

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
ИРКУТСКАЯ ОБЛАСТЬ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИРКУТСКОГО РАЙОННОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПЛИШКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

664019, п. Плишкино, ул. Школьная, д. 1а, тел.: 8 (901) 640-11-46, e-mail: [plischool@mail.ru](mailto:plischool@mail.ru)

### Результаты социально-психологического тестирования обучающихся 7-11 классов в 2021-2022 учебном году

Ежегодно обучающиеся 7-11 классов школ России проходят социально-психологическое тестирование, цель которого заключается в выявлении склонности к зависимому поведению.

Под зависимым поведением в психологии понимается нарушение поведения, связанное с непреодолимым влечением, пристрастием к чему-либо (употреблению психоактивных веществ, алкоголя, увлечение компьютерными играми, социальными сетями и т.п.). В результате зависимости меняется уклад жизни человека, круг общения, личностные качества (убеждения, мировоззрение, ценности).

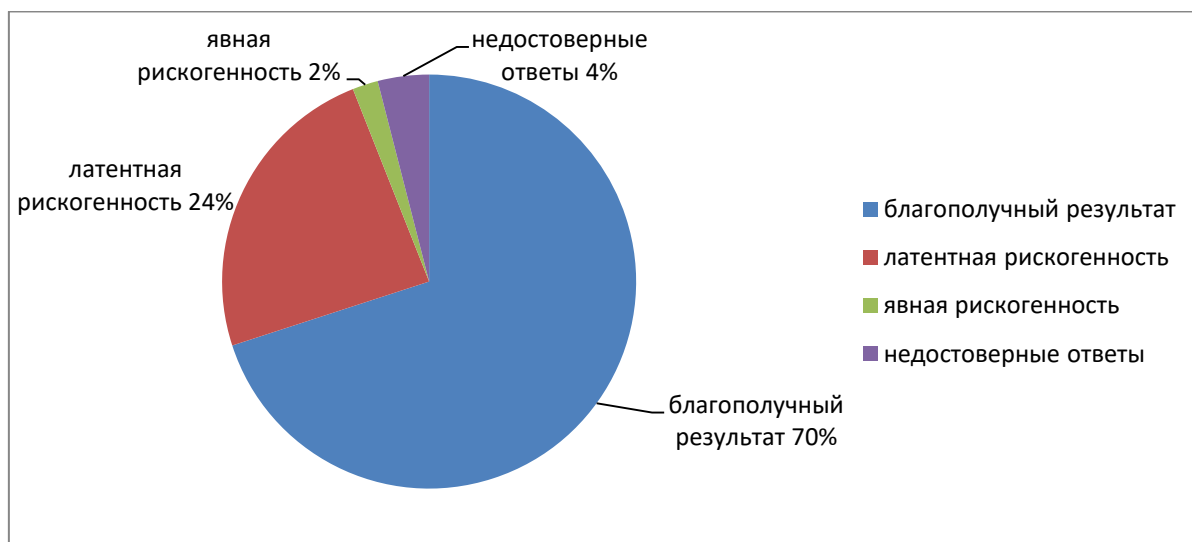
Социально-психологическое тестирование позволяет выявить детей, имеющих склонность к зависимому поведению, планировать профилактическую и коррекционно-развивающую работу с ними, вовремя оказать помощь подросткам и их семьям.

В 2021-2022 учебном году социально-психологическое тестирование проводилось с использованием Единой методики (компьютерное тестирование), конфиденциально.

Приняли участие в социально-психологическом тестировании 76 подростков в возрасте от 13 до 17 лет, 3 ученика отказались пройти тестирование.

По результатам тестирования обучающийся может быть отнесен к одной из четырех групп: вариант нормы (благополучный профиль), латентная рискогенность (потенциальная склонность к зависимому поведению, есть предпосылки), явная рискогенность (есть явные признаки наличия зависимого поведения) и респонденты с недостоверными ответами (важно выяснить причины недостоверности ответов).

Результаты тестирования представлены на рисунке ниже.



У большинства подростков школы результаты благополучные (70%), то есть признаки склонности к зависимому поведению не выявлены, ребята обладают хорошей стрессоустойчивостью, адаптационными способностями, ощущают поддержку окружения.

У 24% ребят (18 человек) обнаружены признаки склонности к вовлечению в зависимое поведение. Характерными особенностями подростков данной группы являются склонность к риску, импульсивность поведения (склонность действовать по первому побуждению, под влиянием внешних обстоятельств и эмоций), тревожность, повышенная восприимчивость к влиянию группы.

Два ученика отнесены по результатам социально-психологического тестирования в группу «явная рискогенность». Такая ситуация требует пристального внимания со стороны педагогов школы и родителей.

