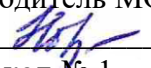


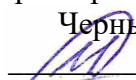
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИРКУТСКОГО РАЙОННОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПЛИШКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

Рассмотрено на заседании МО
естественно -математического цикла
Руководитель МО Новикова С.И.



Протокол № 1
«31» августа 2021г

Согласовано
Заместитель
директора по УВР
Черных О.С.



«31» августа 2021г

Утверждаю
директор МОУ ИРМО
«Плишкинская СОШ»
Ильина Е.О.



(подпись)
«31» августа 2021г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ ВОКРУГ НАС

Уровень образования (классы): основное общее образование, 9 класс

Количество часов: 17 часов

Программа составлена учителем математики: Новикова С.И.

Плишкино, 2021 г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры.
- Критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта.
- Осуществлять профессиональность, жизненность самоопределения.
- Оценивать усваиваемость содержания, обеспечивающий личностный моральный выбор.
- Умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности.
- Способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

Метапредметные результаты

- Умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни.
- Умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме;
- принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации.
- Умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации.
- Умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки.
- Умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач.
- Понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.
- Умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем.
- Умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни.

В ходе изучения курса, обучающиеся научатся:

9 класс

- Уметь осуществлять различные виды краткой записи.
- Проводить анализ задачи и вычленять ее структуру.
- Уметь решать различные виды задач по теории вероятности.
- Привить навык выделения структуры вероятностной задачи.
- Уметь решать в данном контексте задачу.

Содержание учебного предмета

9 класс

Классическое определение вероятности в задачах про игральный кубик

Исторические задачи про игральный кубик. Классическое определение вероятности в задачах про игральный кубик.

Классическое определение вероятности в задачах про бросание симметричной монеты

Вероятность в задачах про бросание симметричной монеты. Классическое определение вероятности в задачах про бросание симметричной монеты.

Геометрическое определение вероятности

Треугольник Паскаля. Геометрическое определение вероятности.

Правила сложения и умножения в задачах теории вероятности

Правила сложения в задачах теории вероятности. Правило умножения в задачах теории вероятности. Решение задач на правила сложения и умножения в задачах теории вероятности.

Классическое определение вероятности при решении задач на выбор нескольких элементов из множества

Вероятность при решении задач на выбор нескольких элементов из множества. Классическое определение вероятности при решении задач на выбор нескольких элементов из множества. Зачётная работа по теме «Классическое определение вероятности при решении задач на выбор нескольких элементов из множества».

Решение различных задач по теории вероятности

Вероятность вокруг нас. Случайность – генератор информации. Множества. Решение различных задач по теории вероятности. Зачётная работа по теме «Решение различных задач по теории вероятности».

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов
9 класс		
1	Классическое определение вероятности в задачах про игральный кубик	2
2	Классическое определение вероятности в задачах про бросание симметричной монеты	2
3	Геометрическое определение вероятности	2
4	Правила сложения и умножения в задачах теории вероятности	3
5	Классическое определение вероятности при решении задач на выбор нескольких элементов из множества	3
6	Решение различных задач по теории вероятности	5
ИТОГО		17

Календарно – тематическое планирование 9 класса

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Даты проведения	Планируемые результаты			Коррект даты
				Предметные	Метапредметные (Коммуникативные, регулятивные, познавательные)	Личностные	
Классическое определение вероятности в задачах про игральный кубик (2ч)							
1	Исторические задачи про игральный кубик	1		Познакомить учащихся с историческими задачами. Рассмотреть исторические задачи	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками	Формировать устойчивую мотивацию к изучению и закреплению материала	
2	Классическое определение вероятности в задачах про игральный кубик	1		Научиться применять полученные знания на практике	Регулятивные: самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения. Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения	Формировать навыка осознанного выбора рационального способа решения заданий	
Классическое определение вероятности в задачах про бросание симметричной монеты (2ч)							
3	Вероятность в задачах про бросание симметричной монеты	1		Показать и закрепить на практике решение задач про бросание симметричной монеты	Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций. Познавательные: осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям. Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений	Формировать навыки организации и анализа своей деятельности, самоанализа и самокоррекции учебной деятельности	
4	Классическое определение	1		Применять полученные знания на практике	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата,	Формировать навык сотрудничества с	

