

Материалы самообследования
Рассмотрены и утверждены на заседании
педагогического совета №3 от 31.03.2022
Директор МОУ ИРМО «Плишкинская СОШ»
Ильина Е.О.



**Отчет по результатам самообследования
Муниципального общеобразовательного учреждения
Иркутского районного муниципального образования
«Плишкинская средняя общеобразовательная школа»
2021 год**

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса	3
2	Оценка системы управления	19
3	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	20
4	Качество кадрового состава	40
5	Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	42
6	Оценка качества материально-технической базы	46
7	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	48
	Приложение «Показатели деятельности, подлежащей самообследованию»	51

1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

Общие сведения об общеобразовательном учреждении

МОУ ИРМО «Плишкинская средняя общеобразовательная школа» была основана 1 сентября 1988 года. С 2008 года имеет статус средней общеобразовательной школы. Учредителем является администрация Иркутского районного муниципального образования.

Общая площадь 1338,4 м², 9 кабинетов, учебная мастерская, компьютерный класс, спортивный зал, библиотека, столовая на 40 мест, кухня.

Территория земельного участка площадью 1,6 га закреплена за школой, здесь расположен учебно–опытный участок, спортивная площадка.

Температурный режим в школе соблюдается согласно требованиям СанПиНа.

В общеобразовательном учреждении имеется один школьный автобус для ежедневного подвоза учащихся.

Общие сведения о контингенте

Здание рассчитано на 140 обучающихся. В школе на конец 2021 года обучалось 232 человека. Обучение в целом ведется в одну смену. Со второй смены обучаются 2 класса: 3 и 4Б.

Количество классов:

Уровень обучения	Программа	Количество классов	Количество обучающихся
Начальное общее образование	Общеобразовательная	6	114
	Адаптированная		1
Основное общее образование	Общеобразовательная	5	99
	Адаптированная	1	4
Среднее общее образование	Общеобразовательная	2	14

Социальный статус семей обучающихся в количественном соотношении:

Показатели	НОО		ООО		СОО		Итого:	
	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
Всего учащихся	127	55%	91	39%	14	6%	232	100%
Дети из неполных семей	4	2%	12	5%	1	0,4%	17	7,4%
Опекаемые дети	0	0%	1	0,4%	1	0,4%	2	0,8%
Дети из приемных семей	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Дети из многодетных семей	14	6%	15	7%	8	3%	37	16%
Дети, состоящие на учете в ОДН	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%

Дети, относящиеся к группе риска	0	0%	1	0,4%	0	0%	1	0,4%
Дети-инвалиды	0	0%	1	0,4%	0	0%	1	0,4%

Анализ данной таблицы позволяет сделать вывод, что процент детей из неполных семей снизился наполовину, снизился процент и многодетных семей. В школе обучается 1 ребенок – инвалид. Появились дети «группы риска». Процент соотношения отдельных категорий и общего количества учащихся той или иной ступени находится на допустимом уровне.

Данные сохранности контингента обучающихся:

Всего обучающихся на	2020г	
начало года	207	
конец года	232	
Выбыло в течение года	38	
Из них закончили школу	32	
Прибыло в течение года	63	
Из них в 1 класс	29	
Оставлены на второй год	0	
Выбыло всего учащихся:	Количество	%
В школы района	2	5
В школы за пределы района	4	11
Другие причины (окончание школы)	32	84

В школе наблюдается рост числа обучающихся (2019 год на 17%, 2020- 14%, 2021год-12%). Ведется активная работа в направлении «Семья – школа». Через классные родительские собрания рассматриваются вопросы по педагогике, психологии, логопедии. Школа реализует работу «Школа-сад», направленную на сотрудничество с дошкольным учреждением с целью организации преемственности между двумя образовательными учреждениями. Школа является социокультурным центром села. Здесь проводятся общепоселковые и общешкольные мероприятия, направленные на активное участие учащихся и их родителей.

Вывод: численность обучающихся за год выросла на 12%, это говорит о стабильности работы школы, благоприятных условиях для развития и образования школьников, что служит гарантом для привлечения новых обучающихся. Но рост численности несет за собой проблему нехватки рабочих кабинетов. Только 6 кабинетов имеют площадь 45 кв.м, остальные на много меньше, так как школа является не типовой, а приспособленным зданием. Возникает проблема «посадить обучающихся». Что в

ближайшее время вероятнее всего приведет к тому, что школа будет вынуждена вывести во 2 смену еще несколько классов, для обеспечения соблюдения Сан Пин при организации учебного процесса.

Условия для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся

Школа работает по четвертям, обучение проводится в одну смену. Продолжительность урока для 1-го класса - 35 минут (пл. 2.9.4-2.9.5 СанПиН 22.4.2.2821-10), число уроков в день в сентябре - 3, в последующие месяцы - не более четырех, в среду – 5 уроков за счёт урока физической культуры. С целью реализации «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки в первом классе в соответствии с п.2.9.5. СанПиН 2.4.2.2821-10 обеспечивается организация адаптационного периода (письмо Минобразования РФ от 20 апреля 2001 г. №408/13-13). В соответствии пп. 2.9.1, 2.9.3 СанПиН 2.4.2.2821-10 и Федеральным базисным учебным планом продолжительность урока для 2-11-х классов - 40 минут.

Охват питанием составляет 84% - 195 человек. На бесплатном питании находится 149 учащихся – 64%, 46 учащихся за родительскую плату – 20%.

В системе проводится мониторинг состояния здоровья в конце каждой четверти, уточняются диагнозы и группы здоровья.

Для профилактики заболеваний осуществляется витаминизация учащихся в зимнее время, организуется и соблюдается питьевой режим согласно СанПиН.

Большое внимание уделяется физическому воспитанию через проведение кружковой и внеклассной работы. В школе работает секция традиционного каратэ – до, реализуется курсы внеурочной деятельности на всех уровнях образования «Подготовка к ГТО» «Весёлый мяч», «Быстрее, выше, сильнее», направленные на формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья, как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка.

Вывод: в школе созданы все условия для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся о чем свидетельствует показатель числа пропусков по болезни: в среднем 20 уроков на 1 человека за 2021 год. (т.е. 3,3 учебных дня). Что можно отнести к низкому уровню заболеваемости, с учетом пандемии. Но не организован ежегодный медицинский осмотр, мед. учреждение, которое должно было его проводить не смогло это сделать по независящим от нас обстоятельствам.

Условия для индивидуальной работы с обучающимися

В школе ведется работа в направлении «Одаренные дети». Цель которой: создать условия для выявления, поддержки и развитие одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями. Изучается природа детской одаренности, выявляются одаренные талантливые дети, создаются условия для развития творческого потенциала учащихся. Портрет одаренного ребенка:

- Проявляет здоровое любопытство ко многим вещам и явлениям, постоянно задает вопросы, пытается докопаться до сути.
- Предлагает много идей, практических решений для реализации поставленных задач, ответов на вопросы.
- Свободно высказывает свое мнение, настойчиво, энергично отстаивает его.
- Склонен к решительным действиям.
- Обладает богатой фантазией, творческим воображением.
- Обладает хорошо развитым чувством юмора.
- Чувствителен к красоте, внимателен к эстетике вещей.
- Не конфликтен, коммуникабелен, не боится отличаться от других.
- Стремится к самовыражению, к творческому использованию предметов.

Созданию благоприятных условий для развития личности школьников в соответствии со склонностями, индивидуальными способностями и возможностями способствует работа с учащимися, мотивированными на учебу, чьи интересы выходят за рамки школьной программы. Таких детей в школе немного, но они достойно защищают честь школы на олимпиадах, выступают на конференциях, принимают участие во внеклассных мероприятиях.

Развитие познавательных, интеллектуальных способностей, учащихся осуществляется через поисковую, проблемную деятельность на уроках.

Учителя и обучающиеся школы имеют возможность доступа к информации сети Интернет. Большую информационную поддержку в плане изучения опыта педагогов-новаторов оказывают образовательные Интернет-сайты. Возросла активность учителей по использованию компьютерных возможностей для более эффективной организации учебно-воспитательного процесса. Компьютер является незаменимым средством для подготовки раздаточного дидактического материала, для планирования уроков и внеклассных мероприятий. Кабинет информатики всегда открыт для учеников и учителей, учителя информатики оказывают помощь при использовании ресурсов. В этом учебном году ученики школы приняли участие в олимпиадах и конкурсах международного, всероссийского, регионального уровней.

Развивается сфера дополнительного образования, удовлетворяющего потребности, интересы детей.

В рамках реализации основной общеобразовательной программы учителями предметниками ведется индивидуальная работа с детьми слабо усваивающих учебный материал.

При подготовки к ГИА организуются и проводятся в системе индивидуальные консультативные занятия с выпускниками.

В школе организована работа по поддержке слабоуспевающих обучающихся. Им предоставлена возможность посещать групповые и индивидуальные консультации. С такими детьми работает школьный психолог, педагог-логопед (чаще в начальных классах). Классные руководители уделяют достаточно времени для консультативной и педагогической помощи семьям с такими детьми. Начата работа в направлении «Наставничество» в рамках «Учитель-ученик».

Вывод: Результатом индивидуальной работы с обучающимися является отсутствие неуспевающих по предметам. 32 обучающихся приняли участие в работе школьной научно-практической конференции, и 32- успешно защитили индивидуальный итоговый проект. То есть практически треть обучающихся школы выполнили проекты на высоком уровне и были допущены к публичным выступлениям с ними. На основании этого можно сделать вывод о том, что в школе созданы все условия для индивидуальной работы с обучающимися.

Возможность развития творческих способностей и интересов обучающихся

В школе проводится внеклассная работа по развитию познавательной активности школьника в различных образовательных областях: интеллектуальное воспитание; духовно-нравственное; физическое воспитание.

<i>Интеллектуальная направленность</i>				
Международного уровня				
№	Название конкурса, олимпиады, конференции	Количество участников	Класс обучения	Результативность
1	Международный дистанционный конкурс "Русский медвежонок"	63	2-10	5 победителей
2	Международная олимпиада «Занимательная география»	10	6-8	3 место
3	Международная олимпиада «Физика вокруг нас»	7	9	участие

4	Международная дистанционная олимпиада «Много вопросов»	12	2,6	1 место 2 место 3 место
Всероссийского уровня				
1	Всероссийский конкурс талантов «Правила безопасности»	10	2,4	8 победителей
Регионального уровня				
1	XVI межрегиональная олимпиада по Байкаловедению	2	8,9	3 место
2	Региональный краеведческий конкурс «Знатоки Байкала»	10	2	1 победитель, 1 призер
3	Региональный этап ВСОШ по МХК	1	11	участие
Муниципального уровня				
1	Муниципальный интерактивный образовательный проект «МИФ везде и всюду»	4	7	участие
2	Конкурс на стипендию Мэра Иркутского района	2	9,11	победитель в номинации
	Муниципальный этап ВОШ	10	7,8,11	1 место
3	Муниципальный конкурс по информатике среди обучающихся 7-9 классов образовательных организаций Иркутского районного муниципального образования «Пиксель»	7	7-9	3 место
4	Районная заочная олимпиада по Байкаловедению	11	5-11	1 место 3 место
5	III муниципальная образовательная игра по географии «Вокруг света» среди обучающихся 8-х классов	5	8	1 место
6	Муниципальный конкурс каллиграфического письма для обучающихся 2-6 классов «Золотое перо»	38	1-6	2 победителя 1 лауреат 3 призера

<i>Художественно-эстетическая направленность</i>				
Международный уровень				
1	Международный творческий конкурс «Престиж» в номинации «Космос»	6	1,3	1 место 3 место
Всероссийского уровня				
1	Всероссийский конкурс детского творчества «8 Марта День чудес»	11	1-4	1, 2,3 места
2	Всероссийский конкурс детского рисунка по произведениям Агнии Барто	10	1-4	1, 2,3 места
Регионального уровня				
1	Областной конкурс рисунка «Космос глазами детей»	11	1-9	участие
2	Региональный конкурс детского рисунка «Они сражались за Родину»	5	6, 8, 9	участие
3	Областной заочный конкурс-панорама «Мы в ответе за тех, кого приручили»	2	1,4	участие
4	Региональный этап Чемпионата России по чтению вслух среди старшеклассников «Страница 21»	10	10-11	участие
Муниципального уровня				

1	Районный конкурс чтецов «Не смолкнет поэтическая лира»	3	1,3,8	участие
2	Районный конкурс рисунка, посвященного Году народного искусства в России	18	1-8	участие
3	Конкурс детского творчества «Юбилейные краски Иркутского района»	2	4,6	3 место

<i>Общекультурная направленность</i>				
Всероссийского уровня				
1	Всероссийская культурно-просветительская акция «Культурный марафон»	50	1-11	участие
Регионального уровня				
1	Областной конкурс рисунка «Космос глазами детей»	11	1-9	участие
2	Региональный конкурс детского рисунка «Они сражались за Родину»	5	6, 8, 9	участие
3	Областной заочный конкурс-панорама «Мы в ответе за тех, кого приручили»	12	1-4	1 место 2 место
4	Региональный этап Чемпионата России по чтению вслух среди старшеклассников «Страница 21»	10	10-11	участие
Муниципального уровня				
1	Районный конкурс детского творчества «Наполни душу красотой»	1-11	115	Победители в номинациях
2	Районный конкурс чтецов «Не смолкнет поэтическая лира»	3	2,3,8	участие
3	Конкурс детского рисунка «ГТО глазами детей»	2	2,3	участие
4	Районный конкурс-выставка «Новогодняя игрушка»	127	1-11	2 место
5	Муниципальный конкурс чтецов «Декабристы: испытание Сибирью»	2	9	участие
6	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давностей»	2	9	участие
7	Районный фестиваль инсценированной патриотической песни «Виват, Россия молодая!»	21	9-11	участие

