

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ИРКУТСКАЯ ОБЛАСТЬ
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИРКУТСКОГО РАЙОННОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПЛИШКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

664019, п. Плишкино, ул. Школьная, д. 1а, тел.: 8 (901) 640-11-46, e-mail: plischool@mail.ru

СОГЛАСОВАНО: Педагогическим советом МОУ ИРМО «Плишкинская СОШ» Протокол №4 от 29.03.2023	УТВЕРЖДАЮ: Директор МОУ ИРМО «Плишкинская СОШ»  (подпись) /Ильина Е.О./
---	---

**Отчет
о результатах самообследования
МОУ ИРМО «Плишкинская СОШ»
за 2022 год**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование общеобразовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение Иркутского районного муниципального образования «Плишкинская средняя общеобразовательная школа»
Руководитель	директор – Ильина Елена Олеговна
Адрес организации	664019 Иркутская область, Иркутский район, п.Плишкино, ул.Школьная 1а
Телефон	89041209948
Сайт	http://schoolpliskino.irk.city
Адрес электронной почты	plischool@mail.ru
Учредитель	Управление образования администрации Иркутского районного муниципального образования
Дата создания	1988 год
Лицензия	серия 38Л01, №0001812 выдана 13.03.2014. Срок действия лицензии – бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 38 АО1 № 000891, от 30.04.2015года, регистрационный № 2935. Свидетельство действительно до 30.04.2027 г.

Основным видом деятельности МОУ ИРМО «Плишкинская СОШ» является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования (ОКВЭД 85.12);
- основной образовательной программы основного общего образования (ОКВЭД 85.13);
- основной образовательной программы среднего общего образования (ОКВЭД 85.14);

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью вариант1.

Общая площадь школы 1338,4 м², 9 кабинетов, учебная мастерская, компьютерный класс, спортивный зал, библиотека, столовая на 40 посадочных мест, кухня обеспечена современным технологическим оборудованием.

За школой закреплена территория земельного участка площадью 1,6 га, есть учебно-опытный участок. Оборудован спортивный зал, имеется спортивная площадка, стадион, функционирует библиотека. В общеобразовательном учреждении имеется два школьных автобуса для ежедневного подвоза учащихся. Учреждение оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре; тревожной кнопкой, для реагирования в случае ЧС.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Важной задачей в организации управления МОУ ИРМО «Плишкинская СОШ» является определение политики её деятельности. Образовательная политика школы направлена на обеспечение доступности и обязательности образования. Общее управление состоит в структуризации деятельности, планировании, контроле, системном мониторинге и анализе результатов деятельности.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Главным принципом управления школой является коллективность принятия решений и персональная ответственность субъектов управления.

Форма управления вертикальная с привлечением коллегиальных органов управления, к которым относятся общее собрание работников, педагогический совет, совет родителей и совет старшеклассников.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений

Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
---------------------------	--

Для осуществления учебно-методической работы в МОУ ИРМО «Плишкинская СОШ» создано три предметных методических объединения:

- А) методическое объединение учителей начального образования
- Б) методическое объединение учителей естественно-математического цикла
- В) методическое объединение учителей гуманитарного цикла.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году:

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	43
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	86
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	35
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	84
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	13

Всего в 2022 году в образовательной организации получили образование 261 обучающийся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;

- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования и основного общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью, (вариант 7.1);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МОУ ИРМО «Плишкинская СОШ» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе, определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 100 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МОУ ИРМО «Плишкинская СОШ» на 2022 год проведена масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала. Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МОУ ИРМО «Плишкинская СОШ» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и утвердила основную общеобразовательную программу начального общего образования, приказ №54 от 04.02.2022; основную общеобразовательную программу основного общего образования, приказ № 90 от 14.03.2022; отвечающие требованиям новых стандартов а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Применение электронных образовательных ресурсов

МОУ ИРМО «Плишкинская СОШ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

№	название	ссылка	содержание
1	1С Урок	https://urok.1c.ru/	Портал с интерактивными наглядными учебными материалами, предназначенный

			для подготовки и проведения уроков учителями, а также для самостоятельной работы школьников. 2-11 класс
2	Просвещение	https://prosv.ru/	Облачная платформа отображения верифицированного цифрового образовательного контента и сервисов АО «Издательство «Просвещение» 1-10 класс
3	Цифровой образовательный контент	https://educont.ru/	Каталог цифрового образовательного контента Единый бесплатный доступ к материалам ведущих образовательных онлайн-сервисов России 1-11 класс
4	Образовариум (контент Нового Диска)	https://marketplace.obr.nd.ru/	Цифровая образовательная платформа. Учебные материалы для педагогов и школьников. Интерактивный Конструктор уроков и упражнений. 1-11 класс
5	Новая школа	https://thenewschool.ru/login	Онлайн-школа подготовки к ЕГЭ по всем предметам 10-11 класс
6	Облако знаний	https://www.imumk.ru/	Интерактивные уроки и цифровые домашние задания 4-11 класс
7	Фоксфорд	https://foxford.ru/	Крупнейшая онлайн-школа в России 1-11 класс
8	ЯКласс	https://www.yaklass.ru/	Полнофункциональная цифровая система для образовательных организаций 1-11 класс
9	Globallab	https://globallab.org/	Цифровая образовательная среда совместной проектной и исследовательской деятельности 1-8 класс
10	IBLS	https://ibls.one/	Интеллектуальная

			образовательная платформа для учеников и педагогов с библиотекой образовательного контента по ФГОС 1-11 класс
11	iSmart	https://www.ismart.org/	Умный тренажёр для повышения оценок 1-4 класс
12	NativeClass	https://nativeclass.ru/	Система цифровых уроков по английскому языку, обеспечивает успех ребёнка в школе, учит говорить и понимать английский как родной язык 1-6 класс
13	Stratum интеллектуальная школа	http://stratum.ac.ru/ru/	Цифровая образовательная платформа. Интерактивные модели. Индивидуальная траектория обучения. 7-11 класс
14	UCHI.RU	https://uchi.ru/	Интерактивная образовательная онлайн-платформа 1-11 класс
15	Яндекс. Учебник	https://education.yandex.ru/main/	Анализ действий учеников и автоматическая подборка заданий для каждого Работа в классе и дома, олимпиады, контрольные, повторение, курсы по математике и программированию 1-7 класс
16	Российская электронная школа	https://resh.edu.ru/	Государственная образовательная платформа "Российская электронная школа" 1-11 класс
17	МЭО	https://mob-edu.com/	Мобильное электронное образование (при поддержке Сколково) 1-11 класс

Профили обучения

В 2022 году для обучающихся 10, 11 классов, по запросу обучающихся и их законных представителей, было организовано обучение по «универсальному» профилю. Изучения предметов на углубленном уровне не было.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП: адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1); адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 6 человек (2%)
- обучающиеся с задержкой психического развития – 1 человек (0,4%)

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. В школе скомплектован класс для обучающихся с ОВЗ (для обучающихся с легкой умственной отсталостью). Обучающийся с задержкой психического развития обучается в общеобразовательном классе, совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по адаптированной основной образовательной программе основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

В школе имеются все необходимые для обучения обучающихся с ОВЗ материально-технические условия (кабинет, мультимедийное оборудование, Интернет), имеются наглядные пособия, дидактические средства, специальные учебники. Учебный процесс с обучающимися с ОВЗ реализуют квалифицированные специалисты: педагоги-предметники, учитель-логопед, педагог-психолог. В Школе есть социальный педагог, осуществляющий социально-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и их семей.

При организации образовательного процесса проводится тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, повышения активности анализаторных систем, использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения заданий). Предметная область «Технология» учебного плана АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представлена учебным предметом «Профильный труд» (5-12 классы), в рамках которого обучающиеся осваивают профиль труда «сельское хозяйство», актуальный в нашем поселке. В процессе трудового обучения осуществляется коррекция недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук. У обучающихся формируются элементарные (первоначальные) трудовые качества, проводится обучение доступным приёмам труда, развитие самостоятельности, трудолюбия, дисциплинированности, бережного отношения к общественной собственности, родной природе, интереса к труду, трудовым профессиям.

Учебный план обучающихся с ОВЗ включает в себя коррекционно-развивающую область, которая представлена коррекционно-развивающими курсами (логопедические занятия, психокоррекция, ритмика). При проведении занятий применяются специальные

методы, используются приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью.

В рамках внеурочной деятельности обучающиеся с ОВЗ принимают участие в экскурсиях, выставках, коллективных творческих делах совместно с обучающимися, не имеющими ограничений возможностей здоровья.

Обучающиеся с ОВЗ принимают участие в общешкольных мероприятиях, конкурсах, предметных олимпиадах муниципального уровня. В 2022г. трое обучающихся с ОВЗ стали участниками муниципальной олимпиады «Мир вокруг нас» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях Иркутского районного муниципального образования.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности в МОУ ИРМО «Плишкинская СОШ» соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте образовательной организации.

Организация внеурочной деятельности осуществляется на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312 (с изменениями);
- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для V-XI (XII) классов)

При организации внеурочной деятельности обеспечивается соблюдение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»).

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования предъявляет новые требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы. При этом очень важная роль отводится ориентации образования на формирование универсальных общеучебных умений и навыков, общественно - значимого ценностного отношения к знаниям, на развитие познавательных и творческих способностей и интересов.

Содержание внеурочной деятельности организуется по 5 направлениям развития личности:

- духовно-нравственное,
- спортивно-оздоровительное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное,
- социальное.

Основная форма организации внеурочной деятельности- кружки.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

При проведении внеурочных занятий не возникало проблем с оборудованием, так как каждый классный руководитель имеет в распоряжении предоставленный школой ноутбук, что делает возможным показ видео, презентаций и проведение некоторых интерактивных заданий. Единственная проблема при проведении внеурочных занятий «Разговоры о важном»- это обратная связь обучающихся с разработчиками программы. Не все дети имеют смартфоны, способные считывать квиар-коды для прохождения анкетирования после занятий.

Вывод. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП. Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

Инвариантные:

- «Классное руководство»,
- «Ключевые общешкольные дела»,
- «Школьный урок»,
- «Курсы внеурочной деятельности»,
- «Работа с родителями»,
- «Самоуправление»,
- «Профориентация»

Вариативные:

- «Экскурсии, экспедиции, походы»,
- «Организация предметно-эстетической среды»,
- «Детские общественные объединения».

Процесс воспитания в МОУ ИРМО Плишкинская СОШ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдение конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы образовательной организации являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в образовательной организации создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники образовательной организации ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в образовательной организации является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Ключевые дела — это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают *включенность* в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в образовательной организации. Введение ключевых дел в жизнь образовательной организации помогает преодолеть характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

Для этого в МОУ ИРМО «Плишкинская СОШ» используются следующие формы работы:

Вне образовательной организации:

- Участие обучающихся и педагогических работников МОУ ИРМО Плишкинская СОШ в мероприятиях гражданско-патриотической направленности УО и Хомутовского МО;
- Организация и проведение открытых дискуссионных площадок, на которые приглашаются представители других образовательных организаций, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни образовательной организации, поселка, страны;
- Совместные мероприятия обучающихся и педагогических работников с Советом Ветеранов п. Плишкино;
- Совместные мероприятия с МДОУ ИРМО «Плишкинский детский сад»;
- Участие в мероприятиях администрации Хомутовского МО;
- Трудовой десант, проводимый силами обучающихся, педагогических работников, представителями родительской общественности- «Мы за чистый поселок»;
- Участие в региональном экологическом движении «Чистые воды Прибайкалья»

На уровне образовательной организации:

- Общешкольные праздники, приуроченные к знаменательным датам, в которых участвуют все классы школы- ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы («Новогодний серпантин», «Гуляй, народ, Масленица идет!», «Россия – созвездие народов»).
- Подготовка и проведение мероприятий, направленных на изучение истории, природы, культуры Иркутской области и п. Плишкино («Краски Иркутского района», «Многоликая Иркутская область», «Село моей мечты- село будущего»);
- Еженедельные общешкольные собрания-линейки, включающие в себя обсуждение текущих школьных дел, поощрение обучающихся за активное участие в жизни школы, за участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня;
- Организация выездных экскурсий;

- Организация и проведение походов в каникулярное время с привлечением обучающихся разных классов;
- Проведение общешкольных тематических недель посвященных здоровью, науке, культуре, безопасности, профилактике правонарушений, спорту («Безопасная дорога», «В здоровом теле- здоровый дух», «О сколько нам открытий чудных готовит просвещенный ум», «Экологическая неделя» и т.д.).

В 2022 году в МОУ ИРМО «Плишкинская СОШ» проведено 6 общешкольных мероприятий, 10 единых классных часов, 4 акции гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся МОУ ИРМО «Плишкинская СОШ» через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; встречи с участниками локальных войн, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОДНКНР. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;
- в рамках модуля «Курсы внеурочной деятельности» в план внеурочной деятельности педагоги предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (геральдические вечера, исторические экскурсии, викторины по истории госсимволов);
- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага и исполнением гимна Российской Федерации;

- в рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы по уровням образования;

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Вывод: Эффективность воспитательной работы МОУ ИРМО «Плишкинская СОШ» в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в Школе в 2022 году составил 94 процента. В первом полугодии 2022/23 учебного года Школа реализовывала 8 дополнительных общеразвивающих программ по следующим направленностям:

- художественное («Умелые ручки», «Самоделкин», «Мир профессий»);
- физкультурно-спортивное (школьный спортивный клуб «Взлет», секция «Каратэ»);
- социально-гуманитарное («Шахматы», «ЮИД», «Изучаем свой край», «Английский в чемодане»)

В 2022 году на базе МОУ ИРМО «Плишкинская СОШ» начала свою работу театральная студия «Фантазмагория» под руководством педагога дополнительного образования С.Ф.Челидзе. Студия привлекает к работе детей как начальной школы, так и среднего звена. Театральные постановки становятся неотъемлемой частью всех общешкольных мероприятий.

