**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОГО РАЙОННОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПЛИШКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

| | | |
|---|---|---|
| Рассмотрено на заседании МО<br>естественно -математического цикла<br>Руководитель МО Новикова С.И.<br>_____<br>Протокол № 1<br>«31» августа 2022г | Согласовано<br>Заместитель<br>директора по УВР<br>Черных О.С.<br>_____<br>«31» августа 2022г | Утверждаю<br>директор МОУ ИРМО<br>«Плишкинская СОШ»<br>Ильина Е.О.<br>_____<br>«31» августа 2022г |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## ГЕОГРАФИЯ

Уровень образования (классы): основное общее образование, 5-9 классы

Количество часов: 272 часа

Программа составлена учителем биологии и географии: Сакович Г.Н.

**Плишкино, 2022 г.**

# СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ..... 2
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» ..... 2
ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» . 3
МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ..... 4
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» ..... 5
5 КЛАСС ..... 5
6 КЛАСС ..... 8
7 КЛАСС ..... 11
8 КЛАСС ..... 15
9 КЛАСС ..... 20
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ..... 26
ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ..... 26
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ..... 28
ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ..... 31
5 КЛАСС ..... 31
6 КЛАСС ..... 33
7 КЛАСС ..... 35
8 КЛАСС ..... 37
9 КЛАСС ..... 40
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ..... 43
5 класс ..... 43
6 класс ..... 58
7 класс ..... 71
8 класс ..... 92

9 класс .....112

Рабочая программа по географии на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по географии отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

Рабочая программа является ориентиром для составления рабочих авторских программ: она даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «География»; устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса; даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программ основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

География в основной школе — предмет, формирующий у обу-чающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому раз-

витию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

## ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических

знаний.

## МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится 272 часа: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8 и 9 классах.

Для каждого класса предусмотрено резервное учебное время, которое может быть использовано участниками образовательного процесса в целях формирования вариативной составляющей содержания конкретной рабочей программы. При этом обязательная (инвариантная) часть содержания предмета, установленная рабочей программой, должна быть сохранена полностью.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

## 5 КЛАСС

### РАЗДЕЛ 1. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ЗЕМЛИ

#### Введение. География — наука о планете Земля

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. *Географические методы изучения объектов и явлений*[1]. Древо географических наук.

#### Практическая работа

1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных[2].

#### Тема 1. История географических открытий

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). *Путешествие Пифея. Плавания финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности.* Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия *викингов, древних арабов,* русских землепроходцев. *Путешествия М. Поло и А. Никитина.*

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. *Карта мира после эпохи Великих географических открытий.*

Географические открытия XVII—XIX вв. *Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели*

---

[1] Курсивом в содержании программы выделяется материал, который не является обязательным при изучении и не входит в содержание промежуточной или итоговой аттестации по предмету.

[2] Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой осуществляется в конце учебного года.

*на северо-востоке Азии.* Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды).

Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

### Практические работы

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.
2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.

## РАЗДЕЛ 2. ИЗОБРАЖЕНИЯ ЗЕМНОЙ ПОВЕРХНОСТИ

### Тема 1. Планы местности

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. *Профессия топограф.* Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Азимут. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

### Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по плану мест-ности.
2. Составление описания маршрута по плану местности.

### Тема 2. Географические карты

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование

карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. *Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.*

### Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по карте полушарий.
2. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.

## РАЗДЕЛ 3. ЗЕМЛЯ — ПЛАНЕТА СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ

Земля в Солнечной системе. *Гипотезы возникновения Земли*. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

*Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.*

### Практическая работа

1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России.

## РАЗДЕЛ 4. ОБОЛОЧКИ ЗЕМЛИ

### Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. *Методы изучения земных глубин*. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. *Изучение вулканов и землетрясений*. *Профессии сейсмолог и вулканолог*. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как ре-

зультат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

**Практическая работа**

1. Описание горной системы или равнины по физической карте.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

### Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»

Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.

**Практическая работа**

1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.

# 6 КЛАСС

## РАЗДЕЛ 4. ОБОЛОЧКИ ЗЕМЛИ

### Тема 2. Гидросфера — водная оболочка Земли

Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Исследования вод Мирового океана. *Профессия океанолог*. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. *Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.*

Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах.

Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки.

Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. *Профессия гидролог.* Природные ледники: горные и покровные. *Профессия гляциолог.*

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники.

Многолетняя мерзлота. Болота, их образование.

Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты.

Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды.

*Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.*

**Практические работы**

1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.
2. Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации.
3. Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы.

**Тема 3. Атмосфера — воздушная оболочка Земли**

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.

Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны.

Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.

Погода и её показатели. Причины изменения погоды.

Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. *Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения*

*состояния погоды на метеорологической карте.* Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. *Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.*

### Практические работы

1. Представление результатов наблюдения за погодой своей местности.
2. Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды.

### Тема 4. Биосфера — оболочка жизни

Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. *Профессии биогеограф и геоэколог.* Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой.

Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле.

Исследования и экологические проблемы.

### Практические работы

1. Характеристика растительности участка местности своего края.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

### Природно-территориальные комплексы

Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.

Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

### Практическая работа (выполняется на местности)

1. Характеристика локального природного комплекса по плану.

# 7 КЛАСС

## РАЗДЕЛ 1. ГЛАВНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПРИРОДЫ ЗЕМЛИ

### Тема 1. Географическая оболочка

Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность — и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. *Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.*

### Практическая работа

1. Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.

### Тема 2. Литосфера и рельеф Земли

История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.

### Практические работы

1. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.
2. Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте.

### Тема 3. Атмосфера и климаты Земли

Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры — тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения кли-

мата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.

**Практические работы**

1. Описание климата территории по климатической карте и климатограмме.

### Тема 4. Мировой океан — основная часть гидросферы

Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.

**Практические работы**

1. Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков.
2. Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации.

## РАЗДЕЛ 2. ЧЕЛОВЕЧЕСТВО НА ЗЕМЛЕ

### Тема 1. Численность населения

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.

**Практические работы**

1. Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам.

2. Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам.

### Тема 2. Страны и народы мира

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комп-лексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. *Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод*.

### Практическая работа

1. Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам.

## РАЗДЕЛ 3. МАТЕРИКИ И СТРАНЫ

### Тема 1. Южные материки

Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида — уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX—XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.

### Практические работы

1. Сравнение географического положения двух (любых) южных материков.

2. Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе

3. Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану.

4. Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам.

5. Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки.

## Тема 2. Северные материки

Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

## Практические работы

1. Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.
2. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пляса.
3. Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации.
4. Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.).

## Тема 3. Взаимодействие природы и общества

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её
охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.).

Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

## Практическая работа

1. Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека.

# 8 КЛАСС

## РАЗДЕЛ 1. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО РОССИИ

### Тема 1. История формирования и освоения территории России

История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв. Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией.

### Практическая работа

1. Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.

### Тема 2. Географическое положение и границы России

Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России. *Виды географического положения.* Страны — соседи России. *Ближнее и дальнее зарубежье.* Моря, омывающие территорию России.

### Тема 3. Время на территории России

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.

### Практическая работа

1. Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон.

### Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская

часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

**Практическая работа**

1. Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения.

## РАЗДЕЛ 2. ПРИРОДА РОССИИ

### Тема 1. Природные условия и ресурсы России

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.

**Практическая работа**

1. Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам.

### Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края.

**Практические работы**

1. Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.

2. Объяснение особенностей рельефа своего края.

## Тема 3. Климат и климатические ресурсы

Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологи-ческие явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Особенности кли-мата своего края.

## Практические работы

1. Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды.

2. Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны.

3. Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

## Тема 4. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы

Моря как аквальные ПК. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды.

Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

**Практические работы**

1. Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России.
2. Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.

**Тема 5. Природно-хозяйственные зоны**

Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России.

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Высотная поясность в горах на территории России.

Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России.

Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России.

**Практические работы**

1. Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах.
2. Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.

## РАЗДЕЛ 3. НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ

### Тема 1. Численность населения России

Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. *Переписи населения России.* Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. *Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды.* Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.

### Практическая работа

1. Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона.

### Тема 2. Территориальные особенности размещения населения России

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоенности территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.

### Тема 3. Народы и религии России

Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. *Языковая классификация народов России.* Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Объекты

Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.

**Практическая работа**

1. Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ».

### Тема 4. Половой и возрастной состав населения России

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жиз-ни мужского и женского населения России.

**Практическая работа**

1. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.

### Тема 5. Человеческий капитал России

Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия.

**Практическая работа**

1. Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения.

## 9 КЛАСС

## РАЗДЕЛ 4. ХОЗЯЙСТВО РОССИИ

### Тема 1. Общая характеристика хозяйства России

Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства. Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие

особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «геостратегические территории».

Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Условия и факторы размещения хозяйства.

## Тема 2. Топливно-энергетический комплекс (ТЭК)

Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. *Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года».*

## Практические работы

1. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.
2. Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны.

## Тема 3. Металлургический комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве чёрных и цветных металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. *Основные положения*

*«Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года».*

### Тема 4. Машиностроительный комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. *Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.*

### Практическая работа

1. Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации.

### Тема 5. Химико-лесной комплекс

### Химическая промышленность

Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. *Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года».*

### Лесопромышленный комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы.

Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. *Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года».*

### Практическая работа

1. Анализ документов *«Прогноз развития лесного сектора Россий-*

*ской Федерации до 2030 года» (Гл.1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18)* с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.

### Тема 6. Агропромышленный комплекс (АПК)

Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. *«Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года».* Особенности АПК своего края.

### Практическая работа

1. Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.

### Тема 7. Инфраструктурный комплекс

Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство — место и значение в хозяйстве.

Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы.

Транспорт и охрана окружающей среды.

Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края.

Проблемы и перспективы развития комплекса. *«Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года, Федеральный проект «Информационная инфраструктура»*.

**Практические работы**

1. Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий.

2. Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края.

**Тема 8. Обобщение знаний**

Государственная политика как фактор размещения производства. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства.

Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. *«Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года»* и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.

**Практическая работа**

1. Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов.

## РАЗДЕЛ 5. РЕГИОНЫ РОССИИ

**Тема 1. Западный макрорегион (Европейская часть) России**

Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

**Практические работы**

1. Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации.

2. Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.

### Тема 2. Восточный макрорегион (Азиатская часть) России

Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

### Практическая работа

1. Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям.

### Тема 3. Обобщение знаний

Федеральные и региональные целевые программы. *Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации»*.

## РАЗДЕЛ 6. РОССИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Россия в системе международного географического разделения труда. *Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира.* Россия и страны СНГ. ЕАЭС.

Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

*Патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

*Гражданского воспитания*: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-
образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтёрство).

