

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ИРКУТСКАЯ ОБЛАСТЬ
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Иркутского районного муниципального образования
«Плишкинская средняя общеобразовательная школа»

Утверждены изменения
на заседании педагогического совета
от «30» августа 2017 г.
Приказ № 189 от 30.08.2017 г.
директор МОУ ИРМО «Плишкинская СОШ»
Черных О.С./



**Основная образовательная программа
основного общего образования
ФГОС**

Содержание

1.	Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования МОУ ИРМО «Плишкинская СОШ».....	4
1.1.	Пояснительная записка.....	4
1.1.1.	Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования.....	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования.....	5
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.....	7
1.2.1.	Общие положения.....	7
1.2.2.	Структура планируемых результатов.....	8
1.2.3.	Личностные результаты освоения ООП.....	9
1.2.4.	Метапредметные результаты освоения ООП.....	11
1.2.5.	Предметные результаты.....	16
1.2.5.1.	Русский язык.....	16
1.2.5.2.	Литература.....	18
1.2.5.3.	Иностранный язык (английский язык).....	19
1.2.5.4.	История России. Всеобщая история.....	24
1.2.5.5.	Обществознание.....	26
1.2.5.6.	География.....	31
1.2.5.7.	Математика.....	34
1.2.5.8.	Информатика.....	53
1.2.5.9.	Физика.....	56
1.2.5.10.	Биология.....	61
1.2.5.11.	Химия.....	65
1.2.5.12.	Изобразительное искусство.....	67
1.2.5.13.	Музыка.....	74
1.2.5.14.	Технология.....	77
1.2.5.15.	Физическая культура.....	83
1.2.5.16.	Основы безопасности жизнедеятельности.....	85
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.....	88
2.	Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования.....	95
2.1.	Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности.....	95
2.2.	Программы учебных предметов, курсов.....	125
2.2.1.	Общие положения.....	125
2.2.2.	Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования.....	126
2.2.2.1.	Русский язык.....	126
2.2.2.2.	Литература.....	133
2.2.2.3.	Иностранный язык (английский язык).....	140
2.2.2.4.	Математика.....	147
2.2.2.5.	Информатика.....	152
2.2.2.6.	История России. Всеобщая история.....	154

2.2.2.7.	Обществознание.....	160
2.2.2.8.	География.....	162
2.2.2.9.	Физика.....	166
2.2.2.10.	Химия.....	168
2.2.2.11.	Биология.....	170
2.2.2.12.	Музыка.....	176
2.2.2.13.	Искусство.....	177
2.2.2.14.	Изобразительное искусство.....	178
2.2.2.15.	Технология.....	179
2.2.2.16.	Физическая культура.....	181
2.2.2.17.	Основы безопасности жизнедеятельности.....	187
2.2.2.18.	География Иркутской области.....	191
2.2.2.19.	Черчение.....	193
2.2.2.20.	Методы решения сюжетных задач арифметическим способом.....	193
2.3.	Программа внеурочной деятельности.....	194
2.4.	Программа воспитания и социализации обучающихся.....	197
3.	Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования.....	214
3.1.	Учебный план основного общего образования.....	214
3.1.1.	Календарный учебный график.....	215
3.1.2.	План внеурочной деятельности.....	216
3.2.	Система условий реализации основной образовательной программы...	217
3.3.	Мониторинг реализации образовательной программы.....	234

1. Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды поселка для приобретения опыта реального управления и действия;

- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с учреждениями и организациями поселка, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования

Методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задач построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11–15 лет, связанных:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

- с осуществлением на каждом возрастном уровне (11–13 и 13–15 лет), благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий: моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

- с формированием у обучающегося научного типа мышления, который

ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития - переходом к кризису младшего подросткового возраста (11–13 лет, 5–7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания – представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14–15 лет, 8–9 классы), характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребенка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

- обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности; т. е. моральным развитием личности;

- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом, проявляющимися в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;

- изменением социальной ситуации развития: ростом информационных перегрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбором условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни развитие социальной взрослости подростка требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

Состав участников образовательных отношений

В соответствии со Стандартом участниками образовательного процесса являются обучающиеся, педагогические работники общеобразовательного учреждения, родители (законные представители) обучающихся.

Характеристика основной образовательной программы основного общего образования

Основная образовательная программа начального общего образования отражает требования ФГОС ООО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС ООО и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Образовательная организация, реализующая основную образовательную программу начального общего образования, обязана обеспечить ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений:

- с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности в этой образовательной организации;
- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и уставом образовательной организации.

Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность обучающихся организуется во второй половине дня. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки обучающихся. Сумма недельных часов не должна превышать 10 часов в неделю на класс. Направление внеурочной деятельности выбирается детьми и их законными представителями в зависимости от интересов ребенка, и в рамках возможности образовательного учреждения.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

1.2.1. Общие положения

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную

основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП ООО, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, программ воспитания и социализации, с одной стороны, и системы оценки результатов – с другой.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для каждого учебного предмета: регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом и, прежде всего, с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

1.2.2. Структура планируемых результатов

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основную, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяется следующие группы:

1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

Предметные результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», относящихся к каждому учебному предмету: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», ориентируют пользователя в том, достижение какого уровня освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускника. Критериями отбора результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данном уровне и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в этот блок включается круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми

принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены всеми обучающимися.

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговое оценивание, которое осуществляется как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля индивидуальных достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, – с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

В блоке «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этого блока, могут продемонстрировать отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания цели данного блока не отрабатываются со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения планируемых результатов ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», могут включаться в материалы итогового контроля блока «Выпускник научится». Основные цели такого включения – предоставить обучающимся продемонстрировать овладение более высоким (по сравнению с базовым) уровнем достижений и выявить динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

1.2.3. Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.

Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

1.2.4. Метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертыwanie выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства,

принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять

самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

б. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и

соподчиненных ему слов;

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с

поставленной перед группой задачей;

– организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

– устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

1.2.5. Предметные результаты

1.2.5.1. Русский язык

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным,

просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

- использовать знание алфавита при поиске информации;

- различать значимые и незначимые единицы языка;

- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;

- членить слова на слоги и правильно их переносить;

- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

- проводить лексический анализ слова;

- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);

- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

- проводить морфологический анализ слова;

- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

- находить грамматическую основу предложения;

- распознавать главные и второстепенные члены предложения;

- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;

- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

1.2.5.2. Литература

Выпускник научится:

- осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ; интерпретировать прочитанное, устанавливать «поле читательских ассоциаций», выбирать произведения для чтения;
- воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;
- определять актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения;
- выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя свое к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации;
- определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями;
- анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументировано формулируя свое отношение к прочитанному;
- создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах;
- сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах;
- работать с разными источниками информации и владеть основными способами ее обработки и презентации.

Выпускник получит возможность научиться:

- выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;

- дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию;
- сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументировано оценивать их;
- оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств;
- создавать собственную интерпретацию изученного текста средствами других искусств;
- сопоставлять произведения русской и мировой литературы самостоятельно (или под руководством учителя), определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа;
- вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять ее результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект), в том числе с использованием интернет-ресурсов.

1.2.5.3. Иностранный язык (английский язык)

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;

- имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;

- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;

- наречия при помощи суффикса *-ly*;

- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-*, *im-/in-*;

- числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.*);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
 - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
 - распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
 - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
 - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
 - распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
 - распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
 - использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
 - распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
 - распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
 - распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
 - распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
 - распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
 - распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
 - распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
 - распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
 - распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*

- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

1.2.5.4. История России. Всеобщая история

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

История Древнего мира (5 класс)

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- *давать характеристику общественного строя древних государств;*
- *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*

• *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII – XV вв.) (6 класс)

Выпускник научится:

• локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

• использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;

• проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

• составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

• объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

• сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

• *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*

• *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*

• *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.*

История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс)

Выпускник научится:

• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

• использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

• анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*
- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*
- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

1.2.5.5. Обществознание

Человек. Деятельность человека

Выпускник научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;*
- *оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;*
- *оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;*
- *моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.*

Общество

Выпускник научится:

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

Выпускник получит возможность научиться:

- *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
- *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;*
- *осознанно содействовать защите природы.*

Социальные нормы

Выпускник научится:

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- характеризовать специфику норм права;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*
- *оценивать социальную значимость здорового образа жизни.*

Сфера духовной культуры

Выпускник научится:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;

- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

Выпускник получит возможность научиться:

- *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*
- *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*
- *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.*

Социальная сфера

Выпускник научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*
- *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;*
- *выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;*

- *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*

- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;*

- *находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.*

Политическая сфера жизни общества

Выпускник научится:

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;

- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;

- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;

- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;

- *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*

Гражданин и государство

Выпускник научится:

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;

- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;

- раскрывать достижения российского народа;

- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;

- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;

- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;

- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

Выпускник получит возможность научиться:

- *аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;*

- *использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.*

Основы российского законодательства

Выпускник научится:

- характеризовать систему российского законодательства;

- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;

- характеризовать гражданские правоотношения;

- раскрывать смысл права на труд;

- объяснять роль трудового договора;

- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;

- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;

- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

- *на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;*
- *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*
- *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.*

Экономика

Выпускник научится:

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

1.2.5.6. География

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа

факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
- *моделировать географические объекты и явления;*
- *работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*
- *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*
- *ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;*
- *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*
- *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
- *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*
- *составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*
- *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*
- *оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*
- *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;*
- *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;*
- *давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;*
- *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
- *наносить на контурные карты основные формы рельефа;*

- *давать характеристику климата своей области (края, республики);*
- *показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;*
- *выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*
- *оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;*
- *объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России*
- *выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;*
- *обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;*
- *выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;*
- *объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;*
- *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.*

1.2.5.7. Математика. Алгебра. Геометрия

Выпускник научится в 5-6 классах (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)

- Оперировать на базовом уровне¹ понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность;
- задавать множества перечислением их элементов;
- находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- распознавать логически некорректные высказывания.

Числа

- Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число;
- использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений;
- использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач;
- выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;
- сравнивать рациональные числа.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- оценивать результаты вычислений при решении практических задач;
- выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;
- составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

Статистика и теория вероятностей

- представлять данные в виде таблиц, диаграмм,
- читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.

Текстовые задачи

- Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;
- строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка), в которой даны значения двух из трех взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;

- осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;
- составлять план решения задачи;
- выделять этапы решения задачи;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;
- решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;
- находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;
- решать несложные логические задачи методом рассуждений.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых величин в задаче (делать прикидку)

Наглядная геометрия

Геометрические фигуры

- Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки и циркуля.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- решать практические задачи с применением простейших свойств фигур.

Измерения и вычисления

- выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;
- вычислять площади прямоугольников.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади прямоугольников;
- выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

История математики

- описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;
- знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей.

Выпускник получит возможность научиться в 5-6 классах (для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях)

Элементы теории множеств и математической логики

- Оперировать² понятиями: множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность,

- определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств; задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- распознавать логически некорректные высказывания;
- строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики.

Числа

- Оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных;

- понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;
- выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;

- использовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11, суммы и произведения чисел при выполнении вычислений и решении задач, обосновывать признаки делимости;

- выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;
- упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных и десятичных дробей;
- находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении задач;
- оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;

- выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;

- составлять числовые выражения и оценивать их значения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

Уравнения и неравенства

- Оперировать понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство.

Статистика и теория вероятностей

- Оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое,

- извлекать, информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;
- составлять таблицы, строить диаграммы на основе данных.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

Текстовые задачи

- Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;

- использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;

- знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);

- моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;
- выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;

- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях;
- исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчета;
- решать разнообразные задачи «на части»;
- решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;
- осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение); выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задачи указанных типов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учетом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества;
- решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;
- решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета.

Наглядная геометрия

Геометрические фигуры

- Извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;
- изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью компьютерных инструментов.

Измерения и вычисления

- выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;
- вычислять площади прямоугольников, квадратов, объемы прямоугольных параллелепипедов, кубов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади участков прямоугольной формы, объемы комнат;
- выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;
- оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

История математики

- Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей.

Выпускник научится в 7-9 классах (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)

Элементы теории множеств и математической логики

- Оперировать на базовом уровне³ понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность;
- задавать множества перечислением их элементов;
- находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях;
- оперировать на базовом уровне понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство;
- приводить примеры и контрпримеры для подтверждения своих высказываний.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов.

Числа

- Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанная дробь, рациональное число, арифметический квадратный корень;
- использовать свойства чисел и правила действий при выполнении вычислений;
- использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач;
- выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;
- оценивать значение квадратного корня из положительного целого числа;
- распознавать рациональные и иррациональные числа;
- сравнивать числа.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- оценивать результаты вычислений при решении практических задач;
- выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;
- составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

Тождественные преобразования

- Выполнять несложные преобразования для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;
- выполнять несложные преобразования целых выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые;
- использовать формулы сокращенного умножения (квадрат суммы, квадрат разности, разность квадратов) для упрощения вычислений значений выражений;
- выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений и выражений с квадратными корнями.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- понимать смысл записи числа в стандартном виде;
- оперировать на базовом уровне понятием «стандартная запись числа».

Уравнения и неравенства

- Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство, неравенство, решение неравенства;
- проверять справедливость числовых равенств и неравенств;
- решать линейные неравенства и несложные неравенства, сводящиеся к линейным;
- решать системы несложных линейных уравнений, неравенств;
- проверять, является ли данное число решением уравнения (неравенства);
- решать квадратные уравнения по формуле корней квадратного уравнения;

- изображать решения неравенств и их систем на числовой прямой.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- составлять и решать линейные уравнения при решении задач, возникающих в других учебных предметах.

Функции

- Находить значение функции по заданному значению аргумента;
- находить значение аргумента по заданному значению функции в несложных ситуациях;
- определять положение точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на координатной плоскости;
- по графику находить область определения, множество значений, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения функции;
- строить график линейной функции;
- проверять, является ли данный график графиком заданной функции (линейной, квадратичной, обратной пропорциональности);
- определять приближенные значения координат точки пересечения графиков функций;
- оперировать на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;
- решать задачи на прогрессии, в которых ответ может быть получен непосредственным подсчетом без применения формул.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, области положительных и отрицательных значений и т.п.);
- использовать свойства линейной функции и ее график при решении задач из других учебных предметов.

Статистика и теория вероятностей

- Иметь представление о статистических характеристиках, вероятности случайного события, комбинаторных задачах;
- решать простейшие комбинаторные задачи методом прямого и организованного перебора;
- представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков;
- читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика;
- определять основные статистические характеристики числовых наборов;
- оценивать вероятность события в простейших случаях;
- иметь представление о роли закона больших чисел в массовых явлениях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- оценивать количество возможных вариантов методом перебора;
- иметь представление о роли практически достоверных и маловероятных событий;
- сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;
- оценивать вероятность реальных событий и явлений в несложных ситуациях.

Текстовые задачи

- Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;
- строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка или уравнения), в которой даны значения двух из трех взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;

- осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;
- составлять план решения задачи;
- выделять этапы решения задачи;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;
- решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;
- находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное снижение или процентное повышение величины;
- решать несложные логические задачи методом рассуждений.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых в задаче величин (делать прикидку).

Геометрические фигуры

- Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур;
- извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде;
- применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме;
- решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать свойства геометрических фигур для решения типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.

Отношения

- Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать отношения для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни.

Измерения и вычисления

- Выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;
- применять формулы периметра, площади и объема, площади поверхности отдельных многогранников при вычислениях, когда все данные имеются в условии;
- применять теорему Пифагора, базовые тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей в простейших случаях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади в простейших случаях, применять формулы в простейших ситуациях в повседневной жизни.

Геометрические построения

- Изображать типовые плоские фигуры и фигуры в пространстве от руки и с помощью инструментов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни.

Геометрические преобразования

- Строить фигуру, симметричную данной фигуре относительно оси и точки.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- распознавать движение объектов в окружающем мире;
- распознавать симметричные фигуры в окружающем мире.

Векторы и координаты на плоскости

- Оперировать на базовом уровне понятиями вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;
- определять приближенно координаты точки по ее изображению на координатной плоскости.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать векторы для решения простейших задач на определение скорости относительного движения.

История математики

- Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;
- знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей;
- понимать роль математики в развитии России.

Методы математики

- Выбирать подходящий изученный метод для решения изученных типов математических задач;
- Приводить примеры математических закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства.

Выпускник получит возможность научиться в 7-9 классах для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях Элементы теории множеств и математической логики

- *Оперировать⁴ понятиями: определение, теорема, аксиома, множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность, включение, равенство множеств;*
- *изображать множества и отношение множеств с помощью кругов Эйлера;*
- *определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств;*
- *задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания;*
- *оперировать понятиями: высказывание, истинность и ложность высказывания, отрицание высказываний, операции над высказываниями: и, или, не, условные высказывания (импликация);*
- *строить высказывания, отрицания высказываний.*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- *строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики;*
- *использовать множества, операции с множествами, их графическое представление для описания реальных процессов и явлений.*

Числа

- *Оперировать понятиями: множество натуральных чисел, множество целых чисел, множество рациональных чисел, иррациональное число, квадратный корень, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;*
- *понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;*

- выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений;
- выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;
- сравнивать рациональные и иррациональные числа;
- представлять рациональное число в виде десятичной дроби
- упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби;
- находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении задач.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;
- выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;
- составлять и оценивать числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов;
- записывать и округлять числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения.

Тождественные преобразования

- Оперировать понятиями степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;
- выполнять преобразования целых выражений: действия с одночленами (сложение, вычитание, умножение), действия с многочленами (сложение, вычитание, умножение);
- выполнять разложение многочленов на множители одним из способов: вынесение за скобку, группировка, использование формул сокращенного умножения;
- выделять квадрат суммы и разности одночленов;
- раскладывать на множители квадратный трехчлен;
- выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми отрицательными показателями, переходить от записи в виде степени с целым отрицательным показателем к записи в виде дроби;
- выполнять преобразования дробно-рациональных выражений: сокращение дробей, приведение алгебраических дробей к общему знаменателю, сложение, умножение, деление алгебраических дробей, возведение алгебраической дроби в натуральную и целую отрицательную степень;
- выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни;
- выделять квадрат суммы или разности двучлена в выражениях, содержащих квадратные корни;
- выполнять преобразования выражений, содержащих модуль.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выполнять преобразования и действия с числами, записанными в стандартном виде;
- выполнять преобразования алгебраических выражений при решении задач других учебных предметов.

Уравнения и неравенства

- Оперировать понятиями: уравнение, неравенство, корень уравнения, решение неравенства, равносильные уравнения, область определения уравнения (неравенства, системы уравнений или неравенств);
- решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным с помощью тождественных преобразований;
- решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к квадратным с помощью тождественных преобразований;
- решать дробно-линейные уравнения;

- решать простейшие иррациональные уравнения вида $\sqrt{f(x)} = a$, $\sqrt{f(x)} = \sqrt{g(x)}$;

- решать уравнения вида $x^n = a$;
- решать уравнения способом разложения на множители и замены переменной;
- использовать метод интервалов для решения целых и дробно-рациональных неравенств;
- решать линейные уравнения и неравенства с параметрами;
- решать несложные квадратные уравнения с параметром;
- решать несложные системы линейных уравнений с параметрами;
- решать несложные уравнения в целых числах.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- составлять и решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, к ним сводящиеся, системы линейных уравнений, неравенств при решении задач других учебных предметов;
- выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении линейных и квадратных уравнений и систем линейных уравнений и неравенств при решении задач других учебных предметов;
- выбирать соответствующие уравнения, неравенства или их системы для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи;
- уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

Функции

- Оперировать понятиями: функциональная зависимость, функция, график функции, способы задания функции, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность функции, четность/нечетность функции;
- строить графики линейной, квадратичной функций, обратной пропорциональности, функции вида: $y = a + \frac{k}{x+b}$, $y = \sqrt{x}$, $y = \sqrt[3]{x}$, $y = |x|$;
- на примере квадратичной функции, использовать преобразования графика функции $y=f(x)$ для построения графиков функций $y = af(kx+b)+c$;
- составлять уравнения прямой по заданным условиям: проходящей через две точки с заданными координатами, проходящей через данную точку и параллельной данной прямой;
- исследовать функцию по ее графику;
- находить множество значений, нули, промежутки знакопостоянства, монотонности квадратичной функции;
- оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;
- решать задачи на арифметическую и геометрическую прогрессию.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам;
- использовать свойства и график квадратичной функции при решении задач из других учебных предметов.

Текстовые задачи

- Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;

- использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;
- различать модель текста и модель решения задачи, конструировать к одной модели решения несложной задачи разные модели текста задачи;
- знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);
- моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;
- выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;
- уметь выбирать оптимальный метод решения задачи и осознавать выбор метода, рассматривать различные методы, находить разные решения задачи, если возможно;
- анализировать затруднения при решении задач;
- выполнять различные преобразования предложенной задачи, конструировать новые задачи из данной, в том числе обратные;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях;
- исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчета;
- решать разнообразные задачи «на части»;
- решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;
- осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение), выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задачи указанных типов;
- владеть основными методами решения задач на смеси, сплавы, концентрации;
- решать задачи на проценты, в том числе, сложные проценты с обоснованием, используя разные способы;
- решать логические задачи разными способами, в том числе, с двумя блоками и с тремя блоками данных с помощью таблиц;
- решать задачи по комбинаторике и теории вероятностей на основе использования изученных методов и обосновывать решение;
- решать несложные задачи по математической статистике;
- овладеть основными методами решения сюжетных задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов, геометрический, графический, применять их в новых по сравнению с изученными ситуациях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учетом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества;
- решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;
- решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета.

Статистика и теория вероятностей

- Оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения выборки, размах выборки, дисперсия и стандартное отклонение, случайная изменчивость;
- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках;
- составлять таблицы, строить диаграммы и графики на основе данных;
- оперировать понятиями: факториал числа, перестановки и сочетания, треугольник Паскаля;
- применять правило произведения при решении комбинаторных задач;
- оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями;
- представлять информацию с помощью кругов Эйлера;
- решать задачи на вычисление вероятности с подсчетом количества вариантов с помощью комбинаторики.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;
- определять статистические характеристики выборок по таблицам, диаграммам, графикам, выполнять сравнение в зависимости от цели решения задачи;
- оценивать вероятность реальных событий и явлений.

Геометрические фигуры

- Оперировать понятиями геометрических фигур;
- извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;
- применять геометрические факты для решения задач, в том числе, предполагающих несколько шагов решения;
- формулировать в простейших случаях свойства и признаки фигур;
- доказывать геометрические утверждения;
- владеть стандартной классификацией плоских фигур (треугольников и четырехугольников).

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.

Отношения

- Оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные фигуры, подобные треугольники;
- применять теорему Фалеса и теорему о пропорциональных отрезках при решении задач;
- характеризовать взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать отношения для решения задач, возникающих в реальной жизни.

Измерения и вычисления

- Оперировать представлениями о длине, площади, объеме как величинами. Применять теорему Пифагора, формулы площади, объема при решении многошаговых задач, в которых не все данные представлены явно, а требуют вычислений, оперировать более широким количеством формул длины, площади, объема, вычислять характеристики комбинаций фигур (окружностей и многоугольников) вычислять расстояния между

фигурами, применять тригонометрические формулы для вычислений в более сложных случаях, проводить вычисления на основе равенств и равносоставленности;

- проводить простые вычисления на объемных телах;
- формулировать задачи на вычисление длин, площадей и объемов и решать их.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- проводить вычисления на местности;
- применять формулы при вычислениях в смежных учебных предметах, в окружающей действительности.

Геометрические построения

- Изображать геометрические фигуры по текстовому и символьному описанию;
- свободно оперировать чертежными инструментами в несложных случаях;
- выполнять построения треугольников, применять отдельные методы построений циркулем и линейкой и проводить простейшие исследования числа решений;
- изображать типовые плоские фигуры и объемные тела с помощью простейших компьютерных инструментов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;
- оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

Преобразования

- Оперировать понятием движения и преобразования подобия, владеть приемами построения фигур с использованием движений и преобразований подобия, применять полученные знания и опыт построений в смежных предметах и в реальных ситуациях окружающего мира;
- строить фигуру, подобную данной, пользоваться свойствами подобия для обоснования свойств фигур;
- применять свойства движений для проведения простейших обоснований свойств фигур.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- применять свойства движений и применять подобие для построений и вычислений.

Векторы и координаты на плоскости

- Оперировать понятиями вектор, сумма, разность векторов, произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение векторов, координаты на плоскости, координаты вектора;
- выполнять действия над векторами (сложение, вычитание, умножение на число), вычислять скалярное произведение, определять в простейших случаях угол между векторами, выполнять разложение вектора на составляющие, применять полученные знания в физике, пользоваться формулой вычисления расстояния между точками по известным координатам, использовать уравнения фигур для решения задач;
- применять векторы и координаты для решения геометрических задач на вычисление длин, углов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать понятия векторов и координат для решения задач по физике, географии и другим учебным предметам.

История математики

- Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей;
- понимать роль математики в развитии России.

Методы математики

- *Используя изученные методы, проводить доказательство, выполнять опровержение;*
- *выбирать изученные методы и их комбинации для решения математических задач;*
- *использовать математические знания для описания закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства;*
- *применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач.*

Выпускник получит возможность научиться в 7-9 классах для успешного продолжения образования на углубленном уровне

Элементы теории множеств и математической логики

- Свободно оперировать⁵ понятиями: множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность, включение, равенство множеств, способы задания множества;
- задавать множества разными способами;
- проверять выполнение характеристического свойства множества;
- свободно оперировать понятиями: высказывание, истинность и ложность высказывания, сложные и простые высказывания, отрицание высказываний; истинность и ложность утверждения и его отрицания, операции над высказываниями: и, или, не; условные высказывания (импликация);
- строить высказывания с использованием законов алгебры высказываний.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- строить рассуждения на основе использования правил логики;
- использовать множества, операции с множествами, их графическое представление для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов.

Числа

- Свободно оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, иррациональное число, корень степени n , действительное число, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;
- понимать и объяснять разницу между позиционной и непозиционной системами записи чисел;
- переводить числа из одной системы записи (системы счисления) в другую;
- доказывать и использовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11 суммы и произведения чисел при выполнении вычислений и решении задач;
- выполнять округление рациональных и иррациональных чисел с заданной точностью;
- сравнивать действительные числа разными способами;
- упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби, числа, записанные с использованием арифметического квадратного корня, корней степени больше 2;
- находить НОД и НОК чисел разными способами и использовать их при решении задач;
- выполнять вычисления и преобразования выражений, содержащих действительные числа, в том числе корни натуральных степеней.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выполнять и объяснять результаты сравнения результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений, используя разные способы сравнений;
- записывать, сравнивать, округлять числовые данные реальных величин с использованием разных систем измерения;
- составлять и оценивать разными способами числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

Тождественные преобразования

- Свободно оперировать понятиями степени с целым и дробным показателем;
- выполнять доказательство свойств степени с целыми и дробными показателями;
- оперировать понятиями «одночлен», «многочлен», «многочлен с одной переменной», «многочлен с несколькими переменными», коэффициенты многочлена, «стандартная запись многочлена», степень одночлена и многочлена;
- свободно владеть приемами преобразования целых и дробно-рациональных выражений;
- выполнять разложение многочленов на множители разными способами, с использованием комбинаций различных приемов;
- использовать теорему Виета и теорему, обратную теореме Виета, для поиска корней квадратного трехчлена и для решения задач, в том числе задач с параметрами на основе квадратного трехчлена;
- выполнять деление многочлена на многочлен с остатком;
- доказывать свойства квадратных корней и корней степени n ;
- выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, корни степени n ;
- свободно оперировать понятиями «тождество», «тождество на множестве», «тождественное преобразование»;
- выполнять различные преобразования выражений, содержащих модули. $(\sqrt{x^k})^2 = x^k$

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выполнять преобразования и действия с буквенными выражениями, числовые коэффициенты которых записаны в стандартном виде;
- выполнять преобразования рациональных выражений при решении задач других учебных предметов;
- выполнять проверку правдоподобия физических и химических формул на основе сравнения размерностей и валентностей.

Уравнения и неравенства

- Свободно оперировать понятиями: уравнение, неравенство, равносильные уравнения и неравенства, уравнение, являющееся следствием другого уравнения, уравнения, равносильные на множестве, равносильные преобразования уравнений;
- решать разные виды уравнений и неравенств и их систем, в том числе некоторые уравнения 3 и 4 степеней, дробно-рациональные и иррациональные;
- знать теорему Виета для уравнений степени выше второй;
- понимать смысл теорем о равносильных и неравносильных преобразованиях уравнений и уметь их доказывать;
- владеть разными методами решения уравнений, неравенств и их систем, уметь выбирать метод решения и обосновывать свой выбор;
- использовать метод интервалов для решения неравенств, в том числе дробно-рациональных и включающих в себя иррациональные выражения;
- решать алгебраические уравнения и неравенства и их системы с параметрами алгебраическим и графическим методами;

- владеть разными методами доказательства неравенств;
- решать уравнения в целых числах;
- изображать множества на плоскости, задаваемые уравнениями, неравенствами и их системами.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- составлять и решать уравнения, неравенства, их системы при решении задач других учебных предметов;
- выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении различных уравнений, неравенств и их систем при решении задач других учебных предметов;
- составлять и решать уравнения и неравенства с параметрами при решении задач других учебных предметов;
- составлять уравнение, неравенство или их систему, описывающие реальную ситуацию или прикладную задачу, интерпретировать полученные результаты.

Функции

- Свободно оперировать понятиями: зависимость, функциональная зависимость, зависимая и независимая переменные, функция, способы задания функции, аргумент и значение функции, область определения и множество значения функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность функции, наибольшее и наименьшее значения, четность/нечетность функции, периодичность функции, график функции, вертикальная, горизонтальная, наклонная асимптоты; график зависимости, не являющейся функцией,
- строить графики функций: линейной, квадратичной, дробно-линейной, степенной при разных значениях показателя степени, $y = |x|$;
- использовать преобразования графика функции $y = f(x)$ для построения графиков функций $y = af(kx + b) + c$;
- анализировать свойства функций и вид графика в зависимости от параметров;
- свободно оперировать понятиями: последовательность, ограниченная последовательность, монотонно возрастающая (убывающая) последовательность, предел последовательности, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, характеристическое свойство арифметической (геометрической) прогрессии;
- использовать метод математической индукции для вывода формул, доказательства равенств и неравенств, решения задач на делимость;
- исследовать последовательности, заданные рекуррентно;
- решать комбинированные задачи на арифметическую и геометрическую прогрессии.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- конструировать и исследовать функции, соответствующие реальным процессам и явлениям, интерпретировать полученные результаты в соответствии со спецификой исследуемого процесса или явления;
- использовать графики зависимостей для исследования реальных процессов и явлений;
- конструировать и исследовать функции при решении задач других учебных предметов, интерпретировать полученные результаты в соответствии со спецификой учебного предмета.

Статистика и теория вероятностей

- Свободно оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения выборки, размах выборки, дисперсия и стандартное отклонение, случайная изменчивость;

- выбирать наиболее удобный способ представления информации, адекватный ее свойствам и целям анализа;
- вычислять числовые характеристики выборки;
- свободно оперировать понятиями: факториал числа, перестановки, сочетания и размещения, треугольник Паскаля;
- свободно оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями, основные комбинаторные формулы;
- свободно оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями, основные комбинаторные формулы;
- знать примеры случайных величин, и вычислять их статистические характеристики;
- использовать формулы комбинаторики при решении комбинаторных задач;
- решать задачи на вычисление вероятности в том числе с использованием формул.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- представлять информацию о реальных процессах и явлениях способом, адекватным ее свойствам и цели исследования;
- анализировать и сравнивать статистические характеристики выборок, полученных в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления, решения задачи из других учебных предметов;
- оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях.

Текстовые задачи

- Решать простые и сложные задачи, а также задачи повышенной трудности и выделять их математическую основу;
- распознавать разные виды и типы задач;
- использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач и задач повышенной сложности для построения поисковой схемы и решения задач, выбирать оптимальную для рассматриваемой в задаче ситуации модель текста задачи;
- различать модель текста и модель решения задачи, конструировать к одной модели решения сложных задач разные модели текста задачи;
- знать и применять три способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию, комбинированный);
- моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;
- выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;
- уметь выбирать оптимальный метод решения задачи и осознавать выбор метода, рассматривать различные методы, находить разные решения задачи, если возможно;
- анализировать затруднения при решении задач;
- выполнять различные преобразования предложенной задачи, конструировать новые задачи из данной, в том числе обратные;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- изменять условие задач (количественные или качественные данные), исследовать измененное преобразованное;
- анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных

направлениях, конструировать новые ситуации на основе изменения условий задачи при движении по реке;

- исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчета;
- решать разнообразные задачи «на части»;
- решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;
- объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение), выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задачи указанных типов;
- владеть основными методами решения задач на смеси, сплавы, концентрации, использовать их в новых ситуациях по отношению к изученным в процессе обучения;
- решать задачи на проценты, в том числе, сложные проценты с обоснованием, используя разные способы;
- решать логические задачи разными способами, в том числе, с двумя блоками и с тремя блоками данных с помощью таблиц;
- решать задачи по комбинаторике и теории вероятностей на основе использования изученных методов и обосновывать решение;
- решать несложные задачи по математической статистике;
- овладеть основными методами решения сюжетных задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов, геометрический, графический, применять их в новых по сравнению с изученными ситуациях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- конструировать новые для данной задачи задачные ситуации с учетом реальных характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества; решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;
- решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета;
- конструировать задачные ситуации, приближенные к реальной действительности.

Геометрические фигуры

- Свободно оперировать геометрическими понятиями при решении задач и проведении математических рассуждений;
- самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, обобщать или конкретизировать результаты на новые классы фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям;
- исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах;
- решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач;
- формулировать и доказывать геометрические утверждения.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- составлять с использованием свойств геометрических фигур математические модели для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, исследовать полученные модели и интерпретировать результат.

Отношения

- Владеть понятием отношения как метапредметным;

- свободно оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные фигуры, подобные треугольники;

- использовать свойства подобия и равенства фигур при решении задач.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать отношения для построения и исследования математических моделей объектов реальной жизни.

Измерения и вычисления

- Свободно оперировать понятиями длина, площадь, объем, величина угла как величинами, использовать равновеликость и равносоставленность при решении задач на вычисление, самостоятельно получать и использовать формулы для вычислений площадей и объемов фигур, свободно оперировать широким набором формул на вычисление при решении сложных задач, в том числе и задач на вычисление в комбинациях окружности и треугольника, окружности и четырехугольника, а также с применением тригонометрии;

- самостоятельно формулировать гипотезы и проверять их достоверность.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- свободно оперировать формулами при решении задач в других учебных предметах и при проведении необходимых вычислений в реальной жизни.

Геометрические построения

- Оперировать понятием набора элементов, определяющих геометрическую фигуру,

- владеть набором методов построений циркулем и линейкой;

- проводить анализ и реализовывать этапы решения задач на построение.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выполнять построения на местности;

- оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

Преобразования

- Оперировать движениями и преобразованиями как метапредметными понятиями;

- оперировать понятием движения и преобразования подобия для обоснований, свободно владеть приемами построения фигур с помощью движений и преобразования подобия, а также комбинациями движений, движений и преобразований;

- использовать свойства движений и преобразований для проведения обоснования и доказательства утверждений в геометрии и других учебных предметах;

- пользоваться свойствами движений и преобразований при решении задач.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- применять свойства движений и применять подобие для построений и вычислений.

Векторы и координаты на плоскости

- Свободно оперировать понятиями вектор, сумма, разность векторов, произведение вектора на число, скалярное произведение векторов, координаты на плоскости, координаты вектора;

- владеть векторным и координатным методом на плоскости для решения задач на вычисление и доказательства;

- выполнять с помощью векторов и координат доказательство известных ему геометрических фактов (свойства средних линий, теорем о замечательных точках и т.п.) и получать новые свойства известных фигур;

- использовать уравнения фигур для решения задач и самостоятельно составлять уравнения отдельных плоских фигур.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать понятия векторов и координат для решения задач по физике, географии и другим учебным предметам.

История математики

- Понимать математику как строго организованную систему научных знаний, в частности владеть представлениями об аксиоматическом построении геометрии и первичными представлениями о неевклидовых геометриях;

- рассматривать математику в контексте истории развития цивилизации и истории развития науки, понимать роль математики в развитии России.

Методы математики

- Владеть знаниями о различных методах обоснования и опровержения математических утверждений и самостоятельно применять их;

- владеть навыками анализа условия задачи и определения подходящих для решения задач изученных методов или их комбинаций;

- характеризовать произведения искусства с учетом математических закономерностей в природе, использовать математические закономерности в самостоятельном творчестве.

1.2.5.8. Информатика

Выпускник научится:

- различать содержание основных понятий предмета: информатика, информация, информационный процесс, информационная система, информационная модель и др.;

- различать виды информации по способам ее восприятия человеком и по способам ее представления на материальных носителях;

- раскрывать общие закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы;

- приводить примеры информационных процессов – процессов, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных – в живой природе и технике;

- классифицировать средства ИКТ в соответствии с кругом выполняемых задач;

- узнает о назначении основных компонентов компьютера (процессора, оперативной памяти, внешней энергонезависимой памяти, устройств ввода-вывода), характеристиках этих устройств;

- определять качественные и количественные характеристики компонентов компьютера;

- узнает об истории и тенденциях развития компьютеров; о том как можно улучшить характеристики компьютеров;

- узнает о том, какие задачи решаются с помощью суперкомпьютеров.

Выпускник получит возможность:

- осознано подходить к выбору ИКТ-средств для своих учебных и иных целей;

- узнать о физических ограничениях на значения характеристик компьютера.

Математические основы информатики

Выпускник научится:

- описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных, оценивать время передачи данных;

- кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице;

- оперировать понятиями, связанными с передачей данных (источник и приемник данных: канал связи, скорость передачи данных по каналу связи, пропускная способность канала связи);

- определять минимальную длину кодового слова по заданным алфавиту кодируемого текста и кодовому алфавиту (для кодового алфавита из 2, 3 или 4 символов);

- определять длину кодовой последовательности по длине исходного текста и кодовой таблице равномерного кода;

- записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 1024; переводить заданное натуральное число из десятичной записи в двоичную и из двоичной в десятичную; сравнивать числа в двоичной записи; складывать и вычитать числа, записанные в двоичной системе счисления;

- записывать логические выражения, составленные с помощью операций «и», «или», «не» и скобок, определять истинность такого составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний;

- определять количество элементов в множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения;

- использовать терминологию, связанную с графами (вершина, ребро, путь, длина ребра и пути), деревьями (корень, лист, высота дерева) и списками (первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент; вставка, удаление и замена элемента);

- описывать граф с помощью матрицы смежности с указанием длин ребер (знание термина «матрица смежности» не обязательно);

- познакомиться с двоичным кодированием текстов и с наиболее употребительными современными кодами;

- использовать основные способы графического представления числовой информации, (графики, диаграммы).

Выпускник получит возможность:

- познакомиться с примерами математических моделей и использования компьютеров при их анализе; понять сходства и различия между математической моделью объекта и его натурной моделью, между математической моделью объекта/явления и словесным описанием;

- узнать о том, что любые дискретные данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например, 0 и 1;

- познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах и робототехнических системах;

- познакомиться с примерами использования графов, деревьев и списков при описании реальных объектов и процессов;

- ознакомиться с влиянием ошибок измерений и вычислений на выполнение алгоритмов управления реальными объектами (на примере учебных автономных роботов);

- узнать о наличии кодов, которые исправляют ошибки искажения, возникающие при передаче информации.

Алгоритмы и элементы программирования

Выпускник научится:

- составлять алгоритмы для решения учебных задач различных типов;

- выражать алгоритм решения задачи различными способами (словесным, графическим, в том числе и в виде блок-схемы, с помощью формальных языков и др.);

- определять наиболее оптимальный способ выражения алгоритма для решения конкретных задач (словесный, графический, с помощью формальных языков);

- определять результат выполнения заданного алгоритма или его фрагмента;

- использовать термины «исполнитель», «алгоритм», «программа», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;

- выполнять без использования компьютера («вручную») несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных, записанные на конкретном языке программирования с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования (линейная программа, ветвление, повторение, вспомогательные алгоритмы);

- составлять несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования и записывать их в виде программ на выбранном языке программирования; выполнять эти программы на компьютере;

- использовать величины (переменные) различных типов, табличные величины (массивы), а также выражения, составленные из этих величин; использовать оператор присваивания;

- анализировать предложенный алгоритм, например, определять какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;

- использовать логические значения, операции и выражения с ними;

- записывать на выбранном языке программирования арифметические и логические выражения и вычислять их значения.

Выпускник получит возможность:

- *познакомиться с использованием в программах строковых величин и с операциями со строковыми величинами;*

- *создавать программы для решения задач, возникающих в процессе учебы и вне ее;*

- *познакомиться с задачами обработки данных и алгоритмами их решения;*

- *познакомиться с понятием «управление», с примерами того, как компьютер управляет различными системами (роботы, летательные и космические аппараты, станки, оросительные системы, движущиеся модели и др.);*

- *познакомиться с учебной средой составления программ управления автономными роботами и разобрать примеры алгоритмов управления, разработанными в этой среде.*

Использование программных систем и сервисов

Выпускник научится:

- классифицировать файлы по типу и иным параметрам;

- выполнять основные операции с файлами (создавать, сохранять, редактировать, удалять, архивировать, «распаковывать» архивные файлы);

- разбираться в иерархической структуре файловой системы;

- осуществлять поиск файлов средствами операционной системы;

- использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение диаграмм (круговой и столбчатой);

- использовать табличные (реляционные) базы данных, выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию;

- анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете;

- проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций.

Выпускник овладеет (как результат применения программных систем и интернет-сервисов в данном курсе и во всем образовательном процессе):

- навыками работы с компьютером; знаниями, умениями и навыками, достаточными для работы с различными видами программных систем и интернет-сервисов (файловые менеджеры, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии); умением описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии;

- различными формами представления данных (таблицы, диаграммы, графики и т. д.);

- приемами безопасной организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.;

- основами соблюдения норм информационной этики и права;

- познакомится с программными средствами для работы с аудиовизуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом;
- узнает о дискретном представлении аудиовизуальных данных.

Выпускник получит возможность (в данном курсе и иной учебной деятельности):

- *узнать о данных от датчиков, например, датчиков роботизированных устройств;*

- *практиковаться в использовании основных видов прикладного программного обеспечения (редакторы текстов, электронные таблицы, браузеры и др.);*

- *познакомиться с примерами использования математического моделирования в современном мире;*

- *познакомиться с принципами функционирования Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, с методами поиска в Интернете;*

- *познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами подлинности (пример: наличие электронной подписи); познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (пример: сравнение данных из разных источников);*

- *узнать о том, что в сфере информатики и ИКТ существуют международные и национальные стандарты;*

- *узнать о структуре современных компьютеров и назначении их элементов;*

- *получить представление об истории и тенденциях развития ИКТ;*

- *познакомиться с примерами использования ИКТ в современном мире;*

- *получить представления о роботизированных устройствах и их использовании на производстве и в научных исследованиях.*

1.2.5.9. Физика

Выпускник научится:

- соблюдать правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;

- понимать смысл основных физических терминов: физическое тело, физическое явление, физическая величина, единицы измерения;

- распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;

- ставить опыты по исследованию физических явлений или физических свойств тел без использования прямых измерений; при этом формулировать проблему/задачу учебного эксперимента; собирать установку из предложенного оборудования; проводить опыт и формулировать выводы.

Примечание. При проведении исследования физических явлений измерительные приборы используются лишь как датчики измерения физических величин. Записи показаний прямых измерений в этом случае не требуется.

- понимать роль эксперимента в получении научной информации;

- проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, влажность воздуха, напряжение, сила тока, радиационный фон (с использованием дозиметра); при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.

Примечание. Любая учебная программа должна обеспечивать овладение прямыми измерениями всех перечисленных физических величин.

- проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по

результатам исследования;

- проводить косвенные измерения физических величин: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной точности измерений;

- анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;

- понимать принципы действия машин, приборов и технических устройств, условия их безопасного использования в повседневной жизни;

- использовать при выполнении учебных задач научно-популярную литературу о физических явлениях, справочные материалы, ресурсы Интернет.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать ценность научных исследований, роль физики в расширении представлений об окружающем мире и ее вклад в улучшение качества жизни;*

- *использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;*

- *сравнивать точность измерения физических величин по величине их относительной погрешности при проведении прямых измерений;*

- *самостоятельно проводить косвенные измерения и исследования физических величин с использованием различных способов измерения физических величин, выбирать средства измерения с учетом необходимой точности измерений, обосновывать выбор способа измерения, адекватного поставленной задаче, проводить оценку достоверности полученных результатов;*

- *воспринимать информацию физического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;*

- *создавать собственные письменные и устные сообщения о физических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.*

Механические явления

Выпускник научится:

- распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, относительность механического движения, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, реактивное движение, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твердых тел, имеющих закрепленную ось вращения, колебательное движение, резонанс, волновое движение (звук);

- описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, перемещение, скорость, ускорение, период обращения, масса тела, плотность вещества, сила (сила тяжести, сила упругости, сила трения), давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД при совершении работы с использованием простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

- анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя

физические законы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил (нахождение равнодействующей силы), I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

- различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета;

- решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; примеры использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространства;*

- *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов (закон Гука, Архимеда и др.);*

- *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.*

Тепловые явления

Выпускник научится:

- распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара, зависимость температуры кипения от давления;

- описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

- анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя основные положения атомно-молекулярного учения о строении вещества и закон сохранения энергии;

- различать основные признаки изученных физических моделей строения газов, жидкостей и твердых тел;

- приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях;
- решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания, тепловых и гидроэлектростанций;*
- *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов;*
- *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.*

Электрические и магнитные явления

Выпускник научится:

- распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное), взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и на движущуюся заряженную частицу, действие электрического поля на заряженную частицу, электромагнитные волны, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света.
- составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, реостат, лампочка, амперметр, вольтметр).
- использовать оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе.
- описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света; при описании верно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.
- анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение.
- приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях
- решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон

преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры влияния электромагнитных излучений на живые организмы;*

- *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца и др.);*

- *использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;*

- *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.*

Квантовые явления

Выпускник научится:

- *распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность, α -, β - и γ -излучения, возникновение линейчатого спектра излучения атома;*

- *описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: массовое число, зарядовое число, период полураспада, энергия фотонов; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;*

- *анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом, при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;*

- *различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра;*

- *приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, спектрального анализа.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами и техническими устройствами (счетчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;*

- *соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы;*

- *приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра и различать условия его использования;*

- *понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого*

термоядерного синтеза.

Элементы астрономии

Выпускник научится:

- указывать названия планет Солнечной системы; различать основные признаки суточного вращения звездного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звезд;
- понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира;

Выпускник получит возможность научиться:

- *указывать общие свойства и отличия планет земной группы и планет-гигантов; малых тел Солнечной системы и больших планет; пользоваться картой звездного неба при наблюдениях звездного неба;*
- *различать основные характеристики звезд (размер, цвет, температура) соотносить цвет звезды с ее температурой;*
- *различать гипотезы о происхождении Солнечной системы.*

1.2.5.10. Биология

В результате изучения курса биологии в основной школе:

Выпускник **научится** пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.