С 1 сентября 2022 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Взлет». Отличительной особенностью данной программы является физическое воспитание обучающихся посредством разнообразных форм работы, которые способствуют развитию и совершенствованию детского организма, повышению его работоспособности. Программа предусматривает широкое использование на занятиях физических упражнений общеразвивающей и прикладной направленности, подвижных игр и эстафет, что способствует эмоциональности занятий и, как следствие, повышает их эффективность. К особенностям реализации программы относятся:

- Обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода с учетом здоровья, физического развития, пола, двигательной подготовленности детей соответствующего возраста.
- Достижение высокой моторной плотности и динамичности занятий.
- Уделение внимания психологической подготовке занимающихся: устранению страха перед сложными упражнениями, укреплению веры в свои силы, воспитанию смелости, ознакомлению с мерами безопасности.
- Обеспечение разносторонней физической и технической подготовки занимающихся, необходимой для выполнения нормативов ВФСК ГТО.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2021 годом на 3

процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в МОУ ИРМО «Плишкинская СОШ» регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА. Обучение делится на 4 четверти. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней. Для первоклассников были организованы дополнительные каникулы- третья неделя февраля.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в МОУ ИРМО «Плишкинская СОШ» осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4-х, 6-9-х, 10 классов, в одну смену — для обучающихся 1-х, 5, 11 классов. Обучающиеся с ОВЗ обучаются в 1 смену. Начало учебных занятий в первую смену в 8.30.

Расписание звонков

	Начало урока	Окончание урока	Перемена
1 смена:			
1-й урок	8.30	9.10	10
2-й урок	9.20	10.00	10
3-й урок	10.10	10.50	15
4-й урок	11.05	11.45	15
5-й урок	12.00	12.40	15
6-й урок	12.55	13.35	10
2 смена: 1-й урок (1 смена:7-й урок)	13.45	14.25	10
2 смена: 2-й урок (1 смена:8-й урок)	14.35	15.15	15
3-й урок	15.30	16.10	15
4-й урок	16.25	17.05	10
5-й урок	17.15	17.55	10
6-й урок	18.05	18.45	5
7-й урок	18.50	19.30	

Максимальная недельная учебная нагрузка в академических часах:

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная нагрузка	21	23	23	23	29	30	32	33	33	34	34

Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка включает обязательную часть учебного плана и часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

Максимальная недельная учебная нагрузка в академических часах для детей ОВЗ:

Классы	4	6	7
Максимальная	23	30	30

Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности:

Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности (в академических часах) независимо от продолжительности учебной недели, не более - 10 часов.

Максимальное количество уроков в течение дня

- для учащихся 1-х классов – не более 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для учащихся 2-4-х классов – не более 5 уроков и 1 день в неделю – не более 6 уроков, за счет урока физической культуры;
- для учащихся 5-11-х классов – не более 7 уроков.

Проведение текущей и промежуточной аттестации в переводных классах

Освоение общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) общеобразовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся регламентируются Положением о текущей и промежуточной аттестации учащихся, утвержденным решением Педагогического совета.

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения общеобразовательной программы раз в четверть.

Проведение государственной итоговой аттестации в выпускных 9, 11 классах проводилось в соответствии с графиком, установленным Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).

Общий режим работы МОУ ИРМО «Плишкинская СОШ»

Школа открыта для доступа в течение 5 дней в неделю с понедельника по пятницу, выходными днями являются суббота, воскресенье.

В праздничные дни (установленные законодательством РФ) МОУ ИРМО «Плишкинская СОШ» не работает.

В каникулярные дни общий режим работы школы регламентируется приказом директора по школе, в котором устанавливается особый график работы.

График работы администрации (приемные дни и часы для родителей)

Дни недели	Администратор	Часы приема
Понедельник, четверг	Директор	15-00 – 17-30
Понедельник	Заместитель директора по УВР	15-00 – 19.50
Вторник	Заместитель директора по ВР	15-00 – 19.50

Среда	Заместитель директора по УВР	15-00 – 19.50
Четверг	Заместитель директора по АХЧ	15-00 – 19.50
Пятница	Заместитель директора по УВР	15-00 – 19.50

Часы консультаций психолога

Дни недели	Часы приема
пятницу	15.00-18.00

Часы работы социального педагога

Дни недели	Часы приема
Вторник, пятница	14-00 – 16-00

Возможность оказания психолого-педагогической, социальной помощи обучающимся

Задачи психолого-педагогической работы:

1. Раннее выявление и оказание психологической помощи детям, имеющим трудности в обучении и воспитании;
2. Работа с одаренными детьми;
3. Профилактика употребления учащимися ПАВ;
4. Оказание своевременной психологической помощи всем субъектам образовательного процесса;
5. Использование диагностических методик с целью исследования уровня психического и личностного развития учащихся;
6. Осуществление психолого-педагогического сопровождения учащихся в период подготовки и прохождения государственной итоговой аттестации;
7. Осуществление психолого-педагогического сопровождения учащихся, направленного на развитие у школьников психологических качеств, способствующих обеспечению личностной безопасности, способности эффективно противостоять кризисным и экстремальным ситуациям;
8. Создание и поддержание психологического климата в коллективе.

Работа педагога-психолога

Цель деятельности педагога-психолога в образовательной организации – это психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса, то есть создание психолого-педагогических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения.

В ходе психолого-педагогического сопровождения решаются следующие задачи:

- ✓ Создание психологически безопасной образовательной среды.
- ✓ Систематическое отслеживание психолого-педагогических компетентностей ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения.
- ✓ Создание условий для формирования психологической культуры всех субъектов образовательного процесса.
- ✓ Формирование у учащихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению.
- ✓ Создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии и обучении.

- ✓ Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
- ✓ Создание условий для получения детьми и взрослыми социально-психологической помощи, выходящей за рамки функциональных обязанностей и профессиональной компетенции школьного психолога.

В 2022 году работа педагога-психолога осуществлялась в соответствии с утвержденным планом работы по следующим основным направлениям:

1. Психологическая профилактика
2. Психологическое просвещение
3. Психологическая диагностика
4. Консультирование
5. Коррекционно-развивающая работа
6. Организационно-методическая работа

Тема самообразования педагога-психолога: Психологическое просвещение родителей как необходимое условие эффективного взаимодействия семьи и школы.

В рамках профилактической работы реализуются программы «Залог успеха» (8, 9 классы), «Проблемно-ценностное общение школьников» (11 класс). Проводятся мероприятия в рамках классных часов, индивидуальные и групповые беседы.

В течение года педагогом-психологом проводилась групповая и индивидуальная диагностика участников образовательного процесса (в соответствии с планом работы). Индивидуальные консультации учащихся, родителей, педагогов проводились по запросу. В целях оказания консультативной помощи родителям будущих первоклассников педагогом-психологом проведена экспресс-диагностика готовности будущих первоклассников к школе, родителям даны рекомендации.

Коррекционно-развивающая работа (групповая и индивидуальная) с обучающимися, имеющим статус ОВЗ, проводилась по программам коррекционных курсов «Развитие психомоторики и сенсорных процессов», «Я познаю мир и себя».

Работа социального педагога

Социальным педагогом были поставлены следующие цели и задачи:

Цель: защита прав детства; пропаганда ЗОЖ; содействие социализации обучающихся, требующих особой педагогической заботы.

Задачи:

- Выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищённости и организованности к социальной среде.
- Своевременное оказание социальной помощи и поддержки нуждающимся в ней учащимся.
- Формирование у детей чувства ответственности за свои поступки, у родителей – за воспитание детей.
- Взаимодействие администрации школы, социального педагога, учителей, родителей для оказания помощи учащимся.
- Профилактика асоциального поведения и правонарушений, охрана жизни и здоровья.
- Привлечение несовершеннолетних к различным мероприятиям, проводимым в школе и районе.
- Организация работы по профилактике правонарушений обучающихся.

Социальный педагог осуществлял социально-педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса в школе и по месту жительства обучающихся, консультирование учащихся и их родителей (законных представителей) в режиме личного общения и опосредованно через электронную почту в течение года, вел

мониторинг малообеспеченных и многодетных семей. Отслеживал условия проживания и обеспечения детей, находящихся под опекой. Изучал особенности личности обучающихся и их микросреды, условия их жизни. Осуществлял контроль за реализацией мер социальной помощи и защиты обучающихся, ориентируясь на установление гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде. Контролировал обеспечение их горячим питанием. Принимал участие в подготовке и проведении родительских собраний, в работе методических и педагогических советов.

Вывод: В школе созданы все условия для оказания психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся. Работа педагога психолога и социального педагога выстроена грамотно, охвачены все участники образовательного процесса. Результатом работы является ровный эмоциональный фон в детском и взрослом коллективе школы.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Результаты успеваемости обучающихся

Образовательные программы, по которым общеобразовательное учреждение ведет образовательную деятельность

№	Вид образовательной программы	Уровень образовательной программы
1	Основная	Начальное общее образование
2	Адаптированная	Начальное, основное общее образование
3	Основная	Основное общее образование
4	Основная	Среднее (полное) общее образование

Выполнение учебного плана за 2022 год – 100%. Выполнение практической части – 100%.

Сведения об итогах обученности школьников

Учебный год	Уровень обученности (%)	Качество обученности (%)
НОО		
2020	100	64
2021	100	60
2022	100	58
ООО		
2020	100	49
2021	100	33
2022	100	27
СОО		
2020	100	67
2021	100	64
2022	100	39
Результаты по школе		
2020	100	56
2021	100	48
2022	100	40

Из таблицы видно небольшое снижение качества знаний. 2% на НОО, 5%- ООО, 8%- СОО. В прошлом году были пересмотрены критерии выставления отметок, поменялся

контингент (пришли новые дети с невысокими образовательными результатами), возможно, эти факторы и повлияли на снижение качества обученности.

Вывод: Качество знаний обучающихся в целом по школе снизилось. Необходимо работать над его повышением. Повышать учебную мотивацию обучающихся через различные формы работы на уроке. Провести работу с родителями, направленную на усиление контроля самостоятельности выполнения домашних работ. Всем педагогам придерживаться единых требований к оцениванию работ обучающихся. Администрации школы контролировать объективность оценивания работ обучающихся, работу педагогов в целом, через посещение уроков, проверку оценивания письменных работ, проведение внутреннего мониторинга срезовых работ. Обратит внимание на соответствие четвертных отметок текущим отметкам обучающихся.

Результаты промежуточной аттестации

В ходе промежуточной аттестации был проведён контроль успеваемости и качества знаний, согласно Положения о промежуточной аттестации по всем предметам учебного плана.

Класс	Предмет	Успеваемость, %			Качество, %		
		2020	2021	2022	2020	2021	2022
2	Русский язык	100	100	100	78	68	71
	Математика	100	100	100	100	79	75
	Литературное чтение	100	100	100	100	89	89
	Окружающий мир	100	100	100	100	93	96
	ИЗО	100	100	100	100	100	100
	Технология	100	100	100	100	100	100
	Музыка	100	100	100	100	100	100
	Английский язык	100	100	100	96	82	89
3	Русский язык	100	100	97	55	56	70
	Математика	100	100	100	73	68	83
	Литературное чтение	100	100	100	82	80	97
	Технология	100	100	100	100	100	100
	ИЗО	100	100	100	100	100	100
	Окружающий мир	100	100	100	91	92	97
	Музыка	100	100	100	100	100	100
	Английский язык	100	100	97	64	64	63
4	Русский язык	100	100	100	61	75	54
	Математика	100	100	96	65	84	73
	Литературное чтение	100	100	100	96	91	73
	Окружающий мир	100	100	100	91	100	81
	Технология	100	100	100	100	100	100
	ИЗО	100	100	100	100	100	100
	Музыка	100	100	100	100	100	100
	ОРКСЭ	100	100	100	100	100	100
	Английский язык	100	100	96	61	75	58
5	Русский язык	100	100	100	50	43	51
	Родной (русский) язык		100	100		64	
	Математика	100	93	97	64	50	49

