**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОГО РАЙОННОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПЛИШКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

| | | |
|---|---|---|
| Рассмотрено на заседании МО<br>естественно -математического цикла<br>Руководитель МО Новикова С.И.<br>_____<br>Протокол № 1<br>«31» августа 2022г | Согласовано<br>Заместитель<br>директора по УВР<br>Черных О.С.<br>_____<br>«31» августа 2022г | Утверждаю<br>директор МОУ ИРМО<br>«Плишкинская СОШ»<br>Ильина Е.О.<br>_____<br>«31» августа 2022г |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Уровень образования (классы): основное общее образование, 5-9 классы

Количество часов: 170 часа

Программа составлена учителем основ безопасности жизнедеятельности: Сакович Г.Н.

**Плишкино, 2022 г.**

# СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка ..... 4

Общая характеристика предмета «Основы безопасности жизнедеятельности. 5–9 классы» ..... 6

Цель изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» ..... 8

Место учебного предмета в учебном плане ..... 8

2. Содержание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» ..... 9

Модуль № 1. «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе» ..... 9

Модуль № 2. «Здоровье и как его сохранить» ..... 9

Модуль № 3. «Безопасность на транспорте» ..... 10

Модуль № 4. «Безопасность в быту» ..... 11

Модуль № 5. «Безопасность в социуме» ..... 12

Модуль № 6. «Основы противодействия экстремизму и терроризму» ..... 12

Модуль № 7. «Безопасность в информационном пространстве» ..... 13

Модуль № 8 «Безопасность в природной среде» ..... 13

Модуль № 9. «Безопасность в чрезвычайных ситуациях техногенного характера» ..... 15

Модуль № 10. «Основы медицинских знаний» ..... 15

Модуль № 11. «Безопасность в общественных местах» ..... 16

Модуль № 12. «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения» ..... 16

Модуль № 13. «Экологическая безопасность» ..... 17

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» ..... 18

Личностные результаты ..... 18

Метапредметные результаты ..... 21
Предметные результаты ..... 25
4. Тематическое планирование ..... 30

Рабочая программа учебного предмета ОБЖ (да- лее — Программа) разработана на основе Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (утверждена Решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 24 декабря 2018 года № ПК-1 вн), требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте (далее — ФГОС) основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от31 мая 2021 года № 287) с учетом распределенных по модулям проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету ОБЖ и программы воспитанию.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В условиях современного исторического процесса ведущей глобальной проблемой является обеспечение безопасности личности, общества и государства. В этой связи обучение российских школьников основам безопасности жизнедеятельности (далее — ОБЖ) является важным и принципиальным достижением как для отечественного, так и для мирового образовательного сообщества.

Целью изучения учебного предмета ОБЖ на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства.

При разработке программы учитывались основные положения следующих государственных документов (в последних редакциях):

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона «О гражданской обороне»;
- Федерального закона «О радиационной безопасности населения»;
- Федерального закона «О пожарной безопасности»;

• Федерального закона «О безопасности дорожного движения»;

• Федерального закона «О противодействии терроризму»;

• Семейного кодекса Российской Федерации;

• Уголовного кодекса Российской Федерации;

• Правил дорожного движения Российской Федерации;

• Стратегии национальной безопасности Российской Федерации;

• Федерального государственного стандарта основного общего образования;

• Концепции преподавания основ безопасности жизнедеятельности.

Настоящая Программа обеспечивает:

ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование у подрастающего поколения базового уровня культуры безопасного поведения; прочное усвоение обучающимися минимума основных ключевых понятий, обеспечивающих преемственность изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровне образования; возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни;

выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности;

реализацию оптимального баланса межпредметных связей, способствующих формированию практических умений и навыков, и их разумное взаимодополнение.

В Программе содержание предмета ОБЖ структурно представлено модулями (тематическими линиями), обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования:

модуль «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»;

модуль «Здоровье и как его сохранить;

модуль «Безопасность на транспорте»;

модуль «Безопасность в быту»;

модуль «Безопасность в социуме»;

модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму»;

модуль «Безопасность в информационном пространстве»;

модуль «Безопасность в природной среде»;

модуль «Безопасность в чрезвычайных ситуациях техногенного характера»;

модуль «Основы медицинских знаний»;

модуль «Безопасность в общественных местах»;

модуль «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»;

модуль «Экологическая безопасность».

В целях обеспечения системного подхода в изучении предмета ОБЖ на уровне основного общего образования Программа предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность → по возможности ее избегать → при необходимости действовать».

Учебный материал систематизирован по сферам возможных проявлений рисков и опасностей: помещения и бытовые условия; улица и общественные места; природные условия; коммуникационные связи и каналы; объекты и учреждения культуры.

Программой предусматривается использование практико-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажерных систем и виртуальных моделей. При этом использование электронной образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным — компьютер и дистанционные образовательные технологии не способны полностью заменить педагога и практические действия обучающихся.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ». 5—9 КЛАССЫ

В соответствии с требованиями ФГОС учебный предмет ОБЖ входит в предметную область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» и является обязательным для изучения на уровне основного общего образования.

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначен для формирования личных и социально значимых качеств учащихся, направленных на повышение уровня защищённости жизненно важных интересов личности, общества, государства от внешних и внутренних угроз, в том числе от отрицательного влияния человеческого фактора на общественную безопасность.

Изучение предмета способствует формированию у обучающихся в 5—9 классах основ индивидуальной культуры безопасности жизнедеятельности, необходимой человеку для жизни в

условиях техногенной, природной, социальной и информационной сфер деятельности на современном этапе. В процессе освоения предмета обучающиеся приобретут необходимые знания, умения, навыки и сформируют компетенции для обеспечения безопасной жизнедеятельности в обществе в условиях современного мира, в том числе с учётом региональных особенностей.

Учитывая требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и положения Концепции преподавания основ безопасности жизнедеятельности, в ходе преподавания предмета целесообразно использовать сочетание новых и традиционных подходов к изучению вопросов комплексной безопасности личности, общества и государства в различных сферах, в том числе в социальной среде: противодействие вовлечению в деструктивные молодёжные сообщества, обеспечение информационной безопасности, а также защита прав потребителей и др. Особое внимание уделяется антиэкстремистской и антитеррористической безопасности, а также общегосударственной системе защиты личности, общества, государства от террористических угроз.

Обучение по новой программе будет способствовать выработке у учащихся умений распознавать угрозы, нейтрализовать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

*Основная цель предмета* — научить подростков предвидеть опасность, по возможности её избегать, при необходимости действовать со знанием дела.

Достижение *планируемых результатов* реализуется путём решения ряда учебных задач, которые определяют общие направления формирования содержания предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в рамках отдельных положений стратегических национальных приоритетов, определённых Стратегией национальной безопасности Российской Федерации: сбережение народа России и развитие человеческого потенциала; оборона страны; государственная и общественная безопасность; информационная безопасность; экономическая безопасность; научно-технологическое развитие; экологическая безопасность и рациональное природопользование; защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти; стратегическая стабильность и взаимовыгодное международное сотрудничество.

В ходе освоения содержания предмета обучающиеся сформируют индивидуальные социальные качества, компетентности, что окажет важное влияние на их подготовку к самостоятельной жизнедеятельности в современном обществе в реальных условиях окружающего мира.

## ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Цель изучения учебного предмета ОБЖ на уровне основного общего образования:

— научить подростков предвидеть опасность, по возможности ее избегать, при необходимости действовать со знанием дела;

— сформировать у них культуру безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

— формирование активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;

— знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

## МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в соответствии с данной программой планируется в 5—9 классах (всего 170 часов). В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в формировании культуры безопасности жизнедеятельности на основе расширения знаний и умений, углубленного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства предмет изучается в 5—7 классах из расчета 1 час в неделю за счет использования части учебного плана, формируемого участниками образова- тельных отношений (всего 102 часа).