Выпускник овладеет системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

Выпускник освоит общие приемы: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Выпускник приобретет навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;*
- *выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;*
- *ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;*
- *создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.*

Живые организмы

Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;

- аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;
- осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
- объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;
- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

- *находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*
- *основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.*
- *использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;*
- *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);*
- *осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;*
- *создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*
- *работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

Человек и его здоровье

Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;
- аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными;
- аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных;
- аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов;
- выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;
- анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;
- описывать и использовать приемы оказания первой помощи;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

- *объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях;*
- *находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*
- *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;*
- *находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;*
- *анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.*
- *создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*
- *работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

Общие биологические закономерности

Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды;
- аргументировать, приводить доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;
- осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль биологических объектов в природе и жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- объяснять общность происхождения и эволюции организмов на основе сопоставления особенностей их строения и функционирования;
- объяснять механизмы наследственности и изменчивости, возникновения приспособленности, процесс видообразования;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявляя отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними в агроценозах;
- находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию о живой природе, оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

- *понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этих проблем;*
- *анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих, последствия влияния факторов риска на здоровье человека;*
- *находить информацию по вопросам общей биологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*
- *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы, собственному здоровью и здоровью других людей (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);*
- *создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области биологии и охраны окружающей среды на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*

• *работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с теоретическими и практическими проблемами в области молекулярной биологии, генетики, экологии, биотехнологии, медицины и охраны окружающей среды, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

1.2.5.11. Химия

Выпускник научится:

- характеризовать основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент;
- описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
- раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», «химическая реакция», используя знаковую систему химии;
- раскрывать смысл законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярной теории;
 - различать химические и физические явления;
 - называть химические элементы;
 - определять состав веществ по их формулам;
 - определять валентность атома элемента в соединениях;
 - определять тип химических реакций;
 - называть признаки и условия протекания химических реакций;
 - выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;
- составлять формулы бинарных соединений;
- составлять уравнения химических реакций;
- соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;
- пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;
- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;
- вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения;
- вычислять количество, объем или массу вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции;
- характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;
 - получать, собирать кислород и водород;
 - распознавать опытным путем газообразные вещества: кислород, водород;
 - раскрывать смысл закона Авогадро;
 - раскрывать смысл понятий «тепловой эффект реакции», «молярный объем»;
 - характеризовать физические и химические свойства воды;
 - раскрывать смысл понятия «раствор»;
 - вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе;
 - готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества;
 - называть соединения изученных классов неорганических веществ;
 - характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;
- определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;
- составлять формулы неорганических соединений изученных классов;

- проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;
- распознавать опытным путем растворы кислот и щелочей по изменению окраски индикатора;
 - характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;
 - раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева;
 - объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в периодической системе Д.И. Менделеева;
 - объяснять закономерности изменения строения атомов, свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп;
 - характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;
 - составлять схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева;
 - раскрывать смысл понятий: «химическая связь», «электроотрицательность»;
 - характеризовать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки;
 - определять вид химической связи в неорганических соединениях;
 - изображать схемы строения молекул веществ, образованных разными видами химических связей;
 - раскрывать смысл понятий «ион», «катион», «анион», «электролиты», «неэлектролиты», «электролитическая диссоциация», «окислитель», «степень окисления» «восстановитель», «окисление», «восстановление»;
 - определять степень окисления атома элемента в соединении;
 - раскрывать смысл теории электролитической диссоциации;
 - составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей;
 - объяснять сущность процесса электролитической диссоциации и реакций ионного обмена;
 - составлять полные и сокращенные ионные уравнения реакции обмена;
 - определять возможность протекания реакций ионного обмена;
 - проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ;
 - определять окислитель и восстановитель;
 - составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций;
 - называть факторы, влияющие на скорость химической реакции;
 - классифицировать химические реакции по различным признакам;
 - характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами неметаллов;
- проводить опыты по получению, собиранию и изучению химических свойств газообразных веществ: углекислого газа, аммиака;
 - распознавать опытным путем газообразные вещества: углекислый газ и аммиак;
 - характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами металлов;
 - называть органические вещества по их формуле: метан, этан, этилен, метанол, этанол, глицерин, уксусная кислота, аминокислота, стеариновая кислота, олеиновая кислота, глюкоза;
 - оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
 - грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни
 - определять возможность протекания реакций некоторых представителей органических веществ с кислородом, водородом, металлами, основаниями, галогенами.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций;*
- *характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;*
- *составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращенным ионным уравнениям;*
- *прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учетом степеней окисления элементов, входящих в его состав;*
- *составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;*
- *выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о результатах воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции;*
- *использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;*
- *использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;*
- *объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;*
- *критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;*
- *осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;*
- *создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.*

1.2.5.12. Изобразительное искусство

Выпускник научится:

- *характеризовать особенности уникального народного искусства, семантическое значение традиционных образов, мотивов (древо жизни, птица, солярные знаки); создавать декоративные изображения на основе русских образов;*
- *раскрывать смысл народных праздников и обрядов и их отражение в народном искусстве и в современной жизни;*
- *создавать эскизы декоративного убранства русской избы;*
- *создавать цветовую композицию внутреннего убранства избы;*
- *определять специфику образного языка декоративно-прикладного искусства;*
- *создавать самостоятельные варианты орнаментального построения вышивки с опорой на народные традиции;*
- *создавать эскизы народного праздничного костюма, его отдельных элементов в цветовом решении;*
- *умело пользоваться языком декоративно-прикладного искусства, принципами декоративного обобщения, уметь передавать единство формы и декора (на доступном для данного возраста уровне);*
- *выстраивать декоративные, орнаментальные композиции в традиции народного искусства (используя традиционное письмо Гжели, Городца, Хохломы и т. д.) на основе ритмического повтора изобразительных или геометрических элементов;*

- владеть практическими навыками выразительного использования фактуры, цвета, формы, объема, пространства в процессе создания в конкретном материале плоскостных или объемных декоративных композиций;
- распознавать и называть игрушки ведущих народных художественных промыслов; осуществлять собственный художественный замысел, связанный с созданием выразительной формы игрушки и украшением ее декоративной росписью в традиции одного из промыслов;
- характеризовать основы народного орнамента; создавать орнаменты на основе народных традиций;
- различать виды и материалы декоративно-прикладного искусства;
- различать национальные особенности русского орнамента и орнаментов других народов России;
- находить общие черты в единстве материалов, формы и декора, конструктивных декоративных изобразительных элементов в произведениях народных и современных промыслов;
- различать и характеризовать несколько народных художественных промыслов России;
- называть пространственные и временные виды искусства и объяснять, в чем состоит различие временных и пространственных видов искусства;
- классифицировать жанровую систему в изобразительном искусстве и ее значение для анализа развития искусства и понимания изменений видения мира;
- объяснять разницу между предметом изображения, сюжетом и содержанием изображения;
- композиционным навыкам работы, чувству ритма, работе с различными художественными материалами;
- создавать образы, используя все выразительные возможности художественных материалов;
- простым навыкам изображения с помощью пятна и тональных отношений;
- навыку плоскостного силуэтного изображения обычных, простых предметов (кухонная утварь);
- изображать сложную форму предмета (силуэт) как соотношение простых геометрических фигур, соблюдая их пропорции;
- создавать линейные изображения геометрических тел и натюрморт с натуры из геометрических тел;
- строить изображения простых предметов по правилам линейной перспективы;
- характеризовать освещение как важнейшее выразительное средство изобразительного искусства, как средство построения объема предметов и глубины пространства;
- передавать с помощью света характер формы и эмоциональное напряжение в композиции натюрморта;
- творческому опыту выполнения графического натюрморта и гравюры наклейками на картоне;
- выражать цветом в натюрморте собственное настроение и переживания;
- рассуждать о разных способах передачи перспективы в изобразительном искусстве как выражении различных мировоззренческих смыслов;
- применять перспективу в практической творческой работе;
- навыкам изображения перспективных сокращений в зарисовках наблюдаемого;
- навыкам изображения уходящего вдаль пространства, применяя правила линейной и воздушной перспективы;
- видеть, наблюдать и эстетически переживать изменчивость цветового состояния и настроения в природе;

- навыкам создания пейзажных зарисовок;
- различать и характеризовать понятия: пространство, ракурс, воздушная перспектива;
 - пользоваться правилами работы на пленэре;
 - использовать цвет как инструмент передачи своих чувств и представлений о красоте; осознавать, что колорит является средством эмоциональной выразительности живописного произведения;
- навыкам композиции, наблюдательной перспективы и ритмической организации плоскости изображения;
 - различать основные средства художественной выразительности в изобразительном искусстве (линия, пятно, тон, цвет, форма, перспектива и др.);
 - определять композицию как целостный и образный строй произведения, роль формата, выразительное значение размера произведения, соотношение целого и детали, значение каждого фрагмента в его метафорическом смысле;
 - пользоваться красками (гуашь, акварель), несколькими графическими материалами (карандаш, тушь), обладать первичными навыками лепки, использовать коллажные техники;
- различать и характеризовать понятия: эпический пейзаж, романтический пейзаж, пейзаж настроения, пленэр, импрессионизм;
 - различать и характеризовать виды портрета;
 - понимать и характеризовать основы изображения головы человека;
 - пользоваться навыками работы с доступными скульптурными материалами;
 - видеть и использовать в качестве средств выражения соотношения пропорций, характер освещения, цветовые отношения при изображении с натуры, по представлению, по памяти;
 - видеть конструктивную форму предмета, владеть первичными навыками плоского и объемного изображения предмета и группы предметов;
 - использовать графические материалы в работе над портретом;
 - использовать образные возможности освещения в портрете;
 - пользоваться правилами схематического построения головы человека в рисунке;
 - называть имена выдающихся русских и зарубежных художников - портретистов и определять их произведения;
- навыкам передачи в плоскостном изображении простых движений фигуры человека;
 - навыкам понимания особенностей восприятия скульптурного образа;
 - навыкам лепки и работы с пластилином или глиной;
 - рассуждать (с опорой на восприятие художественных произведений - шедевров изобразительного искусства) об изменчивости образа человека в истории искусства;
 - приемам выразительности при работе с натуры над набросками и зарисовками фигуры человека, используя разнообразные графические материалы;
 - характеризовать сюжетно-тематическую картину как обобщенный и целостный образ, как результат наблюдений и размышлений художника над жизнью;
 - объяснять понятия «тема», «содержание», «сюжет» в произведениях станковой живописи;
 - изобразительным и композиционным навыкам в процессе работы над эскизом;
 - узнавать и объяснять понятия «тематическая картина», «станковая живопись»;
 - перечислять и характеризовать основные жанры сюжетно- тематической картины;
 - характеризовать исторический жанр как идейное и образное выражение значительных событий в истории общества, как воплощение его мировоззренческих позиций и идеалов;

- узнавать и характеризовать несколько классических произведений и называть имена великих русских мастеров исторической картины;
- характеризовать значение тематической картины XIX века в развитии русской культуры;
- рассуждать о значении творчества великих русских художников в создании образа народа, в становлении национального самосознания и образа национальной истории;
- называть имена нескольких известных художников объединения «Мир искусства» и их наиболее известные произведения;
- творческому опыту по разработке и созданию изобразительного образа на выбранный исторический сюжет;
- творческому опыту по разработке художественного проекта –разработки композиции на историческую тему;
- творческому опыту создания композиции на основе библейских сюжетов;
- представлениям о великих, вечных темах в искусстве на основе сюжетов из Библии, об их мировоззренческом и нравственном значении в культуре;
- называть имена великих европейских и русских художников, творивших на библейские темы;
- узнавать и характеризовать произведения великих европейских и русских художников на библейские темы;
- характеризовать роль монументальных памятников в жизни общества;
- рассуждать об особенностях художественного образа советского народа в годы Великой Отечественной войны;
- описывать и характеризовать выдающиеся монументальные памятники и ансамбли, посвященные Великой Отечественной войне;
- творческому опыту лепки памятника, посвященного значимому историческому событию или историческому герою;
- анализировать художественно-выразительные средства произведений изобразительного искусства XX века;
- культуре зрительского восприятия;
- характеризовать временные и пространственные искусства;
- понимать разницу между реальностью и художественным образом;
- представлениям об искусстве иллюстрации и творчестве известных иллюстраторов книг. И.Я. Билибин. В.А. Милашевский. В.А. Фаворский;
- опыту художественного иллюстрирования и навыкам работы графическими материалами;
- собирать необходимый материал для иллюстрирования (характер одежды героев, характер построек и помещений, характерные детали быта и т.д.);
- представлениям об анималистическом жанре изобразительного искусства и творчестве художников-анималистов;
- опыту художественного творчества по созданию стилизованных образов животных;
- систематизировать и характеризовать основные этапы развития и истории архитектуры и дизайна;
- распознавать объект и пространство в конструктивных видах искусства;
- понимать сочетание различных объемов в здании;
- понимать единство художественного и функционального в вещи, форму и материал;
- иметь общее представление и рассказывать об особенностях архитектурно-художественных стилей разных эпох;
- понимать тенденции и перспективы развития современной архитектуры;

- различать образно-стилевой язык архитектуры прошлого;
- характеризовать и различать малые формы архитектуры и дизайна в пространстве городской среды;
- понимать плоскостную композицию как возможное схематическое изображение объемов при взгляде на них сверху;
- осознавать чертеж как плоскостное изображение объемов, когда точка – вертикаль, круг – цилиндр, шар и т. д.;
- применять в создаваемых пространственных композициях доминантный объект и вспомогательные соединительные элементы;
- применять навыки формообразования, использования объемов в дизайне и архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина);
- создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве;
- создавать практические творческие композиции в технике коллажа, дизайн-проектов;
- получать представления о влиянии цвета на восприятие формы объектов архитектуры и дизайна, а также о том, какое значение имеет расположение цвета в пространстве архитектурно-дизайнерского объекта;
- приобретать общее представление о традициях ландшафтно-парковой архитектуры;
- характеризовать основные школы садово-паркового искусства;
- понимать основы краткой истории русской усадебной культуры XVIII – XIX веков;
- называть и раскрывать смысл основ искусства флористики;
- понимать основы краткой истории костюма;
- характеризовать и раскрывать смысл композиционно-конструктивных принципов дизайна одежды;
- применять навыки сочинения объемно-пространственной композиции в формировании букета по принципам икэбаны;
- использовать старые и осваивать новые приемы работы с бумагой, природными материалами в процессе макетирования архитектурно-ландшафтных объектов;
- отражать в эскизном проекте дизайна сада образно-архитектурный композиционный замысел;
- использовать графические навыки и технологии выполнения коллажа в процессе создания эскизов молодежных и исторических комплектов одежды;
- узнавать и характеризовать памятники архитектуры Древнего Киева. София Киевская. Фрески. Мозаики;
- различать итальянские и русские традиции в архитектуре Московского Кремля. Характеризовать и описывать архитектурные особенности соборов Московского Кремля;
- различать и характеризовать особенности древнерусской иконописи. Понимать значение иконы «Троица» Андрея Рублева в общественной, духовной и художественной жизни Руси;
- узнавать и описывать памятники шатрового зодчества;
- характеризовать особенности церкви Вознесения в селе Коломенском и храма Покрова-на-Рву;
- раскрывать особенности новых иконописных традиций в XVII веке. Отличать по характерным особенностям икону и парсуну;
- работать над проектом (индивидуальным или коллективным), создавая разнообразные творческие композиции в материалах по различным темам;
- различать стилевые особенности разных школ архитектуры Древней Руси;

- создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.;
- работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура); использовать выразительный язык при моделировании архитектурного пространства;
- сравнивать, сопоставлять и анализировать произведения живописи Древней Руси;
- рассуждать о значении художественного образа древнерусской культуры;
- ориентироваться в широком разнообразии стилей и направлений изобразительного искусства и архитектуры XVIII – XIX веков;
- использовать в речи новые термины, связанные со стилями в изобразительном искусстве и архитектуре XVIII – XIX веков;
- выявлять и называть характерные особенности русской портретной живописи XVIII века;
- характеризовать признаки и особенности московского барокко;
- создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- *активно использовать язык изобразительного искусства и различные художественные материалы для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, окружающего мира, технологии и др.);*
- *владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения в процессе изучения изобразительного искусства;*
- *различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу; осознавать общечеловеческие ценности, выраженные в главных темах искусства;*
- *выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения изобразительного искусства;*
- *понимать специфику изображения в полиграфии;*
- *различать формы полиграфической продукции: книги, журналы, плакаты, афиши и др.);*
- *различать и характеризовать типы изображения в полиграфии (графическое, живописное, компьютерное, фотографическое);*
- *проектировать обложку книги, рекламы открытки, визитки и др.;*
- *создавать художественную композицию макета книги, журнала;*
- *называть имена великих русских живописцев и архитекторов XVIII – XIX веков;*
- *называть и характеризовать произведения изобразительного искусства и архитектуры русских художников XVIII – XIX веков;*
- *называть имена выдающихся русских художников-ваятелей XVIII века и определять скульптурные памятники;*
- *называть имена выдающихся художников «Товарищества передвижников» и определять их произведения живописи;*
- *называть имена выдающихся русских художников-пейзажистов XIX века и определять произведения пейзажной живописи;*
- *понимать особенности исторического жанра, определять произведения исторической живописи;*
- *активно воспринимать произведения искусства и аргументированно анализировать разные уровни своего восприятия, понимать изобразительные метафоры и видеть целостную картину мира, присущую произведениям искусства;*
- *определять «Русский стиль» в архитектуре модерна, называть памятники архитектуры модерна;*

- использовать навыки формообразования, использования объемов в архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина); создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве;
- называть имена выдающихся русских художников-ваятелей второй половины XIX века и определять памятники монументальной скульптуры;
- создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале;
- узнавать основные художественные направления в искусстве XIX и XX веков;
- узнавать, называть основные художественные стили в европейском и русском искусстве и время их развития в истории культуры;
- осознавать главные темы искусства и, обращаясь к ним в собственной художественно-творческой деятельности, создавать выразительные образы;
- применять творческий опыт разработки художественного проекта – создания композиции на определенную тему;
- понимать смысл традиций и новаторства в изобразительном искусстве XX века. Модерн. Авангард. Сюрреализм;
- характеризовать стиль модерн в архитектуре. Ф.О. Шехтель. А. Гауди;
- создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.;
- работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура);
- использовать выразительный язык при моделировании архитектурного пространства;
- характеризовать крупнейшие художественные музеи мира и России;
- получать представления об особенностях художественных коллекций крупнейших музеев мира;
- использовать навыки коллективной работы над объемно-пространственной композицией;
- понимать основы сценографии как вида художественного творчества;
- понимать роль костюма, маски и грима в искусстве актерского перевоплощения;
- называть имена российских художников (А.Я. Головин, А.Н. Бенуа, М.В. Добужинский);
- различать особенности художественной фотографии;
- различать выразительные средства художественной фотографии (композиция, план, ракурс, свет, ритм и др.);
- понимать изобразительную природу экранных искусств;
- характеризовать принципы киномонтажа в создании художественного образа;
- различать понятия: игровой и документальный фильм;
- называть имена мастеров российского кинематографа. С.М. Эйзенштейн. А.А. Тарковский. С.Ф. Бондарчук. Н.С. Михалков;
- понимать основы искусства телевидения;
- понимать различия в творческой работе художника-живописца и сценографа;
- применять полученные знания о типах оформления сцены при создании школьного спектакля;
- применять в практике любительского спектакля художественно-творческие умения по созданию костюмов, грима и т. д. для спектакля из доступных материалов;
- добиваться в практической работе большей выразительности костюма и его стилизового единства со сценографией спектакля;

- использовать элементарные навыки основ фотосъемки, осознанно осуществлять выбор объекта и точки съемки, ракурса, плана как художественно-выразительных средств фотографии;
- применять в своей съемочной практике ранее приобретенные знания и навыки композиции, чувства цвета, глубины пространства и т. д.;
- пользоваться компьютерной обработкой фотоснимка при исправлении отдельных недочетов и случайностей;
- понимать и объяснять синтетическую природу фильма;
- применять первоначальные навыки в создании сценария и замысла фильма;
- применять полученные ранее знания по композиции и построению кадра;
- использовать первоначальные навыки операторской грамоты, техники съемки и компьютерного монтажа;
- применять сценарно-режиссерские навыки при построении текстового и изобразительного сюжета, а также звукового ряда своей компьютерной анимации;
- смотреть и анализировать с точки зрения режиссерского, монтажно-операторского искусства фильмы мастеров кино;
- использовать опыт документальной съемки и тележурналистики для формирования школьного телевидения;
- реализовывать сценарно-режиссерскую и операторскую грамоту в практике создания видео-этюда.

1.2.5.13. Музыка

Выпускник научится:

- понимать значение интонации в музыке как носителя образного смысла;
- анализировать средства музыкальной выразительности: мелодию, ритм, темп, динамику, лад;
 - определять характер музыкальных образов (лирических, драматических, героических, романтических, эпических);
 - выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний об интонационной природе музыки;
- понимать жизненно-образное содержание музыкальных произведений разных жанров;
- различать и характеризовать приемы взаимодействия и развития образов музыкальных произведений;
 - различать многообразие музыкальных образов и способов их развития;
 - производить интонационно-образный анализ музыкального произведения;
 - понимать основной принцип построения и развития музыки;
 - анализировать взаимосвязь жизненного содержания музыки и музыкальных образов;
 - размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывая суждения об основной идее, средствах ее воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях;
 - понимать значение устного народного музыкального творчества в развитии общей культуры народа;
 - определять основные жанры русской народной музыки: былины, лирические песни, частушки, разновидности обрядовых песен;
 - понимать специфику перевоплощения народной музыки в произведениях композиторов;
 - понимать взаимосвязь профессиональной композиторской музыки и народного музыкального творчества;

- распознавать художественные направления, стили и жанры классической и современной музыки, особенности их музыкального языка и музыкальной драматургии;
- определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений в русской музыке, понимать стилевые черты русской классической музыкальной школы;
- определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений и национальных школ в западноевропейской музыке;
- узнавать характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов;
- выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний о стилевых направлениях;
- различать жанры вокальной, инструментальной, вокально-инструментальной, камерно-инструментальной, симфонической музыки;
- называть основные жанры светской музыки малой (баллада, баркарола, ноктюрн, романс, этюд и т.п.) и крупной формы (соната, симфония, кантата, концерт и т.п.);
- узнавать формы построения музыки (двухчастную, трехчастную, вариации, рондо);
- определять тембры музыкальных инструментов;
- называть и определять звучание музыкальных инструментов: духовых, струнных, ударных, современных электронных;
- определять виды оркестров: симфонического, духового, камерного, оркестра народных инструментов, эстрадно-джазового оркестра;
- владеть музыкальными терминами в пределах изучаемой темы;
- узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
- определять характерные особенности музыкального языка;
- эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения;
- анализировать произведения выдающихся композиторов прошлого и современности;
- анализировать единство жизненного содержания и художественной формы в различных музыкальных образах;
- творчески интерпретировать содержание музыкальных произведений;
- выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;
- анализировать различные трактовки одного и того же произведения, аргументируя исполнительскую интерпретацию замысла композитора;
- различать интерпретацию классической музыки в современных обработках;
- определять характерные признаки современной популярной музыки;
- называть стили рок-музыки и ее отдельных направлений: рок-оперы, рок-н-ролла и др.;
- анализировать творчество исполнителей авторской песни;
- выявлять особенности взаимодействия музыки с другими видами искусства;
- находить жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств;
- сравнивать интонации музыкального, живописного и литературного произведений;
- понимать взаимодействие музыки, изобразительного искусства и литературы на основе осознания специфики языка каждого из них;
- находить ассоциативные связи между художественными образами музыки, изобразительного искусства и литературы;
- понимать значимость музыки в творчестве писателей и поэтов;

- называть и определять на слух мужские (тенор, баритон, бас) и женские (сопрано, меццо-сопрано, контральто) певческие голоса;
 - определять разновидности хоровых коллективов по стилю (манере) исполнения: народные, академические;
 - владеть навыками вокально-хорового музицирования;
 - применять навыки вокально-хоровой работы при пении с музыкальным сопровождением и без сопровождения (а cappella);
 - творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении;
 - участвовать в коллективной исполнительской деятельности, используя различные формы индивидуального и группового музицирования;
 - размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывать суждения об основной идее, о средствах и формах ее воплощения;
 - передавать свои музыкальные впечатления в устной или письменной форме;
 - проявлять творческую инициативу, участвуя в музыкально-эстетической деятельности;
 - понимать специфику музыки как вида искусства и ее значение в жизни человека и общества;
 - эмоционально проживать исторические события и судьбы защитников Отечества, воплощаемые в музыкальных произведениях;
 - приводить примеры выдающихся (в том числе современных) отечественных и зарубежных музыкальных исполнителей и исполнительских коллективов;
 - применять современные информационно-коммуникационные технологии для записи и воспроизведения музыки;
 - обосновывать собственные предпочтения, касающиеся музыкальных произведений различных стилей и жанров;
 - использовать знания о музыке и музыкантах, полученные на занятиях, при составлении домашней фонотеки, видеотеки;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (в том числе в творческой и сценической).

Выпускник получит возможность научиться:

- *понимать истоки и интонационное своеобразие, характерные черты и признаки, традиций, обрядов музыкального фольклора разных стран мира;*
- *понимать особенности языка западноевропейской музыки на примере мадригала, мотета, кантаты, прелюдии, фуги, мессы, реквиема;*
- *понимать особенности языка отечественной духовной и светской музыкальной культуры на примере канта, литургии, хорового концерта;*
- *определять специфику духовной музыки в эпоху Средневековья;*
- *распознавать мелодику знаменного распева – основы древнерусской церковной музыки;*
- *различать формы построения музыки (сонатно-симфонический цикл, сюита), понимать их возможности в воплощении и развитии музыкальных образов;*
- *выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения музыкального искусства;*
- *различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу;*
- *исполнять свою партию в хоре в простейших двухголосных произведениях, в том числе с ориентацией на нотную запись;*
- *активно использовать язык музыки для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, русского языка, окружающего мира, математики и др.).*

1.2.5.14. Технология

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам предметной области «Технология», планируемые результаты освоения предмета «Технология» отражают:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета «Технология» учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного образования к личностным и метапредметным результатам и требования индивидуализации обучения, в связи с чем в программу включены результаты базового уровня, обязательного к освоению всеми обучающимися, и повышенного уровня (в списке выделены курсивом).

Результаты, заявленные образовательной программой «Технология» по блокам содержания

Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития

Выпускник научится:

- называть и характеризовать актуальные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;
- называть и характеризовать перспективные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;
- объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;
- проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.*

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся

Выпускник научится:

- следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищенности;
- прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;
- в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;
- проводить оценку и испытание полученного продукта;
- проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;
- описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию прикладных проектов, предполагающих:
 - изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;
 - модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;
 - определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);
 - встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку;
 - изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию технологических проектов, предполагающих:
 - оптимизацию заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике);
 - обобщение прецедентов получения продуктов одной группы различными субъектами (опыта), анализ потребительских свойств данных продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства с выработкой (процессированием, регламентацией) технологии производства данного продукта и ее пилотного применения; разработку инструкций, технологических карт для исполнителей, согласование с заинтересованными субъектами;
 - разработку (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию проектов, предполагающих:
 - планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);

- планирование (разработку) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;
- разработку плана продвижения продукта;
- проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора).

Выпускник получит возможность научиться:

- *выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;*
- *модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;*
- *технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;*
- *оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии.*

Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения

Выпускник научится:

- характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития,
- характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития,
- разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,
- характеризовать группы предприятий региона проживания,
- характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения,
- анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений,
- анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории,
- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,
- получит опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,
- получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- *предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;*
- *анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.*

По годам обучения результаты могут быть структурированы и конкретизированы следующим образом:

5 класс

По завершении учебного года обучающийся:

- характеризует рекламу как средство формирования потребностей;
- характеризует виды ресурсов, объясняет место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса;
 - называет предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий, приводит примеры функций работников этих предприятий;
 - разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «потребность», «конструкция», «механизм», «проект» и адекватно пользуется этими понятиями;
 - объясняет основания развития технологий, опираясь на произвольно избранную группу потребностей, которые удовлетворяют эти технологии;
 - приводит произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере быта;
 - объясняет, приводя примеры, принципиальную технологическую схему, в том числе характеризуя негативные эффекты;
 - составляет техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту;
 - осуществляет сборку моделей с помощью образовательного конструктора по инструкции;
 - осуществляет выбор товара в модельной ситуации;
 - осуществляет сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии;
 - конструирует модель по заданному прототипу;
 - осуществляет корректное применение / хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки);
 - получил и проанализировал опыт изучения потребностей ближайшего социального окружения на основе самостоятельно разработанной программы;
 - получил и проанализировал опыт проведения испытания, анализа, модернизации модели;
 - получил и проанализировал опыт разработки оригинальных конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения;
 - получил и проанализировал опыт изготовления информационного продукта по заданному алгоритму;
 - получил и проанализировал опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов;
 - получил и проанализировал опыт разработки или оптимизации и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту.

6 класс

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные технологии возведения зданий и сооружений, профессии в области строительства, характеризует строительную отрасль региона проживания;
- описывает жизненный цикл технологии, приводя примеры;
- оперирует понятием «технологическая система» при описании средств удовлетворения потребностей человека;
- проводит морфологический и функциональный анализ технологической системы;

- проводит анализ технологической системы – надсистемы – подсистемы в процессе проектирования продукта;
- читает элементарные чертежи и эскизы;
- выполняет эскизы механизмов, интерьера;
- освоил техники обработки материалов (по выбору обучающегося в соответствии с содержанием проектной деятельности);
- применяет простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации / проектированию технологических систем;
- строит модель механизма, состоящего из нескольких простых механизмов по кинематической схеме;
- получил и проанализировал опыт исследования способов жизнеобеспечения и состояния жилых зданий микрорайона / поселения;
- получил и проанализировал опыт решения задач на взаимодействие со службами ЖКХ;
- получил опыт мониторинга развития технологий произвольно избранной отрасли, удовлетворяющих произвольно избранную группу потребностей на основе работы с информационными источниками различных видов;
- получил и проанализировал опыт модификации механизмов (на основе технической документации) для получения заданных свойств (решение задачи);
- получил и проанализировал опыт планирования (разработки) получения материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.

7 класс

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии в области энергетики, характеризует профессии в сфере энергетики, энергетику региона проживания;
- называет и характеризует актуальные и перспективные информационные технологии, характеризует профессии в сфере информационных технологий;
- характеризует автоматизацию производства на примере региона проживания, профессии, обслуживающие автоматизированные производства, приводит произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий;
- перечисляет, характеризует и распознает устройства для накопления энергии, для передачи энергии;
- объясняет понятие «машина», характеризует технологические системы, преобразующие энергию в вид, необходимый потребителю;
- объясняет сущность управления в технологических системах, характеризует автоматические и саморегулируемые системы;
- осуществляет сборку электрических цепей по электрической схеме, проводит анализ неполадок электрической цепи;
- осуществляет модификацию заданной электрической цепи в соответствии с поставленной задачей, конструирование электрических цепей в соответствии с поставленной задачей;
- выполняет базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации);
- конструирует простые системы с обратной связью на основе технических конструкторов;
- следует технологии, в том числе, в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- получил и проанализировал опыт разработки проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки;

- получил и проанализировал опыт разработки и создания изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования;
- получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта (на основании собственной практики использования этого способа).

8 класс

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии обработки материалов, технологии получения материалов с заданными свойствами;
- характеризует современную индустрию питания, в том числе в регионе проживания, и перспективы ее развития;
- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии транспорта;
- называет характеристики современного рынка труда, описывает цикл жизни профессии, характеризует новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях региона проживания;
- характеризует ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития;
- перечисляет и характеризует виды технической и технологической документации;
- характеризует произвольно заданный материал в соответствии с задачей деятельности, называя его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность (с использованием произвольно избранных источников информации);
- объясняет специфику социальных технологий, пользуясь произвольно избранными примерами, характеризует тенденции развития социальных технологий в 21 веке, характеризует профессии, связанные с реализацией социальных технологий;
- разъясняет функции модели и принципы моделирования;
- создает модель, адекватную практической задаче;
- отбирает материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям;
- составляет рацион питания, адекватный ситуации;
- планирует продвижение продукта;
- регламентирует заданный процесс в заданной форме;
- проводит оценку и испытание полученного продукта;
- описывает технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
- получил и проанализировал опыт лабораторного исследования продуктов питания;
- получил и проанализировал опыт разработки организационного проекта и решения логистических задач;
- получил и проанализировал опыт компьютерного моделирования / проведения виртуального эксперимента по избранной обучающимся характеристике транспортного средства;
- получил и проанализировал опыт выявления проблем транспортной логистики населенного пункта / трассы на основе самостоятельно спланированного наблюдения;
- получил и проанализировал опыт моделирования транспортных потоков;
- получил опыт анализа объявлений, предлагающих работу;
- получил и проанализировал опыт проектирования и изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;

- получил и проанализировал опыт создания информационного продукта и его встраивания в заданную оболочку;

- получил и проанализировал опыт разработки (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами.

9 класс

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные и перспективные медицинские технологии,
- называет и характеризует технологии в области электроники, тенденции их развития и новые продукты на их основе,

- объясняет закономерности технологического развития цивилизации,

- разъясняет социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,

- оценивает условия использования технологии в том числе с позиций экологической защищенности,

- прогнозирует по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты,

- анализирует возможные технологические решения, определяет их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации,

- в зависимости от ситуации оптимизирует базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта,

- анализирует результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией собственной образовательной траектории,

- анализирует свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,

- получил и проанализировал опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,

- получил опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда,

- получил и проанализировал опыт предпрофессиональных проб,

- получил и проанализировал опыт разработки и / или реализации специализированного проекта.

1.2.5.15. Физическая культура

Выпускник научится:

- рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы ее развития, характеризовать основные направления и формы ее организации в современном обществе;

- характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической

подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;

- раскрывать базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;

- разрабатывать содержание самостоятельных занятий с физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;

- руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;

- руководствоваться правилами оказания первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями; использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;

- составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учетом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;

- классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;

- самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;

- тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;

- выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;

- выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации движений);

- выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;

- выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;

- выполнять легкоатлетические упражнения в беге и в прыжках (в длину и высоту);

- выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона;

- выполнять основные технические действия и приемы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;

- выполнять передвижения на лыжах различными способами, демонстрировать технику последовательного чередования их в процессе прохождения тренировочных дистанций;

- выполнять тестовые упражнения для оценки уровня индивидуального развития основных физических качеств.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;

- характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принесших славу российскому спорту;

- определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма;

- вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий с физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;

- проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;

- проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа;

- выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учетом имеющихся индивидуальных отклонений в показателях здоровья;

- преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;

- осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;

- выполнять тестовые нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;

- выполнять технико-тактические действия национальных видов спорта;

- проплывать учебную дистанцию вольным стилем.

1.2.5.16. Основы безопасности жизнедеятельности

Выпускник научится:

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;

- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;

- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;

- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;

- безопасно использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;

- безопасно использовать бытовые приборы;

- безопасно использовать средства бытовой химии;

- безопасно использовать средства коммуникации;

- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;

- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;

- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;

- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном);
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
- готовиться к туристическим походам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
- добывать и очищать воду в автономных условиях;
- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;

- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- анализировать состояние своего здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
- оказывать первую помощь при отравлениях;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;*
- *классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;*
- *готовиться к туристическим поездкам;*
- *адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;*
- *анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;*

- анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять права покупателя;
- анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;
- предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;
- характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;
- оказывать первую помощь при коме;
- оказывать первую помощь при поражении электрическим током;
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования МОУ ИРМО «Плишкинская СОШ» и служит основой "Положения об оценке образовательных достижений обучающихся".

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга, мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах

освоения обучающимися основной образовательной программы МОУ ИРМО «Плишкинская СОШ».

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К внешним процедурам относятся:

- государственная итоговая аттестация,
- независимая оценка качества образования и
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Особенности каждой из указанных процедур описаны в п.1.3.3 настоящего документа.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки МОУ ИРМО «Плишкинская СОШ» реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к содержанию оценки обеспечивается структурой планируемых результатов, в которых выделены три блока: общецелевой, «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе – в форме государственной итоговой аттестации. Процедуры внутришкольного мониторинга (в том числе, для аттестации педагогических кадров и оценки деятельности образовательной организации) строятся на планируемых результатах, представленных в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Процедуры независимой оценки качества образования и мониторинговых исследований различного уровня опираются на планируемые результаты, представленные во всех трех блоках.

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем

- оценки трех групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;

- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.

Основным объектом оценки личностных результатов в основной школе служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на профессиональных методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутришкольном мониторинге в целях оптимизации личностного развития учащихся осуществляется оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации;
- участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;
- ответственности за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
- ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Внутришкольный мониторинг организуется администрацией и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде табличного материала по установленной форме.

Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, осуществляется строго в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые

представлены в междисциплинарной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»). Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счет всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов являются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность работать с информацией;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией школы в ходе внутришкольного мониторинга. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета (План внутришкольного контроля). Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки

- читательской грамотности служит письменная работа на межпредметной основе;
- ИКТ-компетентности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностик проводится с периодичностью не менее, чем один раз в два года.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);
- б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- г) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и

задач проектной деятельности на данном этапе образования и в соответствии с особенностями образовательной организации.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которая утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения учащихся и их родителей (законных представителей). Описание должно включить:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации в начале 5-го класса и выступает как основа (точка отчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом

планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством образования и науки РФ. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе – фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня достижения той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;
- оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне основного общего образования и проводится в конце каждой четверти (или в конце каждого триместра) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и

результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. В период введения ФГОС ООО в случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получения 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня. В дальнейшем этот критерий должен составлять не менее 65%.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами.

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования,
- портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования.

В характеристике выпускника:

- отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;
- даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учетом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

2. Содержательный раздел примерной основной образовательной программы основного общего образования

2.1. Программа развития универсальных учебных действий

Структура настоящей программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии с ФГОС и содержит в том числе значимую информацию о целях, понятиях и характеристиках УУД, планируемых результатах развития компетентности обучающихся, а также описание особенностей реализации направления учебно-исследовательской и проектной деятельности и описание содержания и форм организации учебной деятельности по развитию ИКТ-компетентности. Также в содержание программы включено описание форм взаимодействия участников образовательного процесса, которое представляет собой рекомендации по организации работы над созданием и реализацией программы.

Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований ФГОС

Целью программы развития УУД является обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС ООО, с тем, чтобы сформировать у учащихся основной школы способности к самостоятельному учебному целеполаганию и учебному сотрудничеству.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД в основной школе определяет следующие задачи:

- организация взаимодействия педагогов и обучающихся и их родителей по развитию универсальных учебных действий в основной школе;
- реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД обучающимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- включение развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;
- обеспечение преемственности и особенностей программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающегося. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития.

Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы – «инициировать учебное сотрудничество».

Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса.

К принципам формирования УУД в основной школе относятся:

принцип непрерывного формирования УУД в образовательной деятельности;

принцип работы как с предметным, так и с междисциплинарным содержанием при формировании УУД;

принцип преемственности формирования УУД;

принцип учета специфики подросткового возраста;

принцип отход от понимания урока как ключевой единицы образовательной деятельности;

принцип акцента на нелинейность, наличие элективных компонентов, вариативность, индивидуализацию при разработке учебного плана.

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

В основе развития УУД в основной школе лежит системно-деятельностный подход. В соответствии с ним именно активность учащегося признается основой достижения развивающих целей образования – знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности. В образовательной практике постепенно осуществляется переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе обучающихся над заданиями, непосредственно связанными с практическими ситуациями, которые встречаются в жизни.

Для успешной деятельности по развитию УУД предполагается проводить занятия в разнообразных формах: уроки разновозрастные и разновозрастные; занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные школы и пр., с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы.

Решение задачи формирования УУД в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ различных направленностей (факультативов, кружков, элективов и др.).

Личностные действия.

Обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся:

знание моральных норм,

умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами,

умение выделять нравственный аспект поведения.

Регулятивные действия.

Обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности:

Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.

Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий.

Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик.

Контроль – сличение способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.

Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия.

Оценка – осознание уровня и качества усвоения.

Саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и к преодолению препятствий.

Познавательные универсальные действия:

общеучебные,

смысловое чтение,

логические,

постановка и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

поиск и выделение необходимой информации;

применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

структурирование знаний;

осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;

рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели:

извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;

определение основной и второстепенной информации;

свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей.

Логические универсальные действия:

анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

синтез – составление целого из частей;

сравнение с целью выявления черт сходства и черт различия, соответствия и несоответствия.

выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов.

подведение под понятие, выведение следствий;

установление причинно-следственных связей;

построение логической цепи рассуждений;

доказательство;

выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

формулирование проблемы;

самостоятельное создание способов решения проблемы творческого и поискового характера.

Коммуникативные действия.

Обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном

обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

постановка вопросов;

разрешение конфликтов;

управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий.

умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

владение монологической и диалогической формами речи.

Личностные результаты на разных этапах обучения в основной школе

5-6 классы - необходимый уровень	7-9 классы - необходимый уровень (для 5-6	Повышенный уровень 7-9 классов
----------------------------------	---	--------------------------------

	<i>классов - это повышенный уровень)</i>	
<i>Оценивать ситуации и поступки</i>		
Оценивать на основе общечеловеческих и российских ценностей однозначные и неоднозначные поступки. Учиться разрешать моральные противоречия	Учиться замечать и признавать расхождение своих поступков со своими заявленными позициями, взглядами, мнениями. Решать моральные дилеммы при выборе собственных пост	Учиться оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с разных точек зрения (нравственных, гражданско-патриотических, с точки зрения различных групп общества). Решать моральные дилеммы в ситуациях межличностных отношений и преодоления конфликтов
<i>Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей</i>		
Объяснять оценки поступков с позиции общечеловеческих и российских гражданских ценностей	Сравнивать свои оценки с оценками других. Объяснять отличия в оценках одной и той же ситуации, поступка разными людьми. На основании этого делать свой выбор в общей системе ценностей, определять свое место	Уметь в ходе личностной саморефлексии определять свою систему ценностей в общих ценностях (нравственных, гражданско-патриотических, ценностях разных групп)
Осознавать и называть свои ближайшие цели саморазвития (улучшения черт характера, постановка ближайших целей в учёбе и вне её в соответствии со своими интересами)		Осознавать и называть свои стратегические цели саморазвития выбора жизненной стратегии (профессиональной, личностной и т.п.)

Регулятивные универсальные учебные действия на разных этапах обучения в основной школе

<i>Классы</i>	<i>Определять и формулировать цель деятельности. Составлять план действий по решению проблемы (задачи)</i>	<i>Осуществляют действия по реализации плана</i>	<i>Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его</i>
<i>5-6 необход имый уровень</i>	Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно	В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки
<i>7-9 Необход</i>	Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную	Работая по плану, сверять свои	Свободно пользоваться

<p><i>имый</i> уровень</p>	<p>ей теоретическую модель. Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).</p>	<p>действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно</p>	<p>выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий. В ходе представления проекта давать оценку его результатам. Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха. Давать оценку своим личностным качествам и чертам характера</p>
<p>7-9 <i>Повыше</i> <i>нный</i> уровень</p>	<p>Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.</p>	<p>Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).</p>	<p>Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.</p>

Познавательные универсальные учебные действия на разных этапах обучения в основной школе

<p><i>Классы</i></p>	<p><i>Извлекать информацию. Ориентироваться в своей системе знаний. Делать предварительный отбор источников информации</i></p>	<p><i>Перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта</i></p>	<p><i>Преобразовывать информацию из одной формы в другую и выбирать наиболее удобную для себя форму представления</i></p>
<p>5-6 <i>Необход</i> <i>имый</i> Уровень</p>	<p>Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи. Самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии.</p>	<p>Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Осуществлять сравнение,</p>	<p>Составлять тезисы, различные виды планов Преобразовывать информацию из одного вида в другой</p>

	Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (энциклопедии, справочники, электронные диски)	классификацию. Строить логическое рассуждение. Создавать модели.	
7-9 классы – <i>необходимый</i> уровень (для 5-6 классов – <i>это повышенный</i> уровень)	Самостоятельно Определять, какие знания необходимо приобрести для решения жизненных задач Ориентироваться в своей системе знаний. Самостоятельно отбирать для решения жизненных задач Сопоставлять, отбирать и проверять информацию, полученную из различных источников	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия: Давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; Осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; Обобщать понятия Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область	Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.
7-9 классы – <i>Повышенный</i> уровень	Самостоятельно ставить личностно-необходимые учебные и жизненные задачи и определять, какие знания необходимо приобрести для их решения. Самостоятельно делать предварительный отбор источников информации. Сопоставлять, отбирать и проверять информацию для успешного продвижения по самостоятельно выбранной образовательной траектории.	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия: Давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; Осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; Обобщать понятия Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область	Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.

Коммуникативные универсальные учебные действия на разных этапах обучения в основной школе

<i>Классы</i>	<i>Доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и</i>	<i>Понимать другие позиции (взгляды, интересы)</i>	<i>Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды для того чтобы сделать что-</i>
---------------	--	--	---

	<i>диалогической речи</i>		<i>то сообща</i>
5-6 Необходимый уровень	Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.	Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли , договариваться друг с другом и т.д.)
7-9 классы - необходимый уровень (для 5-6 классов – это повышенный уровень)	В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль Владеть устной и письменной речью на основе представления о тексте как продукте речевой	Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение, доказательство ,факты ; гипотезы , аксиомы теории. Владеть приемами гибкого чтения и рационального слушания как средством самообразования.	Предвидеть последствия коллективных решений. Понимать, в чем состоит суть общения. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.
7-9 классы повышенный уровень	При необходимости корректно убеждать других в правоте своей позиции (точки зрения).	Понимать систему взглядов и интересов человека.	Толерантно строить свои отношения с людьми иных позиций и интересов , находить компромиссы.

Описание особенностей, основных направлений и планируемых результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов) в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений, а также особенностей формирования ИКТ-компетенций

Одним из важнейших условий повышения эффективности учебного процесса является организация проектной деятельности и развитие её основного компонента исследовательских умений, которые не только помогают школьникам лучше справляться с требованиями программы, но и развивают у них логическое мышление, создают внутренний мотив учебной деятельности в целом. В этой связи возникает проблема - невозможность добиться нового качества образования традиционными методами обучения. В качестве ведущего принципа новой организации рассматривается принцип проектного обучения школьников.

Основная цель – способствовать становлению индивидуальной образовательной траектории учащихся через включение в образовательный процесс учебно-исследовательской и проектной деятельности, как на уроках, так и во внеурочной среде. Развивать исследовательскую компетентность учащихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Для достижения этой цели необходимо решить следующие **задачи**:

- Формирование научно-материалистического мировоззрения обучающихся;
- Развитие познавательной активности, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- Воспитание чувства бережного отношения к природе родного края, культуры общения с ней, воспитание сознательного отношения к труду.

Включение подростков в проектную деятельность можно рассматривать в качестве одного из путей реализации принципа личностно-ориентированного подхода к учащимся при определенных педагогических условиях, связанных с осуществлением этого включения и готовностью педагогов к этому процессу.

Учебно – исследовательская деятельность – деятельность учащихся, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере: постановка проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы.

Проектная деятельность учащихся – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие представлений о конечном продукте деятельности и этапов его достижения.

Эти виды деятельности могут дать образовательные эффекты, если будут использоваться оба в образовательной практике. Только во взаимосвязи и взаимодополнении учебно-исследовательская и проектная деятельности создают условия для становления индивидуальной образовательной траектории учащихся основной школы. Включение учащихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность есть один из путей повышения мотивации и эффективности самой учебной деятельности в основной школе и имеют следующие важные особенности:

Цели и задачи этих видов деятельности учащихся определяются как их личностными мотивами, так и социальными. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетенции подростков в предметной области определенных учебных дисциплин, не только на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;

Учебно-исследовательская и проектная деятельности организуются таким образом, чтобы учащиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т.д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

Организация исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности.

Содержание, способы и формы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности на ступени основного общего образования Научно - исследовательская и проектная деятельность направлена на формирование ключевых компетентностей, но также дает возможность охвата широкого комплекса общеобразовательных и общекультурных проблем. При исследовании важно опираться на

традиционные предметные знания, без которых довольно сложно в доступной форме объяснить причинно-следственные связи, проблемные ситуации, практическую значимость теоретического материала. С помощью данного курса можно добиться интеграции содержания образования, формировать надпредметные знания и умения, развивать социальные практики с учетом психофизических особенностей ребят.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеет как общие, так и специфические черты.

К общим характеристикам относятся:

практически значимые цели и задачи;

структура, которая включает общие компоненты: актуальность;

целеполагание; формулировка задач; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов;

компетенция в выбранной сфере исследования, творческая активность, собранность, аккуратность, целеустремленность, высокая мотивация; итогами проектной и исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетенции в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

Специфические черты проектной и учебно-исследовательской деятельности:

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Это оригинальная практико-ориентированная работа интегративного, межпредметного и творческого содержания. Это законченная форма творчески организованной самостоятельной, исследовательской работы учащегося. Продуктом проектной деятельности является видеofilm, альбом, компьютерная программа, альманах, доклад, стендовый доклад и т.д.	Это деятельность учащихся под руководством учителя, связанная с решением творческой исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере. Продуктом научно-исследовательской деятельности школьников является творческая исследовательская работа.
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата – продукта, обладающего определенными свойствами, и который необходим для конкретного использования.	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат.
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесен со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле.	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений.

Выделяют пять видов творческих исследовательских работ:

Реферативные – работы, в основу которых входят сбор информации по избранной теме на основе нескольких источников. Суть реферативной работы – в выборе материала из первоисточников, наиболее полно освещающих избранную проблему. Специфика реферата заключается в том, что в нем нет развернутых доказательств, сравнений, рассуждений. Реферат отвечает на вопросы о том, что нового содержится в тексте. Содержание реферата должно быть логичным; изложение носит проблемно-тематический характер.

Экспериментальные – творческие работы, написанные на основе выполнения эксперимента, описанного в науке и имеющего известный результат. Данные работы носят скорее иллюстративный характер, предполагают самостоятельную трактовку особенностей результата в зависимости от изменения исходных условий.

Проектные – творческие работы, в основу которых входят достижения и описание заранее спланированного результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.

Описательные – творческие работы, направленные на наблюдение и качественное описание какого-либо явления. Данные работы могут иметь элемент научной новизны. Отличительной особенностью является отсутствие количественной методики исследования.

Исследовательские – творческие работы, выполненные с помощью корректной с научной точки зрения методике, имеющие полученные с помощью этой методики собственные экспериментальные материалы, на основании которых делается анализ и выводы о характере исследуемого явления. Особенностью таких работ является непредопределенность результата, которые могут дать исследования.

Существует определенный алгоритм выполнения научно - исследовательской работы - **технологическая цепочка**, которая включает четыре этапа:

Диагностический этап. Целью диагностического этапа является « найти » ученика, у которого было бы желание, интерес, способности к выполнению исследовательской работы через наблюдения, диагностику на уроках, внеклассных мероприятиях, собеседования, психолого-педагогическую диагностику.

Теоретический этап (этап планирования). Важнейшими задачами данного этапа является анализ проблемы, определение источников информации, постановка задач, составление плана работы по теме исследования.

Теоретический этап включает следующие направления деятельности:

Определение области исследования – нужно четко определить границы предметной области, в рамках которой выполняется научно-исследовательская работа.

Проблема исследования – это противоречивая ситуация, требующая своего разрешения. Решение этого противоречия самым непосредственным образом связана с практической необходимостью.

Тема исследования – более узкая сфера исследования в рамках предмета. Тема – это ракурс, в котором рассматривается проблема исследования. Тема должна быть емкой, краткой и конкретной и интересной для ученика. Правильно выбрать тему исследования – значит, наполовину обеспечить успешное ее выполнение. Удачная формулировка темы уточняет проблему, очерчивает рамки исследования, конкретизирует основной замысел, создавая предпосылки успеха для работы в целом. Главный критерий при выборе темы - это личность ребенка, сфера его интересов.

Объект исследования – это процесс или явление, порождающие проблемную ситуацию и избранное для изучения. Объект – это своеобразный носитель проблемы – то, на что направлена исследовательская деятельность.

Предмет исследования – то, что находится в границах объекта исследования, это часть объекта, которую можно преобразовать, чтобы объект изменился. Объект предмет исследования как категории научно процесса соотносится между собой как общее и частное. В объекте выделяется та его часть, которая служит предметом исследования. Именно на него и направлено основное внимание исследователя, именно предмет

исследования определяет тему работы, которая обозначается на титульном листе как его заглавие.

Гипотеза исследования - научно обоснованное предположение о непосредственно наблюдаемом явлении. Гипотеза должна быть проверяемой. Гипотеза это связь между настоящими и будущими знаниями, она не должна включать в себя слишком много предположений; гипотеза должна быть адекватна ответам на поставленный вопрос.

Цель исследования - это конечный результат, которого хотел бы достичь исследователь при завершении своей работы. Цели и задачи исследования должны уточнить направления, по которым пойдет доказательство гипотезы. **Формулировка цели исследования** – это постановка вопросов, на которые надо получить ответ. Выдвинутая цель должна быть конкретной и доступной. Из поставленной цели вытекают задачи исследования.

Задача исследования - это выбор путей и средств для достижения цели в соответствии с выдвинутой гипотезой. Задача лучше всего формулировать в виде утверждения того, что необходимо сделать, чтобы цель была достигнута. Формулировать задачи необходимо очень тщательно, так как описание их решения в дальнейшем составит содержание глав. Заголовки глав рождаются именно из формулировок задач.

Метод исследования – это способ достижения цели исследования. Метод исследования – это способ изучения предмета для доказательства гипотезы. Методы исследования делятся на теоретические (анализ, синтез, абстрагирование, индукция, дедукция, сравнение, моделирование (когда невозможно провести экспериментальное исследование, классификация, обобщение, систематизация) и эмпирические (изучение и анализ литературы, наблюдение, эксперимент, социологический опрос, тестирование, мониторинг, анкетирование, интервью).

Составление плана исследования.

Поиск и отбор информации по теме исследования.

Практический этап. На данном этапе ученики выполняют согласно плану исследования (обрабатывают информацию, выполняют эксперимент) и оформляют научно-исследовательскую работу.

Практический этап включает следующие направления деятельности:

Выводы

Заключение

Практическая значимость исследования

Рефлексивный этап (этап оценки результатов и защиты исследовательских работ) **проектной деятельности** следует сделать акцент на поиске лично необходимых новых знаний. Именно поиск нового и является неотъемлемой частью творческой деятельности как учителя, так и учащегося. Проект предполагает разработку замысла, идеи, детального плана того или иного практического продукта, изделия и т.п. При этом имеется в виду разработка не только главной идеи, но и условий ее реализации. Результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. Чтобы добиться такого результата, необходимо научить детей самостоятельно мыслить; находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей; прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения.

Основные требования к использованию метода проектов:

Наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы/задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения;

Практическая, теоретическая значимость предполагаемых результатов;

Самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащихся на уроке и во внеурочное время;

Структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов и распределением ролей);

Использование исследовательских методов: определение проблемы, вытекающих из нее задач исследования; выдвижение гипотезы их решения; обсуждение методов исследования;

оформление конечных результатов; анализ полученных данных; подведение итогов, корректировка, выводы (использование в ходе совместного исследования метода “мозговой атаки”, “круглого стола”, творческих отчетов, защиты проектов и т.п.)

На основании данных требований можно **выделить этапы работы над проектом:**

- Ознакомление учащихся с требованиями к проекту, объявление темы, сбор информации (статьи, брошюры, иллюстрации, ресурсы Интернет, консультации учителя).
- Обсуждение способа презентации и вида работы (схема, буклет, мультимедиа, устная презентация; реферат, исследовательская работа, проект).
- Объяснение разницы между понятиями “реферат”, “исследовательская работа”, “проект”.
- Постановка целей, задач, составление плана.
- Раскрытие содержания работы, написание заключения (выводы, анализ, свое отношение к проблеме), включение в работу списка литературы. Защита работы. Рефлексия, анализ работы, поиск новых проблем.

Проект – это завершенная форма творчески организованной самостоятельной, исследовательской работы учащегося, это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала. Эта деятельность позволит проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат. Это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной зачастую самими учащимися в виде задачи, когда результат этой деятельности — найденный способ решения проблемы — носит практический характер, имеет важное прикладное значение и, что весьма важно, интересен и значим для самих открывателей. От юного исследователя требуется знание и выполнение ряда процедур, характерных для процесса получения нового знания.

Деятельность ученика:

Распознает и четко формулирует проблемы.

Собирает данные при наблюдении, работает с литературными источниками. Намечает план действий.

Формулирует гипотезу с помощью логических рассуждений. Проверяет гипотезу.

Оформляет результаты деятельности, выбирая адекватную форму представления результатов.

Учебный проект или исследование с точки зрения учителя — это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектирования и исследования у обучающихся. Метод проектов хорош тем, что это деятельность учащихся, направленная на решение исследовательских или социально значимых проблем. Проектная методика предусматривает сочетание индивидуально-творческой, самостоятельной, познавательно-поисковой работ учащихся. Он способствует созданию условий активной познавательной и речевой деятельности. Чтобы решить проблему, лежащую в основе проекта, учащимся требуется не только знание языка, но и владение большим объемом разнообразных предметных знаний, необходимых и достаточных для решения данной проблемы.

Деятельность педагога:

Управляет процессом овладения способами получения знаний, не навязывая своего мнения. Управляет развитием умений практически использовать полученные знания и формирует мировоззрение школьников.

Обучает приемам подготовки презентации различных типов.

Координирует и вдохновляет учащихся в их поисковой деятельности

Результаты организации и управления творческой деятельностью учащихся является:

Повышение уровня познавательной активности учащихся.

Повышение уровня обученности учащихся по различным предметам.

Появление черт личности, присущих исследователям.

Увеличение числа учащихся занимающихся исследовательской деятельностью. Связь между занятиями исследовательской деятельностью и успешной социализацией учащихся.

Для того, чтобы работа над проектом приносила удовольствие, необходимо придерживаться некоторых рекомендаций:

тема должна быть интересной ученикам;

необходимо использовать разнообразные виды работы; материал должен быть доступным;

поддерживать любую инициативу учеников; не перегружать учащихся;

определить минимум и максимум объёма работы; оценка выставляется вместе с учениками.

Этапы работы над проектом («десять шагов»):

Подготовка к проекту.

Организация участников проекта

Выработка плана действий, какая необходима информация, определение сроков работы над проектом.

Подготовка к сбору информации

Сбор информации

Обсуждение информации

Отбор и организация полученной информации,

Подготовка к презентации

Презентация проекта

Подведение итогов проектной работы, оценка учащимися проекта.

Типология проектов

Исследовательские проекты – довольно сложный вид деятельности как для школьников, так и для тех, кто руководит ими. Учащиеся надо обучить научной терминологии, видами научных источников и формами работы с ними, а также методами исследования, видами оформления результатов и критериями оценки проекта.

Практико-ориентированные также пользуются популярностью у учащихся. Особенность данного типа проектов состоит в предварительной постановке четкого, значимого для учащихся, имеющего практическое значение результата, выраженного в материальной форме: подготовка журнала, газеты, хрестоматии, видеофильма, компьютерной программы, мультимедиа программы.

Таким образом, проектная деятельность – метод, без которого невозможен современный образовательный процесс. Для того, чтобы он был успешен, необходимо, чтобы каждый учитель хорошо разбирался в данном методе обучения, у всех учителей были единые требования к проекту, НОУ работало систематически в данном направлении

Творческий проект предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов. Такие проекты, как правило, имеют детально проработанную структуру совместной деятельности учеников, но оформление результатов мы выполняем в виде презентации, с приложениями и комментариями.

Ролевой проект разработка и реализация этого проекта наиболее сложна. Участники принимают на себя определённые роли, обусловленные характером и содержанием проекта.

Учебные монопроекты. Такие проекты проводятся в рамках одного предмета. При этом выбираются наиболее сложные разделы или темы в ходе учебного блока. Работа над монопроектами предусматривает применение знаний из других областей для решения той или иной проблемы. Но сама проблема лежит в русле конкретного знания.

Межпредметные проекты как правило, выполняются во внеурочное время. Это либо небольшие проекты, затрагивающие два-три учебных предмета, либо достаточно объёмные, продолжительные, общешкольные, планирующие решить ту или иную достаточно сложную проблему, значимую для всех участников проекта.

Социальные (практико-ориентированные) проекты отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности, ориентированный на социальные интересы их участников. Такой проект требует хорошо продуманной структуры всей деятельности его участников с определением функций каждого из них, четкие выходы и участие каждого в оформлении конечного продукта. Здесь особенно важна координационная работа в плане поэтапных обсуждений, корректировки совместных и индивидуальных усилий, в подготовке презентации полученных результатов и возможных способов их внедрения в практику, организация систематической внешней оценки проекта. Данный вид проектов может реализовываться в рамках внеучебной деятельности школьников.

Персональный проект. На последнем году обучения в основной школе каждый учащийся выполняет персональный проект в течение года. Персональный проект принимает форму отдельных, зафиксированных на бумаге исследований. Помимо такой формы презентации проекта, учащиеся могут выполнять его и другими способами (учебное пособие-макет, организация выставки или концерта, творческая работа по искусству и др.).

Персональный проект должен удовлетворять следующим условиям:

- наличие социально или личностно значимой проблемы;
- наличие конкретного социального адресата проекта «заказчика»; самостоятельный и индивидуальный характер работы учащегося;
- проект межпредметный, надпредметный, т.е. не ограничивающийся рамками одной учебной дисциплины; выполнение персонального проекта предполагает использование методов, характерных для научных исследований.

Основные требования к использованию проектной формы обучения:

наличие задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения; практическая, теоретическая, социальная значимость предполагаемых результатов;

возможность самостоятельной (индивидуальной, парной, групповой) работы учащихся; структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов); использование исследовательских методов, представление результатов выполненных проектов в виде материального продукта (videofilm, альбом, компьютерная программа, альманах, доклад, стендовый доклад и т.п.)