*Духовно-нравственного воспитания*: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способ-

ности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

*Эстетического воспитания*: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

*Ценности научного познания*: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

*Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия*: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

*Трудового воспитания*: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических

знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

*Экологического воспитания*: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению **метапредметных** результатов, в том числе:

### Овладению универсальными познавательными действиями:

***Базовые логические действия***

Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;

устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;

выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;

самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

***Базовые исследовательские действия***

Использовать географические вопросы как исследовательский ин-

струмент познания;

формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;

проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;

оценивать достоверность информации, полученной в ходе гео-графического исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

***Работа с информацией***

Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;

оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

систематизировать географическую информацию в разных формах.

**Овладению универсальными коммуникативными действиями:**

***Общение***

Формулировать суждения, выражать свою точку зрения по геогра-

фическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;

в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

***Совместная деятельность (сотрудничество)***

Принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

**Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:**

***Самоорганизация***

Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

***Самоконтроль (рефлексия)***

Владеть способами самоконтроля и рефлексии;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

***Принятие себя и других:***

Осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

## 5 КЛАСС

Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;

приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;

выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;

интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;

различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;

описывать и сравнивать маршруты их путешествий;

находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;

определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;

использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «азимут», «горизонтали», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;

различать понятия «план местности» и «географическая карта», параллель» и «меридиан»;

приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;
объяснять причины смены дня и ночи и времён года;
устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений;
описывать внутреннее строение Земли;
различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;
различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;
различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;
показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;
различать горы и равнины;
классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
называть причины землетрясений и вулканических извержений;
применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;
распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;
классифицировать острова по происхождению;
приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;
приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;
приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;
приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;
представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

## 6 КЛАСС

Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;

приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;

сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;

различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;

применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;

различать питание и режим рек;

сравнивать реки по заданным признакам;

различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;

приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;

называть причины образования цунами, приливов и отливов;

описывать состав, строение атмосферы;

определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;

объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;

различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие

факторы;
устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;
сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;
различать виды атмосферных осадков;
различать понятия «бризы» и «муссоны»;
различать понятия «погода» и «климат»;
различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;
применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;
называть границы биосферы;
приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;
различать растительный и животный мир разных территорий Земли;
объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;
сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;
применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;
приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей

местности, путей решения существующих экологических проблем.

## 7 КЛАСС

Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;

распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;

определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;

различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;

приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;

описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;

выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;

называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;

устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;

классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;

объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;

применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

описывать климат территории по климатограмме;

объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;

формулировать оценочные суждения о последствиях изменений

компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
различать океанические течения;
сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;
объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;
характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
сравнивать плотность населения различных территорий;
применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
различать городские и сельские поселения;
приводить примеры крупнейших городов мира;
приводить примеры мировых и национальных религий;
проводить языковую классификацию народов;
различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
определять страны по их существенным признакам;
сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;
объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

## 8 КЛАСС

Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;

находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;

характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;

различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;

приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;

оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;

оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;

проводить классификацию природных ресурсов;

распознавать типы природопользования;

находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и

основных тектонических структур, слагающих территорию;
находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;
сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;
объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;
применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;
использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;
проводить классификацию типов климата и почв России;
распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;
показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арк-

тической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;

приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

приводить примеры рационального и нерационального природопользования;

приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;

выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;

приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;

сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;

проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;

использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач;

представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;

представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;

выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;

применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;

различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;

классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;

находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения раз-

личных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);

различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);

различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;

различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;

различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;

показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;

использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;

использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;

критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;

оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;

сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;

формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;

приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;

характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ [1]

Всего 272 часа, из них 21 час — резервное время

## 5 класс

(1 час в неделю, всего 34 часа, 3 часа — резервное время)

| Тематические блоки, темы | Основное содержание | Основные виды деятельности обучающихся | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Географическое изучение Земли (9 часов)** | | | |
| **Введение. География — наука о планете Земля (2 часа)** | Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. *Географические методы изучения объектов и явлений*[2]. Древо географических наук. | Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки; приводить примеры методов исследований, применяемых в географии; находить в тексте аргументы, подтверждающие тот или иной тезис (нахождение в тексте параграфа или специально подобранном тексте информацию, подтверждающую то, | Портал с интерактивными наглядными учебными материалами, предназначенный для подготовки и проведения уроков учителями, а также для самостоятельной работы школьников.<br>https://urok.1c.ru/ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | что люди обладали географическими знаниями ещё до того, как география появилась как наука). | |
| | **Практическая работа**<br>1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работы, форма систематизации данных | | |
| **Тема 1. История географических открытий**<br>**(7 часов)** | Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). *Путешествие Пифея. Плавания финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности.* Появление географических карт.<br>География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия | Различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли, описывать и сравнивать маршруты их путешествий;<br>различать вклад российских путешественников и исследователей в географическое изучение Земли, описывать маршруты их путешествий;<br>характеризовать основные этапы географического изучения Земли (в древности, в эпоху Средневековья, в эпоху Великих географических открытий, в XVII—XIX вв., современные географические исследования и открытия); | Каталог цифрового образовательного контента<br>Единый бесплатный доступ к материалам ведущих образовательных онлайн-сервисов России<br><br>https://educont.ru/ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | *викингов, древних арабов,* русских землепроходцев. *Путешествия М. Поло и А. Никитина.* Эпоха | сравнивать способы получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;<br>сравнивать географические карты (при выполнении практической работы № 3);<br>представлять текстовую информацию в графической форме (при выполнении практической работы № 1);<br>находить в различных источниках, интегрировать, интерпретировать и использовать информацию необходимую для решения поставленной задачи, в том числе позволяющие | |
| | Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. *Карта мира после эпохи Великих географических от-* | оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;<br>находить в картографических источниках аргументы, обосновывающие ответы на вопросы (при выполнении практической работы № 2);<br>выбирать способы представления информации в картографической форме (при выполнении практических работ № 1); | Облачная платформа отображения верифицированного цифрового образовательного контента и сервисов АО «Издательство «Просвещение» https://prosv.ru/ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | *крытий.* Географические открытия XVII—XIX вв. *Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии.* Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды). Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени. | | |
| | **Практические работы** 1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные пери- | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | оды.<br>2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам | | |
| **Раздел 2. Изображения земной поверхности (10 часов)** | | | |
| **Тема 1. Планы местности (5 часов)** | Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. | Применять понятия «план местности», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «азимут», «горизонтали», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;<br>определять по плану расстояния между объектами на местности (при выполнении практической работы № 1);<br>определять направления по плану (при выполнении практической работы № 1);<br>ориентироваться на местности по плану и с помощью планов местности в мобильных приложениях; сравнивать абсолютные и относительные | Полнофункциональная цифровая система для образовательных организаций<br><br>https://www.yaklass.ru/ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | высоты объектов с помощью плана местности; | |
| | Абсолютная и относительная высоты. *Профессия топограф.* Ориентирование по плану местности: стороны гори-- зонта. Азимут. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения. **Практические работы** 1. Определение направлений и расстояний по плану местности. 2. Составление описания маршрута по плану местности. | составлять описание маршрута по плану местности (при выполнении практической работы № 2); проводить по плану несложное географическое исследование (при выполнении практической работы № 2); объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оценивать соответствие результата цели (при выполнении практической работы № 2) | Крупнейшая онлайн-школа в России https://foxford.ru/ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 2. Географические карты (5 часов)** | Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая | Различать понятия «параллель» и «меридиан»; определять направления, расстояния и географические координаты по картам (при выполнении практических работ № 1, 2); определять и сравнивать абсолютные высоты географических объектов, сравнивать глубины морей и океанов по физическим картам; объяснять различия результатов измерений расстояний между объектами по картам при помощи масштаба и при помощи градусной сети; различать понятия «план местности» и «географическая карта», | Интеллектуальная образовательная платформа для учеников и педагогов с библиотекой образовательного контента по ФГОС<br><br>https://ibls.one/ |
| | широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу. Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие гео- | применять понятия «географическая карта», «параллель», «меридиан» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; приводить примеры использования в различных жизненных ситуациях и хозяйственной деятельности людей географических карт, планов местности и геоинформационных систем (ГИС) | Система цифровых уроков по английскому языку, обеспечивает успех ребёнка в школе, учит говорить и понимать английский как родной язык<br><br>https://nativeclass.ru/ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | графических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. *Профессия* | | |
| | *картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.*<br>**Практические работы**<br>1. Определение направлений и расстояний по карте полушарий.<br>2. Определение географических координат | | Интерактивная образовательная онлайн-платформа<br><br>https://uchi.ru/ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | объектов и определение объектов по их географическим координатам | | |
| **Раздел 3. Земля — планета Солнечной системы (4 часа)** | | | |
| **Тема 1. Земля — планета Солнечной системы (4 часа)** | Земля в Солнечной системе. *Гипотезы возникновения Земли*. Форма, размеры Земли, их географические следствия.<br>Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, | Приводить примеры планет земной группы;<br>сравнивать Землю и планеты Солнечной системы по заданным основаниям, связав с реальными ситуациями — освоения космоса;<br>объяснять влияние формы Земли на различие в количестве солнечного тепла, получаемого земной поверхностью на разных широтах;<br>использовать понятия «земная ось», «географические полюсы», «тропики», «экватор», «полярные круги», «пояса освещённости»; «дни равноденствия и солнцестояния» при решении задач: указания параллелей, на которых Солнце находится в зените в дни равноденствий и солнцестояний;<br>сравнивать продолжительность светового дня в дни равноденствий и солнцестояний в Северном и Южном | Государственная образовательная платформа "Российская электронная школа"<br>https://resh.edu.ru/ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | полушариях; | |
| | летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.<br>*Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.*<br>**Практическая работа**<br>1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России | объяснять смену времён года на Земле движением Земли вокруг Солнца и постоянным наклоном земной оси к плоскости орбиты;<br>объяснять смену дня и ночи осевым вращением Земли;<br>объяснять различия в продолжительности светового дня в течение года на разных широтах;<br>приводить примеры влияния формы, размеров и движений Земли на мир живой и неживой природы;<br>устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений (при выполнении практической работы № 1);<br>выявлять закономерности изменения продолжительности светового дня от экватора к полюсам в дни солнцестояний на основе предоставленных данных; | Мобильное электронное образование (при поддержке Сколково) https://mob-edu.com/ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | находить в тексте аргументы, подтверждающие различные гипотезы происхождения Земли при анализе одного-двух источников информации, предложенных учителем;<br>сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии о происхождении планет, обнаруживать различие и сходство позиций задавать вопросы по существу обсуждаемой темы во время дискуссии;<br>различать научную гипотезу и научный факт. | |
| **Раздел 4. Оболочки Земли (32 часа, их них в 5 классе — 7 часов)** | | | |
| **Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли (7 часов)** | Литосфера — твёрдая оболочка Земли. *Методы изучения земных глубин*. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы | Описывать внутренне строение Земли;<br>различать изученные минералы и горные породы,<br>различать понятия «ядро», «мантия», «земная кора», «минерал» и «горная порода»;<br>различать материковую и океаническую земную кору;<br>приводить примеры горных пород | Анализ действий учеников и автоматическая подборка заданий для каждого<br>Работа в классе и дома, олимпиады, контрольные, повторение, курсы по математике и программированию<br>https://education.yandex.ru/main/ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы. Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. *Изучение вулканов и землетрясений*. *Профессии сейсмолог и вулканолог*. Разрушение и изменение горных пород | разного происхождения;<br>классифицировать изученные горные породы по происхождению;<br>распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;<br>применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферные плиты» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;<br>называть причины землетрясений и вулканических извержений;<br>приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;<br>показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли, острова различного происхождения;<br>различать горы и равнины;<br>классифицировать горы и равнины по высоте;<br>описывать горную систему или равнину по физической карте (при вы- | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | полнении работы № 1);<br>приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования в своей местности;<br>приводить примеры полезных ископаемых своей местности; | |
| | и минералов под действием внешних<br>и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил. Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира. Человек и литосфера. Условия | приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;<br>приводить примеры опасных природных явлений в литосфере;<br>приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;<br>находить сходные аргументы, подтверждающие движение литосферных плит, в различных источниках географической информации;<br>применять понятия «эпицентр» и «очаг землетрясения» для анализа и интерпретации географической информации различных видов и форм представления;<br>оформление результатов (примеры | Система цифровых уроков по английскому языку, обеспечивает успех ребёнка в школе, учит говорить и понимать английский как родной язык<br><br>https://nativeclass.ru/ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы (на примере Иркутской области) | изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира) в виде презентации;<br>оценивать надёжность географической информации при классификации форм рельефа суши по высоте и по внешнему облику на основе различных источников информации (картины, описания, географической карты) по критериям, предложенным учителем при работе в группе;<br>в ходе организованного учителем обсуждения публично представлять презентацию о профессиях, связанных с литосферой, и оценивать соответствие подготовленной презентации её цели; выражать свою точку зрения относительно влияния рельефа своей местности на жизнь своей семьи. | |
| | Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. | | Интерактивная образовательная онлайн-платформа<br><br>https://uchi.ru/ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Ложе океана, его рельеф.<br>**Практическая работа**<br>1. Описание горной системы или равнины по физической карте | | |
| **Заключение (1 час)** | | | |
| **Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»** | Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.<br>**Практическая работа**<br>1.Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой | Различать причины и следствия географических явлений;<br>приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;<br>систематизировать результаты наблюдений;<br>выбирать форму представления результатов наблюдений<br>за отдельными компонентами природы;<br>представлять результаты наблюдений в табличной, графической форме, описания);<br>устанавливать на основе анализа данных наблюдений эмпирические зависимости между временем года, продолжительностью дня и высотой Солнца над горизонтом, температу- | Полнофункциональная цифровая система для образовательных организаций<br><br>https://www.yaklass.ru/ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | рой воздуха;<br>делать предположения, объясняющие результаты наблюдений;<br>формулировать суждения, выражать свою точку зрения о взаимосвязях между изменениями компонентов природы; | |
| | | подбирать доводы для обоснования своего мнения;<br>делать предположения, объясняющие результаты наблюдений на основе полученных за год географических знаний. | Государственная образовательная платформа "Российская электронная школа"<br>https://resh.edu.ru/ |