<i>Социальная направленность</i>				
Международный уровень				
1	Международная конференция «Зеленый флаг»	15	6-11	участие
2	Международный день инвалидов	200	1-11	участие
Всероссийский уровень				
1	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные качественные дороги»	78	1-9	38 победителей
2	Онлайн-олимпиада по пожарной безопасности	21	4	16 победителей
3	Всероссийский конкурс социальной рекламы «Стиль жизни – здоровье!»	3	10	участие

Региональный уровень				
1	Психолого-педагогическая олимпиада для школьников	4	8, 11	участие
2	Региональный конкурс видеобращений по безопасности дорожного движения «Регион 38»	1	3	участие
3	Региональный тур «Область молодых»	15	9	участие
4	Региональный конкурс творческих работ «Экомастер 38»	9	1-7	2 место
Муниципальный уровень				
1	Политсезон - 2021	11	9-11	1 место 2 место
2	Профессиональная проба «Билет в будущее»	5	7	участие
3	Муниципальный конкурс рисунка «Азбука избирательного права»	6	1-6	участие
4	III районный слет, посвященный безопасности	12	8,9	участие
5	Районный конкурс, посвященный Всемирному дню борьбы со СПИДом	10	9,10	участие
6	Районный конкурс «Наркотикам – нет!»	10	9,10	участие
7	Конкурс кроссвордов по избирательному праву	1	9	участие

Сравнительный анализ

Уровень	Показатель (количество)	Направления							
		Общеинтеллектуальное		Общекультурное		Спортивно-оздоровительное		Социальное	
		2020	2021	2020	2021	2020	2021	2020	2021
Международный	Мероприятий	2	4	2	1	0	1	1	2
	Участников	49	80	7	1	0	12	55	215
	Победителей	4	45	2	1	0	10	0	0
Всероссийский	Мероприятий	5	1	2	1	3	3	1	3
	Участников	112	10	3	50	10	10	37	102
	Победителей	6	8	1	2	10	10	10	54
Региональный	Мероприятий	2	3	3	4	3	3	6	4
	Участников	2	13	12	38	16	31	41	29
	Победителей	0	3	1	2	7	7	1	1
Муниципальный	Мероприятий	4	6	6	7	3	7	2	7
	Участников	17	77	204	372	28	171	4	46
	Победителей	5	12	7	5	4	5	0	2

Уровень	Показатель (количество)	ВСЕГО:	
		2020	2021
Международный	Мероприятий	5	8
	Участников	11	308
	Победителей	6	28
Всероссийский	Мероприятий	11	8
	Участников	162	172

	Победителей	27	14
Региональный	Мероприятий	14	14
	Участников	71	101
	Победителей	9	48
Муниципальный	Мероприятий	15	27
	Участников	273	666
	Победителей	16	24

Результативность воспитательной работы

В 2021 году целью воспитательной деятельности являлось воспитание социально активной личности, сочетающей в себе высокие нравственные качества, творческую активность и гражданственность. С сентября 2021 в соответствии с программой воспитания цель была скорректирована:

С 01.09.2021 в школе реализуется Программа воспитания, которая направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление здоровья и физического воспитания, приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

В рамках реализации программы организуются и проводятся мероприятия по основным направлениям деятельности.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в ОО организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Перечень программ, реализуемых в рамках внеурочной деятельности:

- спортивно-оздоровительное направление: -
- социальное направление:

Дополнительное образование

В 2021 году в МОУ ИРМО «Плишкинская СОШ» реализовывались программы дополнительного образования следующих направленностей:

туристско-краеведческое: «Изучаем свой край»;

художественно-эстетическое: «Красота вокруг нас», «Умелые ручки», «Танцевальная лаборатория», «Самоделкин»;

социально-педагогическое: «Мир профессий»;

физкультурно-спортивное: «Ход конем», «Спортивные игры».

Все участники объединений дополнительного образования зарегистрированы в «Навигаторе дополнительного образования Иркутской области».

Направление деятельности	Мероприятия	Выводы
Интеллектуально-познавательное направление	Организация работы кружков внеурочной деятельности: «Финансовая грамотность», «Юный инфознайка», «Творческие задания в среде СКРЕТЧ», «Учимся работать с информацией», «В мире цифровых технологий», «Чтение с увлечением»,	Через реализацию мероприятий данного направления осуществляется развитие и формирование интеллектуальных способностей, развитие умений и навыков интеллектуального труда, развитие интереса к научно-исследовательской деятельности. Реализация интеллектуально-познавательного направления обеспечивается, прежде

	<p>«Деловой английский»; организация работы объединений дополнительного образования: «Вояж», «Удивительный английский», «Мой инстаграм» Школьный и муниципальный этапы Всероссийской олимпиады по предметам Участие в районных НПК и олимпиадах Неделя «Вечные страницы» Неделя «Почемучки» Неделя «Научная лаборатория» Участие в очных и дистанционных олимпиадах и конкурсах предметной направленности</p>	<p>всего, через организованный учебный процесс, что дает возможность развивать умственные способности, интерес к мыслительной деятельности, эрудицию. Интеллектуальное воспитание соединяется с системой внеурочной деятельности и дополнительного образования и дает возможность существенно влиять на интеллектуальное развитие детей. Тематические недели дают возможность обучающимся погрузиться в атмосферу того или иного предмета, выявить скрытый потенциал и предпочтения к изучению предмета, сформировать познавательный интерес. Участие в районных мероприятиях интеллектуальной направленности даёт возможность школьникам оценить свои компетенции на уровне других ОУ.</p>
<p>Духовно-нравственное направление</p>	<p>Организация работы кружков внеурочной деятельности: «Я гражданин России», «Тропинка к своему я», «История Земли Иркутской»; организация работы объединения дополнительного образования «Изучаем свой край». В течение года проводятся многочисленные мероприятия духовно-нравственного направления: «Я учителем бы стал...» Акция ко дню пожилого человека Неделя «Мамины ладошки» Международный день инвалидов Международный женский день Военно-патриотическая неделя Безопасное колесо Неделя «Салют Победе» Участие в мероприятиях военно-патриотической направленности Выставка в библиотеке «Учусь быть гражданином» Беседа «Безопасность в наших</p>	<p>Мероприятия данного направления способствуют воспитанию нравственных чувств и этического сознания. У обучающихся сформированы начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных национальных культур, представителями различных социальных групп. У школьников через участие в мероприятиях формируется нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами. Основной задачей данного направления является воспитание равнодушия к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации, способности анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей. Важное условие реализации духовно-нравственного направления – признание высокой социальной значимости гражданственности, воспитание патриотизма. Это направление охватывает своим воздействием все</p>

	<p>руках» Тренинговые занятия с психологом по профилактике правонарушений Фестиваль инсценированной военно-патриотической песни «Виват, Россия молодая!», «Песни, опаленные войной» Военно-спортивные мероприятия «День призывника», «статен, строен, уважения достоин» Акция «Кросс Победы»</p>	<p>возрастные категории учащихся, все стороны жизни и взаимодействия личности с окружающим миром. В рамках мероприятий тематических недель учащиеся средних классов пополнили свои знания гражданских прав и обязанностей, творчески показали их знания. Военно- патриотическая неделя и участие в районных мероприятиях позволила объединить ребят всей школы на смотре-конкурсе строевой песни. Тематические уроки способствовали формированию чувства патриотизма, нравственности, гордости за принадлежность к Российскому народу, его свершениям, испытаниям. Эффективна в гражданско-патриотическом воспитании совместная работа с Советом ветеранов поселка, инспекторами ОДН и представителями районной службы ГИБДД.</p>
<p>Направление воспитания эстетической культуры обучающихся</p>	<p>Организация работы кружков внеурочной деятельности: «Театр кукол», «Город мастеров», «Вокруг света», «Культура для школьников»; организация работы дополнительного образования: «Красота вокруг нас», «Умелые ручки», «Танцевальная лаборатория», «Самodelкин»; Тематические недели: «Новый год у ворот» Неделя «Умелые руки не знают скуки» «Масленица пришла – отворяй ворота» Неделя «Урожай собирай!» Беседы «Перед законом все равны» Участие в мероприятиях творческой направленности УО администрации ИРМО и Хомутовского муниципального образования (очный конкурс рисунка, конкурс чтецов, конкурс детского творчества «Новогодняя игрушка», конкурс детского</p>	<p>У школьников через участие в мероприятиях формируется опыт нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательного учреждения — овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности. Оформление школьных помещений и учебных кабинетов к праздникам способствует формированию и развитию творческого вкуса, умение сочетать цвета и формы, созидать. Участие в районных и областных мероприятиях позволяет обучающимся выйти на более высокий уровень творческой реализации, открыть много новых талантов. Через мероприятия тематических недель происходит ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков. Школьники имеют возможность получить первоначальные представления о нравственных</p>

	художественного творчества «Наполни душу красотой»)	взаимоотношениях в семье. Курс «Культура для школьников» направлен на культурное просвещение обучающихся, активное привлечение к изучению художественной культуры и искусства, повышение уровня культуры детей.
Направление социализации	<p>«Школа волонтера», «Путь к успеху», «Дорогой добра» «Азбука безопасности», «Кем быть?» - кружки внеурочной деятельности;</p> <p>Организована работа объединения дополнительного образования «Мир профессий».</p> <p>Ярмарка профессий</p> <p>Профориентационные занятия, экскурсии «Биле в будущее» «ПРОЕКТОриЯ»</p> <p>Посещение дней открытых дверей ВУЗов и СУЗов г. Иркутска</p> <p>Организация работы летней практики</p> <p>Занятость детей трудовой деятельностью центра занятости</p> <p>Трудовой десант «Мы за чистый поселок»</p> <p>В рамках реализации ФГОС опытные работы на учебно-опытном участке</p> <p>Участие в мероприятиях Хомутовского муниципального образования</p>	<p>Социализация школьников способствует развитию навыков и методов осуществления сотрудничества с коллективом в решении общих проблем, развитию доброжелательности и эмоциональной отзывчивости. Через социализацию и трудовое обучение обучающиеся приобретают первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности, реализуют потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для себя видах деятельности. Осуществляется мотивация к самореализации в социуме, общественной, познавательной и практической деятельности. Проведение мероприятий предметных недель дает возможность учащимся творчески подойти к изучению предметов, продемонстрировать свои знания, расширить кругозор.</p> <p>Неделя «Ярмарка профессий» помогает детям познать разнообразный мир профессий. Трудовое воспитание реализуется чрез активную социально полезную деятельность. Ежегодные трудовые десанты и работа на пришкольном учебно-опытном участке способствует этому.</p>
Направление воспитания здорового образа жизни	<p>Организация работы кружков внеурочной деятельности «Подготовка к ГТО», «Весёлый мяч», «Быстрее, выше, сильнее»;</p> <p>«Каратэ-до»</p> <p>Неделя здоровья, «Олимпиада»</p> <p>Беседа «Мойдодыр»</p> <p>Тренинговые занятия по профилактике ЗОЖ</p> <p>Спортивный праздник «Все на стадион!»</p> <p>Участие в мероприятиях</p>	<p>Мероприятия данного направления способствуют формированию представлений о здоровье, здоровом образе жизни. Принимая участие в спортивных мероприятиях школьники имеют возможность самореализации и проявлению своих спортивных и физических способностей. Важным аспектом является взаимодействие с социальными партнерами, родителями. Проведение спортивных мероприятий помогает укреплению здоровья учащихся, воспитанию взаимовыручки, доверия, ответственности за себя товарищей.</p>

	<p>спортивной и здоровьесберегающей направленности</p> <p>Участие в соревнованиях в зачет Спартакиады школьников Иркутского района (мини-футбол, волейбол)</p>	<p>Данное направление осуществляет полноценную и эффективную работу с учащимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.).</p> <p>Организация физкультминуток на уроках и занятия физической культурой способствуют эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности.</p> <p>Систематические занятия спортом и физическими нагрузками позволяют снизить заболеваемость и уровень функциональных нарушений у обучающихся и педагогов, повысить уровень физического развития и физической выносливости школьников.</p> <p>Благодаря правильному распределению умственного и физического труда, удается оптимизировать адаптационные процессы на всех этапах обучения.</p>
<p>Работа с родителями</p>	<p>Составление социального паспорта школы</p> <p>Общешкольное родительское собрание «Школа + семья: шаг навстречу»</p> <p>Общешкольное родительское собрание «Как сохранить здоровье ребенка?»</p> <p>Общешкольное родительское собрание «Мудрость родительской любви»</p> <p>Общешкольное родительское собрание «Союз семьи и школы в делах и достижениях»</p> <p>Заседание родительского комитета по планированию совместной работы</p> <p>Заседание родительского комитета «Анализ работы за год, планирование ремонтных работ»</p> <p>Неделя «Мамины ладошки»</p> <p>Ярмарка профессий</p> <p>Обучающий семинар психолога «Психофизиологические особенности подросткового и предподросткового возраста»</p> <p>Концерт, посвященный Международному женскому дню</p>	<p>Формирование эффективной системы взаимодействия родителей с учителями для создания благоприятной среды обучения и воспитания, сплочения детей в единый дружный коллектив, создание в школе благоприятных условий для свободного развития личности, духовно богатой, способной строить жизнь достойную Человека, умеющего быть счастливым и нести счастье людям – есть основная цель работы с родителями.</p> <p>Воспитательная функция семьи очень важна. Ребёнок, который приходит в коллектив, так или иначе, транслирует ценности, заложенные родителями.</p> <p>Сегодня наблюдается кризис семьи, детско-родительских отношений, связанный с переменами в политической и экономической жизни страны. Родители вынуждены концентрировать внимание на материальном благополучии, а значит, меньше времени тратит на общение в семье. В результате исключается эмоциональный компонент, связанный с пониманием близкого человека. Школа способна содействовать развитию семьи.</p> <p>Работа, направленная на развитие личности ученика, становится действенной и эффективной только в том случае, если в процесс обучения и воспитания вовлечены родители учащихся.</p>

	<p>Классные родительские собрания Консультации педагога-психолога по запросам родителей, педагогов. Выступление на родительских собраниях Выступление учителя-логопеда на родительских собраниях с целью просветительской работы по запросу педагогов и родителей</p>	<p>В нашей школе работа с родителями имеет два основных направления: - групповая работа с родителями обучающихся в рамках общешкольных и классных родительских собраний в рамках просветительской, информационной и воспитательной сферы; - индивидуальная работа с частью родителей в форме коррекционно - развивающих занятий по формированию навыков и умений, связанных в первую очередь с конструктивным взаимодействием в системе родитель-ребёнок. «Школа мудрого родителя» дает возможность каждому родителю выбрать направление собственного развития. Активно используются возможности различных мессенджеров</p>
--	--	--

В 2021 году в связи с ограничительными мерами не все запланированные мероприятия реализовались в полной мере, тем не менее, даже в дистанционном формате обучающиеся принимали активное участие в мероприятиях, конкурсах и олимпиадах.