Таблица № 2.

Отличия процесса проектирования и исследований у младших и старших подростков:

5 – 6 классы (переходный этап)	7 – 9 классы (этап самоопределения)
<p>В учебной деятельности используется учебной</p> <p>проектная задача (задача, в которой через систему заданий целенаправленно стимулируется система детских действий, направленных на получение еще никогда не существовавшего в практике ребенка результата («продукта»), и в ходе самоизменения группы детей. Проектная задача принципиально носит групповой характер. Проектная задача устроена таким образом, чтобы через систему или набор заданий задать возможные «стратегии» ее решения). Отличие проектной задачи от проекта заключается в том, что для решения задачи</p>	<p>Появляются проектные формы деятельности, учебное и социальное проектирование.</p> <p>Проектная форма учебной деятельности учащихся - есть система учебно-познавательных, познавательных действий школьников под руководством учителя, решение нестандартных задач (или известных задач в новых условиях) с обязательным представлением результатов своих действий в виде проекта.</p> <p>Проектирование (проектная деятельность) – это практическая деятельность, где школьники сами ставят цели своего проектирования. В</p>

школьникам предлагаются все необходимые средства и материалы в виде набора (или системы) заданий, требуемых для их выполнения.

Педагогические эффекты от проектных задач:

- задает реальную возможность организации взаимодействия (сотрудничества) детей между собой;

определяет место и время для *замысла*, наблюдения и экспертных оценок за деятельностью учащихся в группе; учит способу проектирования нового специально разработанные задания; дает возможность посмотреть, как осуществляет группа детей «перенос» известных им предметных способов действий в квазиреальную, модельную ситуацию, где эти способы изначально скрыты, а иногда и требуют переконструирования.

В ходе решения проектных задач у младших подростков формируются следующие способности:

- рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное);
- целеполагать (ставить и удерживать цели);
- планировать (составлять план своей деятельности);
- моделировать (представлять способ действия в виде схемы-модели, выделяя все существенное и главное);
- проявлять инициативу при поиске

способа (способов) решения задач;

- вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Основными инструментами оценки в рамках решения проектных задач являются **экспертные карты** (оценка процесса решения) и экспертные оценки по заданным критериям выполненных «продуктов». Главной является оценка процесса и только потом - оценка самого результата.

Проектные задачи на образовательном переходе (5-6 классы) есть шаг к проектной деятельности в подростковой школе (7-9 классы)

проектировании новые способы деятельности не приобретаются, а превращаются в средства решения практической задачи. Ставя практическую задачу, ученики ищут свои средства. Мерилом успешности проекта является его продукт.

Школьный проект – это целесообразное действие, локализованное во времени, который имеет следующую структуру

1. Анализ ситуации, формулирование цели:

анализ ситуации, относительно которой через появляется необходимость создать

продукт (формулирование идеи проектирования);

- конкретизация проблемы (формулирование цели проектирования);
- выдвижение гипотез разрешен проблемы;

2. Выполнение (реализация) проекта:

- планирование этапов выполнения проекта;
- обсуждение возможных средств решения задач: подбор способов решения, проведения исследования, методов исследования;
- собственно реализация проекта.

3. Подготовка итогового продукта:

- обсуждение способов оформления конечных результатов;
- сбор, систематизация и анализ полученных результатов;
- подведение итогов, оформление результатов, их презентация;

- выводы, выдвижение новых проблем исследования.

Проект характеризуется:

- ориентацией на получение конкретного результата;
- предварительной фиксацией результата в виде эскиза в разной степени детализации и конкретизации;
- относительно жесткой регламентацией срока предъявления результата;
- предварительным планированием действий по достижению результата;
- планированием во времени с конкретизацией результатов отдельных действий (операций), обеспечивающих достижение общего результата;

- выполнением действий и их одновременным мониторингом и коррекцией;
- получением «продукта», его соотносением с исходной ситуацией проектирования, анализом новой ситуации.

Оценивание проекта осуществляется на основе критериального подхода, когда достижения учащихся сравниваются с эталоном, определенным заранее. Прежде всего, оценивается сформированность универсальных учебных действий учащимися в ходе осуществления ими проектной деятельности по определенным критериям:

Презентация содержания работы самим учащимся:

характеристика самим учащимся собственной деятельности;

постановка задачи, описание способов ее решения, полученных результатов, критическая оценка самим учащимся работы и полученных результатов.

Качество защиты работы:

четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность.

Качество наглядного представления работы:

использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации; качество текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность по теме изложения, наличие приложения к работе).

Коммуникативные умения:

анализ самим учащимся поставленных перед ним вопросов со стороны других учащихся, учителя, других членов комиссии, выявление учащимся проблем в собственном понимании и понимании участников обсуждения, разрешение возникших проблем – ясный и четкий ответ либо описание возможных направлений для размышлений; умение активно участвовать в дискуссии: выслушивание и понимание чужой точки зрения, поддержание диалога уточняющими вопросами, аргументация собственной точки зрения, развитие темы обсуждения, оформление выводов дискуссии.

Ключевым моментом в процессе оценки результатов проектной работы является развитие навыков анализа собственной деятельности учащимися. Особое место занимает самооценивание, цель которого – осмысление учащимся собственного опыта, выявление причин успеха или неудачи, осознание собственных проблем и поиск внутренних ресурсов, способствующих их разрешению.

Результаты и оценивание учебно-исследовательской и проектной работы

Критерии оценивания:

степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом; степень включенности в групповую работу и четкость выполнения отведенной роли;

практическое использование предметных и универсальных учебных действий; количество новой информации, использованной для выполнения проекта; степень осмысления использованной информации; уровень сложности и степень владения использованными методиками; оригинальность идеи, способа решения проблемы;

осмысление проблемы проекта и формулирование цели проекта или исследования; уровень организации и проведения презентации: устного сообщения,

письменного отчета, обеспечения объектами наглядности; владение рефлексией;

творческий подход в подготовке объектов наглядности презентации; социальное и прикладное значение полученных результатов.

При организации проектной и исследовательской деятельности ключевым результатом образования является **способность ученика к моменту завершения образования действовать самостоятельно, инициативно и ответственно при решении учебных и практических задач.** Такую способность можно назвать **учебно-практической**

самостоятельностью. Эта способность обнаруживается только в ситуациях, требующих действовать и организовывать (планировать) свои действия. Учебно-практическая самостоятельность проявляется лишь в ситуациях, не имеющих заранее зафиксированного способа разрешения (результата).

Важнейшей составляющей учебно-практической самостоятельности является ответственность, которая проявляется в:

умении определить меру и границы собственной ответственности;

умении отличить процесс от результата;

формировании контрольно-оценочной самостоятельности.

Оценивание превращается в самостоятельную деятельность учащихся и педагогов, что является важнейшей характеристикой введения проектных форм работы в учебный процесс. Сами формы и приемы оценивания при этом не столь важны. На разном этапе обучения роль оценивания должна быть разной.

На этапе **5-6-х классов** дети впервые по-настоящему сталкиваются с ситуацией свободного выбора, постепенно учатся планировать свои действия и двигаться к осуществлению замысла. Это этап пробы себя в ситуации свободного действия. Оценка проектной деятельности (проектной задачи на этом этапе) носит, скорее, иллюстративный характер. Главный образовательный результат – умение различать виды работ и виды ответственности за них.

На этапе **7-9-х классов** ученики приобретают необходимые навыки – планирования, целесообразного действия, оформления проектов, их презентации и т.п. Поскольку к концу 9 класса необходимо спланировать собственный образовательный проект – профиль продолжения образования, мера ответственности за собственную работу возрастает. На этом этапе различается: жесткое (критериальное) оценивание и сферы, где оценка условна и субъективна. Получение продукта в рамках метода проектов является единственным свидетельством того, что проект состоялся, а значит, деятельность учащегося может быть оценена. Итак, проектная и учебно-исследовательская деятельности не просто дополняют традиционные формы обучения. Эти деятельности оказывают свое влияние на все аспекты образовательного процесса. Они поляризуют образовательное пространство, открывают его в сферу внешкольной деятельности, в направлении образовательной деятельности, в направлении образовательной и профессиональной перспективы школьников, превращает оценивание в самооценивание, вводит школьника в сферу социальных отношений.

Оценка сформированности ключевых компетентностей в рамках оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности

В процессе проектной деятельности учащегося возможна оценка уровня сформированности ключевых компетентностей, в частности, решения проблем, поскольку обязательным условием реализации метода проектов в школе является решение учащимся *собственных проблем* средствами проекта. Также по целому ряду оснований – способов деятельности, владение которыми демонстрирует учащийся, - можно выявить также уровень сформированности таких компетентностей, как работа с информацией и коммуникация.

С этой целью разработаны специальные уровневые критерии и оценочные бланки. В специальных таблицах приводятся для каждого уровня показатели освоения той или иной компетентности на входе (качественное изменение по сравнению с предыдущим уровнем) и на выходе (увеличение доли самостоятельности учащегося или усложнение того способа деятельности, владение которым он должен продемонстрировать). Предполагается, что первый уровень осваивается учащимся в начальной школе, второй – в 5-6 классах, третий – в 7-9 классах, четвертый – на старшей ступени.

Оценочные бланки позволяют фиксировать уровень учащегося по каждому критерию. При этом предполагается, что по некоторым составляющим той или иной

компетентности ученик может оказаться на более высоком или низком уровне, чем тот, который он демонстрирует в целом. Таким образом, оценочные бланки позволяют отмечать продвижение ученика, основные пробелы и успехи в освоении того или иного способа деятельности, включая показатели предыдущего и последующего уровней по отношению к тому, на котором, предполагается, находится учащийся той или иной ступени обучения.

При оценке результата проекта (исследования) учитывается:

участие в проектировании (исследовании): активность каждого участника в соответствии с его возможностями; совместный характер принимаемых решений; взаимная поддержка участников проекта; умение отвечать оппонентам; умение делать выбор и осмысливать последствия этого выбора, результаты собственной деятельности;

выполнение проекта (исследования): объем освоенной информации; ее применение для достижения поставленной цели;

также могут оцениваться: корректность применяемых методов исследования и методов представления результатов; глубина проникновения в проблему, привлечение знаний из других областей; эстетика оформления проекта (исследования).

Критерии оценки проекта

Обоснование и постановка цели, планирование путей ее достижения, практическая ценность проекта (МАХ 5 баллов)

Цель выполнения проекта не сформулирована	0
Цель определена, но не обозначены пути ее достижения, нет плана работы	1-2
Цель определена, ясно описана, дан подробный план путей ее достижения, проект выполнен точно и последовательно в соответствии с планом имеет практическую ценность	3-5

Полнота использованной информации, разнообразие источников информации (МАХ 3 балла)

Библиография отсутствует	0
Библиография содержит незначительный объем подходящей информации	2
Работа содержит достаточно полную информацию из широкого спектра подходящих источников	3

Творческий и аналитический подход к работе, объем разработок, новизна решений (МАХ 7 балла)

Работа не содержит личных размышлений и представляет собой нетворческое обращение к теме проекта	1
Работа содержит размышления описательного характера, не использованы возможности творческого подхода	2-4
Работа отличается глубокими размышлениями и анализом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта, новые решения	5-7

Качество оформления отчета о работе над проектом и наглядных пособий (МАХ 4 балла)

Отчет отсутствует	0
Отчет представлен в виде устного сообщения без наглядных пособий	1-3

Отчет представлен в виде презентации или текстового файла	3-4
---	-----

5. Анализ процесса и результата работы (МАХ 6 баллов)

Анализ работы отсутствует	0
Анализ работы выполнен формально	1-2
Представлен исчерпывающий обзор хода работы с анализом складывающихся ситуаций	5-6

Личная заинтересованность автора, его вовлеченность в работу, уровень самостоятельности (МАХ 4 балла)

Работа шаблонная, показывающая формальное отношение автора	1-2
Работа самостоятельная, демонстрирующая личное заинтересованное отношение автора, собственные разработки и предложения	3-4

Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по развитию информационно-коммуникационных технологий

Формирование и развитие ИКТ - компетентности обучающихся включает в себя становление и развитие учебной (общей и предметной) и общепользовательской ИКТ-компетентности, в том числе: способности к сотрудничеству и коммуникации, к самостоятельному приобретению, пополнению и интеграции знаний; способности к решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику с применением средств ИКТ.

В учебном процессе используются следующие формы организации формирования ИКТ-компетентности:

- на уроках информатики с последующим применением сформированных умений в учебном процессе на уроках и во внеурочной деятельности,
- при информатизации традиционных форм учебного процесса, в том числе при участии школьников в процессе информатизации (создание электронных пособий):
 - тесты,
 - виртуальные лаборатории,
 - компьютерные модели,
 - электронные плакаты,
 - типовые задачи в электронном представлении,
- при работе в специализированных учебных средах,
- при работе над проектами и учебными исследованиями:
 - поиск информации,
 - исследования,
 - проектирование,
 - создание ИКТ-проектов,
 - оформление, презентации,
- при включении в учебный процесс элементов дистанционного образования.

Формирование у школьников ИКТ-компетентности требует от учителей использования специальных методов и приемов:

- учитель должен быть настроен на формирование этой компетентности (т.е. помнить о ней всегда);
- потребуются изменение дидактических целей типовых заданий, которые вы обычно даете своим учащимся (целей будет как минимум две: изучение конкретного учебного материала и формирование ИКТ- компетентности);
- на уроках следует выделять время для самостоятельной работы с текстом с дальнейшим групповым обсуждением;

- формированию ИКТ-компетентности помогает использование активных методов обучения (групповая или командная работа, деловые и ролевые игры и т.д.).

Формирование ИКТ-компетентности учащихся реализуется средствами различных учебных предметов. Важно, чтобы формирование того или иного элемента или компонента ИКТ-компетентности было непосредственно увязано с его применением. Тем самым обеспечивается:

- естественная мотивация, цель обучения;
- встроенный контроль результатов освоения ИКТ;
- повышение эффективности применения ИКТ в данном предмете;
- формирование цифрового портфолио по предмету, что важно для оценивания результатов освоения этого предмета.

В ИКТ - компетентности выделяются элементы, которые формируются и используются в отдельных предметах, в интегративных межпредметных проектах, во внепредметной активности. В то же время, освоение ИКТ-компетентности в рамках отдельного предмета содействует формированию метапредметной ИКТ-компетентности, играет ключевую роль в формировании универсальных учебных действий. Например, формирование общих, метапредметных навыков поиска информации происходит в ходе деятельности по поиску информации в конкретных предметных контекстах и средах: в русском и иностранных языках, истории, географии, естественных науках происходит поиск информации с использованием специфических инструментов, наряду с общепользовательскими инструментами. Во всех этих случаях формируется общее умения поиска информации.

Эффективная модель формирования ИКТ – компетентности, когда ученики учат других – и в режиме лекции и в режиме работы в малой группе и в режиме индивидуального консультирования. В ходе этого достигаются метапредметные и личностные результаты для всех участников. Учащиеся могут строить вместе с учителями различных предметов и их классов отдельные элементы их курсов с ИКТ-поддержкой. Учащиеся могут реализовывать различные сервисные функции, в том числе – обслуживать технику и консультировать пользователей (прежде всего – учителей). Это может войти в их индивидуальное образовательное планирование и портфолио учащихся.

Общий принцип формирования ИКТ-компетентности состоит в том, что и конкретные технологические умения и навыки и универсальные учебные действия, по возможности, формируются в ходе их применения, осмысленного с точки зрения учебных задач, стоящих перед учащимися в различных предметах.

Для формирования ИКТ–компетентности в рамках ООП используются следующие технические средства и программные инструменты:

- **технические** – персональный компьютер, мультимедийный проектор и экран, принтер монохромный, принтер цветной, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера, графический планшет, сканер, микрофон, оборудование компьютерной сети, устройство глобального позиционирования, цифровой микроскоп, интерактивная доска ;
- **программные инструменты** - операционные системы и служебные инструменты, информационная среда образовательного учреждения, клавиатурный тренажер для русского и иностранного языка, текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами, орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языке, инструмент планирования деятельности, графический редактор для обработки растровых изображений, графический редактор для обработки векторных изображений, музыкальный редактор, редактор подготовки презентаций, редактор видео, редактор звука, ГИС, редактор представления временной информации (линия времени), редактор генеалогических деревьев, цифровой биологический определитель, виртуальные лаборатории по предметам предметных областей, среды для дистанционного он-лайн сетевого взаимодействия, среда для интернет-публикаций, редактор интернет-сайтов, редактор для совместного удаленного редактирования сообщений.

Информационная среда образовательного учреждения предполагает три основных уровня развития:

- **пользовательский уровень** – обеспечение доступа к различным информационным ресурсам школьников, учителей, родителей, администрации образовательного учреждения;
- **ресурсный уровень** – формирование информационной ресурсной базы образовательного процесса в медицентре, предметных информационных центрах (учебных кабинетах и лабораториях), в специальном хранилище на сервере образовательного учреждения;
- **регламентирующий уровень** – формирование системы накопления и распределения ресурсов внутри информационной среды учреждения, обеспечение общего доступа к внешним информационным ресурсам.

Оценка ИКТ-компетентности обучающихся и педагогов

Основной формой оценки сформированности ИКТ - компетентности обучающихся является многокритериальная экспертная оценка текущих работ и цифрового портфолио по всем предметам. Наряду с этим учащиеся могут проходить текущую аттестацию на освоение технических навыков, выполняя специально сформированные учебные задания, в том числе – в имитационных средах. Важно, чтобы эти задания не становились основной целью формирования ИКТ-компетентности. Оценка качества выполнения задания в имитационной среде может быть автоматизирована. Можно использовать также различные системы независимой аттестации ИКТ - квалификаций.

Примерная основная образовательная программа предполагает три основных уровня развития информационной среды образовательного учреждения:

- **пользовательский уровень** – обеспечение доступа к различным информационным ресурсам школьников, учителей, родителей, администрации образовательного учреждения;
- **ресурсный уровень** – формирование информационной ресурсной базы образовательного процесса в медицентре, предметных информационных центрах (учебных кабинетах и лабораториях), в специальном хранилище на сервере образовательного учреждения;
- **регламентирующий уровень** – формирование системы накопления и распределения ресурсов внутри информационной среды учреждения, обеспечение общего доступа к внешним информационным ресурсам.

Требования к тестовым заданиям можно сформулировать следующим образом:

- любое тестовое задание дается в виде описания жизненной ситуации (сценарий задания). Это делается специально, для того чтобы симитировать реальную среду, в которой учащемуся приходится решать аналогичные задачи;
- особое внимание необходимо сделать на объем текста, который учащийся должен прочесть и переработать при выполнении задания. По данным Министерства образования и науки РФ, средний девятиклассник функционально читает текст со скоростью 200 слов в минуту.
- выполнение задания не требует знаний по конкретной школьной дисциплине: содержание заданий построены на общекультурных вопросах, «житейских» ситуациях и т.д.

При определении компетентности школьников в области использования ИКТ акцент должен делаться, прежде всего, на оценке сформированности соответствующих обобщенных познавательных навыков (умственных навыков высокого уровня). Для оценки сформированности таких навыков необходим специализированный инструмент, который позволяет оценить демонстрируемые школьниками способности работать с информацией в ходе решения специально подобранных задач (в контролируемых условиях), автоматизировать процедуру оценки уровня ИКТ-компетентности учащихся и учителей. Процедура проведения измерений ИКТ-компетентности называется тестированием. В ходе

этой процедуры учащиеся выполняют последовательность контрольных заданий, которые в совокупности образуют тест. Тексты (или описания) заданий естественно называть контрольно-измерительными материалами (КИМ). Тест состоит, как правило, из нескольких типов заданий. Будучи встроены в программную оболочку инструмента, задания превращаются в автоматизированный тест.

ИКТ-компетентность педагогов может оцениваться через экспертную оценку разработок их уроков. Для отдельной темы (отдельного занятия) в поурочном планировании курса (разрабатываемом учителем на основании примерных программ курсов и методических разработок) выделяются компоненты учебной деятельности учащихся, в которых активно используются средства ИКТ: подготовка сообщения, поиск информации в интернете, видео-фиксация наблюдаемых процессов, проведение эксперимента с цифровой фиксацией и обработкой данных и т.д. После проведения темы (занятия) осуществляется сравнение с планом реального активного использования ИКТ каждым учащимся (как правило, не имеется в виду ответ на задания с выбором ответа, слушание лекции педагога с аудио-видео сопровождением). Вычисляется доля (процент) информатизации темы усреднением по учащимся. Показатель по курсу вычисляется усреднением по времени. Показатель по образовательному учреждению вычисляется усреднением по курсам (с учетом временных весов курсов).

Одним из значительных преимуществ (и в работе профессионала и в работе учащегося), обеспечиваемым применением ИКТ, является простота внесения изменений (в том числе – исправлений ошибки, улучшений, дополнений) в работу. В ходе создания своего продукта – гипермедиа объекта, учащийся легко исправляет возникающие по ходу дела ошибки, меняет структуру продукта, добавляет новые ссылки, расширяет отдельные компоненты. В ходе взаимодействия с другими возникает ситуация учета предложений по улучшению. Это представляется очень важным элементом формирующейся системы образования в целом. Учитель из оценщика и судьи, решение которого «окончательно и обжалованию не подлежит», превращается в коллегу по работе, который дает совет, как что-то сделать лучше и потом радуется, если учащемуся совет удалось реализовать. Учащийся при этом формирует способность учитывать мнение других, а постепенно формирует и большую рефлексивность, самокритичность, объективность и эмпатию в оценке работы другого, а так же умение учиться новому.

Итак, информационная и коммуникационная компетентность школьников в данной примерной программе определяется как способность учащихся использовать информационные и коммуникационные технологии для доступа к информации, ее поиска-определения, интеграции, управления, оценки, а также ее создания продуцирования и передачи сообщения, которая достаточна для того, чтобы успешно жить и трудиться в условиях информационного общества, в условиях экономики, которая основана на знаниях. Особо необходимо отметим, что формирование информационной и коммуникационной компетентности рассматривается не только (и не столько) как формирование технологических навыков. Одним из результатов процесса информатизации школы должно стать появление у учащихся способности использовать современные информационные и коммуникационные технологии для работы с информацией, как в учебном процессе, так и для иных потребностей.

Условия формирования ИКТ-компетентности обучающихся

Информатизация учебной среды в МОУ ИРМО «Плишкинская СОШ» проводится по следующим направлениям:

1. создание условий для применения ИКТ -технологий в учебном и воспитательном процессе
2. совершенствование пользовательских навыков участников образовательного процесса
3. совершенствование материально-технической базы для качественного применения ИКТ – технологий в обучении

4. повышение ИКТ-компетентностей педагогов путём обеспечения курсовой подготовки по вопросам ИТ
5. организация информационного пространства посредством максимального использования системы АСУ РСО
6. создание общедоступной базы уроков с использованием ИКТ с опубликованием на школьном сайте
7. обеспечение доступа участников образовательного процесса к сети Интернет в соответствии с законодательством РФ
распространение педагогического опыта педагогов посредством создания личных интернет-страниц, участия в интернет-форумах и конференциях ; привлечение учащихся к участию в интернет -конкурсах и олимпиадах

Эти данные позволяют нам использовать технологическую базу, необходимую для ИКТ-поддержки всех курсов и видов деятельности учащихся , применение ИКТ во всех элементах процесса (урочная, внеурочная, проектная деятельность, выполнение домашнего задания). При этих условиях идет трансформация уклада школы и образовательного процесса со все более полной реализацией требований к результатам освоения образовательной программы, задаваемым ФГОС, в том числе – в направлении формирования ИКТ-компетентности обучающихся, формирования универсальных учебных действий, повышения эффективности освоения отдельных предметов, учета меняющихся требований, в то числе – Государственной итоговой аттестации, в частности по использованию ИКТ в процессах аттестации.

Планируемые результаты реализации программы

При освоении личностных действий формируется:

- критическое отношение к информации и избирательности её восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- основы правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечивается:

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;
- создание цифрового портфолио учебных достижений учащегося.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях, как:

- поиск информации;
- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
- структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;
- создание простых медиа сообщений;
- построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования **коммуникативных универсальных учебных действий**. Для этого используются:

- обмен гипермедиа сообщениями;
- выступление с аудиовизуальной поддержкой;
- фиксация хода коллективной/личной коммуникации;
- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум)

Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования

Обращение с устройствами ИКТ. Соединение устройств ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с

использованием проводных и беспроводных технологий; включение и выключение устройств ИКТ; получение информации о характеристиках компьютера; осуществление информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет; выполнение базовых операций с основными элементами пользовательского интерфейса: работа с меню, запуск прикладных программ, обращение за справкой; вход в информационную среду образовательной организации, в том числе через Интернет, размещение в информационной среде различных информационных объектов; оценивание числовых параметров информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускная способность выбранного канала и пр.); вывод информации на бумагу, работа с расходными материалами; соблюдение требований к организации компьютерного рабочего места, техника безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

Фиксация и обработка изображений и звуков. Выбор технических средств ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; осуществление фиксации изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксации хода и результатов проектной деятельности; создание презентаций на основе цифровых фотографий; осуществление видеосъемки и монтажа отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; понимание и учет смысла и содержания деятельности при организации фиксации, выделение для фиксации отдельных элементов объектов и процессов, обеспечение качества фиксации существенных элементов.

Поиск и организация хранения информации. Использование приемов поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде организации и в образовательном пространстве; использование различных приемов поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики); осуществление поиска информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку); построение запросов для поиска информации с использованием логических операций и анализ результатов поиска; сохранение для индивидуального использования найденных в сети Интернет информационных объектов и ссылок на них; использование различных библиотечных, в том числе электронных, каталогов для поиска необходимых книг; поиск информации в различных базах данных, создание и заполнение баз данных, в частности, использование различных определителей; формирование собственного информационного пространства: создание системы папок и размещение в них нужных информационных источников, размещение информации в сети Интернет.

Создание письменных сообщений. Создание текстовых документов на русском, родном и иностранном языках посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов; осуществление редактирования и структурирования текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора (выделение, перемещение и удаление фрагментов текста; создание текстов с повторяющимися фрагментами; создание таблиц и списков; осуществление орфографического контроля в текстовом документе с помощью средств текстового процессора); оформление текста в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц; вставка в документ формул, таблиц, списков, изображений; участие в коллективном создании текстового документа; создание гипертекстовых документов; сканирование текста и осуществление распознавания сканированного текста; использование ссылок и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.

Создание графических объектов. Создание и редактирование изображений с помощью инструментов графического редактора; создание графических объектов с повторяющимися и(или) преобразованными фрагментами; создание графических объектов проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств; создание различных геометрических объектов и чертежей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами; создание движущихся изображений с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание объектов трехмерной графики.

Создание музыкальных и звуковых объектов. Использование звуковых и музыкальных редакторов; использование клавишных и кинестетических синтезаторов; использование программ звукозаписи и микрофонов; запись звуковых файлов с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).

Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов. «Чтение» таблиц, графиков, диаграмм, схем и т. д., самостоятельное перекодирование информации из одной знаковой системы в другую; использование при восприятии сообщений содержащихся в них внутренних и внешних ссылок; формулирование вопросов к сообщению, создание краткого описания сообщения; цитирование фрагментов сообщений; использование при восприятии сообщений различных инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные); проведение деконструкции сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов; работа с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; избирательное отношение к информации в окружающем информационном пространстве, отказ от потребления ненужной информации; проектирование дизайна сообщения в соответствии с задачами; создание на заданную тему мультимедийной презентации с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; организация сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; оценивание размеров файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера); использование программ-архиваторов.

Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании. Проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений и других цифровых данных и их обработка, в том числе статистически и с помощью визуализации; проведение экспериментов и исследований в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике; анализ результатов своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

Моделирование, проектирование и управление. Построение с помощью компьютерных инструментов разнообразных информационных структур для описания объектов; построение математических моделей изучаемых объектов и процессов; разработка алгоритмов по управлению учебным исполнителем; конструирование и моделирование с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; моделирование с использованием виртуальных конструкторов; моделирование с использованием средств программирования; проектирование виртуальных и реальных объектов и процессов, использование системы автоматизированного проектирования.

Коммуникация и социальное взаимодействие. Осуществление образовательного взаимодействия в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); использование возможностей электронной почты для

информационного обмена; ведение личного дневника (блога) с использованием возможностей Интернета; работа в группе над сообщением; участие в форумах в социальных образовательных сетях; выступления перед аудиторией в целях представления ей результатов своей работы с помощью средств ИКТ; соблюдение норм информационной культуры, этики и права; уважительное отношение к частной информации и информационным правам других людей.

Информационная безопасность. Осуществление защиты информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ; соблюдение правил безопасного поведения в Интернете; использование полезных ресурсов Интернета и отказ от использования ресурсов, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий

Представленные планируемые результаты развития компетентности обучающихся в области использования ИКТ учитывают существующие знания и компетенции, полученные обучающимися вне образовательной организации. Вместе с тем планируемые результаты могут быть адаптированы и под обучающихся, кому требуется более полное сопровождение в сфере формирования ИКТ-компетенций.

В рамках направления «Обращение с устройствами ИКТ» в качестве основных планируемых результатов возможен следующий список того, что обучающийся сможет:

- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- получать информацию о характеристиках компьютера;
- оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.);
- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
- входить в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

В рамках направления «Фиксация и обработка изображений и звуков» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- создавать презентации на основе цифровых фотографий;
- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

В рамках направления «Поиск и организация хранения информации» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- использовать различные приемы поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики);
- строить запросы для поиска информации с использованием логических операций

и анализировать результаты поиска;

- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности, использовать различные определители;
- сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них.

В рамках направления «Создание письменных сообщений» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
- форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц);
- вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения;
- участвовать в коллективном создании текстового документа;
- создавать гипертекстовые документы.

В рамках направления «Создание графических объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- создавать и редактировать изображения с помощью инструментов графического редактора;
- создавать различные геометрические объекты и чертежи с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами.

В рамках направления «Создание музыкальных и звуковых объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации);
- использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач.

В рамках направления «Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;
- работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;
- оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера);
- использовать программы-архиваторы.

В рамках направления «Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- проводить простые эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях;

- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;
- проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

В рамках направления «Моделирование, проектирование и управление» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- строить с помощью компьютерных инструментов разнообразные информационные структуры для описания объектов;
- конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью (робототехника);
- моделировать с использованием виртуальных конструкторов;
- моделировать с использованием средств программирования.

В рамках направления «Коммуникация и социальное взаимодействие» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- использовать возможности электронной почты, интернет-мессенджеров и социальных сетей для обучения;
- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей сети Интернет;
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей;
- осуществлять защиту от троянских вирусов, фишинговых атак, информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ;
- соблюдать правила безопасного поведения в сети Интернет;
- различать безопасные ресурсы сети Интернет и ресурсы, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями.

Договор о сотрудничестве с муниципальным учреждением культуры КСК Хомутовского МО.

Организация работы секции «Каратэ-до», проведение спортивных соревнований, праздников.

Договор о сотрудничестве с муниципальным казеевым учреждением дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества»

Организация работы кружков: «Хор», «Танцы». Проведение смootров, выставок. Участие в концертах муниципального, регионального уровня. Проведение общешкольных и общепоселковых праздников.

Сотрудничество с Советом ветеранов посела Плишкино.

Встречи с ветеранами. Совместное проведение праздников: День Победы, День пожилого человека, Бенефис бабушек, День Матери, Международный женский день.

Сотрудничество с муниципальным общеобразовательным учреждением дошкольного образования «Плишкинский детский сад»

Проведение праздника, посвященного Дню Знаний, мероприятия с дружиной Юных Пожарных, Митинг «9 мая».

Сотрудничество с межпоселенческой библиотекой Иркутского района

Пополнение библиотечного фонда, проведение совместных акций по сбору макулатуры, «Встречи с интересными людьми».

Сотрудничество с Иркутским экскурсионным агентством «Нерпенюк»

Проведение экскурсий по городу и Иркутскому району.
Сотрудничество с туристическим агентством «Остров мечты»
Организация экскурсионных поездок по стране
Сотрудничество с ФКУ ИК-4, ИК-51

Проведение митинга «9 мая», организация встреч ко Дню воинов интернационалистов, совместные мероприятия по благоустройству поселка.

Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Укомплектованность педагогическими кадрами 100%. 65% педагогических работников имеют 1 или высшую категорию.

В системе осуществляется профессиональное развитие педагогических работников. Не реже одного раза в три года все педагоги проходят курсы повышения квалификации по предмету. Педагогические работники владеют представлениями о возрастных особенностях учащихся основной и школы. Каждым педагогом пройдены курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС, что позволяет строить образовательный процесс в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД. Работать по формированию проектной и исследовательской деятельности. Педагоги умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности.

Библиотечный фонд школы позволяет осуществлять образовательный процесс в полном объеме. Оснащение компьютерами учебных кабинетов способствует работе над проектной и исследовательской деятельностью. Оснащенная лаборатория в кабинете биологии, укомплектованность методическими пособиями (картами, схемами и др.) дает возможность качественно организовать образовательный процесс.

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий

Оценивание УУД происходит через проведение комплексных работ, а также через выполнение отдельных задач различных видов. При выполнении задания ставится 1 балл, при невыполнении 0. Общее выполнение задач дает представление о сформированности УУД.

Познавательные УУД

1. Установите соответствие между деревом и местом его обитания

№ пп	Название дерева		Место обитания
1	Сосна остистая	А	Австралия и Тасмания
2	Секвойя вечнозеленая	Б	Россия
3	Эвкалипт царственный	В	Калифорния, США
4	Ель	Г	Юго-западные штаты США

2. Деревья – многолетние растения. Например, ель в наших лесах обычно достигает 30-40 м в высоту и живет 300-500 лет. Но есть деревья – гиганты. Так, секвойя вечнозеленая достигает 110 – 112 м в высоту и живет свыше 3000 лет. Растет она в горах Калифорнии – в США. В Австралии многие эвкалипты вырастают до 120 м. Самое высокое дерево (до 150 м высотой и 6 м в диаметре) на земном шаре – эвкалипт царственный. Он обитает в горных районах юго-восточной части Австралии и в Тасмании. Среди наших деревьев долго могут жить дуб (до 1500 лет), платан (до 2000 лет)».

Из текста выпишите все слова с орфограммой «**Буквы о-а в корне -раст- --рос-**»

3. Три девицы под окном пряли поздно вечерком. Вторая девица спрятала в два раза больше пряжи, чем первая, а третья – в три раза больше, чем первая. Все

вместе они спрятали 4 кг 800г пряжи. Сколько пряжи спряла в этот вечер каждая девица?

4. Вставьте пропущенные слова в определение “Основного свойства дроби”. Если числитель и {_____} дроби умножить или {_____} на одно и {_____} число, не равное “0”, то получится {_____} ей дробь.
5. Пообещала Баба – Яга дать Ивану – Царевичу живой воды и пояснила: «В бутылке, стакане, кувшине и банке находятся молоко, приворотное зелье, живая вода и мёртвая вода. Мёртвая вода и молоко не в бутылке, сосуд с приворотным зельем стоит между кувшином и сосудом с живой водой, в банке - не приворотное зелье и не мёртвая вода. Стакан стоит около банки и сосуда с молоком. Выбирай». Помогите Ивану – Царевичу разобраться, где какая жидкость.

Коммуникативные УУД

1. Из цифр 6,7,9,0 составь всевозможные четырехзначные числа. Какое из чисел будет наибольшим. Почему?
2. Старик сажал яблони. Ему сказали: «Зачем тебе эти яблони? Ведь долго придется ждать с этих яблонь плодов, и ты не съешь с них яблочка». Старик ответил: «Я не съем, другие съедят и мне спасибо скажут». (Л.Толстой)

Найди в тексте предложение с прямой речью. Покажи схемой постановку знаков препинания.

3. Твой друг из Америки Джон, прочитав данный текст, очень хочет узнать, как выглядит ель. Он прислал тебе фото дерева и интересуется ель это или нет. Используя набор слов, предложенных тебе, а так же слова которые ты знаешь сам, напиши ответ другу: pine-tree (ель), is, there, a, not, a, there, is, birch(береза).



4. Угадайте слово по его описанию. "Глаз" автомобиля. "Свежезамороженный" дождь. "Слово" регулировщика. "Архитектурное строение" пчел. Родной или крестный. Шляпка на ножке. Лесной барабанщик. Собачья радость. Такса, а не собака. Орел, а не птица. Не носки и не чулки.
5. Какие пословицы, поговорки, скороговорки здесь зашифрованы? Запишите их. Объясните смысл. 1. Не воробей. 2. На дворе, на траве. 3. Продукт, который маслом не испортишь. 4. Она пуще неволи. 5. Суп, сваренный Демьяном. 6. Мельник, работающий неделями. 7. Отсеминедужник.

Регулятивные УУД

1. Из цифр 2,4,6,7,8,0,1 составь число, у которого класс единиц включает в себя наибольшие три числа расположенные по возрастанию, класс тысяч включают в себя наименьшие три числа, расположенные по убыванию.
2. Начерти прямоугольник, длина которого на 5 см. больше ширины, а площадь равна 75 кв.см. В данном прямоугольнике нарисуй фрагмент орнамента с элементами хохломской росписи.
3. Выбери один правильный ответ.

Рисунок поверхности древесины называется:

- Чертёж;
- Технический рисунок;
- Эскиз;
- Разметка;

- Текстура.
4. Ученик решил уравнение $16 * 2x = 4$ так:

$$2x = 16:4$$

$$2x = 4$$

$$x = 4:2$$

$$x = 2$$

Найди ошибку в решении.

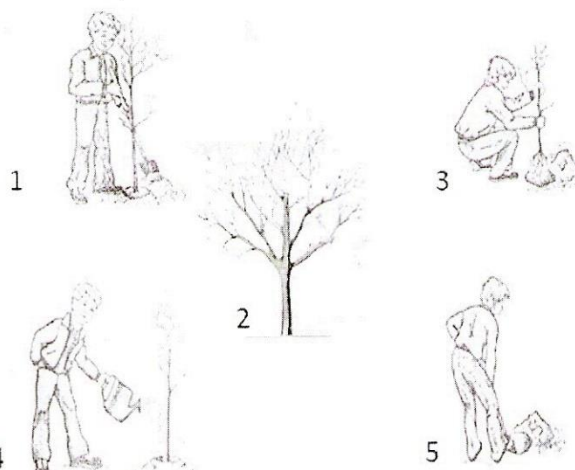
5. Дан квадрат со стороной 10 см, постройте диаграмму распределения продаж имеющегося в магазине сахара по дням недели (1 см составляет 10%).
Понедельник 10%, вторник 20%, среда 15%, четверг 25%, пятница 30%

Личностные УУД

1. Каждое дерево, как и леса, образованные секвойей или эвкалиптами, уникальное явление природы, потому они охраняются как всеобщее достояние.

В тексте употребляется слово ДОСТОЯНИЕ. А чтобы ты мог назвать достоянием своего края?

2. Русская народная мысль гласит:
«Каждый человек должен в своей жизни посадить дерево».
Распредели данные картинки по порядку.



3. Сколько существует флагов, составленных из трех горизонтальных полос одинаковой ширины и различных цветов – белого, красного и синего.
4. Какое растение живет дольше всего и на сколько лет: брусника или черника, если 5% возраста брусники составляют 15 лет, а 7% возраста черники 21 год?
5. Пусть столбик, высота которого равна стороне клетки тетради, соответствует 1 году жизни человека. Нарисуй столбик, высота которого соответствует твоему возрасту.

2.2. Программы учебных предметов, курсов

2.2.1 Общие положения

В данном разделе основной образовательной программы основного общего образования приводится основное содержание курсов по всем обязательным предметам на уровне основного общего образования, которое в полном объеме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий и получения личностных результатов.

В процессе изучения всех учебных предметов обеспечиваются условия для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ и инвалидами.

Курсивом в программах учебных предметов выделены элементы содержания, относящиеся к результатам, которым учащиеся «получают возможность научиться».

2.2.2. Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования

2.2.2.1. Русский язык

5 класс

О языке и речи

Зачем человеку нужен язык. Что мы знаем о русском языке. Что такое речь. Речь монологическая и диалогическая. Речь устная и письменная

Закрепление и углубление изученного в начальных классах. Фонетика. Графика. Текст

Звуки и буквы. Алфавит. Что обозначают буквы *е, ё, ю, я*. Фонетический разбор слова. Что такое текст (повторение). Тема текста. Основная мысль текста. Сочинение «Памятный день летних каникул».

Письмо. Орфография

Анализ сочинения. Зачем людям письмо. Орфография. Нужны ли правила. Орфограммы гласных корня. Правила обозначения буквами гласных звуков. Орфограммы согласных корня. Правила обозначения буквами согласных звуков. Буквенные сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, нч, чн, чк, нщ, рщ. Буква Ъ после шипящих в конце имён существительных и глаголов. Разделительные Ъ и Ь. НЕ с глаголами. Написание –ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах. Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в начальных классах». Анализ контрольного диктанта.

Слово и его строение

Почему корень, приставка, суффикс и окончание - значимые части слова. Как образуются формы слова.

Слово как часть речи. Морфология. Текст

Самостоятельные части речи. Как изменяются имена существительные, имена прилагательные и глаголы. Служебные части речи: предлог, союз, частица. От чего зависит порядок расположения предложений в тексте. Абзац как часть текста. План текста. Сжатие и развёртывание текста.

Систематический курс русского языка. Фонетика. Орфоэпия

Что изучает фонетика. Звуки гласные и согласные. Слог, ударение. Что изучает орфоэпия. Произношение ударных и безударных гласных звуков. Произношение согласных звуков. Орфоэпический разбор. Контрольный тест по теме «Фонетика. Орфоэпия». Анализ контрольного теста.

Лексика. Словообразование. Правописание. Стили речи

Как определить лексическое значение слова. Сколько лексических значений имеет слово. Когда слово употребляется в переносном значении. Как пополняется словарный запас русского языка. Как образуются слова в русском языке. Какие чередования гласных и согласных происходят в словах. Правописание чередующихся гласных в корнях –лаг- - -лож-, -рос- - раст- (-ращ-). Буквы о-ё после шипящих в корне слова. Чем отличаются друг от друга слова – омонимы. Что такое профессиональные и диалектные слова. О чем рассказывают устаревшие слова. Умеем ли мы употреблять в речи этикетные слова. Правописание корней слов. Правописание приставок. Буквы И – Ы после Ц. Значение, строение и написание слова. Контрольный диктант по теме «Правописание». Анализ контрольного диктанта. Что изучает стилистика. Разговорная и книжная речь. Культура речевого поведения. Художественная речь. Научно-деловая речь. Изложение «Барсучонок».

Синтаксис и пунктуация (вводный курс). Типы речи. Строение текста

Анализ изложения. Что изучают синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Предложение. Интонация предложения. Виды предложений по цели высказывания. Восклицательные

предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения. Контрольная работа «Стили речи» и ее анализ. Однородные члены предложения. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Обращение. Синтаксический разбор простого предложения. Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении. Прямая речь. Диалог. Повторение и обобщение изученного по синтаксису, пунктуации, орфографии. Контрольный диктант по теме «Синтаксис и пунктуация. Орфография». Анализ контрольного диктанта. Что такое тип речи. Описание, повествование, рассуждение. Оценка действительности. Строение текста типа рассуждения-доказательства. Анализ текста: определение типа речи. Соединение типов речи в одном тексте. Изложение. Анализ изложения.

Морфология. Правописание. Строение текста. Соединение типов речи в тексте

Самостоятельные и служебные части речи.

Глагол

Что обозначает глагол. Правописание НЕ с глаголами (закрепление). Как образуются глаголы. Вид глагола. Корни с чередованием букв Е – И. Неопределенная форма глагола (инфинитив). Правописание –ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах. Наклонение глагола. Как образуется сослагательное (условное) наклонение глагола. Как образуется повелительное наклонение глагола. Времена глагола. Спряжение глагола. Лицо и число. Правописание личных окончаний глаголов. Безличные глаголы. Переходные и непереходные глаголы. Как связываются предложения в тексте. «Данное» и «новое» в предложениях текста. Строение текста типа повествования. Контрольный диктант по теме «Глагол».

Имя существительное

Анализ контрольного диктанта. Что обозначает имя существительное. Как образуются имена существительные. Употребление суффиксов существительных -чик-, -щик-. Употребление суффиксов существительных –ек-, -ик-. Слитное и раздельное написание НЕ с именами существительных. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Имена существительные собственные и нарицательные. Род имен существительных. Существительные общего рода. Род несклоняемых имён существительных. Число имен существительных. Падеж и склонение имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных. Употребление имен существительных в речи. Контрольный диктант по теме «Имя существительное». Анализ контрольного диктанта. Строение текста типа описания предмета. Редактирование текстов типа описания предметов. Создание текстов типа описания предметов художественного и делового стилей. Сочинение «Знакомьтесь, мой друг...». Анализ сочинения. Типы речи в тексте. Анализ и редактирование текста. Сочинение «Что я люблю делать и почему». Анализ сочинения. Изложение. Анализ изложения.

Имя прилагательное

Что обозначает имя прилагательное. Прилагательные качественные и относительные. Прилагательные притяжательные. Правописание безударных окончаний имен прилагательных. Правописание безударных окончаний имен прилагательных. Образование имен прилагательных. Прилагательные полные и краткие. Правописание кратких прилагательных на шипящий. Сравнительная и превосходная степени сравнения имён прилагательных. Итоговый контрольный тест за курс 5 класса. Анализ контрольного теста.

Повторение и обобщение изученного в 5 классе

Повторение по теме «Орфография». Повторение по теме «Морфология». Повторение по теме «Синтаксис и пунктуация». Защита исследовательских проектов.

6 класс

О языке

Слово - основная единица языка.

Повторение изученного в 5 классе. Речь

Повторение изученного в 5 классе. Типы речи.

Правописание. Речь

Орфография и пунктуация. Употребление прописных букв. Буквы Ъ и Ь. Орфограммы корня. Правописание окончаний слов. Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами. Слитное и раздельное написание НЕ с существительными. Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными. Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5 классе». Анализ контрольного диктанта. Текст. Сочинение по летним впечатлениям «Мало ли что можно делать в лесу!». Анализ сочинения.

Части речи, их грамматические признаки, словообразование, правописание и употребление в речи

Имя существительное. Речь

Роль имени существительного в предложении. Словообразование имен существительных. Правописание сложных имен существительных. Употребление имен существительных в речи. Произношение имен существительных. Контрольный диктант по теме «Имя существительное». Анализ контрольного диктанта. Стили речи. Разграничение деловой и научной речи. Характеристика научного стиля. Научное рассуждение. Изложение учебно-научного текста «Связанные корни». Анализ изложения. Определение научного понятия. Рассуждение-объяснение. Официально-деловой стиль речи.

Имя прилагательное. Речь

Роль имени прилагательного в предложении. Словообразование имен прилагательных. Контрольная работа по теме «Имя прилагательное». Анализ контрольного теста. Правописание сложных имен прилагательных. Буквы Н и НН в прилагательных, образованных от существительных. Употребление имен прилагательных в речи. Произношение имен прилагательных. Текст. Повторение: «данное» и «новое» в предложениях текста. Средства связи предложений в тексте. Употребление параллельной связи с повтором. Всё о повторе. Изложение текста с экспрессивным повтором «Тоска по Москве». Анализ изложения.

Глагол

Роль глагола в предложении. Словообразование глаголов. Правописание приставок ПРИ-, Буквы Ы-И после. Приставок. Контрольная работа по словообразованию. Употребление глаголов в речи. Произношение глаголов. Контрольная работа по орфоэпии. Анализ. Повторение и обобщение изученного по орфографии. Контрольный диктант по теме «Глагол». Анализ контрольного диктанта. Контрольная работа по лексике. Анализ контрольной работы.

Морфология. Причастие. Речь типы речи. Повествование

Что такое причастие. Причастный оборот. Образование причастий. Образование причастий. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие причастия. Морфологический разбор причастий. Контрольный тест по теме «Причастие». Анализ. Буквы Н и НН в причастиях. Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями. Повествование художественного и разговорного стилей. Рассказ как один из жанров повествования. Изложение текста по рассказу Б. Васильева «Как спали крысу». Анализ изложения. Повествование делового и научного стилей. Сочинение в жанре рассказа «Однажды...». Анализ.

Деепричастие. Речь. Типы речи. Описание

Что такое деепричастие. Деепричастный оборот. Знаки препинания при деепричастном обороте. Правописание НЕ с деепричастиями. Образование деепричастий. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Контрольный диктант по теме «Деепричастие». Анализ контрольного диктанта. Использование причастий и деепричастий в речи. Произношение глаголов, причастий и деепричастий в речи. Контрольная работа по орфоэпии. Анализ. Повторение и обобщение изученного по орфографии и пунктуации. Контрольный диктант по теме «Причастие и деепричастие». Анализ контрольного диктанта. Описание места. Соединение в тексте описания предмета и описания места. Сочинение по картине (фотографии) «Кабинет Пушкина». Анализ сочинения.

Имя числительное. Речь. Типы речи. Описание

Что обозначает имя числительное. Простые, сложные и составные числительные. Количественные числительные, их разряды, склонение, правописание. Изменение порядковых числительных. Изменение порядковых числительных. Использование числительных в речи. Произношение имен числительных. Контрольный тест по теме «Имя числительное». Анализ теста. Описание состояния окружающей среды. Соединение в тексте описания места и описания состояния окружающей среды. Сочинение по картине И. Левитана «Лесистый берег».

Местоимение. Речь. Текст

Какие слова называются местоимениями. Разряды местоимений по значению. Личные местоимения. Возвратное местоимение СЕБЯ. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Вопросительно-относительные местоимения. Отрицательные местоимения. Неопределенные местоимения. Использование местоимений в речи. Произношение местоимений. Повторение и обобщение изученного по орфографии и пунктуации. Итоговый контрольный диктант. Анализ контрольного диктанта. Соединение в тексте разных типовых фрагментов. Изложение «Речкино имя». Анализ изложения.

Повторение и обобщение изученного в 6 классе

Повторение и обобщение изученного по орфографии и пунктуации. Итоговый тест за курс 6 класса. Анализ теста. Повторение и обобщение изученного по орфографии и пунктуации. Повторение и обобщение изученного по теме «Речь. Стили речи». Повторение и обобщение изученного по теме «Речь. Типы текста».

7 класс

О языке

Изменяется ли язык с течением времени.

Повторение изученного в 5-6 классах

Что мы знаем о стилях речи. Что мы знаем о типах речи. Фонетика и орфоэпия. Словообразование знаменательных изменяемых частей речи. Контрольная работа по теме «Морфемика, словообразование». Анализ контрольной работы. Текст. Способы и средства связи предложений. Обучающее изложение по рассказу Ю. Казакова «Арктур – гончий пёс».

Правописание: орфография и пунктуация (повторение и углубление)

Анализ изложения. О роли чтения и письма в жизни людей. Орфография и пунктуация. Правила правописания некоторых букв. Правила употребления Ъ. Правила употребления Ь. Буквы о-е (ё) после шипящих и ц в разных морфемах. Правописание приставок. Обозначение на письме гласных и согласных звуков в составе морфем. Обозначение гласных в корне слова. Обозначение согласных в корне слова. Правописание суффиксов. Диктант с грамматико-орфографическими заданиями. Анализ диктанта. Правописание

окончаний. Слитно-дефисно-раздельное написание слов. Не с глаголами, деепричастиями. Не с причастиями. Не с существительными. Не с прилагательными. НЕ и НИ в отрицательных местоимениях. Употребление дефиса. Диктант с грамматико-орфографическими заданиям. Анализ контрольного диктанта. Словарное богатство русского языка. Русские лингвисты: Д. Н. Ушаков, С. И. Ожегов. Грамматика: морфология и синтаксис.

Речь. Публицистический стиль

Стили речи. Публицистический стиль. Публицистический стиль. Заметка в газету. Контрольная работа «Заметка в газету». Анализ сочинения.

Наречие. Речь

Какие слова являются наречиями Как отличить наречия от созвучных форм других частей речи. Русские лингвисты: А. Н. Гвоздев. Разряды наречий по значению. Слова состояния. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречия. Словообразование наречий. Контрольная работа по теме «Наречие». Анализ контрольной работы. Правописание наречий, образованных от имён существительных и местоимений. Правописание Не с наречиями на о (е). Буквы Н и НН в наречиях на –о, –е. Буквы О- Е на конце наречий после шипящих. Рассуждение – размышление. Контрольное сочинение - рассуждение публицистического стиля по данному началу. Анализ. Буквы о и а в конце наречий. Дефис в наречиях.. НЕ и НИ в отрицательных наречиях. Буква Ъ на конце наречий после шипящих. Употребление наречий в речи. Произношение наречий. Повторение по теме «Наречие». Контрольный диктант по теме «Наречие». Анализ контрольного диктанта. Описание состояния человека Сочинение-воспоминание «Как я первый раз...». Анализ сочинения.

Служебные части речи. Предлог. Речь

Предлог как часть речи. Разряды предлогов. Правописание предлогов. Употребление предлогов в речи. Текст. Прямой порядок слов в спокойной монологической речи. Обратный порядок слов, усиливающий эмоциональность речи. Контрольное изложение «Поговорим о бабушках». Анализ изложения.

Союз

Союз как часть речи. Разряды союзов. Правописание союзов. Употребление союзов в простых и сложных предложениях. Контрольный диктант по теме «Правописание союзов и предлогов». Анализ контрольного диктанта. Текст. Описание внешности человека. Текст. Описание предмета.

Частица

Частица как часть речи. Разряды частиц. Правописание частиц. Контрольный диктант по теме «Служебные части речи». Анализ контрольного диктанта. Употребление частиц в речи. Произношение предлогов, союзов, частиц. Произношение предлогов, союзов, частиц.

Междометия и звукоподражательные слова. Омонимия слов разных частей речи

Междометия. Семантические разряды междометий. Звукоподражательные слова. Омонимия слов разных частей речи

Речь

Характеристика человека. Подготовка к сжатому изложению. Сжатое изложение по тексту К. И. Чуковского «О Чехове». Анализ изложения. Повторение изученного по теме «Характеристика человека». Контрольное сочинение о человеке (характеристика человека и описание его внешности). Анализ сочинения.

Обобщающее повторение

Повторение и обобщение изученного по грамматике. Повторение и обобщение изученного по теме «Служебные части речи». Итоговый контрольный тест за курс 7 класса. Анализ контрольного теста. Повторение изученного. Русские лингвисты.

8 класс

Язык и речь

Русский язык в семье славянских языков.

Повторение и обобщение изученного в 5-7 классах

Разновидности речи. Изложение без концовки. Анализ изложения.

Орфография и морфология (повторение)

Буквы Н и НН в суффиксах имён прилагательных, причастий и наречий. Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с разными частями речи. Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с местоимениями и наречиями. Употребление в тексте частицы НИ. Употребление дефиса. Слитное, дефисное и раздельное написание наречий и соотносимых с ними словоформ других частей речи. Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-7 классах».

Речь (повторение)

Анализ контрольного диктанта. Типы речи. Способы и средства связи предложений в тексте.

Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса

Словосочетание. Способы связи слов в словосочетании. Синтаксический разбор словосочетания. Предложение.

Простое предложение. Двусоставное предложение. Главные и второстепенные члены предложения

Интонация простого предложения. Главные члены предложения, их функция. Подлежащее и способы его выражения. Сказуемое и способы его выражения. Контрольный диктант по теме «Главные члены предложения». Анализ контрольного диктанта. Тире между подлежащим и сказуемым. Правила согласования главных членов предложения. Второстепенные члены предложения, их функции. Определение. Дополнение. обстоятельство. Порядок слов в предложении.

Речь. Жанры публицистики. Репортаж

Репортаж. Репортаж-повествование. Сочинение в жанре репортажа. Анализ сочинения. Репортаж – описание.

Односоставные предложения

Виды односоставных предложений. Определённо-личное предложение. Неопределённо-личное предложение. Обобщённо-личное предложение. Безличное предложение. Назывное предложение.

Неполное предложение

Понятие неполного предложения. Оформление неполных предложений на письме. Контрольная работа «Односоставные и неполные предложения».

Речь. Жанры публицистики (продолжение)

Анализ контрольной работы. Статья. Изложение с элементами сочинения.

Простое осложненное предложение. Предложения с однородными членами

Анализ изложения. Понятие однородности членов предложения. Средства связи между однородными членами предложения. Как связаны между собой однородные члены предложения. Однородные и неоднородные определения. Сочинение с грамматическим заданием по картине К. Брюллова «Всадница». Анализ сочинения. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения».

Предложения с обращениями и вводными конструкциями

Анализ контрольного диктанта. Обращение. Предложения с вводными конструкциями. Вставные конструкции. Вставные конструкции. Контрольный тест по теме «Простое осложненное предложение». Анализ.

Предложения с обособленными членами

Понятие обособления второстепенных членов предложения. Обособленные определения и приложения. Диктант по теме «Обособленные определения и приложения». Анализ диктанта. Обособленные обстоятельства. Уточняющие члены предложения. Контрольный

диктант по теме «Предложения с обособленными и уточняющими членами предложения». Анализ контрольного диктанта.

Речь. Жанры публицистики (продолжение) (5 часов)

Портретный очерк. Сочинение в жанре портретного очерка Анализ сочинения. Деловая игра «Мы выпускаем газету».

Прямая и косвенная речь

Прямая речь и её оформление. Косвенная речь. Замена прямой речи косвенной. Диалог. Цитаты и их обозначение. Итоговый контрольный диктант. Анализ контрольного диктанта.

9 класс

О языке

Русский – национальный язык русского народа.

Повторение изученного в 5-8 классах

Речь. Стили речи. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Лексика. Морфемика. Словообразование. Морфология и синтаксис. Орфография и пунктуация. Типы речи. Обучение изложению: сжатый пересказ. Анализ сжатого изложения

Синтаксис сложного предложения. Пунктуация

Понятие о сложном предложении. Типы сложных предложений и средства связи между частями сложного предложения.

Сложносочинённое предложение

Понятие о сложносочинённом предложении. Виды сложносочинённых предложений. Контрольная работа по теме «Виды сложносочинённых предложений». Анализ контрольной работы.

Стили речи. Художественный стиль речи и язык художественной литературы

Контрольное изложение «Мой друг». Анализ контрольного изложения. Художественный стиль речи и язык художественной литературы. Художественный стиль речи и язык художественной литературы.

Сложноподчинённое предложение

Понятие о сложноподчинённом предложении. Виды сложноподчинённых предложений. Сложноподчинённое предложение с придаточным определительным. Сложноподчинённое предложение с придаточным определительным. Сложноподчинённое предложение с придаточным изъяснительным.

Текст. Строение текста

Строение текста. Сочинение-этнод по картине И. И. Левитана «Весна. Большая вода».

Сложноподчинённое предложение

Сложноподчинённое предложение с придаточным места. Сложноподчинённое предложение с придаточным времени. Сложноподчинённое предложение с придаточным сравнения. Контрольный тест по теме «Виды сложноподчинённых предложений». Анализ. Сложноподчинённое предложение с придаточным образа действия и степени.

Речевые жанры. Путевые заметки

Путевые заметки. Изложение по тексту Ю. Нагибина «Чистые пруды».

Сложноподчинённое предложение

Анализ изложения. Сложноподчинённое предложение с придаточным цели. Сложноподчинённое предложение с придаточным условия. Сложноподчинённое предложение с придаточными причины и следствия. Сложноподчинённое предложение с придаточными уступительными. Повторение и обобщение изученного о сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях.

Речевые жанры. Рецензия

Рецензия. Сочинение – рецензия на понравившийся рассказ (книгу).

Сложноподчинённое предложение

Понятие о сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными. Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными. Контрольный диктант по теме «Сложноподчиненное предложение». Анализ контрольного диктанта.

Речевые жанры. Эссе

Эссе. Сочинение в жанре эссе (типа рассуждения-размышления).

Бессоюзное сложное предложение

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Работа по картине Н. Я. Бута «Серёжка с Малой Бронной и Витька с Моховой». Контрольная работа по теме «Бессоюзные сложные предложения».

Стили речи. Деловая речь

Анализ контрольного диктанта. Деловая речь. Деловая речь.

Сложные предложения с разными видами связи

Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи. Период. Итоговое повторение. Итоговый тест за курс 9 класса. Анализ итогового теста.

2.2.2.2. Литература

5 класс

Введение

Книга в жизни человека.

Устное народное творчество

Фольклор - коллективное устное народное творчество. Малые жанры фольклора. Русские народные сказки. «Царевна-лягушка» как волшебная сказка. «Царевна-лягушка». Василиса Премудрая и Иван-царевич. «Царевна – лягушка». Поэтика волшебной сказки. «Иван - крестьянский сын и чудо-юдо» - волшебная богатырская сказка героического содержания. «Иван - крестьянский сын и чудо-юдо»: система образов сказки. Сказки о животных. «Журавль и цапля». Бытовые сказки «Солдатская шинель». Итоговый урок на тему «Русские народные сказки».

Из древнерусской литературы

«Повесть временных лет» как литературный памятник

Из «Повести временных лет»: «Подвиг отрока киевлянина и хитрость воеводы Претича».

Из русской литературы XVIII века

М. В. Ломоносов - учёный, поэт, художник, гражданин. М. В. Ломоносов. «Случились вместе два Астронома в пиру...».

Из русской литературы XIX века

Жанр басни в мировой литературе. И. А. Крылов. «Ворона и Лисица», «Свинья под Дубом». И. А. Крылов «Волк на псарне». И. А. Крылов Басни. В. А. Жуковский. «Спящая царевна». В. А. Жуковский. «Кубок». А. С. Пушкин. «Няне». «У лукоморья дуб зелёный...». Пролог к поэме «Руслан и Людмила». «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях»: события и герои. «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях»: сравнительная характеристика героев. «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях»: истоки сюжета, поэтика сказки. Контрольная работа по творчеству И. А. Крылова, В. А. Жуковского, А. С. Пушкина. Анализ контрольной работы. Защита индивидуальных проектов. А. С. Пушкин. Сказки. Антоний Погорельский. «Чёрная курица, или Подземные жители» как литературная сказка. «Чёрная курица, или Подземные жители» как нравоучительное произведение. М. Ю. Лермонтов. «Бородино» как отклик на 25-летнюю годовщину Бородинского сражения. «Бородино»: проблематика и поэтика. «Ашик-Кериб» как литературная сказка. Н. В. Гоголь. «Вечера на хуторе близ Диканьки». «Заколдованное место». «Заколдованное место»: реальность и фантастика в повести. «Вечера на хуторе близ

Диканьки», «Майская ночь, или Утопленница», «Ночь перед Рождеством», «Страшная месть». Н. А. Некрасов. «Есть женщины в русских селеньях...» (отрывок из поэмы «Мороз, красный нос»). «Крестьянские дети»: труд и забавы крестьянских детей. «Крестьянские дети». Язык стихотворения. И. С. Тургенев. «Муму» как повесть о крепостном праве. «Муму» как протест против рабства. «Муму»: система образов. И. С. Тургенев – мастер портрета и пейзажа. А. А. Фет. Лирика. Контрольная работа по творчеству М. Ю. Лермонтова, Н. В. Гоголя, Н. А. Некрасова, И. С. Тургенева. Анализ контрольной работы. Л. Н. Толстой. «Кавказский пленник»: русский офицер в плену у горцев. «Кавказский пленник»: Жилин и Костылин. «Кавказский пленник» Л. Н. Толстого. А. П. Чехов. «Хирургия» как юмористический рассказ. «Хирургия» А. П. Чехова. Рассказы Чехова. Ф. И. Тютчев «Зима недаром злится...», «Весенние воды», «Как весел грохот летних бурь...». А. Н. Майков «Ласточки», И. С. Никитин «Утро», И. З. Суриков «Зима», А. Н. Плещеев «Весна». Русские поэты XIX века о родине, родной природе и о себе.

Из русской литературы XX века

И. А. Бунин. «Косцы». И. А. Бунин «Подснежник». В. Г. Короленко. «В дурном обществе»: судья и его дети. «В дурном обществе»: семья Тыбурция. «В дурном обществе»: «дурное общество» и «дурные дела». «В дурном обществе» В. Г. Короленко. С. А. Есенин. «Я покинул родимый дом...», «Низкий дом с голубыми ставнями...». П. П. Бажов. «Медной горы Хозяйка»: образы Степана и Хозяйки Медной горы. «Медной горы Хозяйка»: сказ как жанр литературы. К. Г. Паустовский «Тёплый хлеб»: герои сказки и их поступки. «Тёплый хлеб»: язык сказки. «Заячьи лапы» и другие рассказы К. Г. Паустовского. С. Я. Маршак. Сказки для детей. «Двенадцать месяцев»: проблемы и герои. «Двенадцать месяцев»: пьеса-сказка и её народная основа. «Двенадцать месяцев» С. Я. Маршака. А. П. Платонов. «Никита»: человек и природа. А. П. Платонов «Никита»: быль и фантастика. В. П. Астафьев. «Васюткино озеро»: юный герой в экстремальной ситуации. «Васюткино озеро»: становление характера главного героя. Сочинение по одному из изученных произведений. Анализ сочинения. А. Т. Твардовский. «Рассказ танкиста». К. М. Симонов. «Майор привёз мальчишку на лафете...». И. А. Бунин. «Помню – долгий зимний вечер...», Дон-Аминадо «Города и годы». Д. Кедрин «Алёнушка», А. Прокофьев «Алёнушка», Н. Рубцов «Родная деревня». Саша Чёрный. «Кавказский пленник». Саша Чёрный. «Игорь-Робинзон». Ю. Ч. Ким. Песня «Рыба-кит» как юмористическое произведение.

Из зарубежной литературы

Р. Л. Стивенсон. «Вересковый мёд»: верность традициям предков. Д. Дефо. «Робинзон Крузо»: необычайные приключения героя. Д. Дефо. «Робинзон Крузо»: характер героя. Д. Дефо. «Робинзон Крузо»: произведение о силе человеческого духа. Х.-К. Андерсен. «Снежная королева»: реальность и фантастика. Х.-К. Андерсен. «Снежная королева»: сказка о великой силе любви. Х.-К. Андерсен. «Снежная королева»: «что есть красота?». Х.-К. Андерсен. Сказки. Х.-К. Андерсен. Сказки. Защита индивидуальных проектов. Х.-К. Андерсен. Сказки. Защита индивидуальных проектов. М. Твен. «Приключения Тома Сойера»: неповторимый мир детства. М. Твен. «Приключения Тома Сойера»: дружба героев. «Приключения Тома Сойера»- любимая книга многих поколений читателей. Джек Лондон. «Сказание о Кише»: что значит быть взрослым? Джек Лондон. «Сказание о Кише»: мастерство писателя. Выявление уровня литературного развития. Литературный праздник «Путешествие по стране Литературии 5 класса».

6 класс

Введение

Художественное произведение, автор, герои.

Устное народное творчество

Обрядовый фольклор. Пословицы и поговорки. Загадки. Урок - посиделки «Русский фольклор».

Из древнерусской литературы

Русская летопись.

Из русской литературы XVIII века

Русские басни. И. И. Дмитриев «Муха».

Из русской литературы XIX века

И. А. Крылов. «Осёл и Соловей». И. А. Крылов. «Листы и корни». И. А. Крылов «Ларчик». Русские басни. А. С. Пушкин. «И. И. Пущину». А. С. Пушкин. «Узник». А. С. Пушкин «Зимнее утро». А. С. Пушкин. «Зимняя дорога» и другие стихотворения. Тема дороги в лирике Пушкина. А. С. Пушкин. Двусложные размеры. А. С. Пушкин. «Дубровский». Дубровский - старший и Троекуров. «Дубровский»: бунт крестьян. «Дубровский»: история любви. «Дубровский»: протест Владимира Дубровского. «Дубровский»: композиция романа. «Дубровский»: моё понимание романа Пушкина. «Дубровский»: моё понимание романа Пушкина. А. С. Пушкин. «Повести покойного Ивана Петровича Белкина». «Барышня-крестьянка»: сюжет и герои. «Барышня - крестьянка»: особенности композиции повести. «Повести Белкина»: проблемы и герои. М. Ю. Лермонтов. «Тучи». М. Ю. Лермонтов. «Три пальмы». М. Ю. Лермонтов. «Листок». М. Ю. Лермонтов. «Утёс», «На севере диком стоит одиноко...». М. Ю. Лермонтов. Трёхсложные размеры. М. Ю. Лермонтов. Анализ стихотворения. И. С. Тургенев. «Бежин луг»: образы автора и рассказчика. «Бежин луг»: образы крестьянских детей. «Бежин луг»: картины природы. И. С. Тургенев. «Хорь и Калиныч» и другие рассказы из «Записок охотника». Ф. И. Тютчев. «Неохотно и несмело...». Ф. И. Тютчев. «С поляны коршун поднялся...». Ф. И. Тютчев «Листья». А. А. Фет. «Ель рукавом мне тропинку завесила...». А. А. Фет. «Ещё майская ночь». А. А. Фет. «Учись у них – у дуба, у берёзы...». Ф. И. Тютчев, А. А. Фет. Лирика. Н. А. Некрасов. «Железная дорога»: автор и народ. Н. А. Некрасов. «Железная дорога»: своеобразие композиции стихотворения. Контрольная работа по творчеству И. С. Тургенева, Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, Н. А. Некрасова. Н. С. Лесков «Левша»: народ и власть. «Левша»: язык сказа. Понятие об иронии. Сочинение по сказу «Левша» Н. С. Лесков. «Человек на часах». А. П. Чехов. «Толстый и тонкий»: герои рассказа. А. П. Чехов. «Толстый и тонкий»: источники комического в рассказе. А. П. Чехов. Рассказы. Способы выражения комического. Родная природа в стихотворениях русских поэтов XIX века. Я. П. Полонский. «По горам две хмурых тучи...», «Посмотри – какая мгла...». Родная природа в стихотворениях русских поэтов XIX века. Е. А. Баратынский. «Весна, весна!...», «Чудный град...», А. К. Толстой. «Где гнутся над омутом лозы...». Романсы на стихи русских поэтов. А. С. Пушкин. «Зимний вечер»; М. Ю. Лермонтов «Парус»; Ф. И. Тютчев. «Ещё в полях белеет снег...».

Из русской литературы XX века

А. И. Куприн. «Чудесный доктор»: герои и прототип. «Чудесный доктор» как рождественская сказка. А. С. Грин. «Алые паруса»: мечта и действительность. «Алые паруса»: Ассоль и Грей. А. П. Платонов. «Неизвестный цветок»: образы-символы в сказке. А. П. Платонов. Рассказы «Цветок на земле», «Корова» и др.. К. М. Симонов. «Ты помнишь, Алёша, дороги Смоленщины...». Д. С. Самойлов. «Сороковые». В. П. Астафьев. «Конь с розовой гривой»: сюжет и герои. «Конь с розовой гривой»: проблематика рассказа. Речь героев. В. П. Астафьев. «Конь с розовой гривой». В. Г. Распутин. «Уроки французского»: трудности послевоенного времени. «Уроки французского»: стойкость главного героя. В. Г. Распутин. «Уроки французского»: учительница Лидия Михайловна. В. М. Шукшин. «Критики»: образ «странного» героя. В. М. Шукшин. «Чудик», «Срезал». Ф. И. Искандер. «Тринадцатый подвиг Геракла»: школа, учитель, ученики. «Тринадцатый подвиг Геракла»: юмор в рассказе. Классное сочинение по произведениям В. Г. Распутина, В. П. Астафьева, Ф. И. Искандера (по выбору). Родная природа в русской поэзии XX века. А. А. Блок. «Летний вечер», «О, как безумно за окном...». С. А. Есенин. «Мелколесье. Степь и дали...», «Пороша». А. А. Ахматова. «Перед весной бывают дни такие». Н. М. Рубцов. «Звезда полей»: родина, страна, Вселенная. Н. М. Рубцов. «Листья осенние», «В горнице»: человек и природа. Родная природа в лирике русских поэтов XIX и XX веков.

Классное сочинение по произведениям русских поэтов XIX и XX веков о родине и родной природе.

Из литературы народов России

Г. Тукай. «Родная деревня», «Книга». К. Кулиев. «Когда на меня навалилась беда...», «Каким бы ни был малым мой народ...»

Из зарубежной литературы

Мифы народов мира. Мифы Древней Греции. Подвиги Геракла: воля богов - ум и отвага героя. Древнегреческие мифы. Геродот. «Легенда об Арионе». «Илиада» и «Одиссея» как героические поэмы Гомера. Гомер. «Одиссея». М. Сервантес Сааведра. «Дон Кихот»: жизнь героя в воображаемом мире. «Дон Кихот»: пародия на рыцарские романы. «Дон Кихот»: нравственный смысл романа. «Дон Кихот»: «вечные образы в искусстве». Ф. Шиллер. «Перчатка»: проблемы благородства, достоинства и чести. П. Мериме. «Маттео Фальконе»: природа и цивилизация. «Маттео Фальконе»: отец и сын Фальконе, проблемы чести и предательства. А. де Сент-Экзюпери. «Маленький принц»: дети и взрослые. «Маленький принц» как философская сказка-притча. «Маленький принц»: вечные истины в сказке. Выявление уровня литературного развития. Итоговый урок «Путешествие по стране Литературии 6 класса».

7 класс

Введение

Изображение человека как важнейшая идейно-нравственная проблема литературы.

Устное народное творчество

Устное народное творчество. Предания. Эпос народов мира. Былины. «Вольга и Микула Селянинович». Русские былины Киевского и Новгородского циклов. «Калевала» - карело-финский мифологический эпос. «Песнь о Роланде» (фрагменты). Пословицы и поговорки.

Из древнерусской литературы

Русские летописи. «Повесть временных лет». «Поучение» Владимира Мономаха. «Повесть о Петре и Февронии Муромских». Нравственные идеалы и заветы Древней Руси.

Из русской литературы XVIII века

М.В. Ломоносов. Слово о поэте. «Ода на день восшествия...». Понятие о жанре оды. Г.Р. Державин. «Река времён в своём стремлении...», «На птичку...», «Признание».

Из русской литературы XIX века

А.С. Пушкин. «Полтава» (отрывок). А.С. Пушкин «Медный всадник» (отрывок). А.С. Пушкин «Песнь о вещем Олеге» и её летописный источник. А.С. Пушкин «Борис Годунов»: сцена в Чудовом монастыре. А.С. Пушкин «Станционный смотритель»: изображение «маленького человека». А. С. Пушкин. «Станционный смотритель»: автор и герои. М. Ю. Лермонтов «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова»: конфликт и система образов. М. Ю. Лермонтов «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова»: проблематика и поэтика. М. Ю. Лермонтов. Стихотворения «Когда волнуется желтеющая нива...», «Молитва», «Ангел». Н.В. Гоголь «Тарас Бульба»: образ Тараса Бульбы. Н. В. Гоголь. «Тарас Бульба»: Остап и Андрий. Сочинение по повести Н.В. Гоголя «Тарас Бульба». Анализ сочинения. И. С. Тургенев. «Бирюк»: автор и герой. И. С. Тургенев. «Бирюк»: поэтика рассказа. И.С. Тургенев. «Русский язык», «Близнецы», «Два брата». Н.А. Некрасов. «Русские женщины»: «Княгиня Трубецкая». Н.А. Некрасов «Размышления у парадного подъезда» и другие стихотворения. А. К. Толстой. «Василий Шибанов» и «Михайло Репнин» как исторические баллады. Смех сквозь слёзы, или «Уроки Щедрина». М.Е. Салтыков-Щедрин. «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил». М.Е. Салтыков-Щедрин «Дикий помещик. Контрольная работа по произведениям Н. В. Гоголя, И. С. Тургенева, Н. А. Некрасова, С.Е. Салтыкова-Щедрина. Анализ контрольной работы. Л.Н. Толстой. «Детство» (главы). Автобиографический характер повести. Л. Н. Толстой. «Детство» (главы). Главный герой повести и его духовный мир. Смешное и

грустное рядом, или «Уроки Чехова». А.П. Чехов. «Хамелеон»: проблематика рассказа. А. П. Чехов «Хамелеон»: поэтика рассказа. А.П. Чехов. «Злоумышленник». «Тоска», «Размазня». «Край ты мой, родимый край...» (обзор). В. А. Жуковский, И. А. Бунин, А. К. Толстой.

Из русской литературы XX века

И. А. Бунин. «Цифры». И. А. Бунин «Лапти». Нравственный смысл рассказа. М. Горький «Детство» (главы): тёмные стороны жизни. М. Горький «Детство» (главы): светлые стороны жизни. М. Горький. «Старуха Изергиль» («Легенда о Данко»). Л.Н. Андреев «Кусака». Нравственные проблемы рассказа. В.В. Маяковский «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче». В.В. Маяковский «Хорошее отношение к лошадям». Два взгляда на мир. А.П. Платонов «Юшка». А. П. Платонов. «Юшка». Внешняя и внутренняя красота человека. А.П. Платонов «В прекрасном и яростном мире. Сочинение «Нужны ли в жизни сочувствие и сострадание?» (по произведениям писателей XX века). Б.Л. Пастернак «Июль», «Никого не будет в доме...». А.Т. Твардовский «Снега потемнеют синие...», «Июль – макушка лета» дорогах войны. Стихотворения о войне А. А. Ахматовой, К. Симонова, А. Суркова, А. Твардовского и др. Ф. А. Абрамов «О чём плачут лошади». Е.И. Носов «Кукла» («Акимыч»). Е. И. Носов «Живое пламя». Ю.П. Казаков «Тихое утро». Д.С. Лихачёв «Земля родная» (главы). М.М. Зощенко «Беда» и другие рассказы. «Тихая моя родина». Стихи В. Я. Брюсова, Ф. Сологуба, С. А. Есенина, Н. М. Рубцова, Н. А. Заболоцкого. Песни на слова русских поэтов XX века. А. Вертинский. И. Гофф, Б. Ш. Окуджава. Итоговое контрольное тестирование.

Из литературы народов России

Расул Гамзатов. «Опять за спиною родная земля...».

Из зарубежной литературы

Р. Бернс «Честная бедность и другие стихотворения. Дж. Байрон. «Душа моя мрачна». Японские хокку (трёхстишия). О. Генри «Дары волхвов». Р.Д. Брэбери «Каникулы».

8 класс

Введение

Русская литература и история.

Устное народное творчество

В мире русской народной песни (лирические, исторические песни). Предания как исторический жанр русской народной прозы.

Из древнерусской литературы

«Житие Александра Невского» (фрагменты). «Шемякин суд» как сатирическое произведение XVII века.

Из русской литературы XVIII века

Д. И. Фонвизин «Недоросль»: социальная и нравственная проблематика комедии. Д. И. Фонвизин «Недоросль»: речевые характеристики персонажей как средство создания комической ситуации. Д. И. Фонвизин. «Недоросль». Подготовка к домашнему сочинению.

Из русской литературы XIX века

Анализ сочинения. И. А. Крылов. «Обоз» - басня о войне 1812 года. К. Ф. Рылеев. «Смерть Ермака» как романтическое произведение. А. С. Пушкин «История Пугачёва» (отрывки). А. С. Пушкин «Капитанская дочка» как реалистический исторический роман. А. С. Пушкин «Капитанская дочка»: образ главного героя. А. С. Пушкин «Капитанская дочка»: система образов романа. А. С. Пушкин «Капитанская дочка»: нравственный идеал Пушкина в образе Маши Мироновой. А. С. Пушкин «Капитанская дочка»: образ предводителя народного восстания и его окружение. А. С. Пушкин. «Капитанская дочка»: особенности содержания и структуры. Контрольная работа по творчеству А. С. Пушкина. Анализ контрольной работы. А. С. Пушкин «Капитанская дочка». А. С. Пушкин «19 октября», «Туча». А. С. Пушкин. «К***» и другие стихотворения, посвященные темам любви и

творчества. М. Ю. Лермонтов «Мцыри» как романтическая поэма. М. Ю. Лермонтов. «Мцыри»: образ романтического героя. М. Ю. Лермонтов. «Мцыри»: особенности композиции поэмы. М.Ю. Лермонтов «Мцыри». Анализ сочинения. Н. В. Гоголь «Ревизор» как социально-историческая комедия. Н. В. Гоголь. «Ревизор» как сатира на чиновничью Россию. Н. В. Гоголь. «Ревизор»: образ Хлестакова. Н. В. Гоголь. «Ревизор»: сюжет и композиция комедии. Н. В. Гоголь. «Ревизор». Контрольная работа по творчеству М. Ю. Лермонтова и Н. В. Гоголя. Анализ контрольной работы. Н. В. Гоголь «Шинель»: своеобразие реализации темы «маленького человека». Н. В. Гоголь. «Шинель» как «петербургский текст». И. С. Тургенев. «Певцы»: сюжет и герои, образ повествователя в рассказе. М. Е. Салтыков-Щедрин. «История одного города» (отрывок): сюжет и герои. М. Е. Салтыков-Щедрин. «История одного города» (отрывок): средства создания комического. Н. С. Лесков. «Старый гений»: сюжет и герои. Н. С. Лесков. «Старый гений»: проблематика и поэтика. Л. Н. Толстой «После бала»: проблемы и герои. Л. Н. Толстой. «После бала»: особенности композиции и поэтика рассказа. Контрольная работа по творчеству М. Е. Салтыкова-Щедрина, Н. С. Лескова, Л. Н. Толстого. Анализ контрольной работы. Поэзия родной природы в русской литературе XIX века. А. П. Чехов. «О любви» (из трилогии). А. П. Чехов «Человек в футляре».

Из русской литературы XX века

И. А. Бунин. «Кавказ»: лики любви. А. И. Куприн. «Куст сирени»: история счастливой любви. Урок-диспут «Поговорим о превратности любви». Контрольная работа по рассказам А. П. Чехова, И. А. Бунина, А. И. Куприна. А. А. Блок. «На поле Куликовом», «Россия»: история и современность. С. А. Есенин. «Пугачёв» как поэма на историческую тему. Образ Емельяна Пугачёва в народных преданиях, произведениях Пушкина и Есенина. И. С. Шмелёв. «Как я стал писателем»: путь к творчеству. М. А. Осоргин. «Пенсне»: реальность и фантастика. Журнал «Сатириконт». «Всеобщая история, обработанная «Сатириконом» (отрывки). Тэффи. «Жизнь и воротник» и другие рассказы. М. М. Зощенко. «История болезни» и другие рассказы. А. Т. Твардовский. «Василий Тёркин»: человек и война. А. Т. Твардовский. «Василий Тёркин»: образ главного героя. А. Т. Твардовский. «Василий Тёркин»: особенности композиции поэмы. Стихи и песни о Великой отечественной войне. В. П. Астафьев. «Фотография, на которой меня нет»: картины военного детства, образ главного героя. В. П. Астафьев. «Фотография, на которой меня нет». Автобиографический характер рассказа. Русские поэты о Родине, родной природе (обзор). Поэты русского зарубежья о родине. Итоговая контрольная работа за курс 8 класса.

Из зарубежной литературы

Анализ контрольной работы У. Шекспир. «Ромео и Джульетта». Сонеты У. Шекспира. Ж.-Б. Мольер. «Мещанин во дворянстве» (сцены). В. Скотт. Слово о писателе. «Айвенго».

9 класс

Введение

Литература и её роль в духовной жизни человека.

Из древнерусской литературы

«Слово о полку Игореве» - величайший памятник древнерусской литературы. Центральные образы. «Слова...». Основная идея и поэтика «Слова...».

Из русской литературы XVIII века

Классицизм в русском и мировом искусстве. М.В. Ломоносов: жизнь и творчество. «Вечернее размышление о Божием величестве при случае великого северного сияния». М.В. Ломоносов «Ода на день восшествия на Всероссийский престол... 1747 года». Г.Р. Державин: жизнь и творчество. «Властителям и судиям». Г.Р. Державин «Памятник». К. Г. Флакк. «К Мельпомене». Н.М. Карамзин. «Бедная Лиза». «Бедная Лиза» как произведение сентиментализма. Н. М. Карамзин. «Осень» и другие произведения. Контрольное сочинение «Чем современна литература XVIII века?»

Из русской литературы XIX века

Русские поэты первой половины XIX века. В.А. Жуковский – поэт и романтик. «Море». В. А. Жуковский. «Невыразимое». В.А. Жуковский «Светлана»: черты баллады. В. А. Жуковский «Светлана»: образ главной героини. А.С. Грибоедов. «Горе от ума». Жизнь и творчество писателя. А.С. Грибоедов «Горе от ума»: проблематика и конфликт. Фамусовская Москва. А. С. Грибоедов «Горе от ума»: образ Чацкого. А.С. Грибоедов «Горе от ума»: язык комедии. А. С. Грибоедов. «Горе от ума» в критике. А. С. Грибоедов «Горе от ума». Контрольная работа по романтической лирике начала XIX века и по комедии «Горе от ума». Анализ контрольной работы. А.С. Пушкин: жизнь и творчество. Лицейская лирика. А. С. Пушкин. Лирика петербургского, южного и Михайловского периодов: «К Чаадаеву», «К морю», «Анчар». А. С. Пушкин. Любовь как гармония душ в лирике поэта: «На холмах Грузии лежит ночная мгла...», «Я вас любил; любовь ещё, быть может...». А. С. Пушкин. Тема поэта и поэзии: «Пророк». А. С. Пушкин. «Бесы», «Два чувства дивно близки нам...». А. С. Пушкин. «Я памятник себе воздвиг нерукотворный»: самооценка творчества в стихотворении. Письменный вопрос на один из проблемных вопросов по лирике А. С. Пушкина. А. С. Пушкин. «Моцарт и Сальери». А. С. Пушкин. «Евгений Онегин» как новаторское произведение. А. С. Пушкин. «Евгений Онегин»: главные мужские образы в романе. А.С. Пушкин. «Евгений Онегин»: главные женские образы в романе. А. С. Пушкин. «Евгений Онегин»: взаимоотношения главных героев. А. С. Пушкин. «Евгений Онегин»: образ автора. А. С. Пушкин «Евгений Онегин» как энциклопедия русской жизни. А. С. Пушкин. «Евгений Онегин» в зеркале критики. А. С. Пушкин. «Евгений Онегин». Письменный ответ на один из проблемных вопросов. М. Ю. Лермонтов. Хронология жизни и творчества. Многообразие тем, жанров, мотивов лирики поэта. Образ поэта-пророка в лирике Лермонтова. М. Ю. Лермонтов. Любовь как страсть, приносящая страдания, в лирике поэта: «Нищий», «Расстались мы, но твой портрет...». М. Ю. Лермонтов. Тема родины в лирике поэта. М. Ю. Лермонтов. Письменный ответ на один из проблемных вопросов. Контрольная работа по лирике М. Ю. Лермонтова. Анализ контрольной работы. М.Ю. Лермонтов «Герой нашего времени»: общая характеристика романа. М.Ю. Лермонтов «Герой нашего времени» (главы «Бэла», «Максим Максимыч»): загадки образа Печорина. М. Ю. Лермонтов. «Герой нашего времени» (главы «Тамань», «Княжна Мери»). «Журнал Печорина» как средство самораскрытия его характера. М. Ю. Лермонтов. «Герой нашего времени» (глава «Фаталист»): философско-композиционное значение повести. М. Ю. Лермонтов «Герой нашего времени»: дружба в жизни Печорина. М. Ю. Лермонтов «Герой нашего времени»: любовь в жизни Печорина. М. Ю. Лермонтов. «Герой нашего времени»: оценки критиков. Контрольная работа по лирике М.Ю. Лермонтова, по роману «Герой нашего времени». Анализ контрольной работы. Н.В.Гоголь. Жизнь и творчество (обзор). «Мёртвые души». Обзор содержания, история создания поэмы. Н. В. Гоголь. «Мёртвые души»: образы помещиков. Н. В. Гоголь. «Мёртвые души»: образ города. Н. В. Гоголь. «Мёртвые души»: образ Чичикова. Н. В. Гоголь. «Мёртвые души»: образ России, народа и автора в поэме. Н. В. Гоголь. «Мёртвые души»: специфика жанра. Н. В. Гоголь. «Мёртвые души». Классное сочинение. Ф. М. Достоевский. «Белые ночи»: образ главного героя. Ф. М. Достоевский. «Белые ночи»: образ Настеньки. А.П. Чехов. «Смерть чиновника»: проблема истинных и ложных ценностей. А.П. Чехов «Тоска». Тема одиночества человека в многолюдном городе.

Из русской литературы XX века

Русская литература XX века: богатство и разнообразие жанров и направлений. И.А. Бунин. «Тёмные аллеи»: проблематика и образы. И.А. Бунин. «Тёмные аллеи»: мастерство писателя в рассказе. Общий обзор русской поэзии XX века. Поэзия Серебряного века. А.А. Блок. «Ветер принёс издалика...», «О, весна, без конца и без краю...». А. А. Блок. «О, я хочу безумно жить...», стихотворения из цикла «Родина». С. А. Есенин. Тема России – главная в есенинской поэзии: «Вот уж вечер...», «Гой ты, Русь моя родная...». С. А. Есенин. Размышления о жизни, природе, предназначении человека: «Отговорила роща золотая...», «Не жалею, не зову, не плачу...». С. А. Есенин. Стихи о любви. «Письмо

женщине», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...». В. В. Маяковский. «А вы могли бы?», «Послушайте!», «Люблю» (отрывок), «Прощание». Контрольная работа по произведениям второй половины 19 века- начала 20 века. Анализ контрольной работы. М.А. Булгаков. «Собачье сердце»: проблематика и образы. М. А. Булгаков. «Собачье сердце»: поэтика повести. М. И. Цветаева. Стихи о поэзии, о любви, о жизни и смерти. М. И. Цветаева. Стихи о поэзии и о России: «Стихи к Блоку», «Родина», «Стихи о Москве». А. А. Ахматова. Стихи из книг «Чётки», «Белая стая», «Подорожник», «ANNODOMINI». А. А. Ахматова. Стихи «Седьмая книга», из поэмы «Реквием» из книг «Тростник», . Н. А.Заболоцкий. стихи о человеке и природе: «Я не ищу гармонии в природе...», «Завещание». Н. А. Заболоцкий. Тема любви и смерти в лирике поэта: «Где-то в поле возле Магадана...», «Можжевельный куст». М.А. Шолохов. «Судьба человека»: проблематика и образы. М. А. Шолохов. «Судьба человека»: поэтика рассказа. Б. Л. Пастернак. Стихи о природе и любви: «Красавица моя, вся статья...», «Перемена», «Весна в лесу». Б. Л. Пастернак. Философская лирика поэта: «Быть знаменитым некрасиво...», «Во всём мне хочется дойти до самой сути...». А. Т. Твардовский. Стихи о родине, о природе: «Урожай», «Весенние строчки» и другие стихотворения. А. Т. Твардовский. Стихи поэта-воина«Я убит подо Ржевом...», «Я знаю, никакой моей вины...». А. И. Солженицын. «Матрёнин двор»: проблематика, образ рассказчика. А. И. Солженицын. «Матрёнин двор»: образ Матрёны, особенности рассказа-притчи. Контрольная работа. Анализ контрольной работы. Песни и романсы на стихи русских поэтов XIX века. Песни и романсы на стихи русских поэтов XX века.

Из зарубежной литературы

Данте Алигьери. «Божественная комедия» (фрагменты). У. Шекспир. «Гамлет»: образ главного героя (Обзор с чтением отдельных глав). У. Шекспир. «Гамлет»: тема любви и трагедии (обзор с чтением отдельных глав). И.Гёте. «Фауст»: сюжет и проблематика, идейный смысл трагедии (Обзор с чтением отдельных глав). Выявление уровня литературного развития учащихся.

2.2.2.3. Английский язык

5 класс

Каникулы окончились

Летние каникулы. Летние каникулы. Как я провел лето. Погода в разное время года. Наши выходные. Погода в разное время года. Правильные и неправильные глаголы. Где я побывал в каникулы? Каникулы дома и за границей. Каникулы дома и за границей. Что ты делал вчера? Каникулы в Великобритании. Изучение новой лексики. Каникулы в Великобритании. Разница между словами town и city. Выходные и будни. Выходные и будни. Сравнительные конструкции «такой же, как\ не такой, как...». Каникулы в России. Каникулы в России. Обсуждение. Подготовка к контрольной работе. Аудирование и чтение. Подготовка к контрольной работе. Говорение и письмо. Контрольная работа по теме «Каникулы закончились». Проект «Для удовольствия».

История семьи

Распорядок дня. Прошедшее время (правильные и неправильные глаголы). Распорядок дня. Прошедшее время (вопрос к подлежащему). Работа и карьера. Изучение новой лексики. Работа и карьера. Глагол «быть рожденным». Биографии. Вопрос к подлежащему с глаголом «быть» в прошедшем простом времени. Биографии. Прочтение дат на английском. Семейные взаимоотношения. Изучение новой лексики. Семейные взаимоотношения. Изучение неправильных глаголов. Интересы и хобби. Глагол can в прошедшем времени. Интересы и хобби. Вопрос к подлежащему с глаголом can в прошедшем времени. Ты и твоя семья. Общие вопросы. Ты и твоя семья. Изучение новой лексики по теме. Твой адрес. Употребление предлогов с глаголом «уезжать». Твой адрес. Порядковые числительные. Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа по теме «История семьи». Проект «Говорим о членах семьи».

Здоровый образ жизни

Что мы любим и не любим. Изучение новых форм неправильных глаголов. Что мы любим и не любим. –ing формы после глаголов любить, нравиться, обожать, и т.п. Время и часы. Изучение новой лексики. Время и часы. Который час? Занимайся спортом и играй в игры. Изучение новой лексики. Занимайся спортом и играй в игры. Вежливые просьбы. Разные образы жизни. Обсуждение группой. Разные образы жизни. Учимся предлагать сделать что-либо. Свободное время. Изучение новой лексики. Свободное время. Обсуждение с использованием новой лексики. Здоровое питание. Употребление глаголов «делать, играть, идти» с различными видами спорта. Здоровое питание.оборот «иметь». Бег ради жизни. Изучение лексики по теме. Бег ради жизни. Вопросы с оборотом «иметь». Подготовка к контрольной работе. Грамматика, говорение и письмо. Контрольная работа по теме «Здоровый образ жизни». Проект «Что нужно для здоровья?».

После школы

Наше времяпрепровождение. Наши питомцы. Изучение новой лексики. Альтернативные вопросы. Наши питомцы. Неопределенная форма глагола. Выбор любимца. В зоомагазине. Выбор любимца. Изучение новой лексики. Хобби разных людей. Коллекционирование. Изучение новой лексики. Коллекционирование. Разделительные вопросы. Посещение музеев и картинных галерей. Посещение музеев и картинных галерей. Разделительные вопросы с конструкцией «иметь». Поход в театр и цирк. Разделительный вопрос с простыми глаголами. Поход в театр и цирк. Подготовка к КР. Аудирование и чтение. Подготовка к КР. Лексика, говорение. Контрольная работа по теме « После школы». Проект «После школы».

Путешествия

Почему и куда путешествуют люди? Изучение новой лексики. Почему и куда путешествуют люди? Абсолютная форма притяжательных местоимений. Большие и малые города. Путешествие Кати. Большие и малые города. Вопросы с Which и What. Все о разделительном вопросе. Что посетить? Изучение новой лексики. Что посетить? Глаголы движения come/go. Путешествуя по большим городам. Изучение новой лексики. Путешествуя по большим городам. Глаголы «говорить, рассказывать». Словообразование. Суффикс –ly. Город моей мечты. Чтение текста. Город моей мечты. Использование предлогов с глаголом «получать». Подготовка к КР. Подготовка к КР. Контрольная работа по теме «Путешествия». Проект «Город моей мечты».

Говорим о России

Путешествие в Россию. Изучение лексики по теме. Путешествие в Россию. Россия – моя страна. Россия. Прошедшее Длительное время. Утвердительные предложения. Россия. Прошедшее длительное время. Россия. Прошедшее длительное время. Отрицательные предложения. Россия. Множественное число существительных. Народы России. Изучение лексики. Народы России. Известные люди. Сравнение России и Англии. Россия – моя страна. Города России. Россия. Иркутск. Россия. Иркутск. Глаголы, не употребляемые в прошедшем длительном времени. Подготовка к КР. Аудирование, говорение и грамматика. Контрольная работа по теме «Говорим о России». Проект «Россия».

6 класс

Две столицы

Введение темы «Две столицы». Неопределенные местоимения. Памятники знаменитым людям. Тренировка неопределенных местоимений. Основные сведения о Санкт-Петербурге. Вопросительные и отрицательные предложения с неопределенными местоимениями. Рассказ о достопримечательностях Санкт-Петербурга. Из истории Кремля. Особенности употребления прилагательных high и tall. Из истории Красной площади. Количественные местоимения. Поездка в Суздаль. Словообразование: Конверсия. Урок повторения. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Урок аудирования. Ознакомительное чтение. Работа над текстами. Закрепление материала по теме «Путешествия». Обобщающий урок по теме

«Две столицы». Контрольная работа «Две столицы». Английский с удовольствием: лимерики, стихи, песни. Проектная работа по теме «Две столицы»

Посещение Британии

Введение темы «Посещение Британию». Правильные и неправильные глаголы (повторение). Проведение досуга. Каникулы. Времена PresentSimple и PastSimple (сопоставление). Суффиксы прилагательных. Соединенное Королевство. Особенности употребления существительных *isle* и *island*. География Великобритании. Особенности употребления числительных *hundred*, *thousand*, *million*. Ирландия. Лондон – столица Великобритании. Города Великобритании. В Лондоне. Урок повторения. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Урок аудирования. Изучающее чтение. Работа над текстами. Закрепление материала по теме «Посещаем Великобританию». Обобщающий урок по теме «Посещаем Великобританию». Контрольная работа «Посещение Британии». Английский с удовольствием: поездка в Оксфорд, стихи и песни о Лондоне. Проектная работа по теме «Посещаем Великобританию».

Традиции праздники, фестивали

Введение темы «Традиции и праздники». Британские праздники: Новый год и День святого Валентина. Сложноподчиненные предложения. Празднование Нового года в России Британские праздники: Пасха и Хэллоуин. Прямая и косвенная речь (повелительные предложения). Прямая и косвенная речь (общие и специальные вопросы). Рождество в Великобритании и России. Особенности употребления существительного *money*. Урок повторения. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Урок аудирования. Просмотровое чтение. Работа над текстами. Закрепление материала по теме «Традиции и праздники». Контрольная работа «Традиции, праздники, фестивали». Урок-викторина по теме «Традиции и праздники». Английский с удовольствием: Рождество в Лондоне, песня “JingleBells”. Проектная работа по теме «Традиции и праздники».

Страна за океаном

Введение темы «Страна за океаном». Открытие Америки. Время FutureSimple. Выражение уверенности и неуверенности. Особенности употребления глагола *to arrive*. Придаточные предложения условия и времени. Коренные жители Америки. Придаточные времени с *before*, *after*, *until/till*, *asoonas*. Нью-Йорк. Основные сведения о США. Достопримечательности Нью-Йорка. Планы на будущее: Present Simple, Present Progressive, *to be going to do smth*. Урок повторения. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Урок аудирования. Ознакомительное чтение. Работа над текстами. Закрепление материала по теме «Страна за океаном». Обобщающий урок по теме «Страна за океаном». Контрольная работа «Страна за океаном». Английский с удовольствием: Чикаго, песня “ThisLandIsYourLand”. Проектная работа по теме «Страна за океаном».

Любимое время провождение

Введение темы «Любимые занятия». Грамматические конструкции для выражения будущего. Погода, температура. Переспрос, уточнение. Планы на будущее. Одежда. Особые существительные во множественном числе. Изъяснительные придаточные с *when* и *if*. Мои предпочтения в одежде. Урок повторения. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Урок аудирования. Изучающее чтение. Работа над текстами. Закрепление материала по теме «Любимые занятия». Обобщающий урок по теме «Любимые занятия». Контрольная работа «Любимое время провождение». Английский с удовольствием: мода, песня “MyFavouriteThings”. Проектная работа по теме «Любимые способы проведения свободного времени»

Что нам нравится

Введение темы «Какие мы в жизни». Модальный глагол *can* и его эквивалент. Части тела. Тренировка оборота *to be able to do smth*. Описание внешности человека. Особенности

употребления существительного hair. Модальный глагол must и его эквивалент. Характер человека. Герои популярных фильмов. Модальный глагол should/shouldn't. Описание внешности и характера моего друга. Модальный глагол may. Урок повторения. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Урок аудирования. Просмотровое чтение. Работа над текстами. Закрепление материала по теме «Какие мы в жизни». Обобщающий урок по теме «Что нам нравится». Контрольная работа «Что нам нравится». Английский с удовольствием: шуточные стихи и песни о людях. Проектная работа по теме «Что нам нравится».

7 класс

Школа. Образование

Беседа о школе и летних каникулах. Чтение текста «Первый день в школе» с выполнением после текстовых заданий. Аудирование текста «Дети телевидения». Чтение т Введение новой лексики. Чтение текста «Школы в Англии и в Уэльсе». Аудирование текста «Шерон» с выбором правильного ответа. Введение новой лексики. Описание школы. Введение фраз школьного обихода. Введение новой лексики. Драматизация диалога текста «Единственные дети». Словообразование. Фразовый глагол talk. Аудирование текста «Энн». Повторение пройденного материала блока №1. Архангельская область (географическое положение, климат, погода, административное деление, населенные пункты). Путешествие по области. Работа по рабочей тетради. Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа по теме «Школа и образование». Анализ теста. Подготовка к проекту. Защита проектной работы по теме «Старые английские школы».

Язык мира

Аудирование текста с извлечением информации. Настоящее совершенное время. Ознакомление с интернациональными словами. Образование вопросительной формы настоящего совершенного времени. Введение новой лексики. Чтение текста «Как развивался английский язык». Чтение текста «Разные виды английского языка». Чтение текста «Как использовать словари». Различие между лексическими единицами. Анализ работы. Защита проектной работы «Эквиваленты Британского и Американского вариантов английского языка» Драматизация диалога. Введение фразового глагола hand. Аудирование текста. Чтение текста с выполнением задания в формате ОГЭ. Описание урока английского языка на основе ключевых слов. Работа по рабочей тетради. Обобщающее повторение тем из блока 2. Введение новой лексики. Чтение текста «Семья Робинсонов». Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа по теме «Язык мира». Анализ теста.

Основные факты об англо-говорящем мире

Чтение текста с выполнением задания в формате ОГЭ. Аудирование диалогов. Введение новой лексики.диалога. Чтение текста с выполнением задания в формате ОГЭ. Правила оформления личного письма. Введение новой лексики, тренировка лексики. Чтение текста об Австралии и подбор к нему заголовка. Настоящее совершенное и прошедшее простое. Овладение языковыми средствами выражения удивления в английском языке. Аудирование текста с выбором правильного ответа. Введение новой лексики. Чтение текста с выполнением задания в формате ОГЭ. Работа по рабочей тетради. Составление монологического высказывания на основе ключевых слов. Работа по рабочей тетради. Архангельск - административный центр. Работа по рабочей тетради. Символика Архангельской области и Архангельска (герб,гимн, флаг). Работа по рабочей тетради. Архангельск- город музеев. Работа по рабочей тетради. Малые Карелы - музей деревянного зодчества. Названий европейских стран, столиц, национальностей. Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа по теме «Основные факты об англо-говорящем мире». Анализ работы. Защита проектной работы «Остров Тазмания»

Живой мир вокруг нас

Аудирование текста с выбором правильного ответа. Введение новой лексики. Чтение текста «Они так похожи на нас». Описание животных. Введение новой лексики. Ознакомление с настоящим совершенным продолженным временем. Поисковое чтение текста «Наши близкие родственники». Введение новой лексики. Аудирование текста с выбором правильного ответа. Обучение поздравлению людей с различными событиями. Тренировка настоящего совершенного продолженного времени в лексико-грамматических упражнениях. Чтение текста «Чарльз Дарвин» с выполнением задания в формате ОГЭ. Аудирование текста Выдающиеся люди Севера. А.А.Борисов. Работа по рабочей тетради Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа по теме «Живой мир вокруг нас». Анализ работ. Защита проекта по теме «Символы Российских городов в образе животных»

Экология от А до Я

Ознакомление с глаголами, которые не употребляются в продолженных временах и употребление их в речи. Введение новой лексики. Чтение текста «Что такое экология» и нахождение интернациональных слов. Введение новых способов обозначения количества на английском языке с использованием их в речи. Введение новой лексики. Экологические проблемы Севера. Дифференцирование грамматических форм настоящего завершённого и настоящего совершенно-длительного времени Введение новой лексики. Обучение фразам для объяснения выполнения определённых действий. Аудирование текста «Мёртвый как птица дронт» с выполнением устного задания. Введение словообразования. Ознакомление с фразовым глаголом take. Аудирование текста и соотнесение высказываний об экологии с имеющимися утверждениями. Выполнение лексико-грамматических заданий. Работа по рабочей тетради. Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа по теме «Экология от А до Я». Анализ теста. Защита проекта по теме «Вымирающие животные и растения России»

В здоровом теле - здоровый дух

Введение новой лексики, тренировка в чтении. Дифференциация омонимов too(тоже) и too(слишком). Драматизация диалогов. Способы построения восклицательных предложений. Введение новой лексики. Здоровый образ жизни северян. Северная кухня Аудирование текстов с соотнесением их содержания с изображениями на картинках. Введение новой лексики. Ознакомление с британской системой измерения веса и расстояния. Ознакомление с фразовым глаголом stay. Спорт на Севере. Выдающиеся спортсмены Архангельской области Лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради. Защита проектов «Спорт на Севере» Работа по рабочей тетради. Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа по теме «В здоровом теле - здоровый дух». Анализ теста. Обобщающее повторение по темам: «Лексика». Обобщающее повторение по темам: «Грамматика».

8 класс

It's a wonderful planet we live on

Климат в разных частях света и странах. Климат в России. Климат и погода в Великобритании, Австрии, Канаде. Развитие навыков говорения по теме «Климат». Контроль навыков устной речи по теме «Климат». Общая информация о планете Земля (вес, возраст, размер...). Ознакомление с ЛЕ по теме «Солнечная система». Способы выражения длительности действия в английском языке (PastContinuous). Планирование своего дня. Фантастическое происшествие на космическом корабле. Известные космонавты и астронавты. Космические исследования. Способы выражения завершённого действия в английском языке (PastPerfectSimple и PastPerfectContinuous). Введение и первичное закрепление ЛЕ по теме «Стихийные бедствия». Землетрясение. Торнадо-это страшно. Поведение человека в экстремальных ситуациях. Выживание в условиях природных катаклизмов. Образование и употребление грамматического явления PastPerfect для передачи прошедших событий. История спасения потерявшихся подростков. Проектная работа «Стихийные бедствия» Выдающиеся природные явления (самое глубокое озеро,

самая большая страна и др.) Необычные места в англоговорящих странах и России. Чем примечателен твой любимый край. Подготовка к контрольной работе. Контроль ЛЕ по теме «Мир вокруг нас». Контрольный тест по теме «Мир вокруг нас». Анализ типичных ошибок.

The world's best friend is you

Природа и проблемы экологии. Естественная и созданная человеком среда обитания. Проблемы загрязнения окружающей среды. Развитие навыков диалогической речи. Проблемы, связанные с загрязнением окружающей среды, и возможные способы их решения. Экология Земли и экология человека: твое отношение. Придаточные маловероятного и нереального условия (Conditional II and III). Актуальные проблемы современной жизни человечества. Причины военных конфликтов из отрывка романа "Gulliver's Travels" by Jonathan Swift. Проект на тему «Как сделать мир чище?» Как можно защитить нашу планету. Введение и первичное закрепление ЛЕ. Активизация грамматического материала по теме «Conditional II and III». Развитие навыков диалогической речи (давать совет). Развитие навыков аудирования. Проект «Как спасти Землю». Презентация своих проектов по теме «Как спасти Землю». Подготовка к контрольной работе. Контроль ЛЕ по теме «Лучший друг планеты». Контрольный тест по теме «Лучший друг планеты». Анализ типичных ошибок. Резервный урок

Mass media: good or bad?

Что такое СМИ? Недостатки и достоинства СМИ. Известные отечественные и зарубежные теле-, радиокомпании. Радио: типичные радиointервью, песня о радио. Что ты думаешь о телевидении? Новый Год с телевизором. Телевизионные ток-шоу. Ты читаешь газеты по воскресеньям? Пресса как источник информации. Проект «Сделаем свою местную газету». Интернет как средство массовой информации. Способы использования Интернета. Эссе по теме «Интернет в моей жизни». Проект «Почему Интернет?» Профессия репортер (Artem Bogovik). Создание собственного репортажа. Чтение в жизни современного подростка. Печатные книги на дисках, домашняя и школьная библиотека. Проект «Какой ты читатель?». Прямая и косвенная речь. Активизация грам. материала (косвенная речь). Чтение текста «Плохая память». Прямая речь в вопросах. Введение и первичное закрепление ЛЕ «who», «which» и «that». Домашняя библиотека. Любимые писатели мои и моих зарубежных сверстников. Развитие монологической речи по теме «Моя любимая книга». Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа по теме «Социально-культурная сфера». Работа над ошибками.

Trying to become a successful person

Кто такой успешный человек? Что нужно для достижения успеха? Портрет успешного человека. Взаимоотношение в семье со сверстниками. Домашние обязанности. Письмо в молодежный журнал. Межличностные отношения. Унижение/Насилие над человеческой личностью. Горячая линия для детей. Конфликты и их решения на примере отрывка из романа "Jane Eyre" by C. Bronte. Развитие навыков чтения с пониманием общего содержания прочитанного. Праздники и традиции англоговорящих стран. Развитие навыков говорения по теме «Семейные праздники». Представление презентаций «Наши семейные праздники». Приглашение гостей, подарки, поздравления. Эссе «Мой любимый праздник». Независимость в принятии решения: выбор школьных предметов, проведение досуга и т. п. Самостоятельное зарабатывание карманных денег как одно из проявлений самостоятельности. Опыт зарубежных и российских подростков (помощь более слабым, уход за животными и др.) Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа по теме «На пути к славе». Анализ типичных ошибок. Итоговое контрольное тестирование. Анализ ошибок. Подведем итоги.