	Литература	100	100	100	95	64	91
	География	100	100	100	86	50	74
	Технология	100	100	100	100	100	86
	Биология	100	100	100	82	50	74
	История	100	100	100	86	50	69
	Музыка	100	100	100	100	100	100
	ИЗО	100	100	100	100	100	94
	ОБЖ	100	100	100	95	100	-
	Английский язык	100	100	100	73	64	66
6	Математика	100	100	86	62	57	36
	Технология	100	100	100	100	100	100
	Английский язык	100	100	100	71	67	50
	История	100	100	100	76	71	71
	Обществознание	100	100	100	76	90	79
	Русский язык	100	100	86	43	48	36
	Литература	100	100	100	100	57	57
	География	100	100	100	81	62	79
	Музыка	100	100	100	100	100	100
	ИЗО	100	100	100	100	100	100
	Биология	100	100	100	81	52	71
7	Русский язык	100	100	100	47	42	41
	Английский язык	100	100	100	68	63	64
	Информатика	100	100	100	79	92	86
	Физика	100	100	100	68	63	50
	Литература	100	100	100	79	58	68
	География	100	100	100	79	71	68
	Технология	100	100	100	100	100	91
	Биология	100	100	100	68	71	73
	История	100	100	100	74	63	64
	Обществознание	100	100	100	84	92	64
	Музыка	100	100	100	100	100	100
	ИЗО	100	100	100	100	100	86
	Алгебра	100	100	100	58	46	27
	Геометрия	100	100	100	58	25	32
8	Английский язык	100	100	100	68	45	46
	Геометрия	100	100	100	59	70	29
	Алгебра	100	100	100	59	50	29
	Физика	100	100	100	68	65	46
	Информатика	100	100	100	73	55	92
	История	100	100	100	73	70	88
	Обществознание	100	100	100	73	70	75
	Химия	100	100	100	86	50	46
	Биология	100	100	100	73	55	71
	География	100	100	100	64	50	83
	Технология	100	100	100	100	100	100
	ОБЖ	100	100	100	91	80	100
	Музыка	100	100	100	100	100	100
	Литература	100	100	100	73	65	63
	Русский язык	100	100	100	64	39	42
9	Русский язык	100	100	100	67	50	45

	Литература	100	100	100	67	75	75
	Алгебра	100	100	100	67	65	55
	Геометрия	100	100	100	67	65	30
	Физика	100	100	100	67	90	50
	Английский язык	100	100	100	67	70	55
	История	100	100	100	83	90	100
	Обществознание	100	100	100	83	90	75
	Химия	100	100	100	83	75	50
	География	100	100	100	83	65	80
	ОБЖ	100	100	100	100	90	100
	Информатика	100	100	100	100	75	100
	Биология	100	100	100	83	60	75
	10	Русский язык	100	100	100	89	91
Литература		100	100	100	100	100	100
Алгебра		100	100	100	89	64	43
Геометрия		100	100	100	67	64	43
Английский язык		100	100	100	100	64	100
Физика		100	100	100	78	100	71
История		100	100	100	100	91	100
Обществознание		100	100	100	100	100	100
Химия		100	100	100	100	100	43
Биология		100	100	100	100	100	100
География		100	100	100	100	100	100
Информатика		100	100	100	100	100	100
ОБЖ		100	100	100	100	100	100
Индивидуальный проект					100	100	100
Астрономия					100	100	100
11	Русский язык	100	100	100	83	100	67
	Литература	100	100	100	83	100	100
	Алгебра	100	100	100	83	67	67
	Геометрия	100	100	100	83	67	83
	Английский язык	100	100	100	83	100	100
	Физика	100	100	100	83	100	100
	История	100	100	100	100	100	100
	Обществознание	100	100	100	10	100	100
	Химия	100	100	100	67	100	100
	Биология	100	100	100	83	100	100
	География	100	100	100	100	100	100
	Информатика	100	100	100	100	100	100
	ОБЖ	100	100	100	100	100	100
	Индивидуальный проект	-	-	-	100	100	100

Сравнительный анализ промежуточной аттестации за 3 года

Предмет	Успеваемость, %			Качество, %		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022
Русский язык	100	100	99	78	57	52
Литература (литературное чтение)	100	100	100	91	77	87/77

Иностранный язык	100	100	99	86	68	65
Математика	100	99	97	87	71	65
Алгебра	100	100	100	74	55	39
Геометрия	100	100	100	71	55	35
Информатика	100	100	100	91	86	92
История	100	100	100	90	73	78
Обществознание	100	100	100	88	87	76
География	100	100	100	81	65	79
Биология	100	100	100	78	64	77
физика	100	100	100	81	77	54
химия	100	100	100	88	72	53
Музыка/искусство	100	100	100	100	100	100
Изобразительное искусство	100	100	100	100	100	97
физическая культура	100	100	100	99	98	99
ОБЖ	100	100	100	96	71	96
технология	100	100	100	100	100	98
Окружающий мир	100	100	100	100	95	100
ОДНКНР	100	100	100	70	71	100
Основы мировых религиозных культур	-	100	100	-	100	
Индивидуальный проект	-	100	100	-	100	
Астрономия	-	100	100	-	100	

Вывод: Наблюдается снижение качества знаний по математике, физике, химии, обществознанию. Что свидетельствует в первую очередь о снижении работы учителей естественно-математического цикла. Необходимо провести обучающие семинары для педагогов. Взять на контроль работу данного методического объединения. Направить усилия на повышение качества знаний обучающихся, через повышение учебной мотивации обучающихся, смену форм работы. Для этого педагогам школы повысить свою квалификацию по этим вопросам.

Образовательные результаты выпускников 9 классов (ОГЭ)

В 2022 году 20 выпускников 9 класса сдавали экзамены. В 2021 году ГИА по информатике экзамена, как такового, не было, обучающиеся писали итоговую контрольную работу. Ее результаты сравним с результатами ГИА по информатике за 2022г.

предмет		2019	2021	2022
математика	Успеваемость, %	100	96	80
	Качество, %	60	26	35
	Средний балл	3,9	3,0	3,2
русский язык	Успеваемость, %	100	96	95
	Качество, %	67	30	85
	Средний балл	3,8	3,3	4,3
Информатика	Успеваемость, %	100	100	100
	Качество, %	75	57	47
	Средний балл	3,9	3,6	3,6

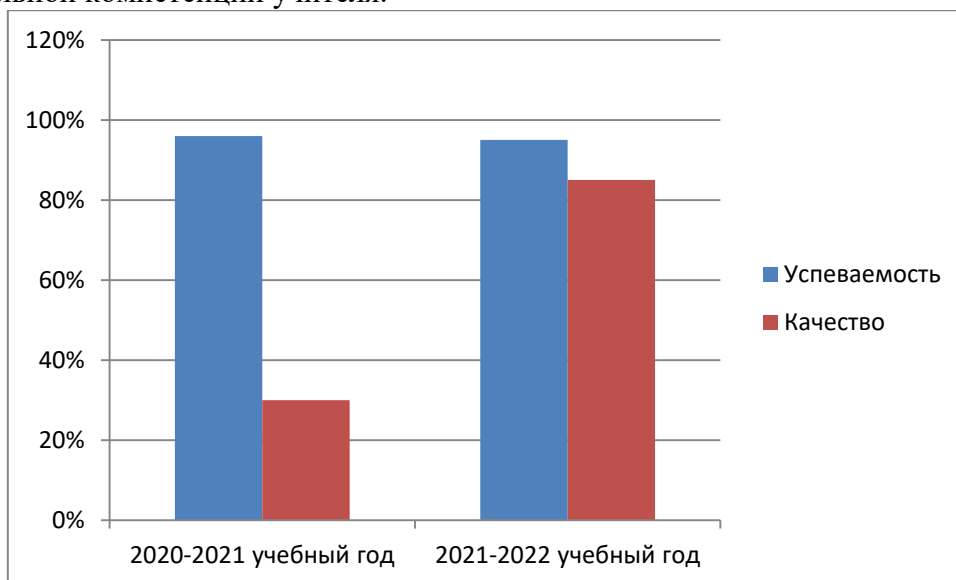
Кроме традиционных предметов: русский язык, математика, информатика, ребята выбрали для сдачи: обществознание и по 1 человеку биологию и английский язык.

Сравнительный анализ ОГЭ по русскому языку за 2 года:

2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год	
Кол-во сдававших	отметки	Кол-во сдававших	отметки
23	«5»-1 «4»-6 «3»-15 «2»-1	20	«5»-9 «4»-8 «3»-2 «2»-1
Успеваемость	96%	Успеваемость	95%
Качество	30%	Качество	85%
Средний балл	3,3	Средний балл	4,3
Средний районный показатель:		Успеваемость	99%
		Качество	64%
		Средний балл	3,9

Подтверждение качества знаний

Из 20 человек 17 подтвердили свои отметки. Три человека сдали экзамен на балл выше, чем имели годовую отметку. (с «4» до «5»). При этом по классу сохранилось качество знаний. Общее подтверждение отметок 17/20, что соответствует 85%. Это говорит о качественной подготовке к государственной итоговой аттестации и профессиональной компетенции учителя.



При повторной сдаче учащийся, получивший отметку «2» повысил до «3».

Качество ГИА по русскому языку выросло в 3 раза по сравнению с прошлым учебным годом, в 1,5 раза по сравнению с результатами 2019г.

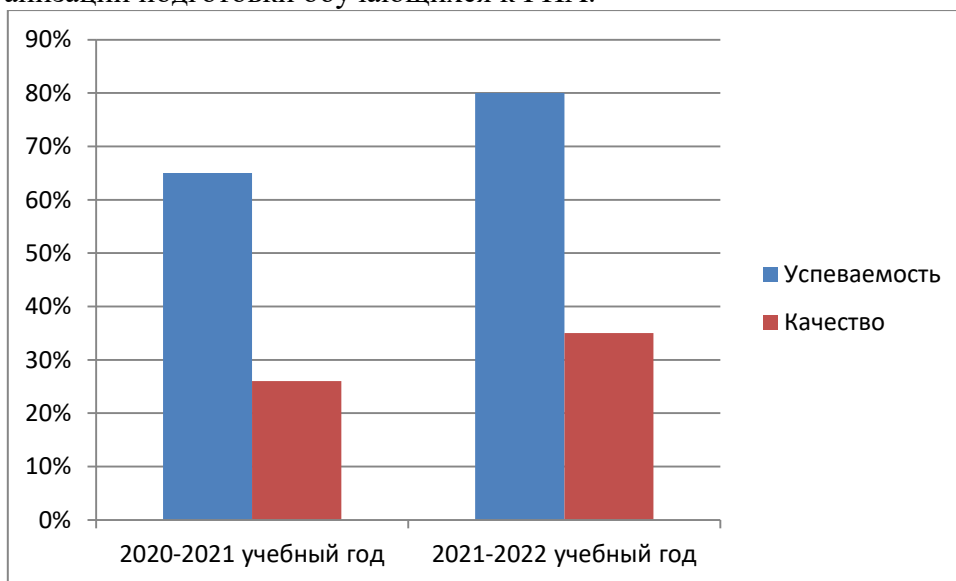
Сравнительный анализ ОГЭ по математике за 2 года:

2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год	
Кол-во сдававших	отметки	Кол-во сдававших	отметки
23	«5»-0 «4»-6 «3»-9	20	«5»-0 «4»-7 «3»-9

	«2»-8		«2»-4
Успеваемость	65%	Успеваемость	80%
Качество	26%	Качество	35%
Средний балл	2,9	Средний балл	3,2
Средний районный показатель		Успеваемость	99%
		Качество	50%
		Средний балл	3,37

Подтверждение качества знаний

По математике не подтвердили при сдаче экзамена годовые отметки 8 чел. 7 из них сдали экзамен на балл ниже, 1- выше. Снижение качества произошло на 35%. Несоответствие отметок составило 40%. Можно сделать вывод о слабой подготовке обучающихся к экзамену. Учитель математики, молодой специалист, не смог выстроить образовательный процесс в том контексте, когда каждый обучающийся смог бы подтвердить свои знания на экзамене. Необходимо больше времени уделять дифференцированной работе на уроках. Учитывать возможности и потребности каждого ребенка. Педагогу необходимо посещать уроки педагогов -стажистов с целью перенятия опыта подготовки обучающихся к экзаменам. Зам.директора по УВР в рамках ВСОКО провести персональный контроль учителя математики. Организовать методическую помощь в организации подготовки обучающихся к ГИА.

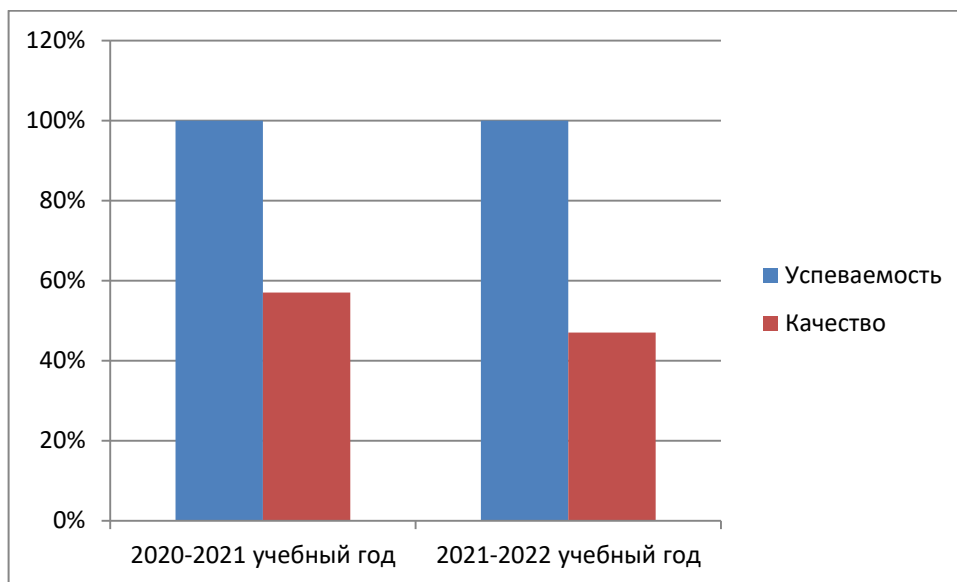


При пересдаче 2 человека сдали экзамен на «3», 2 человека на «4».