**6 класс**

(1 час в неделю, всего 34 часа, 5 часов — резервное время)

| Тематические блоки, темы | Основное содержание | Основные виды деятельности обучающихся | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|
| **Раздел 4. Оболочки Земли (32 часа, их них в 6 классе — 25 часов)** | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 2. Гидросфера — водная оболочка Земли (9 часов)** | Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Исследования вод Мирового океана. *Профессия океанолог.* Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических | Называть части гидросферы;<br>описывать круговорот воды в природе;<br>называть источник энергии круговорота воды в природе;<br>описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;<br>определять по картам и различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;<br>применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;<br>определять по картам направления тёплых и холодных океанических течений; | Интерактивная образовательная онлайн-платформа<br><br>https://uchi.ru/ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. *Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.*<br>Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах.<br>Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки.<br>Озёра. Происхождение озёрных котловин**. Происхождение озёрной котловины озера Байкал**.Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. *Профессия гидролог.* Природные ледники: горные и покров- | приводить примеры стихийных явлений в Мировом океане;<br>называть причины цунами, приливов и отливов;<br>описывать положение на карте главных океанических течений, глубоководных желобов и впадин Мирового океана, крупных островов и полуостровов;<br>применять понятия «река», «речная система», «речной бассейн», «водораздел» для объяснения особенностей питания, режима, характера течения рек;<br>различать понятия «питание» и «режим реки»;<br>классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;<br>выявлять на основе представленной информации причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;<br>сравнивать реки по заданным признакам (при выполнении практической работы № 1); | Мобильное электронное образование (при поддержке Сколково) https://mob-edu.com/ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ные. *Профессия гляциолог.* | давать географическую характеристику одного из крупнейших озёр России и оформлять в виде презентации (при выполнении в групповой форме практической работы № 2);<br>приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;<br>сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации о глубине Мирового океана, о направлении океанических течений, о ледниках и многолетней мерзлоте на разных этапах географического изучения Земли;<br>приводить примеры изменений в гидросфере в результате деятельности человека на примере мира и России;<br>приводить примеры использования человеком воды;<br>различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды»; | |
| | Подземные воды (грунтовые, межпластовые, арте- | объяснять образование подземных вод; | Цифровая образовательная среда совместной проектной и исследова- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | зианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники.<br>Многолетняя мерзлота. Болота, их образование.<br>Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты.<br>Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды.<br>*Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.*<br>**Практические работы**<br>1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.<br>2. Характеристика одного из крупнейших озёр | различать грунтовые и межпластовые воды, водопроницаемые и водоупорные породы;<br>объяснять образование подземных вод;<br>сравнивать чистоту межпластовых и грунтовых вод;<br>выявлять существенные признаки артезианских вод;<br>находить, использовать и систематизировать информацию о поверхностных водных объектах своей местности; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации (при выполнении практической работы № 3);<br>формулировать суждения, выражать свою точку зрения по проблеме исчерпаемости или неисчерпаемости ресурсов пресной воды на планете;<br>планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата; | тельской деятельности<br><br>https://globallab.org/ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оценивать соответствие результата цели. | |
| | России по плану в форме презентации.<br>3. Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы | | Крупнейшая онлайн-школа в России<br><br>https://foxford.ru/ |
| **Тема 3. Атмосфера — воздушная оболочка (11 часов)** | Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы. Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависи- | Описывать строение атмосферы; сравнивать свойства воздуха в разных частях атмосферы; сравнивать содержание различных газов в составе воздуха; сравнивать свойства воздуха в континентальных и морских воздушных массах (температура воздуха, влажность, запылённость); различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»; применять понятия «атмосферное | Портал с интерактивными наглядными учебными материалами, предназначенный для подготовки и проведения уроков учителями, а также для самостоятельной работы школьников.<br><br>https://urok.1c.ru/ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | мость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха. Атмосферное давление. Ветер и причины его | давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;<br>определять амплитуду температуры воздуха, тенденции изменений температуры воздуха по статистическим данным;<br>устанавливать зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей в течение суток и в течение года на примере своей местности на основе представленных данных;<br>определять различие в температуре воздуха и атмосферном давлении на разной высоте над уровнем моря при решении практико-ориентированных задач;<br>различать виды облаков и связанные с ними типы погоды;<br>проводить измерения основных элементов погоды с использованием | |
| | возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны.<br>Вода в атмосфе- | аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер); | Полнофункциональная цифровая система для образовательных орга- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ре. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков. Погода и её показатели. Причины изменения погоды.<br>Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.<br>Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. *Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы их* | различать относительную и абсолютную влажность воздуха;<br>называть причины образования облаков, тумана;<br>различать виды атмосферных осадков;<br>объяснять направления дневных и ночных бризов, муссонов;<br>различать понятия «погода» и «климат», «бриз» и «муссон»;<br>объяснять годовой ход температуры воздуха на разных географических широтах;<br>объяснять влияние различных климатообразующих факторов на климат отдельных территорий; зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря;<br>различать климатические пояса Земли;<br>приводить примеры стихийных явлений в атмосфере;<br>приводить примеры влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека;<br>систематизировать географическую информацию в разных формах (при | низаций<br><br>https://www.yaklass.ru/ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | выполнении практической работы № 1); устанавливать зависимость между температурой воздуха и его относительной влажностью на основе анализа графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности (при выполнении практической работы № 2); использовать географические вопросы для изучения глобальных климатических изменений; оценивать достоверность имеющейся информации; | |
| | *отображения состояния погоды на метеорологической карте.* Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. *Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.*<br>**Практические работы**<br>1. Представление результа- | выбирать и анализировать географическую информацию<br>о глобальных климатических изменениях;<br>находить в текстах информацию, характеризующую погоду и климат своей местности;<br>планировать организацию совместной работы по исследованию глобальных климатических изменений; выражать свою точку зрения по проблеме глобальных климатических изменений; сопоставлять свои суждения с суждениями других | Интерактивная образовательная онлайн-платформа<br><br>https://uchi.ru/ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | тов наблюдения за погодой своей местности.<br>2. Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды | участников диалога. | |
| **Тема 4. Биосфера — оболочка жизни (5 часов)** | Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. *Профессии биогеограф и геоэколог.* Растительный и животный мир | Характеризовать существенные признаки биосферы;<br>называть границы биосферы;<br>приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах в Мировом океане с глубиной и географической широтой; | Мобильное электронное образование (при поддержке Сколково) https://mob-edu.com/ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в океане. Изменение животного и растительного мира океана с глубиной и географической широтой. Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле. Исследования и экологические проблемы.<br>**Практические работы**<br>1**. Характеристика растительности участка местности своего края**. | приводить примеры густо- и малозаселённых территорий мира; приводить примеры экологических проблем, связанных с биосферой; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации; находить и систематизировать информацию о состоянии окружающей среды своей местности (при выполнении практической работы № 1); использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания; составлять план учебного исследования по установлению причинно-следственных связей изменения животного и растительного мира океана с глубиной и географической широтой; описывать растительность, устанавливать связи между компонентами природы (при выполнении практической работы № 1); проводить наблюдения и фиксировать, и систематизировать их ре- | Государственная образовательная платформа "Российская электронная школа" https://resh.edu.ru/ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | зультаты;<br>планировать организацию совместной работы, распределять роли, принимать цель совместной деятельности. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Заключение (4 часа)** | | | |
| **Заключение. Природно-территориальные комплексы (4 часа)** | Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв. Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.<br>**Практическая работа** (выполняется на местности)<br>1. Характеристика локального природного комплекса по плану | Применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;<br>приводить примеры взаимосвязи оболочек Земли;<br>сравнивать почвы разных природных зон по естественному плодородию;<br>называть факторы, влияющие на образование почвы;<br>объяснять взаимосвязи компонентов природно-территориального комплекса (при выполнении практической работы № 1);<br>описывать круговороты вещества на Земле;<br>приводить примеры особо охраняемых территорий мира и России;<br>приводить примеры природных объектов списка Всемирного | Государственная образовательная платформа "Российская электронная школа"<br>https://resh.edu.ru/ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | наследия ЮНЕСКО;<br>называть причины необходимости охраны природы; сохранения биоразнообразия планеты;<br>извлекать информацию о выявления примеров путей решения экологических проблем из различных источников. | |