9 класс

Families and Friends: are we Happy Together?

Каникулы - время приключений и открытий. Каникулы - время путешествий. Где подросток может провести каникулы. Как подросток может провести каникулы. Причины

недопонимания между детьми и родителями. Причины недопонимания между детьми и родителями (обобщение). Трудный выбор подростков: семья или друзья. Трудный выбор подростков: семья или друзья (обобщение). Мысли великих людей о дружбе. Как стать идеальным другом. Дружба между мальчиками и девочками. Эссе по теме «Мой лучший друг». Как стать идеальным другом (советы). Самостоятельность в принятии решения. Независимость в принятии решения. Разные модели поведения, черты характера. Правила совместного проживания со сверстниками. Правила совместного проживания со сверстниками вдали от родителей. Организация досуга: отдых на природе, совместное посещение автошоу, рок- концерта. Обмен впечатлениями. Родная страна. Культурная жизнь столицы. Места проведения досуга: театр, цирк. Заказ билетов в кино. Молодёжь и искусство: кино и видео в жизни подростка. Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа по теме «Семья и друзья». Работа над ошибками.

It'sabigworld! Starttravellingnow!

Транспорт вчера и сегодня. Повтор прошедших времен английского языка. Путешествие как способ познать мир. Из истории путешествий: трагедия «Титаника». Из истории путешествий: факты из жизни В. Беринга. Путешествие по пиратской карте. Происхождение географических названий. Организованный и самостоятельный туризм. Сборы в дорогу. Совету путешественнику: поведение в аэропорту, самолёте. Заполнение декларации и других дорожных документов. Агентства, отлёты. Готовность к неожиданностям, присутствие духа. Возможности отдыха молодых людей. Впечатления. Англоязычные страны и родная страна: географическое положение, исторические данные. Государственная символика: флаг, герб. Проект по истории одного из государств и своего села. Условия дальнейшего мирного сосуществования. Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа по теме «Давайте путешествовать». Работа над ошибками

Canwelearntoliveinpeace?

Что такое конфликт? Повтор будущего времени английского языка. Повтор будущего времени английского языка (обобщение). Конфликты между родителями и детьми. Конфликты между родителями и детьми: их причины. Конфликты между родителями и детьми: возможные последствия. Причины семейных конфликтов. Экологические конфликты. Изречения великих людей на тему «Конфликт». Правда и ложь: может ли это стать причиной конфликта? Конфликт и пути его разрешения. Нахождение взаимопонимания между братьями и сёстрами. Нахождение взаимопонимания между братьями и сёстрами (обобщение). Пути предотвращения конфликтов. Письмо в молодёжный журнал. Советы сверстников. Декларация прав человека. Планета Земля без войн. Земля без войн. Права человека. Военный конфликты 20 века. Влияние знания людей и культуры страны на отношения к ней. Толерантность или конформизм. Урок толерантности. Урок толерантности (обобщение). Толерантен ли ты? Толерантность как способ предотвратить конфликты. Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа по теме «Конфликты». Работа над ошибками.

Makeyourchoice, makeyourlife!

Моя будущая профессия. Пути получения образования. Пути получения образования (обобщение). Проблема выбора профессии подростками России. Проблемы выбора профессии подростками Великобритании. Популярные современные профессии. Составление резюме. Роль английского языка в моей будущей профессии. Стереотипы, которые мешают жить. Политическая корректность в отношении к старшему поколению. Политическая корректность в отношениях людей разных национальностей. Политическая корректность в отношениях с людьми-инвалидами. Экстремальные виды спорта. Экстремальные виды спорта: удовольствие и последствия. Спорт для здоровья. Быть непохожими и жить в гармонии. Молодёжная культура, музыка, мода. Облик современного российского молодого человека. Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа по теме «Твой выбор». Работа над ошибками. Итоговое тестирование. Анализ типичных ошибок.

2.2.2.4. Математика 5 класс

Натуральные числа

Ряд натуральных чисел. Цифры. Десятичная запись натуральных чисел. Отрезок. Длина отрезка. Плоскость. Прямая. Луч. Шкала. Координатный луч. Сравнение натуральных чисел.

Сложение и вычитание натуральных чисел

Сложение натуральных чисел. Свойства сложения. Вычитание натуральных чисел. Числовые и буквенные выражения. Формулы. Уравнение. Угол. Обозначение углов. Виды углов. Измерение углов. Многоугольники. Равные фигуры. Треугольник и его виды. Прямоугольник. Ось симметрии фигуры.

Умножение и деление натуральных чисел

Умножение. Переместительное свойство умножения. Сочетательное и переместительное свойство умножения. Деление. Деление с остатком. Степень числа. Площадь. Площадь прямоугольника. Прямоугольный параллелепипед. Пирамида. Объем прямоугольного параллелепипеда. Комбинаторные задачи.

Обыкновенные дроби

Понятие обыкновенной дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей. Сложение и вычитание с одинаковыми знаменателями. Дроби и деление натуральных чисел. Смешанные числа.

Десятичные дроби

Представление о десятичных дробях. Сравнение десятичных дробей. Округление чисел. Прикидки. Сложение и вычитание десятичных дробей. Умножение десятичных дробей. Деление десятичных дробей. Среднее арифметическое. Среднее значение величины. Проценты. Нахождение процентов от числа. Нахождение числа по его процентам.

Повторение и систематизация учебного материала

Натуральные числа и шкалы. Сложение и вычитание натуральных чисел. Умножение и деление натуральных чисел. Площади и объемы. Обыкновенные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей. Умножение и деление десятичных дробей.

6 класс

Делимость натуральных чисел

Делители и кратные. Признаки делимости на 10, на 5 и на 2. Признаки делимости на 9 и на 3. Простые и составные числа. Наибольший общий делитель. Наименьшее общее кратное.

Обыкновенные дроби

Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение дробей. Сложение и вычитание дробей. Умножение дробей. Нахождение дроби от числа. Взаимно обратные числа. Деление дробей. Нахождение числа по значению его дроби. Преобразование обыкновенных дробей в десятичные. Бесконечные периодические десятичные дроби. Десятичное приближение обыкновенной дроби.

Отношения и пропорции

Отношения. Пропорции. Процентное отношение двух чисел. Прямая и обратная пропорциональные зависимости. Деление числа в данном отношении. Окружность и круг. Длина окружности. Площадь круга. Цилиндр, конус, шар. Диаграммы. Случайные события. Вероятность случайного события.

Рациональные числа и действия над ними

Положительные и отрицательные числа. Координатная прямая. Целые числа. Рациональные числа. Модуль числа. Сравнение чисел. Сложение рациональных чисел. Свойства сложения рациональных чисел. Вычитание рациональных чисел. Умножение рациональных чисел. Свойства умножения рациональных чисел. Коэффициент. Распределительное свойство умножения. Деление рациональных чисел. Решение уравнений. Решение задач с помощью уравнений. Перпендикулярные прямые. Осевая и центральная симметрия. Параллельные прямые. Координатная плоскость. Графики.

Повторение и систематизация учебного материала

Делимость чисел. НОД и НОК чисел. Арифметические действия с обыкновенными дробями. Отношения и пропорции. Сравнение, сложение и вычитание рациональных чисел. Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел. Умножение и деление рациональных чисел. Решение уравнений. Решение задач с помощью уравнения. Действия с отрицательными числами. Координатная плоскость. Координаты на плоскости.

АЛГЕБРА

7 класс

Линейное уравнение с одной переменной

Введение в алгебру. Линейное уравнение с одной переменной. Решение задач с помощью уравнений.

Целые выражения

Тождественно равные выражения. Тождества. Степень с натуральным показателем. Свойства степени с натуральным показателем. Одночлены. Многочлены. Сложение и вычитание многочленов. Умножение одночлена на многочлен. Умножение многочлена на многочлен. Разложение многочленов на множители. Вынесение общего множителя за скобки. Разложение многочленов на множители. Метод группировки. Произведение разности и суммы двух выражений. Разность квадратов двух выражений. Квадрат суммы и квадрат разности двух выражений. Преобразование многочлена в квадрат суммы или разности двух выражений. Сумма и разность кубов двух выражений. Применение различных способов разложения многочлена на множители.

Функции

Связи между величинами. Функция. Способы задания функции. График функции. Линейная функция, ее график и свойства.

Системы линейных уравнений с двумя переменными

Уравнения с двумя переменными. Линейное уравнение с двумя переменными и его график. Системы уравнений с двумя переменными. Графический метод решения системы двух линейных уравнений с двумя неизвестными.

Решение систем линейных уравнений методом подстановки. Решение систем линейных уравнений методом сложения. Решение задач с помощью систем линейных уравнений.

Обобщающее повторение. Линейное уравнение. Целые выражения. Функции.

8 класс

Рациональные дроби

Рациональные выражения. Допустимые значения переменной. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Преобразование рациональных выражений, содержащих сумму и разность. Умножение дробей. Возведение дроби в степень. Деление дробей. Преобразование рациональных выражений. Среднее гармоническое чисел. Решение задач, нахождение среднего гармонического. Доказательство тождеств, с помощью преобразования рациональных выражений. Функция

$y = \frac{k}{x}$ и её график, чтение и построение. Рациональные выражения. Допустимые значения переменной. Основное свойство дроби, сокращение дробей. Сложение, вычитание, умножение и деление дробей. Преобразования рациональных выражений.

Квадратные корни

Рациональные числа. Иррациональные числа. Квадратные корни. Арифметический квадратный корень. Уравнения $x^2 = a$. Нахождение приближённых значений квадратного корня. Функция $y = \sqrt{x}$ и её график. Квадратный корень из произведения и дроби. Квадратный корень из дроби. Квадратный корень из степени. Вынесение множителя из-под знака корня. Внесение множителя под знак корня. Преобразование выражений, с помощью вынесения множителя из-под знака корня и внесения множителя под знак корня. Преобразование выражений, содержащих квадратные корни, с помощью ФСУ. Освобождение от иррациональности в знаменателе

Преобразование выражений, содержащих квадратные корни

Квадратные уравнения

Анализ контрольной работы №4. Неполные квадратные уравнения. Решение неполных квадратных уравнений. Формула корней квадратного уравнения. Решение полных квадратных уравнений с помощью формулы. Решение задач с помощью квадратных уравнений. Теорема Виета. Решение задач с помощью теоремы Виета. Дробные рациональные уравнения. Алгоритм решения дробных рациональных уравнений. Решение дробных рациональных уравнений, с исключением посторонних корней. Решение задач с помощью рациональных уравнений. Решение геометрических задач с помощью рациональных уравнений. Общие способы решения задач с помощью рациональных уравнений.

Неравенства

Числовые неравенства. Свойства числовых неравенств. Решение неравенств, с использованием их свойств. Применение свойств числовых неравенств для доказательств математических утверждений. Сложение числовых неравенств. Умножение числовых неравенств. Погрешность и точность приближения. Пересечение и объединение множеств. Числовые промежутки. Определение числовых промежутков на координатной прямой. Решение неравенств с одной переменной, приводимых к линейным. Системы неравенств с одной переменной. Решение систем неравенств с одной переменной. Нахождение области определения функции, с помощью, решения систем неравенств с одной переменной. Решение систем трех и более неравенств с одной переменной

Степень с целым показателем. Элементы статистики

Определение степени с целым показателем. Вычисление степени с целым показателем. Свойства степени с целым показателем. Применение свойств степени с целым показателем, для преобразования выражений. Стандартный вид числа. Сбор и группировка статистических данных. Нахождение основных статистических единиц. Наглядное представление статистической информации.

Итоговое повторение

Повторение тем «Рациональные дроби и действия над ними», «Квадратные корни», «Квадратные уравнения», «Решение дробных рациональных уравнений», «Неравенства», «Решение систем неравенств с одной переменной», «Степень с целым показателем».

9 класс

Квадратичная функция

Функция. Область определения и область значений. Нахождение области определения и области значений функции. Чтение графиков реальных зависимостей. Свойства функций. Определение свойств функций по графику. Квадратный трехчлен и его корни. Формула разложения квадратного трехчлена на множители. Разложение квадратного трехчлена на

множители . Функция $y=ax^2$, ее график и свойства . График функции $y=ax^2+n$. Графики функций $y=a(x-m)^2$. Построение графика квадратичной функции путем движения координатных осей. Построение графика квадратичной функции по вершине. Построение графика квадратичной функции . Функция $y=x^n$. Корень n -й степени . Нахождение значения корня n -й степени

Уравнения и неравенства с одной переменной

Целое уравнение и его корни. Решение целых уравнений . Дробные рациональные уравнения . Решение дробных рациональных уравнений . Неравенства второй степени с одной переменной. Решение неравенств второй степени с одной переменной . Решение неравенств методом интервалов . Определения ОДЗ с помощью решения неравенств . Решение неравенств с одной переменной

Уравнения и неравенства с двумя переменными

Уравнение с двумя переменными и его график. Графический способ решения систем уравнений. Решение систем уравнений второй степени . Решение систем дробных уравнений второй степени. Общие способы решения систем уравнений второй степени . Решение задач с помощью систем уравнений второй степени . Неравенства с двумя переменными. Системы неравенств с двумя переменными . Решение систем неравенств с двумя переменными

Арифметическая и геометрическая прогрессии

Последовательности. Определение арифметической прогрессии. Формула n -го члена арифметической прогрессии. Определение арифметической прогрессии. Нахождение n -го члена арифметической прогрессии. Формула суммы первых n членов арифметической прогрессии . Нахождение суммы первых n членов арифметической прогрессии . Применение формулы суммы первых n членов арифметической прогрессии при решении текстовых задач. Определение геометрической прогрессии. Формула n -го члена геометрической прогрессии. Формула суммы первых n членов геометрической прогрессии. Применение формулы суммы первых n членов геометрической прогрессии при решении текстовых задач

Элементы комбинаторики и теории вероятностей

Примеры комбинаторных задач. Перестановки. Формула для нахождения числа перестановок. Число перестановок. Решение задач. Размещения. Формула для нахождения числа размещений. Число размещений. Решение задач. Сочетания. Формула для нахождения числа сочетаний. Число сочетаний. Решение задач. Решение комбинаторных задач. Относительная частота случайного выбора. Вероятность равновозможных событий

Повторение

Повторение тем: «Функции и их свойства», «Квадратный трехчлен», «Разложение квадратного трехчлена», «Квадратичная функция и ее график», «Степенная функция», «Степенная функция. Корень n -й степени», «Решение уравнения с одной переменной», «Неравенства с одной переменной», «Уравнения с двумя переменными и их системы», «Неравенства с двумя переменными и их системы», «Арифметическая прогрессия», «Геометрическая прогрессия», «Начальные сведения из теории вероятности»

ГЕОМЕТРИЯ

7 класс

Простейшие геометрические фигуры и их свойства

Точки и прямые. Отрезок и его длина Луч. Угол. Измерение углов. Смежные и вертикальные углы. Перпендикулярные прямые. Аксиомы.

Треугольники

Равные треугольники. Высота, медиана, биссектриса треугольника. Первый и второй признаки равенства треугольников Равнобедренный треугольник и его свойства. Признаки равнобедренного треугольника. Третий признак равенства треугольников. Теоремы.

Параллельные прямые. Сумма углов треугольника

Параллельные прямые. Признаки параллельных прямых. Свойства параллельных прямых. Сумма углов треугольника. Прямоугольный треугольник. Свойства прямоугольного треугольника.

Окружность и круг. Геометрические построения

Геометрическое место точек. Окружность и круг. Некоторые свойства окружности. Касательная к окружности. Описанная и вписанная окружности треугольника. Задачи на построение. Метод геометрических мест точек в задачах на построение.

Обобщающее повторение

Простейшие геометрические фигуры. Треугольники. Параллельные прямые. Сумма углов треугольника. Окружность и круг. Геометрические построения.

8 класс

Четырехугольники

Определение четырехугольника. Параллелограмм. Свойство диагоналей параллелограмма. Свойство противоположных сторон и углов параллелограмма. Решение задач на применение свойств противоположных сторон и углов параллелограмма. Прямоугольник. Ромб. Квадрат. Комбинации четырехугольников в задачах. Теорема Фалеса. Средняя линия треугольника. Свойство средней линии треугольника. Трапеция. Решение задач по теме «Трапеция». Теорема о пропорциональных отрезках. Применение теоремы о пропорциональных отрезках при решении задач.

Теорема Пифагора

Косинус угла. Теорема Пифагора. Нахождение сторон прямоугольного треугольника по теореме Пифагора. Египетский треугольник. Перпендикуляр и наклонная. Неравенство треугольника. Соотношение между сторонами и углами в прямоугольном треугольнике. Решение задач на нахождение сторон и углов прямоугольного треугольника. Основные тригонометрические тождества. Преобразование выражений с помощью основных тригонометрических тождеств. Значения синуса, косинуса и тангенса некоторых углов. Изменение синуса, косинуса, тангенса и котангенса при возрастании угла.

Декартовы координаты на плоскости

Определение декартовых координат. Координаты середины отрезка. Расстояние между точками. Уравнение окружности. Уравнение прямой. Координаты точки пересечения прямых. Расположение прямой относительно системы координат. Угловой коэффициент в уравнении прямой. График линейной функции. Пересечение прямой с окружностью. Определение синуса, косинуса и тангенса любого угла от 0 до 180

Движение

Преобразование фигур. Свойства движения. Поворот. Параллельный перенос и его свойства. Существование и единственность параллельного переноса. Сонаправленность полупрямых. Симметрия относительно точки. Симметрия относительно прямой. Геометрические преобразования на практике. Равенство фигур.

Векторы

Абсолютная величина и направление вектора. Равенство векторов. Координаты вектора. Сложение векторов. Сложение сил. Умножение вектора на число. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Скалярное произведение векторов. Разложение вектора по координатным осям.

Повторение

Повторение тем «Четырехугольники», «Теорема Пифагора», «Основные тригонометрические тождества», «График линейной функции», «Скалярное произведение векторов».

9 класс

Подобие фигур

Преобразование подобия. Свойства преобразования подобия. Подобие фигур. Признак подобия треугольников по двум углам. Признак подобия треугольников по двум сторонам и углу между ними. Признак подобия треугольников по трем сторонам. Подобие прямоугольных треугольников. Углы, вписанные в окружность. Пропорциональность отрезков хорд и секущих окружности. Решение задач по теме «Подобие фигур»

Решение треугольников

Теорема косинусов. Решение задач на применение теоремы косинусов. Теорема синусов. Решение задач на применение теоремы синусов. Соотношения между углами треугольника и противоположащими сторонами. Решение треугольников.

Многоугольники

Ломаная. Выпуклые многоугольники. Правильные многоугольники. Формулы для радиусов вписанных и описанных окружностей правильных многоугольников. Построение правильных многоугольников. Подобие правильных выпуклых многоугольников. Длина окружности. Радианная мера углов. Решение задач по теме «Многоугольники»

Площади фигур

Понятие площади. Площадь прямоугольника. Площадь параллелограмма. Площадь треугольника. Площадь трапеции. Решение задач на нахождение площади. Формулы для радиусов вписанной и описанной окружностей треугольника. Площади подобных фигур. Площадь круга, кругового сектора, сегмента. Решение задач на нахождение площадей подобных фигур, площади круга.

Элементы стереометрии

Аксиомы стереометрии. Многогранники. Правильные многогранники. Двугранный угол. Многогранный угол. Призма. Высота призмы. Основание призмы. Пирамида. Усечённая пирамида. Высота, вершина пирамиды. Формулы объёма геометрических тел.

Повторение

Повторение тем: «Свойства простейших геометрических фигур», «Треугольники», «Четырёхугольники», «Декартовы координаты на плоскости. Преобразования фигур», «Многоугольники. Окружность. Круг»

2.2.2.5. Информатика

7 класс

Введение

Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места.

Информация и информационные процессы

Информация и ее свойства. Информационные процессы. Обработка информации. Информационные процессы. Хранение и передача информации. Всемирная паутина как информационное хранилище. Представление информации. Дискретная форма представления информации. Единицы измерения информации.

Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией

Основные компоненты компьютера и их функции. Персональный компьютер. Программное обеспечение компьютера. Системное программное обеспечение. Системы программирования и прикладное программное обеспечение. Файлы и файловые структуры. Пользовательский интерфейс.

Обработка графической информации

Формирование изображения на экране компьютера. Компьютерная графика. Создание графических изображений.

Обработка текстовой информации

Текстовые документы и технологии их создания. Создание текстовых документов на компьютере. Прямое форматирование. Стилизовое форматирование. Визуализация информации в текстовых документах. Распознавание текста и системы компьютерного перевода. Оценка количественных параметров текстовых документов. Оформление реферата «История вычислительной техники».

Мультимедиа

Технология мультимедиа. Компьютерные презентации. Создание мультимедийной презентации.

Итоговое повторение

Итоговое тестирование по курсу информатики 7 класса.

8 класс

Введение

Цели изучения курса информатики и ИКТ.

Математические основы информатики

Общие сведения о системах счисления. Двоичная система счисления. Двоичная арифметика. Восьмеричная и шестнадцатеричные системы счисления. Компьютерные системы счисления. Правило перевода целых десятичных чисел в систему счисления с основанием q . Представление целых чисел. Представление вещественных чисел. Высказывание. Логические операции. Построение таблиц истинности для логических выражений. Свойства логических операций. Решение логических задач. Логические элементы.

Основы алгоритмизации

Алгоритмы и исполнители. Способы записи алгоритмов. Объекты алгоритмов. Алгоритмическая конструкция «следование». Алгоритмическая конструкция «ветвление». Полная форма ветвления. Сокращённая форма ветвления. Алгоритмическая конструкция повторение. Цикл с заданным условием продолжения работы. Цикл с заданным условием окончания работы. Цикл с заданным числом повторений.

Начала программирования

Общие сведения о языке программирования Паскаль. Организация ввода и вывода данных. Программирование линейных алгоритмов. Программирование разветвляющихся алгоритмов. Условный оператор. Составной оператор. Многообразие способов записи ветвлений. Программирование циклов с заданным условием продолжения работы. Программирование циклов с заданным условием окончания работы. Программирование циклов с заданным числом повторений. Различные варианты программирования циклического алгоритма

Итоговое повторение

Основные понятия курса.

9 класс

Повторение

Количество информации как мера уменьшения неопределенности. Определение количества информации.

Кодирование и обработка графической и мультимедийной информации

Кодирование графической информации. Растровая и векторная графика. Рисование графических примитивов в растровых и векторных редакторах. Инструменты рисования растровых графических редакторов. Работа с объектами в векторных графических редакторах. Редактирование изображений и рисунков в растровых и векторных графических редакторах. Растровая и векторная анимация. Кодирование и обработка звуковой информации. Цифровое фото и видео.

Кодирование и обработка текстовой информации

Кодирование текстовой информации. Создание документов в текстовых редакторах. Ввод и редактирование документов. Сохранение и печать документов. Форматирование документа.

Таблица. Компьютерные словари и системы машинного перевода текстов. Системы оптического распознавания документов.

Кодирование и обработка числовой информации

Кодирование числовой информации. Электронные таблицы. Построение диаграмм и графиков в электронных таблицах. Базы данных в электронных таблицах.

Основы алгоритмизации и объектно – ориентированного программирования

Алгоритм, его формальное исполнение. Кодирование основных типов алгоритмических структур на объектно – ориентированных языках и алгоритмическом языке. Переменные: тип, имя, значение. Арифметические, строковые и логические выражения. Функции в языках объектно – ориентированного и алгоритмического программирования. Основы объектно – ориентированного визуального программирования.

Моделирование и формализация

Окружающий мир как иерархическая система. Моделирование, формализация, визуализация. Основные этапы разработки и исследования моделей на компьютере.

Информатизация общества

Информационное общество. Информационная культура. Перспективы развития информационных и коммуникационных технологий.

Повторение

Кодирование числовой информации. Кодирование текстовой информации. Кодирование и обработка звуковой информации. Передача информации. Электронная почта. Работа с электронной Web-почтой. Поиск информации в Интернете. Электронная коммерция в Интернете. Алгоритмизация и объектно-ориентированное программирование. Формализация и моделирование. Кодирование и обработка графической и мультимедийной информации.

2.2.2.6. Всеобщая история

5 класс

Введение в историю Древнего мира

Первобытные собиратели и охотники

Древнейшие люди. Родовые общины охотников и собирателей. Возникновение искусства и религиозных верований.

Первобытные земледельцы и скотоводы

Возникновение земледелия и скотоводства. Появление неравенства и знати. Значение эпохи первобытности для человечества.

Счёт лет в истории

Измерение времени по годам.

Древний Египет

Государство на берегах Нила. Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. Жизнь египетского вельможи. Военные походы фараонов. Религия древних египтян. Искусство Древнего Египта. Письменность и знания древних египтян. Достижения древних египтян.

Западная Азия в древности

Древнее Двуречье. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Финикийские мореплаватели. Библейские сказания. Древнееврейское царство. Ассирийская держава. Персидская держава «царя царей».

Индия и Китай в древности

Природа и люди Древней Индии. Индийские касты. Чему учил китайский мудрец Конфуций. Первый властелин единого Китая. Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру.

Древнейшая Греция

Греки и критяне. Микены и Троя. Поэмы Гомера «Илиада» Поэма Гомера «Одиссея». Религия древних греков. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.

Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. Зарождение демократии в Афинах. Древняя Спарта. Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Олимпийские игры в древности. Победа греков над персами в Марафонской битве. Нашествие персидских войск на Элладу.

Возвышение Афин в V-м веке до н.э. и расцвет демократии

В гаванях афинского порта Пирей. В городе богини Афины. В афинских школах и гимназиях. В афинском театре. Афинская демократия при Перикле.

Македонские завоевания в IV-м веке до н.э.

Города Эллады подчиняются Македонии. Поход Александра Македонского на Восток. В Александрии Египетской. Вклад древних эллинов в мировую культуру.

Рим: от его возникновения до установления господства над Италией

Древнейший Рим. Завоевание Римом Италии. Устройство Римской республики.

Рим – сильнейшая держава Средиземноморья

Вторая война Рима с Карфагеном. Установление господства Рима во всем Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме.

Гражданские войны в Римской республике

Земельный закон братьев Гракхов. Восстание Спартака. Единовластие Цезаря. Установление империи.

Римская империя в I-е века нашей эры

Соседи Римской империи. Рим при императоре Нероне. Первые христиане и их учение. Расцвет империи во 2-м веке. «Вечный город» и его жители.

Разгром Рима германцами и падение Западной Римской Империи

Римская империя при Константине. Взятие Рима варварами.

Итоговое повторение

Признаки цивилизации Греции. Признаки цивилизации Рима.

6 класс

Введение.

Введение. Живое Средневековье.

Становление средневековой Европы (VI – XI вв.)

Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI – VIII вв. Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодальная раздробленность Западной Европы в IX – XI вв. Англия в раннее средневековье.

Византийская империя и славяне в VI – XI вв.

Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии. Образование славянских государств.

Арабы в VI – XI вв.

Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата.

Феодалы и крестьяне

Средневековая деревня и ее обитатели. В рыцарском замке.

Средневековый город в Западной и Центральной Европе

Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни. Торговля в Средние века.

Католическая церковь в XI – XIII вв. Крестовые походы

Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Крестовые походы.

Образование централизованных государств в западной Европе (XI – XV вв.)

Как происходило объединение Франции. Что англичане считают началом своих свобод. Столетняя война. Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Государства оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII – XV вв.

Славянские государства и Византия в XIV – XV вв.

Гуситское движение в Чехии. Завоевание турками – османами Балканского полуострова.

Культура Западной Европы в Средние века.

Образование и философия. Средневековая литература. Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения.

Народы Азии, Америки и Африки в Средние века.

Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.

Итоговое повторение

Наследие Средних веков в истории человечества.

7 класс

Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация

Введение. От Средневековья к Новому времени. Встреча миров. Великие географические открытия. Усиление королевской власти в XVI – XVII вв. Абсолютизм в Европе. Дух предпринимательства преобразует экономику. Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь. Великие гуманисты Европы. Мир художественной культуры Возрождения. Рождение новой европейской науки. Начало реформации в Европе. Обновление христианства. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.

Первые революции Нового времени. Международные отношения

Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций. Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. Международные отношения XVII-XVIII веков.

Эпоха Просвещения. Время преобразований

Великие просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения. На пути к индустриальной эре. Английские колонии в Северной Америке.

Война за независимость. Создание США. Франция XVIII в. Причины и начало Великой французской революции. Великая французская революция. От монархии к республике. Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.

Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации

Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Государства Востока. Начало европейской колонизации.

Итоговое повторение.

Основные итоги истории раннего Нового времени. XVI-начало XVIII века. Контрольная работа.

8 класс

Введение

Мир на рубеже XVIII – XIX вв.

Становление индустриального общества

Индустриальные революции: достижения и проблемы. Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Наука: создание научной картины мира. XIX в. в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. Либералы, консерваторы и социалисты: каким должно быть общество.

Строительство новой Европы

Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. К политическому кризису. Франция:

революция 1848 г. и Вторая империя. Германия: на пути к единству. «Нужна ли вам единая и неделимая Италия». Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.

Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества

Германская империя: борьба за «место под солнцем». Великобритания: конец Викторианской эпохи. Франция: Третья республика. Италия: время реформ и колониальных захватов. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиск выхода из кризиса.

Две Америки

США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику. Латинская Америка в XIX в. - начале XX в.: время перемен.

Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма

Япония на пути модернизации. Китай: сопротивление реформам. Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен.

Международные отношения: обострение противоречий

Международные отношения: дипломатия или войны.

Итоговое повторение изученного курса

Повторение и обобщение по курсу – «История Нового времени 1800-1900 гг.».

9 класс

Новейшая история. Первая половина XX века

Индустриальное общество в начале XX века. Политическое развитие в начале XX века. «Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны. Первая мировая война 1914 – 1918 гг. Версальско – Вашингтонская система. Последствия войны: революции и распад империй. Капиталистический мир в 1920-е гг. США и страны Европы. Мировой экономический кризис 1929 – 1933 гг. Пути выхода. США: «новый курс» Ф. Рузвельта. Демократические страны Европы в 1930-е гг. Великобритания, Франция. Тоталитарные режимы в 1930-е гг. Италия, Германия, Испания. Восток в первой половине XX в. Латинская Америка в первой половине XX в. Культура и искусство первой половины XX в. Международные отношения в 1930-е гг. Вторая мировая война 1939 – 1945 гг.

Новейшая история. Вторая половина XX – начало XXI века

Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны». Завершение эпохи индустриального общества 1945 – 1970 гг. Кризисы 1970 – 1980-х гг. Становление информационного общества. Политическое развитие. Гражданское общество. Социальные движения. США. Великобритания. Франция. Италия, Германия: раскол и объединение. Преобразования в странах Центральной и Восточной Европы 1945 – 2013 гг. Латинская Америка во второй половине XX – начале XXI в. Страны Азии и Африки в современном мире. Международные отношения. Культура второй половины XX – начале XXI в. Глобализация в конце XX – начале XXI в.

Итоговое повторение

Заключение. Глобальные проблемы современности.

ИСТОРИЯ РОССИИ

6 класс

Введение

Наша Родина - Россия.

Народы и государства на территории нашей страны

Древние люди и их стоянки на территории современной России. Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники. Образование первых государств. Восточные славяне и их соседи. Повторительно-обобщающий урок.

Русь в IX – первой половине XII вв.

Первые известия о Руси. Становление Древнерусского государства. Правление князя Владимира. Крещение Руси. Русское государство при Ярославе Мудром. Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах. Общественный строй и церковная организация на Руси. Культурное пространство Европы и культура Древней Руси. Повседневная жизнь населения. Место и роль Руси в Европе. Повторительно-обобщающий урок. Урок истории и культуры родного края.

Русь в середине XII – начале XIII вв.

Политическая раздробленность в Европе и на Руси. Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская республика. Южные и юго-западные русские княжества. Повторительно-обобщающий урок.

Русские земли в середине XIII – XIV вв.

Монгольская империя и изменение политической картины мира. Батыево нашествие на Русь. Северо-западная Русь между Востоком и Западом. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура. Литовское государство и Русь. Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси. Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва. Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII – XIV вв. Родной край в истории и культуре Руси. Повторительно – обобщающий урок.

Формирование единого Русского государства

Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в. Московское княжество в первой половине XV в. Распад Золотой орды и его последствия. Московское государство и его соседи во второй половине XV в. Русская православная церковь в XV – начале XVI в. Человек в Российском государстве второй половины XV в. Формирование культурного пространства единого Российского государства. Повторительно-обобщающий урок.

7 класс

Россия в XVI в.

Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий. Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. Формирование единых государств в Европе и России. Российское государство в первой трети XVI в. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады. Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. Внешняя политика России во второй половине XVI в. Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые». Опричнина. Россия в конце XVI в. Церковь и государство в XVI в. Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в. Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия в XVI в.»

Смутное время. Россия при первых Романовых

Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI – начале XVII в. Смута в Российском государстве. Смута в Российском государстве. Окончание Смутного времени. Экономическое развитие России в XVII в. Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве. Изменения в социальной структуре российского общества. Народные движения в XVII в. Россия в системе международных отношений. Россия в системе международных отношений. «Под рукой» российского государства: вхождение Украины в состав России. Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол. Русские путешественники и первопроходцы XVII в. Культура народов России в XVII в. Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в. Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского

человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в. Повторительно-обобщающий урок по теме: «Смутное время. Россия при первых Романовых». Контрольная работа по теме: «Россия в XVI в.». Контрольная работа по теме: «Смутное время. Россия при первых Романовых»

8 класс

Введение

Россия в первой половине XIX века

Внутренняя политика Александра I в 1801 – 1806 гг. Внешняя политика в 1801 – 1812 гг. Реформаторская деятельность М.М. Сперанского. Отечественная война 1812 гг. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика в 1813-1825 гг. Внутренняя политика Александра I в 1815-1825 гг. Социально-экономическое развитие после отечественной войны 1812 гг. Общественное движение при Александре I. Династический кризис 1825г. Внутренняя политика Николая I. Социально-экономическое развитие в 20-50-е гг. XIX в. Внешняя политика Николая I в 1826- 1849 гг. Общественное движение в годы правления Николая I. Крымская война 1853- 1856гг. Оборона Севастополя. Образование и наука. Русские первооткрыватели и путешественники. Художественная культура. Быт и обычаи. Повторение и контроль по теме – «Россия в первой половине XIXв».

Россия во второй половине XIX века

Накануне отмены крепостного права. Крестьянская реформа 1861 г. Либеральные реформы 60-70-х гг. XIX в. Национальная политика Александра II. Социально-экономическое развитие после отмены крепостного права. Общественное движение: либералы и консерваторы. Зарождение революционного народничества и его идеология. Революционное народничество второй половины 60-х – начала 80-х гг. XIX в.. Внешняя политика Александра II . Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг. Внутренняя политика Александра III. Экономическое развитие в годы правления Александра III. Положение основных слоев общества. Общественное движение в 80-х – 90-х гг. XIX в. Внешняя политика Александра III. Просвещение и наука. Литература и искусство. Архитектура, музыка, театр, народное творчество. Быт: новые черты в жизни города и деревни. Повторение и контроль по теме – «Россия во второй половине XIXвв».

9 класс

Россия в XX – начале XXI века

Государство и российское общество в конце XIX – начале XX вв. Экономическое и общественно-политическое развитие России в 1894 – 1904 гг. Внешняя политика. Русско – японская война 1904 – 1905 гг. Первая российская революция. Реформы политической системы. Экономические реформы. Политическая жизнь в 1907 – 1914 гг. Духовная жизнь Серебряного века. Россия в Первой мировой войне.

Великая российская революция 1917 – 1921 гг.

Свержение монархии. Россия весной – летом 1917 г. Октябрьская революция. Формирование советской государственности. Начало Гражданской войны. На фронтах Гражданской войны. Экономическая политика красных и белых. Экономический и политический кризис начала 1920-х гг.

СССР на путях строительства нового общества

Переход к нэпу. Образование СССР. Международное положение и внешняя политика в 20-е гг. XX в. Политическое развитие в 20-е гг. XX в. Духовная жизнь в 20-е гг. Социалистическая индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства. Политическая система СССР в 30-е гг. XX в. Духовная жизнь в 30-е гг. Внешняя политика СССР в 1930-е гг.

Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Начало Великой Отечественной войны. Немецкое наступление 1942 г. и предпосылки коренного перелома. Советский тыл в годы войны. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Народы СССР в борьбе с немецким фашизмом. СССР на завершающем этапе Второй мировой войны.

СССР в 1945 – 1964-х гг.

Восстановление экономики. Политическое развитие. Идеология и культура. Внешняя политика. Изменения политической системы. Экономика СССР в 1953 – 1964 гг. «Оттепель» в духовной жизни. Политика мирного сосуществования: успехи и противоречия.

СССР в середине 1964 – 1991 гг.

Консервация политического режима. Экономика «развитого социализма». Общественная жизнь в середине 60-х – середине 80-х гг. Политика разрядки: надежды и результаты. Реформы политической системы: предыстория, цели, этапы, итоги. Экономические реформы 1985 – 1991 гг. Политика гласности: достижения и издержки. Внешняя политика СССР в 1985 – 1991 гг.

Россия в конце XX – начале XXI в.

Российская экономика на пути к рынку. Политическая жизнь в 1992 – 1999 гг. Духовная жизнь России. Строительство обновленной федерации Геополитическое положение и внешняя политика России. Россия в начале XXI в.

Итоговое повторение

Повторение и обобщение по курсу «История России XX - начало XXI в.

2.2.2.7. Обществознание

5 класс

Введение

Человек

Загадка человека. Отрочество – особая пора жизни. Повторительно-обобщающий урок.

Контрольная работа.

Семья

Семья и семейные отношения. Семейное хозяйство. Свободное время. Повторительно – обобщающий урок.

Школа

Образование в жизни человека. Образование и самообразование. Одноклассники, сверстники, друзья. Повторительно – обобщающий урок. Контрольная работа.

Труд

Труд – основа жизни. Труд и творчество. Повторительно-обобщающий урок. Контрольная работа.

Родина

Наша Родина – Россия. Государственные символы России. Гражданин России. Мы многонациональный народ. Повторительно-обобщающий урок. Контрольная работа.

Повторение изученного курса

Повторение курса – «Человек». Повторение курса – «Семья». Повторение курса – «Школа. Труд». Повторение курса – «Родина».

6 класс

Введение

Человек в социальном измерении

Человек личность. Человек познает мир. Человек и его деятельность. Потребности человека. На пути к жизненному успеху. Повторительно-обобщающий урок. Контрольная работа.

Человек среди людей

Межличностные отношения. Человек в группе. Общение. Конфликты в межличностных отношениях. Повторительно-обобщающий урок. Контрольная работа.

Нравственные основы жизни

Человек славен добрыми делами. Будь смелым. Человек и человечность. Повторительно-обобщающий урок. Контрольная работа.

Повторение изученного курса

Повторение курса – «Человек в социальном измерении». Повторение курса – «Человек среди людей». Повторение курса – Нравственные основы жизни». Контрольная работа.

Итоговое закрепление

7 класс

Введение

Регулирование поведения людей в обществе

Что значит жить по правилам. Права и обязанности граждан. Почему важно соблюдать законы. Защита Отечества. Для чего нужна дисциплина. Виновен – отвечай. Кто стоит на страже закона. Повторительно - обобщающий урок

Человек в экономических отношениях

Экономика и ее основные участники. Мастерство работника. Производство: затраты, выручка, прибыль. Виды и формы бизнеса. Обмен, торговля, реклама. Деньги и их функции. Экономика семьи. Повторительно - обобщающий урок

Человек и природа

Человек часть природы. Воздействие человека на природу. Охранять природу – значит охранять жизнь. Закон на страже природы. Повторительно - обобщающий урок

Итоговое повторение и закрепление

8 класс

Личность и общество

Что делает человека человеком. Человек, общество, природа. Общество как форма жизнедеятельности людей. Развитие общества. Как стать личностью. Повторительно-обобщающий урок

Сфера духовной культуры

Сфера духовной жизни. Мораль. Долг и совесть. Моральный выбор – это ответственность. Образование. Наука в современном обществе. Религия как одна из форм культур. Повторительно-обобщающий урок

Экономика

Экономика и ее роль в жизни общества. Главные вопросы экономики. Собственность. Рыночная экономика. Производство - основа экономики. Предпринимательская деятельность. Роль государства в экономике. Распределение доходов. Потребление. Инфляция и семейная экономика. Безработица, ее причины и последствия. Мировое хозяйство и международная торговля.

Социальная сфера

Социальная структура общества. Социальные статусы и роли. Нации и межнациональные отношения. Отклоняющее поведение. Повторительно-обобщающий урок.

9 класс

Политика

Политика и власть. Государство. Политические режимы. Правовое государство. Гражданское общество и государство Участие граждан в политической жизни. Политические партии и движения. Повторительно-обобщающий урок.

Право

Роль права в жизни общества и государства. Правоотношения и субъекты права. Правоотношения и юридическая ответственность. Правоохранительные органы. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя РФ. Права и

свободы человека и гражданина. Гражданские правоотношения. Право на труд. Трудовые правоотношения. Семейные правоотношения. Административные правоотношения. Уголовно-правовые отношения. Социальные права. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Правовое регулирование отношений в сфере образования. Повторительно-обобщающий урок.

Итоговое повторение и закрепление

2.2.2.8. География

5 класс

Что изучает география

Мир, в котором мы живем. Науки о природе. География – наука о Земле. Методы географических исследований.

Как люди открывали Землю

Географические открытия древности и Средневековья. Важнейшие географические открытия. Открытия русских путешественников.

Земля во Вселенной

Как древние люди представляли себе Вселенную. Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Соседи Солнца. Планеты – гиганты и маленький Плутон. Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты. Мир звезд. Уникальная планета – Земля. Современные исследования космоса.

Виды изображений поверхности Земли

Стороны горизонта. Ориентирование. План местности и географическая карта.

Природа Земли

Как возникла Земля. Внутреннее строение Земли. Землетрясение и вулканы. Путешествие по материкам. Вода на Земле. Воздушная одежда Земли. Живая оболочка Земли. Почва – особое природное тело. Человек и природа.

6 класс

Введение

Открытие, изучение и преобразование Земли. Земля – планета Солнечной системы.

План местности

Понятие о плане местности. Масштаб. Стороны горизонта. Ориентирование. Изображение на плане неровностей земной поверхности. Составление простейших планов местности.

Географическая карта

Форма и размеры Земли. Географическая карта. Градусная сеть на глобусе и картах. Географическая широта. Географическая долгота. Географические координаты. Изображение на физических картах высот и глубин.

Литосфера

Земля и ее внутреннее строение. Движение земной коры. Вулканизм. Рельеф суши. Горы. Равнины суши. Рельеф дна Мирового океана.

Гидросфера

Вода на Земле. Части Мирового океана. Свойства вод океана. Движение воды в океане. Подземные воды. Реки. Озера. Ледники

Атмосфера

Атмосфера: строение, значение, изучение. Температура воздуха. Атмосферное давление. Ветер. Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Погода. Климат. Причины, влияющие на климат.

Биосфера. Географическая оболочка

Разнообразие и распространение организмов на Земле. Распространение организмов в Мировом океане. Природный комплекс.

Население Земли

Население Земли. Человек и природа.

Введение

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Как люди открывали и изучали Землю. Источники географической информации. Карта – особый источник географических знаний.

Литосфера и рельеф Земли

Происхождение материков и океанов. Рельеф Земли.

Атмосфера и климаты Земли

Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы. Климатические пояса Земли.

Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы

Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений. Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

Географическая оболочка

Строение и свойства географической оболочки. Природные комплексы суши и океана. Природная зональность.

Население Земли

Численность населения Земли. Размещение населения. Народы и религии мира. Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население.

Океаны

Тихий океан. Индийский океан. Атлантический океан. Северный Ледовитый океан.

Южные материки

Общие особенности природы южных материков.

Африка

Географическое положение. Исследование материка. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки. Население. Страны Северной Африки. Алжир. Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. Страны Восточной Африки. Эфиопия. Страны Южной Африки. Южно – Африканская Республика.

Австралия и Океания

Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые. Климат Австралии. Внутренние воды. Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира. Австралийский Союз. Океания. Природа, население и страны.

Южная Америка

Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Население. Страны востока материка. Бразилия. Страны Анд. Перу.

Антарктида

Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа.

Северные материки

Общие особенности природы северных материков.

Северная Америка

Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Население. Канада. Соединенные Штаты Америки. Средняя Америка. Мексика.

Евразия

Географическое положение. Исследования Центральной Азии. Особенности рельефа, его развитие. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Народы и страны Евразии. Страны

Северной Европы. Страны Западной Европы. Великобритания. Франция. Германия. Страны Восточной Европы. Страны Восточной Европы (продолжение). Страны Южной Европы. Италия. Страны Юго-Западной Азии. Страны Центральной Азии. Страны Восточной Азии. Китай. Япония. Страны Южной Азии. Индия. Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия.

Географическая оболочка – наш дом

Закономерности географической оболочки. Взаимодействие природы и общества.

8 класс

Что изучает физическая география России

Что изучает физическая география России

Наша Родина на карте мира

Географическое положение России. Моря, омывающие берега России. Россия на карте часовых поясов. Как осваивали и изучали территорию России. Современное административно-территориальное устройство России.

Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы

Особенности рельефа России. Геологическое строение территории России. Минеральные ресурсы России. Развитие форм рельефа

Климат и климатические ресурсы

От чего зависит климат нашей страны

Распределение тепла и влаги на территории России. Разнообразие климата России. Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. Климат родного края

Внутренние воды и водные ресурсы

Разнообразие внутренних вод России. Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота. Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека

Почвы и почвенные ресурсы

Образование почв и их разнообразие. Закономерности распространения. Почвенные ресурсы России.

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы

Растительный и животный мир России. Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Природно-ресурсный потенциал России

Природное районирование

Разнообразие природных комплексов России. Моря как крупные природные комплексы. Природные зоны России. Разнообразие лесов России. Безлесные зоны на юге России. Высотная поясность

Природа регионов России

Восточно-Европейская (Русская) равнина. Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Русской равнины. Природные комплексы Восточно – Европейской равнины. Памятники природы равнины. Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования. Кавказ – самые высокие горы России. Географическое положение. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности природы высокогорий. Природные комплексы Северного Кавказа. Природные ресурсы. Население Северного Кавказа. Урал – «каменный пояс Русской земли». Особенности географического положения, история освоения. Природные ресурсы. Своеобразие природы Урала. Природные уникалы. Экологические проблемы Урала. Западно-Сибирская равнина. Особенности географического положения. Особенности природы Западно-Сибирской равнины. Природные зоны Западно-Сибирской равнины. Природные ресурсы равнины и условия их освоения. Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Особенности географического положения. История освоения Восточной Сибири. Климат. Особенности природы Восточной Сибири. Климат. Природные

районы Восточной Сибири. Жемчужина Сибири – Байкал. Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения. Дальний Восток – край контрастов. Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Дальнего Востока. Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникамы. Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком

Человек и природа

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Воздействие человека на природу. Рациональное природопользование. Россия на экологической карте. Экология и здоровье человека. География для природы и общества.

9 класс

Место России в мире

Место России в мире. Политико-государственное устройство Российской Федерации. Географическое положение и границы России. Экономико-и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России. Государственная территория России.

Население Российской Федерации

Исторические особенности заселения и освоения территории России. Численность и естественный прирост населения. Национальный состав населения России. Миграции населения. Городское и сельское население. Расселение населения.

Географические особенности экономики России

География основных типов экономики на территории России. Проблемы природно-ресурсной основы экономики России. Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России.

Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география

Научный комплекс.

Машиностроительный комплекс

Роль, значение и проблемы развития машиностроения. Факторы размещения машиностроения. География машиностроения.

ТЭК

Роль, значение и проблемы ТЭК. Топливная промышленность. Электроэнергетика.

Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества

Состав и значение комплексов. Metallургический комплекс.

Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия. Цветная металлургия. Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность. Факторы размещения химических предприятий. Лесная промышленность.

Агропромышленный комплекс (АПК)

Состав и значение АПК. Земледелие и животноводство. Пищевая и легкая промышленность.

Инфраструктурный комплекс

Состав инфраструктурного комплекса. Роль транспорта. Железнодорожный автомобильный транспорт. Водный и другие виды транспорта. Связь. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. Рекреационное хозяйство.

Районирование России. Общественная география крупных регионов

Районирование территории России.

Западный макрорегион – Европейская Россия

Общая характеристика Европейской России.

Центральная Россия и Европейский Северо-Запад

Состав, природа, историческое изменение географического положения. Общие проблемы. Население и главные черты хозяйства. Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион. Географические особенности областей Центрального района. Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы. Северо-Западный район.

Европейский Север

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Население Европейского Севера. Хозяйство Европейского Севера.

Европейский Юг – Северный Кавказ

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Население Северного Кавказа. Хозяйство Северного Кавказа

Поволжье

Географическое положение, природные условия и ресурсы.природные условия и ресурсы. Население Поволжья. Хозяйство Поволжья.

Урал

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Население Урала. Хозяйство Урала.

Восточный макрорегион – Азиатская Россия

Общая характеристика. Этапы, проблемы и перспективы развития экономики. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток
Экономические районы России.

Повторение

2.2.2.9. Физика

7 класс

Введение

Что изучает физика. Некоторые физические термины. Наблюдения и опыты. Физические величины. Измерение физических величин. Точность и погрешность измерений. Физика и техника.

Первоначальные сведения о строении вещества

Строение вещества. Молекулы. Броуновское движение. Движение молекул. Взаимодействие молекул. Агрегатные состояния вещества. Свойства газов, жидкостей и твердых тел.

Взаимодействие тел

Механическое движение. Равномерное и неравномерное движение. Скорость. Единицы скорости. Расчет пути и времени движения. Инерция. Взаимодействие тел. Масса тела. Единицы массы Измерение массы на весах. Плотность вещества. Расчет массы и объема тела по его плотности. Сила. Явление тяготения. Сила тяжести. Сила упругости. Закон Гука. Вес тела. Единицы силы. Связь между силой тяжести и массой тела. Сила тяжести на других планетах. Динамометр. Сложение двух сил, направленных по одной прямой. Равнодействующая сила. Сила трения. Трение покоя. Трение в природе и технике.

Давление твердых тел, жидкостей и газов

Давление. Единицы давления. Способы уменьшения и увеличения давления. Давление газа. Передача давления жидкостями и газами. Закон Паскаля. Давление в жидкости и газе. Расчет давления жидкости на дно и стенки сосуда. Сообщающиеся сосуды. Вес воздуха. Атмосферное давление. Измерение атмосферного давления. Опыт Торричелли. Барометр – aneroid. Атмосферное давление на различных высотах. Манометры. Поршневой жидкостный насос. Гидравлический пресс. Действие жидкости и газа на погруженное в них тело. Закон Архимеда. Плавание тел. Плавание судов. Воздухоплавание

Работа и мощность. Энергия

Механическая работа. Единицы работы. Мощность. Единицы мощности. Простые механизмы. Рычаг. Равновесие сил на рычаге. Момент силы. Рычаги в технике, быту и природе. Блоки. «Золотое правило» механики. Центр тяжести тела. Условия равновесия тел.

Коэффициент полезного действия механизмов. Энергия. Потенциальная и кинетическая энергия. Превращение одного вида механической энергии в другой.

Повторение

Повторение темы: Физика-наука о природе.

8 класс

Тепловые явления

Тепловое движение. Температура. Внутренняя энергия. Способы изменения внутренней энергии. Виды теплопередачи. Теплопроводность. Конвекция. Излучение. Количество теплоты. Единицы количества теплоты. Удельная теплоемкость. Расчет количества теплоты, необходимого для нагревания тела и выделяемого им при охлаждении. Энергия топлива. Удельная теплота сгорания. Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах. Агрегатные состояния вещества. Плавление и отвердевание. График плавления и отвердевания кристаллических тел. Удельная теплота плавления. Испарение. Насыщенный и ненасыщенный пар. Конденсация. Поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара. Кипение. Удельная теплота парообразования и конденсации. Влажность воздуха. Способы определения влажности воздуха. Работа газа и пара при расширении. Двигатель внутреннего сгорания. Паровая турбина. КПД теплового двигателя.

Электрические явления

Электризация тел при соприкосновении. Взаимодействие заряженных тел. Электроскоп. Электрическое поле. Делимость электрического заряда. Электрон. Строение атомов. Объяснение электрических явлений. Проводники, полупроводники и непроводники электричества. Электрический ток. Источники электрического тока. Электрическая цепь и ее составные части. Электрический ток в металлах. Действие электрического тока. Направление электрического тока. Сила тока. Единицы силы тока. Амперметр. Измерение силы тока. Электрическое напряжение. Единицы напряжения. Вольтметр. Измерение напряжения. Зависимость силы тока от напряжения. Электрическое сопротивление проводников. Единицы сопротивления. Закон Ома для участка цепи. Расчет сопротивления проводников. Удельное сопротивление. Примеры на расчет сопротивления проводника, силы тока и напряжения. Реостаты. Последовательное соединение проводников. Параллельное соединение проводников. Работа и мощность электрического тока. Единицы работы электрического тока, применяемые на практике. Нагревание проводников электрическим током. Закон Джоуля – Ленца. Конденсатор. Лампа накаливания. Электрические нагревательные приборы. Короткое замыкание, предохранители.

Электромагнитные явления

Магнитное поле. Магнитное поле прямого тока. Магнитные линии. Магнитное поле катушки с током. Электромагниты и их применение. Постоянные магниты. Магнитное поле постоянных магнитов. Магнитное поле Земли. Действие магнитного поля на проводник с током. Электрический двигатель.

Световые явления

Источники света. Распространение света. Видимое движение светил. Отражение света. Законы отражения света. Плоское зеркало. Преломление света. Закон преломления света. Линзы. Оптическая сила линзы. Изображения, даваемые линзой. Построение изображений, полученных с помощью линз. Глаз и зрение.

Повторение

Повторение темы: Физика в жизни восьмиклассника.

9 класс

Законы взаимодействия и движения тел

Материальная точка. Система отсчета. Перемещение. Определение координаты движущегося тела. Перемещение при прямолинейном равномерном движении. Прямолинейное равноускоренное движение. Ускорение. Скорость прямолинейного

равноускоренного движения. График скорости. Перемещение при прямолинейном равноускоренном движении. Перемещение тела при прямолинейном равноускоренном движении без начальной скорости. Относительность движения. Инерциальные системы отсчета. Первый закон Ньютона. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Свободное падение тел. Движение тела, брошенного вертикально вверх. Невесомость. Закон всемирного тяготения. Ускорение свободного падения на Земле и других небесных телах. Прямолинейное и криволинейное движение. Движение тела по окружности с постоянной по модулю скоростью. Импульс тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Ракеты. Закона сохранения механической энергии.

Механические колебания и волны. Звук

Колебательное движение. Свободные колебания. Величины, характеризующие колебательное движение. Затухающие колебания. Вынужденные колебания. Резонанс. Распространение колебаний в упругой среде. Волны. Длина волны. Скорость распространения волн. Источники звука. Звуковые колебания. Высота, тембр и громкость звука. Распространение звука. Звуковые волны. Отражение звука. Звуковой резонанс.

