МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОГО РАЙОННОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПЛИШКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Рассмотрено на заседании МО гуманитарного цикла	Согласовано	Утверждаю
Руководитель МО Ефременко А.А.	Заместитель директора по УВР	директор МОУ ИРМО «Плишкинская СОШ»
_____	Черных О.С.	Ильина Е.О.
Протокол № 1	_____	
«31» августа 2022г	«31» августа 2022г	«31» августа 2022г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Уровень образования (классы): основное общее образование, 5-9 классы

Количество часов: 510 часов

Программа составлена учителем английского языка: Ефременко А.А.

Плишкино, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка 4
Общая характеристика учебного предмета «Иностранный (английский) язык» 5
Цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» 6
Место учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в учебном плане 7

Содержание учебного предмета «Иностранный (английский) язык» 8
5 класс 8
6 класс 14
7 класс 20
8 класс 27
9 класс 35

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный (английский) язык» на уровне основного общего образования 43
Личностные результаты 44
Метапредметные результаты 48
Предметные результаты 52
5 класс 52
6 класс 55
7 класс 58
8 класс 61
9 класс 65

Тематическое планирование 70
5 класс (102 часа) 70
6 класс (102 часа) 77
7 класс (102 часа) 84
8 класс (102 часа) 91
9 класс (102 часа) 100

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК(ДЛЯ 5—9 КЛАССОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ)

Рабочая программа по английскому языку на уровне основного общего образования составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02 .06 .2020 г .) .

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на средней ступени обязательного общего образования средствами учебного предмета «Иностранный (английский) язык», определяет обязательную (инвариантную) часть содержания учебного курса по английскому языку, за пределами которой остаётся возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования по предмету . Рабочая программа устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения; предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, а также последовательность их изучения с учётом особенностей структуры английского языка и родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей английского языка с содержанием других общеобразовательных предметов, изучаемых в 5—9 классах, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся . В рабочей программе для основной школы предусмотрено дальнейшее развитие всех речевых умений и овладение языковыми средствами, представленными в рабочих программах начального общего

образования, что обеспечивает преемственность между этапами школьного образования по английскому языку.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира . Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций . Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования .

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи .

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями . Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования . Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.) . Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы .

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качество второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стра-

тегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

ЦЕЛИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне ***целью иноязычного образования*** провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
— *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
— *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения

представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования .

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранным языкам* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный . Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Обязательный учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Второй иностранный язык», изучение которого происходит при наличии потребности обучающихся и при условии, что в образовательной организации имеются условия (кадровая обеспеченность, технические и материальные условия), позволяющие достигнуть заявленных в ФГОС ООО предметных результатов.

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» изучается обязательно со 2 по 11 класс . На этапе основного общего образования минимально допустимое количество учебных часов, выделяемых на изучение первого иностранного языка, — 3 часа в неделю, что составляет по 102 учебных часа на каждом году обучения с 5 по 9 класс .

Требования к *предметным результатам* для основного общего образования констатируют необходимость к окончанию 9 класса владения умением общаться на иностранном (английском) языке в разных формах (устно/письменно, непосред-

ственно/опосредованно, в том числе через Интернет) на допороговом уровне (уровне А2 в соответствии с Общеевропейскими компетенциями владения иностранным языком)[1].

Данный уровень позволит выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на старшей ступени обучения в школе и для дальнейшего самообразования.

Рабочая программа состоит из четырёх разделов: введение; содержание образования по английскому языку для данной ступени школьного образования по годам обучения (5— 9 классы), планируемые результаты (личностные, метапредметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный (английский) язык» на уровне основного общего образования), предметные результаты по английскому языку по годам обучения (5—9 классы); тематическое планирование по годам обучения (5—9 классы).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

5 класс

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

[1] Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment. https://www.coe.int/en/web/common-european-framework-reference-languages

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Российские города: Иркутск.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений ***диалогической речи*** на базе умений, сформированных в начальной школе:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений ***монологической речи*** на базе умений, сформированных в начальной школе:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
— повествование/сообщение;
— изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

-краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 5—6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений ***аудирования*** на базе умений, сформированных в начальной школе:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуни-

кативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 180—200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового уда-

рения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка; кратко рассказывать об Иркутске.

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 класс

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками.

Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Иркутск-это маленький Санкт-Петербург.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений ***диалогической речи***, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений ***монологической речи***:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках темати-

ческого содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицы и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 7—8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 250—300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе; расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях; выражать благодарность, извинение; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию. Объём письменного высказывания — до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as … as, not so … as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100—1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами; традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности; знать имя главного городского архитектора Иркутска.

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 класс

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Мистическое животное на гербе Иркутска: кто такой бабр и где он живет.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений ***диалогической речи***, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений ***монологической речи***:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:
  - описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
  - повествование/сообщение;
- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста;
- краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — 8—9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; последовательность главных фактов/событий; умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью; диалог (беседа); отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; объявление; кулинарный рецепт; сообщение личного характера; стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста/текстов для чтения — до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях, выражать благодарность, из-

винение, просьбу; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу. Объём письменного высказывания — до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём — 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un- (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

б) словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object).

Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности; кратко представлять информацию о бабре, как геральдическом символе Иркутска.

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 класс

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены. Великие люди спорта Иркутска: Оксана Костина.

Говорение

Развитие коммуникативных умений ***диалогической речи***, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений ***монологической речи***:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
— повествование/сообщение;

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — 9—10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания.

Чтение *с пониманием основного содержания текста* предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение *с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации* предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение *с полным пониманием содержания* несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения — 350—500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинения/просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных сло-

вах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand); апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence); -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested—interesting);

б) конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk — a walk);

образование глагола от имени существительного (a present — to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich — the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense.

Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to doing something; be/get used to something.

Конструкция both … and … .

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too — enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: символики, достопримечательностей; культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и т. д.); кратко представлять информацию о знаменитых земляках-иркутянах;

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; использование при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 класс

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государствен-

ные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены. Знаменитые иркутские космонавты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений ***диалогической речи***, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог — обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог — обмен мнениями: выражать свою точку мнения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.).

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий или без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога; до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога — обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений ***монологической речи***:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
— повествование/сообщение;
— рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы или без опоры.

Объём монологического высказывания — 10—12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (А2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст/его отдельные части; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение *с полным пониманием содержания* несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из

разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (А2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения — 500—600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинение/просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 120 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 120 слов;

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного/прослушанного текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём — 100—120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с со-

блюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand); апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём — 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

б) словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом: father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

в) конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool — to cool).

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer …/I'd prefer …/I'd rather … .

Конструкция I wish … .

Предложения с конструкцией either … or, neither … nor.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Perfect Tense; Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах

страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи; традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представление о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные нацио-

нальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и т. д.);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и т. д.).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме — перифраза/толкования, синонимических средств, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение обучающимися результатов, отвечающих требованиям ФГОС к освоению основной образовательной программы основного общего образования.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традицион-

ными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным усло-

виям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития челове-

ка, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

5 класс

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5—6 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5—6 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз); кратко рассказывать об Иркутске.

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180—200 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: *писать* короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов);

2) *владеть* **фонетическими навыками:** *различать на слух и адекватно,* без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть **орфографическими** навыками: правильно *писать* изученные слова;

владеть **пунктуационными** навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и пра-

вильно *употреблять* в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);
- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;
- имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;
- имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;
- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

- *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;
- *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

-*правильно оформлять* адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);
-*обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;
-*кратко представлять* Россию и страны/стран изучаемого языка;

6) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

6 класс

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 7—8 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 7—8 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 7—8 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пони-

манием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 250—300 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию; *определять* тему текста по заголовку;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, с указанием личной информации; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 70 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объём высказывания — до 70 слов);

2) владеть **фонетическими навыками:** *различать на слух и адекватно*, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть **орфографическими** навыками: правильно *писать* изученные слова;

владеть **пунктуационными** навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ра-

нее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing; имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка; знать имя главного городского архитектора Иркутска.

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

-сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

-сложноподчинённые предложения с придаточными временис союзами for, since;

-предложения с конструкциями as … as, not so … as;

-глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

-все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

-модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

-слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

-возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

-числительные для обозначения дат и больших чисел (100—1000);

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

-*использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

-*знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
-*обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;
-*кратко представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка;

6) *владеть* компенсаторными умениями: *использовать* при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

7 класс

1) *владеть* основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказыва-

ния — 8—9 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 8—9 фраз); *кратко излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 8—9 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объём текста/текстов для чтения — до 350 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *определять* последовательность главных фактов/событий в тексте;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры с указанием личной информации; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 90 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объём высказывания — до 90 слов);

2) *владеть* **фонетическими** навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно *читать вслух* небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть **орфографическими** навыками: правильно *писать* изученные слова;

владеть **пунктуационными** навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложе-

ния, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment; имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y; имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-; сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (Complex Object);
- условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;
- предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;
- конструкцию used to + инфинитив глагола;
- глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);
- предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;
- модальный глагол might;
- наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

-местоимения other/another, both, all, one;
-количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; кратко представлять информацию о бабре, как геральдическом символе Иркутска.

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

6) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

8 класс

1) *владеть* основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос;

комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 9—10 фраз); *выражать и кратко аргументировать* своё мнение, *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 9—10 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 9—10 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут); *прогнозировать* содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 350—500 слов); *читать несплошные тексты* (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *определять* последовательность главных фактов/событий в тексте;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 110 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 110 слов);

2) *владеть* **фонетическими** навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно *читать вслух* небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть **орфографическими** навыками: правильно *писать* изученные слова;

владеть **пунктуационными** навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence; имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk — a walk), глагол от имени существительного (a present — to present), имя существительное от прилагательного (rich — the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

-предложения со сложным дополнением (Complex Object);
-все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;
-повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
-согласование времён в рамках сложного предложения;
-согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;
-конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;
-конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;
-конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;
-конструкцию both … and …;
-конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);
-глаголы в видо-временных формах действительного залогав изъявительном наклонении (Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);
-модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
-неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);
-наречия too — enough;
-отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none.

