

## Анализ Всероссийской проверочной работы по русскому языку в 5 классе

В рамках проведения Всероссийских проверочных работ и в соответствии с приказом МОУ ИРМО «Плишкинская СОШ» № 68 от 19.02.2021 в 5 классе была проведена ВПР по русскому языку.

### Информация по классу:

Класс	Всего обучающихся в классе	Участвовало в ВПР	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР				Успеваемость, в %	Качество знаний, в %	Средний балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
5	21	20	2	6	10	2	90	40	3,4

### Информация об учителе, преподающем предмет:

Образование	Высшее
Квалификация	Высшая
Общий педагогический стаж	16
Стаж работы в школе	2
Стаж работы в данном классе	1
Сведения о повышении квалификации за последние три года	

В результате выполнения работы 16 человек подтвердили отметку, 2-понижили балл, 2 человек повысил отметку на 1 балл.

№	код	1 К 1	1 К 2	1 К 3	2 К 1	2 К 2	2 К 3	2 К 4	3	4 (1)	4 (2)	5 (1)	5 (2)	6 (1)	6 (2)	7 (1)	7 (2)	8	9	10	11	12	Всего бал.	Отметка за ВПР	Отм.за2чтв
1	50001	3	3	2	0	0	0	0	1	3	2	2	x	0	x	1	x	0	0	0	0	1	18	3	3
2	50002	2	2	2	0	3	3	3	2	3	2	1	2	1	1	0	0	0	0	1	0	1	29	4	3
3	50003																								
4	50004	3	1	2	1	3	1	3	1	2	2	0	x	0	x	2	x	0	2	1	0	1	25	3	3
5	50005	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	1	2	1	0	2	1	1	1	41	5	4
6	50006	2	3	2	0	3	3	3	1	1	2	0	x	0	x	2	1	0	x	1	1	1	26	3	3
7	50007	2	2	2	0	3	2	0	1	2	1	0	0	0	0	2	1	1	0	0	1	1	21	3	3
8	50008	1	1	2	3	3	2	0	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	0	1	1	1	30	4	4
9	50009	3	2	2	2	3	0	3	2	3	2	2	2	x	x	x	x	1	2	1	0	1	33	4	4
10	50010	0	3	2	0	3	0	0	1	0	x	0	x	2	x	0	x	1	0	0	0	0	12	2	3
11	50011	0	0	2	3	2	3	3	1	3	2	2	x	0	x	2	x	2	0	1	0	1	27	3	3
12	50012	2	0	2	1	3	2	2	1	3	2	2	1	0	x	2	x	0	2	1	0	1	27	3	3
13	50013	2	0	2	0	2	2	0	2	2	1	2	x	2	1	0	0	2	0	1	0	1	22	3	3
14	50014	0	0	2	3	3	3	3	2	1	2	0	0	2	1	0	0	0	1	1	1	1	26	3	3
15	50015	4	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	0	0	2	1	2	2	1	1	1	40	5	5
16	50016	2	0	2	2	3	1	0	0	3	2	0	0	0	x	1	x	0	0	1	1	1	19	3	3
17	50017	3	1	2	3	2	3	0	2	3	2	2	2	1	x	0	x	2	0	1	1	1	31	4	4
18	50018	0	2	2	x	3	x	0	1	2	1	2	2	0	x	0	x	0	1	0	1	0	17	2	3
19	50019	0	3	2	1	3	2	0	1	1	2	0	0	0	x	2	x	0	0	0	0	1	18	3	3
20	50020	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	0	0	2	1	2	1	0	0	1	1	1	34	4	4
21	50021	4	3	2	1	2	0	3	2	2	1	2	2	1	0	2	1	0	0	1	0	1	31	4	4

**Самый высокий процент выполнения заданий** (№ заданий с верными ответами более 50%) – 1,2,3,4,7(1),10,12

**Самый низкий процент выполнения заданий** (№ заданий с верными ответами менее 30%) – 6(2),7(2),8,9,

### Высокий уровень усвоения содержания (темы):

Распознавать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать морфемы; определять способы словообразования; проводить морфемный и словообразовательный анализы слова; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении различных видов языкового анализа и в практике правописания.

Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.

Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи.

**УУД, обеспечивающие данное умение:**

**Регулятивные:** анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения.

**Познавательные:** поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

**Низкий уровень усвоения содержания (темы):**

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.

Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

**УУД, обеспечивающие данное умение:**

**Познавательные:** систематизировать, обобщать, анализировать информацию.

**Причины затруднений при выполнении задания обучающимися:**

Неумение логически рассуждать, доказывать, обобщать, делать выводы и прогнозировать. Работать с текстом и определять главную мысль в тексте. Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

**Рекомендации:**

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- проводить работу по формированию организационных умений учащихся (правильно читать формулировку задания, выделяя ключевые слова, осознавая рамки поставленного вопроса).