Электромагнитное поле

Магнитное поле. Направление тока и направление линий его магнитного поля. Обнаружение магнитного поля по его действию на электрический ток. Правило «левой руки». Индукция магнитного поля. Магнитный поток. Явление электромагнитной индукции. Направление индукционного тока. Правило Ленца. Явление самоиндукции. Получение и передача переменного электрического тока. Трансформатор. Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Колебательный контур. Получение электромагнитных колебаний. Принцип радиосвязи и телевидения. Электромагнитная природа света. Преломление света. Физический смысл показателя преломления. Дисперсия света. Цвета тел. Типы оптических спектров. Поглощение и испускание света атомами. Происхождение линейчатых спектров.

Строение атома и атомного ядра

Радиоактивность. Модели атомов. Радиоактивное превращение атомных ядер. Экспериментальные методы исследования частиц. Открытие протона и нейтрона. Состав атомного ядра. Ядерные силы. Энергия связи. Дефект масс. Деление ядер урана. Цепная реакция. Ядерный реактор. Преобразование внутренней энергии атомных ядер в электрическую энергию. Атомная энергетика. Биологическое действие радиации. Закон радиоактивного распада. Термоядерная реакция.

Строение и эволюция Вселенной

Состав, строение и происхождение Солнечной системы. Большие планеты Солнечной системы. Малые тела Солнечной системы. Строение, излучение и эволюция Солнца и звезд.

Повторение

Повторение курса физики в 9 классе.

2.2.2.10. Химия

8 класс

Основные понятия химии (уровень атомно-молекулярных представлений)

Предмет химии. Вещества и их свойства. Методы познания в химии. Чистые вещества и смеси. Способы очистки веществ. Физические и химические явления. Химические реакции. Атомы, молекулы и ионы. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Кристаллические решетки. Простые и сложные вещества. Химические элементы. Металлы и неметаллы. Язык химии. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Закон постоянства состава вещества. Химические формулы. Относительная молекулярная масса. Качественный и количественный состав вещества. Массовая доля химического элемента в соединении. Валентность химических элементов. Определение валентности по формулам бинарных соединений. Составление химических формул бинарных соединений

по валентности. Атомно-молекулярное учение. Закон сохранения массы вещества. Химические уравнения. Типы химических реакций. Кислород, его общая характеристика. Получение кислорода. Физические свойства кислорода. Химические свойства и применение кислорода. Оксиды. Круговорот кислорода в природе. Озон. Аллотропия кислорода. Воздух и его состав. Защита атмосферного воздуха от загрязнения. Водород, его общая характеристика и нахождение в природе. Получение водорода и его физические свойства. Химические свойства водорода и его применение. Вода. Методы определения состава воды. Вода в природе и способы её очистки. Физические и химические свойства воды. Применение воды. Вода – растворитель. Растворы. Насыщенные и ненасыщенные растворы. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Повторение и обобщение по темам «Кислород», «Водород», «Вода. Растворы». Моль – единица количества вещества. Молярная масса. Вычисление по химическим уравнениям. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Объемные отношения газов при химических реакциях. Оксиды: классификация, номенклатура, свойства, получение, применение. Гидроксиды. Основания: классификация, номенклатура, получение. Химические свойства оснований. Реакция нейтрализации. Амфотерные оксиды и гидроксиды. Кислоты. Состав. Классификация. Номенклатура. Получение кислот. Химические свойства кислот. Соли: состав, классификация, номенклатура, способы получения. Свойства солей. Генетическая связь между основными классами неорганических соединений.

Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атома

Классификация химических элементов. Понятие о группах сходных элементов. Периодический закон Д.И.Менделеева. Периодическая таблица химических элементов: А- и Б-группы, периоды. Строение атома. Состав атомных ядер. Изотопы. Расположение электронов по энергетическим уровням. Современная формулировка периодического закона. Периодическое изменение свойств химических элементов. Значение периодического закона. Научные достижения Д.И. Менделеева. Повторение и обобщение по теме «Периодический закон и периодическая система химических элементов».

Строение вещества. Химическая связь

Электроотрицательность химических элементов. Ковалентная связь. Полярная и неполярная ковалентная связь. Ионная связь. Валентность и степень окисления. Правила определения степеней окисления элементов. Окислительно-восстановительные реакции. Повторение и обобщение по темам «Строение вещества. Химическая связь». Сравнительная характеристика галогенов. Применение галогенов. Путешествие по химическому государству.

9 класс

Многообразие химических реакций

Окислительно-восстановительные реакции. Реакции соединения, разложения, замещения, и обмена с точки зрения окисления и восстановления. Тепловой эффект химических реакций. Экзо- и эндотермические реакции. Скорость химических реакций. Первоначальные представления о катализе. Обратимые и необратимые реакции. Понятие о химическом равновесии. Сущность процесса электролитической диссоциации. Диссоциация кислот, оснований и солей. Сильные и слабые электролиты. Степень диссоциации. Реакции ионного обмена и условия их протекания. Химические свойства основных классов неорганических соединений в свете представлений об электролитической диссоциации. Химические свойства основных классов неорганических соединений в свете представлений об окислительно-восстановительных реакциях. Гидролиз солей. Обобщение по темам «Классификация химических реакций», «Электролитическая диссоциация».

Многообразие веществ

Положение галогенов в периодической таблице и строение их атомов. Свойства, получение и применение галогенов. Хлор. Свойства и применение хлора. Хлороводород: получение и

свойства. Соляная кислота и её соли. Положение кислорода и серы в ПСХЭ, строение их атомов. Аллотропия серы. Свойства и применение серы. Сероводород. Сульфиды. Оксид серы (IV). Сернистая кислота и ее соли. Оксид серы (VI). Серная кислота и ее соли. Окислительные свойства концентрированной серной кислоты. Решение расчетных задач. Положение азота и фосфора в ПСХЭ, строение их атомов. Азот: свойства и применение. Аммиак. Физические и химические свойства. Получение и применение. Соли аммония. Азотная кислота. Строение молекулы. Свойства разбавленной азотной кислоты. Свойства концентрированной азотной кислоты. Соли азотной кислоты. Азотные удобрения. Фосфор. Аллотропия фосфора. Свойства фосфора. Оксид фосфора (V). Фосфорная кислота и ее соли. Фосфорные удобрения. Положение углерода и кремния в ПСХЭ, строение их атомов. Аллотропные модификации углерода. Химические свойства углерода. Адсорбция. Угарный газ, свойства, физиологическое действие на организм. Углекислый газ. Угольная кислота и ее соли. Круговорот углерода в природе. Распознавание карбонатов. Кремний и его соединения. Стекло. Цемент. Обобщение по теме «Неметаллы». Положение металлов в ПСХЭ. Металлическая связь. Физические свойства металлов. Сплавы металлов. Нахождение металлов в природе и общие способы их получения. Химические свойства металлов. Ряд активности (электрохимический ряд напряжения) металлов. Щелочные металлы. Нахождение в природе. Физические и химические свойства. Оксиды и гидроксиды щелочных металлов. Применение щелочных металлов. Щелочно-земельные металлы. Нахождение в природе. Кальций и его соединения. Жесткость воды и способы её устранения. Алюминий. Нахождение в природе. Свойства алюминия. Амфотерность оксида и гидроксида алюминия. Железо. Нахождение в природе. Свойства железа. Соединения железа. Подготовка к контрольной работе.

Краткий обзор важнейших органических веществ

Органическая химия. Углеводороды. Предельные (насыщенные) углеводороды. Непредельные (ненасыщенные) углеводороды. Произвольные углеводородов. Спирты. Карбоновые кислоты. Сложные эфиры. Жиры. Углеводы. Аминокислоты. Белки. Полимеры. Обобщающий урок по теме «Важнейшие органические соединения». Химия и здоровье.

2.2.2.11. Биология

5 класс

Живой организм: строение и изучение

Что такое живой организм. Основные свойства живых организмов. Наука о живой природе. Методы изучения природы: наблюдение, эксперимент (опыт), измерение. Увеличительные приборы. Живые клетки. Химический состав клетки. Вещества и явления в окружающем мире. Великие естествоиспытатели.

Многообразие живых организмов

Как развивалась жизнь на Земле. Разнообразие живого. Бактерии. Грибы. Водоросли. Мхи. Папоротники. Голосеменные растения. Покрытосеменные (цветковые) растения. Значение растений в природе и жизни человека. Простейшие. Беспозвоночные. Позвоночные. Значение животных в природе и жизни человека.

Среда обитания живых организмов

Три среды обитания. Приспособленность организмов к среде обитания. Жизнь на разных материках. Природные зоны Земли: тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса. Природные зоны Земли: травянистые равнины - степи и саванны, пустыни, влажные тропические леса. Жизнь в морях и океанах.

Человек на Земле

Как человек появился на Земле. Как человек изменил Землю. Жизнь под угрозой. Не станет ли Земля пустыней. Здоровье человека и безопасность жизни.

6 класс

Строение и свойства живых организмов

Многообразие живых организмов. Основные свойства живых организмов. Содержание химических элементов в клетке. Вода, другие неорганические вещества, их роль в жизнедеятельности клеток. Органические вещества: белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, их роль в клетке. Клетка - элементарная единица живого. Безъядерные и ядерные клетки. Строение и функции ядра, цитоплазмы и её органоидов. Вирусы – неклеточная форма жизни. Различия в строении растительной и животной клеток. Деление клетки - основа роста и размножения организмов. Основные типы деления клеток. Митоз. Мейоз. Понятие «ткань». Типы тканей растений и животных организмов, их строение и функции. Понятие «орган». Органы цветкового растения. Корень, внешнее строение и значение корня. Корневые системы. Видоизменение корней. Строение и значение побега (почка, лист, стебель). Цветок, его значение и строение (околоцветник, тычинки, пестики). Соцветия. Плоды. Семя. Системы органов. Основные системы органов животного организма. Взаимосвязь клеток, тканей и органов в организме. Живые организмы и окружающая среда.

Жизнедеятельность организма

Сущность понятия «питание». Особенности питания растительного организма. Почвенное питание. Воздушное питание (фотосинтез). Особенности питания животных. Травоядные животные, хищники, трупоеды; симбионты, паразиты. Пищеварение и его значение. Значение дыхания. Типы дыхания. Клеточное дыхание. Дыхание растений. Дыхание животных. Органы дыхания животных организмов. Перенос веществ в организме, его значение. Передвижение веществ в растении. Роль воды и корневого давления в процессе переноса веществ. Особенности переноса веществ в организмах животных. Кровеносная система, её строение, функции. Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Выделение у растений. Выделение у животных. Обмен веществ и энергии. Сущность и значение обмена веществ и энергии у растений и животных. Значение опорных систем в жизни организмов. Опорные системы растений. Опорные системы животных. Движение как важнейшая особенность животных организмов. Механизмы, обеспечивающие движение живых организмов. Движение одноклеточных и многоклеточных животных. Двигательные реакции растений. Регуляция процессов жизнедеятельности организмов. Нервная система, типы, особенности строения. Рефлекс, инстинкт. Эндокринная система и её роль. Железы внутренней секреции. Ростовые вещества растений. Биологическое значение размножения. Виды размножения. Бесполое размножение животных и растений. Половое размножение организмов. Особенности полового размножения животных. Половое размножение растений. Рост и развитие растений. Индивидуальное развитие. Распространение плодов и семян. Особенности развития животных организмов. Развитие зародыша (на примере ланцетника). Постэмбриональное развитие животных. Взаимосвязь клеток, тканей и органов в организме. Регуляторная деятельность нервной и гуморальной систем.

Организм и среда

Влияние факторов неживой природы на живые организмы. Взаимодействие живых организмов. Природное сообщество и экосистема, их структура и связи. Цепи питания.

Заключение

Повторение раздела «Строение и свойства живых организмов». Повторение раздела «Жизнедеятельность организма».

7 класс

Введение

Разнообразие форм живого на Земле. Понятие об уровнях организации жизни: клетки, ткани, органы, организмы. Виды, популяции и биогеоценозы. Общие представления о биосфере. Причины многообразия живых организмов. Понятие о борьбе за существование

и естественном отборе. Смена флоры и фауны на Земле: возникновение новых и вымирание прежде существовавших форм.

Царство Прокариоты

Происхождение и эволюция бактерий. Общие свойства прокариотических организмов. Строение прокариотической клетки, наследственный аппарат бактериальной клетки. Размножение бактерий. Многообразие форм бактерий. Понятие о типах обмена у прокариот.

Особенности организации и жизнедеятельности прокариот; распространённость и роль в биоценозах. Экологическая роль и медицинское значение.

Царство Грибы

Происхождение и эволюция грибов. Особенности строения клеток грибов. Основные черты организации многоклеточных грибов. Отделы: Хитридиомикота, Зигомикота, Аскомикота, Базидиомикота, Омикота; группа Несовершенные грибы. Особенности жизнедеятельности и распространение. Роль грибов в биоценозах и хозяйственной деятельности человека. Понятие о симбиозе. Общая характеристика лишайников. Типы слоевищ лишайников; особенности жизнедеятельности, распространённость и экологическая роль лишайников.

Царство Растения

Растительный организм как целостная система. Клетки, ткани, органы и системы органов растений. Регуляция жизнедеятельности растений; фитогормоны. Особенности жизнедеятельности растений; фотосинтез, пигменты. Систематика растений; низшие и высшие растения. Водоросли как древнейшая группа растений. Общая характеристика водорослей. Особенности строения тела. Одноклеточные и многоклеточные водоросли. Многообразие водорослей: отделы Зелёные водоросли, Бурые и Красные водоросли. Распространение в водных и наземных биоценозах, экологическая роль водорослей. Практическое значение. Происхождение и общая характеристика высших растений. Особенности организации и индивидуального развития высших растений. Споровые растения. Общая характеристика, происхождение. Отдел Моховидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах. Отдел Плауновидные; особенности организации, жизненного цикла, распространение и роль в биоценозах. Отдел Хвощевидные; особенности организации, жизненного цикла, распространение и роль в биоценозах. Отдел Папоротниковидные. Происхождение и особенности организации папоротников. Жизненный цикл папоротников. Распространение папоротников в природе и их роль в биоценозах. Происхождение и особенности организации голосеменных растений; строение тела, жизненные формы голосеменных. Многообразие, распространённость голосеменных, их роль в биоценозах и практическое значение. Происхождение и особенности организации покрытосеменных растений. Строение тела, жизненные формы покрытосеменных. Класс Однодольные, основные семейства (2 семейства однодольных растений). Класс Двудольные, основные семейства (3 семейства двудольных растений). Многообразие, распространённость цветковых растений, их роль в биоценозах. Роль цветковых растений в жизни человека и его хозяйственной деятельности.

Царство Животные

Животный организм как целостная система. Клетки, ткани, органы и системы органов животных. Систематика животных. Общая характеристика простейших. Особенности организации клеток простейших. Разнообразие простейших и их роль в жизни человека. Типы: Саркожгутиконосцы; Споровики; Инфузории. Многообразие и их роль в биоценозах. Общая характеристика многоклеточных животных; типы симметрии. Клетки и ткани животных. Губки. Особенности организации кишечнорастных. Бесполое и половое размножение. Многообразие и распространение кишечнорастных; гидроидные, сцифоидные и коралловые полипы. Роль кишечнорастных в природных сообществах. Особенности организации плоских червей. Свободноживущие ресничные черви. Многообразие ресничных червей и их роль в биоценозах. Приспособления к паразитизму у

плоских червей: классы Сосальщики и Ленточные черви. Циклы развития печёночного сосальщика и бычьего цепня. Многообразие плоских червей-паразитов. Особенности организации круглых червей. Свободноживущие и паразитические круглые черви. Цикл развития аскариды человеческой. Особенности организации кольчатых червей (на примере многощетинкового червя nereиды); вторичная полость тела. Многообразие кольчатых червей; многощетинковые и малощетинковые кольчатые черви, пиявки. Значение кольчатых червей в биоценозах и жизни человека. Особенности организации моллюсков; смешанная полость тела. Многообразие моллюсков: классы брюхоногих, двустворчатых и головоногих моллюсков. Значение моллюсков в биоценозах. Роль в жизни человека и его хозяйственной деятельности. Происхождение и особенности организации членистоногих. Многообразие членистоногих; классы Ракообразные, Паукообразные, Насекомые и Многоножки. Класс Ракообразные. Общая характеристика класса ракообразных на примере речного рака. Высшие и низшие раки. Многообразие и значение ракообразных в биоценозах. Класс Паукообразные. Общая характеристика паукообразных. Пауки, скорпионы, клещи. Многообразие и значение паукообразных в биоценозах. Класс Насекомые. Многообразие насекомых. Общая характеристика класса насекомых; отряды насекомых с полным и неполным превращением. Многообразие и значение насекомых в биоценозах. Многоножки. Общая характеристика типа Иглокожие. Многообразие иглокожих; классы Морские звёзды, Морские ежи, Голотурии. Многообразие и экологическое значение. Общая характеристика типа Хордовые. Происхождение хордовых; подтипы бесчерепных и позвоночных. Подтип Бесчерепные: ланцетник; особенности его организации и распространения. Общая характеристика позвоночных. Происхождение рыб. Общая характеристика рыб. Классы Хрящевые (акулы и скаты) и Костные рыбы. Многообразие костных рыб: хрящекостные, кистеперые, двоякодышащие и лучеперые рыбы, черты приспособленности к среде обитания. Экологическое и хозяйственное значение рыб. Первые земноводные. Общая характеристика земноводных как первых наземных позвоночных. Бесхвостые, хвостатые и безногие амфибии; многообразие, среда обитания и экологические особенности. Структурно-функциональная организация земноводных на примере лягушки. Экологическая роль и многообразие земноводных. Происхождение рептилий. Общая характеристика пресмыкающихся как первичноназемных животных. Структурно-функциональная организация пресмыкающихся на примере ящерицы. Чешуйчатые (змеи, ящерицы и хамелеоны), крокодилы и черепахи. Распространение и многообразие форм рептилий; положение в экологических системах. Вымершие группы пресмыкающихся. Происхождение птиц; пероптицы и их предки; настоящие птицы. Килегрудые, или летающие; бескилевые, или бегающие; пингвины, или плавающие птицы. Особенности организации и экологическая дифференцировка летающих птиц (птицы леса, степей и пустынь, открытых воздушных пространств, болот, водоёмов и побережий). Охрана и привлечение птиц; домашние птицы. Роль птиц в природе, жизни человека и его хозяйственной деятельности. Происхождение млекопитающих. Первозвери (утконос и ехидна). Низшие звери (сумчатые). Настоящие звери (плацентарные). Структурно-функциональные особенности организации млекопитающих на примере собаки. Экологическая роль млекопитающих в процессе развития живой природы в кайнозойской эре. Основные отряды плацентарных млекопитающих: Насекомоядные, Рукокрылые, Грызуны, Зайцеобразные, Хищные, Ластоногие, Китообразные, Непарнокопытные, Парнокопытные, Приматы и др. Значение млекопитающих в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана ценных зверей. Домашние млекопитающие (крупный и мелкий рогатый скот, и другие сельскохозяйственные животные).

Вирусы

Общая характеристика вирусов. История их открытия. Строение вируса на примере вируса табачной мозаики. Взаимодействие вируса и клетки. Вирусы - возбудители опасных заболеваний человека. Профилактика заболевания гриппом. Происхождение вирусов.

Заключение

Основные этапы развития животных. Значение животных для человека.

8 класс

Место человека в системе органического мира

Место человека в системе органического мира. Особенности человека.

Происхождение человека

Происхождение человека, этапы его становления. Расы человека, их происхождение и единство.

Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека

Науки о человеке: анатомия. Науки о человеке: физиология. Науки о человеке: гигиена. Великие анатомы и физиологи: Гиппократ. Великие анатомы и физиологи: Клавдий Гален. Великие анатомы и физиологи: Андреас Везалий.

Общий обзор строения и функций организма человека:

Клеточное строение организма. Ткани и органы. Системы органов. Организм. **Координация и регуляция:**

Гуморальная регуляция. Эндокринный аппарат человека, его особенности. Роль гормонов в обменных процессах. Нервно-гуморальная регуляция, её нарушения. Нервная регуляция. Строение и значение нервной системы. Рефлекторный характер деятельности нервной системы. Строение и функции спинного мозга. Строение и функции головного мозга. Полушария большого мозга. Анализаторы (органы чувств), их строение и функции. Зрительный анализатор. Анализаторы слуха и равновесия. Кожно-мышечная чувствительность. Обоняние. Вкус. Чувствительность анализаторов. Обобщающий урок по теме: Координация и регуляция. Анализаторы.

Опора и движение

Аппарат опоры и движения. Значение скелета. Кости скелета. Типы соединения костей. Скелет человека, его строение. Первая помощь при растяжении связок, вывихах суставов, переломах костей. Мышцы, их строение и функции. Работа мышц. Значение физических упражнений для формирования аппарата опоры и движения. Обобщающий урок по теме: Опора и движение.

Внутренняя среда организма

Внутренняя среда организма и ее значение. Плазма крови, её состав. Форменные элементы крови (эритроциты, лейкоциты, тромбоциты), их строение и функции. Иммуитет. Группы крови. Переливание крови. Донорство. Резус-фактор.

Транспорт веществ

Движение крови и лимфы в организме. Органы кровообращения. Работа сердца. Движение крови и лимфы по сосудам. Лимфообращение. Заболевания сердечно - сосудистой системы, их предупреждение.

Дыхание

Дыхание. Необходимость кислорода для организма человека. Строение органов дыхания. Строение лёгких. Газообмен в лёгких и тканях. Дыхательные движения. Жизненная ёмкость лёгких. Заболевания органов дыхания, их предупреждение.

Пищеварение

Пищевые продукты, питательные вещества и их превращения в организме. Строение и функции пищеварительной системы. Пищеварение в ротовой полости. Пищеварение в желудке и кишечнике. Регуляция пищеварения. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний.

Обмен веществ и энергии

Обмен веществ и энергии. Витамины.

Выделение: Выделение.

Строение и работа почек. Заболевания почек, их предупреждение.

Покровы тела: Строение и функции кожи. Гигиена кожи. Роль кожи в терморегуляции.

Размножение и развитие

Половая система человека. Внутриутробное развитие организма. Роды. Возрастные процессы.

Высшая нервная деятельность

Поведение человека. Рефлекс – основа нервной деятельности, его виды, роль в приспособлении к условиям жизни. Торможение, его виды и значение. Биологические ритмы. Сон, его значение. Гигиена сна. Особенности ВНД. Познавательные процессы. Типы нервной деятельности. Гигиена умственного труда.

Человек и его здоровье:

Здоровье человека и влияющие на него факторы. Оказание первой доврачебной помощи. Вредные привычки. Заболевания человека. Двигательная активность и здоровье человека. Закаливание. Гигиена человека.

9 класс

Введение

Инструктаж по охране труда. Введение. Биология как наука о жизни. Многообразие живых организмов. Основные свойства живых организмов

Структура организации живых организмов

Неорганические вещества, входящие в состав клетки. Органические вещества, входящие в состав клетки. Белки, жиры, углеводы. Нуклеиновые кислоты. АТФ. Пластический обмен. Биосинтез белков. Энергетический обмен. Способы питания. Прокариотическая клетка. Эукариотическая клетка. Цитоплазма. Ядро. Деление клеток. Клеточная теория строения организмов. Вирусы – неклеточная форма жизни.

Размножение и индивидуальное развитие организмов

Бесполое размножение. Половое размножение. Развитие половых клеток. Эмбриональный период развития. Постэмбриональный период развития. Общие закономерности развития. Биогенетический закон.

Наследственность и изменчивость организмов

Основные понятия генетики. Гибридологический метод изучения наследования признаков Г. Менделя. Законы Менделя. Закон доминирования. Законы Менделя. Неполное доминирование. Второй закон Менделя (закон расщепления). Законы Менделя. Закон чистоты гамет. Законы Менделя. Дигибридное скрещивание. Третий закон Менделя. Анализирующее скрещивание. Сцепленное наследование генов. Генетика пола. Наследование признаков, сцепленных с полом. Взаимодействие генов. Наследственная (генотипическая) изменчивость. Мутации. Значение мутаций для практики сельского хозяйства и биотехнологии. Комбинативная изменчивость. Фенотипическая изменчивость. Центры многообразия и происхождения культурных растений. Методы селекции растений и животных. Селекция микроорганизмов. Достижения и основные направления современной селекции.

Эволюция живого мира на Земле

Становление систематики. Работы К. Линнея. Эволюционная теория Ж. Б. Ламарка. Научные предпосылки возникновения теории Ч. Дарвина. Социально-экономические предпосылки возникновения теории Ч. Дарвина. Учение Ч. Дарвина об искусственном отборе. Учение Ч. Дарвина о естественном отборе. Формы естественного отбора. Вид, его критерии и структура. Эволюционная роль мутаций. Главные направления эволюции. Общие закономерности биологической эволюции. Приспособительные особенности строения, окраски тела и поведения животных. Физиологические адаптации. Забота о потомстве. Физиологические адаптации. Современные представления о происхождении жизни. Начальные этапы развития жизни. Жизнь в архейскую и протерозойскую эры. Жизнь в палеозойскую эру. Жизнь в мезозойскую эру. Жизнь в кайнозойскую эру. Происхождение человека.

Взаимоотношения организма и среды. Основы экологии

Структура биосферы. Круговорот веществ в природе. История формирования сообществ. Биогеоценозы и биоценозы. Абиотические факторы среды. Интенсивность действия факторов среды. Биотические факторы среды. Взаимоотношения между организмами. Природные ресурсы и их использование. Последствия хозяйственной деятельности человека для окружающей среды.

Охрана природы и основы рационального природопользования.

Повторение

Повторение по разделу «Размножение организмов». Повторение по разделу «Наследственность и изменчивость организмов». Повторение по разделу «Эволюция живого мира на Земле». Повторение по разделу «Основы экологии»

2.2.2.12. Музыка

5 класс

Музыка и литература

Что роднит музыку с литературой. Вокальная музыка. Россия, Россия, нет слова красивей... Вокальная музыка. Песня русская в березах, песня русская в хлебах Вокальная музыка. Здесь мало услышать, здесь вслушаться нужно. Фольклор в музыке русских композиторов. «Стучит, гремит Кикимора...» Фольклор в музыке русских композиторов. «Что за прелесть эти сказки». Жанры инструментальной и вокальной музыки. Вторая жизнь песни. Живительный родник творчества. Вторая жизнь песни. Живительный родник творчества. Всю жизнь мою несу Родину в душе... Писатели и поэты о музыке и музыкантах. Гармонии задумчивый поэт. Писатели и поэты о музыке и музыкантах. Ты, Моцарт, бог, и сам того не знаешь. Первое путешествие в музыкальный театр. Опера. Второе путешествие в музыкальный театр. Балет. Музыка в театре, кино и на телевидении. Третье путешествие в музыкальный театр. Мюзикл.

Музыка и изобразительное искусство

Что роднит музыку с изобразительным искусством. Небесное и земное в звуках и красках. Звать через прошлое к настоящему. Александр Невский, за отчий дом, за русский край. Звать через прошлое к настоящему. Ледовое побоище. После побоища. Музыкальная живопись и живописная музыка. Ты раскрой мне, природа, объятья... Мои помыслы – краски, мои краски – напевы. Музыкальная живопись и живописная музыка. Фореллен – квинтет. Дыхание русской песенности. Колокольность в музыке и изобразительном искусстве. Портрет в музыке и изобразительном искусстве. Волшебная палочка дирижера. Образы борьбы и победы в искусстве Застывшая музыка. Полифония в музыке и живописи. Музыка на мольберте. Импрессионизм в музыке и живописи, подвигах, о доблести и славе. В каждой мимолетности вижу я миры.. Мир композитора. С веком наравне.

6 класс

Мир образов вокальной инструментальной музыки

Удивительный мир музыкальных образов. Образы романсов и песен русских композиторов. Два музыкальных посвящения. Портрет в музыке и живописи. Картинная галерея. Уноси мое сердце в звенящую даль....Музыкальный образ и мастерство исполнителя. Картинная галерея.Обряды и обычаи в фольклоре и в творчестве композиторов.Образы песен зарубежных композиторов. Искусство прекрасного пения.Старинный песни мир. Баллада «Лесной царь».Образы русской народной и духовной музыки. Русская духовная музыка. Духовный концерт. Фрески Софии Киевской. Перезвоны. Молитва. Образы духовной музыки Западной Европы. Образы скорби и печали. Фортуна правит миром. Авторская песня: прошлое и настоящее. Джаз – искусство 20 века.

Мир образов камерной и симфонической музыки

Вечные темы искусства и жизни. Образы камерной музыки. Инструментальная баллада.

Ночной пейзаж. Инструментальный концерт. Космический пейзаж. Картинная галерея. Образы симфонической музыки. «Метель». Музыкальные иллюстрации к повести А. С. Пушкина. Симфоническое развитие музыкальных образов. В печали весел, а в веселье печален. Связь времен. Программная увертюра. Увертюра «Эгмонт». Увертюра-фантазия «Ромео и Джульетта». Мир музыкального театра. Балет «Ромео и Джульетта». Мюзикл «Вестсайдская история». Опера «Орфей и Эвридика». Рок - опера «Орфей и Эвридика». Образы киномузыки. «Ромео и Джульетта» в кино XX века. Музыка в отечественном кино.

7 класс

Особенности драматургии сценической музыки

Классика и современность. В музыкальном театре. Опера. Опера «Иван Сусанин» Опера «Князь Игорь». В музыкальном театре. Балет. Балет «Ярославна». Героическая тема в русской музыке. В музыкальном театре. Мой народ — американцы... В музыкальном театре. «Порги и Бесс». Опера «Кармен». Балет «Кармен - сюита». Сюжеты и образы духовной музыки. Высокая месса. Рок - опера «Иисус Христос – суперзвезда». Музыка к драматическому спектаклю. «Ромео и Джульетта». «Гоголь-сюита» из музыки к спектаклю «Ревизская сказка».

Особенности драматургии камерной и симфонической музыки

Музыкальная драматургия – развитие музыки. Два направления музыкальной культуры: духовная и светская музыка. Камерная инструментальная музыка. Этюд, транскрипция. Этюд, транскрипция. Циклические формы инструментальной музыки. Соната. Симфоническая музыка. Симфония №103 Й. Гайдн. Симфония № 40 В. Моцарт. Симфоническая музыка. Симфония № 5 Л. Бетховен. Симфоническая музыка. Симфония № 1 С. С. Прокофьев. Симфония № 8 Ф. Шуберт. Симфоническая музыка. Симфония № 1 В. Калинников. Симфония № 5 П. Чайковский. Симфоническая музыка. Симфония № 7 Д. Шостакович. Симфоническая картина. «Празднества» К. Дебюсси. Инструментальный концерт. Рапсодия в стиле блюз Дж. Гершвина. Музыка народов мира. Пусть музыка звучит!

2.2.2.13. Искусство

8 класс

Искусство в жизни современного человека

Искусство вокруг нас. Художественный образ – стиль – язык. Наука и искусство. Знание научное и знание художественное.

Искусство открывает новые грани мира

Искусство рассказывает о красоте Земли. Литературные страницы. Пейзаж – поэтичная и музыкальная живопись. Зримая музыка. Человек в зеркале искусства: жанр портрета. Портрет в искусстве России. Портреты наших великих соотечественников. Как начиналась галерея. Музыкальный портрет. Александр Невский. Портрет композитора в литературе и кино.

Искусство как универсальный способ общения

Мир в зеркале искусства. Роль искусства в сближении народов. Искусство художественного перевода – искусство общения. Как происходит передача сообщения в искусстве. Знаки и символы искусства. Художественные послания предков. Разговор с современником. Символы в жизни и искусстве. Музыкально-поэтическая символика огня.

Красота в искусстве и жизни

Что есть красота. Откровенье вечной красоты. Застывшая музыка. Есть ли у красоты свои законы. Всегда ли люди одинаково понимали красоту. Великий дар творчества: радость и красота созидания. Как соотносятся красота и польза. Как человек реагирует на явления в жизни и в искусстве

Прекрасное пробуждает добро

Преобразующая сила искусства. Исследовательский проект «Полна чудес могучая природа». Весенняя сказка «Снегурочка»

9 класс

Воздействующая сила искусства

Искусство и власть. Какими средствами воздействует искусство? Храмовый синтез искусств. Синтез искусств в театре, кино, на телевидении. Искусство предвосхищает будущее. Дар предвосхищения. Какие знания дает искусство? Предсказания в искусстве. Художественное мышление в авангарде науки. Художник и ученый.

Дар созидания

Эстетическое формирование искусством окружающей среды. Архитектура исторического города. Архитектура современного города. Специфика изображений в полиграфии. Развитие дизайна и его значение в жизни современного общества. Декоративно – прикладное искусство. Музыка в быту. Массовые, общедоступные искусства. Изобразительная природа кино. Музыка в кино. Тайные смыслы образов искусства, или Знаки музыкальных хитов.

Искусство и открытие мира для себя

Вопрос к себе как первый шаг к творчеству. Литературные страницы.

2.2.2.14. Изобразительное искусство

5 класс

Образ родной земли в изобразительном искусстве

Дары осени в натюрморте. Осенние плоды в твоём натюрморте. Чудо – дерево. Красота осеннего пейзажа в живописи и графике. «Осенних дней очарованье» в книжной графике.

Живая старина. Природные и трудовые циклы в народной культуре и современной жизни и их образы в искусстве

Человек и земля-кормилица. Праздник урожая Ярмарка. Зимняя пора в живописи и графике. Делу – время, потехе – час. Герои сказок и былин в творчестве мастеров искусства.

Мудрость народной жизни в искусстве

Памятники древнерусской архитектуры. Музей Тальцы. Изба – творение русских мастеров – древоделов. Изба – модель мироздания. Лад народной жизни и его образы в искусстве.

Художник и театр.

Декорации к опере-сказке «Снегурочка». Художник и театр. Костюмы персонажей оперы-сказки «Снегурочка». Гулянье на широкую масленицу и образы его в искусстве. Традиции оформления праздничной среды.

Образ единения человека с природой в искусстве

Животные – братья наши меньшие. Животное и его повадки в творчестве скульпторов-аниматоров. Экологическая тема в плакате. Троицына неделя и её образы в искусстве. Обрядовые куклы Троицыной недели.

6 класс

Образ цветущей природы – вечная тема в искусстве

Осенний букет в натюрмортах живописцев. Цветы на лаковых подносах мастеров Жостова и Нижнего Тагила. Осенние цветы в росписи твоего подноса. Цветочные мотивы в искусстве народов России, стран Запада и Востока.

Из прошлого в настоящее. Художественный диалог культур

Зооморфные мотивы в искусстве Древнего Египта. Изысканный декор сосудов Древней Греции. Древние орнаменты в творчестве художников разного времени. Орнаментальные мотивы в художественном текстиле Индии и русская набойка. Традиции встречи Нового года в современной культуре. Новый год шагает по планете...

Исторические реалии в искусстве разных народов

Каменные стражи России (17-18 вв). Рыцарский замок в культуре средневековой Европы. Синтез искусств. Военное облачение русского воина и доспехи западноевропейского рыцаря в жизни и искусстве. Батальная композиция. У истоков исторического жанра. Тема прекрасной девы и женщины- матери в искусстве. Личность женщины в портретно-исторической композиции. Русский народный костюм России как культурное достояние нашего Отечества.

Образ времен года в искусстве. Весна-утро года.

Весенний гомон птичьих стай в жизни и искусстве. Живая зыбь. Как мир хорош в своей красе нежданной... Земля пробуждается.

7 класс

Человек и среда в жизни и изобразительном искусстве

Природа мест, где я живу. Красота городского и сельского пейзажа. О чем поведал натюрморт. Атрибуты искусства в твоём натюрморте. Интерьер в архитектуре и изобразительном искусстве. Интерьер твоего дома.

Мир русской дворянской усадьбы как достояние художественной культуры и образ жизни человека в искусстве

Архитектурный облик дворцовой усадьбы. Особенности паркостроения. Подмосковные дворянские усадьбы и парки. Светский костюм русского дворянства 18-19 вв. Русская скульптура 18 в - начала 19 в. в пространстве города, дворянской усадьбы и парка. Быт и традиции русского дворянства 18-19 вв.

Народный мастер – носитель национальной культуры

Без вышивки в доме не обойтись... Расписные прялки Русского Севера. Каков мастер - такова и работа. Русские ювелирные украшения 17-20 вв. Весенняя ярмарка

Человек в различных сферах деятельности в жизни и искусстве. Техника и искусство

Галактическая птица. В конструкторском бюро новых космических кораблей. Образ защитника Отечества в портретной живописи 19-20 вв. Образ спортсмена в изобразительном искусстве. Спорт, спорт, спорт.

2.2.2.15. Технология

5 класс

Технологии домашнего хозяйства

Правила ТБ. Интерьер кухни, столовой.

Электротехника

Бытовые электроприборы

Кулинария

Санитария и гигиена на кухне. Физиология питания. Бутерброды и горячие напитки. Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий. Блюда из овощей и фруктов. Способы хранения овощей и фруктов. Значение и виды тепловой обработки овощей и фруктов. Блюда из яиц. Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку.

Создание изделий из текстильных материалов

Свойства текстильных материалов. Изготовление нитей и тканей. Ткацкие переплетения. Чертеж и выкройка швейного изделия. Раскрой швейного изделия. Современная бытовая

швейная машина. ТБ при работе на швейной машине. Подготовка швейной машины к работе. Приемы работы на швейной машине. Инструменты и приспособления для раскроя. ТБ при работе портновскими инструментами. Основные операции при ручных работах. Основные операции при машинной обработке изделия. Классификация машинных швов. Последовательность изготовления швейного изделия.

Художественные ремесла

Понятие «Декоративно-прикладное искусство». Приемы украшения праздничной одежды. Правила, приемы и средства композиции. Понятие «орнамент». Возможности графических редакторов в создании эскизов. Возможности лоскутной пластики. Инструменты и приспособления. Основные операции лоскутного шитья.

Технологии творческой и опытнической деятельности

Понятие о творческой проектной деятельности. Этапы выполнения проекта. Выбор темы проекта. Сбор материалов для проекта. Оформление защиты проекта. Составление электронной презентации проекта. Составление доклада к защите проекта. Защита проекта.

6 класс

Технологии домашнего хозяйства

Инструктаж по ТБ. Интерьер жилого дома. Комнатные растения в интерьере

Кулинария

Блюда из рыбы и нерыбных продуктов. Блюда из мяса. Блюда из птицы. Заправочные супы. Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду.

Создание изделий из текстильных материалов

Свойства текстильных материалов. Конструирование одежды Плечевая одежда. Одежда с цельнокроеным и втачным рукавом. Моделирование плечевой одежды. Уход за швейной машиной. Приспособления к швейной машине. Технология дублирования деталей. Технология выполнения операций ручных работ. Обработка мелких деталей. Технология обработки плечевых швов, нижних срезов рукавов. Технология обработки срезов подкройной обтачкой. Технология обработки боковых срезов и соединение лифа с юбкой. Технология обработки нижнего среза изделия. Окончательная обработка изделия.

Художественные ремесла

Материалы и инструменты для вязания. Основные виды петель при вязании крючком. Вязание полотна. Вязание по кругу. Вязание на спицах. Набор петель на спицы. Кромочные, лицевые и изнаночные петли

Технологии творческой и опытнической деятельности

Понятие о проекте и процессе проектирования. Работа над проектом. Защита проекта

7 класс

Технологии домашнего хозяйства

Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере Гигиена жилища

Электротехника

Бытовые электроприборы.

Кулинария

Изделия из жидкого теста Виды теста и выпечки. Сладости, десерты, напитки Сервировка сладкого стола. Создание изделий из текстильных материалов. Свойства текстильных материалов. Конструирование швейных изделий. Моделирование швейных изделий. Швейная машина. Технология изготовления швейных изделий. Основные операции при ручных работах. Основные машинные операции. Подготовка и проведение примерки ВТО изделия.

Художественные ремесла

Ручная роспись ткани. Особенности узелкового батика и свободной росписи. Материалы и оборудование для вышивки. Прямые стежки. Вышивка крестом. Швы французский узелок и рококо. Вышивка атласными лентами.

Технологии творческой и опытнической деятельности

Цель и задачи проектной деятельности. Работа над проектом. Защита проекта.

8 класс

Технология домашнего хозяйства

Понятие об экологии жилища. Водоснабжение в доме. Канализация в доме. Современные системы фильтрации воды. Схемы горячего и холодного водоснабжения в доме. Экологические проблемы, связанные с утилизацией сточных вод. Система канализации в доме. Способы определения расхода воды

Электротехника

Бытовые электроприборы Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами. Суммарная мощность электроприборов в доме. Суммарная мощность электроприборов в доме. Пути экономии электрической энергии в быту. Электронные приборы, телевизоры, DVD, музыкальные центры, компьютеры. Отопительные электроприборы. Способы защиты электроприборов. Общие понятия об электрическом токе и видах источников тока. Правила безопасной работы. Инструменты для электромонтажных работ; приёмы монтажа. Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ. Электромонтажные и сборочные технологии. Элементы автоматики в бытовых электротехнических устройствах. Влияние электротехнических и электронных приборов на здоровье человека

Семейная экономика

Источники семейных доходов и бюджет семьи. Минимальные и оптимальные потребности. Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Рациональное планирование расходов семьи. Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Способы защиты прав потребителей. Технология ведения бизнеса. Выбор объекта предпринимательской деятельности. Планирование индивидуальной трудовой деятельности

Современное производство и профессиональное самоопределение

Сферы современного производства. Сферы современного производства. Основные составляющие производства. Структура предприятия и профессиональное. Разделение труда. Роль профессии в жизни человека. Региональный рынок труда. Классификация профессий. Профессиональное образование и профессиональная карьера

Технологии творческой и опытнической деятельности

Цель и задачи проектной деятельности. Работа над проектом «семейный бюджет. Защита проекта «семейный бюджет». Работа над проектом «Бизнес-план семейного предприятия». Защита проекта «Бизнес-план семейного предприятия» Работа над проектом «Дом будущего». Защита проекта «Дом будущего». Работа над проектом «Мой профессиональный выбор». Защита проекта. «Мой профессиональный выбор».

2.2.2.16. Физическая культура

5 класс

Легкая атлетика

Инструктаж по технике безопасности. Высокий старт стартовый разгон. Бег с ускорением. Скоростной бег до 40м. Тестирование челночный бег 3х10м. Игра. Тестирование бег 30 м с высокого старта. Эстафеты. Бег на результат 60м.с. с низкого старта. Прыжок в длину способом «согнув ноги». Прыжок в длину с разбега. Метание малого мяча с места на дальность. Прыжок в длину с места. Метание мяча в горизонтальную цель. Метание

теннисного мяча в вертикальную цель. Метание теннисного мяча. Метание теннисного мяча на дальность. Бег в равномерный темпе 12мин.Бег на 1000м.Прыжки в высоту перешагиванием. Тестирование бег с ускорением 30 м. Тестирование челночный бег 3x10м. Бег на результат 60 м. Игра. Бег 1000м. Метание теннисного мяча с места на дальность. Метание мяча в мишень и на дальность. Метание теннисного мяча отскока от стены. Прыжок длину способом с разбега. Прыжок длину с разбега. Эстафеты. Тестирование прыжок длину с места. Подвижные и спортивные игры.

Баскетбол

Овладение техникой передвижений, остановок, поворотов и стоек. Техника стойки и передвижений, остановок, поворотов и стоек. Освоение ловли и передач мяча. Передача и ловля мяча в парах в движении. Освоение техники ведения мяча. Игра мини-баскетбол. Техника ведения мяча. Сочетание приемов ведения, передачи, броска. Техника ведения мяча в низкой средней и высокой стойке. Овладение техникой бросков мяча. Броски мяча в корзину одной рукой от плеча с места. Техника ведения мяча в низкой средней и высокой стойке. Овладение техникой бросков мяча. Бросок мяча в корзину одной рукой от плеча с места. Техника ведения мяча в низкой средней и высокой стойке. Овладение техникой бросков мяча. Бросок мяча в корзину одной рукой от плеча с места. Сочетание приемов ловля, передача, ведение, бросок. Освоение индивидуальной техники защиты. Индивидуальная техника защиты. Закрепление техники владением мячом. Техника владения мячом. Система личной защиты.Закрепление техники перемещений, владение мячом. Техника перемещений, владение мячом. Сочетание приёмов: ловля, передача, ведение, бросок. Освоение тактики игры. Позиционное нападение. Нападение быстрым прорывом. Индивидуальная техника защиты. Техника владение мячом. Тактика свободного нападения. Тактика игры. Игра. Игра по упрощенным правилам мини – баскетбола.

Гимнастика с элементами акробатики

Инструктаж по техники безопасности. Освоение строевых упражнений. Строевые упражнения. Освоение общеразвивающих упражнений с предметами. Упражнения на гимнастической стенке. Лазание по гимнастической лестнице. Освоение акробатических упражнений.Акробатические упражнения. Два кувырка вперед слитно. «Стойка на лопатках. Акробатические упражнения и комбинации. Тестирование прыжка через вращающую скакалку за 1'. Лазанье по гимнастической лестнице. Развитие гибкости. Тестирование наклона вперед из положения сидя.Общеразвивающие упражнения без предметов на месте и в движении. Упражнения с гимнастической скамейкой. Упражнение с набивными мячами. Овладение организаторскими умениями.

Волейбол

Овладение техникой передвижения, остановок, поворотов и стоек. Техника передвижения, остановок, поворотов и стоек. Техника приёма и передач мяча. Техника приёма и передач мяча. Техника перемещений и владение мячом. Круговая тренировка. Подвижная игра, эстафеты. Ведение мяча в высокой, средней и с низкой стойке. Прием мяча снизу двумя руками на месте и перемещение вперед. Прием мяча снизу двумя руками на месте и перемещение вперед через сетку. Техники нижняя прямая подача. Техника прямого нападающего удара. Закрепление техники владения мячом. Закрепление техники перемещений владения мячом.Техника прямого нападающего удара.Закрепление техники владение мячом. Техника перемещения и владение мячом. Техника безопасности на уроках. Тактика игры. Позиционное нападения. Овладение организаторскими умениями. Игра по упрощенным правилам.

Лыжная подготовка

Инструктаж по техники безопасности. Скользящий шаг. Попеременный двухшажный ход. Одновременный бесшажный ход и бесшажный ход Одновременный двухшажный ход. Одновременный бесшажный ход. Подъём «полуёлочкой». Торможение «плугом». Повороты с переступанием. Повороты плугом на спуске. Повороты с переступанием. Прохождение дистанции 1;2;3км. Игры и эстафеты.

6 класс

Легкая атлетика

Инструктаж по технике безопасности. Высокий старт стартовый разгон. Бег с ускорением. Скоростной бег до 50м. Тестирование челночный бег 3x10м. Игра. Тестирование бег 30 м с высокого старта. Эстафеты. Бег на результат 60 м.с. низкого старта. Прыжок в длину с разбега. Метание мяча в горизонтальную цель. Метание теннисного мяча горизонтальную и вертикальную цель. Метание мяча на дальность. Бег в равномерном темпе 15мин. Бег на 1200 м. Прыжки в высоту с разбега. Тестирование бег с ускорением 30 м. Тестирование челночный бег 3x10м. Бег на результат 60 м. Игра. Бег на 1200м. Метание теннисного мяча с места на дальность. Метание мяча в мишень и на дальность. Метание теннисного мяча отскока от стены. Прыжок в длину способом «согнув ноги». Прыжок в длину с разбега. Эстафеты. Тестирование прыжок в длину с места.

Баскетбол

Овладение техникой передвижений, остановок, стойки и поворотов, и стоек. Техника стойки и передвижений, остановок, поворотов и стоек игрока. Освоение ловли и передач мяча. Передача и ловля мяча в парах в движении. Освоение техники ведения мяча. Игра мини-баскетбол. Техники ведения мяча. Сочетание приемов ведения, передачи, броска. Техника ведения мяча в низкой средней и высокой стойке. Овладение техникой бросков мяча. Бросок мяча в корзину одной рукой от плеча с места. Сочетание приемов: ловля, передача, ведение, бросок. Освоение индивидуальной техники защиты. Индивидуальная техника защиты. Закрепление техники владением мячом. Техника владения мячом. Системы личной защиты. Закрепление перемещений, владения мячом. Техника перемещений, владения мячом. Сочетание приёмов: ловля, передача, ведение, бросок. Освоение тактики игры. Позиционное нападение. Нападение быстрым прорывом. Индивидуальная техника защиты. Техника владения мячом. Тактика свободного нападения. Тактика игры. Игра. Игра по упрощенным правилам мини – баскетбола.

Гимнастика с элементами акробатики

Инструктаж по технике безопасности. Строевые упражнения. Освоение общеразвивающих упражнений с предметом. Упражнения с гимнастической скамейкой. Упражнения с набивными мячами. Освоение акробатических упражнений. Акробатические упражнения. Два кувырка вперед слитно. «Мост» из положения, стоя с помощью. Акробатические упражнения и комбинации. Тестирование прыжка через вращающую скакалку за 1'. **Лазанье по гимнастической лестнице.** Упражнение с предметом. **Тестирование наклона вперед из положения сидя.** Общеразвивающие упражнения без предметов на месте и в движении. Эстафеты и игры. Лазание по гимнастической лестнице. Овладение организаторскими умениями

Волейбол

Овладение техникой передвижения, остановок, поворотов и стоек. Техника передвижения, остановок, поворотов и стоек. Техника приёма и передач мяча. Техника приёма и передач мяча. Техника перемещений и владения мячом. Круговая тренировка. Подвижные игры с мячом. Ведение мяча в высокой, средней и с низкой стойке. Прием мяча снизу двумя руками на месте. Игровые упражнения. Техника нижняя прямая подача мяча. Техника прямого нападающего удара. Закрепление техники владения мячом. Закрепление техники и владения мячом. Техники и владения мячом. Техника безопасности на уроках. Позиционное нападения. Тактика игры. Овладение техникой передвижения, поворотов и стоек. Овладение организаторскими умениями. Игра по упрощенным правилам.

Лыжная подготовка

Инструктаж по технике безопасности. Попеременный двухшажный ход. Одновременный двухшажный и бесшажный ход. Одновременный двухшажный ход. Одновременный бесшажный ход. Подъем «ёлочкой». Торможение и поворот упором. Одновременный двухшажный ход. Одновременный бесшажный ход. Подъем скользящим шагом. Поворот

«плугом» «на спуске. Повороты с переступанием. Прохождение дистанции 1км. Прохождение дистанции 2км. Прохождение дистанции 3,5км. Игры и эстафеты.

7 класс

Легкая атлетика

Инструктаж по технике безопасности. Высокий старт. Скоростной бег. Высокий старт. Бег с ускорением. Тестирование бег 30м. Линейная эстафета. Техника спринтерского бега. Бег на результат **60 м. Игра**. Прыжок в длину с разбега. Метание теннисного мяча на дальность. Прыжок в длину с разбега. Метание мяча на дальность. Прыжки в длину с места Метание мяча в горизонтальную и вертикальную цель. Тестирование прыжки в длину с места Метание теннисного мяча с разбега. Развитие скоростно-силовых способностей. Бег на средние дистанции. Подвижная игра. Круговая тренировка. Бег с препятствиями и на местности. Бег в равномерном темпе. Бег 1500м. Прыжки в высоту перешагивание. Высокий старт. Бег с ускорением. Тестирование челночный бег **3 x 10м**. Тестирование высокий старт 30м. Бег на результат **60 м**. Прыжок в длину с места. Метание малого мяча. Прыжок в длину с места. Метание малого мяча дальность. Прыжок с разбега. Метание малого мяча в цель. Прыжок в длину с разбега. Бег в равномерном темпе. Развитие выносливости. Равномерный бег 1500м.

Баскетбол

Овладение техникой передвижения игрока, остановок поворотов, стоек. Техника передвижения игрока, остановок, поворотов, стоек. Освоение ловля и передача мяча. Ведение мяча в низкой, средней высокой стойке на месте. Ведение мяча движений по прямой с изменением направления скорости. Ведение с пассивным сопротивлением защитника. техники броска мяча. Бросок одной и двумя руками с места и в движении. Освоение индивидуальной техники защиты. Перехват мяча. Игра по правилам мини-баскетболу. Передвижение игрока, повороты, передачи, учебная игра. Сочетание приёмов передвижений, ведение, игра. Сочетание приёмов передвижений, передачи броски, учебная игра. Игра по правилам мини-баскетбола. Ведение мяча с сопротивлением защитника. Техника ведения мяча. Игра по упрощенным правилам. Освоение индивидуальной техники защиты. Учебная игра. Штрафной бросок. Игра по упрощенным правилам. Игра по упрощенным правилам. Обучение техники движений. Овладение игрой. Игра по правилам мини-баскетбола. Тактика игры. Игра по упрощенным правилам.

Гимнастика с элементами акробатики

Инструктаж по технике безопасности. Освоение строевых упражнений. Строевые упражнения. Освоение общеразвивающих упражнений с предметами. Упражнения с гимнастической скамейке. Упражнения прыжки со скакалкой. Упражнения общеразвивающей направленности. Упражнения на гимнастической стенке. Упражнений выполнение комбинации. Акробатические упражнения и комбинации. Кувырок вперед в стойку на лопатках. Стойка на голове с согнутыми (ногами) руками. Кувырок назад в полушпагат. Стойка на голове с согнутыми ногами. Броски с набивными мячами. Развитие гибкости. Эстафеты и игры. Освоение общеразвивающих с предметами. Лазание по гимнастической лестнице. Овладение организаторскими умениями.

Волейбол

Овладение техникой передвижений, остановок, поворотов и стоек. Стойка игрока. Перемещение в стойке. Комбинация из освоенных элементов техники перемещения. Освоение техники приёма и передач мяча. Передача мяча над собой через сетку. Игра по упрощенным правилам мини-волейбола. Обучение технике движений. Игра по упрощенным правилам мини-волейбола. Совершенствование в технике перемещения и владение мячом. Круговая тренировка. Приём мяча снизу двумя руками и перемещение вперёд. Ведение мяча с высокой, средней, низкой стойке. Освоение техники нижней прямой подачи. Техника прямого нападающего удара. Тактика свободного нападения. Игра по упрощенным. Инструкция технике безопасности. Закрепление тактики свободного

нападения. Закрепления техники владения мячом. Техника прямого нападающего удара. Закрепление техники перемещений. Техника перемещений, владения мячом. Тактика игры. Игра по упрощенным правилам. Позиционные нападения.

Лыжная подготовка

Инструктаж по технике безопасности. Техника лыжных ходов. Оказание помощи при обморожениях и травмах Скользящий шаг. Одновременный одношажный ход. Преодоление бугров и впадин при спуске с горы. Подъём в гору скользящим шагом. Прохождение дистанции. Игра «Гонка с преследованием». Одновременный двухшажный ход. Поворот на месте махов. Игра. Техника подъема в гору скользящим шагом. Поворот «плугом. Игры «Гонка с выбиванием» Прохождение дистанции. Игра. Прохождение дистанции 4км. Преодоление бугров и впадин при спуске с горы.

Одновременный одношажный ход. Прохождение дистанции 4км.

8 класс

Легкая атлетика

Инструктаж по технике безопасности. Техника спринтерского бега, эстафетный бег. Низкий старт Финиширование. Тестирование челночный бег 3х10м. Игра. Тестирование бег 30м. Игра. Бег на результат 60м.