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди); кратко представлять информацию о знаменитых земляках-иркутянах;

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (*объяснить* местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.);

6) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *понимать* речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) уметь *рассматривать* несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

9 класс

1) *владеть* основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести* комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог — обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6—8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 10—12 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста со зрительными и/или вербальными опорами (объём — 10—12 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы; (объём — 10—12 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 500—600 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *обобщать* и *оценивать* полученную при чтении информацию;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 120 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 120 слов); *заполнять* таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста; *письменно представлять* результаты выполненной проектной работы (объём — 100—120 слов);

2) владеть **фонетическими** навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *при-*

менять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; *владеть* правилами чтения и выразительно *читать вслух* небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть **орфографическими** навыками: правильно *писать* изученные слова;

владеть **пунктуационными** навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-; имена прилагательные с помощью суффиксов -able/-ible; имена существительные с помощью отрицательных префиксов in-/im- ; сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged); сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (mother-in-law); сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); глагол от прилагательного (cool — to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);
- предложения с I wish;
- условные предложения нереального характера (Conditional II);
- конструкцию для выражения предпочтения I prefer …/I'd prefer …/I'd rather …;
- предложения с конструкцией either … or, neither … nor;
- формы страдательного залога Present Perfect Passive;
- порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; *уметь представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка; *оказывать помощь* зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения; уметь представлять информацию о знаменитых иркутских космонавтах.

6) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; использовать при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *уметь рассматривать* несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) *достигать взаимопонимания* в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс (102 часа)

№	Программная тема, число часовна её изучение (Тематика общения)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) *Курсивом выделены универсальные учебные действия*	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (день рождения, Новыйгод) (10 часов)	Изученные лексические единицы (слова, словосоче-тания, реплики-клише). Образование имён суще- ствительных при помощи суффиксов -er/-or, -ist, -sion/-tion. Образование имён прилага-тельных при помощи суффиксов -ful, -ian/-an. Образование наречий при помощи суффикса -ly.	**Диалогическая речь** Начинать, поддерживать и заканчивать разговор, в том числе по телефону; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность. Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собесед-ника к совместной деятельности, вежливо соглашать-ся/не соглашаться на предложение собеседника. Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.	https://urok.1c.ru/

		Образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un-. Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке. Вопросительные предложения: альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense. Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях. Имена существительные, имеющие форму только множественного числа. Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени. Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образо-	*Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на образец; на ключевые слова, речевые ситуации и/или иллюстра-ции, фотографии.* **Монологическая речь** Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование) с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии. *Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме.* Передавать содержание прочитанного текста с опоройна вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстра- ции, фотографии. Кратко излагать результаты выполненной проектнойработы. *Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.* **Аудирование** Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на	https://marketplace.obr.nd.ru/
2	Внешность и характер человека/литературного персонажа. (7 часов)			
3	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).			

			слух и понимать связное высказыва-ние учителя, одноклассника, построенное на знако- мом языковом материале. Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержа-ние несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова. *Определять тему прослушанного текста.* Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в не- сложных аутентичных текстах, содержащих отдель-	

Продолжение

№	Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) *Курсивом выделены универсальные учебные действия*	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	(10 часов)	ванные по правилу и ис-ключения.	ные незнакомые слова. Использовать языковую догадку при восприятии наслух текстов, содержащих незнакомые слова. Игнорировать незнакомые слова, не мешающиепонимать содержание текста. **Смысловое чтение** Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов,содержащие отдельные незнакомые слова. *Определять тему прочитанного текста. Устанав-ливать логическую последовательность основных фактов.* *Соотносить текст/части текста с иллюстра-циями.* Читать про себя и находить в несложных адаптиро- ванных аутентичных текстах, содержащих отдельныенезнакомые слова запрашиваемую информацию, представленную в явном виде. *Использование внешних формальных элементов текста (подзаголовки,*	https://globallab.org/
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание (10 часов)			
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (7 часов)			
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка			

	с зарубежными сверстниками (15 часов)		*иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного тек-ста.* Догадываться о значении незнакомых слов по сход-ству с русским языком, по словообразовательным	

7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха (7 часов)		элементам, по контексту. Понимать интернациональные слова в контексте.Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. *Пользоваться сносками и лингвострановедческимсправочником.* *Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.* Читать про себя и понимать запрашиваемую инфор-мацию, представленную в несплошных текстах (таблице). *Работать с информацией, представленной в раз-ных форматах (текст, рисунок, таблица).* **Письменная речь** Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; Восстанавливать предложение, текст в соответствиис решаемой учебной задачей. Писать поздравления с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения) с выражениемпожеланий; Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, странапроживания, любимое занятия и т. д.). Писать электронное сообщение личного	https://ibls.one/
8	Природа: дикие и домашние животные. Погода (10 часов)			
9	Родной город/ село. Российские города: Иркутск. Транспорт (10 часов)			
10	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географиче-ское положение, столицы, досто-примечательно-сти, культурные			

	особенности (национальные праздники, традиции, обы-чаи) (10 часов)		характера:сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность. *Фиксировать нужную информацию.*	

Продолжение

№	Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) *Курсивом выделены универсальные учебные действия*	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
11	Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка: писатели, поэты (6 часов) Итого: 102 часа		**Фонетическая сторона речи** Различать на слух и адекватно произносить все звукианглийского языка, соблюдая нормы произнесения звуков. Соблюдать правильное ударение в изолиро- ванном слове, фразе. Соблюдать правило отсутствия ударения на служеб-ных словах (артиклях, союзах, предлогах). Различать коммуникативный тип предложения по егоинтонации. Членить предложение на смысловые группы **Орфография и пунктуация** Правильно писать изученные слова. Вставлять пропущенные буквы в слове. Правильно расставлять знаки препинания: запятую при перечислении и обращении; апостроф (в сокра- щенных формах глаголов (глагола-связки, вспомога-тельного и модального); в притяжательном падеже имен	https://uchi.ru/

			существительных/*Possessive Case*). Правильно ставить знаки препинания в конце предло-жения: точку в конце повествовательного предложе- ния, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце воскли-цательного предложения. Расставлять в электронном сообщении личного характера знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами,принятыми в стране/странах изучаемого языка. **Лексическая сторона речи** Узнавать в устном и письменном тексте и употреблятьв речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); интернациональныеслова, синонимы. Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Группировать слова по их тематической принадлеж-ности. Опираться на языковую догадку в процессе чтенияи аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем аффиксации).	

			Грамматическая сторона речи Воспроизводить основные коммуникативные типыпредложений. Соблюдать порядок слов в предло-жении. Использовать в речи предложения с простым глаголь-ным, составным именным и составным глагольным сказуемыми. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтакси-ческие конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (см. левуюколонку таблицы). *Распознавать в письменном тексте и дифференциро-вать слова по определённым признакам (существи- тельные, прилагательные, смысловые глаголы).*	

Продолжение

№	Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) *Курсивом выделены универсальные учебные действия*	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			Социокультурные знания и умения Использовать отдельные социокультурные элементыречевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в отобранных ситуациях общения («В семье», «В школе», «На улице»). Понимать и использовать в устной и письменной речинаиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематическо- го содержания. Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка. Правильно оформлять свой адрес на английскомязыке (в анкете, в формуляре). Кратко представлять Россию; некоторые культурныеявления родной страны и страны/стран изучаемого языка, кратко рассказывать об Иркутске.	https://education.yandex.ru/main/

			Находить сходство и различие в традициях роднойстраны и страны/стран изучаемого языка. Систематизировать и анализировать полученную информацию.	

6 класс (102 часа)

№	Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) *Курсивом выделены универсальные учебные действия*	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы

1	Взаимоотноше-ния в семье и с друзьями. Семейные празд-ники (10 часов)	Изученные лексические единицы (слова, словосоче-тания, реплики-клише). Изученные синонимы, антонимы и интернацио-нальные слова. Имёна существительные образованные при помощи суффикса -ing. Имёна прилагательные, образованные при помощи суффиксов -al, -ing, -less, -ive. Сложноподчинё нные предложения с придаточ-ными определительны мис союзными словами who, which, that. Сложноподчинён ные предложения с придаточ-ными времени ссоюзами	**Диалогическая речь** Начинать, поддерживать и заканчивать разговор; вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником,выражать пожелания и вежливо реагировать на по-здравление; выражать благодарность. Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собесед-ника к совместной деятельности, вежливо соглашать-ся/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения. Сообщать фактическую информацию, отвечая на во-просы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.*Составлять диалог в соответствии с поставленнойкоммуникативной задачей/с опорой на образец, опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии.* **Монологическая речь** Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика,	https://resh.edu.ru/

		for, since. Предложения с конструк-циями as … as, not so … as.	повествование) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии.	

Продолжение

№	Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) *Курсивом выделены универсальные учебные действия*	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Past Continuous Tense. Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Past Continuous Tense. Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need). Слова, выражающие количество (little/	*Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме.* Передавать содержание прочитанного текста с опоройвопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. *Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.* **Аудирование** Понимать речь учителя по	
2	Внешность и характер человека/литературного персонажа (7 часов)			https://uchi.ru/

3	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт) (10 часов)	a little, few/a few). Возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные	ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказыва-ние учителя, одноклассника, построенное на знако- мом языковом материале и/или содержащее некото- рые незнакомые слова. Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей. Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержа-ние несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова. *Определять тему, прослушанного текста. Выде-лять главные факты, опуская второстепенные.*	https://education.yandex.ru/main/

4	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, фитнес, сбалан-сированное питание (10 часов)	(everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрица-тельных) и вопроситель-ных предложениях. Числительные для обозна-чения дат и больших чисел (100—1000)	Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в не- сложных аутентичных текстах, содержащих отдель-ные незнакомые слова. *Использовать языковую, в том числе контекстуаль-ную, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.* Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать содержание текста. **Смысловое чтение** Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова. *Определять тему прочитанного текста. Прогнози-ровать содержание текста по заголовку/ началу текста.* Читать про себя и находить в несложных адаптиро- ванных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова	https://mob-edu.com/
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (8 часов)			https://nativeclass.ru/
6	Школа. Школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, люби-мый предмет, правила поведе-ния в школе. Переписка с зару-бежными свер-стниками (10 часов)			https://ibls.one/

			запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. *Соотносить текст/части текста с иллюстра-циями* *Осознавать цель чтения и выбирать в соответ- ствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманиемзапрашиваемой информации).* *Использование внешних формальных элементов текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста.*	

Продолжение

№	Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) *Курсивом выделены универсальные учебные действия*	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха (10 часов)		Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Понимать интернациональные слова в контексте.Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. *Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. Находить значение незнакомых слов в двуязычномсловаре учебника.* Читать про себя и понимать запрашиваемую инфор-	https://nativeclass.ru/
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода (7 часов)			https://ibls.one/
9	Жизнь в городе/ сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт (10 часов)			https://resh.edu.ru/
10	Родная страна и страна/страны			https://mob-edu.com/