**7 класс**

(2 часа в неделю, всего 68 часов, 3 часа — резервное время)

| Тематические блоки, темы | Основное содержание | Основные виды деятельности обучающихся | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Главные закономерности природы Земли (24 часа)** | | | |
| **Тема 1. Географическая оболочка (4 часа)** | Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность и их географические след- | Называть границы, строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;<br>различать изученные процессы и | Государственная образовательная платформа "Российская электронная школа" https://resh.edu.ru/ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. *Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.* **Практическая работа** 1. Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон. | явления, происходящие в географической оболочке; распознавать проявление изученных географических явлений являющиеся отражением таких свойств географической оболочки, как зональность (азональность), ритмичность и целостность; выявлять проявления широтной зональности по картам природных зон (при выполнении практической работы № 1); сравнивать структуру высотных поясов горных систем с целью выявления зависимости от их географического положения и абсолютной высоты; описывать по физической карте полушарий, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач. | |
| **Тема 2. Литосфера** | История Земли как планеты. Литосферные | Описывать по физической карте мира, физической карте России, | Умный тренажёр для повышения оценок |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | карте океанов, глобусу местоположение крупных | https://www.ismart.org/ |
| **и рельеф Земли (6 часов)** | плиты и их движение. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.<br>**Практические работы**<br>1. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа. 2. Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте. | форм рельефа для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;<br>описывать закономерности изменения в пространстве крупных форм рельефа суши и Мирового океана на основе анализа физической карты и карт строения земной коры (при выполнении практической работы № 1);<br>объяснять пространственное распространение землетрясений и современного вулканизма (при выполнении практической работы № 2);<br>устанавливать (используя карты атласа) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;<br>объяснять образование крупных форм рельефа Земли одновременным действием внутренних и внешних сил рельефообразования;<br>называть особенности географиче- | Интерактивная образовательная онлайн-платформа<br><br>https://uchi.ru/ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | ских процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;<br>классифицировать силы рельефообразования по источникам энергии, за счёт которых они действуют;<br>приводить примеры полезных ископаемых разного происхождения;<br>находить аргументы, подтверждающие и/или опровергающие разные точки зрения об истории Земли как планеты в различных источниках географической информации;<br>формулировать гипотезы о появлении новых океанов на Земле, расколе крупных литосферных плит на основе самостоятельно выбранных источников информации;<br>формулировать суждения, выражать свою точку зрения; | |
| | | сопоставлять свои суждения с суждениями других участников, обнаруживать различие и сходство позиций в процессе организованной учителем дискуссии: сравнение | Интерактивные уроки и цифровые домашние задания<br><br>https://www.imumk.ru/ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | вероятности землетрясений на разных территориях Земли на основе анализа географических карт с учётом распространения сейсмических поясов. | |
| **Тема 3. Атмосфера и климаты Земли (8 часов)** | Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры — тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции | Описывать закономерности изменений в пространстве поясов атмосферного давления и климатических поясов;<br>определять климатические характеристики территории по климатической карте;<br>классифицировать типы климата по заданным показателям;<br>классифицировать воздушные массы Земли;<br>объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;<br>применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;<br>описывать климат территории по | Портал с интерактивными наглядными учебными материалами, предназначенный для подготовки и проведения уроков учителями, а также для самостоятельной работы школьников.<br><br>https://urok.1c.ru/ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | климатической карте<br>и климатограмме (при выполнении практической работы № 1);<br>сравнивать годовой ход температуры воздуха по сезонам года в Северном и Южном полушариях на основе статистических данных;<br>объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории; | |
| | атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характера подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поя- | характеризовать воздушные массы Земли, основные и переходные климатические пояса Земли;<br>приводить примеры влияния климатических условий на жизнь людей;<br>приводить примеры влияния деятельности человеческого общества на климат Земли;<br>на основе анализа информации, заранее самостоятельно отобранной или предложенной учителем, выявлять признаки глобальных изменений климата на Земле;<br>выявлять закономерности<br>и противоречия в рассматриваемых фактах, дефицит географической | Интеллектуальная образовательная платформа для учеников и педагогов с библиотекой образовательного контента по ФГОС<br><br>https://ibls.one/ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | сов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.<br>**Практическая работа**<br>1. Описание климата территории по климатической карте и климатограмме | информации, необходимой для подтверждения или опровержения происходящих изменениях климата на Земле, и различные точки зрения на их причины;<br>выражать свою точку зрения на существование глобальных климатических изменений, соотношение роли хозяйственной деятельности человека и природных процессов в изменениях климата; необходимость принятия срочных мер для сокращения воздействия хозяйственной деятельности человеческого общества на глобальное изменение климата. | |
| **Тема 4. Мировой океан — основная часть гидросферы (6 часов)** | Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. | Описывать по физической карте мира, карте океанов, глобусу географическое положение океанов Земли для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации | Цифровая образовательная платформа. Интерактивные модели. Индивидуальная траектория обучения.<br>http://stratum.ac.ru/ru/ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего | (при выполнении практической работы № 1);<br>различать океанические течения;<br>выявлять закономерности изменения солёности, распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков по физической карте мира (при выполнении практической работы № 1);<br>сравнивать океаны (при выполнении практической работы № 2);<br>устанавливать причинно-следственные связи между пространственным распространением жизни в Мировом океане и свойствами океанических вод;<br>описывать местоположение основных районов рыболовства в Мировом океане;<br>выявлять и характеризовать существенные признаки океанов как частей Мирового океана;<br>объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | глубиной на основе анализа различных источников географической информации; | |
| | влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.<br>**Практические работы:**<br>1. Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков.<br>2. Сравнение двух океанов по предложенному учителем | выбирать, анализировать, и интерпретировать географическую информацию о таянии льдов Северного Ледовитого океана и изменении средней температуры его поверхностных вод; влиянии этих процессов на природные комплексы прибрежных территорий и акваторий; на возможности хозяйственной деятельности человека в океане;<br>прогнозировать изменение уровня Мирового океана и выдвигать гипотезы о возможных проблемах, связанных с этим процессом (при сохранении современных тенденций глобальных климатических изменений);<br>формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументируя свою позицию;<br>приводить аргументы за или про- | Интерактивная образовательная онлайн-платформа<br><br>https://uchi.ru/ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | плану с использованием нескольких источников географической информации | тив выделения Южного океана как самостоятельной части Мирового океана; формулировать и высказывать свою точку зрения о выделении Южного океана и определении его границ; принимать цель совместной деятельности при выполнении учебного географического проекта о загрязнении Мирового океана, коллективно строить действия по её достижению представлять результат выполненного проекта; сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оценивать соответствие результата цели. | |
| **Раздел 2. Человечество на Земле (7 часов)** | | | |
| **Тема 1. Чис-** | Заселение Земли человеком. | Различать и сравнивать численность | Государственная образовательная плат- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **ленность населения (3 часа)** | Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.<br>**Практические работы**<br>1. Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам<br>2. Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам | населения крупных стран мира;<br>сравнивать плотность населения различных территорий;<br>применять понятие «плотность населения» для решения учебных и практических задач;<br>характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком;<br>объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям;<br>различать городские и сельские поселения, устанавливать их отличительные признаки;<br>приводить примеры крупнейших городов мира;<br>называть и показывать на карте крупнейшие города мира;<br>использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;<br>находить в различных источниках, интерпретировать и использовать информацию, необходимую для определения изменения численности населения во времени; пред- | форма "Российская электронная школа" https://resh.edu.ru/ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | ставлять информацию в виде таблиц, графических схем и диаграмм;<br>анализировать диаграммы изменения численности населения во времени с целью определения темпов изменения численности населения Земли (при выполнении практической работы № 1); | |