В 8–9 классах предмет изучается из расчета 1 час в неделю за счет обязательной части учебного плана (всего 68 часов).

# 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

## МОДУЛЬ № 1 «КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ»

Понятие «чрезвычайная ситуация». Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Чрезвычайные ситуации социального характера.

Опасные и чрезвычайные ситуации. Источники опасных ситуаций. Влияние человеческого фактора на возникновение опасных ситуаций.

Понятия «безопасность», «безопасность жизнедеятельности». Правила безопасности жизни. Система государственной защиты в области безопасности.

Система управления гражданской обороной. Мероприятия по гражданской обороне. Подготовка населения в области гражданской обороны. Задачи в области гражданской обороны. Принципы организации и ведения гражданской обороны. Права и обязанности граждан в области гражданской обороны. Силы гражданской обороны.

Структура и основные задачи МЧС России. Основные функции МЧС России.

Структура единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Силы и средства РСЧС.

## МОДУЛЬ № 2 «ЗДОРОВЬЕ И КАК ЕГО СОХРАНИТЬ»

Понятия «здоровье», «здоровый образ жизни». Физическое здоровье. Духовное здоровье. Неразрывная связь физического и духовного здоровья. Физиологическая составляющая здоровья. Психологическая составляющая здоровья. Нравственная составляющая здоровья.

Режим дня. Отдых. Сон. Правильная и неправильная осанка. Близорукость и дальнозоркость. Развитие физических качеств (сила, быстрота, выносливость). Малоподвижный образ жизни. Двигательная активность. Закаливание и закаливающие процедуры. Питание. Вода, белки, витамины, жиры, минеральные вещества, углеводы. Определение понятия «гигиена».

Уход за зубами. Уход за кожей. Выбор одежды по сезону. Правила гигиены на каждый день.

Влияние вредных привычек на здоровье человека. Вред табакокурения и употребления спиртных напитков. Электронные сигареты. Негативное отношение к приему наркотических и токсикоманических веществ. Игромания. Компьютерная игровая зависимость. Профилактика вредных привычек.

Факторы, способствующие сбережению здоровья (правильное питание, закаливание организма).

Факторы, разрушающие здоровье (долгое сидение за компьютером, избыточный вес).

Физические, химические и социальные антропогенные факторы окружающей среды. Экологическая безопасность.

Личная гигиена при занятиях туризмом. Правильный выбор одежды и обуви по сезону для участия в походе. Соблюдение правил личной гигиены в походе.

Туризм как часть комплекса ГТО.

Понятия «эпидемия», «пандемия». Пандемия коронавируса. Правила профилактики коронавируса. Профилактика инфекционных заболеваний.

Понятия «эпизоотический очаг», «панзоотия». Признаки инфекционных заболеваний животных.

Чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения. Понятия «эпифитотия», «панфитотия». Признаки инфекционных заболеваний растений.

Защита населения от эпидемий, эпизоотий, эпифитотий.

Благополучие человека и его здоровье. Индивидуальная модель здорового образа жизни.

Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье. Демографическая ситуация в стране.

Репродуктивная функция семьи. Семейное право в Российской Федерации. Основные положения Семейного кодекса Российской Федерации.

## МОДУЛЬ № 3 «БЕЗОПАСНОСТЬ НА ТРАНСПОРТЕ»

Регулирование дорожного движения. Дорожная разметка. Пешеходные переходы (регулируемые и нерегулируемые). Пешеходная, велопешеходная и велосипедная дорожки. Дорожные знаки (восемь групп). Транспортные и пешеходные светофоры. Сигналы светофоров. Сигналы регулировщика. Движение пешеходов в городе и по загородным дорогам.

Общественный транспорт и правила для его пассажиров. Школьный автобус и правила пользования им. Правила для пассажиров трамваев, троллейбусов, автобусов, метрополитена. Движение велосипедистов согласно Правилам дорожного движения Российской Федерации. Средства индивидуальной защиты велосипедиста. Требования к техническому состоянию велосипеда.

Правила безопасного поведения пассажира при передвижении на автомашине. Обязанности водителя, попавшего в ДТП. Аварийные ситуации в городском общественном транспорте.

Безопасность на авиационном и водном транспорте. Правила поведения при возникновении аварийной ситуации в самолете. Безопасность пассажиров морских и речных судов.

Зоны опасности на железной дороге. «Зацеперы». Аварийная ситуация в поезде дальнего следования.

Безопасность в метрополитене.

## МОДУЛЬ № 4 «БЕЗОПАСНОСТЬ В БЫТУ»

Особенности сельских поселений. Особенности городов как среды обитания (смог, переработка и хранение бытовых отходов, шум и другие проблемы).

Правила вызова экстренных служб. Единый номер 112.

Безопасность в вечернее время. Безопасность в толпе.

Источники опасности в современном жилище. Бытовой газ — источник повышенной опасности. Гигиена жилища.

Основные правила безопасности в подъезде и лифте. Основные правила безопасного поведения на игровой площадке.

Меры предосторожности при использовании электроприборов.

Пользование водопроводом, канализацией и мусоропроводом. Употребление лекарств. Потеря ключей.

Правила поведения при пожаре в квартире. Пожар на кухне, на балконе. Меры предосторожности при работе с печью.

Основные причины пожара в общественных зданиях. Основные поражающие факторы пожара. Как вести себя при пожаре в общественном месте.

Пожарная профилактика. Основные задачи пожарной охраны. Государственная противопожарная служба (ГПС), ее функции.

Ответственность за нарушение требований пожарной безопасности.

## МОДУЛЬ № 5 «БЕЗОПАСНОСТЬ В СОЦИУМЕ»

Понятие «криминогенная ситуация». Разновидности преступлений. Правила безопасного поведения на улице, в образовательной организации, дома. Криминальные угрозы, как их избежать.

Методы снижения влияния стресса на поведение и общее состояние человека.

Как избежать конфликтной ситуации. Побег из дома. Единый общероссийский телефон доверия для детей, подростков и их родителей.

Как не стать жертвой принуждения к самоубийству (суициду). Как противостоять опасностям вовлечения в «группы смерти».

Признаки агрессивного поведения у подростков. Как противостоять манипуляциям, в том числе в информационной среде.

Признаки воздействия криминальных сообществ на учащихся. Снижение риска попадания под влияние криминальных структур.

## МОДУЛЬ № 6 «ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ И ТЕРРОРИЗМУ»

Понятия «экстремизм», «экстремистская деятельность». Опасные формы экстремистской деятельности. Ответственность за экстремистскую деятельность.

Понятие «терроризм». Особенности современного терроризма.

Виды террористической деятельности. Формы проявления терроризма. Ответственность несовершеннолетних за участие в террористической деятельности. Ложные сообщения о терактах.

Признаки наличия взрывного устройства. Правила поведения в различных ситуациях, связанных с проявлением террористической деятельности.

Государственное законодательство о борьбе с терроризмом. Основные задачи Национального антитеррористического комитета (НАК).

Как не стать пособником террористов.

Как действуют вербовщики террористических организаций. Уголовный кодекс Российской Федерации об ответственности за террористическую деятельность.

Основные нормативно-правовые акты по противодействию экстремизму и терроризму.

Общегосударственное противодействие терроризму.

Основные задачи противодействия терроризму. Основные направления предупреждения (профилактики) терроризма. Силовые ведомства, привлекаемые к антитеррористической деятельности.

Праворадикальные сообщества. Леворадикальные сообщества. Общие правила интернет-безопасности с целью противостояния экстремизму и терроризму.