	изучаемого языка. Их Географическое положение, столицы, населе-ние; официаль-ные языки; достопримеча-тельности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) Иркутск-это маленький Санкт-Петербург. (10 часов)		мацию, представленную в несплошных текстах (таблице, диаграмме). *Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).* **Письменная речь** Восстанавливать предложение, текст в соответствиис решаемой учебной/коммуникативной задачей. Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения. Писать электронное сообщение личного характера:сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения. Писать небольшое письменное высказывание с опоройна образец, план, иллюстрацию. *Фиксировать нужную информацию.*	

			Фонетическая сторона речи Различать на слух и адекватно произносить все звукианглийского языка, соблюдая нормы произнесения звуков. Соблюдать правильное ударение в изолиро- ванном слове, фразе. Соблюдать правило отсутствия ударения на служеб-ных словах (артиклях, союзах, предлогах). *Сравнивать и анализировать буквосочетанияанглийского языка и их транскрипцию.* Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Членить предложение на смысловые группы. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побуди-тельное предложение; общий, специальный, альтер-нативный и разделительный вопросы). Соблюдать интонацию перечисления.	
11	Выдающиеся люди родной стра-ны и страны/ стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты (10 часов) Итого: 102 часа			https://ibls.one/

			Воспроизводить слова по транскрипции. Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюде- нием правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание текста. **Орфография и пунктуация** Правильно писать изученные слова. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Правильно расставлять знаки препинания: запятую при перечислении и обращении; апостроф; точку,	

Продолжение

№	Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) ***Курсивом выделены универсальные учебные действия***	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			вопросительный и восклицательный знаки и в концепредложения. Расставлять в электронном сообщении личного характера знаки препинания, диктуемые его форма-том, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. **Лексическая сторона речи** Узнавать в устном и письменном тексте и употреблятьв речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); интернациональные слова, синонимы, антонимы в соответствии с ситуаци-ей общения. Узнавать простые словообразовательные элементы(суффиксы, префиксы). Опираться на языковую	https://resh.edu.ru/

			догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем аффиксации). Распознавать и употреблять различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания. **Грамматическая сторона речи** Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. Соблюдать порядок слов в предло-жении. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтакси-ческие конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (см. левуюколонку таблицы).	

			Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы). **Социокультурные знания и умения** Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в отобранных ситуациях общения («Дома», «В магазине», «У врача» и др.); Знать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках тематического содержа-ния речи. Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/ стран изучаемогоязыка. Кратко представлять Россию и страну/страны изучае-мого языка (культурные явления; наиболее известные достопримечательности; национальные праздники;	

			традиции в проведении досуга и питании); Кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка. Кратко рассказывать о главном городском архитекторе Иркутска. *Находить сходство и различие в традициях роднойстраны и страны/стран изучаемого языка.* *Систематизировать и анализировать полученную информацию.*	

7 класс (102 часа)

№	Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) *Курсивом выделены универсальные учебные действия*	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому (10 часов)	Изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише). Многозначные лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Различные средства связи для обеспечения логичности и целостности. Имена существительные, образованные с помощью суффиксов: -ness,-ment. Имена прилагательные, образованные с помощью суффиксов: ly , -ous, -y. Имена прилагательные и наречия, образованные с помощью префиксов: in-/im-. Сложные прилагательные,	**Диалогическая речь** Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, в соответствии с поставлен-ной коммуникативной задачей/с опорой на образец, опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии. **Монологическая речь** Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение) со порой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации,фотографии. *Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой*	https://www.imumk.ru/

			схеме. Передавать содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии. Выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному. *Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.* Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.	

2	Внешность и характер человека/литературного персонажа (7 часов)	образованные путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed . Предложения со сложным дополнением (Complex Object). (I want you to do it.). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера. Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия. Конструкция used to + инфинитив глагола. Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/ Past Simple Passive). Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге. Модальный глагол might. Наречия, совпадающие по форме с прилагательными	*Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.* **Аудирование** Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказыва-ние учителя, одноклассника, построенное на знако- мом языковом материале и/или содержащее некото- рые незнакомые слова. Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей. Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержа-ние несложных аутентичных текстов разных жанрови стилей, содержащие отдельные незнакомые слова. *Определять тему, прослушанного текста. Выде- лять главные факты, опуская второстепенные.* Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в не- сложных	https://marketplace.obr.nd.ru/
3	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) (10 часов)			https://educont.ru/
4	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание (10 часов)			https://urok.1c.ru/
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (7 часов)			https://foxford.ru/

			аутентичных текстах, содержащих отдель-ные незнакомые слова. *Использовать контекстуальную, в том числе языковую, догадку при восприятии на слух текстов,содержащих незнакомые слова.* *Игнорировать незнакомые слова, не влияющие напони мание текста.* **Смысловое чтение** Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова. *Определять тему/основную мысль прочитанного текста.*	

Продолжение

№	Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) ***Курсивом выделены универсальные учебные действия***	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
6	Школа. Школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками (10 часов)	(fast, high; early). Местоимения other/ another, both, all, one. Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).	*Прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста.* *Определять главные факты/события, опуская второстепенные.* *Определять последовательность главных фактови событий.* Читать про себя адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, находить и полно и точно понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде. *Использование внешних формальных элементов текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного*	https://nativeclass.ru/

			содержания прочитанного тек-ста. Догадываться о значении незнакомых слов по сход-ству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Понимать интернациональные слова в контексте.Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. *Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.* *Находить значение незнакомых слов в двуязычномсловаре.*	

7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путеше-ствия по России и зарубежным странам. Мистическое животное на гербе Иркутска: кто такой бабр и где он живет. (10 часов)		*Осознавать цель чтения и выбирать в соответ-ствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации).* Читать про себя и понимать запрашиваемую инфор-мацию, представленную в несплошных текстах (таблицах, диаграммах). *Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).* **Письменная речь** Списывать текст и выписывать из него слова, словосо-четания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Восстанавливать предложение, текст в соответствиис решаемой	https://prosv.ru/
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода (7 часов)			https://marketplace.obr.nd.ru/
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт (6 часов)			https://www.yaklass.ru/

10	Средства массо-вой информации. Телевидение. Журналы. Интернет (5 часов)		учебной задачей. Составлять план прочитанного текста; заполнятьанкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения. Писать электронное сообщение личного характера:сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; оформлять обращение, завершающую фразу и под-пись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемогоязыка. Писать небольшое письменное высказывание с опоройна образец, план, иллюстрацию, таблицу. *Фиксировать нужную информацию.* **Фонетическая сторона речи** Различать на слух и адекватно произносить все	https://ibls.one/

Продолжение

№	Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) ***Курсивом выделены универсальные учебные действия***	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
11	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (10 часов)		звуки английского языка, соблюдая нормы произнесения звуков. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Соблюдать правило отсутствия ударения на служеб-ных словах (артиклях, союзах, предлогах). Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Членить предложение на смысловые группы. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы). Соблюдать интонацию	https://uchi.ru/

			перечисления. Воспроизводить слова по транскрипции. *Оперировать полученными фонетическими сведениями изсловаря в чтении вслух и при говорении.* Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюде- нием правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание текста. **Орфография и пунктуация** Правильно писать изученные слова.	

12	Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены. (10 часов) Итого: 102 часа		Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Правильно расставлять знаки препинания: запятуюпри перечислении и обращении; апостроф; точку, вопросительный и восклицательный знак и в конце предложения. Расставлять в электронном сообщении личного характера знаки препинания, диктуемые его форма-том, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. **Лексическая сторона речи** Узнавать в устном и письменном тексте и употреблятьв речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы в соответствии с ситуацией общения. Узнавать простые словообразовательные элементы(суффиксы, префиксы). Опираться на языковую догадку в процессе чтения	https://resh.edu.ru/

			и аудирования (интернациональные слова; слова, образованные путем аффиксации, словосложения). Распознавать и употреблять различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания. **Грамматическая сторона речи** Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. Соблюдать порядок слов в предло-жении. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтакси-ческие конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (см. левуюколонку таблицы).	

Продолжение

№	Программная тема, число часовна её изучение (Тематика общения)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) Курсивом выделены универсальные учебные действия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы

			Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы). **Социокультурные знания и умения** Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в отобранных ситуациях общения («В городе», «Проведение досуга», «Во время путеше-ствия» и др.). Знать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематическо-го содержания. Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка. Кратко представлять Россию и страну/страны изучае-мого языка: некоторые культурные явления; наибо- лее известные	https://mob-edu.com/

			достопримечательности. Кратко представлять информацию о бабре, как геральдическом символе Иркутска. Кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка.	

8 класс (102 часа)

№	Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) *Курсивом выделены универсальные учебные действия*	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (10 часов)	Изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише). Синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры. Средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания. Имена существительные, образованные с помощью суффиксов: -ance/-ence; -ity; -ship. Имена прилагательные, образованные при помощи префикса inter-. Образование родственных слов посредством конверсии: имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk — a walk); глагола от имени	**Диалогическая речь** Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, в соответствии с поставлен-ной коммуникативной задачей/с опорой на образец, опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии. *Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.* **Монологическая речь** Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации,	https://uchi.ru/
2	Внешность и характер человека/литературного персонажа (5 часов)			https://education.yandex.ru/main/
3	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) (10 часов)			https://nativeclass.ru/

			фотографии. *Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме.* Передавать содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой вопросы, план, ключевые слова и/ или иллюстрации, фотографии. Выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному. Составлять рассказ по картинкам. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.	