Сравнительный анализ ОГЭ по информатике за 2 года:

2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год	
Кол-во сдававших	отметки	Кол-во сдававших	отметки
21	«5»-0 «4»-12 «3»-9 «2»-0	19	«5»-3 «4»-6 «3»-10 «2»-0
Успеваемость	100%	Успеваемость	100%

Качество	57%	Качество	47%
Средний балл	3,6	Средний балл	3,6
Средний районный показатель		Успеваемость	99%
		Качество	50%
		Средний балл	3,6



При сохранности успеваемости, качество знаний снизилось на 10% , но при этом трем учащимся удалось сдать экзамен на «5».

Подтверждение качества знаний

У 11 человек наблюдается снижение на балл отметки за экзамен по сравнению с годовой отметкой, 58%. При этом снижение качества у 5 человек, что составляет 26%. Учителю информатики необходимо пересмотреть критерии оценивания обучающихся по предмету.

Сравнительный анализ ОГЭ по обществознанию за 2 года:

2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год	
Не сдавали		Кол-во сдававших	отметки
		17	«5»-0 «4»-8 «3»-8 «2»-1
		Успеваемость	95%
		Качество	40%
		Средний балл	3,4
Районный показатель		Успеваемость	99%
		Качество	33%
		Средний балл	3,3

Один обучающийся пересдал экзамен на отметку «3».

Подтверждение качества знаний

По обществознанию не подтвердили «4» 7 человек из 17, что составило 41%. Учителю обществознания необходимо пересмотреть критерии оценивания работ обучающихся. Работать над качественным освоением материала по предмету, через разнообразие форм работы и проверки знаний по предмету. Зам.директора по УВР в рамках ВСОКО провести персональный контроль работы по подготовке обучающихся к ГИА учителя обществознания.

Сравнительный анализ ОГЭ по биологии за 2 года:

2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год	
Кол-во сдававших	отметки	Кол-во сдававших	отметки
Не сдавали		1	«5»-0 «4»-0 «3»-1 «2»-0
		Успеваемость	100%
		Качество	0%
		Средний балл	3,0
Районный показатель		Успеваемость	99%
		Качество	45%
		Средний балл	3,5

Подтверждение качества знаний

Обучающаяся, сдававшая биологию, не подтвердила «4», сдав экзамен на «3». Но снижение качества знаний у этого ребенка наблюдалось с конца 3 четверти. Её «3» стала закономерным результатом отсутствия контроля со стороны родителей, снижения качества выполнения домашних заданий, заинтересованности в результатах экзамена.

Сравнительный анализ ОГЭ по английскому языку за 2 года:

2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год	
Кол-во сдававших	отметки	Кол-во сдававших	отметки
Не сдавали		1	«5»-0 «4»-0 «3»-0 «2»-1
		Успеваемость	0%
		Качество	0%
		Средний балл	2,0
Районный показатель		Успеваемость	99%
		Качество	70%
		Средний балл	4,0

При пересдаче обучающийся получил отметку «4», подтвердив свою годовую отметку по английскому языку.

В течение учебного года в школе велась систематическая подготовка всех участников к ОГЭ. Был разработан план подготовки выпускников 9 класса к Государственной итоговой аттестации, куда входил контроль за качеством знаний, контроль посещения занятий, психологическое сопровождение, работа классного руководителя с классом: детьми и их законными представителями. Был разработан и реализован план подготовки к экзаменам педагогом-психологом. Кроме этого велась работа по психологическому сопровождению подготовки к экзамену педагогом-психологом в рамках курса внеурочной деятельности.

Вопросы подготовки к ОГЭ прорабатывались на педагогических и методических советах. В рамках обмена опыта педагоги посещали уроки друг друга.

Еженедельно, начиная со второй четверти, проводились консультации по предметам, которые обучающиеся выбрали для прохождения ГИА. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках и индивидуальных занятиях. Проведен ряд репетиционных работ в форме и по материалам ОГЭ.

У обучающихся была возможность получить индивидуальные консультации, как у учителей- предметников, так и у педагога- психолога, в рамках подготовки к ГИА.

Вопрос подготовки к ОГЭ был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ОГЭ на уроках и индивидуальных занятиях. Анализ результатов пробных ОГЭ позволил наметить точки мониторинга в подготовке к ОГЭ, избежать типичных ошибок. План по подготовке к ГИА выполнен в полном объеме.

По результатам ОГЭ обучающиеся определились с дальнейшим обучением: 12 человек поступили в СУЗы г.Иркутска, 6 человек продолжили обучение в школе, в 10 классе (1 из них в другой школе, в связи со сменой места жительства).

Успеваемость снизилась по математике, но со второй попытки ребята экзамен сдали, при этом качество выросло на 9%. Качество по русскому языку выросло на 55%, что настораживает. Не все ребята подтвердили годовую отметку. По информатике качество снизилось на 10%, но ребят, сдающих математику было на 4 человека меньше.

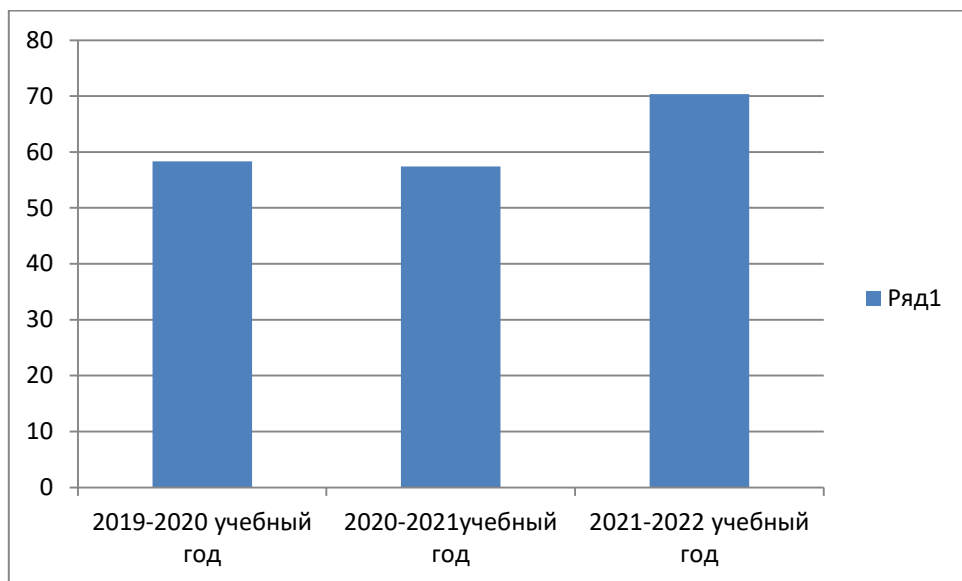
Вывод: Мы видим, что итоговое качество знаний ОГЭ в 2022 году ниже экзаменационного уровня 2021 года. Необходимо работать над повышением качества подготовки к ГИА. Зам.директору по УВР контролировать объективность выставления отметок по всем предметам.

Образовательные результаты выпускников 11 классов (ЕГЭ) (в сравнении за 3 года)

Динамика сдачи учащимися русского языка за 3 года

2019-2020 учебный год			2020-2021 учебный год			2021-2022 учебный год		
Кол-во сдававших	баллы	отметка	Кол-во сдававших	баллы	отметка	Кол-во сдававших	баллы	отметка
6	48	«5»-0	8	48	«5»-0	3	66	«5»-2
	55	«4»-3		50	«4»-5		67	«4»-1
	56	«3»-3		55	«3»-3		78	«3»-0
	61	«2»-0		59	«2»-0			«2»-0
	61			59				
	69			60				
				61				
				67				

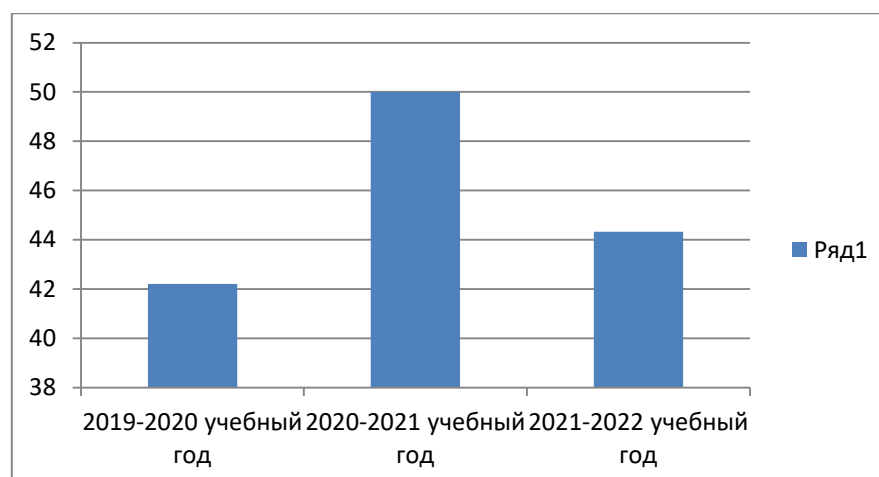
Успеваемость		100%	Успеваемость		100%	Успеваемость		100%
Качество		50%	Качество		63%	Качество		100%
Средний балл	58,3	3,5	Средний балл	57,4	3,6	Средний балл	70,33	4,7
Районный показатель	64,1		Районный показатель	62,1		Районный показатель	58. 01	



При анализе результатов ЕГЭ по всем предметам баллы перевели в условную отметку. Мы видим ежегодное повышение качества по русскому языку. Вырос и средний первичный балл на 12,9%. Средний балл по школе выше среднего балла по району.

Сравнительный анализ ЕГЭ по математике за 3 года (профильный уровень)

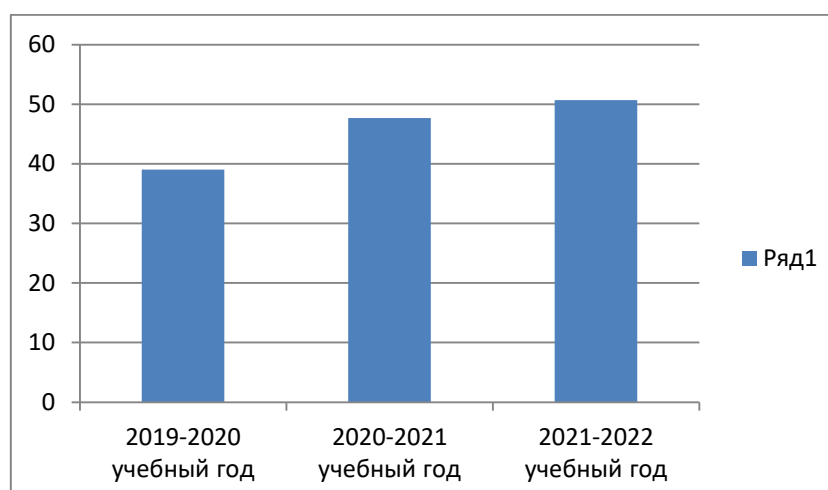
2019-2020 учебный год			2020-2021 учебный год			2021-2022 учебный год		
Кол-во сдававших	баллы	отметка	Кол-во сдававших	баллы	отметка	Кол-во сдававших	баллы	отметка
5	33 33 39 50 56	«5»-0 «4»-2 «3»-3 «2»-0	8	33 33 39 45 56 62 62 70	«5»-0 «4»-4 «3»-4 «2»-0	3	17 46 70	«5»-0 «4»-1 «3»-1 «2»-1
Успеваемость		100%	Успеваемость		100%	Успеваемость		67%
Качество		40%	Качество		50%	Качество		33%
Средний балл	42,2	3,4	Средний балл	50	3,5	Средний балл	44,33	3,0
Районный показатель	40,9		Районный показатель	43,7		Районный показатель	48,86	



По математике, наблюдается снижение среднего балла, как следствие, качества обученности. 1 человек, не справившийся с экзаменом, пренебрег рекомендациями учителя, психолога и выбрал для сдачи профильный уровень математики. При пересдаче на базовом уровне справился с ним удовлетворительно, подтвердив свои знания по математике на низком базовом уровне. 1 чел соответствует 33%! Впервые средний балл по математике стал ниже среднего районного.