«Swot»-анализ воспитательной работы МОУ ИРМО «Плишкинская СОШ»

Сильные стороны	Возможности
<ul style="list-style-type: none"> - проведение мероприятий согласно плану воспитательной работы по направлениям - активное участие в школьных, муниципальных, региональных мероприятиях - использование здоровьесберегающих технологий во время уроков и внеурочной деятельности - тесная взаимосвязь с родителями и социальными партнерами 	<ul style="list-style-type: none"> - увеличение участия учащихся в различных дистанционных конкурсах, олимпиадах - возможность организации работы дополнительного образования в онлайн-формате - расширение социального партнерства с работодателями и учреждениями профобразования - создание системы развития одаренных детей - организация встреч с интересными людьми
Слабые стороны	Угрозы
<ul style="list-style-type: none"> - систематические перебои с интернет обеспечением ОО - недостаточная заинтересованность обучающихся в получении профессиональной подготовки - слабые связи с работодателями - износ спортивного оборудования на площадке - низкая активность Совета старшеклассников 	<ul style="list-style-type: none"> - наличие неполных семей - огромное количество опасной информации в СМИ и Internet - недостаток семейного воспитания - субкультура местности, присутствие учреждений ГУФСИН - недостаточность финансирования

Критерии эффективности воспитательной работы в образовательной организации:

- В школе созданы условия для выполнения образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования и организации воспитательного процесса.
- Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности учащихся является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования учащимся школы в соответствии с запросами личности.
- Использование проектной и исследовательской деятельности учащихся для развития индивидуальной и коллективной самоорганизации.

Анализ основных проблем, причин недостаточной эффективности воспитательной работы в образовательной организации:

- Отсутствие молодых специалистов дополнительного образования
- Территориальная удаленность от культурных центров, невозможность в полной мере посещать театры, выставки, концерты, в связи с этим низкая сформированность потребности творить прекрасное в учебной, трудовой, досуговой деятельности, поведении, в отношениях с окружающими.

Направления совершенствования воспитательной работы в образовательной организации:

- Дальнейшая модернизация учебно-воспитательного процесса;
- Воспитание инициативной личности, способной творчески мыслить, находить нестандартные решения, быть успешной в получении профессионального образования и, в дальнейшем, востребованной на рынке труда, умеющей решать моральные проблемы межличностного и социального общения.
- Укрепление материально-технической и учебно-производственной базы школы.
- Реализация модуля воспитательной программы «Профорientация» при тесном взаимодействии с потенциальными работодателями.

Возможность оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся

Задачи психолого-педагогической работы:

1. Раннее выявление и оказание психологической помощи детям, имеющим трудности в обучении и воспитании;
2. Работа с одаренными детьми;
3. Профилактика употребления учащимися ПАВ;
4. Оказание своевременной психологической помощи всем субъектам образовательного процесса;
5. Использование диагностических методик с целью исследования уровня психического и личностного развития учащихся;
6. Осуществление психолого-педагогического сопровождения учащихся в период подготовки и прохождения государственной итоговой аттестации;
7. Осуществление психолого-педагогического сопровождения учащихся, направленного на развитие у школьников психологических качеств, способствующих обеспечению личностной безопасности, способности эффективно противостоять кризисным и экстремальным ситуациям;
8. Создание и поддержание психологического климата в коллективе.

Работа педагога-психолога

Цель деятельности педагога-психолога в образовательной организации – это психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса, то есть создание психолого-педагогических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения.

В ходе психолого-педагогического сопровождения решаются следующие задачи:

- ✓ Создание психологически безопасной образовательной среды.
- ✓ Систематическое отслеживание психолого-педагогических компетентностей ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения.
- ✓ Создание условий для формирования психологической культуры всех субъектов образовательного процесса.
- ✓ Формирование у учащихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению.
- ✓ Создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии и обучении.
- ✓ Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
- ✓ Создание условий для получения детьми и взрослыми социально-психологической помощи, выходящей за рамки функциональных обязанностей и профессиональной компетенции школьного психолога.

В 2021 году работа педагога-психолога осуществлялась в соответствии с утвержденным планом работы по следующим основным направлениям:

1. Психологическая профилактика
2. Психологическое просвещение
3. Психологическая диагностика
4. Консультирование
5. Коррекционно-развивающая работа
6. Организационно-методическая работа

Тема самообразования педагога-психолога: Психологическое просвещение родителей как необходимое условие эффективного взаимодействия семьи и школы.

В рамках профилактической работы реализуются программы «Путь к успеху» (8, 9 классы), «Проблемно-ценностное общение школьников» (11 класс). Проводятся мероприятия в рамках классных часов, индивидуальные и групповые беседы.

В 2021 году проектные работы учениц 8 класса были представлены на НПК «Шаг в будущее, Иркутский район!» (муниципальный уровень), Толпыгина Анастасия получила диплом победителя. Её проект был представлен на региональном уровне (НПК «Шаг в будущее, Сибирь!», сертификат участника). Учащиеся 8 и 11 класса приняли участие в олимпиадах по психологии регионального уровня (4 человека). Организация участия школьников в конференциях и олимпиадах по психологии позволяет создавать условия для психологического просвещения школьников и профессионального самоопределения.

В 2021 году в целях психологического просвещения педагогов, родителей и учащихся педагогом-психологом подготовлены памятки по темам: «Подростковая депрессия», «Ты можешь уберечь ребенка от беды», «Как улучшить настроение и снять усталость?». Также организованы тематические выступления педагога-психолога на родительских собраниях: психологическая помощь выпускнику в период подготовки к экзаменам, результаты социально-психологического тестирования и профилактика социально негативных явлений среди подростков.

В течение учебного года педагогом-психологом проводилась групповая и индивидуальная диагностика участников образовательного процесса (в соответствии с планом работы).

Индивидуальные консультации учащихся, родителей, педагогов проводились по запросу. Всего проведено индивидуальных консультаций: для учащихся – 54, для родителей – 34, для педагогов – 46. В целях оказания консультативной помощи родителям

будущих первоклассников педагогом-психологом проведена экспресс-диагностика готовности будущих первоклассников к школе, родителям даны рекомендации.

Коррекционно-развивающая работа (групповая и индивидуальная) с обучающимися, имеющим статус ОВЗ, проводилась по программам коррекционных курсов «Развитие психомоторики и сенсорных процессов», «Я познаю мир и себя».

В рамках организационно-методической работы педагог-психолог приняла участие в Московском международном салоне образования (г. Москва, очно), успешно прошла аттестацию на высшую квалификационную категорию.

Работа социального педагога

Социальным педагогом были поставлены следующие цели и задачи:

Цель: защита прав детства; пропаганда ЗОЖ; содействие социализации обучающихся, требующих особой педагогической заботы.

Задачи:

- Выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищённости и организованности к социальной среде.

- Своевременное оказание социальной помощи и поддержки нуждающимся в ней учащимся.

- Формирование у детей чувства ответственности за свои поступки, у родителей – за воспитание детей.

- Взаимодействие администрации школы, социального педагога, учителей, родителей для оказания помощи учащимся.

- Профилактика асоциального поведения и правонарушений, охрана жизни и здоровья.

- Привлечение несовершеннолетних к различным мероприятиям, проводимым в школе и районе.

- Организация работы по профилактике правонарушений обучающихся.

Социальный педагог осуществлял социально-педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса в школе и по месту жительства обучающихся, консультирование учащихся и их родителей (законных представителей) в режиме личного общения и опосредованно через электронную почту в течение года, вел мониторинг малообеспеченных и многодетных семей. Отслеживал условия проживания и обеспечения детей, находящихся под опекой. Изучал особенности личности обучающихся и их микросреды, условия их жизни. Привлекал детей из семей требующих социальной поддержки во внеурочную занятость, волонтерскую деятельность: «Добрые дела». Неоднократно проводил анкетирование родителей с целью изучения особенностей детско-родительских отношений в семье и выявление наиболее актуальных проблем в воспитании детей. Осуществлял контроль за реализацией мер социальной помощи и защиты обучающихся, ориентируясь на установление гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде. Контролировал обеспечение их горячим питанием. Принимал участие в подготовке и проведении родительских собраний, в работе методических и педагогических советов.

Вывод: В школе созданы все условия для оказания психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся. Работа педагога психолога и социального педагога выстроена грамотно, охвачены все участники образовательного процесса. Результатом работы является ровный эмоциональный фон в детском и взрослом коллективе школы. Отсутствие мед.работника, медкабинета. Ежегодный мед.осмотр не проводился по независящим от школы обстоятельствам.

Условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ

В 2021 году в нашей школе обучалось 6 детей с ОВЗ по адаптированным образовательным программам. 1 человек в 3 классе, 4 человека в 5 классе, и 1 человек в 6 классе.. 1 ребенок с ЗПР обучался инклюзивно в общеобразовательном классе. 5 человек с ЛУО - в отдельном классе.

В рамках реализации методической работы были проведены рабочие совещания по изучению особенностей работы с детьми с ОВЗ. В течении года педагоги принимали участие в вебинарах, семинарах по данному направлению. В школе реализуется программа АООП по коррекционной работе. Успеваемость обучающихся ОВЗ 100%, 1 ребенок учится без «троек». качество Эти дети заняты во внеурочной деятельности. С ними ведется коррекционная работа педагогами, педагогом-психологом, педагогом-логопедом. Обучающиеся с ОВЗ посещают коррекционные занятия «Ритмика», «Психокоррекция», «Логопедическая коррекция». 1 человек ходит на кружок «Каратэ-до».

Вывод: В школе созданы условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, обучающиеся данной категории успешно осваивают АООП, с ними ведется коррекционная работа в полном объеме.

2. Оценка системы управления

Структура управления школой

Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является директор.

Коллегиальные органы управления: Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Управляющий совет.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в образовательной организации созданы: Методический совет, Общешкольный родительский комитет, Совет обучающихся.

Функциональные обязанности

- Управляющий совет школы - является высшим органом самоуправления, так как он представляет интересы всех участников образовательного процесса, т.е. учащихся, учителей и родителей;

- Педагогический совет - создан для руководства педагогической деятельностью в школе;

- Методический совет - создается в целях координации деятельности всех структурных подразделений методической службы образовательного учреждения;

- Общешкольный родительский комитет - помогает в проведении ученических общешкольных мероприятий, вносит предложения о выделении внебюджетных средств на школьные нужды;

- Совет старшеклассников - орган ученического самоуправления.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы.

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления. Непосредственное управление школой осуществляет директор.

Формы координации

Основными формами координации деятельности аппарата управления учреждением, являются: совещания при директоре, отчеты, самообследование, анализ и оценка, электронный документооборот. На административных и производственных совещаниях осуществляется совместное оперативное планирование деятельности на предстоящий период, обмен информацией, совместный отбор форм и методов работы.

Система управления в Учреждении обеспечивает научную обоснованность образовательного процесса, ставит в центр внимания участников образовательных отношений, личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность реализации свободы выбора. В промежуточный период между совещаниями существует практика информирования педагогического коллектива о решениях административного аппарата в письменной форме через приказы директора, распоряжения, объявления, информационные справки на доске объявлений для широкого ознакомления.

Вывод: Система управления образовательной организации эффективна.

Факты, свидетельствующие об эффективности системы управления образовательной организации

Об эффективности системы управления образовательной организацией могут свидетельствовать следующие факты:

1. В управлении образовательная организация широко использует ИКТ-технологии.
2. Развивается государственно-общественная форма управления образовательной организацией – созданный Совет школы решает совместно с администрацией и педколлективом важные педагогические и организационные вопросы жизнедеятельности школы.
3. Результативность школы на различных уровнях (качество образования выше районного, рост числа обучающихся – победителей и призёров в различных олимпиадах, конкурсах, смотрах, выступления педагогов на НПК Всероссийского и Международного уровней и др.).