Обнаружение подозрительного предмета, который может оказаться взрывным устройством. Захват в заложники. Правила поведения при захвате самолета террористами. Обеспечение безопасности при перестрелке.

## МОДУЛЬ № 7 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ»

Основные источники информации.

Понятия «информационная среда», «информационная безопасность». Понятие «киберзависимость». Правила безопасности для защиты от информационных угроз и опасностей.

Информационная безопасность детей. Угроза информационной безопасности. Основные правила поведения в социальных сетях.

Признаки игромании у подростков.

Понятия «буллинг», «кибербуллинг». Способы избежать контактов с компьютерными агрессорами.

Как распознать действия кибермошенников.

## МОДУЛЬ № 8 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ»

Ветер. Гроза. Молния. Правила поведения при грозе. Гололед и гололедица.

Правила поведения на замерзшем водоеме. Безопасность при купании в водоемах летом.

Землетрясение. Наводнение. Ураган. Сель. Оползень. Правила поведения во время стихийных бедствий.

Однодневные и многодневные, местные и дальние туристские походы. Основные меры безопасности в туристских походах.

Ориентирование по солнцу. Ориентирование по природным признакам. Ориентирование по местным признакам. Способы определения сторон горизонта по компасу, небесным светилам и карте.

Руководитель похода и его обязанности. Санитар и его обязанности. Состав аптечки первой помощи (походной аптечки). Туристское снаряжение в зависимости от вида похода.

Виды костров. Правила разведения костров.

Признаки приближающейся грозы. Безопасное поведение во время грозы.

Пеший поход. Ведущий турист. Замыкающий турист. Техника движения по равнинной и пересеченной местности. Устройство бивака.

Особенности снаряжения для лыжного похода. Организациядвижения лыжников во время похода.

Организация движения при подъеме и спуске во время горного похода.

Плавучие средства для водного похода. Общий распорядок ходового дня. Правила действия во время аварии судна.

Особенности добровольного и вынужденного существования в природе.

Факторы, способствующие и препятствующие выживанию при автономном существовании.

Сооружение временного жилища при автономном существовании. Способы добывание огня.

Съедобные растения, грибы, орехи. Очистка и обеззараживание воды.

Средства аварийной сигнализации.

Правила поведения при встрече с дикими животными (лосем, кабаном, волком, медведем и др.).

Безопасность при встрече со змеей.

Защита от комаров, мошки и других насекомых.

Клещевой вирусный энцефалит, его переносчики, места и время передачи, последствия заболевания. Способы удаления клещей с тела.

Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (землетрясение).

Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (извержения вулканов, оползни, обвалы).

Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (ураганы и бури, смерчи).

Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения (наводнения, сели, цунами, снежные лавины).

Защита населения от чрезвычайных ситуаций природного характера.

Степные, тростниковые, лесные и торфяные пожары. Правила безопасности и защита населения.

## МОДУЛЬ № 9 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА»

Понятие «химическое заражение местности». Хлор и аммиак — аварийно химически опасные вещества (АХОВ). Правила действия после оповещения об аварии и угрозе химического заражения. Индивидуальные средства защиты.

Радиационно опасный объект. Радиационная авария. Правила безопасного поведения в условиях радиационной обстановки.

Понятие «гидродинамическая авария». Правила безопасного поведения в условиях гидродинамической аварии.

## МОДУЛЬ № 10 «ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ»

Цель оказания первой помощи. Неотложные состояния, при которых необходимо оказывать помощь. Телефоны для вызова скорой медицинской помощи. Средства из домашней аптечки, которые нужно использовать при оказании первой помощи.

Виды ожогов в зависимости от травмирующего источника, воздействующего на кожу (термические, электрические, лучевые, химические). Поверхностные и глубокие ожоги. Правила первой помощи при различных видах ожогов.

Различные пути попадания отравляющих веществ в человеческий организм. Правила безопасности для предупреждения случаев отравления. Первая помощь при отравлении минеральными веществами и бытовой химией.

Понятия «ушиб», «травма», «перелом». Первая помощь.

Первая помощь при электротравме.

Виды кровотечения. Способы временной остановки наружного кровотечения. Оказание первой помощи при носовом кровотечении.

Способы транспортировки пострадавшего.

Народные средства для остановки кровотечения, от кашля, от воспаления.

Первая помощь при травме конечностей, при повреждении глаз и носа. Иммобилизация при травме конечностей.

Первая помощь при солнечном и тепловом ударах.

Первая помощь при переохлаждении, отморожении и ожоге.

Психологическая поддержка пострадавшего.

Переломы, вывихи, растяжения.

Оказание первой помощи при утоплении, остановке сердца и коме.

Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами.

Первая помощь при массовых поражениях людей.

Первая помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути.

Первая помощь при отсутствии сознания и остановке дыхания.

## МОДУЛЬ № 11 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ОБЩЕСТВЕННЫХ МЕСТАХ»

Безопасность на улице. Безопасность в городском транспорте. Как обеспечить свою безопасность в квартире.

Безопасность на уроках и переменах.

Безопасность на практических занятиях.

Права потребителя на безопасность товара.

Основные положения Федерального закона «О защите прав потребителей».

Безопасность товара (работы, услуги). Информация о товарах (работах, услугах). Защита потребителя от опасного товара.

Права потребителя при обнаружении в товаре недостатков. Замена товара ненадлежащего качества.

Права потребителя при обнаружении недостатков выполненной работы (оказанной услуги).

## МОДУЛЬ № 12 «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА В ОБЕСПЕЧЕНИИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ»

Аварии и катастрофы в современной промышленности и энергетике.

Понятие «радиационная защита». Источники облучения. Правила поведения при аварии на радиационно опасном объекте. Меры радиационной защиты населения.

Источники химической опасности для населения. Правила поведения в зоне химической аварии. Правила поведения при движении по зараженной территории. Средства индивидуальной защиты населения от АХОВ.

Пожары и взрывы с тяжелыми социальными и экономическими потерями. Четыре класса опасности производственных объектов. Средства защиты населения. Как вести себя при взрыве.

Виды гидротехнических сооружений. Основные причины аварий на плотинах. Меры по защите населения.

Сигнал «Внимание всем!». Общероссийская комплексная система информирования и оповещения населения в местах массового пребывания людей (ОКСИОН). Действия по сигналам гражданской обороны.

Организация эвакуации населения по производственно-территориальному принципу. Виды эвакуации в зависимости от сроков проведения. Локальная, местная, региональная эвакуация. Особенности организации и осуществления эвакуационных мероприятий при авариях и катастрофах. Действия после получения информации об эвакуации.

Инженерная защита населения и ее функции. Защитные сооружения гражданской обороны. Противорадиационные укрытия (ПРУ). Простейшие укрытия.

Права и обязанности граждан в области безопасности жизнедеятельности, изложенные в документах государственного законодательства (Конституция Российской Федерации, Стратегия национальной безопасности Российской Федерации и др.).

Классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Основные угрозы военной безопасности Российской Федерации.

Основные внешние военные опасности. Основные внутренние военные опасности.

## МОДУЛЬ № 13 «ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»

Загрязнение атмосферы. Загрязнение почв. Загрязнение вод. Типовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания.

Безопасное поведение в местах с загрязненной атмосферой. Безопасное поведение в местах с загрязненной водой. Безопасное поведение в местах с загрязненной почвой.

# 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Настоящая Программа четко ориентирована на выполнение требований, устанавливаемых ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы (личностные, метапредметные и предметные), которые должны демонстрировать обучающиеся по завершении обучения в основной школе.

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Личностные результаты** достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе.