| | | использовать различные источники информации для характеристики этапов освоения и заселения отдельных территорий Земли;<br>сравнивать численность населения городов по различным источникам информации;<br>устанавливать причины и следствия изменения численности населения, строить логическое рассуждение и обобщение при анализе карт и диаграмм;<br>сравнивать различные прогнозы изменения численности населения Земли;<br>при выполнении практической работы № 1 обмениваться с партнёром важной информацией, | Государственная образовательная платформа "Российская электронная школа" https://resh.edu.ru/ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | участвовать в обсуждении.<br>сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;<br>сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды<br>в достижение результатов, разделять сферу ответственности. | |
| **Тема 2. Страны и народы мира<br>(4 часа)** | Народы и религии мира. Этнический состав населения мира.<br>Языковая классификация народов мира. Мировые<br>и национальные религии.<br>География мировых религий.<br>Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера | Проводить языковую классификацию народов мира,<br>применять понятия «народ», «этнос», «языковая семья», «раса», «религия», «мировые религии» для решения учебных и практических задач;<br>приводить примеры мировых и национальных религий;<br>различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;<br>применять понятия «хозяйственная деятельность», «хозяйство», «экономика» для решения учебных и | Интеллектуальная образовательная платформа для учеников и педагогов с библиотекой образовательного контента по ФГОС<br><br>https://ibls.one/ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | практических задач;<br>описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов; | |
| | услуг. Их влияние на природные комплексы. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Комплексные карты. Многообразие стран, их основные типы. *Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод.*<br>**Практическая работа**<br>1. Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам | определять страны по их существенным признакам;<br>сравнивать особенности природы, населения и хозяйственной деятельности отдельных стран;<br>оценивать последствия изменений компонентов природы в результате хозяйственной деятельности человека;<br>интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности разных стран, представленной в одном или нескольких источниках для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;<br>находить, анализировать и интерпретировать статистическую информацию (таблицы, диаграммы, графики), необходимую для определения и сравнения численности и | Цифровая образовательная платформа. Учебные материалы для педагогов и школьников. Интерактивный Конструктор уроков и упражнений.<br><br>https://marketplace.obr.nd.ru/ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | плотности населения (при выполнении практической работы № 1). | |
| **Раздел 3. Материки и страны (34 часа)** | | | |
| **Тема 1. Южные материки (14 часов)** | Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. | Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; | Интерактивные уроки и цифровые домашние задания<br><br>https://www.imumk.ru/ |
| | Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида — уникальный материк на Земле. Освоение человеком | называть имена первооткрывателей и исследователей материков, показывать маршруты их путешествий;<br>сравнивать географическое положение материков (при выполнении практической работы № 1);<br>выявлять влияние климатообразующих факторов на климат южных материков, в том числе и влияние географического положения и океанических течений;<br>объяснять особенности климата экваториального климатического пояса (при выполнении практиче- | Полнофункциональная цифровая система для образовательных организаций<br><br>https://www.yaklass.ru/ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX—XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.<br>**Практические работы**<br>1. Сравнение географического положения двух (любых) южных материков. | ской работы № 2);<br>выявлять особенности климата, рельефа и внутренних вод южных материков и объяснять взаимосвязи между ними;<br>сравнивать высотную поясность горных систем южных материков и объяснять их различие;<br>сравнивать особенности климата материков (при выполнении практической работы № 3);<br>описывать по географическим картам страну (при выполнении практической работы № 4);<br>использовать знания о населении материков и стран и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями;<br>приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, характеризующих природу, население южных материков, виды хозяйственной деятельности на их территории (исключая Антарктиду) с использованием карт различного содержания.<br>выявление природных, исторических и экономических причин раз- | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | мещения населения части материка (при выполнении практической работы № 5);<br>находить в тексте аргументы, подтверждающие особенности природы, материков или ихотдельных территорий, населения или хозяйственной деятельности); | |
| | 2. Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе<br>3. Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану.<br>4. Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам.<br>5. Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки. | находить, извлекать и использовать информацию из различных источников, необходимую для объяснения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий южных материков; находить и использовать информацию нескольких источников, систематизировать географическую информацию в виде презентации; планировать организацию совместной работы, распределять роли, принимать цель совместной деятельности; публично представлять результаты выполненного исследования<br>(при групповом выполнении практических работ и презентаций); объяснять причины достижения | Портал с интерактивными наглядными учебными материалами, предназначенный для подготовки и проведения уроков учителями, а также для самостоятельной работы школьников.<br><br>https://urok.1c.ru/ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту; оценивать соответствие результата цели. | |
| **Тема 2. Северные материки (15 часов)** | Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних | Описывать по карте положение и взаиморасположение Северной Америки и Евразии: показывать на карте и обозначать на контурной карте крайние точки материков и элементы их береговой линии; называть имена первооткрывателей и исследователей Северной Америки и Евразии, показывать маршруты их путешествий; | Облачная платформа отображения верифицированного цифрового образовательного контента и сервисов АО «Издательство «Просвещение»<br><br>https://prosv.ru/ |
| | вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. **Практические работы** | сравнивать особенности рельефа, климата, внутренних вод, природных зон Северной Америки и Евразии (в том числе при выполнении практических работ № 1, 3); классифицировать климаты Северной Америки и Евразии на основе анализа климатических диаграмм (климатограмм); объяснять климатические различия территорий умеренного климати- | Цифровая образовательная платформа. Учебные материалы для педагогов и школьников. Интерактивный Конструктор уроков и упражнений.<br><br>https://marketplace.obr.nd.ru/ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 1. Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.<br>2. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пляса.<br>3. Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации.<br>4. Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны. | ческого пояса, находящихся на одной широте<br>(при выполнении практической работы № 2);<br>выявлять особенности климата, рельефа и внутренних вод северных материков и объяснять взаимосвязи между ними;<br>составлять комплексное географическое описание страны по плану с использованием различных источников информации (при выполнении практической работы № 4);<br>сравнивать страны по заданным показателям;<br>выбирать источники географической информации), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства Северной Америки и Евразии (при выполнении практических работ № 1, 4). | |
| **Тема 3. Взаимо-** | Влияние закономерностей географической оболочки на | Приводить примеры влияния закономерностей географической обо- | Интеллектуальная образовательная платформа для учеников и педагогов с |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **действие природы и общества (5 часов)** | жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, | лочки на жизнь и деятельность людей;<br>приводить примеры развития природоохранной деятельности на современном этапе;<br>приводить примеры взаимодействия природы и общества, объектов природного и культурного Всемирного наследия ЮНЕСКО в пределах отдельных территорий;<br>распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению;<br>характеризовать изменения компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека (при выполнении практической работы №1); | библиотекой образовательного контента по ФГОС<br><br>https://ibls.one/ |
| | Международная гидрографическая организация, | формулировать оценочные суждения о последствиях изменений | Цифровая образовательная платформа. Интерактивные модели. Индивидуальная |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ЮНЕСКО и др.). Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.<br>**Практическая работа**<br>1. Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека (на примере Иркутской области) | компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;<br>анализировать различные источники информации для характеристики изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека;<br>самостоятельно находить источники информации и анализировать информацию, необходимую для оценки взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;<br>находить аргументы, подтверждающие необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охраны с учётом закономерностей географической оболочки;<br>самостоятельно составить план решения учебной географической задачи;<br>выявлять причинно-следственные связи между уровнем социально-экономического развития | траектория обучения.<br>http://stratum.ac.ru/ru/ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | страны и возможностями её участия в международном решении глобальных проблем и преодолению их проявления на её территории; формулировать собственную точку зрения на утверждение «если на территории страны глобальная проблема не проявляется, эта страна может не принимать участие в международных усилиях по её решению» и привести аргументы, подтверждающие её. | |