	вероятности в задачах про бросание симметричной монеты				составлять план последовательности действий. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками	учителем и сверстниками	
Геометрическое определение вероятности (2 ч)							
5	Треугольник Паскаля	1		Показать и закрепить на практике задачи по теме треугольник Паскаля	Регулятивные: сравнивать свой способ действий с заданным эталоном для внесения коррективов. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения заданий. Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям Коммуникативные: управлять своим поведением, уметь полно и точно выражать свои мысли	Формировать навыки организации и анализа своей деятельности, самоанализа и самокоррекции учебной деятельности	
6	Геометрическое определение вероятности	1		Закрепить навык при решении задач	Регулятивные: оценивать достигнутый результат. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи. Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи	Формировать навык сотрудничества с учителем и сверстниками	
Правила сложения и умножения в задачах теории вероятности (3 ч)							
7	Правила сложения в задачах теории вероятности	1		Применять правила сложения в решении задач по теории вероятности	Регулятивные: самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения. Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения	Формировать навык осознанного выбора рационального способа решения заданий	
8	Правило умножения в задачах теории вероятности	1		Применять правила умножения в решении задач по теории вероятности	Коммуникативные: аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом. Регулятивные: оценивать достигнутый результат. Познавательные: создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста	Формировать навык осознанного выбора рационального способа решения заданий	
9	Решение задач на правила сложения и умножения в задачах теории вероятности	1		Применять полученные знания при решении задач	Регулятивные: оценивать достигнутый результат. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи. Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи	Формировать целевые установки учебной деятельности	
Классическое определение вероятности при решении задач на выбор нескольких элементов из множества (3 ч)							

10	Вероятность при решении задач на выбор нескольких элементов из множества	1		Закрепить навыки при решении задач на выбор нескольких элементов из множества	Регулятивные: самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения. Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения	Формировать навык сотрудничества с учителем и сверстниками	
11	Классическое определение вероятности при решении задач на выбор нескольких элементов из множества	1		Применить теоретический материал	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками	Формировать навыки анализа, сопоставления, сравнения	
12	Зачётная работа по теме «Классическое определение вероятности при решении задач на выбор нескольких элементов из множества»	1		Обобщить знания и навыки работы по теме «Классическое определение вероятности при решении задач на выбор нескольких элементов из множества»	Регулятивные: осознавать качество и уровень усвоения. Познавательные: создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Коммуникативные: проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции	Формировать целевые установки учебной деятельности	
Решение различных задач по теории вероятности (5 ч)							
13	Вероятность вокруг нас	1		Познакомить учащихся с вероятностью из жизни	Регулятивные: оценивать достигнутый результат. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи. Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи	Формировать навык сотрудничества с учителем и сверстниками	
14	Случайность – генератор информации	1		Обобщить знания полученные ранее на практике	Регулятивные: самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения. Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения	Формировать навыки организации и анализа своей деятельности, самоанализа и самокоррекции учебной деятельности	

15	Множества	1		Обобщить знания о понятии множества	<p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p>Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию.</p> <p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками</p>	Формировать устойчивой мотивации к изучению и закреплению материала	
16	Решение различных задач по теории вероятности	1		Применять данный полученные знания при решении задач	<p>Регулятивные: осознавать качество и уровень усвоения.</p> <p>Познавательные: создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.</p> <p>Коммуникативные: проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции</p>	Формировать целевые установки учебной деятельности	
17	Зачётная работа по теме «Решение различных задач по теории вероятности»	1		Применить теоретический материал	<p>Регулятивные: самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.</p> <p>Познавательные: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения.</p> <p>Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения</p>	Формировать навыки организации и анализа своей деятельности, самоанализа и самокоррекции учебной деятельности	