Продолжение

№	Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) ***Курсивом выделены универсальные учебные действия***	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
4	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалан-сированное питание. Посеще-ние врача (10 часов)	существительного (a present— to present); имени существительного от прилагательного (rich — the rich). Согласование подлежаще-го, выраженного собира-тельным существительным (family, police) со сказуе-мым. Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem. Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want you to do it.). Повествовательные (утвер-дительные и отрицатель-ные), вопросительные и побудительные предло-жения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени. Все типы	*Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.* **Аудирование** Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказыва-ние учителя, одноклассника, построенное на знако- мом языковом материале и/или содержащее некото- рые незнакомые слова. Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей. Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержа-ние несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.	https://urok.1c.ru/
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карман-ные деньги (6 часов)			https://educont.ru/
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отно-шение к ним. Посещение школьной библио-теки/ресурсного центра. Перепи			https://marketplace.obr.nd.ru/

	ска с зарубежными сверстниками (10 часов)	вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения. Конструкция both … and … . Конструкции be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to doing something; Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth). Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense. Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени). Наречия too — enough.	*Определять тему/идею и главные события/факты прослушанного текста.* *Выделять главные факты, опуская второсте-пенные.* *Прогнозировать содержание текста по началу сообщения.* Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном виде в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковыеявления. *Оценивать информацию с точки зрения её полезности/достоверности.* *Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые языковые явления.* *Игнорировать незнакомые языковые явления, не влияющие на понимание текста.*	

			Смысловое чтение Читать про себя и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. *Определять тему/основную мысль прочитанноготек ста.* *Определять главные факты/события, опуская второстепенные.* *Прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста.* *Устанавливать логическую последовательность основных фактов.* *Соотносить текст/части текста с иллюстра-циями.* *Игнорировать неизученные языковые явления, не мешающие понимать основное содержание текста.*Читать про себя и находить в несложных аутентич- ных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/зап	
7	Виды отдыха в различное время года. Путеше-ствия по России и зарубежным странам (7 часов)			https://prosv.ru/
8	Природа: флора и фауна. Пробле-мы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия (10 часов)			https://marketplace.obr.nd.ru/
9	Условия прожи-вания в город-ской/сельской местности. Транспорт (7 часов)			https://foxford.ru/
10	Средства массо-вой информации. Телевидение. Радио. Пресса. Интернет (7 часов)			https://ibls.one/

			ра- шиваемую информацию, представленную в явном виде. *Оценивать найденную информацию с точки зрения*	

Продолжение

№	Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) Курсивом выделены универсальные учебные действия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
11	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (10 часов)	Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none.	*её значимости для решения коммуникативнойзадачи.* Читать про себя и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблицах, диаграммах, схемах). *Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).* Читать с полным пониманием содержания несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа	https://www.imumk.ru/
12	Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка: учёные, писатели,			https://education.yandex.ru/main/

	поэты, художники, музыканты, спортсмены Великие люди спорта Иркутска: Оксана Костина. (10 часов) Итого: 102 часа		отдельных частей текста, выборочного перевода). *Восстанавливать текст из разрозненных абзацев. Устанавливать причинно-следственную взаимос-связь фактов и событий, изложенных в тексте. Осознавать цель чтения и выбирать в соответ- ствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманиемзапрашиваемой информации, с полным понима- нием).* *Использование внешних формальных элементов текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного тек-ста.* Догадываться о значении незнакомых слов по сход-ству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.	

			Понимать интернациональные слова в контексте. *Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.* *Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре.* **Письменная речь** Составлять план/тезисы устного или письменного сообщения. Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения. Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; изла-гать различные события, делиться впечатлениями; выражать благодарность, извинения, просьбу. Писать небольшое письменное высказывание с опоройна образец, план, иллюстрацию, таблицу и/или прочитанный/прослушанны	

			й текст. *Фиксировать нужную информацию.* **Фонетическая сторона речи** Различать на слух и адекватно произносить все звукианглийского языка, соблюдая нормы произнесения звуков.	

Продолжение

№	Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) *Курсивом выделены универсальные учебные действия*	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Соблюдать правило отсутствия ударения на служеб-ных словах (артиклях, союзах, предлогах). Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Членить предложение на смысловые группы. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побуди-тельное предложение; общий, специальный, альтер-нативный и разделительный вопросы). Соблюдать интонацию перечисления. Воспроизводить слова по	https://mob-edu.com/

			транскрипции. *Оперировать полученными фонетическими сведени-ями из словаря в чтении вслух и при говорении.* Читать вслух небольшие аутентичные тексты, постро-енные на изученном языковом материале, с соблюде- нием правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание текста. **Орфография и пунктуация** Правильно писать изученные слова. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.	

			Правильно расставлять знаки препинания: запятую при перечислении и обращении; апостроф; точку, вопросительный и восклицательный знак и в конце предложения. Расставлять в электронном сообщении личного характера знаки препинания, диктуемые его форма-том, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. **Лексическая сторона речи** Узнавать в устном и письменном тексте и употреблятьв речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); синонимы, антони-мы, наиболее частотные фразовые глаголы, сокраще-ния и аббревиатуры в соответствии с ситуацией общения. Узнавать простые словообразовательные элементы(суффиксы, префиксы). Выбирать нужное значение многозначного	

			слова. Опираться на языковую догадку в процессе чтенияи аудирования (интернациональные слова; слова, образованные путем аффиксации, словосложения, конверсии). Распознавать и употреблять различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания. **Грамматическая сторона речи** Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтакси-ческие конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (см. левую	

Продолжение

№	Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) ***Курсивом выделены универсальные учебные действия***	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы

			колонку таблицы). **Социокультурные знания и умения** Осуществлять межличностное и межкультурное общение, с использованием знаний о националь-но-культурных особенностях своей страны и страны/ стран изучаемого языка и основных социокультурныхэлементов речевого поведенческого этикета в англоя- зычной среде в рамках тематического содержания речи. Использовать в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания. Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка. Кратко представлять Россию и страну/страны изучае-мого языка (культурные явления и события; досто-	https://resh.edu.ru/

			примечательности); Кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка. Кратко представлять информацию о знаменитых земляках-иркутянах. Оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.). *Находить сходство и различие в традициях роднойстраны и страны/стран изучаемого языка.* *Систематизировать и анализировать полученную информацию.*	

9 класс (102 часа)

№	Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) *Курсивом выделены универсальные учебные действия*	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (10 часов)	Изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише). Изученные многозначные слова; синонимы, антонимы; интернациональные слова; наиболее частотныефразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры. Средства связи для обеспе- чения логичности и целостности высказывания. Глаголы, образованные с помощью префиксов: dis-,mis-, over-, under-. Имена	**Диалогическая речь** *Составлять комбинированный диалог, включающийразличные виды диалога, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстра-ции, фотографии или без опор.* Выражать свою точку мнения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.). *Переспрашивать,*	https://urok.1c.ru/
2	Внешность и характер человека/литературного персонажа (7 часов)			https://educont.ru/
3	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка (10 часов)			https://www.imumk.ru/

		прилагательные, образованные с помощьюсуффиксов: -able/-ible. Имена существительные, образованные с помощью префиксов: in-/im-. Сложные существитель- ные, образованные путём соединения основы числи тельного с основой суще- ствительного с добавлением суффикса -ed. Сложные существительные, образо- ванные путём соединения основы существительного с предлогом.	*просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.* **Монологическая речь** Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии. *Описывать объект, человека/литературного персонажа по плану.* Передавать содержание, основную мысль прочитан- ного/прослушанного текста с опорой вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии. Выражать и аргументировать своё отношение к про- читанному/услышанному.	

		Сложные прилагательные, образованные путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени. Сложные прилагательные, образованные путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени. Глаголы, образованные при помощи конверсии от имени прилагательного. Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.). Условные предложения нереального характера (Conditional II). Конструкции для выражения предпочтения	Составлять рассказ с опорой на серию картинок. Кратко излагать результаты выполненной проектнойработы. *Работать индивидуально и в группе при выполнениипроектной работы.* *Использовать перефразирование, дефиницию, синонимические и антонимические средства вслучае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств.* **Аудирование** Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказыва-ние учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некото-	
4	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача (10 часов)			https://marketplace.obr.nd.ru/
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода (7 часов)			https://www.yaklass.ru/
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе, проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками (8 часов)			https://ibls.one/

			рые незнакомые слова. Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей. Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержа-ние несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. *Определять тему, прослушанного текста. Выде-лять главные факты, опуская второстепенные. Прогнозировать содержание текста по началу сообщения.* Воспринимать на слух и понимать нужную/интересу-ющую/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизу- ченные	

			языковые явления.	

Продолжение

№	Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) Курсивом выделены универсальные учебные действия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт (10 часов)	I prefer…/I'd prefer…/I'd rather… . Конструкция I wish … . Предложения с конструк- цией either … or, neither …nor. Глаголы в форме страда- тельного залога (Present/ Past Simple Passive; PresentPerfect Passive). Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).	*Оценивать информацию с точки зрения её полезности/достоверности. Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текстов,содержащих незнакомые языковые явления. Игнорировать незнакомые языковые явления, невлияющие на понимание текста.* **Смысловое чтение** Читать про себя и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные явления. *Определять тему/основную мысль прочитанноготекста. Определять главные факты/события, опуская второстепенные.*	https://www.imumk.ru/
8	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия (10 часов)			https://resh.edu.ru/
9	Средства массовой информации. Телевидение. Радио. Пресса. Интернет (10 часов)			https://nativeclass.ru/

			Прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста. *Устанавливать логическую последовательность основных фактов, событий.* *Разбивать текст на относительно самостоятель-ные смысловые части.* *Соотносить текст/части текста с иллюстрациями.* *Озаглавливать текст/его отдельные части.*	

10	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; регионы; население; официальные языки. Достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории (10 часов)		Игнорировать неизученные языковые явления, не мешающие понимать основное содержание текста. Читать про себя и находить в несложных аутентич- ных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запра-шиваемую информацию представленную в явном и неявном виде. *Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.* Читать с полным пониманием содержания несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода). *Восстанавливать текст из разрозненных абзацевили путём добавления выпущенных фрагментов.*	https://foxford.ru/
11	Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные			https://nativeclass.ru/

			Осознавать цель чтения и выбирать в соответ- ствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации, с полным понима- нием). *Использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста.* Читать про себя и понимать запрашиваемую инфор-мацию, представленную в несплошных текстах (таблицах, диаграммах).	

Продолжение

№	Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) ***Курсивом выделены универсальные учебные действия***	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены. Знаменитые иркутские космонавты. (10 часов) Итого: 102 часа		*Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).* Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Понимать интернациональные слова в контексте. *Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.* *Находить значение отдельных незнакомых словв двуязычном словаре.* **Письменная речь** Составлять план, тезисы устного или письменного высказывания. Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе	

			основные сведения. Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; излагать различные события, делиться впечатления-ми; выражать благодарность, извинения, просьбу. Писать небольшое письменное высказывание с опо- рой на образец, план, иллюстрацию, таблицу и/или прочитанный/прослушанн ый текст.	

			Заполнять таблицы: кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста. Преобразовывать таблицу, схему в текстовый вариант предоставления информации. Письменно излагать результаты проектной деятель-ности. **Фонетическая сторона речи** Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произнесения звуков. Соблюдать правильное ударение в изолиро- ванном слове, фразе. Соблюдать правило отсутствия ударения на служеб-ных словах (артиклях, союзах, предлогах). *Сравнивать и анализировать буквосочетанияанглийского языка и их транскрипцию.* Различать коммуникативный тип предложения поего интонации. Членить предложение на смысловые группы. Корректно произносить предложения с точки зрениях ритмико-	

			интонационных особенностей (побуди- тельное предложение; общий, специальный, альтер- нативный и разделительный вопросы). Соблюдать интонацию перечисления. Выражать модальное значение, чувств и эмоции. Различать на слух британский и американский варианты произношения в прослушанных текстахили услышанных высказываниях. *Оперировать полученными фонетическими сведени-ями из словаря в чтении вслух и при говорении.* Читать вслух небольшие аутентичные тексты, пост- роенные на изученном языковом материале, с соблю дением правил чтения и соответствующей интонаци- ей, демонстрируя понимание текста.	

