Советы родителям девочек

Речь девочек развивается несколько раньше, чем у мальчиков, но необходимо обратить внимание на некоторые проблемы в речи девочек, чтобы успешно их преодолеть.

• В развитии звукопроизношения необходимо формировать достаточно **сильный и продолжительный речевой выдох**. Звуки русского языка произносятся на выдохе. Девочки обладают меньшей силой выдоха, чем мальчики, да и дыхание у них поверхностное. Поэтому такие звуки как шипящие, [Р], [Р'] бывает поставить сложнее, чем мальчикам. Для развития целенаправленной, достаточно сильной и продолжительной струи воздуха, можно предложить ребёнку:

- дуть в различные свистелки, на бумажных бабочек, поролоновые игрушки;
- «поработать ветром» - дуть на игрушки в тазу, наполненном водой.

Во всех этих играх необходимо следить за тем, чтобы воздух не попадал в щёки, и они не раздувались.

- Больше уделять внимания **развитию ориентировки в пространстве**. В частности, уточнять и закреплять значения предлогов В – ИЗ, НА – С, ПОД – НАД, ЗА - ИЗ-ЗА, ПОД - ИЗ-ПОД и т.д.
- Полезно давать различные **игровые задания типа лабиринтов**, но обязательно «**оречевлять**» путь: «Иду направо, затем налево». Желательно «украсить» такое задание чем-то интересным, например, устроить встречу с любимыми персонажами книг.
- Различные **игры с конструктором** (с **проговариванием** своих действий, куда, с какой стороны прикрепляет каждый элемент).
- Девочкам нужно **подробно объяснить тему, привести примеры**, а после этого*проверить, как они усвоили материал*, предложив решить задачку.
- Необходимо больше **активизировать образное мышление**, подталкивать к поиску новых собственных решений нетиповых заданий. Например, как можно использовать кирпич помимо своего прямого назначения. (Привести пример правил техники безопасности в обращении с электрическими приборами: мальчики приводили примеры разных правил, а девочки упрямо перечисляли все приборы, к которым нельзя притрагиваться мокрыми руками).
- Постепенно **увеличивать поисковую активность**, учить действовать самостоятельно, а не только по заранее известному плану. Например, при составлении предложений с каким-либо словом, не только повторять сказанное кем-то ранее, лишь изменив одно - два слова, а придумывать что-то своё, непохожее ни на что другое.
- Девочкам полезно находить **антонимы** – слова, противоположные по значению, но не самые распространённые, а какие - либо проблемные задания. Например, свежий (ветер) тёплый ветер, но свежий (хлеб) > чёрствый хлеб.
- Девочкам необходимы перерывы в работе. Большинство девочек способны долго заниматься одним и тем же, но в таком случае возможно переутомление. Так как девочки молчат – стараются быть «**такими, как нужно**», *готовы высидеть лишнее время за столом, больше переживают из-за отметок, поэтому часто переутомляются*.
- Учителям нужно с **осторожностью проводить соревнования в группах девочек, потому что эмоциональные девочк**и иногда очень остро рекомендуют реагируют на неудачу, если проигрывают.