*1. Патриотическое воспитание*:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государствен-

ным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

*2. Гражданское воспитание*:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

*3. Духовно-нравственное воспитание:*

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

*4. Эстетическое воспитание*:

формирование гармоничной личности, формирование способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.

*5. Ценности научного познания*:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

*6. Физическое воспитание*, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других людей, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

*7. Трудовое воспитание*:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

*8. Экологическое воспитание*:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как

гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся межпредметных понятий (используются результаты освоения программы основного общего образования) и должны отражать:

овладение *универсальными учебными познавательными действиями*.

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установле-

нию особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение *универсальными учебными коммуникативными действиями*.

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение *универсальными учебными регулятивными действиями*.

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и принимать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

*Эмоциональный интеллект:*

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

*Принятие себя и других:*

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость для себя и других;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся основ культуры безопасности жизнедеятельности и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте ее применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, в приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты по предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должны обеспечивать:

1) сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства;

2) сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

3) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

4) понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;

5) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества;

6) знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты

населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;

7) понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространенных видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды);

8) овладение знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приемы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

9) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

10) умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реальных условий и возможностей;

11) освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;

12) овладение знаниями и умениями предупреждать опасные и чрезвычайные ситуации во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

Предлагается распределение предметных результатов, формируемых в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, сгруппировать по учебным модулям.

## МОДУЛЬ № 1. «КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ»:

овладеть знаниями и умениями определять источники опасных и чрезвычайных ситуаций; объяснять роль человеческого фактора в возникновении чрезвычайных ситуаций; формировать культуру безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, понимать значимость безопасного по-

ведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций. Понимать происхождение чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, социального характера.

## МОДУЛЬ № 2. «БЕЗОПАСНОСТЬ В БЫТУ»:

овладеть знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды); уметь оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реальных условий и возможностей.

## МОДУЛЬ № 3. «БЕЗОПАСНОСТЬ НА ТРАНСПОРТЕ»:

овладеть знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций на транспорте; объяснять значение предупреждающих знаков; знать правила дорожного движения, уметь ими пользоваться. Знать правила вождения и содержания велосипеда. Уметь оценивать и прогнозировать опасные ситуации на различных видах транспорта.

## МОДУЛЬ № 4. «БЕЗОПАСНОСТЬ В ОБЩЕСТВЕННЫХ МЕСТАХ»:

овладеть знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания на улице, в общественном транспорте; овладеть знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты при встрече с мошенниками; обеспечивать безопасность при встрече с наркоторговцами; знать права потребителей и уметь ими пользоваться.

## МОДУЛЬ № 5. «БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ»:

овладеть знаниями безопасного поведения на природе, во время грозы, во время гололеда, на водоемах и др., знать правила безопасного поведения в туристских походах; уметь ориентироваться по природным признакам; объяснять обязанности членов туристской группы; безопасно действовать при автономном существовании: уметь добывать огонь, знать растения, грибы и др., которые можно употреблять в пищу; знать повадки диких

животных, чтобы избежать опасности; раскрывать особенности природных чрезвычайных ситуаций, безопасно действовать во время наводнения, цунами, схода снежных лавин.

## МОДУЛЬ № 6. «ЗДОРОВЬЕ И КАК ЕГО СОХРАНИТЬ»:

сформировать социально ответственное отношение к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих; раскрывать понятия здоровья, здорового образа жизни; объяснять факторы, негативно влияющие на здоровье; соблюдать правила личной гигиены; характеризовать явления эпидемии, пандемии; безопасно действовать в случае возникновения социально-биологических чрезвычайных ситуаций.

## МОДУЛЬ № 7. «ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ»:

освоить основы медицинских знаний и овладеть умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях.

## МОДУЛЬ № 8. «БЕЗОПАСНОСТЬ В СОЦИУМЕ»:

овладеть правилами безопасного поведения при встрече с преступной средой; овладеть знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приемы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; владеть способами самоубеждения и самоприказа, чтобы избежать состояния стресса; уметь избегать конфликтных ситуаций.

## МОДУЛЬ № 9. «БЕЗОПАСНОСТЬ В ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ»:

овладеть понятиями информационной среды, киберзависимости; владеть правилами безопасности от информационных угроз; предупреждать возникновение игромании; уметь защитить свои денежные средства при использовании Интернета; уметь избежать кибербуллинга.

## МОДУЛЬ № 10. «ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ И ТЕРРОРИЗМУ:

объяснять понятия «экстремизм» и «терроризм»; знать и понимать роль государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций социального характера; распознавать угрозы террористического характера; уметь противостоять воздействию деструктивных сообществ; безопасно действовать в ситуациях, связанных с террористической безопасностью.

## МОДУЛЬ № 11. «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА В ОБЕСПЕЧЕНИИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ»:

характеризовать техногенные ситуации; владеть способами безопасного поведения во время аварий, взрывов и других чрезвычайных ситуациях; понимать роль и функции государственных систем защиты населения; понимать и объяснять права и обязанности граждан в области безопасности во время чрезвычайных ситуаций.

## МОДУЛЬ № 12. «БЕЗОПАСНОСТЬ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА»:

характеризовать химические заражения местности, радиационные заражения; знать и объяснять правила безопасного поведения во время техногенных катастроф; знать средства индивидуальной защиты, уметь ими пользоваться.

## МОДУЛЬ № 13. «ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»:

освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания; знать источники загрязнения окружающей среды; знать правила безопасного поведения в зараженной местности.

# 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Основы безопасности жизнедеятельности, 5—9 классы (1 ч в неделю, всего 170 ч)