Продолжение

№	Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) ***Курсивом выделены универсальные учебные действия***	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			Орфография и пунктуация Правильно писать изученные слова. Правильно ставить знаки препинания: запятую при перечислении и обращении; апостроф; точку, вопро-сительный и восклицательный знаки в конце предло-жения. Расставлять в электронном сообщении личного характера знаки препинания, диктуемые его форма-том, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. **Лексическая сторона речи** Узнавать в устном и письменном тексте и употреблятьв речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); синонимы, антони-мы, наиболее частотные фразовые глаголы, сокраще-ния и аббревиатуры в	

			соответствии с ситуацией общения. Узнавать простые словообразовательные элементы(суффиксы, префиксы). Выбирать нужное значение многозначного слова. Опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова; слова, образованные путем аффиксации, словосложения, конверсии). Распознавать и употреблять различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.	

			Грамматическая сторона речи Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. Соблюдать порядок слов в предложе-нии. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученных морфологические формы и синтакси-ческие конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (см. левуюколонку таблицы). *Распознавать в письменном тексте и дифференциро-вать слова по определённым признакам (существи-тельные, прилагательные, смысловые глаголы).* **Социокультурные знания и умения** Осуществлять межличностное и межкультурное общение, с использованием знаний о националь-но-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных	

			социокультур- ных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содер-жания речи. Использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содер-жания. Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемогоязыка. Представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достоприме-чательности). Кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка. Уметь представлять информацию о знаменитых иркутских космонавтах.	

Продолжение

№	Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) ***Курсивом выделены универсальные учебные действия***	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			Оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождениеобъекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и т. д.). *Систематизировать и анализировать полученную информацию.*	

Приложение 1
к рабочей программе по английскому языку 5 класс

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Личностные	Планируемые результаты		Дата	Корректировка дат
				Предметные	Метапредметные		
Раздел 1. «Мои друзья. Моя семья. День рождения. Новый год» (10 часов)							
1	Моя семья. Изученные лексические единицы (слова, словосоче-тания, реплики-клише).	1	Разыгрывать этикетные диалоги (диалоги-знакомства) по ролям.	**Уметь:** отвечать на вопросы к прослушанному тексту составить распространенное монологическое высказывание	**Регулятивные:** Слушать тексты диалогического характера с полным пониманием; соотносить их с картинками; восстанавливать диалоги путем добавления пропущенных слов и словосочетаний. **Коммуникативные:** Рассказывать о том, какую страну хотелось бы посетить, объясняя свой выбор. **Познавательные:** Читать с пониманием основного содержания небольшие тексты страноведческого характера, включающие некоторое количество незнакомых слов.		
2	Мои друзья Образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or, -ist, -sion/-tion.	1	Формировать положительное чувство к учению.	**Уметь:** отвечать на вопросы по содержанию письма - восполнять связный текст глаголами в требуемой форме (раскрывая скобки, выбирая нужное слово из списка)	**Регулятивные:** Понимать на слух основное содержание текста **Познавательные:** Читать небольшой текст с полным пониманием; отвечать на вопросы по содержанию текста. **Коммуникативные:** Описывать (письменно) одного из членов детского клуба путешественников.		
3	Работа и карьера. Образование имён прилага-тельных при помощи суффиксов -ful, -ian/-an.	1	Формировать положительное отношение к учению, к познавательной деятельности.	**Уметь:** отвечать на вопросы по теме; находить сходства и различия на картинках (интерьер классной комнаты), опираясь на прочитанный текст	**Коммуникативные**: строить речевое высказывание. **Познавательные:** уметь работать с новым учебником и рабочей тетрадью. **Регулятивные:** принимать учебную задачу, уметь вносить коррективы в свои действия		
4	Распорядок дня. Образование	1	Формировать уважительное	**Уметь:** составлять собственные диалоги, с целью	**Коммуникативные**: отстаивать свою точку зрения,соблюдая правила речевого этикета		

	наречий при помощи суффикса -ly.		отношение к истории и культуре других народов	решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише	**Познавательные:** структурировать текст, уметь выделять главное и второстепенное **Регулятивные:** уметь самостоятельно контролировать свое время.		
5	Биографии. Образование имён прилага-тельных, имён существи-тельных и наречий при помощи отрицательного префикса un-.	1	Развивать навыки сотрудничества со сверстниками.	**Уметь:**- выражать свое мнение по заданному вопросу в краткой форме - составить монолог по теме	**Коммуникативны**е: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером **Познавательные:** давать определение понятиям, рассуждать **Регулятивные:** адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы		
6	Семейные взаимоотношения. Предложения с несколько-ми обстоятельствами , следующими в определён- ном порядке.	1	Развивать мотивы учебной деятельности	**Уметь:**- написать сочинение о своем первом школьном дне	**Коммуникативные**: работать в парах слушать и понимать сказанное **Познавательные:** находить необходимую информацию **Регулятивные:** принимать учебную задачу, уметь вносить коррективы в свои действия		
7	Празднование дня рождения. Вопросительные предложения: альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense.	1	Формировать уважительное отношение к культуре других народов	**Уметь:** - отвечать на вопросы к прослушанному тексту - читать с полным пониманием электронное письмо,	**Коммуникативные:** аргументировать свою точку зрения ;задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; слушать и слышать другого **Познавательные:** искать необходимую информацию; осмысленно читать текст ;уметь устанавливать аналогии **Регулятивные:** принимать учебную задачу; самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы, определять область своего незнания		
8	Новый год. Глаголы в видо-временных формах действительного залога в	1	Развивать навыки сотрудничества	**Уметь:** - читать с полным пониманием электронное письмо, содержащее некоторые неизученные слова	**Коммуникативные**: задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; слушать и слышать другого **Познавательные:** искать необходимую информацию; осмысленно читать текст		

	изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествова-тельных (утвердительных и отрицательных) и вопро-сительных предложениях.				**Регулятивные:** принимать учебную задачу		
9	Контрольная работа по теме «Мои друзья. Моя семья.День рождения. Новый год»»	1	Формировать осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	**Уметь:**- написать письмо без опоры на образец	**Коммуникативные**: работать в парах слушать и понимать сказанное **Познавательные:**. находить необходимую информацию **Регулятивные:** принимать учебную задачу		
10	Анализ контрольной работы по теме	1	Развивать эмоционально-нравственной отзывчивости	**Уметь:**- высказаться на заданную тему , соблюдая нормы речевого этикета.	**Коммуникативные**: работать в паре , использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мотивов и потребностей **Познавательные:** осуществлять сравнение , выводить правило на основе анализа **Регулятивные:** принимать учебную задачу, контролировать свои результаты, действовать по образцу		
Раздел 2. «Внешность и характер человека, литературного персонажа» (7 часов)							
11	Внешность человека. Имена существительные, имеющие форму только множественного числа.	1	Формировать чувство уверенности	**Уметь:**-читать тексты социокультурного характера с полным пониманием, находить запрашиваемую информацию; - описывать происходящее на картинках, с опорой на речевые образцы;	**Регулятивные:** Слушать тексты диалогического характера с полным пониманием; соотносить их с картинками; восстанавливать диалоги путем добавления пропущенных слов и словосочетаний. **Коммуникативные:** Рассказывать о том, какую страну хотелось бы посетить, объясняя свой выбор. **Познавательные:** Читать с пониманием основного содержания небольшие тексты страноведческого характера, включающие некоторое количество незнакомых слов.		
12	Как выглядит твой друг. Вопросительные предложе-ния:	1	Формировать положительное чувство к учению	**Уметь:**- писать рекламу о любимом школьном клубе	**Регулятивные:** Понимать на слух основное содержание текста **Познавательные:** Читать небольшой текст (электронное письмо) с полным		

	альтернативный и разделительный вопросы				пониманием; отвечать на вопросы по содержанию текста. **Коммуникативные:** Описывать (письменно) одного из членов детского клуба путешественников.		
13	Характер человека. Развитие грамматических навыков. глагол «иметь, обладать »	1	Формировать положительное отношение к учению, к познавательной деятельности.	**Уметь:**- соединить картинки с прослушанной информацией	**Коммуникативные**: строить речевое высказывание. **Познавательные:** уметь работать с новым учебником и рабочей тетрадью. **Регулятивные:** принимать учебную задачу, уметь вносить коррективы в свои действия		
14	Мой любимый герой. Развитие лексико-грамматических навыков	1	Формировать уважительное отношение к истории и культуре других народов	**Уметь:**- придумать свои правила для учащихся без опоры на образец	**Коммуникативные**: отстаивать свою точку зрения,соблюдая правила речевого этикета **Познавательные:** структурировать текст, уметь выделять главное и второстепенное **Регулятивные:** уметь самостоятельно контролировать свое время.		
15	Характер моего любимого героя.Диалогическая речь, составление диалога о знакомстве	1	Развивать навыки сотрудничества со сверстниками.	**Уметь:**- составлять собственные диалоги с целью решения поставленной коммуникативной задачи	**Коммуникативны**е: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером **Познавательные:** давать определение понятиям, рассуждать **Регулятивные:** адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы		
16	Монологическое высказывание о себе Выполнение лексико - грамматических упражнений	1	Развивать мотивы учебной деятельности	**Уметь:**- выполнить тест; - составлять предложения с существительными jeans, trousers, shorts, clothes	**Коммуникативные**: работать в парах слушать и понимать сказанное **Познавательные:** находить необходимую информацию **Регулятивные:** принимать учебную задачу, уметь вносить коррективы в свои действия		
17	Самостоятельная работа по теме «Внешность и характер»	1	Формировать уважительное отношение к культуре других народов	**Уметь:**- описывать происходящее на картинках, исправляя предложенные варианты высказываний;	**Коммуникативные:** аргументировать свою точку зрения ;задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; слушать и слышать другого **Познавательные:** искать необходимую информацию; осмысленно читать текст ;уметь устанавливать аналогии **Регулятивные:** принимать учебную задачу; самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы, определять область своего незнания		
Раздел 3. «Досуг и увлечения, хобби современного подростка» (10 часов)							
18	Интересы и хобби. Введение лексического	1	Развивать эмоционально-	**Уметь:**- овладеть навыками сотрудничества, в ходе	**Коммуникативные**: работать в паре , использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мотивов и		

