

Материалы самообследования
Рассмотрены и утверждены на заседании
педагогического совета №4 от 29.03.21
Директор МОУ ИРМО «Плишкинская СОШ»



/Ильина Е.О./

**Отчет по результатам самообследования
Муниципального общеобразовательного учреждения
Иркутского районного муниципального образования
«Плишкинская средняя общеобразовательная школа»
2020 год**

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса	3
2	Оценка системы управления	20
3	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	22
4	Качество кадрового состава	35
5	Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	38
6	Оценка качества материально-технической базы	41
7	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	43
	Приложение «Показатели деятельности, подлежащей самообследованию»	46

1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

Общие сведения об общеобразовательном учреждении

МОУ ИРМО «Плишкинская средняя общеобразовательная школа» была основана 1 сентября 1988 года. С 2008 года имеет статус средней общеобразовательной школы. Учредителем является администрация Иркутского районного муниципального образования.

Общая площадь 1338,4 м², 9 кабинетов, учебная мастерская, компьютерный класс, спортивный зал, библиотека, столовая на 40 мест, кухня.

Территория земельного участка площадью 1,6 га закреплена за школой, здесь расположен учебно–опытный участок, спортивная площадка.

Температурный режим в школе соблюдается согласно требованиям СанПина.

В общеобразовательном учреждении имеется один школьный автобус для ежедневного подвоза учащихся.

Общие сведения о контингенте

Здание рассчитано на 140 обучающихся. В школе на конец 2020 года обучается 207 детей. Обучение ведется в одну смену.

Количество классов:

Уровень обучения	Программа	Количество классов	Количество обучающихся
Начальное общее образование	Общеобразовательная	4	86
	Адаптированная	1	2
Основное общее образование	Общеобразовательная	5	107
Среднее общее образование	Общеобразовательная	2	12

Социальный статус семей обучающихся в количественном соотношении:

Показатели	НОО		ООО		СОО		Итого:	
	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
Всего учащихся	88	43%	107	51%	12	6%	207	100%
Дети из неполных семей	4	2%	18	9%	0	0%	22	11%
Опекаемые дети	0	0%	2	1%	0	0%	2	1%
Дети из приемных семей	0	0%	1	0,5%	0	0%	1	0,5%
Дети из многодетных семей	30	14%	27	13%	4	2%	61	29%
Дети, состоящие на учете в ОДН	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Дети, относящиеся к группе риска	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Дети с ОВЗ	2	1%	0	0%	0	0%	2	1%
Дети-инвалиды	0	0%	1	0,5%	0	0%	1	0,5%

Анализ данной таблицы позволяет сделать вывод, что процент детей из неполных семей снижается, примерно треть семей обучающихся многодетные. В школе обучается 1 ребенок – инвалид, 2 ребенка с ОВЗ. Процент соотношения отдельных категорий и общего количества учащихся той или иной ступени находится на допустимом уровне.

Данные сохранности контингента обучающихся:

Всего обучающихся на	2020г	
начало года	179	
конец года	207	
Выбыло в течение года	14	
Из них закончили школу	9	
Прибыло в течение года	40	
Из них в 1 класс	24	
Оставлены на второй год	0	
Выбыло всего учащихся:	Количество	%
В школы района	3	22
В школы за пределы района	2	14
Другие причины (окончание школы)	9	64

В школе наблюдается стабильный рост числа обучающихся (2019 год на 17%, 2020-14%). Ведется активная работа в направлении «Семья – школа». Через классные родительские собрания проводятся занятия «Школы мудрого родителя», где рассматриваются вопросы по педагогике, психологии, логопедии. Школа реализует работу «Школа-сад», направленную на сотрудничество с дошкольным учреждением с целью организации преемственности между двумя образовательными учреждениями. Школа является социокультурным центром села. Здесь проводятся общепоселковые и общешкольные мероприятия, направленные на активное участие учащихся и их родителей.

Вывод: численность обучающихся за год выросла на 14%, это говорит о стабильности работы школы, благоприятных условиях для развития и образования школьников, что служит гарантом для привлечения новых обучающихся. Но рост численности несет за собой проблему нехватки рабочих кабинетов. Только 6 кабинетов имеют площадь 45 кв.м, остальные на много меньше, так как школа является не типовой, а приспособленным зданием. Возникает проблема «посадить обучающихся». Что в ближайшее время вероятнее всего приведет к тому, что школа будет вынуждена выйти во 2 смену, для обеспечения соблюдения Сан Пин при организации учебного процесса.

Условия для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся

Школа работает по четвертям, обучение проводится в одну смену. Продолжительность урока для 1-го класса - 35 минут (пл. 2.9.4-2.9.5 СанПиН 22.4.2.2821-10), число уроков в день в сентябре - 3, в последующие месяцы - не более четырех, в среду – 5 уроков за счёт урока физической культуры. С целью реализации «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки в первом классе в соответствии с п.2.9.5. СанПиН 2.4.2.2821-10 обеспечивается организация адаптационного периода (письмо Минобрнауки РФ от 20 апреля 2001 г. №408/13-13). В соответствии пп. 2.9.1, 2.9.3 СанПиН 2.4.2.2821-10 и

Федеральным базисным учебным планом продолжительность урока для 2-11-х классов - 40 минут.

Охват питанием составляет 86% - 178 человек. На бесплатном питании находится 88 учащихся начальной школы – 43%, 39 учащихся по линии соц.защиты – 19%, 51 человек за родительскую плату – 25%.

Для профилактики заболеваний осуществляется витаминизация учащихся в зимнее время, организуется и соблюдается питьевой режим согласно СанПиН. Большое внимание уделяется физическому воспитанию через проведение кружковой и внеклассной работы.

В рамках реализации ООП ведется работа по программе **формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся - это программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Цель программы: сбережение и укрепление здоровья участников образовательного процесса, создание благоприятных условий, обеспечивающих возможность формирование основ экологической культуры, необходимых умений и навыков по здоровому образу жизни (ЗОЖ), использование полученных знаний в практике.

Вывод: в школе созданы все условия для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся о чем свидетельствует низкое число пропусков по болезни, в среднем 12 уроков на 1 человека за 2020год.

Условия для индивидуальной работы с обучающимися

В школе ведется работа в направлении «Одаренные дети». Цель которой: создать условия для выявления, поддержки и развитие одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями. Изучается природа детской одаренности, выявляются одаренные талантливые дети, создаются условия для развития творческого потенциала учащихся. Портрет одаренного ребенка:

- Проявляет здоровое любопытство ко многим вещам и явлениям, постоянно задает вопросы, пытается докопаться до сути.
- Предлагает много идей, практических решений для реализации поставленных задач, ответов на вопросы.
- Свободно высказывает свое мнение, настойчиво, энергично отстаивает его.
- Склонен к решительным действиям.
- Обладает богатой фантазией, творческим воображением.
- Обладает хорошо развитым чувством юмора.
- Чувствителен к красоте, внимателен к эстетике вещей.
- Не конфликтен, коммуникабелен, не боится отличаться от других.
- Стремится к самовыражению, к творческому использованию предметов.

Созданию благоприятных условий для развития личности школьников в соответствии со склонностями, индивидуальными способностями и возможностями способствует работа с учащимися, мотивированными на учебу, чьи интересы выходят за рамки школьной программы. Таких детей в школе немного, но они достойно защищают честь школы на олимпиадах, выступают на конференциях, принимают участие во внеклассных мероприятиях.

Развитие познавательных, интеллектуальных способностей, учащихся осуществляется через поисковую, проблемную деятельность на уроках.

Учителя и обучающиеся школы имеют возможность доступа к информации сети Интернет. Большую информационную поддержку в плане изучения опыта педагогов-новаторов оказывают образовательные Интернет-сайты. Возросла активность учителей по использованию компьютерных возможностей для более эффективной организации учебно-воспитательного процесса. Компьютер является незаменимым средством для подготовки раздаточного дидактического материала, для планирования уроков и внеклассных мероприятий. Кабинет информатики всегда открыт для учеников и учителей, учителя

информатики оказывают помощь при использовании ресурсов. В этом учебном году ученики школы приняли участие в олимпиадах и конкурсах международного, всероссийского, регионального уровней.

Развивается сфера дополнительного образования, удовлетворяющего потребности, интересы детей.

В рамках реализации основной общеобразовательной программы учителями предметниками ведется индивидуальная работа с детьми слабо усваивающих учебный материал.

При подготовки к ГИА организуются и проводятся в системе индивидуальные консультативные занятия с выпускниками.

В школе организована работа по поддержке слабоуспевающих обучающихся. Им предоставлена возможность посещать групповые и индивидуальные консультации. С такими детьми работает школьный психолог, педагог- логопед (чаще в начальных классах). Классные руководители уделяют достаточно времени для консультативной и педагогической помощи семьям с такими детьми.

Вывод: Результатом индивидуальной работы с обучающимися является отсутствие неуспевающих по предметам. Заметно повысилась активность работы школьной научно-практической конференции. Больше ребят участвуют в написании исследовательских проектов. На основании этого можно сделать вывод о том, что в школе созданы все условия для индивидуальной работы с обучающимися.

Возможность развития творческих способностей и интересов обучающихся

В школе большая роль отводится внеклассной работе, что позволяет развивать познавательную активность школьника в различных образовательных областях: интеллектуальное воспитание; экологическое воспитание; физическое воспитание.

Познавательная деятельность на внеклассных занятиях способствует накоплению и совершенствованию знаний, а также обогащению досуга детей, наполняя его социально-ценностным содержанием. Внеклассная познавательная деятельность строится с учётом интересов детей, на свободном выборе и меняется в зависимости от изменений, происходящих в увлечениях, личных предпочтениях школьников. Это позволяет в свободной, ненавязчивой форме воспитывать у обучающихся интеллектуальные вкусы, познавательный интерес, создаёт атмосферу творческого поиска.