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Результаты успеваемости обучающихся

Образовательные программы, по которым общеобразовательное учреждение ведет образовательную деятельность

№	Вид образовательной программы	Уровень образовательной программы
1	Основная	Начальное общее образование
2	Адаптированная	Начальное, основное общее образование
3	Основная	Основное общее образование
4	Основная	Среднее (полное) общее образование

Выполнение учебного плана за 2021 год – 100%. Выполнение практической части – 100%.

Сведения об итогах обученности школьников

Учебный год	Уровень обученности (%)	Качество обученности (%)
НОО		
2019	100	47

2020	100	64
2021	100	60
ООО		
2019	99	47
2020	100	49
2021	100	33
СОО		
2019	100	38
2020	100	67
2021	100	64
Результаты по школе		
2019	99	47
2020	100	56
2021	100	48

Из таблицы видно небольшое снижение качества знаний в 1-4 ,10-11 классах. И существенное снижение в 5-9 классах. После дистанционного обучения в период пандемии обучающиеся среднего возраста тяжелее вошли в рабочий ритм. Если у детей 1-4 класса хороший контроль родителей, а у 10-11 класса уже осознанная мотивация, то подростки, при работе на дистанте, снизили самостоятельность работы и в переходный период показали низкий результат.

Вывод: Качество знаний обучающихся в целом по школе снизилось. Необходимо работать над его повышением. Повышать учебную мотивацию обучающихся через различные формы работы на уроке. Провести работу с родителями , направленную на усиление контроля самостоятельности выполнения домашних работ у детей 5-9 классов. Всем педагогам придерживаться единых требований к оцениванию работ обучающихся. Администрации школы контролировать объективность оценивания работ обучающихся, работу педагогов в целом, через посещение уроков, проверку оценивания письменных работ, проведение внутреннего мониторинга срезовых работ. Обратит внимание на соответствие четвертных отметок текущим отметкам обучающихся.

Реализация программы УУД обучающихся:

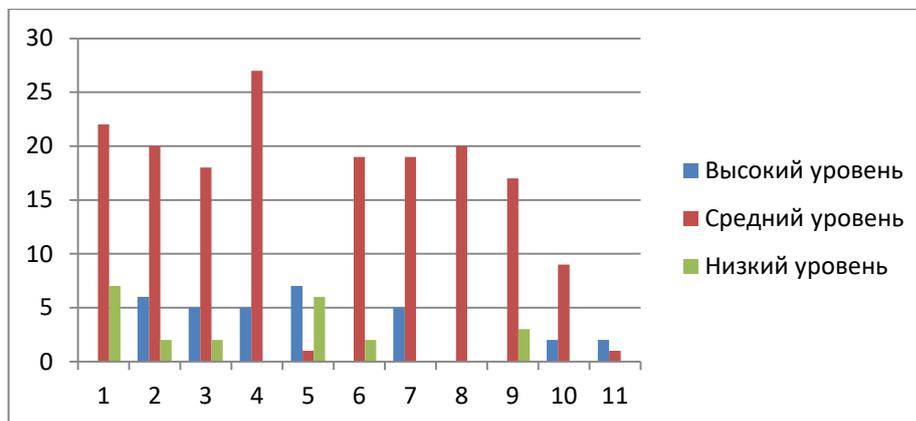
В соответствии с ФГОС в МОУ ИРМО «Плишкинская СОШ» разработана Программа формирования УУД у обучающихся на ступени начального общего образования, основного общего, среднего общего образования, как раздел ООП НОО, ООО.

Для определения эффективности реализации программы формирования УУД учащихся в школе разработано и утверждено положение о мониторинге уровня сформированности УУД учащихся, составлен план проведения мониторинговых исследований, подобран диагностический инструментарий, освоенный педагогами на практических семинарах. Учителями ведется работа по формированию УУД на уроках и во время внеурочной занятости. Два раза в год проводится мониторинговое исследование результатов сформированности УУД обучающихся школы.

Результаты внутреннего мониторинга сформированности УУД (1-10 кл)

	Класс										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11

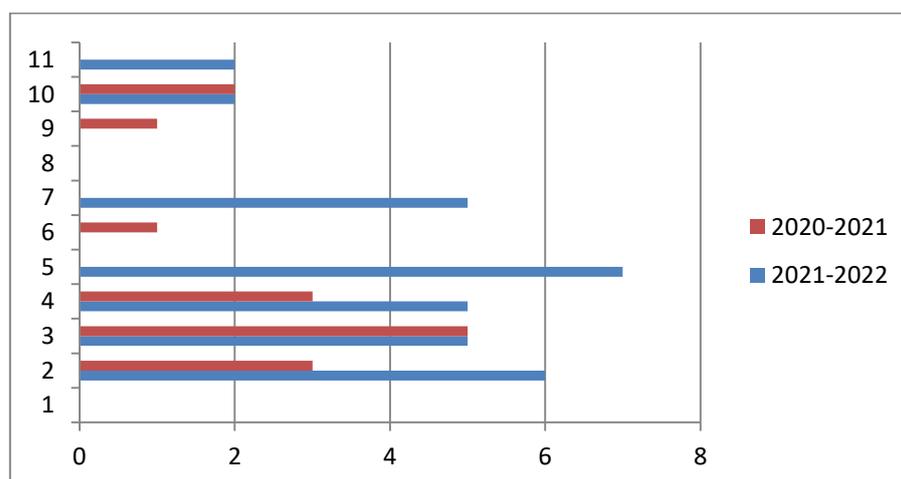
Всего обучающихся	29	28	25	32	14	21	24	20	20	11	3
Высокий уровень	0	6	5	5	7	0	5	0	0	2	2
Средний уровень	22	20	18	27	1	19	19	20	17	9	1
Низкий уровень	7	2	2	0	6	2	0	0	3	0	0



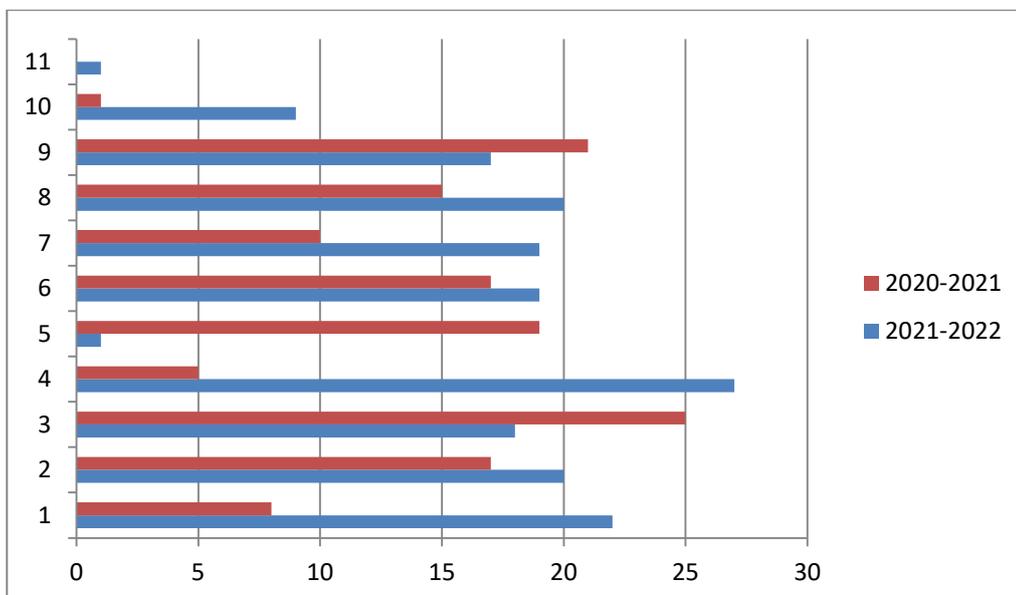
По диаграмме видно, что в школе преобладают ребята со средним уровнем сформированной УУД. Низкий процент обучающихся с низким уровнем. В 4,7,8,10 классах таких обучающихся нет совсем. Низкий уровень в 1 классе еще оправдан, но тревожит 5 класс. Возможно такой показатель связан с периодом адаптации пятиклассников. Необходимо в следующем году в 5 классе проводить мониторинг УУД (для объективности данных) позже, например, в декабре .

Сравним результаты с прошлым учебным годом:

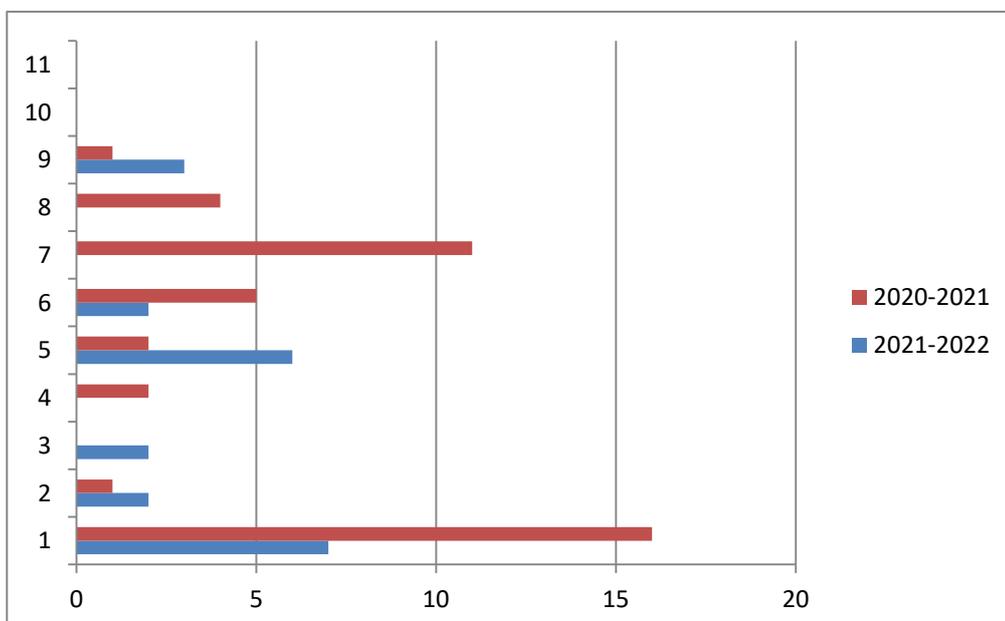
Высокий уровень сформированности УУД в этом году выше прошлогоднего.



Средний уровень сформированности УУД резко выше прошлогоднего.



Низкий уровень сформированной УУД уменьшился.



Вывод: Формирование УУД проходит непланомерно. Скачки уровней говорят о несовершенной диагностики или о неумении учителя работать над развитием УУД обучающихся. Необходимо вести планомерную работу над созданием банка методик по диагностике сформированности УУД обучающихся.. Учителям –предметникам обращать больше внимания на оценку УУД в своей поурочной работе, вести работу по сформированности и повышению уровня УУД обучающихся на уроках и во внеурочное время, используя современный инструментарий для этого. Кроме того, нужно всем педагогам пройти курсы по повышению квалификации по вопросам диагностики и формирования УУД обучающихся.

Результаты промежуточной аттестации

В ходе промежуточной аттестации был проведён контроль успеваемости и качества знаний, согласно Положения о промежуточной аттестации по всем предметам учебного плана.