	материала по теме		нравственной отзывчивости	выполнения проекта	потребностей **Познавательные:** осуществлять сравнение , выводить правило на основе анализа **Регулятивные:** принимать учебную задачу, контролировать свои результаты, действовать по образцу		
19	Развитие грамматических навыков. Степени сравнения прилагательных.	1	Развивать принятие и освоение социальной роли обучающегося	**Уметь:**- кратко высказаться без предварительной подготовки на заданную тему	**Коммуникативные**: использовать адекватные языковые средства для решения поставленных задач **Познавательные:** учиться искать, обрабатывать, интерпретировать информацию, строить высказывания, мыслить и излагать свои мысли устно и письменно **Регулятивные:** принимать учебную задачу, контролировать свои результаты, осуществлять рефлексию при сравнении ожидаемых и полученных результатов		
20	Мои увлечения Развитие лексико - грамматических навыков	1	Формировать целостность взгляда на мир	**Уметь:**- составлять собственные диалоги с целью решения поставленной коммуникативной задачи с опорой на диалог-образец (подготовка к школьному вечеру, пикнику и т.д.)	**Коммуникативные**: работать в паре, использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мотивов и потребностей **Познавательные:** искать в тексте необходимую информацию, строить устное речевое высказывание **Регулятивные:** принимать учебную задачу, контролировать свои результаты		
21	Повторение пройденных грамматических явлений	1	Развивать навыки сотрудничества со сверстниками.	**Уметь:**- разыгрывать восстановленный диалог по ролям	**Коммуникативные**: работать в паре , использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мотивов и потребностей **Познавательные:** искать в тексте необходимую информацию , строить устное речевое высказывание **Регулятивные:** принимать учебную задачу, контролировать свои результаты		
22	Развитие навыков письма. Письмо другу.	1	Развивать навыки сотрудничества, умения не создавать конфликтов	**Уметь:**- придумать и устно изложить окончание прочитанного незавершенного рассказа с опорой на ключевые слова;	**Коммуникативные**: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками **Познавательные:** искать и выделять нужную информацию, обобщать ее и фиксировать **Регулятивные:** принимать учебную задачу , контролировать свои результаты		
23	ИКТ -проект «Досуг и увлечения	1	Формировать уважительное отношение к иному мнению	**Уметь:**- составлять собственный диалог-расспрос о поездке за рубеж; - использовать конверсию в устной и письменной речи;	**Коммуникативные**: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками **Познавательные:** искать и выделять нужную информацию, обобщать ее и фиксировать **Регулятивные:** принимать учебную задачу, контролировать свои результаты		
24	Совершенствование	1	Формировать	**Уметь:** выполнить	**Коммуникативные**: использовать адекватные языковые		

	навыков аудирования		осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	контрольные задания	средства для отображения своих чувств **Познавательные:** искать и выделять нужную информацию **Регулятивные:** планировать и регулировать свою деятельность		
25	Развитие навыков монологической речи	1	Развивать навыки сотрудничества	**Уметь:** - составлять собственный диалог-расспрос о планах на вечер, сравнивать и обобщать полученную информацию	**Коммуникативные**: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мотивов и потребностей **Познавательные:** работать в парах **Регулятивные:** принимать учебную задачу, контролировать свои результаты и определять правильность выполнения задания на основе сравнения с верным образцом		
26	Контроль навыков монологической речи.	1	Формировать положительное отношение к учению	**Уметь:**- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; - высказываться на заданную тему, сравнивать и обобщать полученную информацию.	**Регулятивные:** Слушать тексты диалогического характера с полным пониманием; соотносить их с картинками; восстанавливать диалоги путем добавления пропущенных слов и словосочетаний. **Коммуникативные:** Рассказывать о том, какую страну хотелось бы посетить, объясняя свой выбор. **Познавательные:** Читать с пониманием основного содержания небольшие тексты страноведческого характера, включающие некоторое количество незнакомых слов.		
27	Анализ контроля.	1	Формировать навыки сотрудничества	**Уметь:**- высказаться на заданную тему (поведение в театре, гостях и т.п.), соблюдая нормы речевого этикета. Контроль и самоконтроль знаний пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков	**Регулятивные:** Понимать на слух основное содержание текста **Познавательные:** Читать небольшой текст (электронное письмо) с полным пониманием; отвечать на вопросы по содержанию текста. **Коммуникативные:** Описывать (письменно) одного из членов детского клуба путешественников.		
Раздел 4. «Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Здоровое питание» (10 часов)							
28	Развитие навыков поискового чтения	1	Формировать положительное отношение к учению, к познавательной	**Уметь:**- описывать действия на фото друзей	**Коммуникативные**: строить речевое высказывание. **Познавательные:** уметь работать с новым учебником и рабочей тетрадью. **Регулятивные:** принимать учебную задачу, уметь вносить коррективы в свои действия		

			деятельности.				
29	Совершенствование навыков аудирования	1	Формировать уважительное отношение к истории и культуре других народов	**Уметь:**- разыграть микродиалог по заданной ситуации	**Коммуникативные**: отстаивать свою точку зрения,соблюдая правила речевого этикета **Познавательные:** структурировать текст, уметь выделять главное и второстепенное **Регулятивные:** уметь самостоятельно контролировать свое время.		
30	Развитие навыков монологической речи	1	Развивать навыки сотрудничества со сверстниками.	**Уметь:**- разыграть диалог Деда Мороза по ролям	**Коммуникативны**е: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером **Познавательные:** давать определение понятиям, рассуждать **Регулятивные:** адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы		
31	Занимайся спортом и играй в игры. Вежливые просьбы.	1	Развивать мотивы учебной деятельности	**Уметь:**- читать с полным пониманием, производить лингвистический анализ почитанного текста	**Коммуникативные**: работать в парах слушать и понимать сказанное **Познавательные:** находить необходимую информацию **Регулятивные:** принимать учебную задачу, уметь вносить коррективы в свои действия		
32	Разные образы жизни. Обсуждение группой.	1	Формировать уважительное отношение к культуре других народов	**Уметь:**- читать, забавные истории диалогического характера, восстанавливая целостность диалогов; - рассказывать, задавать общие вопросы о том, что обычно происходит в воскресное утро и в данный момент.	**Коммуникативные:** аргументировать свою точку зрения ;задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; слушать и слышать другого **Познавательные:** искать необходимую информацию; осмысленно читать текст ;уметь устанавливать аналогии **Регулятивные:** принимать учебную задачу; самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы, определять область своего незнания		
33	Разные образы жизни. Учимся предлагать сделать что-либо.	1	Развивать навыки сотрудничества	**Уметь:**- прослушать текст, фиксируя нужную информацию в таблице; - брать и комментировать интервью одноклассников о любимом времени года; - читать с полным пониманием текст страноведческого характера, восполняя пропуски необходимой информацией	**Коммуникативные**: задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; слушать и слышать другого **Познавательные:** искать необходимую информацию; осмысленно читать текст **Регулятивные:** принимать учебную задачу		

34	Свободное время. Изучение новой лексики.	1	Развивать навыки этических чувств, доброжелательности	**Уметь:-** Делать заметки в процессе групповой работы.	**Коммуникативные**: работать в парах слушать и понимать сказанное **Познавательные:**. находить необходимую информацию **Регулятивные:** принимать учебную задачу		
35	Свободное время. Обсуждение с использованием новой лексики.	1	Развивать эмоционально-нравственной отзывчивости	**Уметь:-** составлять устное сообщение по теме	**Коммуникативные**: работать в паре , использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мотивов и потребностей **Познавательные:** осуществлять сравнение , выводить правило на основе анализа **Регулятивные:** принимать учебную задачу, контролировать свои результаты, действовать по образцу		
36	Здоровое питание. Употребление глаголов «делать, играть, идти» сразличными видами спорта.	1	Развивать принятие и освоение социальной роли обучающегося	**Уметь**: читать текст и выполнить контрольные задания	**Коммуникативные**: использовать адекватные языковые средства для решения поставленных задач **Познавательные:** учиться искать, обрабатывать, интерпретировать информацию, строить высказывания, мыслить и излагать свои мысли устно и письменно **Регулятивные:** принимать учебную задачу, контролировать свои результаты, осуществлять рефлексию при сравнении ожидаемых и полученных результатов		
37	Здоровое питание. Оборот «иметь».	1	Формировать целостность взгляда на мир	**Уметь:**-читать тексты социокультурного характера с полным пониманием, находить запрашиваемую информацию; - описывать происходящее на картинках, с опорой на речевые образцы;	**Коммуникативные**: работать в паре, использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мотивов и потребностей **Познавательные:** искать в тексте необходимую информацию, строить устное речевое высказывание **Регулятивные:** принимать учебную задачу, контролировать свои результаты		
Раздел 5. «Покупки: одежда, обувь, продукты питания» (7 часов)							
38	Введение лексики по теме «Покупки»	1	Развивать навыки сотрудничества со сверстниками.	**Уметь:** находить и исправлять ошибки	**Коммуникативные**: работать в паре , использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мотивов и потребностей **Познавательные:** искать в тексте необходимую информацию , строить устное речевое высказывание **Регулятивные:** принимать учебную задачу, контролировать свои результаты		
39	Развитие грамматических умений. Настоящее	1	Развивать навыки сотрудничества,	**Уметь:** находить и исправлять ошибки	**Коммуникативные**: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками **Познавательные:** искать и выделять нужную информацию,		

	длительное время		умения не создавать конфликтов		обобщать ее и фиксировать **Регулятивные:** принимать учебную задачу , контролировать свои результаты		
40	Совершенствование лексико - грамматических навыков	1	Формировать уважительное отношение к иному мнению	**Уметь:** читать текст и выполнить контрольные задания	**Коммуникативные**: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками **Познавательные:** искать и выделять нужную информацию, обобщать ее и фиксировать **Регулятивные:** принимать учебную задачу, контролировать свои результаты		
41	Монологическое высказывание с опорой на картинку	1	Формировать осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	**Уметь:**выполнить контрольные задания	**Коммуникативные**: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств **Познавательные:** искать и выделять нужную информацию **Регулятивные:** планировать и регулировать свою деятельность		
42	ИКТ-проект «Покупки»	1	Развивать навыки сотрудничества	**Уметь:**- описывать происходящее на картинках, исправляя предложенные варианты высказываний;	**Коммуникативные**: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мотивов и потребностей **Познавательные:** работать в парах **Регулятивные:** принимать учебную задачу, контролировать свои результаты и определять правильность выполнения задания на основе сравнения с верным образцом		
43	Контрольная работа по теме «Покупки: одежда, обувь, продукты питания»	1	Формировать навыки взаимовыручки	**Уметь:**- описывать происходящее на картинках, исправляя предложенные варианты высказываний;	**Регулятивные:** Слушать тексты диалогического характера с полным пониманием; соотносить их с картинками; восстанавливать диалоги путем добавления пропущенных слов и словосочетаний. **Коммуникативные:** Рассказывать о том, какую страну хотелось бы посетить, объясняя свой выбор. **Познавательные:** Читать с пониманием основного содержания небольшие тексты страноведческого характера, включающие некоторое количество незнакомых слов.		
44	Анализ контрольной работы по теме «Покупки: одежда, обувь, продукты питания»	1	Развивать навыки уважительного отношения к другой культуре	**Уметь:**- описывать происходящее на картинках, исправляя предложенные варианты высказываний;	**Регулятивные:** Понимать на слух основное содержание текста **Познавательные:** Читать небольшой текст (электронное письмо) с полным пониманием; отвечать на вопросы по содержанию текста. **Коммуникативные:** Описывать (письменно) одного из членов детского клуба		