<i>Общеинтеллектуальная направленность</i>				
Международного уровня				
№	Название конкурса, олимпиады, конференции	Количество участников	Класс обучения	Результативность
1	Международный математический конкурс «Кенгуру- математика для всех»	43	2-8	участие
2	Международная дистанционная олимпиада «Много вопросов»	6	2,5	4 победителя
Всероссийского уровня				
3	Всероссийский полиатлон - мониторинг «Политоринг»	12	3	участие
4	Всероссийский конкурс «Умница»	12	2	3 лауреата
5	Всероссийская олимпиада «Эврика»	42	1-4	1,2,3 места
6	Всероссийская олимпиада по русскому языку «Родное слово»	35	2-4	участие
7	Всероссийская олимпиада по математике	11	4	участие
Регионального уровня				
8	Региональный этап ВсОШ по МХК	1	10	участие
9	Областная олимпиада школьников по психологии	1	10	участие
Муниципального уровня				

10	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	9	7-11	1 победитель
11	Муниципальный конкурс сочинений «Не гаснет памяти огонь»	2	8	1 место
12	II муниципальный этап НПК «Шаг в будущее, Иркутский район!»	1	8	призер
13	Олимпиада по Байкаловедению	5	6-10	2 победителя

Общекультурная направленность

Международный уровень

1	Международный конкурс детских рисунков «Ангелы мира»	1	3	3 место
2	Международная образовательная олимпиада «Русские художники и их картины»	6	7-11	1 победитель
Всероссийского уровня				
3	Всероссийский конкурс «Война в истории моей семьи»	2	8,10	участие
4	Всероссийский конкурс «День Матери – Земли»	1	10	1 место
Регионального уровня				
5	Региональный этап международной олимпиады «Траектория будущего»	1	9	участие
6	XIV городской молодежный фестиваль «Иркутская компьютеризация 2020»	1	9	призер
7	Региональный этап Чемпионата России по чтению вслух среди старшеклассников «Страница 20»	10	10-11	участие
Муниципального уровня				
8	Муниципальный фестиваль инсценированной патриотической песни «Виват, Россия молодая!»	20	9-11	победа в номинации
9	Районный конкурс чтецов «Не смолкнет поэтическая лира»	3	5,8,10	1 лауреат
10	Районный конкурс рисунка, посвященного Году Байкала	2	8,11	1 место
11	Районный конкурс-выставка «Новогодняя игрушка»	140	1-11	3 место
12	Муниципальный конкурс чтецов «Декабристы: испытание Сибирью»	2	2,9	3 место
13	Районный конкурс детского творчества «Наполни душу красотой» (дистанционно)	35	1-11	победители в номинации

Результативность воспитательной работы

В 2020 году целью воспитательной деятельности являлось совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению, социализации и адаптации в обществе. Для реализации этой цели были созданы все необходимые условия: за каждым классом закреплен классный руководитель, план воспитательной работы школы, организация внеурочной деятельности и дополнительного образования выполнены с учетом санитарно - эпидемиологической обстановки в Иркутском районе.

В основу Программы воспитания и социализации обучающихся МОУ ИРМО «Плишкинская СОШ» входят традиционные школьные дела, учитываются актуальные в текущем учебном году воспитательные задачи. Внеурочная деятельность представлена следующими направлениями: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное.

№	Направление	Класс	Название
1	духовно-нравственное	5	Я гражданин России
		9	Тропинка к своему я
2	спортивно-оздоровительное	3	Веселый мяч
		5	Быстрее, выше, сильнее
		10	Подготовка к ГТО
3	общеинтеллектуальное	1,2	Юный инфознайка
		6	Творческие задания в среде СКРЕТЧ
		8,9	Учимся работать с информацией
		10	Финансовая грамотность
4	общекультурное	1	Театр кукол
		6	Вокруг света
		7	Город мастеров
5	социальное	2	Знатоки дорожной азбуки
		5	Азбука безопасности
		8	Спешите делать добро
		8,9	Путь к успеху
		10	Школа волонтера

Важным звеном в системе воспитательной работы школы является система дополнительного образования, в которой реализуются следующие направленности: туристско-краеведческая, художественно-эстетическая, социально-педагогическая, физкультурно-спортивная.

№	Направленность	Класс	Название
1	туристско-краеведческая	1-11	Изучаем свой край
2	художественно-эстетическая	1-11	Красота вокруг нас
		5-8	Умелые ручки
3	социально-педагогическая	1-4	Мир профессий
4	физкультурно-спортивная	1-4	Спортивные игры

Основные задачи, реализуемые в направлениях внеурочной деятельности и дополнительного образования:

- содействие формированию ценностного отношения учащихся к социальному устройству человеческой жизни, формированию жизненной позиции;
- содействие учащимся в освоении культурных ценностей общества, в котором они живут, и способов самоопределения в них;
- содействие формированию сознательного отношения ребенка к своему здоровью как естественной основе умственного, физического, трудового и нравственного развития;
- предоставление учащимся возможностей выбора творческой деятельности и способов ее реализации;
- привлечение родительской общественности к участию в воспитательном процессе и в самоуправлении школой;

- создание условий для профориентации учащихся;
- обеспечение возможности для индивидуальной самореализации ребенка.

В рамках реализации программы организуются и проводятся мероприятия по основным направлениям деятельности.

Направление деятельности	Мероприятия	Выводы
Общеинтеллектуальное	<p>Школьный и муниципальный этапы Всероссийской олимпиады по литературе, мировой художественной культуре, биологии, обществознанию; региональный этап ВсОШ по мировой художественной культуре;</p> <p>Областная олимпиада по психологии.</p> <p>Курсы внеурочной деятельности: «Инфознайка», «Творческие задания в среде СКРЕТЧ», «Учимся работать с информацией», «Финансовая грамотность».</p> <p>Школьные тематические недели интеллектуального направления: «По страницам любимых книг», «Почемучки», «Лаборатория», «Вечные страницы»;</p> <p>Участие в очных и дистанционных олимпиадах и конкурсах предметной направленности: олимпиада по Байкаловедению, муниципальная научно-практическая конференция «Шаг в будущее, Иркутский район!»;</p> <p>международный конкурс-игра «Кунгуру – математика для всех»;</p> <p>международная дистанционная предметная олимпиада «Много вопросов»;</p> <p>школьная научно-практическая конференция и др.</p>	<p>Через реализацию мероприятий данного направления осуществляется развитие и формирование интеллектуальных способностей, развитие умений и навыков интеллектуального труда, развитие интереса к научно-исследовательской деятельности. Реализация общеинтеллектуального направления обеспечивается через организованный учебный процесс, что дает возможность развивать умственные способности, интерес к мыслительной деятельности, эрудицию. Интеллектуальное воспитание соединяется с внеурочной деятельностью и дает возможность существенно влиять на интеллектуальное развитие детей.</p> <p>Тематические недели дают возможность обучающимся погрузиться в атмосферу того или иного предмета, выявить скрытый потенциал и предпочтения к изучению предмета, сформировать познавательный интерес.</p> <p>Участие в районных, областных, всероссийских, международных мероприятиях интеллектуальной направленности даёт возможность школьникам оценить свои компетенции.</p>

Духовно-нравственное направление	<p>Организована работа кружка «Изучаем свой край».</p> <p>Традиционные школьные тематические недели: «Я учителем бы стал...», «Мамины ладошки», «Международный женский день», «Салют Победе»</p> <p>Участие в мероприятиях военно-патриотической направленности: «День призывника», муниципальный фестиваль патриотической песни «Виват, Россия молодая!», школьная Военно-патриотическая неделя; Всероссийские, областные и муниципальные дистанционные акции: «Окна Победы», «Помню, горжусь», «Открытие ветерану», конкурс поделок военной техники; муниципальный конкурс сочинений «Не гаснет памяти огонь».</p> <p>Тематические выставки в библиотеке.</p>	<p>Мероприятия данного направления способствуют воспитанию нравственных чувств и этического сознания. Мероприятия 2020 год были посвящены 75-летию Победы в Великой Отечественной войне (многие мероприятия прошли в дистанционном формате).</p> <p>У школьников через участие в мероприятиях формируется нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами. Основной задачей данного направления является воспитание равнодушия к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации, способности анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей.</p> <p>Важное условие реализации духовно-нравственного направления – признание высокой социальной значимости гражданственности, воспитание патриотизма. Это направление охватывает своим воздействием все возрастные категории учащихся, все стороны жизни и взаимодействия личности с окружающим миром. Тематические классные часы способствовали формированию чувства патриотизма, нравственности, гордости за принадлежность к Российскому народу, его свершениям, испытаниям.</p>
----------------------------------	---	---

Общекультурное	<p>Работа дополнительного образования «Умелые ручки», «Самоделкин», «Красота вокруг нас», курсов внеурочной деятельности: «Город мастеров», «Театр кукол»;</p> <p>Тематические недели: «Новый год у ворот», «Умелые руки не знают скуки», «Масленица пришла – отворяй ворота».</p> <p>Участие в мероприятиях творческой направленности УО администрации ИРМО и Хомутовского муниципального образования: районный конкурс рисунка, посвященного Году Байкала, школьный и муниципальный конкурс чтецов «Не смолкнет поэтическая лира», конкурс чтецов «Декабристы: испытание Сибирью», конкурс детского творчества «Новогодняя игрушка», чемпионат по чтению вслух среди старшеклассников «Страница,20» и др.</p>	<p>У школьников через участие в мероприятиях общекультурного направления формируется ценностное отношение к прекрасному, представление об эстетических идеалах и ценностях.</p> <p>Участие в проведении внеурочных мероприятий направлено на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, участие в игровых программах позволяют школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия.</p> <p>Оформление школьных помещений и учебных кабинетов к праздникам способствует формированию и развитию творческого вкуса, коммуникативной общекультурной компетенции.</p> <p>Через мероприятия тематических недель происходит ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков.</p>
----------------	---	--

Социальное	<p>Проориентационные занятия, онлайн – экскурсии направлены на ранний выбор профессии: «Профпробы Иркутского техникума машиностроения онлайн», открытая образовательная площадка для старшеклассников Иркутского государственного университета, международная проориентационная акция «День IT – знаний», школьная «Ярмарка профессий», «Урожай собирай!». В этом же направлении идет работа кружка «Мир профессий». Организована занятость детей трудовой деятельностью Центра занятости Иркутского района</p> <p>Курсы внеурочной деятельности социальной направленности «Путь к успеху», «Спешите делать добро», «Школа волонтера», «Тропинка к своему я».</p> <p>Социальное направление развивается через экологические мероприятия:</p> <p>Региональный экологический детский фестиваль «Экодетство», «Зеленое море тайги», «Эколята», трудовой десант по чистоте поселка. Продолжается работа по международной программе «Эко-школа/ Зеленый флаг», «Ригли».</p> <p>Участие в мероприятиях Хомутовского муниципального образования: «Молодежь XXI века», муниципальный фестиваль КВН, социально-значимая акция «Твори добро», профилактические мероприятия «Единство многообразия».</p> <p>Работа по дорожной карте наставничества.</p>	<p>Цель социального направления работы нашей школы: воспитание ценностного отношения к окружающей среде, людям, формирование социально-трудовой компетенции и социального взаимодействия.</p> <p>Неделя «Ярмарка профессий» помогает детям познать разнообразный мир профессий.</p> <p>Курсы внеурочной деятельности социальной направленности развивают социально значимый комплекс жизненно важных навыков способствуют формированию коммуникативной компетенции, потребности в социальном взаимодействии.</p> <p>Трудовое воспитание реализуется через активную социально полезную деятельность. В 2020 году на пришкольном учебно-опытном участке была организована посадка овощных грядок и цветочных клумб. Экологическое воспитание в нашей школе развивается.</p>
------------	---	---