Сравнительный анализ ЕГЭ по обществознанию за 3 года

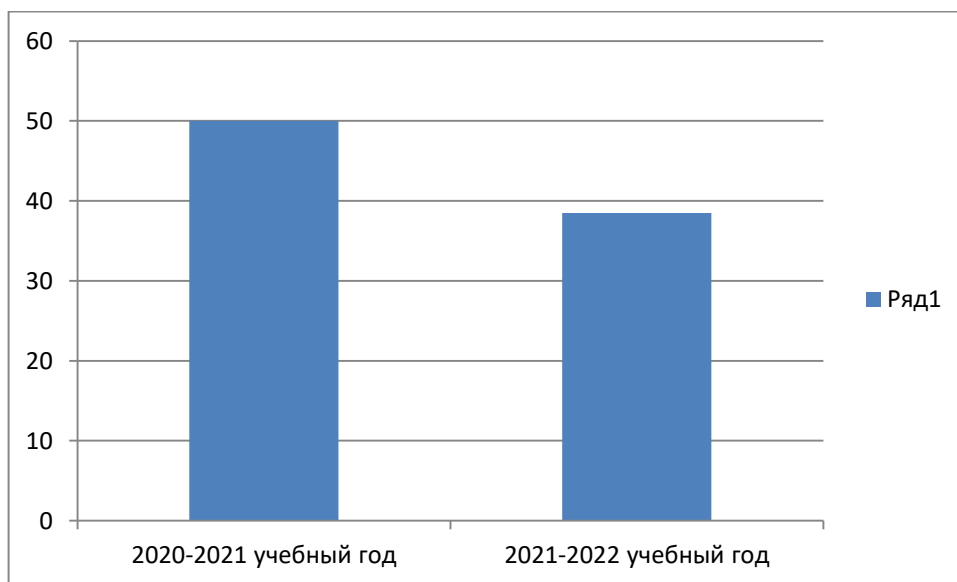
2019-2020 учебный год			2020-2021 учебный год			2021-2022 учебный год		
Кол-во сдававших	баллы	отметка	Кол-во сдававших	баллы	отметка	Кол-во сдававших	баллы	отметка
6	35 37 37 39 42 44	«5»-0 «4»-0 «3»-3 «2»-3	7	37 42 44 46 51 53 61	«5»-0 «4»-1 «3»-5 «2»-1	3	42 54 56	«5»-0 «4»-2 «3»-1 «2»-0
Успеваемость		50%	Успеваемость		86%	Успеваемость		100%
Качество		0%	Качество		14%	Качество		67%
Средний балл	39,0	2,5	Средний балл	47,7	3,0	Средний балл	50,66	3,7
Районный показатель	46,4		Районный показатель	49,2		Районный показатель	48,54	



По общественному мнению средний балл продолжает расти, впервые стал выше среднего районного показателя.

Сравнительный анализ ЕГЭ по информатике за 3 года

2020-2021 учебный год			2021-2022 учебный год		
Кол-во сдававших	баллы	отметка	Кол-во сдававших	баллы	отметка
1	50	«5»-0 «4»-0 «3»-1 «2»-0	2	70	«5»-0 «4»-1 «3»-0 «2»-1
Успеваемость		100%	Успеваемость		50%
Качество		0%	Качество		50%
Средний балл	50,0	3,0	Средний балл	38,5	3,0
Районный показатель	53,17		Районный показатель	45,49	

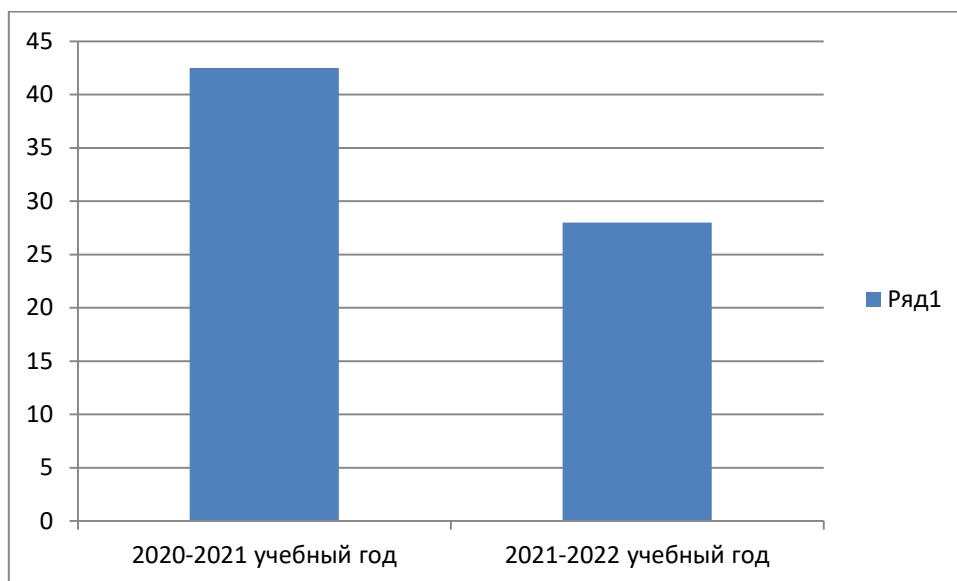


Информатику, как ЕГЭ, ребята выбирают всего второй год. В этом учебном году сдавали 2 из 3 выпускников. 1 человек с работой не справился. Выбрав этот предмет для сдачи в сентябре, в марте отказался его сдавать, решив еще «подумать», перестал готовиться. В июне решил экзамен сдавать, так как не оставил надежду поступить в ранее выбранный ВУЗ.

Сравнительный анализ ЕГЭ по истории за 3 года

2020-2021 учебный год			2021-2022 учебный год		
Кол-во сдававших	баллы	отметка	Кол-во сдававших	баллы	отметка
2	37 48	«5»-0 «4»-0 «3»-2 «2»-0	1		«5»-0 «4»-0 «3»-0 «2»-1
Успеваемость		100%	Успеваемость		0%
Качество		0%	Качество		0%

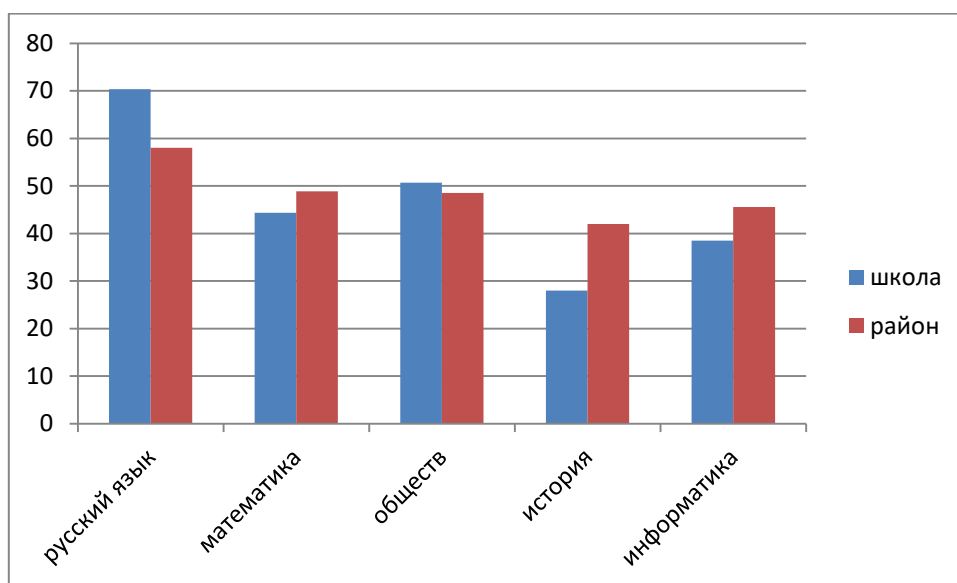
Средний балл	42,5	3,0	Средний балл	28,0	2,0
Районный показатель	43,4		Районный показатель	41,97	



Историю, как информатику сдавали второй раз. В 2021-2022 уч.г. 1 человек сдавал этот предмет и не сдал.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-ого класса в 2021-2022 учебном году (средний балл)

	русский язык	математика (профиль)	обществ	история	информатика
школа	70,33	44,33	50,66	28,0	38,5
район	58,01	48,86	48,54	41,97	45,59
Проходной балл	24	27	42	32	40



Учителями на основе аналитических материалов, диагностических работ и итогов промежуточного контроля, пробных ЕГЭ был реализован план подготовки к ЕГЭ.

Большую роль в подготовке учащихся сыграли разработанные учителем индивидуальные планы подготовки для каждого ученика. Проводились дополнительные занятия по утверждённому графику. Особое внимание педагогом уделялось отработке навыков выполнения второй части экзаменационной работы, т. к. она является самой сложной частью ЕГЭ.

В течение года проводилась подготовка к ГИА и подробно анализировались все работы, отмечались наиболее серьезные пробелы в знаниях. Параллельно велась серьезная разъяснительная работа с учащимися и их родителями учителем, классным руководителем, администрацией. Факторы, которые положительно повлияли на результативность ЕГЭ: мотивация учащихся, заинтересованность в получении высоких результатов ЕГЭ; профессиональные компетенции педагогов, среди которых выделяются умение использовать современные технологии обучения, умение учителя анализировать результаты своей работы и корректировать проблемы учащихся на основе прогнозируемых результатов, формируя тем самым индивидуальную траекторию обучения для каждого ученика. Можно сделать вывод, что план по подготовке к ГИА в 11 классе выполнен в полном объеме.

Вывод: Один выпускник из трех не подтвердил успеваемость по истории и математике (пересдав базу), Еще один человек не смог справиться с ЕГЭ по информатике (пропустил очень много в апреле, мае, находясь на лечении). Учителям- предметникам необходимо работать над повышением качества обученности детей. Применять дистанционные технологии качественнее при подготовке детей, отсутствующих в школе по уважительной причине. Изучить рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предметов, созданные Федеральным институтом педагогических измерений и изменения в ГИА.

Образовательные результаты по Всероссийским проверочным работам (ВПР)

В 2022 году Всероссийские проверочные работы проводились в два этапа: весной и осенью. Весной прошли работы только по математике и русскому языку. Осенью писали все всероссийские проверочные работы по всем остальным предметам.

Анализ ВПР по русскому языку

Клас с	кол- во дете й	кол-во детей, писавш их ВПР	ср.ба л за год	ср.ба л за ВПР	кол-во подтвердив ших годовую оценку	% подтвердив ших годовую оценку	кол-во понизивш их годовую оценку	кол-во повысивш их годовую оценку
4«а»	17	17	3,7	3,9	14	82	3	0
4«б»	15	15	3,9	3,7	12	80	3	0
5	20	15	3,5	3,3	11	73	4	0
6	23	21	3,6	3,6	15	71	3	3
7	21	20	3,4	3,3	18	90	2	0
8	20	18	3,5	3,3	15	83	3	0
Всего		74	3,3	3,4	59	80	12	3

Анализ ВПР по математике

Клас с	кол- во дете й	кол-во детей, писавш их ВПР	ср.ба л за год	ср.ба л за ВПР	кол-во подтвердив ших годовую оценку	% подтвердив ших годовую оценку	кол-во понизивш их годовую оценку	кол-во повысивш их годовую оценку
4 а»	17	17	4	4,1	13	76	2	2
4«б»	15	15	3,9	4,3	10	67	0	4
5	20	19	3,7	3,7	15	79	2	2
6	23	20	3,7	3,6	16	80	3	1
7	21	19	3,5	3,4	16	84	3	0
8	20	15	4	3,5	12	80	3	0
всего		73	3,7	3,6	59	81	11	3

Анализ ВПР по биологии, окружающему миру

Клас с	кол- во дете й	кол-во писавш их ВПР	ср.ба л за год	ср.ба л за ВПР	кол-во подтвердив ших годовую оценку	% подтвердив ших годовую оценку	кол-во понизивш их годовую оценку	кол-во повысивш их годовую оценку
5	20	17	4,2.	3,9	13	76	4	0
6	23	21	3,9	3,7	17	81	4	0
7	21	21	3,8	3,6	18	86	3	0
8	20	17	3,8	3,9	15	88	0	2
Всего		76	3,9	3,8	63	83	11	2

Анализ ВПР по истории

Клас с	кол- во дете й	кол-во писавш их ВПР	ср.ба л за год	ср.ба л за ВПР	кол-во подтвердив ших годовую оценку	% подтвердив ших годовую оценку	кол-во понизивш их годовую оценку	кол-во повысивш их годовую оценку
6	23	23	4	4	19	83	3	1
7	21	17	3,7	3,6	12	71	3	2
8	20	17	3,8	3,8	16	94	0	1
Всего		57	3,8	3,8	47	82	6	4

Анализ ВПР по географии

Клас с	кол- во дете й	кол-во писавш их ВПР	ср.б ал за год	ср.б ал за ВПР	кол-во подтвердив ших годовую оценку	% подтвердив ших годовую оценку	кол-во понизив ших годовую оценку	кол-во повысив ших годовую оценку
7	21	19	3,8	3,7	17	89	2	0
8	20	17	3,9	3,9	13	76	2	2
Всего		36	3,8	3,8	30	83	4	2

Анализ ВПР по обществознанию

клас с	кол- во дете й	кол-во писавш их ВПР	ср.ба л за год	ср.ба л за ВПР	кол-во подтвердив ших годовую оценку	% подтвердив ших годовую оценку	кол-во пониживш их годовую оценку	кол-во повысивш их годовую оценку
7	21	19	3,8	3,6	16	84	3	0
8	20	18	4	3,7	13	72	5	0
9	23	20	3,7	3,6	18	90	2	0
Всего		57	3,8	3,6	47	82	10	0

Анализ ВПР по английскому языку

Клас с	кол- во дете й	кол-во писавш их ВПР	ср.ба л за год	ср.ба л за ВПР	кол-во подтвердив ших годовую оценку	% подтвердив ших годовую оценку	кол-во пониживш их годовую оценку	кол-во повысивш их годовую оценку
8	20	16	3,8	3,5	12	75	4	0

Сравнительный анализ результатов ВПР за 3 года

Предмет	Класс	Учебный год	Успеваемость,%	Качество,%	Средний балл
Русский язык	4	2017-2018	93	47	3,5
		2018-2019	88	41	3,3
	5(4)	2020	93	40	3,3
	4 «а»	2022	89	61	3,9
	4 «б»	2022	93	67	3,7
	5	2017-2018	91	55	3,5
		2018-2019	88	47	3,4
	6(5)	2020	95	62	3,6
	6	2017-2018	89	53	3,9
		2018-2019	91	36	3,2
	7(6)	2020	90	35	3,3
	7	2017-2018	-	-	-
		2018-2019	88	59	3,4
		2020	89	44	3,3
Английский язык	7	2017-2018	-	-	-
		2018-2019	88	44	3,3
	8(7)	2020	88	56	3,5
Математика	4	2017-2018	94	59	3,6
		2018-2019	100	75	4
	5(4)	2020	95	75	3,7
		2021			
	4 «а»	2022	88	82	4,1
	4 «б»	2022	100	93	4,3
	5	2017-2018	91	73	3,6
		2018-2019	89	56	3,6