Также нуждаются во внимании обучающиеся, ответы которых отнесены в группу «недостовверные». Важно выяснить причины неадекватности ответов. Возможно, подросток намеренно стремился «обмануть компьютер», или же торопился, не мог сосредоточиться, не вчитывался в вопросы, и поэтому его результат оказался неадекватным.

По вопросам социально-психологического тестирования родители обучающихся могут посетить консультацию школьного психолога по понедельникам с 9.10 до 10.00, педагог-психолог Дианова Ксения Сергеевна.

#### **Рекомендации родителям по профилактике зависимого поведения у детей**

- Поддерживайте доверительные отношения с подростком, стремитесь к позиции «равный - равному».
- Обсуждайте с подростком семейные дела, планы, мечтайте, простраивайте перспективу развития каждого члена семьи, рассматривайте разные возможности, покажите ребенку, что возможно ВСЕ, человек может выбирать и создавать мир вокруг себя.
- Интересуйтесь делами ребенка, его увлечениями, кругом общения; поддерживайте инициативу ребенка пригласить в гости друзей или организовать совместный выезд на природу или в культурно-досуговый центр.
- Помогайте подростку соблюдать режим дня, планировать свое время и нагрузки, демонстрируйте качественный отдых (прогулки на природе, походы, путешествия, посещение театра, совместные творческие дела, бассейн, тренажерный зал, общение с друзьями и животными и т.п.)
- Предоставьте подростку самостоятельность в тех вопросах, в которых вы уверены, что он справится. При этом сохраняйте контроль за посещением школы и успеваемостью, будьте на связи с классным руководителем и учителями.
- Стимулируйте подростка к изучению себя, поиску своего предназначения. Содействуйте организации внеучебной занятости ребенка. Жизнь – это не только школа и домашние обязанности. У каждого человека должно быть ПОЛЕЗНОЕ занятие ДЛЯ ДУШИ. Помогите своему ребенку выбрать творческий кружок или спортивную секцию, чтобы ЕМУ там было интересно, а не там, куда ходить ближе...
- Работайте над своей родительской компетентностью, слушайте вебинары, видеоуроки и конференции по актуальным вопросам взаимодействия с подростками.

- В случае возникновения трудностей в общении с подростком, обращайтесь за помощью к специалистам школы (классному руководителю, учителям, психологу) и в специализированные учреждения. Существует различные организации, где вам могут оказать квалифицированную помощь, например ГКУ Центр профилактики, реабилитации и коррекции (тел: 8 (3952) 47-82-74, 47-83-54).

### **Рекомендации педагогам по профилактике зависимого поведения у детей**

- Поддерживайте партнерские доброжелательные отношения с подростком.
- Обсуждайте с подростком перспективы его развития в своем школьном предмете, возможности получения профессии, покажите ребенку варианты применения школьных знаний на практике, в профессии и в жизни.
- Соблюдайте контроль за посещением подростком уроков и успеваемостью, будьте на связи с классным руководителем и родителями, вовремя передавайте информацию администрации школы.
- Включайте подростка в классные и школьные воспитательные мероприятия, поощряйте инициативу, новый взгляд, идеи. Организация совместного отдыха (выезд на природу или в культурно-досуговый центр), совместное творчество и труд позволят сплотить коллектив, «увидеть» истинные мотивы, потребности, состояние ребенка.
- Помогайте подростку соблюдать режим дня, планировать свое время и нагрузки, приобщайте ребенка к качественному отдыху (прогулки на природе, походы, путешествия, посещение театра, совместные творческие дела, бассейн, тренажерный зал, общение с друзьями и животными и т.п.)
- Стимулируйте подростка к изучению себя, поиску своего предназначения. Содействуйте организации внеучебной занятости ребенка. Жизнь – это не только школа и домашние обязанности. У каждого человека должно быть ПОЛЕЗНОЕ занятие ДЛЯ ДУШИ. Помогите подростку выбрать творческий кружок или спортивную секцию, чтобы ЕМУ там было интересно, а не там, где мало детей в группе...
- Работайте над своей педагогической компетентностью, слушайте вебинары, видеоуроки и конференции по актуальным вопросам взаимодействия с подростками.
- Помните, вы – не один! Если вам трудно, вы чувствуете, что не справляетесь, не можете «найти общий язык» с подростком, то не занимайтесь самобичеванием и самокритикой. Обратитесь к своим коллегам (педагогам, психологу), попросите поделиться опытом, расскажите о трудностях, призовите родителей на помощь. Психолого-педагогический школьный консилиум – вариант для коллегиального решения проблемы. Возможно, потребуется обратиться за помощью к социальным партнерам – организациям дополнительного образования, учреждениям опеки, центрам помощи семье, реабилитации и коррекции.

Педагог-психолог:

Дианова К.С.

19.11.2021 г.