спортивно-оздоровительное	<p>Организация работы секции «Каратэ-до», танцевального кружка, курсов внеурочной деятельности «Спортивные игры», «Подготовка к ГТО», «Быстрее, выше, сильнее», кружка дополнительного образования «Спортивные игры». Традиционная школьная неделя здоровья</p> <p>Участие в мероприятиях спортивной направленности: соревнования различного уровня по традиционному каратэ (очно и в дистанционном режиме), сдача нормативов ГТО (серебряные и золотые значки), «Лыжня России», районные соревнования по волейболу в зачет Спартакиады.</p> <p>Профилактические мероприятия, направленные на формирование жизненных ценностей и здорового образа жизни: «Мы за чистые легкие», «Мы здоровое поколение», «Независимое детство».</p>	<p>Мероприятия данного направления способствуют формированию представлений о здоровье, здоровом образе жизни. Принимая участие в спортивных мероприятиях, школьники имеют возможность самореализации и проявлению своих спортивных и физических способностей. Важным аспектом является взаимодействие с социальными партнерами, родителями. Проведение спортивных мероприятий помогает формировать потребность в здоровье, как жизненно важной ценности, сознательного стремления к ведению здорового образа жизни, позитивного отношения к занятиям физической культурой и спортом.</p> <p>Не все запланированные спортивные мероприятия в 2020 были проведены из-за санитарно-эпидемиологической обстановки.</p>
---------------------------	---	--

В течение года обучающиеся принимали активное участие в мероприятиях разного уровня:

<i>Общеинтеллектуальная направленность</i>				
Международного уровня				
№	Название конкурса, олимпиады, конференции	Количество участников	Класс обучения	Результативность
1	Международный математический конкурс «Кенгуру-математика для всех»	43	2-8	участие
2	Международная дистанционная олимпиада «Много вопросов»	6	2,5	4 победителя
Всероссийского уровня				
3	Всероссийский полиатлон мониторинг «Политоринг»	12	3	участие
4	Всероссийский конкурс «Умница»	12	2	3 лауреата
5	Всероссийская олимпиада «Эврика»	42	1-4	1,2,3 места
6	Всероссийская олимпиада по русскому языку «Родное слово»	35	2-4	участие
7	Всероссийская олимпиада по математике	11	4	участие
Регионального уровня				
8	Региональный этап ВсОШ по МХК	1	10	участие
9	Областная олимпиада школьников по психологии	1	10	участие
Муниципального уровня				
10	Муниципальный этап Всероссийской	9	7-11	1 победитель

	олимпиады школьников			
11	Муниципальный конкурс сочинений «Не гаснет памяти огонь»	2	8	1 место
12	II муниципальный этап НПК «Шаг в будущее, Иркутский район!»	1	8	призер
13	Олимпиада по Байкаловедению	5	6-10	2 победителя

<i>Общекультурная направленность</i>				
Международный уровень				
1	Международный конкурс детских рисунков «Ангелы мира»	1	3	3 место
2	Международная образовательная олимпиада «Русские художники и их картины»	6	7-11	1 победитель
Всероссийского уровня				
3	Всероссийский конкурс «Война в истории моей семьи»	2	8,10	участие
4	Всероссийский конкурс «День Матери – Земли»	1	10	1 место
Регионального уровня				
5	Региональный этап международной олимпиады «Траектория будущего»	1	9	участие
6	XIV городской молодежный фестиваль «Иркутская компьютеризация 2020»	1	9	призер
7	Региональный этап Чемпионата России по чтению вслух среди старшеклассников «Страница 20»	10	10-11	участие
Муниципального уровня				
8	Муниципальный фестиваль инсценированной патриотической песни «Виват, Россия молодая!»	20	9-11	победа в номинации
9	Районный конкурс чтецов «Не смолкнет поэтическая лира»	3	5,8,10	1 лауреат
10	Районный конкурс рисунка, посвященного Году Байкала	2	8,11	1 место
11	Районный конкурс-выставка «Новогодняя игрушка»	140	1-11	3 место
12	Муниципальный конкурс чтецов «Декабристы: испытание Сибирью»	2	2,9	3 место
13	Районный конкурс детского творчества «Наполни душу красотой» (дистанционно)	35	1-11	победители в номинации

<i>Спортивно-оздоровительная направленность</i>				
Всероссийский уровень				
1	XII Чемпионат и Первенство ОФТК России	2	6,10	1,2,3 места
2	I Всероссийский онлайн – турнир по традиционному каратэ - до	5	6-11	1,2 места
3	XXI Межрегиональный турнир по каратэ-номичи «Кубок Байкала»	3	10-11	1 место
Региональный уровень				

4	Открытый чемпионат Иркутской области по всестилевому каратэ	7	6-11	1,2,3 места
5	Онлайн-турнир по традиционному каратэ «Коронный удар»	6	6-10	1,2 места
6	Региональный этап Всероссийского конкурса социальной рекламы в области формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «Стиль жизни – здоровье»	3	3	участие
Муниципальный уровень				
7	Районные соревнования по волейболу в зачет Спартакиады	8	8-10	участие
8	Муниципальный этап Всероссийского конкурса социальной рекламы в области формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «Стиль жизни – здоровье»	10	3,11	1 место
9	Муниципальный военно-спортивный праздник «День призывника»	10	8,9, 11	победа в личном зачете

<i>Социальная направленность</i>				
Международный уровень				
1	Международная профориентационная акция «День IT – знаний»	55	8-11	участие
Всероссийский уровень				
2	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	37	1-4	10 победителей
Региональный уровень				
3	Региональный экологический фестиваль «Экодетство»	5	5,6	участие
4	Областной экологический фестиваль «Зеленое море тайги»	4	6-8	3 место
5	Профпробы «Иркутский машиностроительный техникум онлайн»	10	8	участие
6	Открытая образовательная площадка для старшеклассников	1	10	участие
7	Муниципальный смартмоб «Дорога безопасности»	21	5	участие
8	Муниципальный конкурс видеороликов по БДД	1	5	участие
Муниципальный уровень				
9	Торжественная церемония вручения паспорта гражданина РФ в рамках Всероссийской акции «Мы граждане России»	1	8	участие
10	Семинар-практикум РДШ	3	7,8	участие

Сравнительный анализ результативности участия в мероприятиях по направлениям воспитательной работы

Уровень	Показатель (количество)	Направления											
		Общеинтеллектуальное			Общекультурное			Спортивно-оздоровительное			Социальное		
		2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020
Международный	Мероприятий	3	1	2	0	1	2	1	3	0	2	2	1
	Участников	105	43	49	0	7	7	15	25	0	217	195	55
	Победителей	2	4	4	0	1	2	10	15	0	0	0	0
Всероссийский	Мероприятий	3	3	5	1	2	2	3	6	3	5	2	1
	Участников	48	32	112	9	7	3	161	98	10	275	190	37
	Победителей	17	20	6	9	1	1	7	11	10	0	11	10
Региональный	Мероприятий	3	3	2	3	4	3	3	3	3	1	3	6
	Участников	40	56	2	9	30	12	21	18	16	5	18	41
	Победителей	2	4	0	2	0	1	18	12	7	5	0	1
Муниципальный	Мероприятий	5	7	4	8	7	6	4	4	3	8	7	2
	Участников	84	34	17	82	211	204	50	39	28	408	65	4
	Победителей	1	29	5	6	4	7	14	12	4	8	20	0

Уровень	Показатель (количество)	ВСЕГО:		
		2018	2019	2020
Международный	Мероприятий	6	7	5
	Участников	337	270	111
	Победителей	11	20	6
Всероссийский	Мероприятий	12	13	11
	Участников	493	327	162
	Победителей	33	43	27
Региональный	Мероприятий	10	13	14
	Участников	75	122	71
	Победителей	27	16	9
Муниципальный	Мероприятий	24	25	15
	Участников	624	349	273
	Победителей	29	65	16

Работа с родителями

В работе с родителями необходимо скорректировать план и методы работы для пробуждения интереса к школьной жизни и более продуктивного взаимодействия в дальнейшем. Недостаточно высокий уровень участия родителей в общешкольных и классных мероприятиях приводит к дистанционному общению классных руководителей, учителей-предметников с родителями. В 2020 году было проведено 3 заседания родительского комитета в дистанционном формате, на которых решались вопросы организации детской занятости обучающихся, в том числе на каникулах с учетом санитарно-эпидемиологической обстановки, обсуждались вопросы безопасности детей (БДД, пожарная безопасность, водные объекты, безопасность в быту), организация рейда родительского патруля в школьном автобусе, особенности питания в школе.

Общешкольные и классные родительские собрания в 2020 году тоже проходили дистанционно. На общешкольном родительском собрании по теме «Особенности задач семьи и школы в воспитании и социализации ребенка» поднимали вопросы по профилактике употребления ПАВ: посмотрели фильм про снюсы, познакомились со статистикой наркоконтроля; безопасность на дороге, в быту и на воде. Особенности дистанционного обучения и подготовки к ГИА. Родителям эти вопросы интересны, но они предпочитают участвовать в мероприятиях дистанционно.

«Swot»-анализ воспитательной работы МОУ ИРМО «Плишкинская СОШ»

Сильные стороны	Возможности
<ul style="list-style-type: none"> - стабильный коллектив педагогических работников; - проведение мероприятий согласно плану воспитательной работы по направлениям; - активное участие в школьных, муниципальных, региональных мероприятиях; - школьные традиции; - комфортные условия для реализации воспитательного плана школы 	<ul style="list-style-type: none"> - расширение связей с общественностью, поиск социальных партнеров - введение разнообразных инновационных педагогических технологий, форм и методов работы; - развитие системы поощрения учащихся и педагогов в их стремлении к достижениям и успехам; - организация встреч с интересными людьми; - увеличение участия учащихся в различных дистанционных конкурсах, олимпиадах
Слабые стороны	Угрозы
<ul style="list-style-type: none"> - информационная загруженность; - недостаточная заинтересованность обучающихся в получении профессиональной подготовки; - слабые связи с работодателями; - отсутствие системной профориентационной работы; - отсутствие четкой системы мониторинга воспитательной деятельности; - слабая организация работы органов школьного самоуправления; - недостаток материально-технической базы 	<ul style="list-style-type: none"> - наличие неполных семей; - увеличение детей, прибывших из городских школ; - недостаток семейного воспитания; - недостаточность финансирования; - дистанционные формы обучения; - огромное количество опасной информации в СМИ и Internet; - субкультура местности, присутствие учреждений ГУФСИН

Критерии эффективности воспитательной работы в образовательной организации:

- В школе созданы условия для выполнения образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования и организации воспитательного процесса;
- Педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом готов к апробации и внедрению в образовательный процесс школы инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования;
- Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности учащихся является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования учащимся школы в соответствии с запросами личности;
- Использование проектной и исследовательской деятельности учащихся для развития индивидуальной и коллективной самоорганизации.

Анализ основных проблем, причин недостаточной эффективности воспитательной работы в образовательной организации:

- Отсутствие специалистов дополнительного образования;
- Слабая профориентационная работа в 8-11 классах, осознанного выбора выпускником основной школы и его родителями дальнейшей образовательной траектории;
- Слабая степень включенности родителей (законных представителей) в воспитательный процесс;
- Не все резервы используются в организации ученического самоуправления.

Направления совершенствования воспитательной работы

в образовательной организации:

- Дальнейшая модернизация учебно-воспитательного процесса;
- Создание условий, способствующих повышению информированности и профессиональной компетентности педагогов в вопросах воспитания;
- Разработка системы профориентационного образования при тесном взаимодействии с потенциальными работодателями;
- Внедрение программы воспитания в 2021 году;
- Воспитание инициативной личности, способной творчески мыслить, находить нестандартные решения, быть успешной в получении профессионального образования и, в дальнейшем, востребованной на рынке труда, умеющей решать моральные проблемы межличностного и социального общения.