	6(5)	2020	90	60	3,6
	6	2017-2018	91	55	3,6
		2018-2019	92	62	3,6
	7(6)	2020	95	42	3,4
	7	2017-2018	-	-	-
		2018-2019	94	53	3,6
	8(7)	2020	87	60	3,5
Окружающий мир	4	2017-2018	100	88	4,1
		2018-2019	100	88	3,8
	5(4)	2020	100	88	3,9
История	5	2017-2018	89	67	4,0
		2018-2019	89	56	3,4
	6(5)	2020	100	74	4,0
	6	2017-2018	90	80	3,7
		2018-2019	100	54	3,6
	7(6)	2020	94	53	3,6
	7	2017-2018	-	-	-
		2018-2019	94	67	3,7
	8(7)	2020	100	76	3,8
Биология	5	2017-2018	100	80	3,6
		2018-2019	100	74	3,7
	6(5)	2020	95	71	3,7
	6	2017-2018	-	-	-
		2018-2019	100	85	3,9
	7(6)	2020	100	62	3,6
	8	2020	100	82	3,9
География	6	2017-2018	100	63	3,6
		2018-2019	93	73	3,5
	7(6)	2020	100	68	3,7
	7	2017-2018	-	-	-
		2018-2019	100	85	3,9
	8(7)	2020	100	76	3,9
Обществознание	6	2017-2018	94	72	3,7
		2018-2019	93	86	4,1
	7(6)	2020	95	58	3,6
	7	2017-2018	-	-	-
		2018-2019	88	41	3,3
	8(7)	2020	94	78	3,7
	9	2020	95	65	3,6
Физика	7	2017-2018	-	-	-
		2018-2019	100	68	3,7
	8(7)	2020	89	61	3,6

Вывод:

В целом качество по ВПР держится на среднем уровне. Наблюдается снижение по русскому языку в 8 классе, по математике, биологии, обществознанию за курс 6 класса, в 6 классе Небольшое снижение по географии. Есть и предметы где качество растет: по русскому языку и по истории за курс 5 класса, по английскому языку, по обществознанию за курс 7 класса. Это связано в большей мере с изменением контингента обучающихся прирост обучающихся в школе составил 16%.

В 2022 году школа кроме ВПР участвовала в следующих **внешних диагностических работах:**

- областной мониторинг учебных достижений обучающихся 9 класса по русскому языку и математике;
- областной технологический мониторинг учебных достижений обучающихся 11 класса по математике;
- итоговое сочинение в 11 классе;
- итоговое собеседование по русскому языку в 9 классе.

Вид работы	класс	успеваемость	качество	Подтверждение успеваемости и качества обученности
областной мониторинг учебных достижений обучающихся по математике, март 2022	9	18/20 72%	4/18 22%	Успеваемость не подтвердили 5 человека, качество – 2 человека.
областной мониторинг учебных достижений обучающихся по русскому языку, март 2022	9	15/18 83%	7/18 39%	Успеваемость не подтвердили 3 человека, качество подтверждено на 100%
Областной мониторинг учебных достижений обучающихся по математике, декабрь 2022	11	3/3 100%	Средний бал-33	Успеваемость подтверждено на 100%
Итоговое сочинение, декабрь 2022	11	6/6 100%	зачет	Все допущены к ГИА
Итоговое собеседование по русскому языку, февраль 2022	9	20/20 100%	зачет	Все допущены к ГИА

Вывод: результаты внешних диагностик в целом показывают соответствие внешней оценки успеваемости и качества знаний внутренней, школьной отметке. Необходимо стремиться к стопроцентному соответствию. В системе проводить мониторинговые работы. Активнее участвовать во внешних диагностических работах.

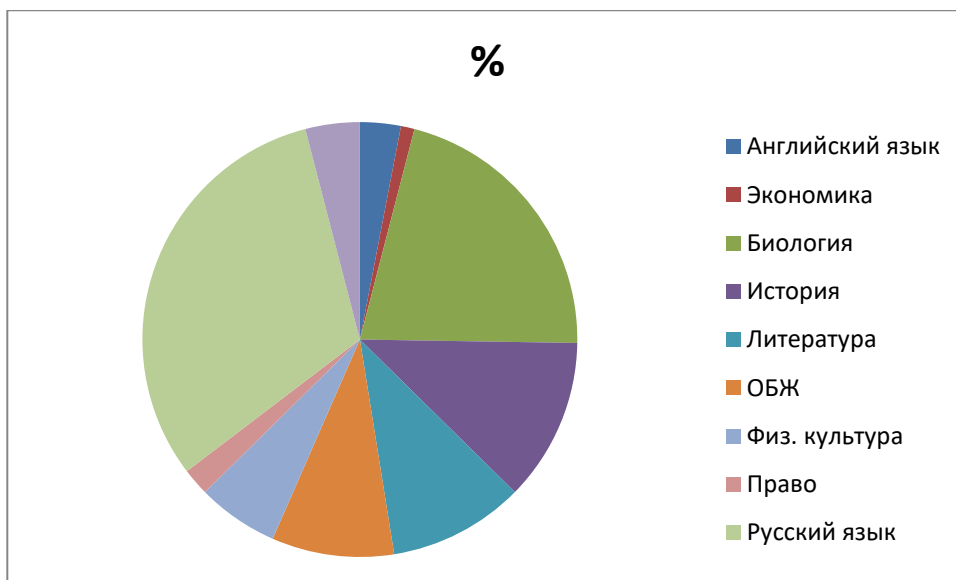
Активность и результативность участия в олимпиадах

Результаты школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников:

Предмет	Класс	Всего человек, принявших участие в олимпиаде	Количество победителей, выполнивших верно более 80% работы	Количество призеров, выполнивших от 70% до 80 % работы	Количество участников, выполнивших верно менее 70% работы
Английский язык	8	1	0	0	1
	10	1	0	0	1
	11	1	0	0	1
	Всего	3	0	0	3
Экономика	11	1	0	0	1
	Всего	1	0	0	1
Биология	5	7	1	0	6
	6	3	1	0	2
	7	3	0	0	3
	8	2	2	0	0
	9	3	0	0	3
	10	1	0	0	1
	11	1	0	0	1

	Всего	20	4	0	16
История	5	4	0	0	4
	6	2	0	0	2
	7	1	0	0	1
	8	2	0	0	2
	9	1	0	0	1
	10	1	0	1	0
	11	1	0	0	1
	Всего	12	0	1	11
Литература	6	3	0	0	3
	7	1	0	0	1
	8	1	0	0	1
	9	1	0	0	1
	10	3	0	1	2
	11	1	0	0	1
	Всего	10	0	1	9
ОБЖ	7	3	0	0	3
	8	3	0	1	2
	9	3	0	0	3
	Всего	9	0	1	8
Физическая культура	7	1	0	0	1
	8	2	0	2	0
	9	3	1	2	0
	Всего	6	1	4	1
Право	10	2	0	0	2
	Всего	2	0	0	2
Русский язык	4	7	0	0	7
	5	6	0	0	6
	6	2	0	1	1
	7	4	0	0	4
	8	5	0	0	5
	9	2	0	0	2
	10	2	0	0	2
	11	2	0	0	2
	Всего	30	0	1	29
Физика	8	4	0	0	4
	Всего	4	0	0	4
ВСЕГО участий обучающихся		97	5	8	84

Ежегодно наблюдается самое большое количество участников олимпиады по русскому языку, и этот год не стал исключением. 21% участников школьного эта Всероссийской олимпиады школьников выбрали биологию. 12%-историю, 10%-литературу. Из-за роста заболеваемости ОРВИ обучающиеся школы не приняли участие в олимпиадах по технологии, экологии, химии, информатики.



**Количественные данные о проведении школьного этапа
Всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году**

	4.кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл	ВСЕГО
Всего чел. в классе	27	33	17	22	24	20	7	6	156
Всего участников из класса/%	7/26	16/48	5/29	5/23	11/46	9/45	6/86	3/50	62/40
Из них: призеры/%	0	0	1/20	0	3/27	2/22	2/33	0	8/13
Победители/%	0	2/13	0	0	2/18	2/22	0	0	6/10

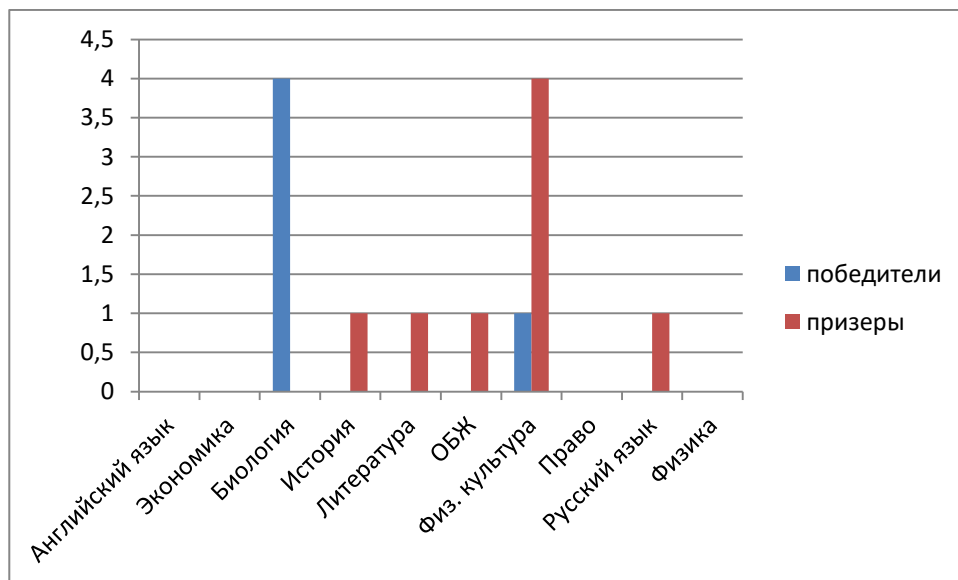
Процент эффективности участия 23%, что ниже прошлогоднего (28%) на 5%.

Процент участия в олимпиадах:



Рейтинг подготовки победителей и призеров школьного этапа ВсОШ:

4 победителя из 20 участников по биологии; 1 из 6 по физической культуре. По 1 призеру по истории, литературе, ОБЖ, русскому из 12,10,9,30 участников соответственно. 4 призеры из 6 по физической культуре.



По результатам школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников 10 человек (как и в прошлом учебном году) были отобраны на муниципальный этап (с 7 класса).

№	Предмет	Класс
1	История	10
2	ОБЖ	8
3	Физическая культура	9
		8
4	Биология	8
5	Литература	10

Вывод: В 2022 году количество детей, участвующих в олимпиаде снизилось, но стало качественнее. Приняли участие в муниципальном этапе 10 человек. Необходимо продолжить работу с одаренными детьми. Активнее участвовать в олимпиадах и предметных конкурсах различного уровня, для приобретения опыта.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Востребованность выпускников

В 2021-2022 учебном году в школе было 23 выпускника.

5 человек продолжили обучение в МОУ ИРМО «Плишкинская СОШ» в 10 классе.
13 человек поступили в СУЗы города Иркутска:

- Иркутский техникум машиностроения им. Н.П.Трапезникова, 3 чел
- Иркутский техникум авиастроения и материалобработки, 1 чел
- Гулькевичский строительный техникум, 1 чел
- Машиностроительный колледж ИРНИТУ, 2 чел
- Иркутский энергетический колледж, 1 чел

- Иркутский колледж автомобильного транспорта и дорожного строительства, 1 чел
- Байкальский техникум права и предпринимательства, 1 чел
- Иркутский региональный колледж педагогического образования, 1 чел
- Колледж Байкальского Государственного университета, 1 чел
- Геологоразведочный техникум ИРНИТУ, 1 чел

2 человека не продолжили образование. По согласованию с родителями ведут домашнее хозяйство, готовятся к поступлению в СУЗы на следующий учебный год.

11 класс закончили 3 человека. Все пошли получать образование дальше:

- ИГУ, (автомобильный транспорт);
- ИРНИТУ (вычислительные машины, комплексы, системы и сети).
- Колледж БГУ (лесное и лесопарковое хозяйство).
- Байкальский техникум экономики и предпринимательства 2 чел (бюджет)

Трудоустроенных выпускников нет.

Вывод: Профориентационная работа оправдана, качества полученных знаний позволяет выпускникам школы получать дальнейшее образование, но необходимо учитывать, что средний балл ЕГЭ для поступления в ВУЗы растет. Необходимо работать над качеством подготовки к ГИА обучающихся, повышением уровня обученности обучающихся в целом. Необходимо вести профориентационную работу с родителями, чтобы они могли видеть возможность поступления ребенка в несколько учебных заведений. Чтобы избежать потери учебного года обучающихся.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МОУ ИРМО «Плишкинская СОШ» в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МОУ ИРМО «Плишкинская СОШ» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы поселка.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование. Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос. Опрос проводился с помощью Googl –формы. В нем приняли участие 68 человек. Вопросы отражали 4 основные направления: открытость и доступность информации об ОО; комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; наличие условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов; доброжелательность и вежливость работников организации.