Класс	Предмет	Успеваемость, %			Качество, %		
		2019	2020	2021	2019	2020	2021
2	Русский язык	100	100	100	50	78	68
	Родной (русский) язык			100			50
	Математика	100	100	100	50	100	79
	Литературное чтение	100	100	100	67	100	89
	Окружающий мир	100	100	100	75	100	93
	ИЗО	100	100	100	100	100	100
	Технология	100	100	100	100	100	100
	Музыка	100	100	100	100	100	100
	Английский язык	100	100	100	75	96	82
3	Русский язык	100	100	100	53	55	56
	Математика	100	100	100	53	73	68
	Литературное чтение	100	100	100	79	82	80
	Технология	100	100	100	100	100	100
	ИЗО	100	100	100	100	100	100
	Окружающий мир	100	100	100	63	91	92
	Музыка	100	100	100	100	100	100
	Английский язык	100	100	100	75	64	64
4	Русский язык	100	100	100	58	61	75
	Математика	100	100	100	58	65	84
	Литературное чтение	100	100	100	89	96	91
	Окружающий мир	100	100	100	84	91	100
	Технология	100	100	100	100	100	100
	ИЗО	100	100	100	100	100	100
	Музыка	100	100	100	100	100	100
	ОРКСЭ	100	100	100	89	100	100
	Английский язык	100	100	100	74	61	75
5	Русский язык	100	100	100	47	50	43
	Родной (русский) язык			100			64
	Математика	100	100	93	58	64	50
	Литература	100	100	100	79	95	64
	Родная (русская) литература			100			64
	География	100	100	100	74	86	50
	Технология	100	100	100	100	100	100
	Биология	100	100	100	79	82	50
	История	100	100	100	68	86	50
	Музыка	100	100	100	100	100	100
	ИЗО	100	100	100	100	100	100
	ОБЖ	100	100	100	89	95	100
	Английский язык	100	100	100	68	73	64
6	Математика	93	100	100	60	62	57

	Технология	100	100	100	100	100	100
	Английский язык	100	100	100	67	71	67
	История	100	100	100	73	76	71
	Обществознание	100	100	100	87	76	90
	Русский язык	93	100	100	53	43	48
	Литература	100	100	100	80	100	57
	География	100	100	100	72	81	62
	Музыка	100	100	100	100	100	100
	ИЗО	100	100	100	100	100	100
	Биология	100	100	100	11	81	52
7	Русский язык	100	100	100	63	47	42
	Английский язык	100	100	100	63	68	63
	Информатика	100	100	100	95	79	92
	Физика	100	100	100	68	68	63
	Литература	100	100	100	74	79	58
	География	100	100	100	63	79	71
	Технология	100	100	100	100	100	100
	Биология	100	100	100	63	68	71
	История	100	100	100	68	74	63
	Обществознание	100	100	100	68	84	92
	Музыка	100	100	100	100	100	100
	ИЗО	100	100	100	100	100	100
	Алгебра	100	100	100	58	58	46
	Геометрия	100	100	100	58	58	25
8	Английский язык	100	100	100	67	68	45
	Геометрия	100	100	100	67	59	70
	Алгебра	100	100	100	67	59	50
	Физика	100	100	100	67	68	65
	Информатика	100	100	100	100	73	55
	История	100	100	100	83	73	70
	Обществознание	100	100	100	100	73	70
	Химия	100	100	100	100	86	50
	Биология	100	100	100	67	73	55
	География	100	100	100	67	64	50
	Технология	100	100	100	100	100	100
	ОБЖ	100	100	100	100	91	80
	Музыка	100	100	100	100	100	100
	Литература	100	100	100	67	73	65
	Русский язык	100	100	100	67	64	39
9	Русский язык	100	100	100	53	67	50
	Литература	100	100	100	80	67	75
	Алгебра	100	100	100	47	67	65
	Геометрия	100	100	100	47	67	65
	Физика	100	100	100	80	67	90
	Английский язык	100	100	100	60	67	70
	История	100	100	100	80	83	90
	Обществознание	100	100	100	80	83	90
	Химия	100	100	100	80	83	75
	География	100	100	100	87	83	65

	ОБЖ	100	100	100	100	100	90
	Информатика	100	100	100	100	100	75
	Биология	100	100	100	80	83	60
10	Русский язык	100	100	100	83	89	91
	Литература	100	100	100	83	100	100
	Алгебра	100	100	100	33	89	64
	Геометрия	100	100	100	50	67	64
	Английский язык	100	100	100	83	100	64
	Физика	100	100	100	83	78	100
	История	100	100	100	100	100	91
	Обществознание	100	100	100	100	100	100
	Химия	100	100	100	67	100	100
	Биология	100	100	100	100	100	100
	География	100	100	100	100	100	100
	Информатика	100	100	100	100	100	100
	ОБЖ	100	100	100	100	100	100
	Индивидуальный проект					100	100
	Астрономия					100	100
11	Русский язык	-	100	100	100	83	100
	Литература	-	100	100	100	83	100
	Алгебра	-	100	100	100	83	67
	Геометрия	-	100	100	100	83	67
	Английский язык	-	100	100	100	83	100
	Физика	-	100	100	100	83	100
	История	-	100	100	100	100	100
	Обществознание	-	100	100	100	10	100
	Химия	-	100	100	100	67	100
	Биология	-	100	100	100	83	100
	География	-	100	100	100	100	100
	Информатика	-	100	100	100	100	100
	ОБЖ	-	100	100	100	100	100
	Индивидуальный проект	-	-	-	-	100	100

Сравнительный анализ промежуточной аттестации за 3 года

Предмет	Успеваемость, %			Качество, %		
	2019	2020	2021	2019	2020	2021
Русский язык	100	100	100	57	78	57
Родной (русский) язык			100			81
Литература (литературное чтение)	100	100	100	79	91	77
Родная (русская) литература	-	-	100	-	-	64
Иностранный язык	100	100	100	66	86	68
Математика	100	100	99	57	87	71
Алгебра	100	100	100	54	74	55
Геометрия	100	100	100	56	71	55
Информатика	100	100	100	98	91	86

История	100	100	100	76	90	73
Обществознание	100	100	100	83	88	87
География	100	100	100	74	81	65
Биология	100	100	100	76	78	64
физика	100	100	100	75	81	77
химия	100	100	100	83	88	72
Музыка/искусство	100	100	100	100	100	100
Изобразительное искусство	100	100	100	100	100	100
физическая культура	100	100	100	99	99	98
ОБЖ	100	100	100	98	96	71
технология	100	100	100	100	100	100
Окружающий мир	100	100	100	94	100	95
ОДНКНР	-	-	-	-	70	71
Основы мировых религиозных культур	-	-	100	-	-	100
Индивидуальный проект	-	-	100	-	-	100
Астрономия	-	-	100	-	-	100

Вывод: Наблюдается снижение качества знаний практически по всем предметам. Это можно расценить, как результат дистанционного образования во время пандемии. И, кроме того, школа закрывалась за год несколько раз на карантин. Обучающиеся, особенно 5-9 классов, во время дистанционной работы допускали несамостоятельные решения и подготовку к урокам. Отметки, полученные во время «дистанта» были выше чем те, что были выставлены ранее. Это говорит о несовершенной системе оценивания во время дистанционной формы работы. Сами преподавателям не были готовы к работе в дистанционном режиме. Необходимо работать над повышением качества знаний обучающихся, через повышение учебной мотивации обучающихся, усиление контроля самостоятельности выполнения работ. Для этого педагогам школы повысили свой профессиональный уровень в области «дистанционных технологий образовательного процесса», через обучающие семинары, курсы повышения квалификации, вебинары.

Образовательные результаты выпускников 9 классов (ОГЭ)

В 2021 году 23 выпускника 9 класса сдавали экзамены. В 2020 году выпускные экзамены в 9 классе были отменены в связи с пандемией. В 2021 году ГИА по информатике, как такового, не было, обучающиеся писали итоговую контрольную работу. Ее результаты сравним с результатами ГИА по информатике за 2019г.

предмет		2019	2021
математика	Успеваемость, %	100	96
	Качество, %	60	26
	Средний балл	3,9	3,0
русский язык	Успеваемость, %	100	96
	Качество, %	67	30
	Средний балл	3,8	3,3
Информатика	Успеваемость, %	100	100
	Качество, %	75	57
	Средний балл	3,9	3,6

1 человек не сдал русский язык и математику, пересдавал в сентябре. Оба предмета сдал на «4». В результате, все 23 человека сдали экзамены, получили аттестат. Качество знаний снизилось по всем предметам.

Вывод: Мы видим, что итоговое качество знаний в 2021 году ниже экзаменационного уровня 2019 года. Необходимо работать над повышением качества подготовки к ГИА. Зам. директору по УВР контролировать объективность выставления отметок по всем предметам.

Образовательные результаты выпускников 11 классов (ЕГЭ) (в сравнении за 3 года)

Русский язык

2018-2019 учебный год			2019-2020 учебный год			2020-2021 учебный год		
Кол-во сдававших	баллы	отметка	Кол-во сдававших	баллы	отметка	Кол-во сдававших	баллы	отметка
2	64 67	«5»-0 «4»-2 «3»-0 «2»-0	6	48 55 56 61 61 69	«5»-0 «4»-3 «3»-3 «2»-0	8	48 50 55 59 59 60 61 67	«5»-0 «4»-5 «3»-3 «2»-0
Успеваемость		100%	Успеваемость		100%	Успеваемость		100%
Качество		100%	Качество		50%	Качество		63%
Средний балл	65,5	4,0	Средний балл	58,3	3,5	Средний балл	57,4	3,6
	60,96			64,1		Районный показатель	62,1	

Качество знаний выросло по сравнению с прошлым учебным годом. Наблюдается небольшое понижение первичного среднего балла.

Математика (профильный уровень)

2018-2019 учебный год			2019-2020 учебный год			2020-2021 учебный год		
Кол-во сдававших	баллы	отметка	Кол-во сдававших	баллы	отметка	Кол-во сдававших	баллы	отметка
2	45 56	«5»-0 «4»-1 «3»-1 «2»-0	5	33 33 39 50 56	«5»-0 «4»-2 «3»-3 «2»-0		33 33 39 45 56 62 62 70	«5»-0 «4»-4 «3»-4 «2»-0
Успеваемость		100%	Успеваемость		100%	Успеваемость		100%
Качество		50%	Качество		40%	Качество		50%
Средний балл	50,5	3,5	Средний балл	42,2	3,4	Средний балл	50	3,5

Районный показатель	48,1		Районный показатель	40,9		Районный показатель	43,7	
---------------------	------	--	---------------------	------	--	---------------------	------	--

По математике наблюдается повышение среднего балла, результат экзамена остается выше районного показателя.

Биология

Биологию для прохождения ГИА в 11 классе за последние три года выбрали второй раз и оба с экзаменом не справились.

2019-2020 учебный год			2020-2021 учебный год		
Кол-во сдававших	баллы	отметка	Кол-во сдававших	баллы	отметка
2	23 34	«5»-0 «4»-0 «3»-0 «2»-2	2	23 27	«5»-0 «4»-0 «3»-0 «2»-2
Успеваемость		0%	Успеваемость		0%
Качество		0%	Качество		0%
Средний балл	28,5	2,0	Средний балл	25,0	2,0
Районный показатель	43,1		Районный показатель	41,0	

2 человека, сдававших биологию, вновь не смогли преодолеть минимальный порог, что говорит о стабильно низкой подготовке обучающихся по этому предмету.

Обществознание

Ежегодно выпускники школы сдают экзамен по обществознанию. Результат этого учебного года выше, по сравнению с прошлым годом, но остается невысоким

2018-2019 учебный год			2019-2020 учебный год			2020-2021 учебный год		
Кол-во сдававших	баллы	отметка	Кол-во сдававших	баллы	отметка	Кол-во сдававших	баллы	отметка
2	45 44	«5»-0 «4»-0 «3»-2 «2»-0	6	35 37 37 39 42 44	«5»-0 «4»-0 «3»-3 «2»-3	7	37 42 44 46 51 53 61	«5»-0 «4»-1 «3»-5 «2»-1
Успеваемость		100%	Успеваемость		50%	Успеваемость		86%
Качество		0%	Качество		0%	Качество		14%
Средний балл	44,5	3,0	Средний балл	39,0	2,5	Средний балл	47,7	3,0
Районный показатель	43,1		Районный показатель	46,4		Районный показатель	49,2	

Результаты ЕГЭ по обществознанию выросли и максимально приблизились к районному показателю.

Химия

ЕГЭ по химии в этом учебном году, как и в прошлом, сдавал 1 человек.

Сравнительный анализ ЕГЭ по химии за 3 года

2019-2020 учебный год			2020-2021 учебный год		
Кол-во сдававших	баллы	отметка	Кол-во сдававших	баллы	отметка
1	15	«5»-0 «4»-0 «3»-0 «2»-1	1	6	«5»-0 «4»-0 «3»-0 «2»-1
Успеваемость		0%	Успеваемость		0%
Качество		0%	Качество		0%
Средний балл	15,0	2,0	Средний балл	6,0	2,0
Районный показатель	39,2		Районный показатель	42,1	

Химию сдавал 1 человек и не преодолел пороговый балл, как и год назад, что свидетельствует о низкой подготовке по предмету.

История

За последние 3 года первый раз 2 человека выбрали для сдачи ЕГЭ историю.

2020-2021 учебный год		
Кол-во сдававших	баллы	отметка
2	37 48	«5»-0 «4»-0 «3»-2 «2»-0
Успеваемость		100%
Качество		0%
Средний балл	42,5	3,0
Районный показатель	43,4	

Историю обучающиеся 11 класса для прохождения ГИА выбирают крайне редко. В этом году сдавал один человек и справился удовлетворительно.

Литература

Экзаменационную работу выполняла 1 ученица 11 класса. Средний балл составил 56.

2018-2019 учебный год			2019-2020 учебный год			2020-2021 учебный год		
Кол-во сдававших	баллы	отметка	Кол-во сдававших	баллы	отметка	Кол-во сдававших	баллы	отметка
1	44	«5»-0 «4»-0				1	56	«5»-0 «4»-0

		«3»-1 «2»-0						«3»-1 «2»-0
Успеваемость		100%	Успеваемость			Успеваемость		100%
Качество		0%	Качество			Качество		0%
Средний балл	44	3,0	Средний балл			Средний балл	56	3,0
Районный показатель			Районный показатель			Районный показатель	64,3	

Физика

В этом учебном году 2 выпускника сдавали физику.

Качественный результат ГИА по физике вырос и приблизился к районному показателю.

2018-2019 учебный год			2019-2020	2020-2021 учебный год		
Кол-во сдававших	баллы	отметка	Не сдавали	Кол-во сдававших	баллы	отметка
1	41	«5»-0 «4»-0 «3»-1 «2»-0		2	42 51	«5»-0 «4»-0 «3»-2 «2»-0
Успеваемость		100%		Успеваемость		100%
Качество		0%		Качество		0%
Средний балл	41,0	3,0		Средний балл	46,5	3,0
Районный показатель	38,9			Районный показатель	47,3	

Информатика

Информатику сдавал 1 человек.

2020-2021 учебный год		
Кол-во сдававших	баллы	отметка
1	50	«5»-0 «4»-0 «3»-1 «2»-0
Успеваемость		100%
Качество		0%
Средний балл	50	3,0
Районный показатель	53,2	

Информатику в 11 классе ребенок выбрал для прохождения ГИА в 11 классе впервые за историю школы. Справился с экзаменом удовлетворительно.

