понятия, тестирование, анкетирование;
- Уметь определять к какому типу относится профессия;
- Знать о возможных решениях, ошибках в выборе профессии;
- Выяснить в каких профессиях математика - основное средство деятельности

Содержание учебного предмета

9 класс

Математика в медицине

Мотивы выбора профессии. Математика в медицине.

Математика в профессии естественно – научного профиля

Математика в профессии химика. Математика в ядерные физики.

Математика на кухне

Математика на кухне. Математика в профессии повара и кулинара.

Швейное дело

Математика в швейном деле. Математика в профессии швеи.

Математика в рабочих и инженерных технических специальностях

Математика в профессии инженера. Математика в машиностроении. Математика в горно- перерабатывающей инфраструктуре. Математика в рабочих профессиях.

Математические выводы прошлого

Великие математики прошлого. Математические задачи прошлого. Математика и египетские пирамиды. Старинные задачи – их прошлое и настоящее.

Заключительные беседы

Зачётная работа по курсу «Математика подсказывает выбор профессии».

№ п/п	Тема	Количество часов
9 класс		
1	Математика в медицине	2
2	Математика в профессии естественно – научного профиля	2
3	Математика на кухне	2
4	Швейное дело	2
5	Математика в рабочих и инженерных технических специальностях	4
6	Математические выводы прошлого	4
7	Заключительные беседы	1
Итого:		34

Календарно – тематическое планирование 9 класса

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Даты проведения	Планируемые результаты			Коррект даты
				Предметные	Метапредметные (Коммуникативные, регулятивные, познавательные)	Личностные	
Математика в медицине (2ч)							
1	Мотивы выбора профессии	1		Решать арифметических задач	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками	Формировать устойчивую мотивацию к изучению и закреплению материала	
2	Математика в медицине	1		Научиться применять полученные знания на практике	Регулятивные: самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения. Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения	Формировать навыка осознанного выбора рационального способа решения заданий	
Математика в профессии естественно – научного профиля (2ч)							
3	Математика в профессии химика	1		Решать задачи на вычисление значений величин	Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций. Познавательные: осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям. Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений	Формировать навыки организации и анализа своей деятельности, самоанализа и самокоррекции учебной деятельности	
4	Математика в ядерной физики	1		Познакомить учащихся с приемом уравнения	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата,	Формировать навык сотрудничества с	

				данных	составлять план последовательности действий. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками	учителем и сверстниками	
Математика на кухне (2 ч)							
5	Математика на кухне	1		Показать и закрепить на практике задачи про кухню	Регулятивные: сравнивать свой способ действий с заданным эталоном для внесения коррективов. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения заданий. Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям Коммуникативные: управлять своим поведением, уметь полно и точно выражать свои мысли	Формировать навыки организации и анализа своей деятельности, самоанализа и самокоррекции учебной деятельности	
6	Математика в профессии повара и кулинара	1		Решать задачи на количество, задачи на составление уравнений, задачи на составление систем уравнений, задач на работу	Регулятивные: оценивать достигнутый результат. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи. Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи	Формировать навык сотрудничества с учителем и сверстниками	
Швейное дело (2 ч)							
7	Математика в швейном деле	1		Решать задач на проценты, на определение числа по его проценту	Регулятивные: самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения. Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения	Формировать навык осознанного выбора рационального способа решения заданий	
8	Математика в профессии швеи	1		Показать учащимся суть метода частей и его компонентов, и способы его применения на практике	Коммуникативные: аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом. Регулятивные: оценивать достигнутый результат. Познавательные: создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста	Формировать навык осознанного выбора рационального способа решения заданий	
Математика в рабочих и инженерных технических специальностях (4 ч)							
9	Математика в профессии инженера	1		Рассмотреть признак выбора метода при	Регулятивные: оценивать достигнутый результат. Познавательные: выбирать наиболее эффективные	Формировать целевые установки	

				решении задач	способы решения задачи. Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи	учебной деятельности	
10	Математика в машиностроении	1		Закрепить навыки применения метода при решении задач с помощью уравнений на практике	Регулятивные: самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения. Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения	Формировать навык сотрудничества с учителем и сверстниками	
11	Математика в горно-перерабатывающей инфраструктуре	1		Применить теоретический материал, изученный в течение курса	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками	Формировать навыки анализа, сопоставления, сравнения	
12	Математика в рабочих профессиях	1		Обобщить знания и навыки на практике	Регулятивные: осознавать качество и уровень усвоения. Познавательные: создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Коммуникативные: проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции	Формировать целевые установки учебной деятельности	
Математические выводы прошлого (4 ч)							
13	Великие математики прошлого	1		Обобщить умения применять данный метод при решении задач	Регулятивные: оценивать достигнутый результат. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи. Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи	Формировать навык сотрудничества с учителем и сверстниками	
14	Математические задачи прошлого	1		Обобщить знания о пропорции и ее свойстве	Регулятивные: самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения. Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте	Формировать навыки организации и анализа своей деятельности, самоанализа и самокоррекции учебной	

					информацию, необходимую для ее решения	деятельности	
15	Математика и египетские пирамиды	1		Обобщить знания о квадратичной методе пропорционального деления	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию. Коммуникативные : организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками	Формировать устойчивой мотивации к изучению и закреплению материала	
16	Старинные задачи – их прошлое и настоящее	1		Обобщить умения применять данный метод при решении задач	Регулятивные: осознавать качество и уровень усвоения. Познавательные: создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Коммуникативные: проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции	Формировать целевые установки учебной деятельности	
Заключительные беседы (1 ч)							
17	Зачётная работа по курсу «Математика подсказывает выбор профессии»	1		Выявлять свои предпочтения относительно дальнейшего выбора профессии	Регулятивные: самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения. Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения	Формировать навыки организации и анализа своей деятельности, самоанализа и самокоррекции учебной деятельности	