**8 класс**

(2 часа в неделю, всего 68 часов, 6 часов — резервное время)

| Тематические блоки, темы | Основное содержание | Основные виды деятельности обучающихся | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Географическое пространство России (11 часов)** | | | |
| **Тема 1. История формирования** | История освоения и заселения территории современной России в | Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России; | Портал с интерактивными наглядными учебными материалами, предназначенный для подготовки и прове- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **и освоения территории России (2 часа)** | XI—XVI вв. Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией.<br>**Практическая работа**<br>1. Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт | находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение территории России;<br>анализировать географическую информацию, представленную в картографической форме и систематизировать её в таблице (при выполнении практической работы № 1). | дения уроков учителями, а также для самостоятельной работы школьников.<br>https://urok.1c.ru/ |
| **Тема 2. Географическое положение и границы** | Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные | Показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крайние точки и элементы береговой линии России;<br>оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; | Каталог цифрового образовательного контента<br>Единый бесплатный доступ к материалам ведущих образовательных онлайн-сервисов России<br><br>https://educont.ru/ |
| **России (4 часа)** | границы, воздушное пространство, континенталь- | сравнивать по картам географическое положение России | Интерактивные уроки и цифровые домашние задания |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России. *Виды географического положения.* Страны-соседи России. *Ближнее и дальнее зарубежье.* Моря, омывающие территорию России. | с географическим положением других государств;<br>различать понятия «государственная территория», «исключительная экономическая зона», «континентальный шельф России»;<br>различать макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав;<br>называть пограничные с Россией страны;<br>использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России для решения практико-ориентированных задач;<br>находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: характеризовать географическое положение России. | https://www.imumk.ru/ |
| **Тема 3. Время на территории** | Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых | Использовать знания о поясном и зональном времени в том числе для | Интеллектуальная образовательная платформа для учеников и педагогов с |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **России (2 часа)** | зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.<br>**Практическая работа**<br>1. Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон | решения практико-ориентированных задач (при выполнении практической работы № 1);<br>самостоятельно составлять алгоритм решения расчётных географических задач;<br>формулировать суждения, выражать свою точку зрения о комфортности зонального времени своего края, целесообразности введения режимов летнего и зимнего времени; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, обнаруживать различие и сходство позиций. | библиотекой образовательного контента по ФГОС<br><br>https://ibls.one/ |
| **Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории (3 часа)** | Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования | Различать федеральные округа, макрорегионы, крупные географические районы (в том числе при выполнении практической работы № 1); приводить примеры субъектов Российской Федерации разных типов;<br>сравнивать различные виды районирования своего региона; самостоятельно выбирать источники информации и находить в них ин- | Государственная образовательная платформа "Российская электронная школа" https://resh.edu.ru/ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | территории. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.<br>**Практическая работа**<br>1. Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения | формацию о различных видах районирования своего региона; предлагать возможные основания для классификации субъектов Российской Федерации. | |
| **Раздел 2. Природа России (40 часов)** | | | |
| **Тема 1. Природные условия и ресурсы России** | Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природ- | Различать понятия «природные условия» и «природные ресурсы»; проводить классификацию природных ресурсов России; | Интеллектуальная образовательная платформа для учеников и педагогов с библиотекой образовательного контента |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **(4 часа)** | но-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.<br>**Практическая работа**<br>1. Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам. | распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;<br>оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;<br>приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;<br>распознавать типы природопользования;<br>приводить примеры рационального и нерационального природопользования;<br>применять понятие «природно-ресурсный капитал» для решения учебных задач (при выполнении практической работы № 1);<br>оценивать долю России в запасах основных видов природных ресурсов;<br>находить, извлекать и использовать информацию из различных источников для сравнения, классификации природных ресурсов, определения видов природопользования;<br>оценивать надёжность найденной | по ФГОС<br><br>https://ibls.one/ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | географической информации по критериям, предложенным учителем. | |
| **Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые (8 часов)** | Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица. между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и со- | Определять по картам возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;<br>показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа; тектонические структуры, месторождения основных групп полезных ископаемых;<br>использовать геохронологическую таблицу для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;<br>выявлять зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых на основе анализа карт;<br>объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;<br>Применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», | Цифровая образовательная среда совместной проектной и исследовательской деятельности<br><br>https://globallab.org/ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | временное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории Рос-<br>сии. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края **На примере Иркутской области**.<br>**Практические работы**<br>1. Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.<br>2. Объяснение особенностей рельефа своего края. | «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;<br>характеризовать влияние древних оледенений на рельеф страны;<br>приводить примеры ледниковых форм рельефа и примеры территорий, на которых они распространены;<br>объяснять закономерности распространения опасных геологических природных явлений на территории страны (при выполнении практической работы № 1);<br>приводить примеры антропогенных форм рельефа;<br>приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф; находить в различных источниках и использовать информацию, необходимую для объяснения особенностей рельефа своего края (при выполнении практической работы № 2);<br>выдвигать гипотезы объяснения особенностей рельефа своего края | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | (при выполнении практической работы № 2). | |
| **Тема 3. Климат и климатические ресурсы (7 часов)** | Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения.<br>Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественных | Использовать знания об основных факторах, определяющих климат России для объяснения особенностей климата отдельных регионов и своего края;<br>применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;<br>различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;<br>описывать особенности погоды территории по карте погоды (в том числе при выполнении практической работы № 1); использовать знания о погоде и климате для составления простейшего прогноза погоды (в том числе при выполнении практической работы № 1); | Каталог цифрового образовательного контента<br>Единый бесплатный доступ к материалам ведущих образовательных онлайн-сервисов России<br><br>https://educont.ru/ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Особенности климата своего края.<br>**Практические работы**<br>1. Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды.<br>2. Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, | объяснять различия в количестве суммарной солнечной радиации в различных регионах страны (при выполнении практической работы № 2);<br>использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;<br>классифицировать типы климата на территории России;<br>показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте границы климатических поясов и областей на территории России;<br>объяснять особенности распространения опасных метеорологических природных явлений на территории страны;<br>приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;<br>давать сравнительную оценку степени благоприятности климата для жизни и хозяйственной деятельно- | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | годового количества осадков, испаряемости по территории страны.<br>3. Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизни и хозяйственной деятельности населения | сти населения на территории своего края (при выполнении практической работы № 3);<br>формулировать и аргументировать свою точку зрения относительно причин, наблюдаемых на территории России изменений климата;<br>объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оценивать соответствие результата цели;<br>осознанно относиться к другому человеку, его мнению. | |
| **Тема 4. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы (6 часов)** | Моря как аквальные ПК. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. **Крупнейшие озёра, их происхождение.(на при-** | Описывать местоположение морей, омывающих территорию России, сравнивать свойства вод ПК морей;<br>показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные реки и озёра России, области современного оледенения, области распространения болот и многолетней мерзлоты;<br>объяснять особенности режима и характера течения крупных рек страны и своего края; | Интерактивные уроки и цифровые домашние задания<br><br>https://www.imumk.ru/ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **мере о.Байкал).**Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота и её влияние на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.<br>**Практические работы**<br>1. Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России.<br>2. Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны | сравнивать реки по заданным показателям (при выполнении практической работы № 1);<br>сравнивать обеспеченность водными ресурсами крупных регионов;<br>объяснять особенности распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны (при выполнении практической работы № 2);<br>предлагать конкретные меры по улучшению обеспеченности своего края водными ресурсами, защиты их от загрязнения;<br>самостоятельно осуществлять поиск информации по вопросам рационального использования водных ресурсов. | |
| **Тема 5. При-** | Почва — особый компонент | Показывать на карте и (или) обо- | Полнофункциональная цифровая система |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **родно-хозяйствен-ные зоны (15 часов)** | природы. Факторы образо-вания почв. Основные зо-нальные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по со-хранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загряз-нением.<br>Богатство растительного и животного мира России: ви-довое разнообразие, факто-ры, его определяющие. Осо-бенности растительного и животного мира различ-ных природ-но-хозяйственных зон Рос-сии.<br>Природно-хозяйственные зоны России: взаимо-связь и взаимообусловлен-ность их компонентов. Высотная поясность в горах на территории России. | значать на контурной карте при-родно-хозяйственные зоны;<br>использовать понятие «коэффици-ент увлажнения» для объяснения особенностей растительного и жи-вотного мира и почв природных зон;<br>классифицировать основные типы почв России с использованием са-мостоятельно предложенных осно-ваний;<br>использовать знания об особенно-стях климата и почв природ-но-хозяйственных зон для объяс-нения особенностей хозяйственной деятельности населения на их тер-ритории;<br>характеризовать богатство расти-тельного и животного мира России, ареалы распространения типичных и редких видов растений и живот-ных; давать сравнительную оценку климатических, водных, почвенных и биологических ресурсов природ-но-хозяйственных зон;<br>объяснять различия в структуре высотной поясности в горных си-стемах России (при выполнении | для образовательных организаций<br><br>https://www.yaklass.ru/ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России.<br>Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; **растения и животные, занесённые в Красную книгу России и Иркутской области.**<br>**Практические работы**<br>1. Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах.<br>2. Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе | практической работы № 1);<br>характеризовать специфику экологических проблем различных природно-хозяйственных зон;<br>приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;<br>приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, объектов Всемирного природного наследия; растений и животных, занесённых в Красную книгу России;<br>на основе использования знаний об основных видах мелиорации земель и способах борьбы с эрозией и загрязнением почв предлагать меры по сохранению и улучшению почвенных ресурсов своего края;<br>формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии относительно последствий наблюдаемых на территории Рос- | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | анализа нескольких источников информации | сии изменений климата (при выполнении практической работы № 2);<br>самостоятельно предлагать основания для классификации основных типов почв России; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оценивать соответствие результата цели;<br>осознанно относиться к другому человеку, его мнению. | |
| **Раздел 3. Население России (11 часов)** | | | |
| **Тема 1. Численность населения России (3 часа)** | Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. *Переписи населения России.* Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. | Объяснять особенности динамики численности населения;<br>применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения» для решения учебных и практических задач;<br>определять и сравнивать по статистическим данным коэффициенты естественного прироста, рождае- | Государственная образовательная платформа "Российская электронная школа" https://resh.edu.ru/ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. и основные направления Причины миграций миграционных потоков. *Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды.* Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.<br>**Практическая работа**<br>1. Определение по статистическим данным общего, естественного (или мигра- | мости, смертности населения, миграционного и общего прироста населения в различных частях страны (при выполнении практической работы № 1);<br>сравнивать показатели воспроизводства населения России с показателями воспроизводства населения других стран мира;<br>различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и её отдельных регионов (естественное движение населения, рождаемость, смертность, внутренние и внешние миграции, миграционный прирост);<br>строить логические рассуждения и обобщения при анализе карт и диаграмм;<br>формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем;<br>выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона | видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России; находить и извлекать из различных источников информацию для определения изменения численности населения России в XX—XXI вв.;<br>задавать вопросы по существу при обсуждении демографической ситуации в своём регионе, общероссийских мер по улучшению демографической ситуации в стране;<br>сопоставлять свои суждения с суждениями других участников обсуждения, обнаруживать различие и сходство позиций;<br>объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оценивать соответствие результата цели. | |
| **Тема 2. Территориальные особенности размещения населения** | Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими | Применять понятия «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа» для решения | Мобильное электронное образование (при поддержке Сколково) https://mob-edu.com/ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **России (3 часа)** | факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоенности территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения. | учебных и практических задач; различать и сравнивать территории по плотности населения (густо- и слабозаселённые территории); использовать знания о городском и сельском населении для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; объяснять особенности размещения населения России и её отдельных регионов на основе анализа факторов, определяющих особенности размещения населения по территории страны; проводить классификацию населённых пунктов России по заданным основаниям: численности населения, функциональным особенностям; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию (карты атласа); оценивать надёжность географической информации по критериям, сформулированным самостоятельно. | |
| **Тема 3. Народы и религии** | Россия — многонациональное государство. Многона- | Показывать на карте основные ареалы распространения мировых | Интеллектуальная образовательная |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **России (2 часа)** | циональность как специфический фактор формирования и развития России. *Языковая классификация народов России.* Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России. **Практическая работа** 1. Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ». | религий на территории Российской Федерации; сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по религиозному составу; использовать знания об этническом составе населения для выполнения различных познавательных задач; анализировать и систематизировать статистическую информацию (статистические данные, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) (при выполнении практической работы № 1). | платформа для учеников и педагогов с библиотекой образовательного контента по ФГОС https://ibls.one/ |
| **Тема 4. Половой и возрастной состав населения России (2 часа)** | Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. | Использовать знания о половозрастной структуре населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: объяснять различия половозрастного состава населения отдельных регионов России; применять понятия «половозрастная структура населения», «средняя | Крупнейшая онлайн-школа в России https://foxford.ru/ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.<br>**Практическая работа**<br>1. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид | прогнозируемая продолжительность жизни» для решения учебных и практических задач (в том числе при выполнении практической работы № 1);<br>прогнозировать дальнейшее развитие возрастной структуры населения России;<br>анализировать информацию (статистические данные) (при выполнении практической работы № 1);<br>формулировать суждения, выражать свою точку зрения по существующему различию в показателе средней ожидаемой продолжительности жизни мужчин и женщин. | |
| **Тема 5. Человеческий капитал России (1 час)** | Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество насе- | Применять понятия «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и практических задач.<br>классифицировать территории по особенностям естественного и механического движения населения (при выполнении практической | Полнофункциональная цифровая система для образовательных организаций<br><br>https://www.yaklass.ru/ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ления и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия.<br>**Практическая работа**<br>1. Классификация Федеральных округов<br>по особенностям естественного и механического движения населения | работы № 1);<br>анализировать схему «Состав трудовых ресурсов России»;<br>сравнивать по статистическим данным долю трудоспособного населения в общей численности населения России и в других странах мира. | |

## 9 класс

(2 часа в неделю, всего 68 часов, 7 часов — резервное время)