Общие выводы: государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ проходили по 9 предметам. С биологией и химией обучающиеся справиться не смогли и экзамен не сдали. 0% качества по истории, литературе, физике, информатике.

	русский язык	математика (профиль)	биология	химия	обществоведение	история	литература	физика	информатика
Успеваемость	100%	100%	0%	0%	86%	100%	100%	100%	100%
Качество	63%	50%	0%	0%	14%	0%	0%	0%	0%
Ср. балл школа	57,4	50	25	6	47,7	42,5	56	46,5	50
район	62,1	44	41,1	42,4	49,2	43,4	64,3	46,9	53,9
область	66,7	46,4	45,4	47,4	52,7	49,3	61	48,6	57,4

Вывод: Выпускники сдали ЕГЭ ниже среднего школьного уровня. Такой низкий результат экзамена можно «эхом» дистанционного обучения. Консультации проводились частично в дистанционном режиме. Такая работа показала, что ни педагогический состав, ни обучающиеся не готовы работать дистанционно. Наблюдается снижение качества знаний. Учителям- предметникам необходимо работать над повышением качества обученности детей, не зависимо от формы организации учебного процесса., добиваться такого результата, чтобы ни какие внешние условия не влияли на результат сдачи экзамена. Изучить рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предметов, созданные Федеральным институтом педагогических измерений и изменения в ГИА.

Образовательные результаты по Всероссийским проверочным работам (ВПР)
В 2021 году Всероссийские проверочные работы проводились по графику:

<i>Предмет</i>	<i>Класс</i>	<i>Дата проведения</i>
Предмет по выбору, география	6	16 марта
Предмет по выбору, обществознание	8	16 марта
Окружающий мир	4	17 марта
Биология	5	17 марта
Физика	7	17 марта
Предмет по выбору, история	6	18 марта
Предмет по выбору, химия	8	18 марта
Математика	4	4 апреля
История	7	6 апреля
Математика	6	7 апреля
Русский язык	5	7 апреля
Английский язык	7	8 апреля
Математика	7	13 апреля
Русский язык	8	13 апреля
Русский язык (1 часть)	4	13 апреля
Математика	5	15 апреля
Русский язык	6	15 апреля
Обществознание	7	15 апреля
Русский язык (2 часть)	4	15 апреля
География	7	19 апреля
История	5	20 апреля
Русский язык	7	21 апреля
Математика	8	21 апреля
Биология	7	23 апреля

Анализ ВПР по русскому языку

Класс	кол-во детей	кол-во детей, писавших ВПР	ср.бал за пред.чет врьть	ср.бал за ВПР	Успеваемость,%	Качество, %	кол-во подтвердивших отметку	% подтвердивших отметку	кол-во понизивших отметку	кол-во повысивших отметку
4	11	9	4,8	4,8	100	67	9	100	0	0
5	21	20	3,6	3,4	90	40	16	80	2	2
6	23	18	3,6	3,3	83	55	13	72	4	1
7	20	18	3,4	3,2	83	39	15	83	4	0
8	20	20	3,4	3,3	85	40	16	80	4	0
Всего		85	3,3	3,4	87	46	69	81	14	3

Анализ ВПР по математике

Класс	кол-во детей	кол-во детей, писавших ВПР	ср.бал за пред.чет врьть	ср.бал за ВПР	Успеваемость,%	Качество, %	кол-во подтвердивших отметку	% подтвердивших отметку	кол-во понизивших отметку	кол-во повысивших отметку
4	11	10	4,0	4,2	100	80	6	60	1	3
5	21	19	3,7	3,4	95	47	14	74	5	0
6	23	19	3,3	3,2	95	25	15	79	3	1
7	20	18	3,3	3,3	89	33	14	78	3	1
8	20	17	3,5	3,4	94	47	14	82	3	0
всего		83	3,4	3,4	94	43	63	76	15	5

Анализ ВПР по биологии, окружающему миру

Класс	кол-во детей	кол-во детей, писавших ВПР	ср.бал за пред.чет врьть	ср.бал за ВПР	Успеваемость,%	Качество, %	кол-во подтвердивших отметку	% подтвердивших отметку	кол-во понизивших отметку	кол-во повысивших отметку
4	11	9	4,2	4,0	89	89	5	56	3	1
5	21	15	3,9	3,2	93	73	13	87	2	0
7	20	17	3,4	3,2	94	24	14	82	3	0
Всего		41	3,7	3,7	93	56	32	78	8	1

Анализ ВПР по истории

Класс	кол-во детей	кол-во детей, писавших ВПР	ср.бал за пред.чет врьть	ср.бал за ВПР	Успеваемость,%	Качество, %	кол-во подтвердивших отметку	% подтвердивших отметку	кол-во понизивших отметку	кол-во повысивших отметку
5	21	19	3,6	3,6	95	63	16	84	2	1
6	23	19	3,8	3,7	100	79	17	89	2	0
7	20	18	3,8	3,7	100	67	16	89	2	0
Всего		56	3,7	3,7	98	70	49	88	6	1

Анализ ВПР по обществознанию

Класс	кол-во детей	кол-во детей, писавших ВПР	ср.бал за пред.чет врьть	ср.бал за ВПР	Успеваемость,%	Качество, %	кол-во подтвердивших отметку	% подтвердивших отметку	кол-во понизивших отметку	кол-во повысивших отметку
7	20	18	3,8	3,7	100	72	16	89	2	0
8	20	18	3,8	3,6	100	61	15	83	3	0
Всего		36	3,8	3,7	100	67	31	86	5	0

Анализ ВПР по английскому языку

Класс	кол-во детей	кол-во детей, писавших ВПР	ср.бал за пред.чет врьть	ср.бал за ВПР	Успеваемость,%	Качество, %	кол-во подтвердивших отметку	% подтвердивших отметку	кол-во понизивших отметку	кол-во повысивших отметку
7	20	17	3,5	2,7	88	35	11	65	5	1

Анализ ВПР по физике

Класс	кол-во детей	кол-во детей, писавших ВПР	ср.бал за пред.чет врьть	ср.бал за ВПР	Успеваемость,%	Качество, %	кол-во подтвердивших отметку	% подтвердивших отметку	кол-во понизивших отметку	кол-во повысивших отметку
7	20	19	3,8	3,4	95	53	13	68	5	1

Анализ ВПР по химии

Класс	кол-во детей	кол-во детей, писавших ВПР	ср.бал за пред.чет врьть	ср.бал за ВПР	Успеваемость,%	Качество, %	кол-во подтвердивших отметку	% подтвердивших отметку	кол-во понизивших отметку	кол-во повысивших отметку
8	20	20	3,9	3,8	95	80	14	70	3	3

Сравнительный анализ результатов ВПР за 3 года

Предмет	Класс	Учебный год	Успеваемость,%	Качество,%	Средний балл
Русский язык	4	2017-2018	93	47	3,5
		2018-2019	88	41	3,3
	5(4)	2020	93	40	3,3
	4	2020-2021	100	67	4,8
	5	2017-2018	91	55	3,5
		2018-2019	88	47	3,4
	6(5)	2020	95	62	3,6
		2020-2021	90	40	3,4
	6	2017-2018	89	53	3,9
		2018-2019	91	36	3,2
	7(6)	2020	90	35	3,3
		2020-2021	83	55	3,3
	7	2017-2018	-	-	-
		2018-2019	88	59	3,4
	8(7)	2020	89	44	3,3
		2020-2021	83	39	3,2
8	2020-2021	87	46	3,4	
Английский язык	7	2017-2018	-	-	-
		2018-2019	88	44	3,3
	8(7)	2020	88	56	3,5
	7	2020-2021	88	35	2,7
Математика	4	2017-2018	94	59	3,6
		2018-2019	100	75	4
	5(4)	2020	95	75	3,7
	4	2020-2021	100	80	4,2
	5	2017-2018	91	73	3,6
		2018-2019	89	56	3,6
	6(5)	2020	90	60	3,6
		2020-2021	95	47	3,4
	6	2017-2018	91	55	3,6
		2018-2019	92	62	3,6
	7(6)	2020	95	42	3,4
		2020-2021	95	25	3,2
	7	2017-2018	-	-	-
		2018-2019	94	53	3,6
	8(7)	2020	87	60	3,5
		2020-2021	89	33	3,3
8	2020-2021	94	47	3,4	
Окружающий мир	4	2017-2018	100	88	4,1
		2018-2019	100	88	3,8
	5(4)	2020	100	88	3,9
	4	2020-2021	89	89	4,0
История	5	2017-2018	89	67	4,0
		2018-2019	89	56	3,4
	6(5)	2020	100	74	4,0

	5	2020-2021	95	63	3,6
	6	2017-2018	90	80	3,7
		2018-2019	100	54	3,6
	7(6)	2020	94	53	3,6
	6	2020-2021	100	79	3,7
	7	2017-2018	-	-	-
		2018-2019	94	67	3,7
	8(7)	2020	100	76	3,8
	7	2020-2021	100	67	3,7
Биология	5	2017-2018	100	80	3,6
		2018-2019	100	74	3,7
	6(5)	2020	95	71	3,7
	5	2020-2021	93	73	3,2
	7	2020-2021	94	24	3,2
География	6	2017-2018	100	63	3,6
		2018-2019	93	73	3,5
	7(6)	2020	100	68	3,7
	6	2020-2021	100	50	3,4
	7	2017-2018	-	-	-
		2018-2019	100	85	3,9
	8(7)	2020	100	76	3,9
	7	2020-2021	88	38	3,3
Обществознание	7	2017-2018	-	-	-
		2018-2019	88	41	3,3
	8(7)	2020	94	78	3,7
	7	2020-2021	100	72	3,7
	8	2020-2021	100	61	3,8
Физика	7	2017-2018	-	-	-
		2018-2019	100	68	3,7
	8(7)	2020	89	61	3,6
	7	2020-2021	95	53	3,4
Химия	8	2020-2021	95	80	3,8

Сравнительные результаты за 2 года

Русский язык

кол-во детей, писавших ВПР	ср.бал за год	ср.бал за ВПР	кол-во подтвердивших годовую оценку	% подтвердивших годовую оценку	кол-во понизивших годовую оценку	кол-во повысивших годовую оценку
74	3,3	3,4	59	80	12	3
85	3,3	3,4	69	81	14	3

Математика

кол-во детей, писавших ВПР	ср.бал за год	ср.бал за ВПР	кол-во подтвердивших годовую оценку	% подтвердивших годовую оценку	кол-во понизивших годовую оценку	кол-во повысивших годовую оценку
73	3,7	3,6	59	81	11	3
83	3,4	3,4	63	76	15	5

Окружающий мир

кол-во писавших ВПР	ср.бал за год	ср.бал за ВПР	кол-во подтвердивших годовую оценку	% подтвердивших годовую оценку	кол-во понизивших годовую оценку	кол-во повысивших годовую оценку
76	3,9	3,8	63	83	11	2
41	3,7	3,7	32	78	8	1

История

кол-во писавших ВПР	ср.бал за год	ср.бал за ВПР	кол-во подтвердивших годовую оценку	% подтвердивших годовую оценку	кол-во понизивших годовую оценку	кол-во повысивших годовую оценку
57	3,8	3,8	47	82	6	4
56	3,7	3,7	49	88	6	1

География

кол-во писавших ВПР	ср.бал за год	ср.бал за ВПР	кол-во подтвердивших годовую оценку	% подтвердивших годовую оценку	кол-во понизивших годовую оценку	кол-во повысивших годовую оценку
36	3,8	3,8	30	83	4	2
36	3,5	3,3	30	83	6	0

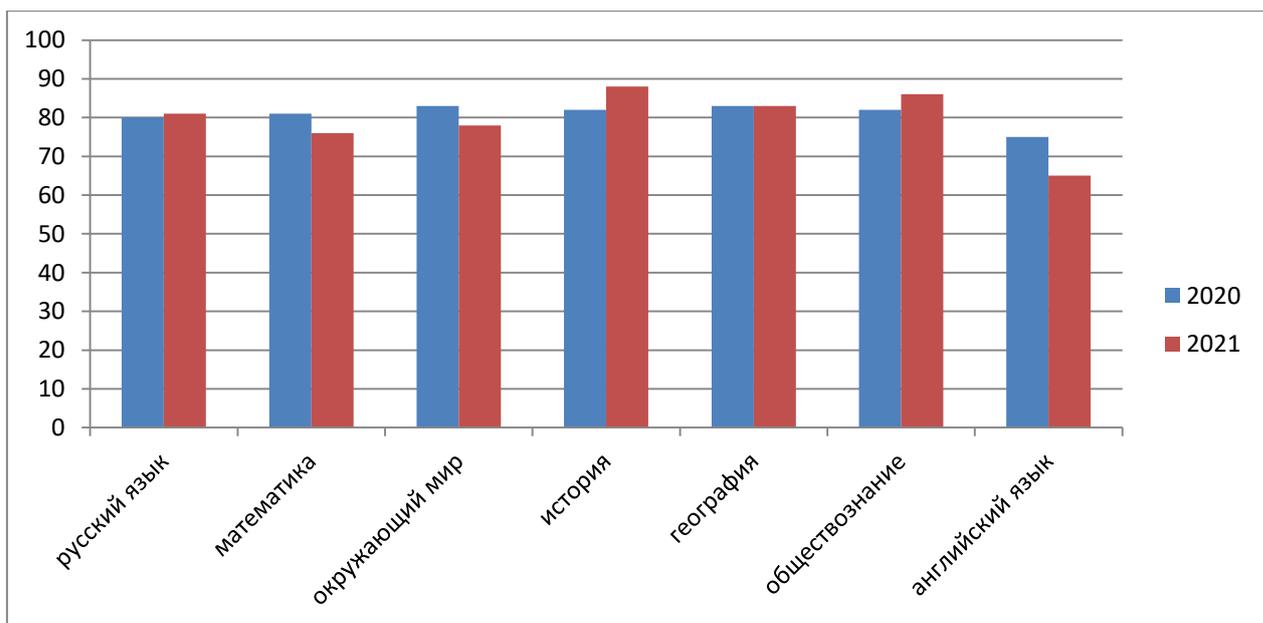
Обществознание

кол-во писавших ВПР	ср.бал за год	ср.бал за ВПР	кол-во подтвердивших годовую оценку	% подтвердивших годовую оценку	кол-во понизивших годовую оценку	кол-во повысивших годовую оценку
57	3,8	3,6	47	82	10	0
36	3,8	3,7	31	86	5	0

Английский язык

кол-во писавших ВПР	ср.бал за год	ср.бал за ВПР	кол-во подтвердивших годовую оценку	% подтвердивших годовую оценку	кол-во понизивших годовую оценку	кол-во повысивших годовую оценку
16	3,8	3,5	12	75	4	0
17	3,5	2,7	11	65	5	1

Подтверждение отметок по предметам за 2 года



Вывод:

В целом качество по ВПР держится на среднем уровне. Обучающиеся подтверждают свою отметку на Всероссийской проверочной работе с отклонением не более 6%. Ниже процент подтверждения по математике, окружающему миру, английскому языку. При этом на окружающем мире в сторону повышения, а на математике и английскому в сторону понижения балла. Повышение подтверждения отметки по истории и обществознанию.