| Тема | Тематическое планирование | Характеристика видов деятельности учащихся | |
|---|---|---|---|
| МОДУЛЬ «КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ (6 ч) | | | |
| **Человек и его безопасность (3 ч)** | Опасности в жизни человека. Основные правила безопасного поведения в различных ситуациях.<br>Разновидности чрезвычайных ситуаций | Характеризуют опасные ситуации. Анализируют особенности опасных ситуаций.Сравнивают понятия «опасность» и «безопас-ность».<br>Усваивают правила безопасного поведения. Различают чрезвычайные ситуации по причинамвозникновения и последствия.<br>*Практические занятия* | Крупнейшая онлайн-школа в России<br>https://foxford.ru/ |
| **Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций (3 ч)** | Гражданская оборона. Деятельность МЧС России **(Байкальский центр МЧС России).**<br>Основные функции РСЧС | Характеризуют систему гражданской обороны, защищающую население и материальные и куль-турные ценности Российской Федерации.<br>Объясняют задачи, решаемые системой граждан-ской обороны по защите населения.<br>Характеризуют основные задачи, решаемыеМЧС России.<br>Характеризуют структуру и функции системыРСЧС для | Цифровая образовательная среда совместной проектной и исследовательской деятельности<br>https://globallab.org/ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | защиты населения и территорий отчрезвычайных ситуаций.<br>*Практические занятия* | |
| МОДУЛЬ «ЗДОРОВЬЕ И КАК ЕГО СОХРАНИТЬ» (25 ч) | | | |
| **Здоровье и факторы, влияющие на него (5 ч)** | Что такое здоровье и здоровый образ жизни. Как сохранить здо-ровье. Личная гигиена. Предупреждение вредных привы- чек. Основные правила здорового образа жизни | Анализируют определения понятий «здоровье», приводимых в разных источниках, формулируютсвое определение. Характеризуют составляющие здоровья. Опреде-ляют понятие «здоровый образ жизни». Выявляют факторы, влияющие на состояние здо-ровья человека. Вырабатывают правила борьбы с вредными при-вычками. Формулируют правила здорового образа жизни.<br>*Практические занятия* | Мобильное электронное образование (при поддержке Сколково)<br>https://mob-edu.com/ |
| **Здоровье и правила его сбережения (6 ч)** | Факторы, способствующие сбере-жению здоровья. Факторы, раз- рушающие здоровье. Профилак- тика вредных привычек. Как избежать отрицательного воздействия | Характеризуют факторы, сберегающие здоровье:правильное питание, двигательная активность, закаливание. Объясняют пагубное влияние курения, игрома-нии, наркомании на здоровье человека. Формируют отрицательное отношение к вредным привычкам, разрабатывают меры | Государственная образовательная платформа "Российская электронная школа"<br>https://resh.edu.ru/ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | окружающей среды на развитие и здоровье человека. Правила личной гигиены при за-нятиях туризмом. Туризм как часть комплекса ГТО | профилактики названных привычек.<br>Определяют понятие окружающей среды. Уста-навливают, какое воздействие на человека ока- зывают физические, биологические, химическиефакторы окружающей среды.<br>Характеризуют влияние антропогенных факто-ров на самого человека и среду.<br>Описывают правила личной гигиены, которыенеобходимо соблюдать во время туристских по-ходов.<br>Составляют личный план выполнения норм ГТО,участвуя в туристских походах.<br>*Практические занятия* | |
| **Чрезвычайные ситу-ации биолого-соци-ального происхожде-ния (4 ч)** | Эпидемии.<br>Эпизоотии.<br>Эпифито-тии.<br>Защита населения от чрез- вычайных ситуаций биолого-со- циального происхождения | Характеризуют чрезвычайные ситуации биоло-го-социального происхождения.<br>Объясняют необходимость мер, принимаемых государством в борьбе с пандемией коронавиру-са.<br>Описывают понятия «эпидемический очаг», «эпизоотический очаг».<br>Характеризуют эпифитотии как массовое заболе-вание | Анализ действий учеников и автоматическая подборка заданий для каждого<br>Работа в классе и дома, олимпиады, контрольные, повторение, курсы по математике и программированию<br>https://education.yandex.ru/main/ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | сельскохозяйственных растений. Демонстрируют знание мер по борьбе с биоло- го-социальными чрезвычайными ситуациями и профилактики массовых заболеваний людей, животных и растений.<br>*Практические занятия* | |
| **Здоровье и здоровый образ жизни (10 ч)** | Зависимость благополучия чело- века от его здоровья. Как сфор- мировать индивидуальную мо- дель здорового образа жизни. Как избежать инфекционных за- болеваний. Влияние вредных привычек на здоровье человека. Здоровье как важная составляю-щая благополучия человека. Что включает в себя здоровый образ жизни. Значение репродуктивно-го здоровья для населения стра- ны. Семейно-брачные отношения. Семейное | Характеризуют здоровье как важнейшее условие развития личности.<br>Объясняют, что входит в понятие физического и духовного здоровья.<br>Формулируют понятие здорового образа жизни. Усваивают правила, которые необходимо соблю- дать для формирования индивидуальной модели здорового образа жизни.<br>Определяют особенности инфекционных заболе- ваний.<br>Характеризуют меры профилактики инфекцион- ных заболеваний.<br>Объясняют, какой вред наносят здоровью табако- курение, алкоголь, наркомания.<br>Характеризуют физиологическую и психологическую составляю-щие здоровья.<br>Объясняют значение составляющих здорового образа | Портал с интерактивными наглядными учебными материалами, предназначенный для подготовки и проведения уроков учителями, а также для самостоятельной работы школьников.<br>https://urok.1c.ru/ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | право в Российской Фе-дерации | жизни: режима дня, закаливания, двига-тельной активности.<br>Демонстрируют понимание опасности таких явле-ний, как вербовка в секту, возможность суицида. Характеризуют значение репродуктивного здоро-вья для развития страны.<br>Объясняют факторы, разрушающие репродук-тивное здоровье.<br>Демонстрируют понимание роли государства в улучшении демографической ситуации в стране. Характеризуют основы семейно-брачных отно- шений, семейного права Российской Федерации.*Практические занятия* | |
| МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ НА ТРАНСПОРТЕ» ( 9 ч) | | | |
| **Безопасное поведе-ние на дорогах и в транспорте (3 ч)** | Правила поведения для пешехо-дов.<br>Правила поведения для пассажи-ров.<br>Если вы водитель велосипеда | Объясняют принципы безопасного поведения надороге и в транспорте.<br>Сравнивают правила поведения для пешехода ипассажира.<br>Усваивают элементы дорожной системы. Формулируют правила поведения для велосипе-диста.<br>Характеризуют особенности метрополитена какособого вида транспорта | Цифровая образовательная платформа. Учебные материалы для педагогов и школьников. Интерактивный Конструктор уроков и упражнений.<br>https://marketplace.obr.nd.ru/ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Безопасность на дороге и на транспорте (3 ч)** | Безопасность участников дорожного движения. Дорожно-транспортные происшествия и аварий-ные ситуации. Безопасность на железнодорож-ном, авиационном, морском и речном транспорте | Характеризуют участников дорожного движения.<br>Объясняют основные понятия Правил дорожногодвижения. Определяют правила безопасного поведения участников дорожного движения — пешеходов, водителей.<br>Характеризуют правила безопасного поведения в общественном транспорте, а также водном, же- лезнодорожном, авиационном транспорте | Крупнейшая онлайн-школа в России<br>https://foxford.ru/ |
| **Безопасность в ситуациях, связанных с железнодорожным транспортом и метрополитеном (3 ч)** | Ситуации, связанные с железно-дорожным транспортом. Безопасность в метрополитене | Объясняют опасные ситуации, связанные с же-лезнодорожным транспортом. Характеризуют зоны опасности на транспорте.Формулируют опасность «зацепинга» и меры борьбы с этим противоправным явлением. Сравнивают правила пользования метрополите- ном и другими видами общественного транспорта.*Практические занятия* | Облачная платформа отображения верифицированного цифрового образовательного контента и сервисов АО «Издательство «Просвещение»<br>https://prosv.ru/ |
| МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ В БЫТУ» (13 ч) | | | |