Прыжок в длину способом «согнув ноги». Метание мяча. Метание мяча на дальность Прыжок в длину с разбега. Прыжки в длину с места. Метание мяча на дальность. Прыжок в длину с разбега. Бег на средние дистанции. Техника бега 1500 м. Тестирование техника бега 1500 м, 2000м. Бег по пересечённой местности. Преодоление препятствий. Бег на средние дистанции, развитие выносливости, подвижная игра. Техника прыжки в высоту. Техника спринтерского бега. Тестирование челночный бег 3х10м. Тестирование бег 30м. Бег на результат 60м Тестирование техника прыжка в длину с места. Метание малого мяча Техника прыжка в длину с разбега. Метание мяча (150 г) на дальность. Тестирование техника длительного бега Бег по пересеченной местности, Бег по пересеченной местности, преодоление препятствий.

Баскетбол

Закрепление техники передвижений, поворотов, и стоек. Закрепление техники передвижений, поворотов, и стоек. Закрепление техники ловли и передач мяча. Закрепление техники ловли и передач мяча. Техники ведения мяча. Игра по упрощенным правилам. Овладение техникой броска мяча. Техника броска мяча. Игра по упрощенным правилам. Техника владения мячом. Игра по упрощенным правилам. Освоение индивидуальной техники защиты. Техника индивидуальной защиты. Игра по упрощенным правилам. Техника владение мячом, перемещение. Освоение тактика игры. Нападение быстрым прорывом. Взаимодействие игроков в нападении и защиты. Игра по упрощенным правилам.

Гимнастика с элементами акробатики

Инструктаж по технике безопасности. Освоение строевых упражнений. Строевые упражнения. Развитие скоростно-силовых способностей Освоение общеразвивающих упражнений без предметов на месте и в движении.

Акробатика. Кувырок назад в упор, стоя ноги врозь; кувырок вперёд и назад. Мост и поворот в упор на одном колене. Длинный кувырок вперёд с трёх шагов разбега. Стойка на голове и руках. Кувырки вперёд и назад. Развитие координационных способностей. Овладение организаторскими умениями. Развитие силовых способностей и силовой выносливости. Общеразвивающие упражнения с предметами. Развитие скоростно-силовых способностей. Тестирование развитие гибкости.

Волейбол

Техника передвижений остановок, поворотов и стоек. Техника движений. Игра по упрощенным правилам. Техника приёма и передача мяча. Техника приёма и Передача мяча. Овладение игрой по упрощенным правилам. Развитие выносливости. Развитие скоростных

скоростно - силовых способностей. Техника нижней прямой подачи. Игра по упрощенным правилам волейбола. Инструкция технике безопасности. Техника нижней прямой подачи. Техника приёма прямого нападающего удара. Техника приёма прямого нападающего удара. Игра по упрощенным правилам. Техника владения мячом. Игра по упрощенным правилам. Техника перемещений, владения мячом. Тактика игры. Игра по упрощенным правилам. Техника владения мячом. Тактика игры.

Лыжная подготовка

Инструктаж по технике безопасности. Техника лыжных ходов. Одновременный одношажный ход. Коньковый ход. Торможение и поворотом «плугом». Торможение «плугом». Горнолыжная эстафета с преодолением препятствий. Прохождение дистанции. Одновременный одношажный ход. Техника подъемов. Торможения и поворотом «плугом». Прохождение дистанции. Поворот «плугом» Подъем скользящим шагом. Прохождение дистанции. Прохождение дистанции 4,5 км.

9 класс

Легкая атлетика

Инструктаж по технике безопасности. Низкий старт. Техника спринтерского бега. Тестирование Челночный бег 3x10 м. Игра. Тестирование бег 30 м. Игра. Бег на результат 60 м. Игра. Прыжок в длину. Метание малого мяча. Техника прыжка в длину с разбега. Метание мяча на дальность. Прыжки в длину с разбега Прыжки в длину с места. Метание малого мяча в цель и на дальность. Бег на средние дистанции. Тестирование бег 1500 м. Бег 2000 м. Бег по пересеченной местности, преодоление препятствий. Бег в равномерном и переменном темпе. Бег в равномерном и переменном темпе шестиминутный. Техника прыжка в высоту. Техника спринтерского бега Эстафетный бег. Тестирование бег с низкого старта 30 м. Тестирование развитие координации. Бег на результат 60 м результат. Тестирование прыжок в длину с места. Метание мяча на дальность. Техника прыжка с разбега. Тестирование бег 2000 м, 1500 м. Кроссовый бег по пересеченной местности. Преодоление полосы препятствий

Баскетбол

Овладение техникой передвижений, остановок, поворотов и стоек. Освоение ловли и передач мяча. Техника передвижений, остановок, поворотов и стоек. Освоение техники ведения мяча. Овладение техники броска мяча. Бросок одной и двумя руками в прыжке. Освоение индивидуальная техника защиты. Закрепление техника и владения мячом. Закрепление техники перемещений, владения мячом. Игра по упрощенным правилам. Освоение тактика игры. Позиционное нападение и личная защита. Нападение быстрым прорывом. Взаимодействие игроков в нападении и защите.

Гимнастика с элементами акробатики

Инструктаж по технике безопасности. Освоение строевые упражнения. Освоение общеразвивающих упражнений без предметов на месте и в движении. Освоение общеразвивающих упражнений с предметами. Общеразвивающих упражнений без предметов. Подтягивания в висе. Акробатика. Освоение акробатических упражнений. Длинный кувырок вперед с трёх шагов разбега. Равновесие на одной ноге. Равновесие, выпад вперед, кувырок вперед. Равновесие на одной ноге. Длинный кувырок с трех шагов разбега Освоение общеразвивающих упражнений с предметами. Развитие координационных способностей. Развитие силовых способностей и силовой выносливости. Развитие скоростно-силовых способностей. Тестирование развитие гибкости

Волейбол

Техника передвижения, остановок, поворотов и стоек. Закрепление техники перемещений, владения мячом. Техника и приёма, и передач мяча. Овладение игрой. Нижняя прямая подача мяча в заданную часть площадки. Техника нижней прямой подачи. Техника прямого нападающий удар при встречных передачах. Прямой нападающий удар при встречных передачах Техника перемещений, владения мячом. Тактика игры. Тактика игры, игра в

защите. Инструктаж по технике безопасности. Техника приёма и передач мяча. Техника передвижения игрока, остановок, поворотов и стоек. Закрепление техники перемещений, владения мячом. Техника нижней прямой подачи. Техника прямого нападающего удара. Страховка при индивидуальном и групповом блокировании. Тактика игры. Игра в нападение через 3-ю зону, игра в защите.

Лыжная подготовка

Инструктаж по технике безопасности. Теоретические сведения Техника лыжных ходов Освоение техника лыжных ходов. Попеременный четырёхшажный ход. Переход с попеременных ходов на одновременные. Преодоление контруклона Техника лыжных ходов Попеременный четырёхшажный ход. Переход с попеременных ходов на одновременные. Горнолыжная эстафета с преодолением препятствий. Прохождение дистанции. Прохождение дистанции до 5км. Горнолыжная эстафета с преодолением препятствий.

2.2.2.17. Основы безопасности жизнедеятельности

5 класс

Человек, среда его обитания, безопасность человека

Город как среда обитания. Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища. Особенности природных условий в городе. Взаимоотношения людей, проживающих в городе и безопасность. Безопасность в повседневной жизни.

Опасные ситуации техногенного характера

Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения. Пешеход. Безопасность пешехода. Пассажир. Безопасность пассажира. Водитель. Пожарная безопасность. Безопасное поведение в бытовых условиях.

Опасные ситуации природного характера

Погодные условия и безопасность человека. Безопасность на водоемах.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера

Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера

Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение

Антиобщественное поведение и его опасность. Обеспечение личной безопасности дома. Обеспечение личной безопасности на улице.

Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства

Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их возникновения. Виды экстремистской и террористической деятельности. Виды террористических актов и их последствия. Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности.

Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни

О здоровом образе жизни. Двигательная активность и закаливание организма – элементы здорового образа жизни. Рациональное питание. Гигиена питания.

Факторы, разрушающие здоровье

Вредные привычки и их влияние на здоровье. Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек (практические занятия).

Первая помощь и правила ее оказания

Первая помощь при различных видах повреждений. Оказание первой помощи при ушибах, ссадинах (практические занятия). Первая помощь при отравлениях (практические занятия).

6 класс

Подготовка к активному отдыху на природе

Природа и человек. Ориентирование на местности. Определение своего местонахождение и направления движения на местности. Подготовка выхода на природу. Определение места для бивака и организация бивачных работ. Определение необходимого снаряжения для похода.

Активный отдых на природе и безопасность

Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе. Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и горной местности. Подготовка и проведение лыжных походов. Водные походы и обеспечение безопасности на воде. Велосипедные походы и безопасность туристов.

Дальний (внутренний) и выездной туризм. Меры безопасности

Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме. Акклиматизация человека в различных климатических условиях. Акклиматизация в горной местности. Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта. Обеспечение личной безопасности на водном транспорте. Обеспечение личной безопасности на воздушном транспорте.

Обеспечение личной безопасности при автономном существовании человека в природной среде

Автономное существование человека в природной среде. Добровольная автономия человека в природной среде. Вынужденная автономия человека в природной среде. Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании.

Опасные ситуации в природных условиях

Опасные погодные явления. Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях. Укусы насекомых и защита от них. Клещевой энцефалит и его профилактика.

Первая помощь при неотложных состояниях

Личная гигиена и оказание первой помощи в природных условиях. Оказание первой помощи при травмах. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, отморожении и ожоге. Оказание первой помощи при укусах змей и насекомых.

Здоровье человека и факторы, на него влияющие.

Здоровый образ жизни и профилактика утомления. Компьютер и его влияние на здоровье. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Влияние социальной среды на развитие здоровья человека. Влияние наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека. Профилактика употребления наркотиков и других психоактивных веществ.

7 класс

Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера

Различные природные явления. Общая характеристика природных явлений. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера.

Чрезвычайные ситуации геологического происхождения.

Землетрясения. Причины возникновения и возможные последствия землетрясения. Правила безопасного поведения населения при землетрясении. Расположение вулканов на Земле, извержение вулканов.

Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения.

Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия. Смерчи.

Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения.

Наводнения. Виды наводнений и их причины. Рекомендации населению по действию при угрозе и во время наводнения. Сели и их характеристика. Цунами и их характеристика. Снежные лавины.

Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения.

Лесные и торфяные пожары и их характеристика. Инфекционная заболеваемость людей и защита населения. Эпизоотии и эпифитотии.

Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения

Защита населения от последствий землетрясений. Последствия извержения вулканов. Защита населения. Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения.

Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения

Защита населения от последствий ураганов и бурь.

Защита населения от чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения

Защита населения от последствий наводнения. Защита населения от последствий селевых потоков. Защита населения от цунами.

Защита населения от природных пожаров

Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения.

Духовно – нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму

Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность.

Роль нравственных позиций и личных качеств подростка в формировании антитеррористического поведения.

Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека

Психологическая уравновешенность. Стресс и его влияние на человека. Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте.

Первая помощь при неотложных состояниях

Общие правила оказания первой помощи. Оказание первой помощи при наружном кровотечении. Оказание первой помощи при ушибах и переломах. Общие правила транспортировки пострадавшего.

8 класс

Пожарная безопасность

Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия. Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах.

Безопасность на дорогах

Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей. Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров. Велосипедист – водитель транспортного средства.

Безопасность на водоемах

Безопасное поведение на водоёмах в различных условиях. Безопасный отдых на водоёмах. Оказание помощи терпящим бедствие на воде.

Экология и безопасность

Загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека. Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия

Классификация ЧС техногенного характера. Аварии на радиационно-опасных объектах и их возможные последствия. Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия. Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия. Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия.

Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций

Обеспечение радиационной безопасности населения. Обеспечение химической защиты населения. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях.

Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера

Организация оповещения населения о ЧС техногенного характера. Эвакуация населения. Мероприятия по инженерной защите населения от ЧС техногенного характера.

Здоровый образ жизни и его составляющие

Здоровье как основная ценность человека. Индивидуальное здоровье человека, его физическое, духовное и социальное благополучие. Репродуктивное здоровье – составляющая здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек. Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности.

Первая помощь при неотложных состояниях

Первая помощь пострадавшим и ее значение. Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами. Первая помощь при травмах. Первая помощь при утоплении.

9 класс

Национальная безопасность России в современном мире

Современный мир и Россия. Национальные интересы России в современном мире. Основы угрозы национальным интересам и безопасности России. Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность России.

Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России

ЧС и их классификация. ЧС природного характера и их последствия. ЧС техногенного характера и их причины. Угроза военной безопасности России.

Организационные основы по защите населения страны от ЧС мирного и военного времени

Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС). ГО как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны. Международный терроризм - угроза национальной безопасности России. МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС.

Основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от ЧС мирного и военного времени

Мониторинг и прогнозирование ЧС. Инженерная защита населения от ЧС. Оповещение и эвакуация населения в условиях ЧС. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.

Терроризм и экстремизм: их причины и последствия

Международный терроризм – угроза национальной безопасности России. Виды террористических деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления.

Нормативно – правовая база противодействию терроризму и экстремизму в РФ
Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму. Общегосударственное противодействие терроризму. Нормативно – правовая база противодействия наркотизму.

Организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в РФ

Организационные основы противодействия терроризму в РФ. Организационные основы противодействия наркотизму в РФ. Правила поведения при угрозе террористического акта. Профилактика наркозависимости.

Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости

Правила поведения при угрозе террористического акта. Профилактика наркозависимости.

Здоровье - условие благополучия

Здоровье человека – как индивидуальное, так и общественная ценность. Здоровый образ жизни и его составляющие. Репродуктивное здоровье населения – национальная безопасность России.

Факторы , разрушающие репродуктивное здоровье

Ранние половые связи и их последствия. Инфекции, передаваемые половым путём. Понятия о Вич – инфекции и СПИДе.

Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья

Брак и семья. Семья и здоровый образ жизни человека. Основы семейного права в РФ.

Оказание первой помощи

Первая медицинская помощь при массовых поражениях (практическое занятие). Первая медицинская помощь при передозировке психоактивных веществ.

2.2.2.18. География Иркутской области

8 класс

Введение. Физико-географическая характеристика и природные ресурсы.

Географическое положение, территория, границы, административное деление. Предмет «География Иркутской области», цели, задачи. Изучение курса «География родного края» в школьном курсе географии. Географическое положение, размеры территории и границы, территориальная удаленность от относительно развитых районов России. Административно-территориальное деление; оценка географического положения области, его отдельных районов. Из истории исследования и освоения территории. Присоединение Прибайкалья к России. Административно-территориальное устройство края в конце XVIII – начале XX в. История исследования и хозяйственного освоения края

Геологическая история. Рельеф. Полезные ископаемые.

Сложность и многообразие геологического строения территории. Особенности рельефа и разнообразие минеральных ресурсов различного происхождения. Уникальность и значимость некоторых видов минеральных ресурсов. Запасы, основные черты географии.

Климат. Агроклиматические ресурсы. Поверхностные и подземные воды. Водные и гидроэнергетические ресурсы.

Основные факторы, определяющие формирование климата на территории области в разные периоды года. Особенности климатических и агроклиматических условий и предпосылки для развития сельского хозяйства. Реки, озера, водохранилища, подземные воды области: режим питания, равномерность распределения по территории, хозяйственное значение. Роль гидропотенциалар. Ангары и других рек в экономике области, России. Озеро Байкал и его хозяйственное значение

Почвы, растительность и животный мир. Земельные, лесные и охотничье-промысловые ресурсы.

Влияние геологической истории, особенностей формирования рельефа и климата на разнообразие типов почвенного покрова. Мелкоконтурность, пониженный температурный режим и некоторые другие негативные особенности почвенного покрова, препятствующие эффективному использованию земельных ресурсов в хозяйственной деятельности. Богатство лесных и охотничье-промысловых ресурсов, запасы, основные черты географии; проблемы рационального использования и восстановления..

Природные комплексы на территории области. Природное районирование. Рекреационные и бальнеологические ресурсы.

Лесная и лесостепная зоны и природно-территориальные комплексы в их пределах. Физико-географическое районирование территории. Природно-ресурсный потенциал отдельных природных комплексов. Рекреационные и бальнеологические ресурсы области, их значение и освоенность. Роль природных ресурсов в истории заселения и хозяйственного освоения территории. Антропогенное загрязнение окружающей среды. Охраняемые территории.. Влияние природно-ресурсного потенциала отдельных регионов области на заселение и хозяйственное освоение территории. Загрязнение атмосферы, гидросферы, литосферы в пределах области, его масштабы и последствия. Пути решения экологических проблем территории. Проблемы Байкала. Охраняемые территории.

9 класс

Население

История формирования населения. Исторические этапы и особенности заселения территории области. Волна колонизации и полоса расселения. Роль казачества в освоении территории. Основание военных крепостей-острогов, проведение Московского тракта и транссибирской магистрали. Численность, динамика и половозрастная структура населения. Роль естественного и механического прироста в формировании населения территории. Особенности естественного и механического прироста населения в доперестроечный период и в условиях перехода к рыночной экономике. Численность, половая и возрастная структура населения и их различия по регионам области. Национальный состав. Размещение и плотность населения. Разнообразие национального состава населения области. Территориальные различия в расселении населения. Очаговый характер заселения северных территорий. Проблемы коренных народов Севера. Городское и сельское население. Трудовые ресурсы и занятость населения. Урбанизация. Особенности формирования городского населения. Социально-демографические условия развития сельского расселения. Современные проблемы села. Трудовые ресурсы экономически активное население: численность, структура занятости по отраслям экономики. Новый фактор – безработица, ее географические особенности и социальные последствия

Экономика

Структура хозяйства области. Промышленность и ее ведущие отрасли на территории области. Топливо-энергетический комплекс. Особенности формирования отраслевой и территориальной структуры, уровень развития отдельных отраслей хозяйства области. Отрасли специализации области и их роль в экономике России. ТЭК: предпосылки развития и роль в формировании промышленности области. География производства, потребления и грузопотоков угля, электроэнергии. Перспективы освоения местных месторождений нефти и газа. Metallургическая и машиностроительная промышленность. Metallургическая промышленность: отраслевая и территориальная структура. Отрасли черной металлургии и перспективы производства металла в области. Алюминиевая промышленность, ее роль и значение в экономике области и России. Ведущая роль машиностроения в техническом перевооружении народного хозяйства страны. Необходимость опережающих темпов развития машиностроения. Особенности машиностроительной промышленности области, уровень и темпы развития. Проблемы структурной перестройки и модернизации отрасли: техническая отсталость, низкое качество и неконкурентоспособность значительной части выпускаемой продукции. География основных отраслей машиностроения. Химическая промышленность. Лесопромышленный комплекс. Легкая промышленность. Сырьевая база для развития химической промышленности, структура и география размещения предприятий отрасли. Роль, значение в экономике области и уровень развития. Перспективы переходанекотрых отраслей промышленности на использование нефтяных и газовых ресурсов области. Отрасли ЛПК в области. Особенности развития и размещения. Проблемы лесозаготовительной, деревообрабатывающей и целлюлозно-бумажной отраслей ЛПК, возможные пути их решения. Проблемы и перспективы развития легкой промышленности на территории области Агропромышленный комплекс: региональные особенности и уровень развития. Основные отрасли АПК, уровень и темпы развития. Особенности формирования отраслевой и территориальной структуры. Факторы, влияющие на его размещение и отраслевую структуру. Место сельского хозяйства в экономике области. Структурные преобразования в сельском хозяйстве в условиях перехода к рыночной экономике и их последствия. Растениеводство и животноводство в условиях рискованного земледелия; отраслевая структура и размещение по территории. Пищевая промышленность

Транспорт. Экономические связи

Транспортная сеть области. Роль железнодорожного и автомобильного транспорта. Речной транспорт и его значение для северных и приграничных территорий области. Воздушный транспорт и проблемы его развития. Перспективы развития трубопроводного транспорта. Экономические связи области с регионами России, странами Ближнего и Дальнего Зарубежья. Структура, объем и география экспорта и импорта.

Стратегия развития области в условиях рыночных отношений

Особенности развития и проблемы экономики области. Экологические проблемы и возможные пути их решения. Приоритетные направления структурной политики. Роль природно-ресурсного потенциала в стратегии развития области.

2.2.2.19. Черчение

9 класс

Понятие о стандартах. Проецирование центральное, параллельное, прямоугольное на одну плоскость проекций. Проецирование на 2 и 3 плоскости проекций. Виды на чертеже. Аксонометрические проекции. Построение аксонометрических проекций. Построение аксонометрических проекций предметов, имеющих круглые поверхности. Технический рисунок. Проекция геометрических тел. Изображение элементов предмета. Построение чертежа по аксонометрической проекции детали. Порядок построения изображений на чертежах. Построение третьего вида детали. Построение третьего вида по двум данным. Нанесение размеров с учетом формы предмета. Геометрические построения, сопряжения. Выполнение чертежа детали с использованием геометрических построений. Развертки. Чтение чертежей. Устное чтение чертежей. Эскизы. Выполнение чертежа предмета по аксонометрической проекции. Сечения. Эскиз детали с выполнением сечений. Разрезы. Эскиз детали с выполнением необходимого разреза. Условности и упрощение на чертежах. Чтение чертежей.

2.2.2.20. Методы решения сюжетных задач арифметическим способом

8 класс

Структура задачи. Виды краткой записи

Общие сведения о задачах. Понятие задачи (различные трактовки). Структура задач. Виды краткой записи

Основные типы простейших задач на дроби и проценты

Основные типы простейших задач на дроби. Основные типы простейших задач на проценты

Метод обратимости

Суть метода обратимости и компоненты. Признак выбора метода. Геометрический способ оформления краткой записи. Метод обратимости

Метод чашек- один из способов схематической краткой записи

Применение метода чашек при решении задач с помощью уравнений. Применение метода обратимости на «доливание и смешивание»

Метод пропорционального деления

Понятие пропорции, свойства пропорции. Метод пропорционального деления. Зачет «Решение задач методом обратимости и пропорционального деления»

9 класс

Метод исключения неизвестных

Метод исключения неизвестных. Суть метода, его компоненты. Прием сравнения двух условий вычитанием. Прием уравнения неизвестных. Прием уравнивания данных. Замена одного неизвестного другим. Зачет по теме «Метод исключения неизвестных»

Метод частей

Суть метода частей и его компоненты. Признак выбора метода. Применение метода при решении задач с помощью уравнений

Повторение

Повторение метода обратимости. Повторение метода чашек. Повторение метода пропорционального деления. Повторение метода исключения неизвестных. Повторение метода чашек

2.3. Программы внеурочной деятельности

Цель внеурочной деятельности: создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и многогранного развития каждого обучающегося способного на социально значимую практическую деятельность.

Задачи внеурочной деятельности:

- воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата
- формирование навыков позитивного коммуникативного общения
- включение в разностороннюю деятельность
- развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности школьников, в которых возможно и целесообразно решение задач развития, воспитания и социализации детей и организуется, согласно анкетированию родителей. Анкетирование родителей четвероклассников, пятиклассников и шестиклассников в мае 2017 года показало необходимость реализации внеурочной деятельности в 5 – 7 классах по следующим направлениям:

- общеинтеллектуальное,
- общекультурное,
- духовно-нравственное,
- спортивно-оздоровительное.

Общеинтеллектуальное направление реализуется через программу внеурочной деятельности: «Творческие задания в среде Скретч».

Основной целью программы «Творческие задания в среде Скретч» является обучение программированию через создание творческих проектов по информатике. Курс развивает творческие способности учащихся, а также закладывает пропедевтику наиболее значимых тем курса информатики и позволяет успешно готовиться к участию в олимпиадах по математике и информатике.

Программа «Творческие задания в среде Скретч» реализуется впервые, рассчитана на 1 час в неделю, всего 34 часа в год для 5-го класса и 6-го класса.

5 класс

Знакомство со средой Скретч. Понятие спрайта и объекта. Создание и редактирование спрайтов и фонов для сцены. Пользуемся помощью Интернета. Поиск, импорт и редакция спрайтов и фонов из Интернета. Управление спрайтами: команды Идти, Повернуться на угол, Опустить перо, Поднять перо, Очистить, Координатная плоскость. Точка отсчета, оси координат, единица измерения расстояния, абсцисса и ордината. Навигация в среде Скретч. Определение координат спрайта. Команда Идти в

точку с заданными координатами. Создание проекта «Кругосветное путешествие Магеллана». Команда Плыть в точку с заданными координатами. Режим презентации. Понятие цикла. Команда Повторить. Рисование узоров и орнаментов. Конструкция Всегда. Создание проектов «Берегись автомобиля!» и «Гонки по вертикали». Команда Если край, оттолкнуться. Ориентация по компасу. Управление курсом движения. Команда Повернуть в направление. Проект «Полет самолета». Спрайты меняют костюмы. Анимация. Создание проектов «Осьминог», «Девочка, прыгающая через скакалку» и «Бегущий человек». Создание мультипликационного сюжета «Кот и птичка». Соблюдение условий. Сенсоры. Блок Если. Управляемый стрелками спрайт. Создание коллекции игр: «Лабиринт», «Кружащийся котенок». Пополнение коллекции игр: «Опасный лабиринт». Составные условия. Проекты «Хожение по коридору», «Слепой кот», «Тренажер памяти». Датчик случайных чисел. Проекты «Разноцветный экран», «Хаотичное движение», «Кошки - мышки», «Вырастим цветник». Циклы с условием. Проект «Будильник». Запуск спрайтов с помощью мышки и клавиатуры. Проекты «Переодевалки» и «Дюймовочка». Самоуправление спрайтов. Обмен сигналами. Блоки Передать сообщение и Когда я получу сообщение. Проекты «Лампа» и «Диалог». Доработка проектов «Магеллан» и «Лабиринт». Датчики. Проекты «Котенок - обжора» и «Презентация». Переменные. Их создание. Использование счетчиков. Проект «Голодный кот». Ввод переменных. Проект «Цветы». Доработка проекта «Лабиринт» - запоминание имени лучшего игрока. Ввод переменных с помощью рычажка. Проекты «Цветы» (вариант 2), «Правильные многоугольники». Список как упорядоченный набор однотипной информации. Создание списков. Добавление и удаление элементов. Проекты «Гадание» и «Назойливый собеседник». Поиграем со словами. Строковые константы и переменные. Операции со строками. Создание игры «Угадай слово». Создание тестов – с выбором ответа и без. Создание проектов по собственному замыслу. Регистрация в Скретч – сообществе. Публикация проектов в сети. Создание итогового проекта в среде Скретч. Защита итогового проекта

6 класс

Знакомство со средой Скретч. Понятие спрайта и объекта. Создание и редактирование спрайтов и фонов для сцены. Пользуемся помощью Интернета. Поиск, импорт и редакция спрайтов и фонов из Интернета. Управление спрайтами: команды Идти, Повернуться на угол, Опустить перо, Поднять перо, Очистить, Координатная плоскость. Точка отсчета, оси координат, единица измерения расстояния, абсцисса и ордината. Навигация в среде Скретч. Определение координат спрайта. Команда Идти в точку с заданными координатами. Создание проекта «Кругосветное путешествие Магеллана». Команда Плыть в точку с заданными координатами. Режим презентации. Понятие цикла. Команда Повторить. Рисование узоров и орнаментов. Конструкция Всегда. Создание проектов «Берегись автомобиля!» и «Гонки по вертикали». Команда Если край, оттолкнуться. Ориентация по компасу. Управление курсом движения. Команда Повернуть в направление. Проект «Полет самолета». Спрайты меняют костюмы. Анимация. Создание проектов «Осьминог», «Девочка, прыгающая через скакалку» и «Бегущий человек». Создание мультипликационного сюжета «Кот и птичка». Соблюдение условий. Сенсоры. Блок Если. Управляемый стрелками спрайт. Создание коллекции игр: «Лабиринт», «Кружащийся котенок». Пополнение коллекции игр: «Опасный лабиринт». Составные условия. Проекты «Хожение по коридору», «Слепой кот», «Тренажер памяти». Датчик случайных чисел. Проекты «Разноцветный экран», «Хаотичное движение», «Кошки - мышки», «Вырастим цветник». Циклы с условием. Проект «Будильник». Запуск спрайтов с помощью мышки и клавиатуры. Проекты «Переодевалки» и «Дюймовочка». Самоуправление спрайтов. Обмен сигналами. Блоки Передать сообщение и Когда я получу сообщение. Проекты «Лампа» и «Диалог». Доработка проектов «Магеллан» и «Лабиринт». Датчики. Проекты «Котенок - обжора» и «Презентация». Переменные. Их создание. Использование счетчиков. Проект «Голодный кот». Ввод переменных. Проект «Цветы». Доработка проекта «Лабиринт» - запоминание имени лучшего игрока. Ввод переменных с помощью рычажка. Проекты

«Цветы» (вариант 2), «Правильные многоугольники». Список как упорядоченный набор однотипной информации. Создание списков. Добавление и удаление элементов. Проекты «Гадание» и «Назойливый собеседник». Поиграем со словами. Строковые константы и переменные. Операции со строками. Создание игры «Угадай слово». Создание тестов – с выбором ответа и без. Создание проектов по собственному замыслу. Регистрация в Скретч – сообществе. Публикация проектов в сети. Создание итогового проекта в среде Скретч

Общекультурное направление внеурочной деятельности реализуется через программу: «Юный исследователь» в 7-м классе.

Программа «Юный исследователь» учит изучать биологические объекты и процессы, наблюдать за ростом и развитием животных и растений, описывать и объяснять результаты опытов, проводить самостоятельный поиск биологической информации, использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни.

Курс изучается согласно программе основного общего образования по биологии в 7 классе, который построен на основе сравнительного изучения основных групп организмов, их строения и жизнедеятельности. Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие в исследовательской деятельности. Исследовательская деятельность является средством освоения действительности и его главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Особенно это актуально для учащихся основной школы, поскольку именно на этом этапе учебная деятельность является ведущей и определяет развитие главных познавательных особенностей развивающейся личности. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности. Вовлекаясь в исследовательскую деятельность, обучающиеся приобретают прочные знания.

Курс для 7 класса «Юный исследователь» рассчитан на 1 час в неделю, 34 часа в год и содержит следующее содержание:

Введение. Техника безопасности во время экскурсий и практических работ в природе и на участке. Опытническая работа на УОУ. Размер выборки. Размер опытных делянок. Количество повторностей, контроль. Опытническая работа на УОУ. Биометрические показатели. Оформление простейшего дневника опыта. Осеннее обследование пришкольного участка. Изучение биоценоза озера. Водяные растения. Вводные беспозвоночные. Методы отбора проб для изучения и микроскопирования. Простейший мониторинг окружающей среды. Биоиндикация. Мониторинг почв, воды, воздуха с помощью биоиндикаторов. Техника безопасности при работе с микроскопом. Приготовление временного препарата. Методы микроскопирования. Оформление результатов микроскопирования. Микроскопирование грибов. Микроскопирование водорослей. Микроскопирование мхов. Микроскопирование папоротников. Микроскопирование органов голосеменных растений. Микроскопирование органов покрытосеменных растений. Элодея – это водоросль или высшее растение? Микроскопирование тканей животных. Биологический эксперимент. Методика лабораторного биологического эксперимента. Повторности, условия эксперимента, контроль. Гербарий. Методика гербаризации. Значение гербаризации растений для науки. Работа с определителями. Определение растений. Значение коллекции насекомых. Охрана редких насекомых. Методика монтировки коллекций насекомых. Определение тем

опытнической работы. Определение методики проведения опытнической работы. Закладка опыта. Закладка опыта. Весеннее обследование пришкольного участка. Фотопериодизм.

Духовно-нравственное направление во внеурочной деятельности основного общего образования представлено курсом: «Основы духовно-нравственной культуры народов России» для 5-го класса.

Логическим продолжением курса ОРКСЭ начальной школы является программа «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5-м классе. Курс призван актуализировать в содержании общего образования вопрос совершенствования личности ребенка на принципах гуманизма и общечеловеческих ценностях. Курс должен сыграть важную роль, как в расширении образовательного кругозора учащихся, так и в воспитательном процессе формирования достойного гражданина. Программа «Основы духовно-нравственной культуры народов России» рассчитана на 1 внеурочное занятие в неделю, всего 34 часа в год.

Содержание курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»:

Россия - наша Родина. Культура и религия. Традиции семьи. Культура и религия. Праздники. Возникновение религии. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира: Тора и Библия. Священные книги религий мира: Коран, Трипитака. Хранители предания в религиях мира. Добро и зло. Понятие греха, раскаяния, воздания. Добро и зло. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения: синагога, ступа. Священные сооружения: мечеть, храм (церковь). Искусство в религиозной культуре. Икона, арабеска, семисвечник, мандала. Защита творческих работ. История религии в России. Крещение Руси. История религии в России. Великие имена. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Паломничества и святыни. Праздники и календари. Праздники и календари. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь. Семья. Долг, свобода. Ответственность, труд. Любовь и уважение к Отечеству. Подготовка творческих проектов. Презентации творческих проектов.

2.4. Программа воспитания и социализации обучающихся

Программа духовно-нравственного развития и воспитания школьников, обучающихся на ступени основного общего образования

Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени основного общего образования

Цель: социально-педагогическая поддержка становления и развития нравственного, ответственного, инициативного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи духовно-нравственного развития и воспитания:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, традиционных для народов России, российского общества, непрерывного образования, самовоспитания и стремления к нравственному совершенствованию;

- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести; формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- принятие обучающимся нравственных ценностей, национальных и этнических духовных традиций с учетом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской культурной и гражданской идентичности (самобытности);
 - пробуждение веры в Россию, в свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;
 - воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
 - формирование патриотизма и гражданской солидарности;
 - развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
 - развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, человеколюбия (гуманности) понимания других людей и сопереживания им;
 - становление гражданских качеств личности на основе демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование основ культуры межэтнического и межконфессионального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей всех народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о традиционных семейных ценностях народов России, семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Образовательная организация может конкретизировать общие задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся с учетом национальных и региональных, местных условий и особенностей организации образовательной деятельности, потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации школьников, дополнительно к названным выше включенные в программу образовательной организации, не должны противоречить задачам настоящей программы и должны быть согласованы с родителями обучающихся. Согласование может иметь разные формы – от публичного предъявления родительской общественности программы воспитания и социализации, других документов до закрепления в специальных договорах, регулирующих получение образовательных услуг.

Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания

Организация духовно-нравственного развития и воспитания школьников на первой ступени основного общего образования планируется осуществлять по следующим направлениям:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

Формируемые ценности:

- гражданственность - долг перед Отечеством, основы правового государства, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир,
- патриотизм - любовь к России, малой Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;
- свобода - совести и вероисповедания, свобода личная и национальная, доверие к людям, забота о благосостоянии общества,

Мероприятия	Содержание
Военно-патриотическая неделя	В рамках мероприятий тематических недель учащиеся начальных классов пополняют свои знания гражданских прав и обязанностей, творчески проявляют их знания. Получают первоначальные представления о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой - Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом Иркутской области. Ознакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевым играм гражданского и историко-патриотического содержания); Военно-патриотическая неделя и смотр-конкурс строевой песни позволит объединить ребят всей школы. Через участие в муниципальных и окружных мероприятиях гражданско-патриотической направленности происходит формирование правовой культуры, понимания политических и правовых событий, активной гражданской позиции, формирование добросовестного отношения к государственной и личной собственности, принципов рационального поведения в социуме, а также воспитание чувства любви к Родине, уважения к Российским традициям, формирование общечеловеческих ценностей. Тематические уроки позволят
Неделя «Безопасное колесо»	
Неделя «Салют Победе»	
День Конституции РФ	
Школа молодого Избирателя	
Участие в мероприятиях гражданско-патриотической направленности УО и Хомутовского МО	
Выставка в библиотеке «Учусь быть гражданином»	
Беседа «Безопасность в наших руках»	
Тренинговые занятия по профилактике правонарушений психологом	

Беседа «Осторожно на дорогах»	познакомиться с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников. Мероприятия способствуют формированию чувства патриотизма, нравственности, гордости за принадлежность к Российскому народу, его свершениям, испытаниям. Эффективна в гражданско-патриотическом воспитании совместная работа с Советом ветеранов поселка, инспекторами ОДН и представителями районной службы ГИБДД.
-------------------------------	---

Планируемые результаты гражданско-патриотического направления работы:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Критерии оценивания результативности гражданско-патриотического направления работы:

1. Уровень формирования гражданственности: высокий, средний, низкий.
2. Повышение уровня патриотизма и воспитанности школьников.
3. Повышение политической и правовой культуры, уровня знаний о государственной символике, законах Российской Федерации, народных традициях и культурном достоянии своего края.
4. Увеличение числа проведенных мероприятий и участников школьных, окружных, муниципальных, областных гражданско-патриотических мероприятий.
5. Количество победителей различных гражданско-патриотических мероприятий.
6. Число учащихся, реально включенных в ученическое самоуправление, активно и сознательно участвующих в делах и мероприятиях школы и района.

2. Воспитание нравственности и этического сознания

Формируемые ценности:

- нравственный выбор - жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение достоинства человека, ответственность и чувство долга; мораль, честность, щедрость.
- традиционные религии - представления о вере, духовной культуре и светской этике, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

- семья - любовь и верность, забота, помощь и поддержка, равноправие, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- личность - саморазвитие и совершенствование, внутренняя гармония, самопринятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору;

Мероприятия	Содержание
Неделя «Найди себя»	У школьников через участие в мероприятиях формируется опыт нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательного учреждения — овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности. Участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленно на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия. Через мероприятия тематических недель происходит ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков. Школьники имеют возможность получить первоначальные представления о нравственных взаимоотношениях в семье. Происходит укрепление связи «семья – школа», расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).
День открытых дверей кружков, объединений дополнительного образования	
Тематические уроки и классные часы	
В рамках работы кружков внеурочной деятельности и дополнительного образования	
Неделя «Учитель перед именем твоим...»	
Неделя «Светлое имя Мама»	
Неделя «Я и моя семья»	
Неделя «Весенняя капель»	
Беседа «Перед законом все равны»	

Планируемые результаты воспитания нравственных чувств и этического сознания:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Критерии оценивания результативности воспитания нравственных чувств и этического сознания:

1. Уровень формирования личностной культуры (ориентация на идеал).
2. Повышение уровня ценностно-смыслового развития и нравственного потенциала школьников.
3. Повышение психологического комфорта в коллективе.
4. Увеличение числа проведенных мероприятий и участников школьных, окружных, муниципальных, областных мероприятий нравственной направленности.
5. Демонстрация знаний этикета и делового общения.
6. Число учащихся, обладающих устойчивой положительной нравственной позицией.
7. Повышение качества взаимодействия «семья-школа».

3. Социализация и воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни

Формируемые ценности:

- труд и творчество - уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость, трудолюбие;
- наука - ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира;
- социальная солидарность - свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство;
- человечество - мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Мероприятия	Содержание
Тематические уроки и классные часы, экскурсии	Воспитание трудолюбия, формирует ценностное отношение к трудовой деятельности и достижениям человечества, творческое отношение к учебному труду, представление о различных профессиях, осознание приоритета нравственных основ труда, создания нового. Через социализацию и трудовое обучение обучающиеся приобретают первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности, приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома, реализуют потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для себя видах деятельности. Через участие в социально-значимых проектах осуществляется мотивация к самореализации в социуме, общественной, познавательной и практической деятельности. Проведение мероприятий предметных недель дает возможность учащимся творчески подойти к изучению предметов, продемонстрировать свои знания, расширить кругозор. Трудовое воспитание реализуется чрез активную социально полезную деятельность. Ежегодные трудовые десанты и работа на пришкольном учебно-опытном участке способствует этому.
Трудовой десант «Мы за чистый поселок»	
В рамках реализации ФГОС опытные работы на учебно-опытном участке (проект «Школьная теплица»)	
Организация работы летней исследовательской деятельности	
Совместные мероприятия с Советом Ветеранов п. Плишкино	
Совместные мероприятия с МДОУ ИРМО «Плишкинский детский сад»	
Участие в мероприятиях администрации ХМО	
Участие в социальных проектах	

Планируемые результаты социализации и трудового воспитания обучающихся:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Критерии оценивания результативности социализации и трудового воспитания:

1. Положительная динамика развития трудовой культуры обучающихся.
 2. Повышение уровня прилежности и успеваемости школьников.
 3. Повышение психологического комфорта в коллективе.
 4. Количество участников школьных, окружных, муниципальных, областных акций, социальных проектов, трудовых десантов.
 5. Количество реализованных проектов.
 6. Динамика накопления опыта социально-значимого действия школьника.
 7. Развитие социального партнерства.
- 4. Воспитание эстетической культуры ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях**

Формируемые ценности:

- эстетическое развитие - самовыражение в творчестве и искусстве;
- эстетическая культура личности - искусство и литература, красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни;
- социокультурные ценности - развитие культурных, этнических, семейных и других традиций, передаваемых от поколения к поколению.

Мероприятия	Содержание
Подготовка к традиционным мероприятиям и праздникам	Мероприятия эстетической направленности формируют способность эмоционально воспринимать прекрасное в любом его проявлении, желание и необходимость получать эстетические переживания путем созерцания, анализа и создания прекрасного, умение оценивать и анализировать проявления окружающего мира с точки зрения соответствия его эстетическим идеалам, формирование личностных идеалов прекрасного в природе, человеке, искусстве. Подготовка к традиционным мероприятиям: Новый год, Масленица, Осенний бал, День знаний, Последний звонок, Мамин праздник, дают возможность проявиться детям творчески, учат ценить прекрасное. Оформление помещений классов к праздникам способствует формированию и развитию творческого вкуса, умение сочетать цвета и формы, созидать.
Организация работы кружков внеурочной деятельности	
Организация работы танцевального кружка	
Организация работы вокальной студии «Вдохновение музыкой»	
Неделя «На пороге новый год»	

Неделя «Я и мои таланты»	Тематические недели требуют разнообразить формы работы, добавить больше творческих конкурсов, направленных на результативность. Через участие в мероприятиях школьники получают первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формируются умения выразить себя в доступных видах и формах художественного творчества. Участие в районных и областных мероприятиях позволит обучающимся выйти на более высокий уровень творческой реализации, открыть много новых талантов.
Тематические уроки и классные часы	
Участие в мероприятиях творческой направленности УО и Хомутовского МО	

Планируемые результаты воспитания эстетической культуры:

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выразить себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Критерии оценивания результативности воспитания эстетической культуры:

1. Охват участников дополнительным образованием творческой направленности.
2. Сформированность чувства прекрасного и других эстетических чувств.
3. Повышение имиджа школы.
4. Увеличение числа проведенных мероприятий и участников школьных, окружных, муниципальных, областных мероприятий.
5. Количество победителей различных творческих конкурсов.
6. Положительная динамика самореализации обучающихся в разных видах творчества.

Принципы реализации программы духовно-нравственного воспитания

В основе программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования и организуемого в соответствии с ней уклада школьной жизни лежат следующие принципы:

Принцип ориентации на идеал, который являет собой цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим.

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми.. Содержанием этого педагогически организованного общения должно быть совместное освоение базовых национальных ценностей.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, внешкольной, в том числе общественно полезной, деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Каждая из базовых ценностей, педагогически определяемая как вопрос, превращается в воспитательную задачу.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни: культура отношений участников образовательного процесса, уровень организации учебно-воспитательного процесса, условия его осуществления. Придаёт укладу школьной жизни жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог. Обучающийся испытывает большое доверие к учителю. Для него слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение. Именно педагог словами, своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребёнка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития и воспитания последних.

Родители (законные представители), так же как и педагог, подают ребёнку первый пример нравственности. Пример имеет огромное значение в духовно-нравственном развитии и воспитании обучающегося на ступени начального общего образования.

Уклад школьной жизни моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом традиционных нравственных начал. Учитель через уклад школьной жизни вводит ребёнка в мир высокой культуры. Но принять ту или иную ценность ребёнок должен сам, через собственную деятельность. В процессе нравственного самоопределения пробуждается самое главное в человеке - совесть, т. е. его нравственное самосознание.

Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности

Духовно-нравственное развитие и воспитание школьников на уровне основного общего образования осуществляются образовательным учреждением, семьёй что является важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

При этом могут быть использованы различные формы взаимодействия:

- участие представителей общественных организаций и объединений в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования;
- реализация педагогической работы указанных организаций и объединений с обучающимися в рамках отдельных программ, согласованных с программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования и одобренных педагогическим советом образовательного учреждения и родительским комитетом образовательного учреждения;
- проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития и воспитания в образовательном учреждении.

Одним из направлений совместной деятельности школы и семьи по духовно-нравственному воспитанию учащихся является повышение педагогической культуры родителей (законных представителей).

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, т.к. уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни школьника.

Система работы образовательного учреждения по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания основывается на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и образовательного учреждения, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательного учреждения по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся предполагается достижение школьниками следующих результатов:

- **результаты 1-го уровня** - приобретение социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни в процессе взаимодействия школьников со своими учителями как значимыми для них носителями положительного социального знания и повседневного опыта;

- **результаты 2-го уровня** - получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом в процессе взаимодействия школьников между собой на уровне класса, образовательного учреждения;

- **результаты 3-го уровня** - получение опыта самостоятельного общественного действия в процессе взаимодействия их с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся - это программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Цель программы: сбережение и укрепление здоровья участников образовательного процесса, создание благоприятных условий, обеспечивающих возможность формирования основ экологической культуры, необходимых умений и навыков по здоровому образу жизни (ЗОЖ), использование полученных знаний в практике.

Задачи программы:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

В основу программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни положены **принципы:**

- **актуальности.** Он отражает насущные проблемы, связанные со здоровьем детей, гигиеническими, культурными, социальными нормами и ценностями; обеспечивает знакомство обучающихся с наиболее важной гигиенической информацией;
- **доступности.** В соответствии с этим принципом школьникам предлагается оптимальный для усвоения объем информации, который предполагает сочетание изложения гигиенической информации теоретического характера с примерами и демонстрациями, что улучшает его восприятие. Предусматривает использование ситуационных задач с необходимостью выбора и принятия решения, ролевых игр, информационного поиска, рисования, моделирования драматических сцен;
- **положительного ориентирования.** В соответствии с этим принципом уделяется значительное внимание позитивным, с точки зрения здоровья, стилям жизни, их благотворному влиянию на здоровье. Реализация данного принципа, т.е. показ положительных примеров, более эффективна, чем показ отрицательных последствий негативного в отношении здоровья и поведения;
- **последовательности.** Он предусматривает выделение основных этапов и блоков, а также их логическую преемственность в процессе его осуществления;

- **системности.** Определяет постоянный, регулярный характер его осуществления, что позволяет усвоить знания, имеющие отношения к здоровью, в виде целостной системы;
- **сознательности и активности.** Направлен на повышение активности обучающихся в вопросах здоровья, что возможно только при осознании ответственности за свое здоровье и здоровье окружающих. Этот принцип выступает в качестве основополагающего для изучения форм поведения и стилей жизни.

Направления реализации программы

Системная работа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни МОУ ИРМО «Плишкинская СОШ» включает в себя следующие направления:

1. Формирование экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни (экологическое воспитание):

Ценностные ориентиры: - здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое; родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Мероприятия	Содержание
В рамках ФГОС организация работы кружков	Мероприятия данного направления способствуют формированию представлений об экологической культуре, здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья. Принимая участие в проектах и конкурсах, школьники обучаются экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной и поселковой среде, приобретают «зелёные» привычки, учатся ресурсосбережению: бережному расходованию воды, электроэнергии, утилизации мусора, сохранению мест обитания растений и животных. Участие в конкурсах позволяют проявить активность в сознательной деятельности в вопросах экологии, вести исследовательскую работу. Профилактика ЗОЖ ведется эффективно, большую роль играют встречи со специалистами. Благодаря мероприятиям происходит усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных фильмов); Через экскурсии, прогулки и походы возможно получение первоначального опыта эмоционально-чувственного
Неделя «Урожай собирай!»	
Экологическая неделя	
Акции «Покормите птиц зимой»	
Конкурс школьных экологических газет	
Экскурсии и походы	
Беседа «Мой додыр»	
Участие в региональном экологическом движении «Чистые воды Прибайкалья»	
Участие в международном проекте «РИГЛИ – меньше мусора»	
Работа по международной программе «Эко-школа/ Зеленый флаг»	

Участие в мероприятиях экологической направленности	непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе. Участие в экологических акциях дает возможность получить первоначальный опыт участия в природоохранительной деятельности.
---	---

Планируемые результаты воспитания экологически целесообразного и безопасного образа жизни:

- ценностное отношение к природе;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически целесообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды.

Критерии оценки результатов формирования экологической культуры:

1. Результаты участия в конкурсах экологической направленности (личностные и школьные).
2. Количество акций, походов, мероприятий экологической направленности.
3. Реализация экологических проектов (классов, школы).
4. Уровень развития познавательного интереса к предметам с экологическим содержанием.
5. Сформированность основ здоровьесберегающей учебной культуры.

2. Физкультурно-спортивное направление

Формируемые ценности: физическая культура, укрепление и длительное сохранение собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации здорового образа жизни.

Мероприятия	Содержание
Организация работы кружка «Каратэ-до»	Мероприятия данного направления способствуют формированию представлений о здоровье, здоровом образе жизни. Принимая участие в спортивных мероприятиях школьники имеют возможность самореализации и проявлению своих спортивных и физических способностей. Важным аспектом является взаимодействие с социальными партнерами, родителями. Проведение спортивных мероприятий помогает укреплению здоровья учащихся, воспитанию взаимовыручки, доверия, ответственности за себя товарищей. Данное направление осуществляет полноценную и эффективную работу с учащимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.). Организация физкультминуток на уроках и занятия физической культурой способствуют эмоциональной
Организация работы кружка «Танцы»	
Участие в соревнованиях в зачет Спартакиады школьников Иркутского района	
Беседа «Мойдодыр»	
Неделя настольных игр	
Папа, мама, я – спортивная	

семья	разгрузке и повышению двигательной активности. Систематические занятия спортом и физическими нагрузками позволяют снизить заболеваемость и уровень функциональных нарушений у обучающихся и педагогов, повысить уровень физического развития и физической выносливости школьников. Благодаря правильному распределению умственного и физического труда, удается оптимизировать адаптационные процессы на всех этапах обучения. Соревновательный аспект спортивных мероприятий позволяет повысить успешность детей и подростков в процессе обучения и овладения различными видами спорта. Вовлечение в физкультурно-спортивную деятельность позволяет снизить количество детей группы социального риска с девиантными формами поведения.
Беседа «Безопасность в наших руках»	
Конкурс «Полезные привычки»	
Тренинговые занятия по профилактике ЗОЖ	
Спортивный праздник «Все на стадион!»	
Участие в мероприятиях спортивной и здоровьесберегающей направленности	

Планируемые результаты реализации физкультурно-спортивного направления:

- стабильность показателей физического и психического здоровья детей;
- сокращение количества уроков, пропущенных по болезни;
- активизация интереса детей к занятиям физической культурой;
- рост числа учащихся, занимающихся в спортивных секциях, кружках по интересам;
- высокий уровень сплочения детского коллектива;
- активное участие родителей в делах класса;
- способность школьника соблюдать правила ЗОЖ.

Критерии оценки результативности физкультурно-спортивного направления:

1. Анализ медицинских карт учащихся, определение группы здоровья.
2. Выполнение контрольных нормативов по проверке развития физических качеств.
3. Развитость физических качеств личности.
4. Охват участников дополнительным образованием спортивной направленности.
5. Увеличение числа проведенных мероприятий и участников школьных, окружных, муниципальных, областных спортивных мероприятий.
6. Количество победителей соревнований различных уровней.

3. Профилактическая работа по употреблению психоактивных веществ

Работа по данному направлению направлена на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, профилактику вредных привычек, воспитание здорового образа жизни.

Мероприятия	Содержание
Акция «Найди себя». День открытых дверей кружков, объединений дополнительного образования	Употребление наркотических и психоактивных веществ является одной из основных социальных опасностей нашего общества. Профилактические мероприятия направлены на работу с подростками и с семьей. Важное место занимает просветительская работа (выпуск информационных листов, беседы, дискуссии, лектории). Для достижения успеха в вопросах профилактики потребления наркотических и других психоактивных
Анкетирование среди 5-11 классов по выявлению случаев употребления ПАВ	
Неделя «Ярмарка профессий»	

Профилактическая беседа с обучающимися «Уголовный кодекс об ответственности за употребление и хранение наркотиков»	веществ в работе с подростками необходимо делать акцент на развитии личностных качеств и социальных навыков подростков, обучать детей новым формам поведения, формировать стрессоустойчивость, воспитывать личность, способную самостоятельно и ответственно строить свою жизнь. Мероприятия способствуют обучению школьников навыкам безопасного поведения, навыкам сохранения жизни, здоровья и психологического благополучия в разных ситуациях. Благодаря совместному участию в акциях и подготовке мероприятий происходит формирование адекватной самооценки ребенка, развитие навыков общения и настойчивого поведения, в том числе противостояние давлению сверстников. Большое внимание профилактической работы направлено на адаптацию к меняющимся условиям и развитие социальной гибкости. Через мероприятия происходит разработка жизненных целей и поэтапный план достижения этих целей с учетом интересов и склонностей. В ходе участия в мероприятиях вырабатывается целый комплекс навыков, необходимых для противодействия давлению сверстников, действию рекламы, с тем, чтобы подростки могли принимать самостоятельные решения о неупотреблении алкоголя и других психоактивных веществ на основе объективной информации и умения правильно оценивать последствия своих действий. Профилактическая работа основана на уважении личности человека, его прав. При этом происходит обучение социально-психологическим навыкам и навыкам здорового образа жизни.
Встреча с медицинским работником: «Минздрав предупреждает...»	
Беседа «Безопасность в наших руках»	
Беседа со старшеклассниками «Молодая семья»	
Внутри классные мероприятия «Активный отдых - позитивный»	
Беседа, круглый стол «Полезные привычки»	
Конкурс листовок «МЫ ЗА...»	
Внеклассное мероприятие «Все на стадион»	
Тренинговые занятия по профилактике ЗОЖ	
Коррекционно-тренинговые занятия с обучающимися группы риска	

Планируемые результаты реализации профилактической работы по употреблению психоактивных веществ:

- Формирование морально-волевых качеств подрастающего поколения.
- Развитие стратегий и навыков поведения, ведущего к здоровью.
- Сформированность личностного отрицательного отношения к табакокурению, алкоголизму и другим негативным факторам риска здоровью детей.
- Формирование у школьников отрицательного отношения к «первой пробе».
- Осуществление мероприятий по профилактике правонарушений, формированию здорового образа жизни, воспитанию толерантности и уважения к правам человека.