| Тематические блоки, темы | Основное содержание | Основные виды деятельности обучающихся | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|
| **Раздел 4. Хозяйство России (29 часов)** | | | |
| **Тема 1. Общая характеристика хозяйства России** | Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функцио- | Применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная | Полнофункциональная цифровая система для образовательных организаций<br>https://www.yaklass.ru/ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **(3 часа)** | нальная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства. Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. *«Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской* | и территориальная структура», «факторы и условия размещения производства», «специализация и кооперирование», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «природно-ресурсный потенциал», «себестоимость и рентабельность производства» для решения учебных и (или) практических задач; различать понятия «валовой внутренний продукт (ВВП)», «валовой региональный продукт (ВРП)» и «индекс человеческого развития (ИЧР)», «производственный капитал»; использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и (или) практико--ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России; характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и тер- | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | *Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «геостратегические территории».*<br>Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Себестоимость и рентабельность производства. Условия и факторы размещения хозяйства. | риториальной структуры хозяйства; выбирать источники географической информации, необходимые для изучения особенностей хозяйства России;<br>находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;<br>критически оценивать условия жизнедеятельности человека и их различные аспекты, необходимые для принятия собственных решений; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оценивать соответствие результата цели. | |
| **Тема 2. Топливно-энергетический комплекс (ТЭК) (5 часов)** | Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов | Описывать по карте размещение главных районов и центров отраслей ТЭК;<br>применять понятия «ТЭК», «возобновляемые источники энергии» для решения учебных и практических | Цифровая образовательная платформа. Учебные материалы для педагогов и школьников. Интерактивный Конструктор уроков и упражнений.<br><br>https://marketplace.obr.nd.ru/ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные *положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года».*<br>**Практические работы**<br>1. Анализ статистических и текстовых материалов | задач;<br>использовать знания о факторах размещения предприятий ТЭК для объяснения территориальной структуры комплекса;<br>сравнивать преимущества и недостатки электростанций различных типов; оценивать их роль в общем производстве электроэнергии;<br>сравнивать условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ) (при выполнении практической работы № 2);<br>характеризовать роль России как мировой энергетической державы; основные проблемы и перспективы развития ТЭК;<br>сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей ТЭК на окружающую среду;<br>находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации для сравнения и оценки основных тенденций развития отдельных отраслей ТЭК; | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.<br>2. Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны | для выявления факторов, влияющих на себестоимость производства электроэнергии в различных регионах страны (при выполнении практической работы № 1). | |
| **Тема 3. Металлургический комплекс (3 часа)** | Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве чёрных и цветных металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения | Описывать по карте размещение главных районов и центров отраслей металлургического комплекса; сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей металлургического комплекса на окружающую среду;<br>использовать знания о факторах размещения металлургических предприятий, для объяснения особенностей их размещения;<br>применять понятия «металлургический комплекс», «металлургический комбинат полного цикла», «электрометаллурги- | Государственная образовательная платформа "Российская электронная школа" https://resh.edu.ru/ |
| | предприятий разных отраслей металлургического | ческий комбинат» для решения учебных и (или) практико- | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | комплекса. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. *Основные положения «Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года»*. | ориентированных задач;<br>оценивать роль России в мировом производстве чёрных и цветных металлов;<br>характеризовать основные проблемы и перспективы развития комплекса;<br>находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации, необходимую для сравнения и оценки основных тенденций развития отдельных отраслей металлургического комплекса;<br>для выявления факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны | |
| **Тема 4. Машиностроительный комплекс (3 часа)** | Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных | Описывать по карте размещение главных районов и центров отраслей машиностроительного комплекса;<br>применять понятие «машиностроительный комплекс» для решения | Мобильное электронное образование (при поддержке Сколково)<br>https://mob-edu.com/ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. *Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.*<br>**Практическая работа**<br>1. Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации. | учебных и (или) практико-ориентированных задач;<br>оценивать значение машиностроения для реализации целей политики импортозамещения и решения задач охраны окружающей среды;<br>использовать знания о факторах размещения машиностроительных предприятий для объяснения особенностей их размещения (при выполнении практической работы № 1);<br>характеризовать основные проблемы и перспективы развития комплекса;<br>характеризовать машиностроительный комплекс своего края по плану; находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации, необходимую для сравнения и оценки основных тенденций развития отдельных отраслей машиностроительного комплекса;<br>на основе анализа текстов выявлять факторы, влияющие на себестоимость производства | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | предприятий машиностроительного комплекса в различных регионах страны;<br>выявлять субъекты Российской Федерации, для которых машиностроение в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации до 2025 года» определено в качестве «перспективной экономической специализации»;<br>определение географических вопросов, ответы на которые необходимо дать для объяснения выбора субъектов Российской Федерации, для которых развитие машиностроения названо «перспективной экономической специализацией» в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации до 2025 года». | |
| **Тема 5. Химико-лесной комплекс. (4 часа)** | **Химическая промышленность**. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве | Описывать по карте размещение главных районов и центров подотраслей химической промышленности;<br>Применять понятия «химическая промышленность», «химико-лесной | Цифровая образовательная платформа. Интерактивные модели. Индивидуальная траектория обучения.<br><br>http://stratum.ac.ru/ru/ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | химической продукции. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. *Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года».* **Лесопромышленный комплекс.** Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесное хозяйство и окружающая среда. Про- | комплекс», «лесопромышленный комплекс», «лесная и деревообрабатывающая промышленность» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; оценивать влияние отраслей химической промышленности на окружающую среду; использовать знания о факторах размещения химических предприятий для объяснения особенностей их размещения; оценивать роль России в мировом производстве химической промышленности; характеризовать основные проблемы и перспективы развития химической промышленности. Описывать по карте размещение главных районов и центров отраслей лесопромышленного комплекса; оценивать влияние предприятий лесопромышленного комплекса на окружающую среду; объяснять размещение крупных лесопромышленных комплексов; находить, извлекать, интегрировать | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | блемы и перспективы развития.<br>*Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года».*<br>**Практическая работа**<br>1. Анализ документов *«Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл.1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18)* с целью определения перспектив и проблем развития комплекса. | и интерпретировать информацию из различных источников географической информации, необходимую для сравнения и оценки основных тенденций развития отдельных подотраслей химической промышленности;<br>находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников, необходимую для сравнения и оценки основных тенденций развития отраслей комплекса;<br>находить в различных источниках информации факты, подтверждающие реализацию целей, обозначенных в «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (при выполнении практической работы № 1). | |
| **Тема 6. Агропромышленный комплекс (АПК) (4 часа)** | Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические | Описывать по карте размещение главных районов и производства основных видов сельскохозяйственной продукции;<br>оценивать значение АПК для реализации целей политики импортозамещения; | Интеллектуальная образовательная платформа для учеников и педагогов с библиотекой образовательного контента по ФГОС<br><br>https://ibls.one/ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. *«Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Фе-* | сравнивать влияние природных факторов на размещение сельскохозяйственных и промышленных предприятий (при выполнении практической работы № 1);<br>приводить примеры, позволяющие оценить роль России как одного из крупнейших поставщиков на мировой рынок продукции агропромышленного комплекса;<br>характеризовать агропромышленный комплекс своего края по плану и предлагать возможные пути его эффективного развития;<br>находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников, необходимую для сравнения и оценки основных тенденций развития отдельных отраслей АПК | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | *дерации на период до 2030 года».* Особенности АПК своего края.<br>**Практическая работа**<br>1. Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК | | |
| **Тема 7. Инфраструктурный комплекс (5 часов)** | Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство — место и значение в хозяйстве.<br>Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводныйтранспорт. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей сре- | Называть главные транспортные магистрали России и главные научные центры страны;<br>оценивать роль транспорта в экономике страны с учётом размеров её территории;<br>применять понятия «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;<br>различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;<br>анализировать статистические данные с целью выявления преимуществ и недостатков различных видов транспорта, сравнения роли в | Интерактивная образовательная онлайн-платформа https://uchi.ru/ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ды.<br>Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края.<br>Проблемы и перспективы развития комплекса.<br>*«Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года, Федеральный проект «Информационная инфраструктура».*<br>**Практические работы**<br>1. Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий<br>2. Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края. | перевозках различных грузов и себестоимости перевозок;<br>находить информацию, позволяющую оценить ход реализации мер по обеспечению ликвидации инфраструктурных ограничений федерального значения; сравнивать по статистическим данным доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках (при выполнении практической работы № 1);<br>находить и систематизировать информацию о сфере услуг своего края и предлагать меры для её совершенствования (при выполнении практической работы № 2). | |
| **Тема 8. Обобщение знаний** | Государственная политика как фактор размещения | Приводить примеры влияния государственной политики на разме- | Цифровая образовательная платформа. Интерактивные модели. Индиви- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **(2 часа)** | производства. *«Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения.* Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменениях в территориальных структурах хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства.<br>Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. *«Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года»* и государственные меры по | щение производств и действия факторов, ограничивающих развитие хозяйства;<br>различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;<br>применять понятия «территории опережающего развития», «Арктическая зона России», зона Севера России для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;<br>различать понятия «кластеры», «особые экономические зоны», «территории опережающего развития»;<br>сравнивать вклад отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды (при выполнении практической работы № 1);<br>находить информацию, подтверждающую реализацию мер по рациональному природопользованию, предусмотренных в «Стратегии экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года». | дуальная траектория обучения.<br>http://stratum.ac.ru/ru/ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | переходу России к модели устойчивого развития.<br>**Практическая работа**<br>1. Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов | | |
| **Раздел 5. Регионы России (30 часов)** | | | |
| **Тема 1. Западный макрорегион (Европейская часть) России (17 часов)** | Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части Рос-<br>сии, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы<br>и перспективы развития. | Сравнивать географическое положение; географические особенности природно-ресурсного потенциала регионов западной части России (в том числе при выполнении практической работы № 1);<br>применять понятия «природно-ресурсный потенциал» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;<br>выделять общие черты природы субъектов Российской Федерации, входящих в каждый из географических районов;<br>объяснять географические различия | Интеллектуальная образовательная платформа для учеников и педагогов с библиотекой образовательного контента по ФГОС<br>https://ibls.one/ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.<br>**Практические работы**<br>1. Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации.<br>2. Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных | населения и хозяйства географических районов западной части России; характеризовать общие и специфические проблемы географических районов западной части России; классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития (в том числе при выполнении практической работы № 2); находить информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оценивать соответствие результата цели. | |
| **Тема 2. Восточный макрорегион (Азиатская часть) России** | Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно- | Сравнивать географическое положение; географические особенности природно-ресурсного потенциала, человеческого капитала, регионов восточной части России (в том числе | Цифровая образовательная платформа. Интерактивные модели. Индивидуальная траектория обучения.<br><br>http://stratum.ac.ru/ru/ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **(11 часов)** | ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.<br>**Практическая работа**<br>1. Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям. | при выполнении практической работы № 1);<br>оценивать влияние географического положения отдельных регионов восточной части России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;<br>выделять общие черты природы субъектов Российской Федерации, входящих в каждый из географических районов; объяснять географические различия населения и хозяйства географических районов восточной части России;<br>характеризовать общие и специфические проблемы географических районов восточной части России;<br>находить информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;<br>формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона. | |
| **Тема 3. Обобщение знаний** | Федеральные и региональные целевые программы. | Определять основные общие различия регионов западной | Интерактивная образовательная онлайн-платформа |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **(2 часа)** | *Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации»* | и восточной частей страны;<br>характеризовать цели федеральных и региональных целевых программ развития;<br>объяснять значение развития Арктической зоны для всей страны;<br>формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом;<br>объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оценивать соответствие результата цели. | https://uchi.ru/ |
| **Раздел 6. Россия в современном мире (2 часа)** | | | |
| **Россия в современном мире (2 часа)** | Россия в системе международного географического разделения труда. *Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи Рос-* | Характеризовать место и роли России в мире и её цивилизационный вклад.<br>приводить примеры объектов Всемирного природного и культурного наследия России;<br>формулировать оценочные сужде- | Государственная образовательная платформа "Российская электронная школа"<br>https://resh.edu.ru/ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | *сии с другими странами мира.* Россия и страны СНГ. ЕАЭС.<br>Значение для мировой цивилизации географического пространства Рос-<br>сии как комплекса природных, культурных,<br>и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России **(на примере Иркутской области).** | ния о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире. | |