| **Безопасность вашего жилища (6 ч)** | Среда обитания человека. Службы, которые всегда прихо- дят на помощь. Основные прави- ла | Характеризуют особенности сельских поселений и городов как среды обитания человека. Анализируют факторы, влияющие на жизнедея-тельность человека в городе и в | Каталог цифрового образовательного контента Единый бесплатный доступ к материалам ведущих образовательных онлайн-сервисов России |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | безопасности на улице. Безо- пасность дома. Безопасность в подъезде и на игровой площадке. Как вести себя при пожаре | сельской местно- сти. Усваивают телефоны экстренных служб. Объясняют причины повышенной опасности жизни в городе, усваивают правила безопасного поведения на улице, в толпе, дома. Усваивают правила пользования бытовым газом воизбежание опасностей. Учатся пользоваться лиф- том, безопасно вести себя на игровой площадке. Составляют правила поведения во время пожара | https://educont.ru/ |
| **Безопасность в быту (4 ч)** | Обеспечение личной безопасно- сти в быту. Пожары в зданиях. Предупреждение пожаров и мерыпо защите населения. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности | Формируют представление об опасностях, кото- рые могут подстерегать в быту, и о правилах без-опасного поведения при пользовании бытовыми приборами, бытовым газом, средствами бытовойхимии. Характеризуют правила безопасного поведенияпри утере ключей, употреблении лекарств. Характеризуют правила пожарной безопасностии правила поведения при пожаре. Формируют представление о государственных службах, которые занимаются пожарной профи- лактикой | Мобильное электронное образование (при поддержке Сколково) https://mob-edu.com/ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Безопасность в повседневной жизни (3 ч)** | Пожарная безопасность в поме-щениях. Электробезопаснос ть вповседневной жизни. Средства бытовой химии | Характеризуют частые причины пожаров. Фор-мулируют рекомендации по пожарной безопас- ности. Объясняют, как действовать при пожаре в квар- тире, на балконе, на кухне. Характеризуют меры предосторожности при ис-пользовании электроприборов, средств бытовой химии. *Практические занятия* | Государственная образовательная платформа "Российская электронная школа" https://resh.edu.ru/ |
| МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ В СОЦИУМЕ» (8 ч) | | | |
| **Безопасность в криминогенных ситуациях (2 ч)** | Как избежать контактов со злоумышленниками и преступной средой. Советы на всю жизнь | Характеризуют общее понятие «криминогеннаяситуация». Анализируя содержание учебника, формулиру-ют виды криминогенных ситуаций. Формулируют правила безопасного поведения при встрече с грабителями, компьютерными мо-шенниками и др. | Облачная платформа отображения верифицированного цифрового образовательного контента и сервисов АО «Издательство «Просвещение» https://prosv.ru/ |
| **Как улучшить отношения с окружающими (4 ч)** | Стресс и стрессовые ситуации. Как снизить влияние стресса на поведение и общее состояние че- ловека. Конфликт — особенность общения. | Объясняют понятия стресса и стрессовой ситуа-ции. Объясняют значение методов самоубеждения, са-мовнушения, самоприказа. Характеризуют конфликт как столкновение сто-рон, мнений. Объясняют факторы, влияющие на психологиче-ский климат в | Крупнейшая онлайн-школа в России https://foxford.ru/ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Безопасность в соци- альных сетях | коллективе. Анализируют деструктивное воздействие «групп смерти», формируют негативное отношение к по- добным сообществам | |
| **Опасности вовлечения в экстремистские субкультуры (2 ч)** | «Колумбайн» и «скулшутинг» — опасные враги общества. Противодействие вовлечению в криминальные сообщества | Объясняют агрессивное поведение, манипулиро- вание подростками как основу формирования де- структивных сообществ. Характеризуют значение умения противостоять манипулированию в информационной среде. Демонстрируют знание признаков вовлечения подростков в асоциальные сообщества. *Практические занятия* | Каталог цифрового образовательного контента Единый бесплатный доступ к материалам ведущих образовательных онлайн-сервисов России https://educont.ru/ |
| МОДУЛЬ «ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ И ТЕРРОРИЗМУ» (14 ч) | | | |
| **Экстремизм и терроризм — угрозы личности, обществу и государству (3 ч)** | Что такое экстремизм. Терро- ризм — крайняя форма экстре-мизма. Правила безопасного поведения при угрозе или совершении тер- рористического акта | Характеризуют экстремизм и терроризм как иде-ологию насилия, противоправные социальные деяния. Учатся распознавать экстремистскую и террори- стическую опасность. Формируют активную гражданскую позицию в не-приятии экстремистских, террористических идей. Анализируют норматив-но- | Облачная платформа отображения верифицированного цифрового образовательного контента и сервисов АО «Издательство «Просвещение» https://prosv.ru/ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | правовые документы, регламентирующие антитеррористическую дея-тельность государства.<br>Усваивают правила безопасного поведения при угрозе или возможности совершения террористи-ческого акта | |
| **Терроризм — угроза обществу и каждому человеку (6 ч)** | Как государство борется с терро-ризмом.<br>Особенности современ- ного терроризма.<br>Виды современной террористиче-ской деятельности.<br>Телефонные террористы. Как не стать пособником террористов.<br>Формирование антитеррористи-ческого поведения | Характеризуют нормативные акты, регламенти- рующие антитеррористическую деятельность го- сударства.<br>Объясняют цели и задачи Национального антитер-рористического комитета Российской Федерации.<br>Описывают основные особенности современного терроризма, виды террористической деятельно- сти.<br>Объясняют опасность телефонного терроризма,ответственность за совершение этого противо-правного деяния.<br>Формируют позицию неприятия терроризма какидеологии насилия.<br>*Практические занятия* | Цифровая образовательная платформа. Учебные материалы для педагогов и школьников. Интерактивный Конструктор уроков и упражнений.<br>https://marketplace.obr.nd.ru/ |
| **Противодействие экстремизму и терро-ризму (5 ч)** | Терроризм — угроза националь-ной безопасности России.<br>Основ-ные нормативно-правовые акты по | Характеризуют терроризм как идеологию наси-лия и практику разрушительных действий для людей и организаций.<br>Демонстрируют знание нормативно-правовых | Анализ действий учеников и автоматическая подборка заданий для каждого<br>Работа в классе и дома, олимпиады, контрольные, повторение, курсы по математике |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | противодействию экстремиз- му и терроризму. Общегосудар- ственное противодействие терро-ризму. Противодействие вовлечению не- совершеннолетних в сообщества экстремистской направленности. Правила поведения в различных ситуациях, связанных с антитер- ористической безопасностью | документов, регламентирующих антитеррори- стическую деятельность государства, а также ор-ганизаций, осуществляющих руководство этой деятельностью.<br>Формируют представление о деятельности лево-радикальных и праворадикальных сообществ. Демонстрируют знание правил поведения в опас-ных террористических ситуациях.<br>*Практические занятия* | и программированию<br>https://education.yandex.ru/main/ |
| МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ В ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ» (7 ч) | | | |
| **Безопасность в ин- формационной среде (2 ч)** | Что такое информационная среда.<br>Безопасное использование ин- формационных ресурсов | Характеризуют информационную среду и инфор-мационную безопасность.<br>Анализируют источники информации. Объясняют опасность киберзависимости, кибер-буллинга, деструктивных информационных со- обществ.<br>Формируют умение противостоять опасностям информационной среды. | Интерактивная образовательная онлайн-платформа<br>https://uchi.ru/ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | *Практические занятия* | |
| **Безопасность в Интернете (5 ч)** | Информационная безопасность. Компьютерная игромания. Деструктивное поведение в социальных сетях. Как не стать жертвой кибербуллинга. Как не стать жертвой мошенничества в соци- альных сетях | Объясняют сущность информационной безопас-ности как совокупность факторов, создающих угрозу для жизнедеятельности человека. Демонстрируют знание правил безопасного пове-дения в социальных сетях. Объясняют опасность таких деструктивных соци-альных явлений, как кибербуллинг, кибермо- шенничество. *Практические занятия* | Цифровая образовательная среда совместной проектной и исследовательской деятельности https://globallab.org/ |
| МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ» (38 ч) | | | |