Возможность оказания психолого-педагогической медицинской и социальной помощи обучающимся

Задачи психолого-педагогической работы:

1. Раннее выявление и оказание психологической помощи детям, имеющим трудности в обучении и воспитании;
2. Работа с одаренными детьми;
3. Профилактика употребления учащимися ПАВ;
4. Оказание своевременной психологической помощи всем субъектам образовательного процесса;
5. Использование диагностических методик с целью исследования уровня психического и личностного развития учащихся;
6. Осуществление психолого-педагогического сопровождения учащихся в период подготовки и прохождения государственной итоговой аттестации;
7. Осуществление психолого-педагогического сопровождения учащихся, направленного на развитие у школьников психологических качеств, способствующих обеспечению личностной безопасности, способности эффективно противостоять кризисным и экстремальным ситуациям;
8. Создание и поддержание психологического климата в коллективе.

Работа социального педагога

Социальным педагогом были поставлены следующие цели и задачи:

Цель: защита прав детства; пропаганда ЗОЖ; содействие социализации обучающихся, требующих особой педагогической заботы.

Задачи:

- Выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и организованности к социальной среде.
- Своевременное оказание социальной помощи и поддержки нуждающимся в ней учащимся.
- Формирование у детей чувства ответственности за свои поступки, у родителей – за воспитание детей.
- Взаимодействие администрации школы, социального педагога, учителей, родителей для оказания помощи учащимся.
- Профилактика асоциального поведения и правонарушений, охрана жизни и здоровья.
- Привлечение несовершеннолетних к различным мероприятиям, проводимым в школе и районе.
- Организация работы по профилактике правонарушений обучающихся.

Социальный педагог осуществлял социально-педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса в школе и по месту жительства обучающихся, консультирование учащихся и их родителей (законных представителей) в режиме личного общения и опосредованно через электронную почту в течение года, вел мониторинг малообеспеченных и многодетных семей. Отслеживал условия проживания и обеспечения детей, находящихся под опекой. Изучал особенности личности обучающихся и их микросреды, условия их жизни. Привлекал детей из семей требующих социальной

поддержки во внеурочную занятость, волонтерскую деятельность: «Добрые дела». Неоднократно проводил анкетирование родителей с целью изучения особенностей детско-родительских отношений в семье и выявления наиболее актуальных проблем в воспитании детей. Осуществлял контроль за реализацией мер социальной помощи и защиты обучающихся, ориентируясь на установление гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде. Контролировал обеспечение их горячим питанием. Принимал участие в подготовке и проведении родительских собраний, в работе методических и педагогических советов.

Работа педагога-психолога

Цель деятельности педагога-психолога в образовательной организации – это психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса, то есть создание психолого-педагогических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения.

В ходе психолого-педагогического сопровождения решаются следующие задачи:

- ✓ Создание психологически безопасной образовательной среды.
- ✓ Разработка критериев и методов оценивания сформированности метапредметных и личностных компетенций учащихся.
- ✓ Систематическое отслеживание психолого-педагогических компетентностей ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения.
- ✓ Создание условий для формирования психологической культуры всех субъектов образовательного процесса.
- ✓ Формирование у учащихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению.
- ✓ Создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии и обучении.
- ✓ Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
- ✓ Создание условий для получения детьми и взрослыми социально-психологической помощи, выходящей за рамки функциональных обязанностей и профессиональной компетенции школьного психолога.

В 2020 году работа педагога-психолога осуществлялась в соответствии с утвержденным планом работы по следующим основным направлениям:

1. Психологическая профилактика
2. Психологическое просвещение
3. Психологическая диагностика
4. Консультирование
5. Коррекционно-развивающая работа
6. Организационно-методическая работа

Тема самообразования педагога-психолога: Психологическое просвещение родителей как необходимое условие эффективного взаимодействия семьи и школы.

В рамках профилактической работы проведены такие занятия с учащимися, как: адаптационные занятия с учениками 1, 5, 10 классов, занятия, направленные на профилактику социально-негативных явлений, с 6-8 классами, профориентационные тренинги для учащихся 9, 11 классов.

В качестве профилактической работы можно рассматривать работу педагога-психолога как руководителя проектных работ учениц 8 класса. Выполненные учащимися работы получили высокую оценку жюри школьной НПК «Познаем. Исследуем. Практикуем» (I и II место).

В 2020 году в целях психологического просвещения педагогов, родителей и учащихся педагогом-психологом подготовлены памятки по сохранению и укреплению психологического здоровья человека в период пандемии. Информация размещена на сайте школы.

Также организованы тематические выступления педагога-психолога на родительских собраниях: психологическая помощь выпускнику в период подготовки к экзаменам,

результаты социально-психологического тестирования и профилактики социально негативных явлений среди подростков.

В течение учебного года педагогом-психологом проводилась групповая и индивидуальная диагностика участников образовательного процесса (в соответствии с планом работы). Проведена диагностическая работа в рамках работы «Школы будущего первоклассника».

Индивидуальные консультации учащихся, родителей, педагогов проводились по запросу. Всего проведено индивидуальных консультаций: для учащихся – 58, для родителей – 28, для педагогов – 36.

Коррекционно-развивающая работа (индивидуальная) направлена на коррекцию у учащихся проблем в поведении и личностном развитии. Прежде всего, занятия проводились с учащимся, имеющим статус ОВЗ. Для работы с данными учениками использованы программы коррекционного курса "Развитие психомоторики и сенсорных процессов" (68 часа). Я познаю мир и себя (64 часа).

В рамках организационно-методической работы педагогом-психологом пройдены курсы повышения квалификации (3 программы), посещены вебинары по актуальным вопросам психологии образования. В 2020 году педагог-психолог приняла участие в профессиональном конкурсе «Учитель будущего» (федеральный уровень), стала участником полуфинала.

Вывод: В школе созданы все условия для оказания психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся. Работа педагога психолога и социального педагога выстроена грамотно, охвачены все участники образовательного процесса. Результатом работы является ровный эмоциональный фон в детском и взрослом коллективе школы.

Условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ

В 2020 году в нашей школе обучалось 3 ребенка с ОВЗ, по одному в 1, 2, 4 классах, по адаптированным образовательным программам. 1 ребенок с ЗПР и 2 с ЛУО, обучающихся в отдельном классе. 100% педагогов школы прошли курсы по дополнительной профессиональной программе «Особенности организации и проектирования образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС».

В рамках реализации методической работы были проведены рабочие совещания по изучению особенностей работы с детьми с ОВЗ. В течение года педагоги принимали участие в вебинарах, семинарах по данному направлению. В школе реализуется подпрограмма АООП по коррекционной работе. Все 3 обучающихся осваивают АООП удовлетворительно. Эти дети заняты во внеурочной деятельности. С ними ведется коррекционная работа педагогами, педагогом-психологом, педагогом-логопедом. Обучающиеся с ОВЗ посещают коррекционные занятия «Ритмика», «Психокоррекция», «Логопедическая коррекция». 1 человек ходит на кружок «Каратэ-до».

Вывод: В школе созданы условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, обучающиеся данной категории успешно осваивают АООП, с ними ведется коррекционная работа в полном объеме.

2. Оценка системы управления

Структура управления школой

Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является директор.

Коллегиальные органы управления: Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Управляющий совет.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе

обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в образовательной организации созданы: Методический совет, Методическое объединение, Общешкольный родительский комитет, Совет обучающихся.

Функциональные обязанности

- Управляющий совет школы - является высшим органом самоуправления, так как он представляет интересы всех участников образовательного процесса, т.е. учащихся, учителей и родителей;

- Педагогический совет - создан для руководства педагогической деятельностью в школе;

- Методический совет - создается в целях координации деятельности всех структурных подразделений методической службы образовательного учреждения;

- Общешкольный родительский комитет - помогает в проведении ученических общешкольных мероприятий, вносит предложения о выделении внебюджетных средств на школьные нужды;

- Совет старшеклассников - орган ученического самоуправления.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы.

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления. Непосредственное управление школой осуществляет директор.

Формы координации

Основными формами координации деятельности аппарата управления учреждением, являются: совещания при директоре, отчеты, самообследование, анализ и оценка, электронный документооборот. На административных и производственных совещаниях осуществляется совместное оперативное планирование деятельности на предстоящий период, обмен информацией, совместный отбор форм и методов работы.

Система управления в Учреждении обеспечивает научную обоснованность образовательного процесса, ставит в центр внимания участников образовательных отношений, личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность реализации свободы выбора. В промежуточный период между совещаниями существует практика информирования педагогического коллектива о решениях административного аппарата в письменной форме через приказы директора, распоряжения, объявления, информационные справки на доске объявлений для широкого ознакомления.

Вывод: Система управления образовательной организации эффективна.

Факты, свидетельствующие об эффективности системы управления образовательной организации

Об эффективности системы управления образовательной организацией могут свидетельствовать следующие факты:

1. В управлении образовательная организация широко использует ИКТ-технологии.

2. Развивается государственно-общественная форма управления образовательной организацией – созданный Совет школы решает совместно с администрацией и педколлективом важные педагогические и организационные вопросы жизнедеятельности школы.

3. Результативность школы на различных уровнях (качество образования выше районного и городского, рост числа обучающихся – победителей и призёров в различных олимпиадах, конкурсах, смотрах, выступления педагогов на НПК Всероссийского и Международного уровней и др.).

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Результаты успеваемости обучающихся

Образовательные программы, по которым общеобразовательное учреждение ведет образовательную деятельность

№	Вид образовательной программы	Уровень образовательной программы	Срок реализации (лет)
1	Основная	Начальное общее образование	4
2	Адаптированная	Начальное общее образование	4
3	Основная	Основное общее образование	5
4	Основная	Среднее (полное) общее образование	2

Выполнение учебного плана за 2020 год – 100%. Выполнение практической части – 100%.

Сведения об итогах обученности школьников

Учебный год	Уровень обученности (%)	Качество обученности (%)
НОО		
2018	95	48
2019	100	47
2020	100	64
ООО		
2018	100	51
2019	99	47
2020	100	49
СОО		
2018	100	50
2019	100	38
2020	100	67
Результаты по школе		
2018	100	50
2019	99	47
2020	100	56

Из таблицы видно резкое повышение качества знаний в 1-4 классах, это можно объяснить тем, что 3 четверть 2019-2020 учебного года и частично 1 четверть 2020-2021 учебного года школа работала в дистанционном режиме, что не могло не сказаться на объективности отметок. Что касается СОО, то резкое повышение качества знаний среди старшеклассников обусловлено изменением контингента обучающихся в 10,11 классах.

Вывод: Качество знаний обучающихся в целом по школе повысилось. Но необходимо контролировать его сохранность. Всем педагогам придерживаться единых требований к оцениванию работ обучающихся. Администрации школы контролировать объективность оценивания работ обучающихся, работу педагогов в целом, через посещение уроков, проверку оценивания письменных работ, проведение внутреннего мониторинга срезовых

работ. Обратить внимание на соответствие четвертных отметок текущим отметкам обучающихся.