					путешественников.		
Раздел 6. «Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы» (15 часов)							
45	Школа.Чтение с пониманием основного понимания текста. Имена существительные с причастиями настоящегои прошедшего времени.	1	Формировать положительное отношение к учению, к познавательной деятельности.	**Уметь:**- рассказать о животных, опираясь на и информацию из текстов	**Коммуникативные**: строить речевое высказывание. **Познавательные:** уметь работать с новым учебником и рабочей тетрадью. **Регулятивные:** принимать учебную задачу, уметь вносить коррективы в свои действия		
46	Школьные предметы.Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях	1	Формировать уважительное отношение к истории и культуре других народов	**Уметь:** рассказывать с опорой на речевые образцы; - комментировать картинки, используя нужную грамматическую структуру;	**Коммуникативные**: отстаивать свою точку зрения,соблюдая правила речевого этикета **Познавательные:** структурировать текст, уметь выделять главное и второстепенное **Регулятивные:** уметь самостоятельно контролировать свое время.		
47	Школьные предметы. Развитие навыков аудирования.	1	Развивать навыки сотрудничества со сверстниками.	**Уметь:**- читать письмо, восполняя пропуски опущенными фрагментами письма и производя трансформацию фраз;	**Коммуникативны**е: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером **Познавательные:** давать определение понятиям, рассуждать **Регулятивные:** адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы		
48	Школьная форма. Введение новых лексических единиц.	1	Развивать мотивы учебной деятельности	**Уметь:**- разыграть этикетный диалог-расспрос по ролям	**Коммуникативные**: работать в парах слушать и понимать сказанное **Познавательные:** находить необходимую информацию **Регулятивные:** принимать учебную задачу, уметь вносить коррективы в свои действия		
49	Школьная форма. Развитие навыков диалогической речи.	1	Формировать уважительное отношение к культуре других народов	**Уметь:**- написать небольшое сочинение по теме, используя вопросы в качестве плана	**Коммуникативные:** аргументировать свою точку зрения ;задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; слушать и слышать другого **Познавательные:** искать необходимую информацию; осмысленно читать текст ;уметь устанавливать аналогии **Регулятивные:** принимать учебную задачу; самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы, определять область своего незнания		
50	Изучаемые предметы. Разделительные вопросы.	1	Развивать навыки сотрудничества	**Уметь:**- делать сообщения о наиболее известных памятниках мира, используя	**Коммуникативные**: задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; слушать и слышать другого		

				информацию в страноведческом справочнике учебника;	**Познавательные:** искать необходимую информацию; осмысленно читать текст **Регулятивные:** принимать учебную задачу		
51	Переписка с зарубежными сверстниками. Совершенствование навыков письма.	1	Развивать навыки этических чувств, доброжелательности	**Уметь:**- составлять описание музея в родном городе с опорой на предложенный план с использованием изученной лексики	**Коммуникативные**: работать в парах слушать и понимать сказанное **Познавательные:**. находить необходимую информацию **Регулятивные:** принимать учебную задачу		
52	Проверочная работа по теме «Разделительные вопросы».	1	Развивать эмоционально-нравственной отзывчивости	**Уметь:**- составлять описание музея в родном городе с опорой на предложенный план с использованием изученной лексики	**Коммуникативные**: работать в паре , использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мотивов и потребностей **Познавательные:** осуществлять сравнение , выводить правило на основе анализа **Регулятивные:** принимать учебную задачу, контролировать свои результаты, действовать по образцу		
53	Развитие монологической речи.	1	Развивать принятие и освоение социальной роли обучающегося	**Уметь:** - составлять описание музея в родном городе с опорой на предложенный план с использованием изученной лексики	**Коммуникативные**: использовать адекватные языковые средства для решения поставленных задач **Познавательные:** учиться искать, обрабатывать, интерпретировать информацию, строить высказывания, мыслить и излагать свои мысли устно и письменно **Регулятивные:** принимать учебную задачу, контролировать свои результаты, осуществлять рефлексию при сравнении ожидаемых и полученных результатов		
54	ИКТ-проект «Школьная жизнь»	1	Формировать целостность взгляда на мир	**Уметь:**- сделать устное сообщение о «живых скульптурах», использовать информацию из страноведческого справочника учебника.	**Коммуникативные**: работать в паре, использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мотивов и потребностей **Познавательные:** искать в тексте необходимую информацию, строить устное речевое высказывание **Регулятивные:** принимать учебную задачу, контролировать свои результаты		
55	Развитие навыков диалогической речи.	1	Развивать навыки сотрудничества со сверстниками.	**Уметь:**- рассказать об известном месте в своем городе.	**Коммуникативные**: работать в паре , использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мотивов и потребностей **Познавательные:** искать в тексте необходимую информацию , строить устное речевое высказывание **Регулятивные:** принимать учебную задачу, контролировать свои результаты		
56	Развитие навыков аудирования и чтения.	1	Развивать навыки	**Уметь:**- составлять устное сообщение, используя	**Коммуникативные**: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками		

			сотрудничества, умения не создавать конфликтов	страноведческий справочник учебника;	**Познавательные:** искать и выделять нужную информацию, обобщать ее и фиксировать **Регулятивные:** принимать учебную задачу , контролировать свои результаты		
57	Словарный диктант. Обобщение по теме «Школа. Школьная жизнь».	1	Формировать уважительное отношение к иному мнению	**Уметь:**- составить собственный диалог, используя клише речевого этикета.	**Коммуникативные**: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками **Познавательные:** искать и выделять нужную информацию, обобщать ее и фиксировать **Регулятивные:** принимать учебную задачу, контролировать свои результаты		
58	Контрольная работа по теме « Школа. Школьная жизнь».	1	Формировать осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	**Уметь:** выполнять контрольные задания	**Коммуникативные**: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств **Познавательные:** искать и выделять нужную информацию **Регулятивные:** планировать и регулировать свою деятельность		
59	Анализ контрольной работы.	1	Развивать навыки сотрудничества	**Уметь:**- рассказать, как отмечаются праздники в России и Великобритании, с опорой на картинки; -читать информационный текст социокультурного характера с общим пониманием содержания, выразить свое отношение к прочитанному	**Коммуникативные**: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мотивов и потребностей **Познавательные:** работать в парах **Регулятивные:** принимать учебную задачу, контролировать свои результаты и определять правильность выполнения задания на основе сравнения с верным образцом		
Раздел 7. «Каникулы в различное время года. Виды отдыха» (7 часов)							
60	Введение новой лексики по теме «Каникулы в различное время. Виды отдыха»	1	Развивать эмоционально-нравственной отзывчивости	**Уметь:** давать краткую характеристику о знаменитых людях Британии	**Регулятивные:** Понимать на слух основное содержание текста **Познавательные:** Читать небольшой текст (электронное письмо) с полным пониманием; отвечать на вопросы по содержанию текста. **Коммуникативные:** Описывать (письменно) одного из членов детского клуба путешественников.		
61	Почему и куда путешествуют люди? Абсолютная форма притяжательных	1	Развивать принятие и освоение социальной роли	**Уметь:**- рассказывать о своем предпочтении по плану	**Коммуникативные**: строить речевое высказывание. **Познавательные:** уметь работать с новым учебником и рабочей тетрадью. **Регулятивные:** принимать учебную задачу, уметь вносить		

	местоимений.		обучающегося		коррективы в свои действия		
62	Большие и малые города. Путешествие налегке.	1	Формировать положительное отношение к учению, к познавательной деятельности.	**Уметь:**- делать короткое сообщение о своей любимой книге, используя план, представленный в виде вопросов;	**Коммуникативные**: отстаивать свою точку зрения,соблюдая правила речевого этикета **Познавательные:** структурировать текст, уметь выделять главное и второстепенное **Регулятивные:** уметь самостоятельно контролировать свое время.		
63	Большие и малые города. Вопросы с Which и What.	1	Формировать уважительное отношение к истории и культуре других народов	**Уметь:**- делать сообщение социокультурного характера, используя информацию из страноведческого справочника учебника;	**Коммуникативны**е: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером **Познавательные:** давать определение понятиям, рассуждать **Регулятивные:** адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы		
64	Все о разделительном вопросе.	1	Развивать навыки сотрудничества со сверстниками.	**Уметь:**- передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст выражая свое отношение к прочитанному;	**Коммуникативные**: работать в парах слушать и понимать сказанное **Познавательные:** находить необходимую информацию **Регулятивные:** принимать учебную задачу, уметь вносить коррективы в свои действия		
65	Что посетить? Изучение новой лексики.	1	Развивать мотивы учебной деятельности	**Уметь:**- пересказывать прочитанный текст от имени разных персонажей; - описывать героя с опорой на текст;	**Коммуникативные:** аргументировать свою точку зрения ;задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; слушать и слышать другого **Познавательные:** искать необходимую информацию; осмысленно читать текст ;уметь устанавливать аналогии **Регулятивные:** принимать учебную задачу; самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы, определять область своего незнания		
66	Что посетить? Глаголы движения come\go.	1	Формировать уважительное отношение к культуре других народов	**Уметь:** читать текст и выполнить контрольные задания	**Коммуникативные**: задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; слушать и слышать другого **Познавательные:** искать необходимую информацию; осмысленно читать текст **Регулятивные:** принимать учебную задачу		
Раздел 9. «Родной город\село. Транспорт» (10 часов)							
67	Введение новой лексики по теме.	1	Развивать навыки сотрудничества	**Уметь:** находить и исправлять ошибки	**Коммуникативные**: работать в парах слушать и понимать сказанное **Познавательные:**. находить необходимую информацию **Регулятивные:** принимать учебную задачу		
68	Путешествуя по	1	Развивать	**Уметь:** работать в	**Коммуникативные**: работать в паре , использовать адекватные		