| **Безопасность в различных погодных условиях и при стихийных бедствиях (3 ч)** | Как погодные условия могут влиять на безопасность человека. Безопасное поведение на водоемах при различных погодных условиях. Стихийные бедствия и их опасно-сти | Характеризуют особенности влияния погодныхусловий на безопасность человека. Изучают, какие явления относятся к стихийным бедствиям. Объясняют причины возникновения стихийных бедствий и опасных природных явлений. Моделируют собственное безопасное поведение во время грозы, гололедицы, урагана, землетря- сения и при других неблагоприятных природных | Облачная платформа отображения верифицированного цифрового образовательного контента и сервисов АО «Издательство «Просвещение» https://prosv.ru/ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | явлениях.<br>Усваивают правила безопасного поведения на во-доемах в различное время года.<br>*Практические занятия* | |
| **Безопасное поведе-ние на природе (7 ч)** | Безопасное поведение в турист- ских походах. Виды туристских походов. Как ориентироваться на местности.<br>Подготовка к проведе-нию туристского похода.<br>Приметы, по которым можноопределить погоду.<br>Как развести костер при разной погоде. Если в лесу вас застиглагроза | Объясняют необходимость соблюдения правилбезопасного поведения в туристских походах.<br>Составляют план ориентирования на местностиво время туристского похода.<br>Усваивают принципы разработки маршрута, под-бора туристского снаряжения в зависимости от вида похода.<br>Описывают приметы, по которым можно ориен-тироваться во время похода.<br>Осваивают правила разведения костра, выбораместа для костра.<br>Составляют правила безопасного поведения во время грозы, если турист заблудился.<br>*Практические занятия* | Цифровая образовательная платформа. Учебные материалы для педагогов и школьников. Интерактивный Конструктор уроков и упражнений.<br>https://marketplace.obr.nd.ru/ |
| **Правила** б**езопасного поведения в различ-ных видах походов (4 ч)** | Советы на всю жизнь. Лыжные походы. Горные походы. Водные походы. Способы и средства са-мопомощи и взаимопомощи в во- | Различают виды походов по их сложности. Объясняют особенности лыжных, горных, во-дных походов.<br>Анализируют правила преодоления препятствийво время водных походов.<br>Сравнивают правила | Портал с интерактивными наглядными учебными материалами, предназначенный для подготовки и проведения уроков учителями, а также для самостоятельной работы школьников.<br>https://urok.1c.ru/ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | дных походах | разведения костров в раз-<br>личных походах.<br>Осваивают особенности передвижения в различ-ных походах.<br>Объясняют особенности рациона туристов влыжных, горных и водных походах.<br>*Практические занятия* | |
| **Безопасное поведе-ние при автономном существовании (5 ч)** | Поведение человека в условияхавтономного существования в природной среде.<br>Добровольная и вынужденная ав-тономия человека в природной среде.<br>Организация ночлега при автономном существовании.<br>Как добыть питье и пищу в усло- виях автономии. Как подать сиг- налы бедствия | Объясняют особенности и виды автономного су-ществования человека.<br>Разрабатывают план сооружения жилища, добы-вания огня во время автономного существова-ния.<br>Описывают растения, которые можно употре-блять в пищу.<br>Осваивают правила подачи сигналов бедствия.<br>*Практические занятия* | Мобильное электронное образование (при поддержке Сколково)<br>https://mob-edu.com/ |
| **Опасные встречи в природных условиях (4 ч)** | Безопасность при встрече с дики- ми животными.<br>Безопасность при встрече со змеей.<br>Защита от комаров и мошки и других насе- комых.<br>Профилактика клещевого | Описывают особенности диких животных, кото-рые обитают в вашем регионе.<br>Изучают правила безопасности во время встречис дикими животными.<br>Характеризуют виды и особенности змей. Описывают правила безопасного поведения вовремя встречи с | Государственная образовательная платформа "Российская электронная школа"<br>https://resh.edu.ru/ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | энцефалита | ядовитой змеей.<br>Объясняют опасности комаров и мошек, необхо-димость защиты от насекомых.<br>Характеризуют опасность клещевого энцефали-та, правила профилактики.<br>*Практические занятия* | |
| **Чрезвычайные ситуации природного характера (7 ч)** | Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера.<br>Чрезвычайные ситуации геологи-ческого происхождения. Земле- трясение. Извержение вулканов. Оползни, обвалы.<br>Чрезвычайные ситуации метео-рологического происхождения.<br>Чрезвычайные ситуации гидро-логического происхождения.<br>Защита населения от чрезвычай-ных ситуаций геологического происхождения.<br>Защита населения от чрезвычай- ных | Объясняют понятия литосферы, атмосферы, ги-дросферы, биосферы.<br>Характеризуют опасные природные явления как источники чрезвычайных ситуаций.<br>Анализируют чрезвычайные ситуации геологи- ческого происхождения: источники происхожде-ния, последствия, возможность предвидеть.<br>Сравнивают причины возникновения оползней, об-валов и правила безопасного поведения во время чрезвычайных ситуаций геологического характера.<br>Характеризуют опасные метеорологические яв- ления, их последствия, правила безопасного по- ведения.<br>Описывают чрезвычайные ситуации гидрологи-ческого характера, приводят примеры и объяс-няют правила безопасного поведения.<br>Формулируют опасность селей, | Крупнейшая онлайн-школа в России<br>https://foxford.ru/ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ситуаций метеорологическо- го и гидрологического происхож- дения | цунами, снеж- ных лавин, правила безопасного поведения приполучении предупреждения об опасности. Описывают меры защиты населения от чрезвы- чайных ситуаций геологического, метеорологи- ческого и гидрологического характера. *Практические занятия* | |
| **Природные пожары (2 ч)** | Степные, тростниковые, лесные иторфяные пожары. Защита населения от лесных и торфяных по- жаров | Характеризуют особенности природных пожаров.Описывают зоны и основные виды природных пожаров. Демонстрируют знание правил безопасности привозникновении природных пожаров. Характеризуют способы защиты населения от природных пожаров: минерализованная полоса,заградительная полоса, эвакуация населения. *Практические занятия* | Облачная платформа отображения верифицированного цифрового образовательного контента и сервисов АО «Издательство «Просвещение» https://prosv.ru/ |
| **Защита от опасных и чрезвычайных ситуа- ций природного и биолого-социального характера (6 ч)** | Чрезвычайные ситуации природного и биолого-социального характера и их последствия. Основные правила безопасного поведения на водоемах в различ- ное время года. | Характеризуют особенности природных и биолого-социальных чрезвычайных ситуаций, таких как извержение вулкана, землетрясение, обва- лы, ураганы, сели, эпизоотии, пандемии и др. Раскрывают особенности безопасного поведенияв различное время года. Объясняют правила оказания | Интерактивные уроки и цифровые домашние задания https://www.imumk.ru/ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Безопасный от- дых на водоемах и оказание по- мощи терпящим бедствие на во- де.<br>Правила безопасности в турист-ских походах.<br>Обеспечение безо-пасности при автономном суще-ствовании человека в природнойсреде.<br>Опасные ситуации в при-родных условиях | помощи терпящим бедствие на воде во время отдыха и водных тури- стских походов.<br>Объясняют различные способы ориентирования.Формируют представление о различных видах туристских походов.<br>Усваивают правила обеспечения безопасности при автономном существовании человека в при-родной среде: обеспечение ночевки, добываниеогня, пищи и др.<br>Объясняют правила подачи сигналов бедствия.<br>*Практические занятия* | |
| МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА» (3 ч) | | | |
| **Производственные аварии и их опасно-сти для жизни, здоро-вья и благополучия человека (3 ч)** | Химические производства и свя-занные с ними опасности.<br>Ядерные объекты и их опасности.<br>Гидротехнические сооружения и их опасности | Характеризуют особенности чрезвычайных ситу-аций техногенного характера.<br>Изучают средства индивидуальной защиты иправила пользования ими.<br>Узнают порядок действий во время аварий на хи-мических, радиационных, гидротехнических со-оружениях.<br>*Практические занятия* | Интеллектуальная образовательная платформа для учеников и педагогов с библиотекой образовательного контента по ФГОС<br>https://ibls.one/ |