70% опрошенных удовлетворены открытостью и доступностью информации об образовательном учреждении. Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность устраивает 45% опрашиваемых. Наличие условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов удовлетворяет 37%. Доброжелательность и вежливость работников организации отметили 75% всех опрошенных.

Общая доля удовлетворенности получателями образовательных услуг в целом составила 57%.

Вывод:

С целью созданий оптимальных условий для образовательной деятельности в МОУ ИРМО «Плишкинская СОШ» и для повышения уровня удовлетворенности получателями образовательных услуг необходимо:

- на сайте школе, информационных стендах своевременно размещать информацию об образовательной организации;
- увеличить количество кружков и занятий внеурочной деятельности обучающихся для возможности их выбора по интересам;
- оборудовать стоянку для автомобилей на прилегающей к школе территории;
- осуществить ремонт школьного крыльца;
- организовать работу педагога-психолога на полную ставку;
- повысить уровень организации образовательного процесса во время работы в дистанционной форме через курсы повышения квалификации педагогов по вопросам дистанционного образования;
- стремиться создать максимально благоприятную атмосферу для осуществления образовательного процесса.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Укомплектованность педагогическими кадрами – 100%

Уровень образования педагогических кадров

Высшее – 90%

Средне-профессиональное – 210

Уровень квалификации педагогических кадров:

«Высшая» квалификационная категория – 5 чел. – 24%

«Первая» квалификационная категория – 9 чел. – 52%

Без категории – 5 чел. – 24%

Вывод: Педагогов с высшей категорией стало на 1 человека больше, чем в прошлом году 5 человек не имеют категорию, что на 1 меньше, чем в прошлом году. Необходимо повышать компетентность педагогов через курсы повышения квалификации, посещение обучающихся семинаров и вебинаров. Активизировать методическую работу, способствующую раскрытию творческого потенциала педагогов, привлечение учителей для участия в профессиональных конкурсах различного уровня.

Распределение педагогических кадров по стажу работы:

	До 5 лет	От 6 до 10	От 11 до 15	От 16 до 25	Свыше 25
Кол.чел	3	6	2	3	7
%	14	28	10	14	34

Распределение педагогических кадров по возрасту:

	21-30 лет	31-40лет	41-50 лет	51 – 60 лет	Свыше 61
--	-----------	----------	-----------	-------------	----------

Кол.чел	2	2	12	5	0
%	10	10	57	23	0

Вывод: средний возраст педагогов школы 45 года, что говорит о довольно молодом зрелом коллективе, педагогический стаж которого в среднем составляет 17 лет.

Непрерывность профессионального развития:

16 педагогов школы прошли курсы повышения квалификации. «человека повпоросам системы оценивания. 3 человека по внедрению обновленных ФГОС, 2 педагога повысили свою квалификацию в отношении работы с детьми с особыми возможностями здоровья. 3 человека прошли курсы по функциональной грамотности. Двое совершенствовали ИКТ-компетенции. 2 человека прошли курсы по преподаваемому предмету. Еще три человека-курсы для классных руководителей.

Вывод: Полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей. Большая часть педагогического коллектива повысила за год свою квалификацию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работает 21 педагог.

Анализ кадрового потенциала МОУ ИРМО «Пликинская СОШ» для внедрения требований обновленного ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, развитии системы наставничества и работы в парах.

С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МОУ ИРМО «Плишкинская СОШ» на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

В 2022 году активность учителей в профессиональных конкурсах повысилась на 15 процентов. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 10 (48%) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды. Информация об участии представлена в таблице.

ФИО	Название
-----	----------

Исакова Людмила Леонидовна, Левченко Олеся Ивановна	Муниципальный конкурс методических разработок «Обучение детей правилам дорожного движения»
Митина Ольга Валентиновна	Муниципальный конкурс «Логопед-новатор - 2022»
Дианова Ксения Сергеевна, Ефременко Анастасия Анатольевна	Дистанционный этап Всероссийской метапредметной олимпиады
Ефременко Анастасия Анатольевна	Всероссийский конкурс за лучшую методическую разработку «Цифровая среда педагога» в номинации «Основное образование»
Кованова Елена Юрьевна, Черных Ольга Сергеевна	Второй Открытый межрегиональный профессиональный конкурс Иркутского государственного университета «Субстанция» для учителей и преподавателей математики
Левченко Олеся Ивановна	Всероссийский конкурс «Навигаторы детства 2.0» федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»
Левченко Олеся Ивановна	V Областной конкурсе литературно-художественного творчества и исследовательских работ «Моё слово о Вампилове», посвященном 85-летию со дня рождения А.В. Вампилова, в номинации «Литературно-художественное творчество»
Машошина Елена Сергеевна	Муниципальный педагогический конкурс «Учитель XXI века. Лучший инновационный урок в начальной школе в условиях реализации ФГОС»
Шипицина Ольга Викторовна	Конкурс «Такая профессия» на лучшую творческую работу/журналистский материал о педагогическом призвании
Шипицина Ольга Викторовна, Яковлева Наталья Валерьевна	Дистанционный этап Всероссийской олимпиады «Команда большой страны» Академии просвещения России
Яковлева Наталья Валерьевна	Региональный этап III Всероссийского дистанционного конкурса среди классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий «Классный руководитель XXI века»
Яковлева Наталья Валерьевна	Муниципальный этап Всероссийского профессионального конкурса «Учитель года России в 2023 году»
Ефременко Анастасия Анатольевна	Всероссийский конкурс за лучшую методическую разработку «Цифровая среда педагога» в номинации «Основное образование»
Кованова Елена Юрьевна, Черных Ольга Сергеевна	Второй Открытый межрегиональный профессиональный конкурс Иркутского государственного университета «Субстанция» для учителей и преподавателей математики
Левченко Олеся Ивановна	V Областной конкурсе литературно-художественного творчества и исследовательских работ «Моё слово о Вампилове», посвященном 85-летию со дня рождения А.В. Вампилова, в номинации «Литературно-художественное творчество»
Машошина Елена Сергеевна	Муниципальный педагогический конкурс «Учитель XXI века. Лучший инновационный урок в начальной школе в условиях реализации ФГОС»
Шипицина Ольга Викторовна	Конкурс «Такая профессия» на лучшую творческую работу/журналистский материал о педагогическом призвании

Шипицина Ольга Викторовна, Яковлева Наталия Валерьевна	Дистанционный этап Всероссийской олимпиады «Команда большой страны» Академии просвещения России
Яковлева Наталия Валерьевна	Региональный этап III Всероссийского дистанционного конкурса среди классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий «Классный руководитель XXI века»
Яковлева Наталия Валерьевна	Муниципальный этап Всероссийского профессионального конкурса «Учитель года России в 2023 году»
Машошина Елена Сергеевна	Региональный конкурс методических разработок метапредметного занятия «Использование современных технологий как механизм повышения качества преподавания учебных предметов»
Ефременко Анастасия Анатольевна	Муниципальный конкурс «Лучшая методическая разработка»

В 2022 году 2 педагога школы приняли участие в государственной итоговой аттестации как эксперты: учитель химии, учитель русского языка и литературы. 2 педагога участвовали в апробация модели оценки ИКТ-компетенции работников общеобразовательных организаций. Педагоги школы стали активными участниками X региональной научно-практической конференции учителей и преподавателей образовательных организаций общего и профессионального образования; II международной научно-языковой конференции. Школа получила благодарность от ООО «ЯКласс» за активное использование образовательного ресурса «ЯКласс».

Ежегодно педагоги школы обобщают свой опыт на своих педагогических неделях, транслируют его по средствам участия в семинарах, выступая на методическом, пед.советах, публикуя свои работы в инетрнет- пространстве. В 2022 году педагоги приняли участие в слудующих мероприятия.

Семинар «Подготовка школьников Иркутской области к участию в международном исследовании PISA – 2022». Семинар «Формирование функциональной грамотности на уроках маткматики; семинар «Эффективные формы очного и дистанционного взаимодействия педагога с семьей в соответствии с требованиями ФГОС». Методические особенности изучения комбинаторики, теории вероятностей и математической статистики в основной школе». Все педагоги прошли курс «Обучающая (просветительская) программа по вопросам здорового питания для групп населения, проживающих на территориях с особенностями в части воздействия факторов окружающей среды». Стали участниками методического дня цифровых продуктов и сервисов «Комфортное цифровое пространство: верифицированный контент для ученика, учителя, школы». Три педагога школы стали членами жюри муниципального этапа ВОШ 2022-2023 уч.года. 3 человека выступили в роли учителя -эксперта в выборочной проверке работ участников ВПР-осень 2022. Приняли участие в семинаре «Методический день для педагогов естественно-математического цикла «Я – эффективный учитель».

Вывод: Педагоги активнее стали участвовать в мероприятиях различного уровня. Повышают рейтинг школы, за счет своего участия в экспертной деятельности. Но трансляция опыта работы не так популярна, как конкурсы. Необходимо активизировать методическую работу педагогического коллектива в этом направлении. Рекомендовать педагогам делиться опытом своей работы с педагогическим сообществом в сети – интернет, на семинарах вебинарах, организованных муниципальными ассоциациями педагогов – предметников и не только. Активнее принимать участие в конференциях и форумах не только в роли слушателей, но и их активных участников.

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Методическая тема школы: «Профессионально - личностный рост педагога как условие обеспечения качества образования»

Цель научно-методической работы: повышение профессиональных компетентностей педагога и его личностной культуры для достижения положительных результатов образовательной деятельности.

Задачи:

1. Совершенствовать систему методической поддержки педагогов через организацию работы творческих групп и методических объединений.
2. Обеспечить переход на обновленный ФГОС по средствам методических мероприятий.
3. Развивать внутришкольную систему повышения квалификации.
4. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
5. Обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми Специалистами.
6. Активизировать работу педагогического коллектива по организации исследовательской, проектной деятельности учащихся.

В 2022 году методическая деятельность школы была направлена на повышение качества образования через внедрение в деятельность педагогическими работниками современных образовательных и информационных технологий, инновационных форм методов работы. Педагоги школы работали над усилением роли внеклассной работы в повышении мотивации учащихся, усилением предметного преподавания, обеспечивающего успешную социализацию учащихся, над формированием у учащихся новых ключевых компетенций. Исходя из этого, была организована работа с учителями, участие в педсоветах и совещаниях школы. Повышенное внимание было уделено внеклассной деятельности по предметам, курсовой подготовки и повышению квалификации преподавателей. Активизировалась работа школьная научно- практическая конференция.

Традиционным видом методической работы является проведение предметных недель. Эта форма работы используется в школе систематически, поэтому является эффективной. Важнейшей задачей проведения предметных недель является привитие интереса к предмету.

В течение учебного года были организованы взаимопосещения уроков учителями - предметниками с последующим их обсуждением, что способствовало обмену педагогическим опытом, внедрению в образовательный процесс наиболее эффективных приемов и методов преподавания.

В течение учебного года учителя школы принимали активное участие в подготовке и проведении школьных педагогических советов, семинаров. Выступления учителей носили содержательный характер, сопровождалось презентациями.

Методические советы проходили по темам:

Результаты образовательного процесса 2021-2022 учебного года. Результаты ЕГЭ.

Формирование функциональной грамотности обучающихся, как фактор формирования гармонично развитого человека.

ИКТ-осведомленность современного педагога.

Проблемы самообразования педагога, векторы их решения

Педагогические советы по темам:

Функциональная грамотность, как важнейшее условие повышения качества образования»

Современный урок. Технологическая карта.

Изменения работы школы в условиях обновленных ФГОС НОО, ООО.

Результаты самообследования МОУ ИРМО «Плишкинская СОШ» за 2021 год. Использование оценочных процедур (ВПР, ГИА и др.) в повышении качества образования.

Новые воспитательные технологии. Семья и школа: в пути эффективного сотрудничества в современных условиях.

В течение года учителя начальных классов, учителя - предметники являются активными участниками методических мероприятий различного уровня, что способствует повышению их профессионального мастерства.

Результатом методической работы стало участие педагогов в экспертной деятельности:

- экспертами муниципальной выборочной проверки ВПР стали учителя начальных классов: Шипицина О.В и Машошина Е.С.;

- экспертами перекрестной проверки: учитель начальных классов Ильина Е.О, учитель математики Черных О.С., учитель русского языка и литературы Левченко О.И.;

- зам.директора по УВР Черных О.С. приняла участие в работе в составе жюри муниципального этапа «Всероссийских профессиональных конкурсов «Учитель года России» и «Воспитатель года России»;

- учитель русского языка и литература Левченко О.И. приняла участие в работе в составе жюри VI муниципальной научно-практической конференции «Шаг в будущее, Иркутский район!»;

- Левченко О.И, была членом жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников;

- директор школы Ильина Е.О. приняла участие в работе в составе экспертной комиссии муниципального конкурса среди молодых педагогических работников «Новая волна – 2022»;

- учитель химии Белоусова О.С. и учитель русского языка и литературы Левченко О.И. стали экспертами проверки ГИА по химии и литературе соответственно.