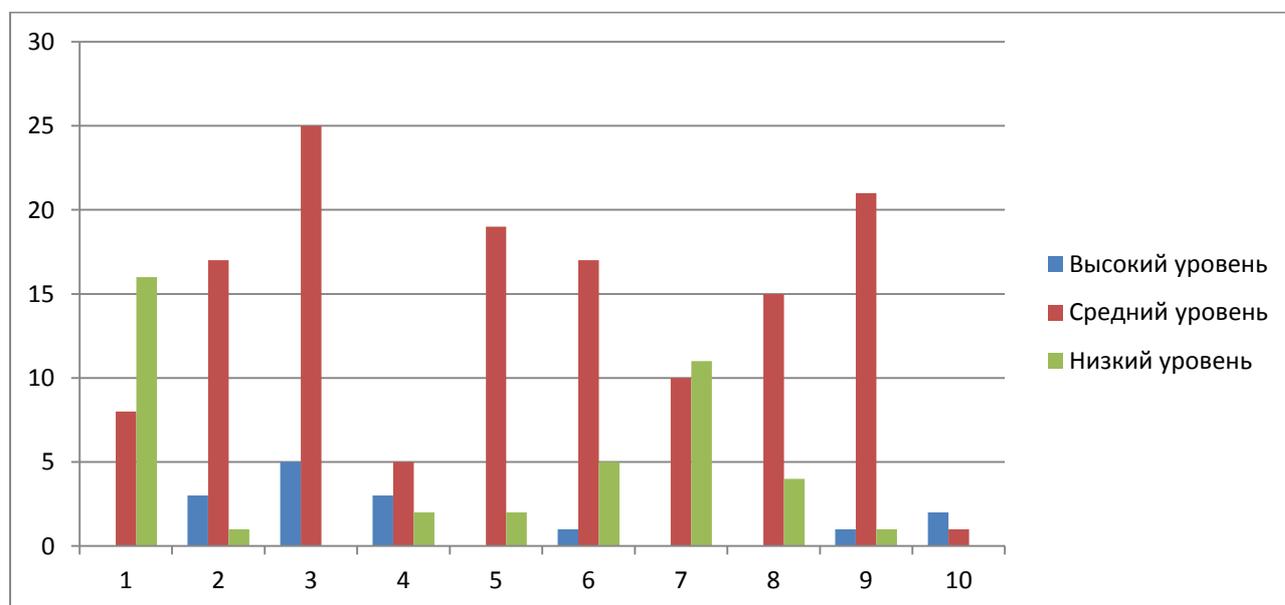
Реализация программы УУД обучающихся:

В соответствии с ФГОС в МОУ ИРМО «Плишкинская СОШ» разработана Программа формирования УУД у обучающихся на ступени начального общего образования, основного общего, среднего общего образования, как раздел ООП НОО, ООО.

Для определения эффективности реализации программы формирования УУД учащихся в школе разработано и утверждено положение о мониторинге уровня сформированности УУД учащихся, составлен план проведения мониторинговых исследований, подобран диагностический инструментарий, освоенный педагогами на практических семинарах. Учителями ведется работа по формированию УУД на уроках и во время внеурочной занятости. Два раза в год проводится мониторинговое исследование результатов сформированной УУД обучающихся школы.

Результаты внутреннего мониторинга сформированности УУД (1-10 кл)

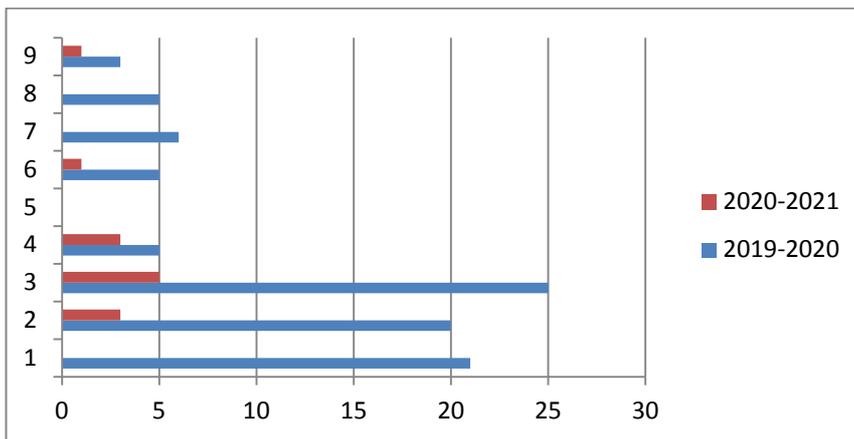
	Класс									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Всего обучающихся	24	21	30	10	21	23	21	19	23	3
Высокий уровень	0	3	5	3	0	1	0	0	1	2
Средний уровень	8	17	25	5	19	17	10	15	21	1
Низкий уровень	16	1	0	2	2	5	11	4	1	0



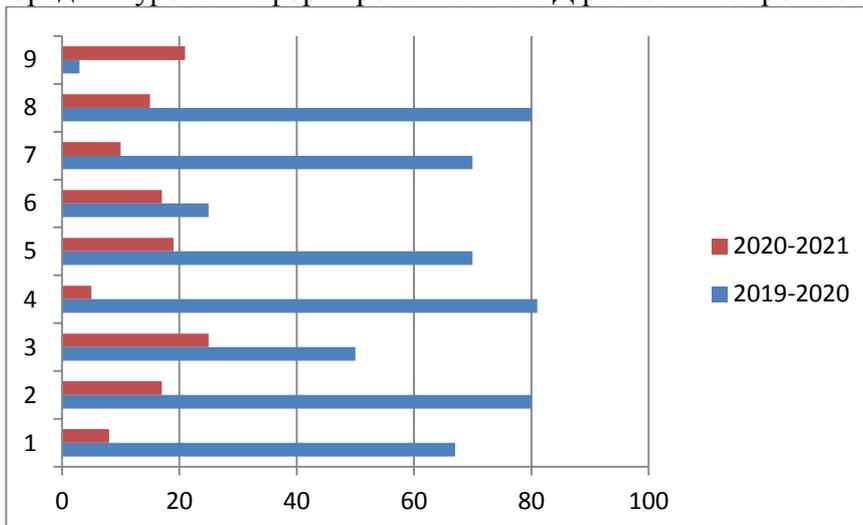
По диаграмме видно, что в школе преобладают ребята со средним уровнем сформированной УУД. Очень низкий процент обучающихся с высоким уровнем. В 5,7,8 классах таких обучающихся нет совсем. Низкий уровень в 1 классе еще оправдан, но очень сложно объяснить его доминацию в 7 классе.

Сравним результаты с прошлым учебным годом:

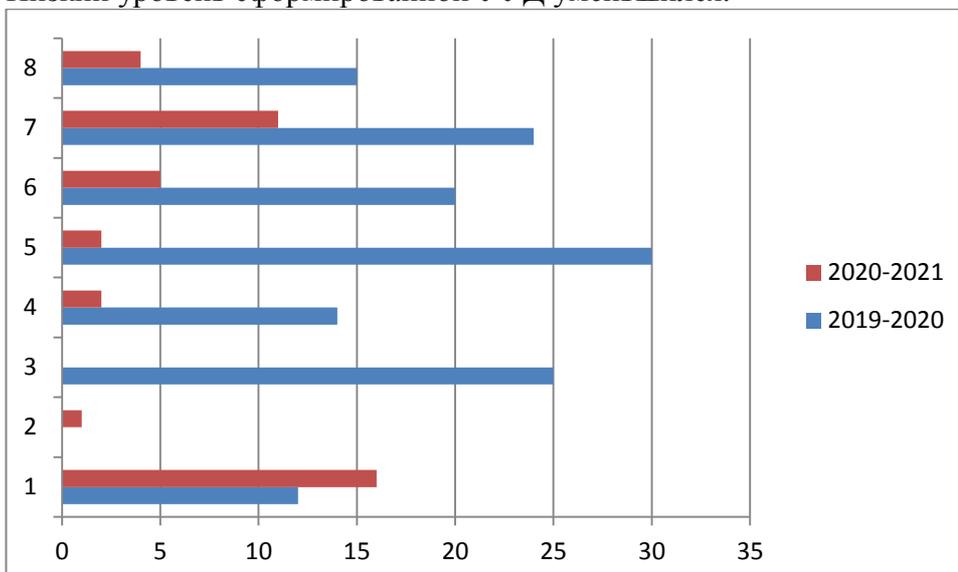
Высокий уровень сформированности УУД в этом году ниже прошлогоднего.



Средний уровень сформированности УУД резко ниже прошлогоднего.



Низкий уровень сформированной УУД уменьшился.



Вывод: Формирование УУД проходит непланомерно. Скачки уровней говорят о несовершенной диагностике или о неумении учителя работать над развитием УУД обучающихся. Необходимо вести планомерную работу над созданием банка методик по диагностике сформированности УУД обучающихся. Учителям –предметникам обращать больше внимания на оценку УУД в своей поурочной работе, вести работу по сформированности и повышению уровня УУД обучающихся на уроках и во внеурочное время, используя современный инструментарий для этого. Кроме того, нужно всем педагогам

пройти курсы по повышению квалификации по вопросам диагностики и формирования УУД обучающихся.

Результаты промежуточной аттестации

В ходе промежуточной аттестации был проведён контроль успеваемости и качества знаний, согласно Положения о промежуточной аттестации по всем предметам учебного плана.

Класс	Предмет	Успеваемость,%			Качество,%		
		2018г.	2019г.	2020г.	2018г.	2019г.	2020г.
2	Русский язык	85	100	100	42	50	78
	Математика	85	100	100	53	50	100
	Литературное чтение	85	100	100	84	67	100
	Окружающий мир	100	100	100	84	75	100
	ИЗО	100	100	100	100	100	100
	Технология	100	100	100	100	100	100
	Музыка	100	100	100	100	100	100
	Английский язык	100	100	100	68	75	96
3	Русский язык	100	100	100	61	53	55
	Математика	100	100	100	83	53	73
	Литературное чтение	100	100	100	94	79	82
	Технология	100	100	100	100	100	100
	ИЗО	100	100	100	100	100	100
	Окружающий мир	100	100	100	100	63	91
	Музыка	100	100	100	100	100	100
	Английский язык	100	100	100	72	75	64
4	Русский язык	100	100	100	41	58	61
	Математика	100	100	100	59	58	65
	Литературное чтение	100	100	100	94	89	96
	Окружающий мир	100	100	100	94	84	91
	Технология	100	100	100	100	100	100
	ИЗО	100	100	100	100	100	100
	Музыка	100	100	100	100	100	100
	ОРКСЭ		100	100		89	100
5	Русский язык	100	100	100	55	47	50
	Математика	100	100	100	73	58	64
	Литература	100	100	100	82	79	95
	География	100	100	100	64	74	86
	Технология	100	100	100	100	100	100
	Биология	100	100	100	82	79	82
	История	100	100	100	100	68	86
	Музыка	100	100	100	100	100	100
	ИЗО	100	100	100	100	100	100
	ОБЖ	100	100	100	100	89	95
	Английский язык	100	100	100	73	68	73
6	Математика	100	93	100	65	60	62
	Технология	100	100	100	100	100	100
	Английский язык	100	100	100	70	67	71
	История	100	100	100	85	73	76