| МОДУЛЬ «ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ» (26 ч) | | | |
|---|---|---|---|
| **Первая помощь и правила ее оказания (10 ч)** | Основные правила оказания пер-вой помощи. Первая помощь и взаимопомощь при ожоге. Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при травмах. Первая помощь при чрезвычайных ситуациях. Важность своевременного оказа- ния первой помощи. Первая по-мощь при электротравме. Первая помощь при кровотечении. Первая помощь при ушибах и пе-реломах. Транспортировка по- страдавших в медицинское уч-реждение | Знакомятся с официальными документами, ре-гламентирующими правила оказания первой по-мощи. Отрабатывают приемы оказания первой помощипри ожогах, отравлениях, травмах. Анализируют особенности оказания первой по- мощи при тяжелых травмах во время чрезвычайных ситуаций. Демонстрируют понимание важности оказанияпервой медицинской помощи. Описывают комплекс мероприятий, входящих в понятие «первая помощь», и набор последова-тельных действий в экстренных обстоятельствах.Объясняют особенности различных видов кро-вотечений. Отрабатывают способы остановки кровотечения. Тренируются в иммобилизации раненых, оказа- нии помощи при носовом кровотечении. *Практические занятия* | Мобильное электронное образование (при поддержке Сколково) https://mob-edu.com/ |
| **Первая помощь в природных условиях (5 ч)** | Народные средства первой помо- щи. Первая помощь при | Объясняют особенности первой помощи в при-родных условиях. | Государственная образовательная платформа "Российская электронная школа" |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | травма- тических повреждениях. Первая помощь при солнечном и тепловом ударе. Первая помощьпри переохлаждении, отмороже-нии и ожоге. Психологическая поддержка пострадавшего | Описывают средства оказания первой помощи впоходе. Отрабатывают навыки оказания первой помощи при травмах, ушибах. Распознают виды кровоте-чений и способы оказания помощи при кровоте-чениях. Изучают особенности оказания первой помощи при тепловом ударе, переохлаждении, отмороже-нии, ожоге. Объясняют значение психологической поддерж-ки для пострадавшего. Изучают способы оказания психологическойподдержки. *Практические занятия* | https://resh.edu.ru/ |
| **Оказание первой по-мощи (11 ч)** | Значение первой помощи при не-отложных состояниях. Оказание первой помощи при травмах. Оказание первой помо- щи при утоплении, остановке сердца и коме. Первая помощь при отравлениях аварийно хими-чески опасными веществами. | Характеризуют значение первой помощи при не-отложных состояниях. Характеризуют средства, используемые при ока-зании первой помощи. Называют нормативные документы, регламенти-рующие правила оказания первой помощи. Объясняют особенности оказания первой помо-щи при утоплении, остановке сердца, при отрав-лениях. Объясняют правила оказания первой помощикак комплекса срочных мероприятий по | Интерактивная образовательная онлайн-платформа https://uchi.ru/ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Общие правила оказания первой помощи. Первая помощь при массовых поражениях людей. Первая помощь при отравлениях.Первая помощь при попадании инородного тела в верхние дыха-тельные пути. Первая помощь при отсутствии сознания и оста- новке дыхания. Первая помощь при ожогах, тепловом ударе и от-морожении | спасе-нию жизни человека. Демонстрируют знание мероприятий, входящихв комплекс действий по оказанию первой помо- щи. Объясняют правила оказания первой помощи при отравлениях аммиаком и хлором, средства-ми бытовой химии. Демонстрируют знание правил оказания первойпомощи при попадании инородного тела в дыха-тельные пути, при ожогах и тепловом ударе, при отсутствии сознания и остановке дыхания. *Практические занятия* | |
| МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ В ОБЩЕСТВЕННЫХ МЕСТАХ» (8 ч) | | | |
| **Безопасность в кри-миногенных ситуа-циях (2 ч)** | Как избежать встречи с преступ-ником. Как избежать встречи с наркоторговцем | Характеризуют опасные ситуации на улице, в квартире, в городском транспорте. Объясняют опасность наркотизма. Демонстрируют знание нормативных докумен-тов, регламентирующих противостояние обще-ственности наркотизму. *Практические занятия* | Интеллектуальная образовательная платформа для учеников и педагогов с библиотекой образовательного контента по ФГОС https://ibls.one/ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Безопасность в учебном и производственном процессах (2 ч)** | Безопасность на уроках и переме-нах. Безопасность на практиче- ских занятиях | Объясняют значение безопасного поведения в об- разовательной организации на уроках и во время перемен.<br>Характеризуют особенности безопасности во вре- мя практических занятий.<br>*Практические занятия* | Цифровая образовательная среда совместной проектной и исследовательской деятельности https://globallab.org/ |
| **Защита прав потребителей в Российской Федерации (4 ч)** | Права потребителя на безопас- ность товара. Защита прав потре-бителей при использовании при-обретенного товара. Защита прав потребителей при продаже това- ров потребителям. Защита прав потребителей при выполнении работ (оказании услуг) | Демонстрируют знание документов, регламенти- рующих права и обязанности потребителей това- ров и услуг.<br>Объясняют причины возникновения опасных ситуаций в области потребления товаров и ус- луг.<br>Демонстрируют понимание, что уровень защитыправ потребителей зависит от уровня культуры безопасности населения.<br>Характеризуют правила обмена и возврата то-вара.<br>Формируют представление о знаниях, которымидолжен обладать потребитель, приобретая това- ры и услуги.<br>*Практические занятия* | Крупнейшая онлайн-школа в России https://foxford.ru/ |
| МОДУЛЬ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА В ОБЕСПЕЧЕНИИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ» (11 ч) | | | |
| **Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита** | Разновидности чрезвычайных си-туаций | Характеризуют особенности и разновидности чрезвычайных ситуаций техногенного характе- | Облачная платформа отображения верифицированного цифрового образовательного контента и |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **населения от их по-следствий (8 ч)** | техногенного характера. Аварии на радиационно опасных объектах и защита населения от их последствий. Аварии на химически опасных объектах и защита населения от их последствий. Аварии на взрывопожароопасных объектах и защита населе- ния от их последствий. Аварии на гидротехнических сооружени-ях и защита населения от их по- следствий. Оповещение населе- ния о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Виды и способы эвакуации насе-ления. Инженерные сооружения для защиты населения | ра. Объясняют особенности аварийных ситуаций на химических объектах, взрывоопасных и радиа- ционно опасных объектах. Демонстрируют знание средств защиты населе-ния во время техногенных чрезвычайных ситуа-ций. Характеризуют особенности инженерных соору-жений для защиты населения. *Практические занятия* | сервисов АО «Издательство «Просвещение» https://prosv.ru/ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Национальная безопасность Российской Федерации на современном этапе (3 ч)** | Нормативно-правовая база Российской Федерации в области обеспечения безопасности населения. Классификация чрезвы-чайных ситуаций природного и техногенного характера. Основные угрозы военной безопасности Российской Федерации | Характеризуют основные нормативно-правовыедокументы Российской Федерации, регламенти-рующие обеспечение безопасности населения. Умеют классифицировать чрезвычайные ситуа- ции в зависимости от источников и сферы распространения. Демонстрируют знание политики государства в области защиты населения в различных чрезвы-чайных ситуациях. Характеризуют основные внешние и внутренниевоенные опасности. Объясняют значение обороны страны как состав-ляющей национальной безопасности страны. *Практические занятия* | Каталог цифрового образовательного контента Единый бесплатный доступ к материалам ведущих образовательных онлайн-сервисов России https://educont.ru/ |
| МОДУЛЬ «ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ» (2 ч) | | | |
| **Антропогенное влияние на окружающую среду и безопасность (2 ч)** | Источники загрязнения окружающей среды. Правила безопасного поведения в местах с неблагоприятной экологической обста- новкой | Характеризуют источники загрязнения почвы,воды, воздуха. Описывают типовые приборы для контроляокружающей среды. Характеризуют вещества и факторы, изменяю- щие нормальную структуру окружающей среды. Рассматривают различные варианты поведения в местах с | Портал с интерактивными наглядными учебными материалами, предназначенный для подготовки и проведения уроков учителями, а также для самостоятельной работы школьников. https://urok.1c.ru/ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | неблагоприятной экологической ситу-ацией **(на примере Иркутской области).** *Практические занятия* | |