При разработке рабочей программы в тематическом планировании должны быть учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

**Приложение №1**
**к рабочей программе по географии 5-9 класса**

**Календарно тематическое планирование 5 класса**

| № урока | Дата | Тема урока | Кол-во часов | Планируемые результаты | | | Корректировка дат |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Предметные | Метапредметные | Личностные | |
| 1 | | Мир, в котором мы живем | 1 | Уметь работать с разными источниками географической информации; уметь приводить примеры географических объектов; называть и приводить примеры методов географических исследований; объяснять, для чего изучают географию | Регулятивные: Уметь организовать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты. Познавательные:Ставить учебную задачу под руководством учителя; Коммуникативные: планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с предложенным планом. | Учащийся должен обладать ответственным отношением к учебе; уметь ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения; | 1 |
| 2 | | Науки о природе | 1 | Обьяснять для чего изучают географию | | Учащийся должен обладать ответственным отношением к учебе; уметь ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | принимать решения; | |
| 3 | | География – наука о Земле | | Уметь работать с разными источниками географической информации; называть отличия в изучении Земли географией по сравнению с другими науками (астрономией, биологией, физикой, химией, экологией); | Регулятивные: Уметь организовать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты. Познавательные:Ставить учебную задачу под руководством учителя; Коммуникативные: планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с предложенным планом | Обладать коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной,общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности | |
| 4 | | Методы географических исследований | 1 | Уметь называть и приводить примеры методов географических исследований | | Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий. | |
| 5 | | Проверочная работа по разделу «Что изучает география» | 1 | Представлять результаты наблюдений в табличной, графической форме, описания); | | Учащийся должен обладать ответственным отношением к учебе; уметь ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 6 | | Географические открытия древности и Средневековья | 1 | Уметь называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий. | Познавательные: Выделять главное, существенные признаки понятий; участвовать в совместной деятельности; высказывать суждения, подтверждая их фактами; искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях; составлять описание объектов; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран. Коммуникативные:Обладать умением выслушивать и объективно оценивать другого; обладать осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению; Регулятивные: уметь вести диалог, вырабатывая общее | Обладать коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной,общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности | |
| 7 | | Важнейшие географические открытия | 1 | Показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периода; приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их; | | Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий. | |
| 8 | | Открытия русских путешественников | 1 | Показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периода; приводить примеры русских путешественников, иллюстрировать | | Учащийся должен обладать ответственным отношением к учебе; уметь ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения; | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | их; | решение; оценивать работу одноклассников. | | |
| 9 | | Открытия русских путешественников | 1 | Показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периода; приводить примеры русских путешественников, иллюстрировать их; | Познавательные: Выделять главное, существенные признаки понятий; участвовать в совместной деятельности; высказывать суждения, подтверждая их фактами; искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях; составлять описание объектов; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран. Коммуникативные:Обладать умением выслушивать и объективно оценивать другого; обладать осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению; | Обладать коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной,общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности | |
| 10 | | Проверочная работа по разделу «Как люди открывали Землю» | 1 | Иметь представление о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны. | | Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий. | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 11 | | Как древние люди представляли себе Вселенную | 1 | Уметь описывать представления древних людей о Вселенной; | Регулятивные: уметь вести диалог, вырабатывая общее решение; оценивать работу одноклассников. | Обладать коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной,общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности | |
| 12 | | Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней | 1 | Уметь описывать представления Коперника о Вселенной; | Познавательные: Выделять главное, существенные признаки понятий; участвовать в совместной деятельности; высказывать суждения, подтверждая их фактами; искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях; составлять описание объектов; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран. Коммуникативные:Обладать умением выслушивать и | Учащийся должен обладать ответственным отношением к учебе; уметь ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения | |
| 13 | | Соседи Солнца | 1 | Называть и показывать планеты Солнечной системы; называть планеты земной группы и планеты-гиганты; описывать уникальные особенности Земли как планеты. | | Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий. | |
| 14 | | Планеты – гиганты и маленький | 1 | Называть и показывать планеты | | Обладать коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Плутон | | Солнечной системы; называть планеты земной группы и планеты-гиганты; описывать уникальные особенности Земли как планеты. | объективно оценивать другого; обладать осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению; Регулятивные: уметь вести диалог, вырабатывая общее решение; оценивать работу одноклассников. | сверстниками в процессе образовательной,общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности | |
| 15 | | Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты | 1 | Называть и показывать планеты Солнечной системы; называть планеты земной группы и планеты-гиганты; описывать уникальные особенности Земли как планеты. | Познавательные: Выделять главное, существенные признаки понятий; участвовать в совместной деятельности; высказывать суждения, подтверждая их фактами; искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях; составлять описание объектов; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран. | Учащийся должен обладать ответственным отношением к учебе; уметь ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения | |
| 16 | | Мир звезд | 1 | Называть и показывать планеты Солнечной системы; называть планеты земной группы и планеты-гиганты; | | Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий. | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | описывать уникальные особенности Земли как планеты. | Коммуникативные:Обладать умением выслушивать и объективно оценивать другого; обладать осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению; Регулятивные: уметь вести диалог, вырабатывая общее решение; оценивать работу одноклассников. | | |
| 17 | | Уникальная планета - Земля | 1 | Называть и показывать планеты Солнечной системы; называть планеты земной группы и планеты-гиганты; описывать уникальные особенности Земли как планеты. | Познавательные: Выделять главное, существенные признаки понятий; участвовать в совместной деятельности; высказывать суждения, подтверждая их фактами; искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях; составлять описание объектов; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, | Обладать коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной,общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности | |
| 18 | | Современные исследования космоса | 1 | Знать о Современных исследованиях космоса. | | | |
| 19 | | Проверочная работа по разделу | 1 | Планировать свою деятельность под | | Умение вести самостоятельный поиск, | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | «Земля во Вселенной» | | руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей | материков, их крупных районов и стран. Коммуникативные:Обладать умением выслушивать и объективно оценивать другого; обладать осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению; Регулятивные: уметь вести диалог, вырабатывая общее решение; оценивать работу одноклассников. | анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий. | |
| 20 | | Стороны горизонта | 1 | Уметь объяснять значение понятий: «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта», | | Учащийся должен обладать ответственным отношением к учебе; уметь ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения; | |
| 21 | | Ориентирование | 1 | Уметь объяснять значение понятий: «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта», | Познавательные: Выделять главное, существенные признаки понятий; участвовать в совместной деятельности; высказывать суждения, подтверждая их фактами; искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях; составлять описание объектов; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; | Обладать коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной,общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности | |
| 22 | | План местности и географическая карта | 1 | Уметь объяснять значение понятий: «ориентирование», «план местности», «географическая карта»; находить и называть сходства и | | Учащийся должен обладать ответственным отношением к учебе; уметь ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте; работать с компасом; | осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран. Коммуникативные:Обладать умением выслушивать и объективно оценивать другого; обладать осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению; Регулятивные: уметь вести диалог, вырабатывая общее решение; оценивать работу одноклассников. | | |
| 23 | | Проверочная работа по разделу «Виды изображений поверхности Земли» | 1 | Уметь ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков, овладение основами картографической грамотности и использования географической карты. | | Обладать коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной,общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности | |
| 24 | | Как возникла Земля | 1 | Уметь объяснять особенности природы материков и океанов; особенности оболочек Земли; | | Учащийся должен обладать ответственным отношением к учебе; уметь ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения; | |
| 25 | | Внутреннее строение Земли | 1 | Уметь определять отличия природных | | Обладать коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | объектов, отличия оболочек Земли; особенности взаимодействия океана и суши; значение Мирового океана; специфику влияния Мирового океана и суши друг на друга; | | сверстниками в процессе образовательной,общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности | |
| 26 | | Землетрясение и вулканы | 1 | Знать и объяснять причины возникновения землетрясений и вулканов | Познавательные: Выделять главное, существенные признаки понятий; участвовать в совместной деятельности; высказывать суждения, подтверждая их фактами; искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях; составлять описание объектов; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; осознание целостности природы, населения и | Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий. | |
| 27 | | Проверочная работа по теме: Природа Земли. Путешествие по материкам | 1 | Уметь объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «гидросфера», «океан», «море», «атмосфера», | | Обладать коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной,общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | «погода», «биосфера»; показывать по карте основные географические объекты; наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты; | хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран. Коммуникативные:Обладать умением выслушивать и объективно оценивать другого; обладать осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению; Регулятивные: уметь вести диалог, вырабатывая общее решение; оценивать работу одноклассников. | | |
| 28 | | Вода на Земле | 1 | Уметь объяснять особенности природы материков и океанов; особенности оболочек Земли; | | Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий. | |
| 29 | | Воздушная одежда Земли | 1 | Уметь объяснять особенности атмосферы | Познавательные: Выделять главное, существенные признаки понятий; участвовать в совместной деятельности; высказывать суждения, подтверждая их фактами; искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях; составлять | Учащийся должен обладать ответственным отношением к учебе; уметь ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения; | |
| 30 | | Живая оболочка Земли | 1 | Уметь объяснять особенности биосферы. | | Обладать коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | описание объектов; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран. Коммуникативные:Обладать умением выслушивать и объективно оценивать другого; обладать осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению; Регулятивные: уметь вести диалог, вырабатывая общее решение; оценивать работу одноклассников. | образовательной,общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности | |
| 31 | | Почва – особое природное тело | 1 | Уметь объяснять особенности строения рельефа суши; описывать погоду своей местности. | | Учащийся должен обладать ответственным отношением к учебе; уметь ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения | |
| 32 | | Проверочная работа по теме: Оболочки Земли. Человек и природа | 1 | Уметь определять отличия природных объектов, отличия оболочек Земли; особенности взаимодействия океана и суши;значение | Регулятивные: Уметь организовать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты. Познавательные:Ставить | Учащийся должен обладать ответственным отношением к учебе; уметь ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения; | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Мирового океана; специфику влияния Мирового океана и суши друг на друга; | учебную задачу под руководством учителя; Коммуникативные: планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с предложенным планом. | | |
| 33 | | Практическая отработка знаний и умений по разделу «Природа Земли» | 1 | Уметь показывать по карте основные географические объекты; наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты | | Обладать коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной,общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности | |
| 34 | | Обобщение знаний по разделу «Природа Земли» | 1 | Уметь обобщать знания по разделу «Природа Земли» | | Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий. | |