Критерии оценки качества профилактической работы:

1. Положительная динамика осознанного отказа от употребления ПАВ.
2. Отсутствие обучающихся, стоящих на учете наркопоста.
3. Отсутствие правонарушений и отсева учащихся.
4. Количество профилактических мероприятий и участников данных мероприятий.
5. Количество учащихся, состоящих на учете в ПДН ОВД

4. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма

Работа по профилактике ДДТТ направлена на создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Мероприятия	Содержание
Мероприятия в рамках проведения Всероссийской операции «Внимание – дети! »	Организация и проведение данных мероприятий позволяет сформировать у обучающихся устойчивые знания и навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения. Применение современных форм и методов обучения, использование инновационных технологий направлены на предупреждение несчастных случаев на улицах и дорогах с участием несовершеннолетних. Взаимодействие с семьями и просветительская работа с родителями способствует поддержанию устойчивого интереса к безопасности и здоровью детей как участников дорожного движения. Работа отряда юных инспекторов движения направлена на использование материально-технический потенциала образовательного учреждения для обучения и воспитания участников дорожного движения в рамках социального партнерства. Участие в организации и проведении профилактических и агитационных мероприятий позволяет сформировать у учащихся устойчивые знания и навыки соблюдения и выполнения Правил дорожного движения. Проведение творческих конкурсов по тематике ДДТТ позволяет привлечь учащихся школы к активной работе по пропаганде правил дорожного движения.
Посвящение 1-классников в пешеходы	
Инструктажи по ПДД для 1-11 классов	
Проведение бесед, инструктажей, мероприятий с приглашением инспектора ГИБДД	
Классные часы по ПДД	
Конкурс рисунков, плакатов и коллажей на тему: «Законы дорог, уважай!» Конкурс кроссвордов на тему: «Мы – участники дорожного движения!»	
Конкурс сочинений на тему: «Уважение и понимание – путь к безопасным дорогам»	
Помощь в подготовке к районному Слету отрядов ЮИД	
Участие в районном Слете отрядов ЮИД	
Участие в районном КВН «Главная дорога»	
Занятия членов отряда ЮИД	
Занятия агитбригады с младшими школьниками	
Конкурс рисунков на асфальте на тему: «Дорога глазами детей»	
Просмотр видеоматериалов (1-11 классы)	

Планируемые результаты профилактики детского дорожно-транспортного травматизма

- Повышение культуры безопасного поведения на дорогах у учащихся школы;
- Снижение детского дорожно-транспортного травматизма;
- Наличие у учащихся основ теоретических знаний и практических умений, относящихся к сфере обеспечения дорожной безопасности;
- Наличие у группы детей мотивации к самостоятельной работе по данной теме, формирование у них ответственности и организационных навыков.
- Проявление у детей негативного отношения к нарушениям ПДД и наличие устойчивой позиции сопротивления нарушениям ПДД.
- Активность детей при проведении конкурсов и различных мероприятий.
- Наличие положительных откликов на проведение конкурсов рисунков, выступления агитбригады ЮИД и другой деятельности.
- Распространение опыта работы в школе.
- Установление прочных связей в пропаганде безопасности на дорогах с работниками ГИБДД и родителями.

Критерии оценки эффективности профилактической работы:

1. Снижение количества ДТП с участием детей.
2. Сформированные у учащихся знания и умения по ПДД.
3. Уровень культура поведения на дороге, сознательное отношение к своей жизни и здоровью.
4. Уменьшение количества детей, нарушающих ПДД.
5. Количество детей вовлеченных в пропаганду ПДД.

Методологический инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

Методы исследования:

1. Тестирование (метод тестов).
2. Опрос.

Используются следующие виды опроса:

- анкетирование
- интервью
- беседа

3. Психолого-педагогическое наблюдение.

Используются следующие виды наблюдения:

- включённое наблюдение
- узкоспециальное наблюдение

Основной целью исследования является изучение динамики процесса воспитания обучающихся в условиях реализации Программы.

Положительная динамика— увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования.

Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования .

Устойчивость исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

В педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания обучающихся.

Если же наблюдается инертность положительной динамики и появляется тенденция отрицательной динамики процесса воспитания обучающихся, то причиной этого могут быть:

- несоответствие содержания методов воспитания и социализации обучающихся возрастным особенностям развития личности;
- формальное отношение со стороны преподавателей;
- неблагоприятный психологический климат в учебном учреждении.

3. Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования

3.1. Учебный план

Учебный план основного общего образования МОУ ИРМО «Плишкинская СОШ»

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	2	20
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранный язык	Английский язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	2	4
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	2	6
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1			3
	Искусство				1	1	2
	Изобразительное искусство	1	1	1			3
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	3	3	12
	Основы безопасности жизнедеятельности				1		1
ИТОГО		26	28	29	31	30	144
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Общественно-научные предметы	Обществознание	1					1
Естественнонаучные предметы	Биология			1			1
	География Иркутской области				0,5	0,5	1
Физическая культура	Физическая культура	1	1	1			3
Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1		1	4
Технология	Черчение					1	1
ИТОГО		3	2	3	0,5	2,5	11
Максимально допустимая недельная нагрузка (5-дневная неделя)		29	30	32	31,5	32,5	155

Форма промежуточной аттестации

Освоение общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) общеобразовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией

учащихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся регламентируются *Положением о текущей и промежуточной аттестации учащихся, утвержденным решением Педагогического совета*. Форму промежуточной аттестации определяет учитель с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое. Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения общеобразовательной программы на уровне основного общего образования раз в четверть, в одну из двух последних недель четверти.

3.1.1. Календарный учебный график

Учебный год начинается с 1 сентября и продолжается 34 недели. Разделен на 4 рабочие четверти, чередуемые каникулами. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 26 календарных дней. Учебные занятия проходят 5 дней в неделю, в одну смену. Внеурочная деятельность осуществляется во вторую половину дня.

Промежуточная аттестация проводится 1 раз в четверть у обучающихся 5-9 класса. Время проведения промежуточной аттестации - последние две недели учебного периода.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов устанавливаются ежегодно Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).

1. Продолжительность учебного года в 2017/2018 учебном году

- во 5 – 8 классах – 34 учебные недели (170 учебных дней);
- в 9 классе – 34 - 37 недель (учебный год длится до завершения итоговой аттестации и заканчивается в соответствии с расписанием ГИА, которое ежегодно утверждает федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)).

2. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в течение 2017/2018 учебного года для 5-9 классов

- осенние каникулы – с 30 октября (понедельник) 2017 года по 05 ноября (воскресенье) 2017 года (7 календарных дней);
- зимние каникулы – с 28 декабря (четверг) 2017 года по 9 января (вторник) 2018 года (13 календарных дней);
- весенние каникулы – с 26 марта (понедельник) 2017 года по 2 апреля (понедельник) 2018 года (8 календарных дней).

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней
Осенние каникулы	30.10.2017	05.11.2017	7
Зимние каникулы	28.12.2017	09.01.2018	13
Весенние каникулы	26.03.2018	02.04.2018	8
Летние каникулы	30.05.2018	31.08.2018	94
Праздничные дни*	04.11.2017, 07.01.2018, 23.02.2018, 08.03.2018,		7

	01.05.2018, 02.05.2018, 09.05.2018	
Выходные дни (воскресенье)		36
Итого		165

24-25 мая 2018 г. – праздник Последнего звонка.

29 июня – 02 июля 2018 г. – Выпускной вечер в 9 классе.

3.1.2. План внеурочной деятельности

Направление развития личности	Форма занятий	Наименование внеурочной деятельности	Количество часов в год по классам		
			5	6	7
Духовно-нравственное	кружок ФГОС	Основы духовно-нравственной культуры народов России	34	0	0
	клуб по интересам	Краеведение	144		
	ВР (тематические недели)	Урожай собирай!	2	2	2
		Учитель перед именем твоим...	2	2	2
		Светлое имя Мама	2	2	2
		Я и моя семья	2	2	2
		Весенняя капель	2	2	2
	Профилактические беседы	Беседа «Перед законом все равны»	1	1	1
		Беседа «Безопасность в наших руках»	1	1	1
	Спортивно-оздоровительное	секция	Каратэ-до	144	
кружок ДО		Танцы	144		
ВР (тематические недели)		Военно-патриотическая неделя	2	2	2
		Неделя «Салют Победе»	2	2	2
		Безопасное колесо	2	2	2
Общешкольные мероприятия		Папа, мама, я – спортивная семья	1,5	1,5	1,5
		Спортивный праздник «Все на стадион!»	1,5	1,5	1,5
Профилактические беседы		Беседа «Мойдодыр»	1	1	1
Обще-интеллектуальное	кружок ФГОС	Творческие задания в среде Скретч	34	34	0
	кружок ФГОС	Юный исследователь	0	0	34
	кружок ДО	Журналистика	144		

	ВР (тематические недели)	Неделя точных наук	2	2	2
		Неделя русского языка и литературы	2	2	2
		Неделя «По страницам любимых книг»	2	2	2
Общекультурное	клуб по интересам	Декоративно-прикладное творчество	144		
	кружок ДО	Хор	144		
	ВР (тематические недели)	Неделя «Найди себя»	2	2	2
		На пороге новый год	2	2	2
		Я и мои таланты	2	2	2
Профилактические беседы	Беседа «Осторожно на дорогах»	1	1	1	
Социальное	кружок ДО	Фотокружок	144		
	ВР (тематические недели)	Экологическая неделя	2	2	2
		Юбилей школы	2	2	2
		Неделя Конституции РФ	2	2	2
	Трудовые десанты	«Мы за чистый поселок»	1,5	1,5	1,5
	Профилактические беседы	Тренинговые занятия по профилактике правонарушений	1	1	1
Выставка	Выставка в библиотеке «Учусь быть гражданином»	1	1	1	
		Итого	448,5	414,5	414,5

3.2. Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Требования к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования характеризуют кадровые, финансовые, материально-технические, психолого-педагогические условия, а также учебно-методического и информационного обеспечения освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Результатом реализации указанных требований является создание образовательной среды:

обеспечивающей достижение целей основного общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;

- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику возрастного психофизического развития обучающихся на данной ступени общего образования.

Кадровые условия реализации основной образовательной программы

Реализацию ООП ООО обеспечивает коллектив педагогов в количестве 11 человек по штату.

Общее число педагогов	Средний возраст преподавателей	Образовательный уровень	Категория
11	39	высшее, среднее специальное	1, без категории

	всего	% к общему числу педагогических работников
образование: высшее	10	91 %
незаконченное высшее	0	0%
среднее профессиональное	1	9%
первая квалификационные категория	9	82%
Молодые специалисты	0	0%
Почетные звания	0	0%
Ученые степени		
Прошедшие курсы повышения квалификации (за 5 лет):		
	11	100 %

Кадровое обеспечение образовательной программы строится на основе социального заказа системы педагогического образования и соответствует требованиям к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования. Педагогические сотрудники МОУ ИРМО «Плишкинская СОШ» имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимаются научно-методической деятельностью. В педагогическом коллективе есть все необходимые специалисты: учителя-предметники, педагог-психолог, учитель-логопед, библиотекарь, педагоги дополнительного образования.

- Образовательное учреждение укомплектовано квалифицированными педагогическими полностью, кроме педагога – психолога.
- Уровень квалификации работников образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу основного общего образования, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также квалификационной категории.
- Соответствие уровня квалификации работников образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу основного общего образования, требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), а также занимаемым ими должностям устанавливается при их аттестации не реже, чем 1 раз в 3 года.
- Непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу основного общего образования, обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных образовательных программ, а также участие в семинарах, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий

ФИО, должность,	Образование, категория	Повышение квалификации
		Год, место, название курсов, кол-во часов

<p>Левченко Олеся Ивановна Учитель русского языка и литературы</p>	<p>Высшее, ИГПУ, 2002 I кв. кат</p>	<p>ФГОС - 2012г., АПКиППРО и ОГАОУ ДПО «ИРО» «ФГОС: содержание и технологии введения», 72 часа - 2016 г., ГАУ ДПО «ИРО ИО», «Особенности методики преподавания русского языка и литературы в условиях ФГОС», 72 часа Общетеоретический курс – 2016 г., ГАУ ДПО «ИРО ИО», «Теория и методика преподавания МХК», 72 часа ИКТ – 2016 г., ГАУ ДПО «ИРО ИО», «Технологии электронного обучения в образовательном процессе», 36 часов Классный руководитель - 2015г., ОГАОУ ДПО «ИПКРО», «Классный руководитель: новые векторы деятельности (по ФГОС второго поколения)», 72 часа ОВЗ – 2016 г., ГАУ ДПО «ИРО ИО», «Реализация ФГОС обучающихся с ОВЗ в условиях ОО», 24 часа 2017 г., ГБПОУ ИО «Иркутский региональный колледж педагогического образования», «Особенности организации и проектирования образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», 96 часов</p>
<p>Черных Ольга Сергеевна Учитель математики</p>	<p>Высшее, ИГПИ, 2001 г. I кв.кат</p>	<p>Управление - 2012 г., ФГБОУ ВПО «БГУЭиП», «Управление человеческими ресурсами в образовательном учреждении по направлению «Менеджмент», 720 час ФГОС - 2012 г ОГОБУ СПО «ИРКПО», «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников в соответствии с ФГОС НОО», 72 часа -2015 г., ИПКРО, «Особенности преподавания математики в условиях перехода на ФГОС», 72 часа Общетеоретический курс – 2015 г., ОГАОУ ДПО «ИРО ИО», «Совершенствование профессиональной компетентности учителя математики», 36 часов ОВЗ – 2017 г., ГБПОУ ИО «Иркутский региональный колледж педагогического образования», «Особенности организации и проектирования образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», 96 часов</p>
<p>Куренов Валерий Борисович Учитель истории</p>	<p>Высшее, БГПИ, 1997 г. I кв.кат</p>	<p>ФГОС - 2014 г., ФГБОУ ВПО «ВСГАО», «Актуальные проблемы содержания и методики обучения истории в школе в рамках ФГОС», 72 часа - 2017 г., ГАУ ДПО «ИРО ИО», «Методические аспекты обучения ОБЖ в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС», 36 часов ОВЗ – 2017 г., ГБПОУ ИО «Иркутский региональный колледж педагогического образования», «Особенности организации и проектирования образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», 96 часов</p>
<p>Трофимец Елена Петровна Учитель географии,</p>	<p>Высшее, ИГУ, 1997 г. I кв.кат</p>	<p>ИКТ -2014 г., ОГАОУ ДПО «ИРО», «Технология применения образовательных электронных изданий», 72 часа ФГОС - 2012 г., ОГАОУ ДПО «ИПКРО», «Обновление</p>

биологии		<p>содержания и инновационные педагогические технологии в преподавании географии в условиях модернизации образования», 72 часа -2014г., АНО ДПО «ИЦПКип», «Разработка урока биологии по технологии активных методов обучения», 108 ч. - 2016 г., ГАУ ДПО «ИРО ИО», «Совершенствование профессиональной компетентности учителя географии с учетом требований ФГОС. Региональный компонент», 36 часов Классный руководитель -2015 г., ОГАОУ ДПО «ИПКРО», «Классный руководитель: новые векторы деятельности (по ФГОС второго поколения)», 72 часа ОВЗ – 2017 г., ГБПОУ ИО «Иркутский региональный колледж педагогического образования», «Особенности организации и проектирования образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», 96 часов</p>
Ефременко Анастасия Анатольевна. Учитель англ. яз.	Высшее, ВСГАО, 2010 I кв.кат	Классный руководитель -2015г., ОГАОУ ДПО «ИПКРО», «Классный руководитель: новые векторы деятельности (по ФГОС второго поколения)», 72 часа ФГОС – 2015 г. ОГАОУ ДПО «ИРО ИО», «Проблемы и пути реализации языкового образования в свете ФГОС», 72 часа Общетеоретический курс – 2016 г., ГАУ ДПО «ИРО ИО», «Методические аспекты преемственности в обучении иностранному языку в начальной и основной школе», 72 часа ОВЗ – 2017 г., ГБПОУ ИО «Иркутский региональный колледж педагогического образования», «Особенности организации и проектирования образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», 96 часов
Потеенок Галина Иннокентьевна. Учитель физ-ры	высшее, 2010 РГФКСМиТ I кв.кат	ИКТ 2012 г, ОГАОУ ДПО « ИРО», «Основы современных информационных технологий. Современные интерактивные технологии как средство активизации образовательного процесса», 72 часа ФГОС 2012 г., ОГОБУ СПО «ИРКПО», «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников в соответствии с ФГОС НОО», 72 часа - 2017 г., ГАУ ДПО «ИРО ИО», «Современные подходы к организации физического воспитания в контексте ФГОС», 36 часов Классный руководитель 2015г., ОГАОУ ДПО «ИПКРО», «Классный руководитель: новые векторы деятельности (по ФГОС второго поколения)», 72 часа Общетеоретический курс – 2016 г., ГАУ ДПО «ИРО ИО», «Инновационные подходы к уроку физической культуры», 36 часов -2017 г., ОГБПОУ «УОР», «Подготовка спортивных судей главной судейской коллегией и судейских бригад физкультурных и спортивных мероприятий

		<p>Всероссийского ФСК «ГТО», 16 часов</p> <p>ОВЗ – 2017 г., ГБПОУ ИО «Иркутский региональный колледж педагогического образования», «Особенности организации и проектирования образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», 96 часов</p>
<p>Степанова Светлана Николаевна. Учитель технологии</p>	<p>высшее ВСГАО I кв. кат</p>	<p>ФГОС -2012 г., ОГАОУ ДПО «ИПКРО», «Проектирование содержания обучения, современные подходы к обучению в образовательной области «Технология» в условиях перехода на ФГОС», 144 часа</p> <p>-2013 г., ФГБОУ ВПО «ВСГАО», «Современные проблемы художественного образования», 72 часа</p> <p>Классный руководитель 2015 г., ОГАОУ ДПО «ИПКРО», «Классный руководитель: новые векторы деятельности (по ФГОС второго поколения)», 72 часа</p> <p>ОВЗ – 2017 г., ГБПОУ ИО «Иркутский региональный колледж педагогического образования», «Особенности организации и проектирования образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», 96 часов</p>
<p>Соломина Мария Андреевна Учитель биологии, химии</p>	<p>Высшее, ИГУ 2002 г.</p>	<p>ИКТ – 2013 г., ИПКРО, «Использование информационных технологий в педагогической деятельности,» 72 часа</p> <p>ФГОС – 2016 г., ГАУ ДПО «ИРО ИО», «Концептуальное и методическое обновление курса «Биология» в ОО. ФГОС нового поколения», 36 часов</p> <p>-2016 г., ГАУ ДПО «ИРО ИО», «Преподавание химии при переходе на ФГОС нового поколения», 72 часа</p> <p>Управление – 2016 г., ГАУ ДПО «ИРО ИО», «Основы менеджмента, 72 часа</p> <p>ОВЗ – 2017 г., ГБПОУ ИО «Иркутский региональный колледж педагогического образования», «Особенности организации и проектирования образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», 96 часов</p>
<p>Новикова Серафима Ивановна Учитель информатики, физики</p>	<p>Высшее, ВСГАО, 2012 Магистр, 2014 I 221В. кат</p>	<p>Классный руководитель -2015 г., ОГАОУ ДПО «ИПКРО», «Классный руководитель: новые векторы деятельности (по ФГОС второго поколения)», 72 часа</p> <p>ОВЗ – 2017 г., ГБПОУ ИО «Иркутский региональный колледж педагогического образования», «Особенности организации и проектирования образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», 96 часов</p> <p>Общетеоретический курс –2016 г., ГАУ ДПО «ИРО ИО», «Решение задач повышенной сложности из материалов ЕГЭ и ОГЭ по предмету «Информатика», 36 часов</p> <p>- 2016 г., ГАУ ДПО «ИРО ИО», «Совершенствование профессиональной компетентности учителя математики», 36 часов</p>
<p>Коренева Инга Николаевна учитель математики</p>		<p>ФГОС – 2015 г., ОГАОУ ДПО «ИРО ИО», «Особенности преподавания математики в условиях перехода на ФГОС», 72 часа</p> <p>ОВЗ – 2017 г., ГБПОУ ИО «Иркутский региональный</p>

		колледж педагогического образования», «Особенности организации и проектирования образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», 96 часов
--	--	---

Методическое обеспечение

В школе осуществляется целенаправленная работа по реализации задач и приоритетных направлений работы школы в условиях методической темы школы «Индивидуализация обучения и воспитания как способ повышения результатов образовательной деятельности учителя».

Цель методической работы: Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности.

Методическая работа школы направлена на создание условий для развития педагогического мастерства, повышения уровня профессионального саморазвития учителей.

Направления методической работы:

- Обеспечение условий для успешного ведения учебно-воспитательного процесса
- Работа методического совета
- Аттестация педагогических работников
- Качество преподавания учебных предметов
- Повышение квалификации
- Инновационная деятельность
- Индивидуальная работа с учащимися

Организация методической работы осуществляется в соответствии с планом работы. Запланированные мероприятия способствуют изучению и внедрению учителями школы различных форм, методов обучения, учитывающих индивидуальные особенности ученика.

Психолого-педагогические условия

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования должны обеспечивать:

- ✓ преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования;
- ✓ учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- ✓ формирование и развитие психолого-педагогической компетенции обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;
- ✓ вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развития экологической культуры; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления и др.);

- ✓ диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);
- ✓ вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза и т.д.).

Психолого-педагогическое сопровождение ФГОС должно обеспечивать (в нашей школе):

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
- психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности).

В нашей школе системное сопровождение обучающихся обеспечивается взаимодействием специалистов различного профиля образовательного учреждения (администрация, классные руководители, логопед, педагог-психолог), привлекается родительская общественность.

Такое взаимодействие включает:

- ✓ комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему квалифицированной помощи;
- ✓ многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;

Наиболее распространенные и действенные формы организованного взаимодействия специалистов – это консилиумы, которые предоставляют многопрофильную помощь ребенку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием.

Переход обучающихся в основную школу совпадает с предкритической фазой младшего подросткового возраста, характеризующемуся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него самосознания – представления о том, что он уже не ребенок, т.е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Для оптимальной организации периода адаптации 5 -классников проводятся коммуникативные тренинги в период адаптации, главная цель которых – оптимизация группогинеза, повышение эмоциональной сплоченности группы, формирование коммуникативных навыков учащихся, а также изменение личностных показателей – снижение тревожности, нейротизма, агрессивности, приспособления и соперничества в конфликтной ситуации.

Задачи:

- создание условий для успешной адаптации детей в основной школе (формирование и сплочение классного коллектива, выработка системы единых и последовательных требований; установление определенных норм взаимоотношения детей с другими участниками учебного процесса, в том числе с учителями).
- повышение уровня психологической готовности детей к обучению, познавательному развитию, общению.
- адаптация учебной программы, нагрузки, образовательных технологий к индивидуальным особенностям пятиклашек.

Все эти задачи могут быть выполнены лишь при совместной деятельности педагогов, психолога, администрации школы и родителей учащихся. В связи с этим выделяются основные направления работы:

- Организационная работа (проведение больших и малых педсоветов, совещаний с представителями школьной администрации, педагогами).
- Психологическая диагностика.
- Консультативная работа с педагогами, учащимися и их родителями.
- Профилактическая работа.
- Коррекционно-развивающая работа
- Аналитическая работа.

Ожидаемые результаты

- Сохранение и укрепление психического здоровья пятиклассников.
- Повышение уровня мотивации пятиклассников к учебной деятельности.
- Улучшение межличностных отношений между сверстниками.
- Повышение уровня мотивации родителей пятиклассников к участию в жизни класса, государственно-общественном управлении школой.

Критерии оценки достижения поставленной цели и задач

- Снижение уровня школьной тревожности у обучающихся пятых классов.
- Снижение числа пятиклассников со школьной дезадаптацией.
- Повышение уровня мотивации пятиклассников к учебной деятельности.
- Повышение уровня коммуникативности пятиклассников.

Организационная деятельность.

✚ Ознакомление педагогического коллектива, администрации школы и родителей учащихся с планом работы и с результатами психологических обследований. На семинарах для классных руководителей и учителей предметников, которые будут работать в пятых классах, знакомить с основными задачами и трудностями первичной адаптации, тактикой общения с детьми и с тем, какую помощь им можно оказать.

✚ Семинары по следующим темам: “Основные проблемы, возникающие в период адаптации к условиям обучения в средней школе”, “Возрастные психологические особенности пятиклассников”, “Рекомендации по организации работы с пятиклассниками в начале учебного года”, “Психологические игры и упражнения”.

✚ Педагоги предметники, классные руководители, которые будут работать с учащимися пятых классов, посещают уроки в выпускных классах начальной школы, знакомятся с программой и системой требований учителей начальной школы. Они соотносят свою программу с программой выпускного класса по определенному учебному предмету, обозначают несовпадения в требованиях программ. Проводят пробные уроки. Составляют план внеурочных педагогических мероприятий для пятиклассников. Наблюдают за детьми. Оказывают помощь детям и их родителям в учебной самоорганизации.

✚ Родителей необходимо знакомить с проблемами “особых” детей (гиперактивных, застенчивых, тревожных) и возможных причинах такого поведения и чем можно помочь ребенку.

Психологическая диагностика.

✚ Проводится в начале пятого класса с целью изучения степени и особенностей приспособления детей к новой социальной ситуации наряду с педагогическими наблюдениями. На этом этапе обследуются уровни школьной тревожности, мотивации, умственного развития учащихся, их самооценки и ведущей репрезентативной системы.

✚ Параллельно идет анкетирование родителей по вопросам физического и психического состояния детей. Полученные результаты диагностики, проведенной и в четвертом и в пятом классах, сравниваются, и на их основании осуществляется качественный и количественный анализ, делаются выводы относительно произошедших изменений, даются рекомендации и учителям, и родителям. Например, если у ребенка по результатам обследования высокий уровень тревожности и ему свойственны все признаки тревожности, то его родителям необходимо:

- проконсультироваться у психолога, невропатолога.

- не предъявлять ребенку завышенных, невыполнимых требований.
- скорректировать свои требования с требованиями школы и учителем.
- повышать самооценку ребенка, создавать для него ситуации успеха.
- обучить навыкам аутотренинга, снимать напряжение.
- развивать произвольность и умение развивать свое поведение .

Консультативная работа.

Работа с педагогами чаще всего проводится в виде групповых консультаций на семинарах. Тематика семинаров была обозначена в разделе “Организационная работа”. Консультирование родителей, чьи дети могут испытывать трудности приспособления к школе, осуществляется индивидуально или на родительских собраниях. Серия родительских собраний посвящена проблемам, которые могут возникнуть у ребят в начале обучения в пятом классе.

Работа с самими детьми – это, прежде всего, помощь в освоении нового стиля общения с взрослыми и сверстниками, регуляции собственного состояния, выработке эффективных приемов организации учебной деятельности. Все это проводится как в индивидуальной, так и в групповой форме. С этой целью я предлагаю ввести элективный курс по психологии: Первое полугодие по программе Коблик «Первый раз в пятый класс», Второе полугодие по программе Хухлаевой «Тропинка к своему Я».

Профилактическая работа .

Осуществляемая психологом, она направлена на оказание поддержки каждому младшему подростку, на эмоциональное принятие новой социальной ситуации и новых учебных требований, выработку навыков учебной самоорганизации детей. Наиболее эффективно и продуктивно проходит в форме тренинговых занятий или цикла развивающих занятий.

Коррекционно-развивающая работа.

Проводится с учащимися, испытывающими трудности в адаптации. Такая работа может проводиться с детьми индивидуально или в микрогруппах, которые формируются на основе сходства проблем, выявленных у детей на этапе диагностики. Например, работа с детьми по преодолению тревожности осуществляется на трех взаимосвязанных уровнях: 1)обучение школьников приемам и методам овладения своим волнением, повышенной тревожностью; 2)расширение функциональных и операциональных возможностей школьника, формирование у него возможных навыков, умений, знаний; 3)перестройка особенностей личности школьника, прежде всего его самооценки и мотивации. Одновременно проводится работа с семьей школьника и его учителями с тем, чтобы они могли выполнять свою часть коррекции. Критериями эффективности занятий выступают: снижение уровня школьной тревожности, повышение групповой сплоченности, позитивная динамика эмоционального развития ребенка, характеризующаяся возрастанием степени осознания чувств, гармонизация образа “Я” (позитивная самооценка), повышение уверенности в себе и своих возможностях, формирование у детей позитивного отношения к школе, учителям и одноклассникам.

Аналитическая работа.

Направлена на осмысление проводимой системы психолого-педагогической деятельности по адаптации детей к условиям средней школы, на оценку эффективности работы и коррекции рабочих планов (как психолога, так и педагогов, работающих с пятиклассниками). Анализ ситуации дает возможность обсудить с учителями, администрацией школы, родителями формы и методы дальнейшей работы и планировать учебно-воспитательный процесс в данных классах.

В МОУ ИРМО «Плишкинская СОШ» созданы психолого-педагогические условия реализации ООП. Анализ плана работы показал, что психолого-педагогическое сопровождение осуществляется по следующим направлениям: диагностическая работа, консультативно-просветительская деятельность, коррекционно-развивающая и организационно-методическая работа. Запланированные мероприятия обеспечивают

вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся. Основными направлениями социальной работы является: выявление неблагополучных семей, посещение детей на дому, составление банка данных, обследование жилищно-бытовых условий учащихся, социальная поддержка и помощь детям из неблагополучных семей.

Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Содержание здания школы и его обслуживание осуществляется за счет местного бюджета. Заработная плата сотрудников школы финансируется из федерального бюджета в полном объеме. На учебные расходы (учебные пособия, мебель, литература и др.) поступают средства субвенции из расчета 1500 рублей на одного ребенка.

Соответствие финансовых условий реализации ООП ООО МОУ ИРМО «Плишкинская СОШ»

Требование	Показатели	Документационное обеспечение
Финансирование реализации ООП ООО в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного (муниципального) образовательного учреждения	Наличие в локальных актах, регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих выплат в соответствии с новой системой оплаты труда, выплат стимулирующего характера работникам ОУ, обеспечивающим введение ФГОС ООО	Приказ об утверждении положения об оплате труда работников МОУ ИРМО «Плишкинская СОШ» с определением порядка выплат стимулирующего характера работникам, обеспечивающим введение ФГОС ООО
Обеспечение реализации обязательной части ООП ООО и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю	Наличие инструментария для изучения образовательных потребностей и интересов обучающихся ОУ и запросов родителей по использованию часов части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса включая внеурочную деятельность	Материалы для проведения диагностики в общеобразовательном учреждении для определения потребностей родителей в услугах образовательного учреждения по формированию учебного плана – части формируемой участниками образовательного процесса и плана внеурочной деятельности школы

	Наличие результатов анкетирования по изучению образовательных потребностей и интересов обучающихся и запросов родителей по использованию часов части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса и направлениям и формам внеурочной деятельности	Результаты анкетирования
--	--	--------------------------

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы

№	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Фактическое состояние
1.	Учебные кабинеты	Имеется в наличии 4
	Учебные кабинеты, оснащенные компьютером, проектором.	Имеется в наличии 3
2.	Учебные кабинеты, оснащенные учебным оборудованием для реализации ФГОС	Имеется в наличии 1
3.	Помещения для занятий музыкой и изобразительным искусством	Имеется в наличии
4.	Помещения для занятий физической культурой	Имеется в наличии
5.	Столовая, пищеблок	Имеется в наличии
7	Логопедический пункт	Имеется в наличии

Материально-техническое обеспечение

Школа занимает двухэтажное кирпичное здание, площадью 1338,4 кв.м.. В нем имеется 10 учебных кабинетов, спортивный зал, библиотека, столовая, кухня, санузел. В отдельном здании располагается мастерская (47,4 кв.м), где проводятся занятия внеурочной деятельности.

В школе есть 1 компьютерный класс с локальной сетью интернет. Лабораторный комплект по биологии. В кабинете биологии и начальных классов установлены интерактивные доски. В наличии 12 компьютеров (ноутбуков).

Информационно-методические условия реализации ООП ООО

Соответствие информационно-методических условий реализации ООП ООО

Требование	Показатели	Документационное обеспечение
обеспечение доступа для всех участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией ООП, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его	Наличие документов, подтверждающих информирование всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией ООП, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и	План реализации ООП МОУ ИРМО «Плишкинская СОШ», План работы с родителями. Протоколы родительских собраний, педагогических советов, заседаний Управляющего совета. на которых происходило информирование родительской общественности. Публикации на

осуществления;	условиями его осуществления	сайте http://schoolpliskino.irk.city/
	Использование сайта школы для обеспечения широкого, постоянного и устойчивого доступа участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией ООП	Адрес страницы школьного сайта http://schoolpliskino.irk.city/
	Наличие в Публичном отчете общеобразовательного учреждения раздела, содержащего информацию о ходе введения ФГОС НОО	Публичный отчет школы
обеспечение доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам, в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР	Обеспечение доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР	Банк используемых интернет-ресурсов, полезные ссылки на сайте школы
обеспечение учебниками и учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по учебным предметам ООП ООО	Обеспеченность ОУ учебниками с электронными приложениями, учебно-методической литературой в соответствии с ФГОС ООО	Банк используемых ЭОР школы
обеспечение фондом дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования	обеспеченность фондом дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования	Информация об обеспеченности фондом дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования
обеспечение учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной	обеспеченность учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемы в ОУ	Информация об обеспеченности учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной

деятельности, реализуемы в ОУ		деятельности, реализуемы в ОУ
-------------------------------	--	-------------------------------

№	кабинет	Материально-техническое обеспечение
1	русский язык и литература	Кабинет русского языка и литературы: медиапроектор, экран, ноутбук, видеодвойка, комплект таблиц (37 карт), портреты русских и зарубежных писателей (39 портретов), методическая литература, энциклопедии, словари, справочники, медиатека по предмету, видеофильмы
2	Математика Алгебра, геометрия.	Кабинеты математики и информатики: ноутбук, проектор, документ-камера, комплект геометрических тел, комплект таблиц по математике, медиатека, основные математические инструменты.
3	История обществоведение	Кабинет истории и географии: медиапроектор, экран, ноутбук, карты всеобщей истории, карты по истории Отечества, справочные пособия, энциклопедии.
4	География	Кабинет географии и истории: медиапроектор, экран, ноутбук, глобус, коллекция горных пород и минералов, настенные тематические карты мира, карты материков и их частей, карты России, компасы..
5	Биология	Кабинет биологии и химии: интерактивная доска, ноутбук, видеодвойка, комплект учебного оборудования «Кабинет биологии», торс человека, скелет, микроскопы, набор микропрепаратов, набор влажных препаратов, коллекции, гербарии, учебно – практическое оборудование, видеофильмы
6	Физика	Кабинет физики и математики: проектор, ноутбук, лабораторное оборудование по разделам физики, приборы для измерений, медиатека, справочники.
7	Химия	Кабинет химии и биологии: видеодвойка, интерактивная доска, ноутбук, экран, справочные таблицы по химии, учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование, приборы, наборы посуды и лабораторных принадлежностей для химического эксперимента, модели строения веществ, натуральные объекты и коллекции, химические реактивы.
8	Английский язык	Кабинет английского языка: ноутбук, магнитофон, печатные пособия: алфавит, грамматические таблицы, словари и справочники, медиатека
9	Информатика и ИКТ	Кабинет математики и информатики: 6 компьютеров, ноутбук, документ – камера, проектор, наушники, принтер, набор таблиц, программные средства, медиатека.
10	Физическая культура	Спортивный зал: мячи (разные), скакалки (15 шт.) спортивные скамейки, шведская стенка, баскетбольные кольца, волейбольная сетка, теннисные столы, гимнастические маты, лыжи.
11	Технология	Учебная мастерская, кабинет обслуживающего труда (девочки): машинки швейные, электроплита, набор посуды, утюг, гладильная доска, иглы, нитки. Учебные мастерские (мальчики): верстаки, ножовки по металлу и по дереву, зубила, стамески, молотки, рубанки, лобзики, приборы для выжигания.
12	ОБЖ	Кабинет истории и географии: ноутбук, медиапроектор, экран,

		комплект противогазов, носилки транспортировочные, модель автомата АК-4, таблицы по оказанию доврачебной помощи.
13	Музыка и пение	магнитофон, колонки, ноутбук, пианино, синтезатор, портреты композиторов, медиатека
14	Изобразительное искусство черчение	Учебная мастерская: таблицы, наборы картин по декоративно-прикладному искусству, репродукции русских художников, Интернет-ресурсы, набор таблиц по черчению, чертежные инструменты.

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения

С целью учета приоритетов основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения необходимо обеспечить:

- 1) наладить регулярное информирование родителей и общественности о процессе реализации ООП ООО;
- 2) вести мониторинг развития обучающихся в соответствии с основными приоритетами программы;
- 3) укреплять материальную базу школы.

Механизм достижения целевых ориентиров в системе условий реализации ООП ООО

Общее руководство управлением и реализацией ФГОС ООО, формированием и развитием системы условий реализации ООП ООО осуществляет директор школы и заместитель директора по УВР.

Для решения вопросов достижения целевых ориентиров в системе условий реализации ООП ООО в ОО поставлены следующие задачи:

- разработка предложений и рекомендаций по вопросам реализации ФГОС ООО;
- обеспечение достижения целевых ориентиров в системе условий реализации ООП ООО;
- осуществление мониторинга реализации ООП ООО (в %)
- подготовка предложений по внесению необходимых изменений в имеющихся условиях реализации ФГОС ООО в соответствии с приоритетами ООП ООО
- оперативное регулярное информирование участников образовательных отношений о проблемах, возникающих в ходе реализации ООП ООО
- планирование мероприятий по достижению целевых ориентиров в системе условий реализации ООП ООО.

Для реализации поставленных задач необходимо:

- определить условия реализации ООП ООО;
- разработать модель урочной и внеурочной организации образовательной деятельности;
- разработать стратегический и тактический планы методической работы;
- определить ресурсы, необходимые для реализации ООП ООО.

Методическое сопровождение реализации ООП ООО осуществляет методический совет. В состав методического совета входит руководитель МО учителей начальных классов. Заместитель директора по УР координирует работу методического совета ОО.

Методический совет выполняет следующие задачи:

- оказывает консультационную, информационную, технологическую поддержку участникам образовательных отношений;
- организует работу по совершенствованию всех групп условий реализации ООП ООО;
- осуществляет методическое сопровождение введения ФГОС ООО и реализации ООП ООО, позволяющее реализовать условия для непрерывного профессионального развития педагогов.

Работа по реализации и достижению целевых ориентиров в системе условий ООП НОО осуществляется на совместных заседаниях либо в микрогруппах.

Общественность и родители (законные представители) обучающихся участвуют в достижении целевых ориентиров в системе условий реализации ООП ООО через совет ОО, а также через сайт ОО в сети Интернет.

В ОО ведется мониторинг условий реализации ООП ООО через:

- наблюдение за организацией образовательной деятельности;
- собеседование с учителями начальных классов и учителями-предметниками о возникающих трудностях;
- экспресс-отчеты классных руководителей;
- анкетирование обучающихся и родителей (законных представителей) по вопросу о качестве оказываемых им образовательных услуг.

По результатам мониторинга достижения целевых ориентиров в системе условий реализации ООП ООО принимаются управленческие решения, которые оформляются в приказах по ОО.

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП ООО.

В качестве обоснования необходимых изменений в системе условий реализации ООП ООО являются результаты итогов реализации ФГОС ООО в предыдущих учебных годах, показывающие сильные и слабые стороны в работе коллектива начальной школы.

Особое внимание при внесении коррективов в условия реализации ООП ООО уделяется решению проблемных вопросов:

Проблемные вопросы (слабые стороны) в работе педагогического коллектива начальной школы

- решение кадровых проблем, привлечение молодых специалистов (средний возраст педагогов более 45 лет): учителей начальных классов, учителя иностранного языка, психолога;
- улучшение материально-технического состояния спортивной инфраструктуры школы;
- обеспечение мониторинга сформированности у обучающихся УУД, результатов реализации программы духовно-нравственного воспитания, результатов реализации внеурочной деятельности;

- обеспечение преемственности в работе начальной и основной школ в части реализации ФГОС;
- совершенствование механизмов выбора участниками образовательных отношений содержания части ООП ООО, формируемой участниками образовательных отношений;
- развитие ИКТ-компетентности и навыков проектно-исследовательской деятельности обучающихся начальной школы;
- включение родителей (законных представителей) обучающихся в части реализации идей ФГОС ООО.

**План мероприятий
/дорожная карта/
по реализации ООП ООО**

№ п/п		Мероприятия	Сроки
1.	Нормативное обеспечение реализации ФГОС ООО	Обеспечение соответствия нормативных документов ОО требованиям ФГОС ООО (с учетом изменений).	В течении года
2.		Разработка и утверждение Основной образовательной программы начального общего образования МОУ ИРМО «Плишкинская СОШ»	по мере необходимости
3.		Утверждение плана внеурочной деятельности на 2017 – 2018 учебный год	август
4.		Разработка образовательных программ (адаптированных, индивидуальных и др.); программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. ООП ООО	август
5.		Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ООО.	июнь
6.		Разработка локальных актов, устанавливающих требования к новым объектам инфраструктуры ОО с учётом требований к минимальной оснащённости учебного процесса.	по мере необходимости
7.	Финансовое обеспечение реализации ФГОС ООО	Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП ООО на текущий учебный год для достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования.	июнь
8.		Разработка локальных актов или внесение изменений в них, регламентирующих установление заработной платы работников, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования.	по мере необходимости

9.		Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками.	по мере необходимости
10.	Организационное обеспечение реализации ФГОС ООО	Разработка модели организации образовательной деятельности в текущем учебном году.	ежегодно (август)
11.		Обеспечение координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур учреждения по реализации ФГОС ООО	В течении года
12.		Разработка и реализация моделей взаимодействия учреждения общего образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности.	август
13.		Разработка и реализация мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, и внеурочной деятельности.	ежегодно (май)
14.		Привлечение органов общественного управления ОО к вопросам реализации ООП ООО.	по мере необходимости
15.	Кадровое обеспечение реализации ООП ООО	Анализ кадрового обеспечения реализации ФГОС ООО.	Сентябрь, май
16.		Разработка плана методической работы с ориентацией на проблемы реализации ФГОС ООО.	август
17.		Разработка и корректировка плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников ОУ	В течении года
18.	Информационное обеспечение реализации ООП ООО	Размещение на сайте ОО информационных материалов о ФГОС ООО.	ежемесячно
19.		Организация изучения общественного мнения по вопросу реализации ООП ООО	май
20.		Организация Публичного отчета руководителя ОУ, содержащего информацию о ходе реализации ООП ООО	август
21.		Наличие доступа и степень задействования	В течении года

		информационных ресурсов ОУ, размещенным в федеральных и региональных базах данных	
22.		Разработка рекомендаций для педагогических работников: -по организации внеурочной деятельности обучающихся; -по организации текущей, промежуточной и итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО; - по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся и др.	август
23.		Степень информированности участников образовательного процесса и общественности по ключевым позициям реализации ООП ООО	В течение года
24.	Материально-техническое обеспечение реализации ООП ООО	Анализ материально-технического обеспечения ФГОС НОО.	май
25.		Обеспечение соответствия материально-технической базы ОУ требованиям ФГОС ООО.	В течении года
26.		Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС ООО.	В течении года
27.		Обеспечение соответствия условий реализации ООП ООО противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ОО.	В течении года
28.		Выявление степени обеспеченности ОУ учебниками в соответствии с ООП ООО	август
29.		Выявление степень укомплектованности библиотеки печатными и информационными ресурсами	август

3.3. МОНИТОРИНГ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Критерии и показатели	Диагностические средства
Удовлетворенность всех участников образовательного процесса	Карта «Удовлетворение познавательных и досуговых интересов и потребностей учащихся»

Рост личных достижений всех участников образования	Статистический анализ итоговой и промежуточной аттестации учащихся
	Анализ динамики уровня профессиональной квалификации педагогов
	Анализ результативности участия в районных олимпиадах, интеллектуальных и досуговых смотрах и конкурсах, а также смотрах и конкурсах работы педагогического коллектива
Успешность коррекции отклонения в развитии человека	Стандарт определения уровня воспитанности
	Анализ динамики численности учащихся, стоящих на учете в ПДН и допускаящих факты нарушений правил внутреннего распорядка
	Анализ динамики численности учащихся, испытывающих затруднения в овладении стандартом образования
Конкурентоспособность и привлекательность школы	Анализ динамики основных результатов работ школы
	Анализ динамики численности выпускников, продолживших образование в техникумах, колледжах
	Анализ численности учащихся, выбывших из школы в другие школы.

УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ

Управление является тем рычагом, который нацелен на активизацию человека путем создания всех необходимых условий для проявления и развития его творческого потенциала. Само управление как процесс нуждается в организации, однако необходимо учитывать общие организационные принципы на которых должна быть построена управляющая система. Такими принципами могут являться следующие:

1. *Оптимального соотношения централизации и децентрализации в управлении.*
2. *Единства единоначалия и коллегиальности.*
3. *Рационального сочетания прав, обязанностей и ответственности в управлении.*
4. *Признания непрерывного развития коллектива основной целью управленческо-педагогической деятельности.*
5. *Признания уникальности, неповторимости человека, его прав на саморазвитие, свободу, творчество.*
6. *Направленности управления «снизу вверх» (принимают решение и берут на себя ответственность за него все члены коллектива).*
7. *Ротации кадров.*
8. *Достижение консенсуса в коллективной деятельности.*
9. *Нравственного, экономического поощрения инициативы.*

Выбор оптимального сочетания и соотношения различных методов и средств управления необходимо осуществлять с учетом следующих факторов:

1. Стратегические и тактические задачи.
2. Особенности людей (учителей, учащихся, родителей и др.) в отношении которых применяется управленческое воздействие.
3. Сравнительную эффективность различных методов управления.
4. Возможности каждого метода и последствия его применения.
5. Мету в использовании тех или иных методов, их взаимосвязь.
6. Особенности ситуации, исчерпанность других средств.
7. Наличие времени для решения задачи именно выбранным комплексом средств управления.
8. Морально-психологические, материальные и прочие условия.
9. Возможности, умение подчиненных.
10. Традиции, привычки коллектива, его приученность к тому или иному стилю управления.

Учитывая перечисленные принципы и разрешая встающие перед школой проблемы, основными задачами управления школой в период реализации программы развития школы являются:

1. Подбор и расстановка кадров, и в первую очередь управленческих.
2. Своевременное информирование участников образовательного процесса о происходящих в школе изменениях.
3. Формирование и организация работы творческих групп, обеспечивающих внедрение программы развития школы.
4. Создание и своевременное изменение на основе анализа их работы, нормативно-правовых условий существования и функционирования внутришкольных структур обеспечивающих выполнение программы развития школы.
5. Контроль и координации работы данных структур.
6. Поэтапный анализ реализации программы развития школы и корректировка, на его основе, деятельности внутришкольных структур обеспечивающих реализацию программы.

План Управления реализацией ОП

№ пп	Содержание	Срок	Ответственные
1	Презентация ОП на 2017-2018 учебный год	август 2017г	Директор школы, зам. директора по УР, зам. директора по ВР
2	Педагогический совет «План реализации основной образовательной программы МОУ ИРМО «Плишкинская СОШ»	Август 2017г	Директор школы
3	Оценка соответствия планирующей документации всех структур ОП	Сентябрь 2017г	Директор школы

4	Совещание «Анализ промежуточных результатов реализации ОП»	Январь 2018г	Директор школы
5	Информирование всех субъектов образовательного сообщества о промежуточных результатах реализации ОП	Январь – февраль 2018	Зам. директора по УР, Зам. директора по ВР
6	Анализ реализации ОП	Август 2018г	Зам. директора по УР, Зам. директора по ВР

Перспективы и ожидаемые результаты школы

Достижение обязательного минимума содержания образования для каждого ученика. Усвоение учащимися учебных программ обеспечивающих полноценное развитие личности и возможности продолжения образования в профессиональной среде.

Выпускник школы:

Обладает положительной жизненной установкой, активной гражданской позицией; обладает развитым интеллектом, дающим возможность самореализации как творческой личности; способен к дальнейшему продолжению образования; коммуникабелен, толерантен, умеет работать в коллективе; владеет умениями и навыками поддержки собственного здоровья; способен брать ответственность за свой выбор, в том числе и профессиональный; способен к успешной социализации в обществе и на рынке труда

Учащиеся, получившие основное общее образование, должны: освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана; приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе, профессиональной среде, овладеть средствами коммуникации; достигнуть показателей развития интеллектуальной сферы, достаточных для организации своей познавательной, проектной, оценочной деятельности; овладеть основами компьютерной грамотности; овладеть системой общеучебных умений (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного); знать свои гражданские права и уметь их реализовывать; уважать свое и чужое достоинство; уважать собственный труд и труд других людей.

- *Психолого-педагогический портрет:* аналитико-синтетическое восприятие, наблюдательность, регулируемая память, абстрактное мышление, целеобразование и планирование, способность рассуждать, интеллектуальная познавательная активность; креативность (способность к творчеству); чувства психологической защищенности.

Личностные качества: социальная взрослость, ответственность за свои действия, мотивация общественно полезной деятельности (учебно-трудовой и т.д.), познавательные интересы, самосознание и адекватная самооценка, потребность в самопознании. Осознание собственной индивидуальности. Личностное самоопределение, стремление к самоутверждению, потребность в общественном признании, психосексуальная идентичность, удовлетворенность своим положением, нравственное осознание.

Прогнозируемая модель выпускника основной школы

обучение.

- Владеть формами работы с различными видами информативных источников (книги, журналы, словари-энциклопедии, информационно- коммуникативные источники) под руководством педагога-наставника и самостоятельно;
- Развивать способности к творческому осмыслению приобретенной информации, уметь систематизировать, классифицировать, конспектировать, составлять тезисные и развернутые планы относительно полученной информации;
- Владеть творческими формами осмысления информации: навыками исследования, создание реферативно-аналитического материала;
- Владеть основами риторики как вида коммуникативного искусства, уметь выстраивать устную речь, оформленную логически и лингвистически оправданную;

Развитие.

- Участвовать в различных видах интеллектуально- творческой деятельности (олимпиады, конференции, конкурсы)

- Осмысленно изучать историю культуры Родины и основы МХК

- Культивировать поведенческие навыки

Воспитание.

- Участие в общественно-значимых проектах нравственно-патриотической направленности

- Бережное отношение к культуре физического развития

На основании вышеизложенного школа может:

1. Системно решать задачи по внедрению приоритетных содержательных линий школы, как в учебную так и во внеурочную деятельность субъектов образовательного процесса.

2. Создать условия для формирования у учащихся школы системы общечеловеческих ценностей (любовь к Родине, патриотизм, природоохранная деятельность, забота о сохранении собственного здоровья, понимание прекрасного в окружающей нас жизни и т.д.), позволяющую человеку жить вместе с другими людьми и быть успешным в жизни.

3. Повысить качество образования в школе.

4. Создать базу для социального взаимодействия и партнерства субъектов образовательного процесса через совместную деятельность учителей, учащихся, родителей в ходе реализации данных блоков содержания.

5. Укрепить базу для межведомственного взаимодействия и сотрудничества между субъектами единого образовательного комплекса.

Контроль за состоянием системы условий

В ходе создания системы условий реализации ООП ООО проводится мониторинг с целью ее управления. Оценке подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технических условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) ОУ. Для такой оценки используется определенный набор показателей

Объем контроля	Содержание контроля	Методы сбора информации	Сроки проведения	Ответственность
----------------	---------------------	-------------------------	------------------	-----------------

Кадровые условия реализации ООП ООО	проверка укомплектованности педагогическими, руководящими и другими работниками ОУ	Изучение документации	Июль-август	директор
	установление соответствия уровня квалификации педагогических и других работников ОУ требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих	управленческий аудит	При приеме на работу	директор
	проверка обеспеченности непрерывности профессионального развития педагогических работников ОУ	Изучение документации (наличие документов государственного образца о прохождении профессиональной переподготовки или повышения квалификации)	В течение года	Зам. директора
Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО	Проверка степени освоения педагогами образовательной программы повышения квалификации	Собеседование	август	Зам. директора
	Оценка достижения обучающимися планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных	Анализ выполнения комплексной контрольной работы	В течение года	Зам. директора
Финансовые условия реализации	проверка обеспечения реализации обязательной части ООП ООО и части, формируемой участниками образовательного процесса вне	информация о прохождении программного	В течение года	директор

ООП ООО	зависимости от количества учебных дней в неделю	материала		
	проверка по привлечению дополнительных финансовых средств	информация для публичного отчета	В течение года	директор
Материально-технические условия реализации ООП ООО	проверка соблюдения: санитарно-гигиенических норм; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта	информация для подготовки ОУ к приемке	В течение года	Директор Зам. директора по АХЧ
	проверка наличия доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения	информация	В течение года	Директор Зам. директора по АХЧ
Информационно-методические условия реализации ООП ООО	Проверка достаточности учебников, учебно-методических и дидактических материалов, наглядных пособий и др.	информация	В течение года	Зав. библиотекой
	проверка обеспеченности доступа для всех участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией ООП, планируемые результаты, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления	информация	В течение года	Зам. директора Зав. библиотекой

	проверка обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР	информац ия	В течение года	Зам. директора З ав.библиот екой
	обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП ООО	информац ия	В течение года	Зам. директора З ав.библиот екой
	обеспечение фондом дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования	информац ия	В течение года	Зам. директора З ав.библиот екой
	обеспечение учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемы в ОУ	информац ия	В течение года	Зам. директора З ав.библиот екой

Заключение

Образовательная программа школы реализуется в учебно-воспитательном процессе как стратегия и тактика педагогической деятельности и, по необходимости, корректируется на диагностической основе с учетом интеллектуального потенциала детей, их интересов, склонностей, психофизического здоровья и социального заказа родителей, изменения парадигмы образования, требований к современной школе, профильному и дополнительному образованию, нормативных актов.

Критериями реализации программы являются:
высокий уровень обученности и воспитанности учащихся;

стабильность педагогических кадров и их высокий уровень профессиональной компетенции;

высокий социальный статус школы.

Данная Программа – необходимое условие для развития гибкого образовательного пространства, стабильного функционирования школы.

На основании вышеизложенного школа может:

1. Системно решать задачи по внедрению приоритетных содержательных линий школы, как в учебную так и во внеурочную деятельность субъектов образовательного процесса.

2. Создать условия для формирования у учащихся школы системы общечеловеческих ценностей (любовь к Родине, патриотизм, природоохранная деятельность, забота о сохранении собственного здоровья, понимание прекрасного в окружающей нас жизни и т.д.), позволяющую человеку жить вместе с другими людьми и быть успешным в жизни.

3. Повысить качество образования в школе.

4. Создать базу для социального взаимодействия и партнерства субъектов образовательного процесса через совместную деятельность учителей, учащихся, родителей в ходе реализации данных блоков содержания.

5. Укрепить базу для межведомственного взаимодействия и сотрудничества между субъектами единого образовательного процесса.

Образовательная программа школы реализуется в учебно-воспитательном процессе как стратегия и тактика педагогической деятельности и, по необходимости, корректируется на диагностической основе с учетом интеллектуального потенциала детей, их интересов, склонностей, психофизического здоровья и социального заказа родителей, изменения парадигмы образования, требований к современной школе, профильному и дополнительному образованию, нормативных актов.

Критериями реализации программы являются:

высокий уровень обученности и воспитанности учащихся;

стабильность педагогических кадров и их высокий уровень профессиональной компетенции;

высокий социальный статус школы.

Данная Программа – необходимое условие для развития гибкого образовательного пространства, стабильного функционирования школы.