Два педагога школы прошли апробацию модели оценки ИКТ-компетенций педагогических работников образовательных организаций: учитель истории и обществознания Куренов В.Б, учитель математики Черных О.С. Учитель русского языка и литературы Левченко О.И. приняла участие в апробации модели оценки компетенций, необходимых для осуществления воспитательной деятельности работниками образовательной организации; приняла участие в апробации модели оценки компетенций работников образовательных организаций по литературе.

Педагог-психолог Дианова К.С. приняла участие в Московском международном салоне образования.

Под руководством учителя информатики и ОБЖ Исакова Л.Л. команда школы приняла участие в муниципальной интерактивном образовательном проекте «Миф везде и всюду».

Исакова Л.Л. была инициатором семинара «Создание гугл-форм», который для учителей школы, провел ученик 9 класса Лыткин Александр (предварительно представив свою работу на школьной научно-практической конференции).

Учителя математики Кованова Е.Ю. , Черных О.С. , учитель информатики Исакова Л.Л. организовали участие школьных команд 5-8 классов в муниципальной дистанционной олимпиаде по математике «Математическая абака».

Анализ методической работы школы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. В нашей школе за этот учебный год поставленные задачи успешно реализованы. Методическая работа представляет непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, муниципальными и региональными семинарами

и конференциями, профессиональными конкурсами различного уровня. Постоянным обменом опытом, через взаимопосещение уроков, выступлениях на МС, организацией тематических декад. В рамках декад педагоги отчитываются по темам самообразования, дают открытые уроки и внеклассные мероприятия, проводят самоанализ методической документации.

Для реализации образовательного процесса все обучающиеся 100% обеспечены учебно-методическими комплектами по учебным предметам.

Вывод: Методическая работа школы ведется в системе и соответствует запросу профессиональных потребностей педагогов. Необходимо продолжить работу над формированием системы контроля методической работы и оказания своевременной методической помощи педагогам. Возможно возвращение работы методических объединений, так как школа растет, увеличивается контингент обучающихся и численность преподавателей.

Результаты инновационной деятельности

За 2022 год были проведены следующие мероприятия:

1. Педагогами активно используются интернет-платформы «ЯКласс», «Учи.ру», «РЭШ».
2. Школа перешла на ведение электронного журнала «Эл.жур». Родители и обучающиеся пользуются электронным дневником.
3. Внедряются в работу электронные учебники.
4. Активно используются формы дистанционного обучения на курсах повышения квалификации.
5. Дополнен банк нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального, школьного уровней по введению ФГОС СОО.
6. Реализуются НОО и ООП по обновленным ФГОС.
7. Разработаны программы внеурочной деятельности для начального, основного среднего общего образования, в соответствии с целям и задачам ФГОС.
8. Коллектив школы активно осваивает электронные платформы: во время пандемии было организовано дистанционное обучение, проводились собрания с родителями по средствам интернет.

Вывод: Все мероприятия, предусмотренные планом работы МОУ ИРМО «Плишкинская СОШ» по реализации ФГОС ООО, СОО на 2022 год, выполнены. Активно используются в работе интернет- платформы «ЯКласс», «Учи.ру», «РЭШ». Необходимо активнее включаться в работу с ними всем педагогам школы, осваивать новые инновационные формы работы.

Х. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Библиотечно-информационное обеспечение.

Цели работы школьной библиотеки:

1. Привлечение учащихся к систематическому чтению с целью успешного изучения учебных предметов.
2. Развитие у ребенка познавательных интересов и способностей, расширение кругозора.
3. Сотрудничество со школьными библиотеками района, с целью заимствования (обмена) учебной литературы.
4. Формирование у школьников навыков независимого библиотечного пользователя
5. Обеспечение сохранности фонда.
6. Развитие материально-технической базы.

В 2022 году школьная библиотека работала по следующим направлениям:

1. библиотечные уроки (проведено 15 уроков);
2. книжные выставки (4 выставки);
3. беседы со школьниками (о навыках работы с книгой; о прочитанном и тд.);
4. проведение тематической недели «Почитай-ка!»;
5. подбор литературы для внеклассного чтения;
6. поддержка общешкольных мероприятий;
7. внедрение АИС «Книгозаказ».

Сведение о фонде библиотеки за 2022 учебный год:

	2021	2022
Общий фонд	9846	10367
Художественная литература	5313	5400
Периодические издания	370	370
Учебники	3503	3936
УМП	172	172
Медиатека (энциклопедии и электронные версии учебников)	375	375
Справочники, энциклопедии, словари	114	114
Сведения о пользователях библиотеки:		
Классов комплектов	11	11
Всего обучающихся	223	260
Всего пользователей (включая учителей)	228	281
Обеспеченность учебниками:		
Начальная школа	100%	95%
Среднее звено	95%	95%
Старшее звено	95%	100%
Обеспеченность методической литературой	100%	100%

Выводы:

Являясь неотъемлемой частью школы, школьная библиотека имеет огромный и востребованный потенциал в условиях начавшегося в школах обновления всей системы воспитания. Сегодня это - открытый мир, функционально ориентированный на живые и меняющиеся потребности ребенка. Надо, чтобы в этом мире школьнику-читателю было комфортно. Жизнь постоянно заставляет нас думать над тем, как оформить интерьер библиотеки, как создать комфортную обстановку, какие конкурсы провести... Находимся в поиске новых форм и методов развития наших читателей. Все это, надеемся — залог успеха в работе по приобщению детей к чтению.

Для более совершенной работы библиотеки необходимо следующее:

1. Требуется постоянное обновление книжного фонда, произведений по школьной программе, детских книг. Существующий фонд художественной литературы приходит в ветхое состояние, так как обновляется не достаточно, только за счет принятых в дар книг.
2. Библиотеке также необходимо заменить все устаревшие стеллажи для книг.
3. Организовывать мероприятия по привлечению пользователей к работе с различными информационными носителями, в том числе электронными.
4. Организовывать мероприятия, ориентированные на воспитание нравственного, гражданско-патриотического самосознания личности, формирование навыков здорового образа жизни.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Площадь школы составляет –1338,4 кв.м; площадь учебной мастерской – 47, 4 кв.м., площадь земельного участка – 17145 кв.м. Школа – двухэтажное кирпичное здание 1983 года постройки. ФКУ ИК/4 предоставляет услуги на поставку тепловой энергии, холодного водоснабжения.

Материально-техническое обеспечение МОУ ИРМО «Плишкинская СОШ» позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В МОУ ИРМО «Плишкинская СОШ» оборудованы 10 учебных кабинетов, все из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по биологии;
- один компьютерный класс.

В МОУ ИРМО «Плишкинская СОШ» есть учебный кабинет для детей с ОВЗ.

На первом этаже здания оборудован спортивный зал, столовая и пищеблок.

Спортивная площадка для игр на территории МОУ ИРМО «Плишкинская СОШ» оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт.

В школе имеется один компьютерный класс, объединенный в локальную сеть и подключенный к сети Интернет с фильтрацией, wi-fi. Провайдером является с 2018 года Хайлинг, скорость соответствует контракту около 2 Мбит/с. Информатике обучаются 94 обучающихся, и на 1 компьютер, используемый в учебном процессе приходится 15,6 учащихся.

В соответствии со ст. 29 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации», Постановления Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации», Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 мая 2014 года № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации» (зарегистрировано в Минюсте России 4 августа 2014 г. № 33423) школьный сайт имеет новый адрес <http://schoolpliskino.irk.city/>

Школа имеет свою электронную почту plischool@mail.ru. 35% учителей имеют свой личный сайт.

В школе ведется работа:

- По созданию и комплектованию информационной базы школы в программе АИС Контингент (Система предназначена для автоматизации процесса комплектования образовательной организации, начиная с регистрации заявления (как ручного – сотрудником комиссии по приёму заявлений, так и автоматического – с портала

государственных услуг) до зачисления ребёнка в ОО, построения аналитических и статистических отчётов, ведения контингента ОО);

- Внедряется на этапе формирования базы школьная образовательная сеть – Дневник.ру. <https://dnevnik.ru/>;
- Ежемесячно загружаются данные для электронного мониторинга образовательных учреждений на портале <http://quality.iro38.ru/CI/> (Автоматизированная информационная система сбора статистической отчетности. Мониторинг образования Иркутской области).

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2022 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2021 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МОУ ИРМО «Плишкинская СОШ» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов в отличие от прежних 65 процентов;
- качественно изменилась оснащённость классов – 93 процента (вместо 65% в 2021 году) оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 90% кабинетов имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МОУ ИРМО «Плишкинская СОШ» принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащённости кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	261
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	129
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	119
Численность учащихся по образовательной программе	человек	13

среднего общего образования		
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	85 (40,1%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,3
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,2
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	70,33
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	44,33
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (5%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	4 (20%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (33%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	10 (11%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	6 (7%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	35 (13%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей	человек (процент)	15 (6%)

численности обучающихся, в том числе:		
– регионального уровня		15 (6%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	13 (5%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	21
– с высшим образованием		19
– высшим педагогическим образованием		19
– средним профессиональным образованием		2
– средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	16 (76%)
– с высшей		5 (31%)
– первой		14 (69%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	5 (24%)
– до 5 лет		3 (14%)
– больше 30 лет		2 (10%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	4 (20%)
– до 30 лет		2 (10%)
– от 55 лет		2 (10%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности	человек (процент)	21(100%)

таких работников		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	20 (42%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,17
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	21
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	260 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,38

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

С 1 сентября 2022 года МОУ ИРМО «Плишкинская СОШ» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах.

Созданы все условия для оказания психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет

эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. В школе созданы условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в конкурсах различного вида. Обучающиеся принимают активное участие в школьной научно-практической конференции.

Родители, выпускники и местное сообщество выражают позитивное отношение к деятельности школы, что подтверждается результатами социальных опросов. Численность обучающихся за год выросла на 13,4%, что говорит о стабильности работы школы, благоприятных условиях для развития и образования школьников, что служит гарантом для привлечения новых обучающихся.

Результаты внешних диагностик в целом показывают соответствие внешней оценки успеваемости и качества знаний внутренней, школьной отметке. Необходимо стремиться к стопроцентному соответствию. В системе проводить мониторинговые работы. Активнее участвовать во внешних диагностических работах.

Но надо отметить, что наблюдается небольшое снижение качества знаний обучающихся по математике, химии, физике. Необходимо работать над его повышением. Усилить контроль за работой методического объединения учителей естественно-математического цикла. Повышать учебную мотивацию обучающихся через различные формы работы на уроке. Провести работу с родителями, направленную на усиление контроля самостоятельности выполнения домашних работ у детей 5-9 классов. Всем педагогам придерживаться единых требований к оцениванию работ обучающихся. Администрации школы контролировать объективность оценивания работ обучающихся, работу педагогов в целом, через посещение уроков, проверку оценивания письменных работ, проведение внутреннего мониторинга срезовых работ.

По результату государственной итоговой аттестации мы видим, что итоговое качество знаний в 2022 году ниже экзаменационного уровня 2021 года. Необходимо работать над повышением качества подготовки к ГИА. Зам.директору по УВР контролировать объективность выставления отметок по всем предметам. В 11 классе выпускались три человека. Двое из них не подтвердили свои отметки по двум предметам. Учителям- предметникам необходимо работать над повышением качества обученности детей. Применять дистанционные технологии качественнее при подготовке детей, отсутствующих в школе по уважительной причине. Изучить рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предметов, созданные Федеральным институтом педагогических измерений и изменения в ГИА.

В 2022 году количество детей, участвующих в олимпиадах снизилось, но стало качественнее. Необходимо продолжить работу с одаренными детьми. Активнее участвовать в олимпиадах и предметных конкурсах различного уровня, для приобретения опыта.

В школе хорошо организована профориентационная работа. Качества полученных знаний позволяет выпускникам школы получать дальнейшее образование, но необходимо учитывать, что средний балл ЕГЭ для поступления в ВУЗы растет. Необходимо работать над качеством подготовки к ГИА обучающихся, повышением уровня обученности обучающихся в целом через организацию курсов по выбору обучающихся, внеурочную деятельность, дополнительные индивидуальные занятия с обучающимися.

Программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2021 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Педагоги активнее стали участвовать в мероприятиях различного уровня. Повышают рейтинг школы, за счет своего участия в экспертной деятельности. Но

трансляция опыта работы не так популярна, как конкурсы. Необходимо активизировать методическую работу педагогического коллектива в этом направлении. Рекомендовать педагогам делиться опытом своей работы с педагогическим сообществом в сети – интернет, на семинарах вебинарах, организованных муниципальными ассоциациями педагогов – предметников и не только. Активнее принимать участие в конференциях и форумах не только в роли слушателей, но и их активных участников. Педагогов с высшей категорией стало на 1 человека больше. Необходимо повышать компетентность педагогов через курсы повышения квалификации, посещение обучающих семинаров и вебинаров. Активизировать методическую работу, способствующую раскрытию творческого потенциала педагогов, привлечение учителей для участия в профессиональных конкурсах различного уровня. Методическая работа школы ведется в системе и соответствует запросу профессиональных потребностей педагогов. Необходимо продолжить работу над формированием системы контроля методической работы и оказания своевременной методической помощи педагогам.

Все мероприятия, предусмотренные планом работы МОУ ИРМО «Плишкинская СОШ» по реализации ФГОС ООО, СОО на 2022 год, выполнены. Активно используются в работе интернет- платформы «ЯКласс», «Учи.ру», «РЭШ». Необходимо активнее включаться в работу с ними всем педагогам школы, осваивать новые инновационные формы работы.