	большим городам. Глаголы «говорить, рассказывать».		навыки этических чувств, доброжелательности	сотрудничестве, в ходе подготовки проекта;	языковые средства для отображения своих чувств, мотивов и потребностей **Познавательные:** осуществлять сравнение , выводить правило на основе анализа **Регулятивные:** принимать учебную задачу, контролировать свои результаты, действовать по образцу		
69	Словообразование. Суффикс –ly.	1	Развивать эмоционально-нравственной отзывчивости	**Уметь :**составлять связный рассказ о визите в Великобританию с опорой на предлагаемый план -читать связный текст в форме письма с полным пониманием -писать письмо родителям о своем пребывании в зарубежной поездке, опираясь на образец	**Коммуникативные**: использовать адекватные языковые средства для решения поставленных задач **Познавательные:** учиться искать, обрабатывать, интерпретировать информацию, строить высказывания, мыслить и излагать свои мысли устно и письменно **Регулятивные:** принимать учебную задачу, контролировать свои результаты, осуществлять рефлексию при сравнении ожидаемых и полученных результатов		
70	Город моей мечты. Чтение текста.	1	Развивать принятие и освоение социальной роли обучающегося	**Уметь:**-полностью понимать прослушанный текст (интервью с британской школьницей), находить запрашиваемую информацию - восстанавливать целостность текста путем добавления слов	**Коммуникативные**: работать в паре, использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мотивов и потребностей **Познавательные:** искать в тексте необходимую информацию, строить устное речевое высказывание **Регулятивные:** принимать учебную задачу, контролировать свои результаты		
71	Мой родной город. Развитие навыков аудирования.	1	Формировать целостность взгляда на мир	**Уметь:** составлять свое письмо с опорой на образец	**Коммуникативные**: работать в паре , использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мотивов и потребностей **Познавательные:** искать в тексте необходимую информацию , строить устное речевое высказывание **Регулятивные:** принимать учебную задачу, контролировать свои результаты		
72	Использование предлогов с глаголом «получать».	1	Развивать навыки сотрудничества со сверстниками.	**Уметь:** составлять свое письмо с опорой на образец	**Коммуникативные**: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками **Познавательные:** искать и выделять нужную информацию, обобщать ее и фиксировать **Регулятивные:** принимать учебную задачу , контролировать свои результаты		
73	Совершенствование	1	Развивать	**Уметь:**-высказываться /	**Коммуникативные**: организовывать учебное сотрудничество и		

	грамматических навыков.		навыки сотрудничества, умения не создавать конфликтов	описывать идеального друга, аргументируя свое мнение -читать рассказ об английской семье, находить в нем запрашиваемую информацию:	совместную деятельность с учителем и сверстниками **Познавательные:** искать и выделять нужную информацию, обобщать ее и фиксировать **Регулятивные:** принимать учебную задачу, контролировать свои результаты		
74	Словарный диктант. Обобщение по теме «Родной город, село».	1	Формировать уважительное отношение к иному мнению	**Уметь:**-описывать персонажей прочитанного текста с опорой на картинку и образец	**Коммуникативные**: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств **Познавательные:** искать и выделять нужную информацию **Регулятивные:** планировать и регулировать свою деятельность		
75	Контрольная работа по теме «Родной город, село».	1	Формировать осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	**Уметь:** выполнить контрольные задания	**Коммуникативные**: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мотивов и потребностей **Познавательные:** работать в парах **Регулятивные:** принимать учебную задачу, контролировать свои результаты и определять правильность выполнения задания на основе сравнения с верным образцом		
76	Анализ контрольной работы. Проект по теме «Родной город, село».	1	Развивать навыки сотрудничества	**Уметь:** рассказывать о своей семье	**Регулятивные:** Слушать тексты диалогического характера с полным пониманием; соотносить их с картинками; восстанавливать диалоги путем добавления пропущенных слов и словосочетаний. **Коммуникативные:** Рассказывать о том, какую страну хотелось бы посетить, объясняя свой выбор. **Познавательные:** Читать с пониманием основного содержания небольшие тексты страноведческого характера, включающие некоторое количество незнакомых слов.		
Раздел 10. «Родная страна и страна изучаемого языка» (10 часов)							
77	Путешествие в Россию. Изучение лексики по теме.	1	Развивать эмоционально-нравственной отзывчивости	**Уметь:**-описывать воображаемую идеальную семью	**Регулятивные:** Слушать тексты диалогического характера с полным пониманием; соотносить их с картинками; восстанавливать диалоги путем добавления пропущенных слов и словосочетаний. **Коммуникативные:** Рассказывать о том, какую страну хотелось бы посетить, объясняя свой выбор. **Познавательные:** Читать с пониманием основного содержания небольшие тексты страноведческого характера, включающие некоторое количество незнакомых слов.		

78	Путешествие в Россию.	1	Развивать принятие и освоение социальной роли обучающегося	**Уметь:**-сочинять и записывать рассказ о семейных традициях	**Регулятивные:** Понимать на слух основное содержание текста **Познавательные:** Читать небольшой текст (электронное письмо) с полным пониманием; отвечать на вопросы по содержанию текста. **Коммуникативные:** Описывать (письменно) одного из членов детского клуба путешественников.		
79	Россия – моя страна.	1	Формировать положительное отношение к учению, к познавательной деятельности.	**Уметь:**-описать идеальную семью, аргументируя свой ответ	**Коммуникативные**: строить речевое высказывание. **Познавательные:** уметь работать с новым учебником и рабочей тетрадью. **Регулятивные:** принимать учебную задачу, уметь вносить коррективы в свои действия		
80	Англия. Прошедшее Длительное время. Утвердительные предложения.	1	Формировать уважительное отношение к истории и культуре других народов	**Уметь:** участвовать в диалоге-обмене мнениями (о домашнем питомце), высказывая и аргументируя свою точку зрения	**Коммуникативные**: отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета **Познавательные:** структурировать текст, уметь выделять главное и второстепенное **Регулятивные:** уметь самостоятельно контролировать свое время.		
81	Крупнейшие города Великобритании. Прошедшее длительное время.	1	Развивать навыки сотрудничества со сверстниками.	**Уметь:**-прогнозировать дальнейшее содержание детективной истории по ее началу, выбрав одну из предложенных версий: вычленять из текста наиболее существенные факты письменно излагать краткое содержание прочитанного текста (аннотация)	**Коммуникативны**е: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером **Познавательные:** давать определение понятиям, рассуждать **Регулятивные:** адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы		
82	Россия. Прошедшее длительное время. Отрицательные предложения.	1	Развивать мотивы учебной деятельности	**Уметь:** составлять короткое монологическое высказывание в связи с поставленной коммуникативной задачей	**Коммуникативные**: работать в парах слушать и понимать сказанное **Познавательные:** находить необходимую информацию **Регулятивные:** принимать учебную задачу, уметь вносить коррективы в свои действия		
83	Проверочная работа по теме «Прошедшее длительное время».	1	Формировать уважительное отношение к	**Уметь:** запрашивать информацию по тексту	**Коммуникативные:** аргументировать свою точку зрения ;задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; слушать и слышать		

	Множественное число существительных.		культуре других народов		другого **Познавательные:** искать необходимую информацию; осмысленно читать текст ;уметь устанавливать аналогии **Регулятивные:** принимать учебную задачу; самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы, определять область своего незнания		
84	Народы России. Изучение лексики.	1	Развивать навыки сотрудничества	**Уметь:** участвовать в диалоге-обмене мнениями	**Коммуникативные**: задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; слушать и слышать другого **Познавательные:** искать необходимую информацию; осмысленно читать текст **Регулятивные:** принимать учебную задачу		
85	Мой родной город-Иркутск	1	Развивать навыки этических чувств, доброжелательности	**Уметь:**-составлять собственные диалоги с целью решения поставленной коммуникативной задачи с опорой на речевые образцы	**Коммуникативные**: работать в парах слушать и понимать сказанное **Познавательные:**. находить необходимую информацию **Регулятивные:** принимать учебную задачу		
86	Закрепление навыков монологической речи.	1	Развивать эмоционально-нравственной отзывчивости	**Уметь:** анализировать информацию, используемую для восполнения текста биографического характера, выбирая наиболее логичный вариант	**Коммуникативные**: работать в паре , использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мотивов и потребностей **Познавательные:** осуществлять сравнение , выводить правило на основе анализа **Регулятивные:** принимать учебную задачу, контролировать свои результаты, действовать по образцу		
Раздел 10 «Выдающиеся люди родной страна и страны изучаемого языка» (6 часов)							
87	Введение лексических единиц по теме	1	Развивать принятие и освоение социальной роли обучающегося	**Уметь:** рассказывать о профессии своих родителей с опорой на план, представленный в виде вопросов	**Коммуникативные**: использовать адекватные языковые средства для решения поставленных задач **Познавательные:** учиться искать, обрабатывать, интерпретировать информацию, строить высказывания, мыслить и излагать свои мысли устно и письменно **Регулятивные:** принимать учебную задачу, контролировать свои результаты, осуществлять рефлексию при сравнении ожидаемых и полученных результатов		
88	Выдающиеся люди моей страны. Развитие монологической речи	1	Формировать целостность взгляда на мир	**Уметь:** преобразовывать информацию из прочитанных текстов в таблицу -писать небольшое сочинение с элементами рассуждения	**Коммуникативные**: работать в паре, использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мотивов и потребностей **Познавательные:** искать в тексте необходимую информацию, строить устное речевое высказывание **Регулятивные:** принимать учебную задачу, контролировать		

					свои результаты		
89	Поэты России. Развитие навыков письма.	1	Развивать навыки сотрудничества со сверстниками.	**Уметь:** рассказывать о профессии своих родителей с опорой на план, представленный в виде вопросов	**Коммуникативные**: работать в паре , использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мотивов и потребностей **Познавательные:** искать в тексте необходимую информацию , строить устное речевое высказывание **Регулятивные:** принимать учебную задачу, контролировать свои результаты		
90	Совершенствование навыков аудирования Глаголы, не употребляемые в прошедшем длительном времени.	1	Развивать навыки сотрудничества, умения не создавать конфликтов	**Уметь:** преобразовывать информацию из прочитанных текстов в таблицу.	**Коммуникативные**: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками **Познавательные:** искать и выделять нужную информацию, обобщать ее и фиксировать **Регулятивные:** принимать учебную задачу , контролировать свои результаты		
100	Словарный диктант. Обобщение по теме «Выдающиеся люди моей страны»	1	Формировать уважительное отношение к иному мнению	**Уметь:** читать текст и выполнить контрольные задания	**Коммуникативные**: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками **Познавательные:** искать и выделять нужную информацию, обобщать ее и фиксировать **Регулятивные:** принимать учебную задачу, контролировать свои результаты		
101	Контрольная работа по теме «Выдающиеся люди моей страны»	1	Формировать осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	**Уметь:** выполнить контрольные задания	**Коммуникативные**: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств **Познавательные:** искать и выделять нужную информацию **Регулятивные:** планировать и регулировать свою деятельность		
102	Анализ контрольной работы. Проект по теме «Выдающиеся люди моей страны».	1	Развивать навыки сотрудничества	**Уметь:** читать текст и выполнить контрольные задания	**Коммуникативные**: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мотивов и потребностей **Познавательные:** работать в парах **Регулятивные:** принимать учебную задачу, контролировать свои результаты и определять правильность выполнения задания на основе сравнения с верным образцом		