	Обществознание	100	100	100	80	87	76
	Русский язык	100	93	100	60	53	43
	Литература	100	100	100	75	80	100
	География	100	100	100	75	72	81
	ОБЖ	100	100	100	95	98	100
	Музыка	100	100	100	100	100	100
	ИЗО	100	100	100	100	100	100
	Биология	100	100	100	70	11	81
7	Русский язык	100	100	100	67	12/19	47
	Английский язык	100	100	100	67	63	68
	Информатика	100	100	100	100	95	79
	Физика	100	100	100	67	68	68
	Литература	100	100	100	83	74	79
	География	100	100	100	67	63	79
	Технология	100	100	100	100	100	100
	Биология	100	100	100	83	63	68
	История	100	100	100	100	68	74
	Обществознание	100	100	100	100	68	84
	ОБЖ	100	100	100	100	100	89
	Музыка	100	100	100	100	100	100
	ИЗО	100	100	100	100	100	100
	Алгебра	100	100	100	67	58	58
Геометрия	100	100	100	67	58	58	
8	Английский язык	100	100	100	64	67	68
	Геометрия	100	100	100	64	67	59
	Алгебра	100	100	100	64	67	59
	Физика	100	100	100	79	67	68
	Информатика	100	100	100	93	100	73
	История	100	100	100	86	83	73
	Обществознание	100	100	100	100	100	73
	Химия	100	100	100	71	100	86
	Биология	100	100	100	86	67	73
	География	100	100	100	64	67	64
	Технология	100	100	100	100	100	100
	ОБЖ	100	100	100	100	100	91
	Музыка	100	100	100	100	100	100
	Литература	100	100	100	79	67	73
Русский язык	100	100	100	64	67	64	
9	Русский язык	100	100	100	36	53	67
	Литература	100	100	100	71	80	67
	Алгебра	100	100	100	36	47	67
	Геометрия	100	100	100	36	47	67
	Физика	100	100	100	36	80	67
	Английский язык	100	100	100	36	60	67
	История	100	100	100	43	80	83
	Обществознание	100	100	100	64	80	83
	Химия	100	100	100	43	80	83
	География	100	100	100	43	87	83
	ОБЖ	100	100	100	100	100	100
	Информатика	100	100	100	71	100	100
Биология	100	100	100	36	80	83	
10	Русский язык	100	100	100	75	83	89
	Литература	100	100	100	100	83	100

	Алгебра	100	100	100	50	33	89
	Геометрия	100	100	100	50	50	67
	Английский язык	100	100	100	100	83	100
	Физика	100	100	100	50	83	78
	История	100	100	100	100	100	100
	Обществознание	100	100	100	100	100	100
	Химия	100	100	100	50	67	100
	Биология	100	100	100	50	100	100
	География	100	100	100	75	100	100
	Информатика	100	100	100	100	100	100
	ОБЖ	100	100	100	100	100	100
	Технология	100	100	100	100	100	100
	МХК	100	100	100	100	100	100
11	Русский язык	-	-	100	100	100	83
	Литература	-	-	100	100	100	83
	Алгебра	-	-	100	100	100	83
	Геометрия	-	-	100	100	100	83
	Английский язык	-	-	100	100	100	83
	Физика	-	-	100	100	100	83
	История	-	-	100	100	100	100
	Обществознание	-	-	100	100	100	10
	Химия	-	-	100	100	100	67
	Биология	-	-	100	100	100	83
	География	-	-	100	100	100	100
	Информатика	-	-	100	100	100	100
	ОБЖ	-	-	100	100	100	100
	Технология	-	-	100	100	100	100
	МХК	-	-	100	100	100	100

Сравнительный анализ промежуточной аттестации за 3 года

Предмет	Успеваемость, %			Качество, %		
	2018г	2019г	2020г	2018г	2019г	2020г
Русский язык	99	100	100	53	57	78
Литература (литературное чтение)	99	100	100	84	79	91
Иностранный язык	100	100	100	67	66	86
Математика	99	100	100	67	57	87
Алгебра	100	100	100	53	54	74
Геометрия	100	100	100	53	56	71
Информатика	100	100	100	87	98	91
История	100	100	100	78	76	90
Обществознание	100	100	100	86	83	88
География	100	100	100	64	74	81
Биология	100	100	100	68	76	78
физика	100	100	100	58	75	81
химия	100	100	100	56	83	88
Музыка/искусство	100	100	100	100	100	100
Изобразительное искусство	100	100	100	100	100	100
физическая культура	100	100	100	100	99	99
ОБЖ	100	100	100	93	98	96
технология	100	100	100	100	100	100
Окружающий мир	100	100	100	100	94	100

Вывод: Повышение качества по предметам: русский язык, литература, иностранный язык, математика, алгебра, геометрия, история, география, физика, вряд ли можно объяснить изменением качества преподавания этих предметов. Объяснить такое резкое повышение обученности нужно изменением формы работы. В 2020 году весной школа перешла на дистанционную форму, в связи с пандемией. Оценивание работ обучающихся в таком формате не было отработано. У детей не было возможности выходить на онлайн-уроки (в семьях 2-3 ученика, а ноутбук один). Работа обучающихся была выстроена в дистанционно-заочной форме, что, конечно, не дает объективной отметки. Необходимо самим преподавателям быть готовыми к работе в различных условиях (в том числе и на дистанте). Для этого педагогам школы нужно повысить свой профессиональный уровень в области «дистанционных технологий образовательного процесса», через обучающие семинары, курсы повышения квалификации, вебинары.

Образовательные результаты выпускников 9 классов (ОГЭ)

В 2020 году выпускники 9 класса не сдавали экзамены, а были аттестованы по текущим отметкам. Успеваемость обучающихся по русскому и по математике составила 100 %. Качество знаний представлено в таблице в сравнении с качеством знаний по результатам 2018-2019 учебного года.

предмет		2019 ОГЭ	2019, итоговый результат за год	2020, итоговый результат за год
математика	Успеваемость, %	100	100	100
	Качество, %	60	47	67
	Средний балл	3,9	3,5	3,7
Русский язык	Успеваемость, %	100	100	100
	Качество, %	67	53	67
	Средний балл	3,8	3,5	3,7

Вывод: Если сравнивать качество знаний обучающихся 9 класса с годовой отметкой прошлого года, то оно выше и по русскому языку и по математике, но стоит посмотреть на результаты экзамена. И мы видим, что итоговое качество знаний в 2020 году соответствует экзаменационному уровню 2019 года. Это говорит о стабильном глубоком качестве знаний. При этом необходимо стремиться к соответствию годовых отметок результатам ГИА. То есть учителям русского языка и математике пересмотреть свои критерии оценивания. Зам. директору по УВР контролировать объективность выставления отметок по всем предметам.

Образовательные результаты выпускников 11 классов (ЕГЭ) (в сравнении с 2019 годом)

Русский язык

2018-2019 учебный год			2019-2020 учебный год		
Кол-во сдававших	баллы	отметка	Кол-во сдававших	баллы	отметка
2	64	«5»-0	6	48	«5»-0
	67	«4»-2		55	«4»-3
		«3»-0		56	«3»-3
		«2»-0		61	«2»-0
			61		
			69		
Успеваемость		100%	Успеваемость		100%
Качество		100%	Качество		50%
Средний балл	65,5	4,0	Средний балл	58,3	3,5

	60,96			64,1	
--	-------	--	--	------	--

Наблюдается снижение среднего балла по русскому языку, в этом году он впервые стал ниже районного показателя. Качество уменьшилось вдвое.

Математика (профильный уровень)

2018-2019 учебный год			2019-2020 учебный год		
Кол-во сдававших	баллы	отметка	Кол-во сдававших	баллы	отметка
2	45	«5»-0	5	33	«5»-0
	56	«4»-1		33	«4»-2
		«3»-1		39	«3»-3
		«2»-0		50	«2»-0
		56			
Успеваемость		100%	Успеваемость		100%
Качество		50%	Качество		40%
Средний балл	50,5	3,5	Средний балл	42,2	3,4
	48,1			40,9	

По математике, так же как и по русскому языку, наблюдается снижение среднего балла, хотя результат экзамена остается выше районного показателя.

Биология

Биологию для прохождения ГИА в 11 классе за последние три года выбрали впервые 2 ученика и оба с экзаменом не справились.

2019-2020 учебный год		
Кол-во сдававших	баллы	отметка
2	23	«5»-0
	34	«4»-0
		«3»-0
		«2»-2
Успеваемость		0%
Качество		0%
Средний балл	28,5	2,0
Районный показатель	43,1	

Обществознание

2018-2019 учебный год			2019-2020 учебный год		
Кол-во сдававших	баллы	отметка	Кол-во сдававших	баллы	отметка
2	45	«5»-0	6	35	«5»-0
	44	«4»-0		37	«4»-0
		«3»-2		37	«3»-3
		«2»-0		39	«2»-3
			42		
			44		
Успеваемость		100%	Успеваемость		50%
Качество		0%	Качество		0%
Средний балл	44,5	3,0	Средний балл	39,0	2,5

	3,1			46,4	
--	-----	--	--	------	--

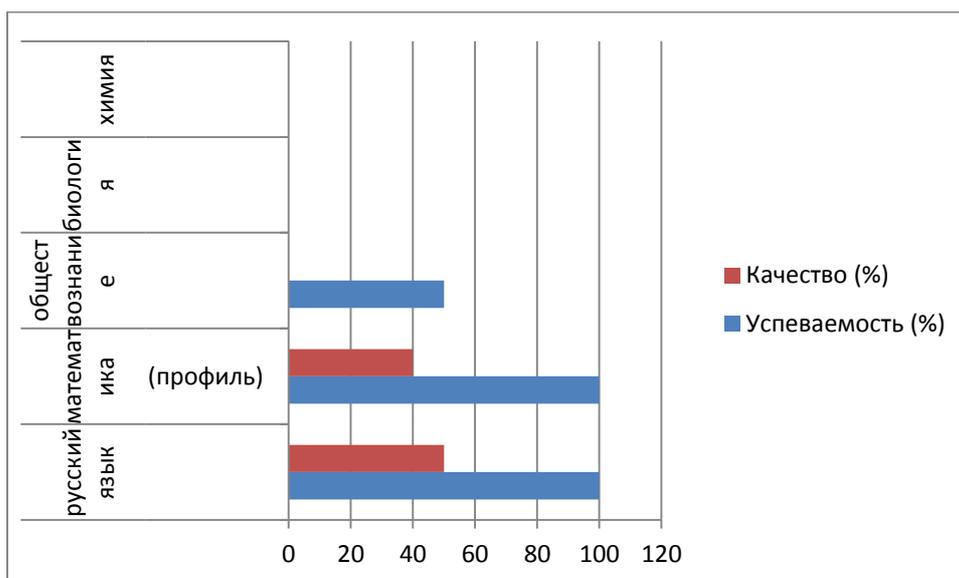
Результаты ЕГЭ по обществознанию стабильно не высокие, в прошлом учебном году удалось сдать экзамен выше районного показателя, в этом –опять спустились до 39 баллов.