В 2021 году школа кроме ВПР участвовала в следующих **внешних диагностических работах:**

- областной мониторинг учебных достижений обучающихся 9 класса по русскому языку и математике;
- областной технологический мониторинг учебных достижений обучающихся 11 класса по математике;
- федеральное тренировочное тестирование по предметам, выбранным для прохождения ГИА обучающимися 11 класса;
- итоговое сочинение в 11 классе;
- итоговое собеседование по русскому языку в 9 классе.

Вид работы	класс	успеваемость	качество	Подтверждение успеваемости и качества обученности
областной мониторинг	9	20/22	9/22	Работу писали 22 человек из 23 (1

учебных достижений обучающихся по математике, март 2021		91%	41%	болел) Успеваемость не подтвердили 2 человека, качество подтверждено на 100%
областной мониторинг учебных достижений обучающихся по русскому языку, март 2021	9	20/23 91%	8/23 35%	Работу писали 23 человека. Успеваемость и качество подтверждено на 100%
Областной мониторинг учебных достижений обучающихся по математике, декабрь 2021	11	3/3 100%	2/3 67%	Успеваемость и качество подтвердили на 100%
Итоговое сочинение, декабрь 2021	11	3/3 100%	зачет	Все допущены к ГИА
Итоговое собеседование по русскому языку, февраль 2021	23	23/23 100%	зачет	Все допущены к ГИА

Результаты федерального тренировочного тестирования:

	Русский язык	Математика	Обществознание	Литература	Биология	Физика	Информатика
Количество человек, выполнявших работу	6	7	6	1	1	2	1
Успеваемость	100%	71%	83%	100%	100%	100%	100%
Средний первичный балл	27,6	6,7	26,3	20	16	17	15
<i>Проходной первичный балл</i>	<i>10</i>	<i>6</i>	<i>19</i>	<i>8</i>	<i>16</i>	<i>9</i>	<i>6</i>
Средний балл в стобальной системе	51	32,6	47,8	38	36	43,5	65
<i>Проходной балл стобальной системе</i>	<i>24</i>	<i>27</i>	<i>42</i>	<i>32</i>	<i>36</i>	<i>36</i>	<i>40</i>

Вывод: результаты внешних диагностик в целом показывают соответствие внешней оценки успеваемости и качества знаний внутренней, школьной отметке. Необходимо стремиться к стопроцентному соответствию. В системе проводить мониторинговые работы. Активнее участвовать во внешних диагностических работах.

Востребованность выпускников

В 2020-2021 учебном году в школе было 32 выпускника. Все они продолжили обучение, трудоустроенных выпускников нет.

9 класс закончили 23 человека. 10 человек продолжили обучение в МОУ ИРМО «Плишкинская СОШ» в 10 классе.

13 человек поступили в СУЗы города Иркутска:

- Иркутский региональный педагогический колледж 2 чел (платно)
- машиностроительный колледж ИРНИТУ 1 чел (бюджет)

- Иркутский техникум машиностроения им.Н.П. Трапезникова 5 чел., из них 1 чел. Платно, 4-на бюджетной основе.
 - Иркутский авиационный техникум 3 чел (бюджет)
 - Байкальский техникум права и предпринимательства 2 чел (платно).
- 11 класс закончили 9 человек. Все пошли получать образование дальше:
- Иркутский государственный университет 3 чел (бюджет)
 - ИРННТУ 1 чел (бюджет)
 - Байкальский государственный университет 1 чел (платно)
 - Усть-Кутский колледж водного транспорта 1 чел (бюджет)
 - Иркутский региональный педагогический колледж 1 чел (бюджет)
 - Байкальский техникум экономики и предпринимательства 2 чел (бюджет)
- Трудоустроенных выпускников нет.

Вывод: Профориентационная работа оправдана, качества полученных знаний позволяет выпускникам школы получать дальнейшее образование, но необходимо учитывать, что средний балл ЕГЭ для поступления в ВУЗы растет. Необходимо работать над качеством подготовки к ГИА обучающихся, повышением уровня обученности обучающихся в целом.

4. Качество кадрового состава

Укомплектованность педагогическими кадрами – 100%

Уровень образования педагогических кадров

Высшее – 76%

Средне-профессиональное – 24%

Уровень квалификации педагогических кадров:

«Высшая» квалификационная категория – 6 чел. – 28%

«Первая» квалификационная категория – 9 чел. – 44%

Без категории – 6 чел. – 28%

Вывод: Педагогов с высшей категорией стало на 2 человека больше, чем в прошлом году 6 человека не имеют категорию, но это молодые педагоги, которые еще нарабатывают опыт. Необходимо повышать компетентность педагогов через курсы повышения квалификации, посещение обучающих семинаров и вебинаров. Активизировать методическую работу, способствующую раскрытию творческого потенциала педагогов, привлечение учителей для участия в профессиональных конкурсах различного уровня.

Распределение педагогических кадров по стажу работы:

	До 5 лет	От 6 до 10	От 11 до 15	От 16 до 25	Свыше 25
Кол.чел	4	3	3	7	4
%	19	14	14	34	19

Распределение педагогических кадров по возрасту:

	21-30 лет	31-40лет	41-50 лет	51 – 60 лет	Свыше 61
Кол.чел	2	5	8	6	0
%	10	24	38	28	0

Вывод: средний возраст педагогов школы 44 года, что говорит о довольно молодом зрелом коллективе, педагогический стаж которого в среднем составляет 20 лет.

Непрерывность профессионального развития:

Сведения по обучению педагогических работников по программам дополнительного профессионального образования, программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки в период с 2019 по 2021 годы:

2019					2020						2021						
предметное содержание	по ФГОС	ИКТ	переподготовка по профилю	менеджмент	предметное содержание	по классному руководству	ИКТ	переподготовка по профилю	Дистанционные формы обучения	Другие курсы	предметное содержание	по классному руководству	По ФГОС	Дистанционные технологии и ИКТ	ОВЗ	Финансовая грамотность	Функциональная грамотность
7	3	3	0	0	11	11	4	2	3	8	7	2	4	5	3	1	1

Вывод: Ежегодно большая часть педагогического коллектива повышает свою квалификацию. Количество прошедших курсы ПК становится больше. Есть потребность в повышении квалификации по дистанционным технологиям и ИКТ. В 2022 году запланированы эти мероприятия.

Ежегодно педагоги школы обобщают свой опыт на своих педагогических неделях, транслируют его по средствам участия в семинарах, выступая на методическом, пед.советах, публикуя свои работы в интернет-пространстве. В 2021 году педагоги приняли участие в следующих мероприятиях:

Муниципальный семинар – практикум «Представление инновационного опыта работы учителей начальных классов» - мастер-класс «Самообразование и самовоспитание младших школьников через современную образовательную среду». Конференция «Современный контекст в проектировании образовательной деятельности учителя (педагога) по обучению финансовой грамотности с использованием интерактивных технологий и цифровых образовательных ресурсов». Районный семинар-практикум для учителей физической культуры – мастер-класс «Современный урок физической культуры». Школа молодого педагога ИРМО – мастер-класс «Родительское собрание – форма взаимодействия с родителями». XXIV Региональный научно-педагогический симпозиум «Проектирование: новая компетенция учителя и ученика»

Кроме того педагоги школы принимают участие в педагогических конкурсах различного уровня:

Спортивное мероприятие «Лыжня России в рамках проведения XXXIX массовой Всероссийской гонки «Лыжня России», 2 место

Международный педагогический конкурс «Образовательный ресурс», номинация: «Технологическая карта урока», 1 место

Всероссийское тестирование «Цифровая грамотность педагога», диплом победителя 1 степени

Всероссийский конкурс «Персональный сайт педагога 2021» в номинации «Учитель начальных классов», 2 место

Участие в муниципальном этапе Всероссийского профессионального конкурса «Учитель года России» в 2022 году

Педагоги систематически участвуют в качестве слушателей в конференциях, семинарах, вебинарах различного уровня.

4 педагога школы были включены в реестр специалистов, привлекаемых аттестационной комиссией для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников.

2 педагога были включены в состав экспертов независимой проверки работ обучающихся в рамках муниципальной проверки ВПР

Учитель русского языка и литературы приняла участие в работе жюри 1 муниципального конкурса разработок урока (внеурочного мероприятия) учителей русского языка и литературы «Страницы педагогического опыта»

Один педагог вошел в состав экспертной комиссии муниципального конкурса среди молодых педагогических работников «Новая волна – 2022»

Одни педагог стала членом жюри муниципального этапа Всероссийского профессионального конкурса «Учитель года России» в 2022 году

Учитель физической культуры ежегодно является судьей ГТО, лыжных гонок «Лыжня России».

Один педагог стала членом жюри муниципального конкурса каллиграфического письма для учащихся 2-6 классов «Золотое перо»

9 педагогов прошли аттестацию на подтверждение 1 кв.категории, 1 человек получил, еще один подтвердил высшую квалификационную категорию.

Кроме этого педагоги систематически принимали участие в рабочих совещаниях, районных ассоциаций учителей-предметников.

Вывод: Педагоги активнее стали транслировать участвовать в конкурсах различного уровня. Повышают рейтинг школы, за счет своего участия в экспертной деятельности. Но трансляция опыта работы не так популярна, как конкурсы. Необходимо активизировать методическую работу педагогического коллектива в этом направлении. Рекомендовать педагогам делиться опытом своей работы с педагогическим сообществом в сети – интернет, на семинарах вебинарах, организованных муниципальными ассоциациями педагогов – предметников и не только. Активнее принимать участие в конференциях и форумах не только в роли слушателей, но и их активных участников.

5. Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Основные результаты методической деятельности

Методическая работа школы

Методическая тема «Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя».

Цель методической работы: повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности,

непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя.

Задачи методической работы:

1. Творческая ориентация педагогического коллектива на овладение и использование образовательных технологий, которые стимулируют активность учащихся, раскрывают творческий потенциал личности, развивают общую и специальную одаренность детей.
2. Повышение профессиональной компетенции педагогов.
3. Повышение качества проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий на основе внедрения новых технологий.
4. Достижение оптимального уровня образования, воспитанности и развития школьников.
5. Создание комфортных здоровьесберегающих условий, хорошего психологического климата в коллективе

В 2021 году методическая деятельность школы была направлена на повышение качества образования через внедрение в деятельность педагогическими работниками современных образовательных и информационных технологий, инновационных форм методов работы. Педагоги школы работали над усилением роли внеклассной работы в повышении мотивации учащихся, усилением предметного преподавания, обеспечивающего успешную социализацию учащихся, над формированием у учащихся новых ключевых компетенций. Исходя из этого, была организована работа с учителями, участие в педсоветах и совещаниях школы. Повышенное внимание было уделено внеклассной деятельности по предметам, курсовой подготовки и повышению квалификации преподавателей. Активизировалась работа школьная научно- практическая конференция.

Традиционным видом методической работы является проведение предметных недель. Эта форма работы используется в школе систематически, поэтому является эффективной. Важнейшей задачей проведения предметных недель является привитие интереса к предмету.

В течение учебного года были организованы взаимопосещения уроков учителями - предметниками с последующим их обсуждением, что способствовало обмену педагогическим опытом, внедрению в образовательный процесс наиболее эффективных приемов и методов преподавания.

В течение учебного года учителя школы принимали активное участие в подготовке и проведении школьных педагогических советов, семинаров. Выступления учителей носили содержательный характер, сопровождалось презентациями.

Методические советы проходили по темам:

Формирование функциональной грамотности на каждом уроке.

Эл.жур. ,как вспомогательное средство обучения.

Ярмарка педагогических идей.