Химия

2019-2020 учебный год		
Кол-во сдававших	баллы	отметка
1	15	«5»-0 «4»-0 «3»-0 «2»-1
Успеваемость		0%
Качество		0%
Средний балл	15,0	2,0
Районный показатель	39,2	

Общие выводы: государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ проходили по 5 предметам. Успешно прошли ее только по русскому языку и математике. По обществознанию только половина обучающихся сдали экзамен. С биологией и химией обучающиеся справиться не смогли и экзамен не сдали.

	русский язык	математика (профиль)	обществознание	биология	химия
Успеваемость (%)	100	100	50	0	0
Качество (%)	50	40	0	0	0
Средний первичный балл	58,3	42,2	39	28,5	15
Средняя отметка	3,5	3,4	2,5	2	2



Вывод: Выпускники сдали ЕГЭ ниже среднего школьного уровня. Такой низкий результат экзамена можно объяснить невозможностью качественной подготовки из-за дистанционного обучения в 4 четверти учебного года. Консультации проводились так же в дистанционном режиме. Такая работа показала, что ни педагогический состав, ни обучающиеся не готовы работать дистанционно. Наблюдается снижение качества знаний. Учителям- предметникам необходимо работать над повышением качества обученности детей,

не зависимо от формы организации учебного процесса., добиваться такого результата, чтобы ни какие внешние условия не влияли на результат сдачи экзамена. Изучить рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предметов, созданные Федеральным институтом педагогических измерений и изменения в ГИА.

Образовательные результаты по Всероссийским проверочным работам (ВПР)

В 2020 году Всероссийские проверочные работы проводились осенью, а не традиционно в конце учебного года. Это вызвано пандемией COVID-19. Обучающиеся выполняли работу за курс прошлого учебного года.

ВПР проводились по графику:

Предмет	Класс	Дата проведения
русский язык (1 часть)	5	16.09.2020
математика	7	16.09.2020
физика	8	16.09.2020
обществознание	9	17.09.2020
математика	6	17.09.2020
русский язык (2 часть)	5	18.09.2020
история	7	18.09.2020
русский язык	8	18.09.2020
русский язык	6	22.09.2020
биология	7	22.09.2020
математика	8	22.09.2020
математика	5	23.09.2020
биология	6	24.09.2020
география	7	24.09.2020
английский язык	8	24.09.2020
русский язык	7	29.09.2020
обществознание	8	29.09.2020
окружающий мир	5	30.09.2020
история	6	30.09.2020
обществознание	7	01.10.2020
география	8	01.10.2020
биология	8	05.10.2020
история	8	06.10.2020

Анализ ВПР по русскому языку

Клас с	кол- во дете й	кол-во детей, писавш их ВПР	ср.ба л за год	ср.ба л за ВПР	кол-во подтвердивш их годовую оценку	% подтвердивш их годовую оценку	кол-во понизивш их годовую оценку	кол-во повысивш их годовую оценку
5	20	15	3,5	3,3	11	73	4	0
6	23	21	3,6	3,6	15	71	3	3
7	21	20	3,4	3,3	18	90	2	0
8	20	18	3,5	3,3	15	83	3	0
Всего		74	3,3	3,4	59	80	12	3

Анализ ВПР по математике

Клас с	кол- во дете й	кол-во детей, писавш их ВПР	ср.ба л за год	ср.ба л за ВПР	кол-во подтвердивш их годовую оценку	% подтвердивш их годовую оценку	кол-во пониживш их годовую оценку	кол-во повысивш их годовую оценку
5	20	19	3,7	3,7	15	79	2	2
6	23	20	3,7	3,6	16	80	3	1
7	21	19	3,5	3,4	16	84	3	0
8	20	15	4	3,5	12	80	3	0
всего		73	3,7	3,6	59	81	11	3

Анализ ВПР по биологии, окружающему миру

Клас с	кол- во дете й	кол-во писавш их ВПР	ср.ба л за год	ср.ба л за ВПР	кол-во подтвердивш их годовую оценку	% подтвердивш их годовую оценку	кол-во пониживш их годовую оценку	кол-во повысивш их годовую оценку
5	20	17	4,2	3,9	13	76	4	0
6	23	21	3,9	3,7	17	81	4	0
7	21	21	3,8	3,6	18	86	3	0
8	20	17	3,8	3,9	15	88	0	2
Всего		76	3,9	3,8	63	83	11	2

Анализ ВПР по истории

Клас с	кол- во дете й	кол-во писавш их ВПР	ср.ба л за год	ср.ба л за ВПР	кол-во подтвердивш их годовую оценку	% подтвердивш их годовую оценку	кол-во пониживш их годовую оценку	кол-во повысивш их годовую оценку
6	23	23	4	4	19	83	3	1
7	21	17	3,7	3,6	12	71	3	2
8	20	17	3,8	3,8	16	94	0	1
Всего		57	3,8	3,8	47	82	6	4

Анализ ВПР по географии

Клас с	кол- во дете й	кол-во писавш их ВПР	ср.ба л за год	ср.ба л за ВПР	кол-во подтвердивш их годовую оценку	% подтвердивш их годовую оценку	кол-во пониживш их годовую оценку	кол-во повысивш их годовую оценку
7	21	19	3,8	3,7	17	89	2	0
8	20	17	3,9	3,9	13	76	2	2
Всего		36	3,8	3,8	30	83	4	2

Анализ ВПР по обществознанию

клас с	кол- во дете й	кол-во писавш их ВПР	ср.ба л за год	ср.ба л за ВПР	кол-во подтвердивш их годовую оценку	% подтвердивш их годовую оценку	кол-во понизивш их годовую оценку	кол-во повысивш их годовую оценку
7	21	19	3,8	3,6	16	84	3	0
8	20	18	4	3,7	13	72	5	0
9	23	20	3,7	3,6	18	90	2	0
Всего		57	3,8	3,6	47	82	10	0

Анализ ВПР по английскому языку

Клас с	кол- во дете й	кол-во писавш их ВПР	ср.ба л за год	ср.ба л за ВПР	кол-во подтвердивш их годовую оценку	% подтвердивш их годовую оценку	кол-во понизивш их годовую оценку	кол-во повысивш их годовую оценку
8	20	16	3,8	3,5	12	75	4	0

Сравнительный анализ результатов ВПР за 3 года

Предмет	Класс	Учебный год	Успеваемость,%	Качество,%	Средний балл
Русский язык	4	2017-2018	93	47	3,5
		2018-2019	88	41	3,3
	5(4)	2020	93	40	3,3
	5	2017-2018	91	55	3,5
		2018-2019	88	47	3,4
	6(5)	2020	95	62	3,6
	6	2017-2018	89	53	3,9
		2018-2019	91	36	3,2
	7(6)	2020	90	35	3,3
	7	2017-2018	-	-	-
		2018-2019	88	59	3,4
	8(7)	2020	89	44	3,3
Английский язык	7	2017-2018	-	-	-
		2018-2019	88	44	3,3
	8(7)	2020	88	56	3,5
Математика	4	2017-2018	94	59	3,6
		2018-2019	100	75	4
	5(4)	2020	95	75	3,7
	5	2017-2018	91	73	3,6
		2018-2019	89	56	3,6
	6(5)	2020	90	60	3,6
	6	2017-2018	91	55	3,6
		2018-2019	92	62	3,6
	7(6)	2020	95	42	3,4
	7	2017-2018	-	-	-
		2018-2019	94	53	3,6
	8(7)	2020	87	60	3,5
Окружающий мир	4	2017-2018	100	88	4,1
		2018-2019	100	88	3,8
	5(4)	2020	100	88	3,9
История	5	2017-2018	89	67	4,0
		2018-2019	89	56	3,4

	6(5)	2020	100	74	4,0
	6	2017-2018	90	80	3,7
		2018-2019	100	54	3,6
	7(6)	2020	94	53	3,6
	7	2017-2018	-	-	-
		2018-2019	94	67	3,7
	8(7)	2020	100	76	3,8
Биология	5	2017-2018	100	80	3,6
		2018-2019	100	74	3,7
	6(5)	2020	95	71	3,7
	6	2017-2018	-	-	-
		2018-2019	100	85	3,9
	7(6)	2020	100	62	3,6
	8	2020	100	82	3,9
География	6	2017-2018	100	63	3,6
		2018-2019	93	73	3,5
	7(6)	2020	100	68	3,7
	7	2017-2018	-	-	-
		2018-2019	100	85	3,9
	8(7)	2020	100	76	3,9
Обществознание	6	2017-2018	94	72	3,7
		2018-2019	93	86	4,1
	7(6)	2020	95	58	3,6
	7	2017-2018	-	-	-
		2018-2019	88	41	3,3
	8(7)	2020	94	78	3,7
	9	2020	95	65	3,6
Физика	7	2017-2018	-	-	-
		2018-2019	100	68	3,7
	8(7)	2020	89	61	3,6

Вывод:

В целом качество по ВПР держится на среднем уровне. Наблюдается снижение по русскому языку в 8 классе, по математике, биологии, обществознанию за курс 6 класса, в 6 классе небольшое снижение по географии. Есть и предметы, где качество растет: по русскому языку и по истории за курс 5 класса, по английскому языку, по обществознанию за курс 7 класса. Это связано в большей мере с изменением контингента обучающихся, прирост обучающихся в школе составил 14%. Результаты ВПР показывают подтверждение отметки по предмету на 87%, что говорит об объективности выставления отметок в целом. Но не освобождает от необходимостью работать над повышением качества знаний по предметам.

В 2020 году школа кроме ВПР участвовала следующих **внешних диагностических работах:**

- областной мониторинг учебных достижений обучающихся 9 класса по русскому языку и математике;
- областной мониторинг учебных достижений обучающихся 11 класса по математике;
- федеральное тренировочное тестирование по предметам, выбранным для прохождения ГИА обучающимися 11 класса;
- областная диагностические работы по русскому языку и математике обучающихся 10 классов;

Вид работы	класс	успеваемость	качество	Подтверждение успеваемости и качества обученности
федеральное тренировочное	11	6/6	2/6	Подтверждение на 100%

тестирование		100%	33%	
областной мониторинг учебных достижений обучающихся по математике	9	4/5 80%	2/5 40%	Работу писали 5 человек из 6 (1 болел) Успеваемость не подтвердил 1 человек, качество подтверждено на 100%
областной мониторинг учебных достижений обучающихся по русскому языку	9	5/6 83%	3/6 50%	Успеваемость не подтвердил 1 человек, качество подтверждено на 100%
Областная диагностическая работа по математике	10	3/3 100%	2/3 67%	Подтверждение на 100%
Областная диагностическая работа по русскому языку	10	3/3 100%	3/3 100%	Подтверждение на 100%
Областной мониторинг учебных достижений обучающихся по математике	11	7/8 88%	2/8 25%	Работу писали 7 человек из 8 (1 болел) Успеваемость не подтвердил 1 человек, качество не подтвердили 2 обучающихся.