ИКТ компетенции современного учителя.

Педагогические советы по темам:

1. «Формирование системы работы ОУ по повышению качества подготовки учащихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ на уровне начального, основного и среднего общего образования».
2. Цифровая трансформация образования: вызовы времени
3. Формирование и развитие творческого потенциала педагогов в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС ОВЗ
4. Методы и приемы организации ситуации успеха как одно из направлений социализации обучающихся.

В течение года учителя начальных классов, учителя - предметники являются активными участниками методических мероприятий различного уровня, что способствует повышению их профессионального мастерства.

Анализ методической работы школы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. В нашей школе за этот учебный год поставленные задачи успешно реализованы. Методическая работа представляет непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, муниципальными и региональными семинарами и конференциями, профессиональными конкурсами различного уровня. Постоянным обменом опытом, через взаимопосещение уроков, выступлениях на МС, организацией тематических декад. В рамках декад педагоги отчитываются по темам самообразования, дают открытые уроки и внеклассные мероприятия, проводят самоанализ методической документации.

Для реализации образовательного процесса все обучающиеся 100% обеспечены учебно-методическими комплектами по учебным предметам.

Вывод: Методическая работа школы ведется в системе и соответствует запросу профессиональных потребностей педагогов. Необходимо продолжить работу над формированием системы контроля методической работы и оказания своевременной методической помощи педагогам. Возможно возвращение работы методических объединений, так как школа растет, увеличивается контингент обучающихся и численность преподавателей.

Результаты инновационной деятельности

За 2021 год были проведены следующие мероприятия:

1. Педагогами активно используются интернет-платформы «ЯКласс», «Учи.ру».
2. Внедряются в работу электронные учебники.
3. Активно используются формы дистанционного обучения на курсах повышения квалификации.
4. Дополнен банк нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального, школьного уровней по введению ФГОС СОО.
5. Внесены дополнения в основную образовательную программу в рамках внедрения ФГОС среднего общего образования.
6. Разработаны программы внеурочной деятельности для начального, основного среднего общего образования, в соответствии с целям и задачам ФГОС.
7. Школа перешла на ведение электронного журнала. Родители и обучающиеся пользуются электронным дневником.
8. Коллектив школы активно осваивает электронные платформы: во время пандемии было организовано дистанционное обучение, проводились собрания с родителями по средствам интернет.

Вывод: Все мероприятия, предусмотренные планом работы МОУ ИРМО «Плишкинская СОШ» по реализации ФГОС ООО, СОО на 2021 год, выполнены. Активно используются в работе интернет- платформы «ЯКласс», «Учи.ру». Необходимо активнее включаться в работу с ними всем педагогам школы, осваивать новые инновационные формы работы.

Библиотечно-информационное обеспечение

Цели работы школьной библиотеки:

1. Привлечение учащихся к систематическому чтению с целью успешного изучения учебных предметов.
2. Развитие у ребенка познавательных интересов и способностей, расширение кругозора.
3. Сотрудничество со школьными библиотеками района, с целью заимствования (обмена) учебной литературы.
4. Формирование у школьников навыков независимого библиотечного пользователя
5. Обеспечение сохранности фонда.
6. Развитие материально-технической базы.

В 2021 году работала школьная библиотека по следующим направлениям:

- библиотечные уроки (проведено 18 уроков);
- книжные выставки (6 выставок);
- две большие книжные выставки посвященные 115- летию с рождения Агнии Барто и 200-летию с рождения Ф.М. Достоевского;
- мероприятия по классам;
- проведение акций для повышения престижа и привлечения читателей (2 акции);
- беседы со школьниками (о навыках работы книгой; о прочитанном и тд.);
- проведение тематической недели «Почитай-ка!»;
- создание книжной полки BookCrossing;
- подбор литературы для внеклассного чтения;
- поддержка общешкольных мероприятий;
- конкурсы «Лучший читающий класс», «Лучшая эмблема библиотеки», «Изготовление книжки-малышки»;
- Конкурс «Сохраним лес» (сбор макулатуры по классам).

Сведение о фонде библиотеки за 2021 учебный год

	2020	2021
Общий фонд	9431	9846
Художественная литература	5315	5313
Периодические издания	370	370
Учебники	3087	3503
УМП	172	172
Медиатека (энциклопедии и электронные версии учебников)	375	375
Справочники, энциклопедии, словари	114	114
Сведения о пользователях библиотеки:		
Классов комплектов	11	11
Всего обучающихся	192	223

Всего пользователей (включая учителей)	208	228
Обеспеченность учебниками:		
Начальная школа	100%	100%
Среднее звено	95%	95%
Старшее звено	95%	95%
Обеспеченность методической литературой	100%	100%

6. Оценка качества материально-технической базы

Наличие видов благоустройства

Площадь школы составляет –1338,4 кв.м; площадь учебной мастерской – 47, 4 кв.м., площадь земельного участка – 17145 кв.м. Школа – двухэтажное кирпичное здание 1983 года постройки. ФКУ ИК/4 предоставляет услуги на поставку тепловой энергии, холодного водоснабжения.

Оснащение учебных классов

Кабинет	Кол-во компьютеров	Кол-во ноутбуков	Кол-во колонок	Экран/доска	Проектор	Интерактивная доска	Сканер	Принтер	МФУ
Директор	1	1						1	1
Администрации	1	2						1	2
№2	1		1						
№3		1		1	1				
№7		1			1	1			
№8		1	1		1	1		1	1
№9		2		1	1			1	
№10		1		1	1				
№12		1		1	1			1	
№13		1	1	1	1				1

№14	7	15	1	1	1	1	1	1	
Итого	10	26	4	6	8	3	1	6	5

Оснащение компьютерами и возможность пользоваться интернетом

В школе имеется один компьютерный класс, объединенный в локальную сеть и подключенный к сети Интернет с фильтрацией, wi-fi. Провайдером является с 2018 года Хайлинг, скорость соответствует контракту около 2 Мбит/с. Информатике обучаются 94 обучающихся, и на 1 компьютер, используемый в учебном процессе приходится 15,6 учащихся.

Виртуальное представление школы

В соответствии со ст. 29 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации», Постановления Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации», Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 мая 2014 года № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации» (зарегистрировано в Минюсте России 4 августа 2014 г. № 33423) школьный сайт имеет новый адрес <http://schoolpliskino.irk.city/>

Школа имеет свою электронную почту plischool@mail.ru. 35% учителей имеют свой личный сайт.

Вывод: продолжить работу по информационной открытости образовательной организации, провести курсовую подготовку по созданию личных страниц в сетевых сообществах учителей. Участвовать в конкурсах школьных сайтов.

В школе ведется работа:

- По созданию и комплектованию информационной базы школы в программе АИС Контингент (Система предназначена для автоматизации процесса комплектования образовательной организации, начиная с регистрации заявления (как ручного – сотрудником комиссии по приёму заявлений, так и автоматического – с портала государственных услуг) до зачисления ребёнка в ОО, построения аналитических и статистических отчётов, ведения контингента ОО);
- С 2020 года продолжается работа в электронном журнале https://plischool.eljur.ru/?user=Plischool_&domain=plischool
- Ежемесячно загружаются данные для электронного мониторинга образовательных учреждений на портале <http://quality.iro38.ru/CI/> (Автоматизированная информационная система сбора статистической отчетности. Мониторинг образования Иркутской области).

Школа ведет работу на сайтах с использованием сертификата ключа электронной цифровой подписи:

- <http://zakupki.gov.ru/> (Официальный сайт Единой информационной системы в сфере закупок);
- <http://bus.gov.ru/> (Официальный сайт для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях);
- <https://gisee.ru/> (Государственная информационная система в области энергосбережения и повышения энергетической эффективности);

- <https://www.gosuslugi.ru/> (Единый портал государственных и муниципальных услуг). 70% сотрудников используют его для личных целей.

7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Целями внутренней системы оценки качества образования школы являются:

- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Для достижения поставленных целей решались следующие задачи:

- формирование единого понимания критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятельности школы;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений, обучающихся;
- определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных уровнях обучения государственным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- расширение общественного участия в управлении образованием в школе.

В 2021 году функцию оценки качества образования выполняли четвертные, годовые отчеты о деятельности учреждения, в которых рассматривались все параметры образовательной деятельности школы:

- реализуемые образовательные программы;
- кадровое и материально-техническое обеспечение;
- безопасность и охрана здоровья;

- мониторинговые исследования: контингента обучающихся по образовательным программам (в том числе пробные экзамены); выпускников, поступившие в ССУЗы и ВУЗы; качественного уровня успеваемости обучающихся, в том числе выпускников; сформированной УУД; участия в конкурсах и олимпиадах; методической работы, социально-психологической службы, социального заказа и т.д., а также участие во внешних диагностиках.

Таким образом, внутренняя система оценки качества образования представляет собой органичную взаимосвязь процессов планирования, анализа, отчетности по всем направлениям образовательной деятельности школы.

Вывод по результатам самообследования

Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой программно-целевыми установками Министерства образования РФ. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества. Школа предоставляет доступное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка.

Созданы все условия для оказания психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. В школе созданы условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в конкурсах различного вида. Обучающиеся принимают активное участие в школьной научно-практической конференции.

Родители, выпускники и местное сообщество выражают позитивное отношение к деятельности школы, что подтверждается результатами социальных опросов. Численность обучающихся за год выросла на 12%, что говорит о стабильности работы школы, благоприятных условиях для развития и образования школьников, что служит гарантом для привлечения новых обучающихся.

Но надо отметить, что наблюдается снижение качества знаний обучающихся в целом по школе. Необходимо работать над его повышением. Повышать учебную мотивацию обучающихся через различные формы работы на уроке. Провести работу с родителями, направленную на усиление контроля самостоятельности выполнения домашних работ у детей 5-9 классов. Всем педагогам придерживаться единых требований к оцениванию работ обучающихся. Администрации школы контролировать объективность оценивания работ обучающихся, работу педагогов в целом, через посещение уроков, проверку оценивания письменных работ, проведение внутреннего мониторинга срезовых работ.

Результаты внешних диагностик в целом показывают соответствие внешней оценки успеваемости и качества знаний внутренней, школьной отметке. Необходимо стремиться к стопроцентному соответствию. В системе проводить мониторинговые работы. Активнее участвовать во внешних диагностических работах.

В школе хорошо организована профориентационная работа. Качества полученных знаний позволяет выпускникам школы получать дальнейшее образование, но необходимо учитывать, что средний балл ЕГЭ для поступления в ВУЗы растет. Необходимо работать над качеством подготовки к ГИА обучающихся, повышением уровня обученности обучающихся в целом.

Самообследование школы позволило выявить следующий комплекс проблем, которые необходимо решить:

Выявленная проблема	Пути ее решения
Нехватка рабочих кабинетов	Введение второй смены во 2-9 классах, ходатайство о строительстве новой школы, удовлетворяющей потребности социума поселка
Понижение качества знаний	Администрации школы контролировать объективность оценивания работ обучающихся, работу педагогов в целом, через посещение уроков, проверку оценивания письменных работ, проведение внутреннего мониторинга срезовых работ. Контролировать соответствие четвертных отметок текущим отметкам обучающихся. Всем педагогам придерживаться единых требований к оцениванию работ обучающихся. Педагогам объективно оценивать работу обучающихся в период работы школы в дистанционном режиме.
Отсутствие медицинского осмотра	Обращение в ОГБУЗ Иркутскую районную поликлинику о выполнении условий, прописанных в договоре об обслуживании МОУ ИРМО «Плищуинская СОШ»
Неплановое формирование УУД, отраженное в скачках уровней сформированности УУД по результатам внутреннего мониторинга	Зам.директора по УВР, совместно с рабочими группами необходимо вести планомерную работу над созданием банка методик по диагностике сформированности УУД обучающихся. Педагогам школы пройти курсы по повышению квалификации по вопросам диагностики и формирования УУД обучающихся.
Снижение качества прохождения государственной итоговой аттестации выпускниками 9 класса.	Администрации школы контролировать подготовку к ГИА через посещение консультаций, уроков, выбранных для прохождения ГИА, проведение пробных экзаменов, срезовых работ по предмету. Организовать и провести персональный контроль системы работы преподавателей по подготовке к ГИА. Педагогам школы пересмотреть формы работы подготовки к ГИА, ориентироваться на продуктивные практики педагогов. Посещать семинары, вебинары по подготовке к итоговой аттестации обучающихся. Работать над повышением качества знаний по предмету через повышение мотивации обучающихся на каждом уроке.
Низкая активность участия педагогов в профессиональных конкурсах	Проведение профессиональных конкурсов на уровне школы, для отработки навыков и умений презентовать себя и свои профессиональные качества.
Низкое материальное обеспечение	Результативное участие в проектах и грантах. Привлечение спонсорской помощи

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МОУ ИРМО «Плишкинская средняя общеобразовательная школа»,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	232
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	115
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	103
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	14
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	94/41%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	57,4
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	50,0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1 / 4%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	8/35%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11	0

	класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	232/100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся:	90/39%
1.19.1	Регионального уровня	48/21%
1.19.2	Федерального уровня	14/6%
1.19.3	Международного уровня	28/12%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	14/6%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	21
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	16/76%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	16/76%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5/24%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5/24%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	15/71%
1.29.1	Высшая	6/28%
1.29.2	Первая	9/43%

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы, которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	4/19%
1.30.2	Свыше 30 лет	2/9%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/10%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	21,6
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	107/50,4
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,4