Вывод: результаты внешних диагностик в целом показывают соответствие внешней оценки успеваемости и качества знаний внутренней, школьной отметке. Необходимо стремиться к стопроцентному соответствию. В системе проводить мониторинговые работы. Активнее участвовать во внешних диагностических работах.

Востребованность выпускников

В 2019-2020 учебном году в школе было 12 выпускников. Все они продолжили обучение, трудоустроенных выпускников нет.

9 класс закончили 6 человек. 3 ребенка продолжили обучение в МОУ ИРМО «Плишкинская СОШ» в 10 классе. 1 человек переехал и поступил в 10 класс в Усть-Ордынскую среднюю общеобразовательную школу №2 им. И.В.Балдынова. 2 выпускника пошли получать профессию в машиностроительном колледже ИРНИТУ г.Иркутска (на бюджетной основе).

11 класс закончили 6 человек. 1 выпускник поступил в Иркутский государственный университет (на бюджетной основе). Остальные 5 человек в СУЗы г.Иркутска: Иркутский техникум индустрии питания, ГБПУ ИО «Иркутский региональный колледж педагогического образования», ГБПУ ИО «Иркутский авиационный техникум», ГБПУ «Иркутский аграрный техникум», Иркутский технологический колледж. (1 человек учится на платной основе).

Вывод: Профориентационная работа оправдана, качества полученных знаний позволяет выпускникам школы получать дальнейшее образование, но необходимо учитывать, что средний балл ЕГЭ для поступления в ВУЗы растет. Необходимо работать над качеством подготовки к ГИА обучающихся, повышением уровня обученности обучающихся в целом.

4. Качество кадрового состава

Укомплектованность педагогическими кадрами – 100%

Уровень образования педагогических кадров

Высшее – 83%

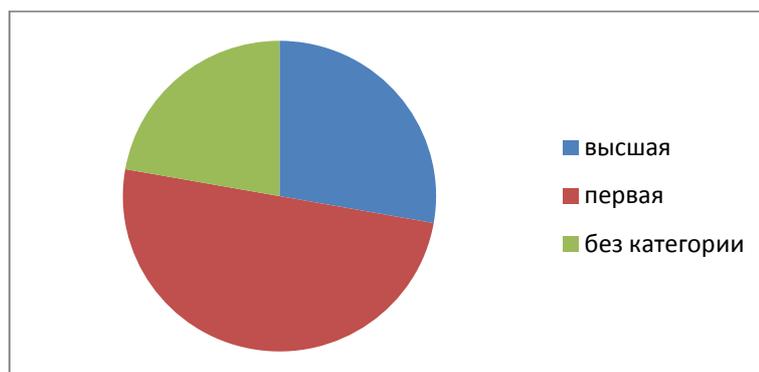
Средне-профессиональное – 17%

Уровень квалификации педагогических кадров:

«Высшая» квалификационная категория – 5 чел. – 28%

«Первая» квалификационная категория – 9 чел. – 50%

Без категории – 4 чел. – 22%



Вывод: Педагогов с высшей категорией стало на 2 человека больше, чем в прошлом году 4 человека не имеют категорию, необходимо повышать компетентность педагогов через курсы повышения квалификации, посещение обучающих семинаров и вебинаров. Активизировать методическую работу, способствующую раскрытию творческого потенциала педагогов, привлечение учителей для участия в профессиональных конкурсах различного уровня.

Распределение педагогических кадров по стажу работы:

	До 5 лет	От 6 до 10	От 11 до 15	От 16 до 25	Свыше 25
Кол.чел	1	3	1	10	3
%	5	17	5	56	17

Распределение педагогических кадров по возрасту:

	21-30 лет	31-40лет	41-50 лет	51 – 60 лет	Свыше 61
Кол.чел	1	5	8	4	0
%	5	28	45	22	0

Вывод: средний возраст педагогов школы 44 года, что говорит о довольно молодом зрелом коллективе, педагогический стаж которого в среднем составляет 19 лет.

Непрерывность профессионального развития:

Сведения по обучению педагогических работников по программам дополнительного профессионального образования, программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки в период с 2018 по 2020 годы:

2018	2019	2020	

предметосодержания	по ФГОС	ИКТ	переподготовка по профилю менеджмент	предметосодержания	по ФГОС	ИКТ	переподготовка по профилю менеджмент	предметосодержания	по классному руководству	ИКТ	переподготовка по профилю	Дистанционные формы обучения	Другие курсы		
5	4	2	0	0	7	3	3	0	0	11	11	4	2	3	8

Вывод: Ежегодно большая часть педагогического коллектива повышает свою квалификацию. Количество прошедших курсы ПК становится больше. Есть потребность в повышении квалификации по дистанционным технологиям и ИКТ. В 2021 году запланированы эти мероприятия.

Ежегодно педагоги школы обобщают свой опыт на своих педагогических неделях, транслируют его по средствам участия в семинарах, выступая на методическом, пед.советах, публикуя свои работы в инетрнет- пространстве. В 2020 году педагоги приняли участие в слудующих мероприятиях:

Всероссийская научно-практическая конференция «Математика и проблемы обучения математике в общем и профессиональном образовании». Региональный форум «Мир семьи, мир детства». Проведение лектория педагогом-психологом. Областная конференция «Современное образование: вызовы времени и перспективы их решения», доклад «Взаимодействие с учениками при помощи дистанционных технологий»; доклад «Интернет-квесты на урокахв начальной школе». Круглый стол учителей химии г.Иркутска «Аспекты преподавания химии в дистанционном формате». Выступление по теме «Аспекты преподавания химии в дистанционном формате». Городской конкурс «Лучший ученик 2020». Проведение тренинга педагогом- психологом.

Кроме того педагоги школы принимают участие в педагогических конкурсах различного уровня:

Всероссийский творческий конкурс «Горизонты педагогики», номинация «Творческие и методические работы педагогов», 2 лауреата

Всероссийский творческий конкурс «Конкурсплюс», диплом 1 степени

Всероссийская дистанционная педагогическая олимпиада «Профессиональная компетентность педагога «Учитель(преподаватель) физической культуры», 1 место

Всероссийская олимпиада «Эстафета знаний», номинация «Сущность дистанционного обучения», 2 место

Всероссийский конкурс в номинации Конкурс-смотр макетов военной техники, куратор победителя

Всероссийский конкурс в номинации сценариев «Этот день Победы», 3 место

Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Методическая разработка – 2020», диплом III степени

Всероссийский конкурс интерактивных занятий «Интерактивные занятие с элементами тренинга «Как здорово жить...», Диплом I степени

Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов образовательных организаций «Профессиональный стандарт как ориентир саморазвития педагога основного общего образования», победитель

Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов образовательных организаций «Профессиональный стандарт как ориентир саморазвития педагога основного общего образования», победитель

Региональный конкурс научно-исследовательских, методических и творческих работ «Мой край»

Региональный конкурс «Учитель будущего», полуфиналист.

Региональный конкурс научно-исследовательских, методических и творческих работ «МОЙ КРАЙ», номинация – очерк, победитель 2 степени

Педагоги систематически участвуют в качестве слушателей в конференциях, семинарах, вебинарах различного уровня.

5 педагогов школы были включены в реестр специалистов, привлекаемых аттестационной комиссией для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников.

2 педагога школы стали членом предметной комиссии по проверке работ муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

4 педагога вошли в состав муниципальных экспертных предметных комиссий для проведения перепроверки Всероссийских проверочных работ, один из которых был председателем экспертной предметной комиссии для проведения перепроверки ВПР по математике.

Учитель физики стала организатором урока-игры «Физическая энциклопедия» в рамках предметной недели физики муниципальной ассоциации учителей физики и астрономии.

Учитель начальных классов вошел в состав жюри муниципального конкурса «Педагогическое проектирование: опыт, инновации, перспективы».

Учитель русского языка и литературы вошла в состав муниципальной предметной комиссии для проведения проверки диагностических работ по русскому языку обучающихся 10 классов.

Один педагог стал членом экспертного совета СМИ «Альманах педагога» по оценке работ Всероссийских мероприятий.

Педагог-психолог стала членом экспертной комиссии конкурсного отбора кабинетов (центров) профориентации в муниципальных образованиях Иркутской области.

Учитель физической культуры ежегодно является судьей ГТО, лыжных гонок «Лыжня России».

5 педагогов прошли аттестацию на подтверждение 1 кв. категории.

Кроме этого педагоги систематически принимали участие в рабочих совещаниях, районных ассоциаций учителей-предметников.

Вывод: Педагоги активнее стали транслировать участвовать в конкурсах различного уровня. Повышают рейтинг школы, за счет своего участия в экспертной деятельности. Но трансляция опыта работы не так популярна, как конкурсы. Необходимо активизировать методическую работу педагогического коллектива в этом направлении. Рекомендовать педагогам делиться опытом своей работы с педагогическим сообществом в сети – интернет, на семинарах вебинарах, организованных муниципальными ассоциациями педагогов – предметников и не только. Активнее принимать участие в конференциях и форумах не только в роли слушателей, но и их активных участников.

5. Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Основные результаты методической деятельности

Методическая работа школы

Методическая тема «Формирование ключевых компетентностей учителя и обучающихся как средство повышения качества образования».

Цель методической работы: Разработка индивидуального маршрута развития, самообразования и творчества учителей.

Задачи методической работы:

1. Организация эффективной методической поддержки учителей
2. Широкое использование инновационных технологий, построенных на интеграции и системно-деятельностном подходе в обучении
3. Подготовка к аттестации учителей

4. Создание комфортных здоровьесберегающих условий, хорошего психологического климата в коллективе
5. Совершенствование системы поощрения творчески работающих педагогов.

Методическая работа школы реализовалась в первом полугодии 2020 года через деятельность методических объединений, которые осуществляют проведение учебно-воспитательной, методической, опытно-экспериментальной и внеклассной работы по одному или нескольким родственным учебным предметам, в августе 2020 года было принято решение упразднить работу методических объединений, переложить ее функции на рабочие группы, работу зам.директора по УВР.

В 2020 году методическая деятельность школы была направлена на повышение качества образования через внедрение в деятельность педагогическими работниками современных образовательных и информационных технологий, инновационных форм методов работы. Педагоги школы работали над усилением роли внеклассной работы в повышении мотивации учащихся, усилением предметного преподавания, обеспечивающего успешную социализацию учащихся, над формированием у учащихся новых ключевых компетенций. Исходя из этого, была организована работа с учителями, участие в педсоветах и совещаниях школы. Согласно разработанного совместно с администрацией школы плана были спланированы внеклассная деятельность по предметам, курсовая подготовка и повышение квалификации преподавателей. Заработала школьная научно- практическая конференция.

Традиционным видом методической работы является проведение предметных недель. Эта форма работы используется в школе систематически, поэтому является эффективной. Важнейшей задачей проведения предметных недель является привитие интереса к предмету.

В течение учебного года были организованы взаимопосещения уроков учителями - предметниками с последующим их обсуждением, что способствовало обмену педагогическим опытом, внедрению в образовательный процесс наиболее эффективных приемов и методов преподавания.

В течение учебного года учителя школы принимали активное участие в подготовке и проведении школьных педагогических советов, семинаров. Выступления учителей носили содержательный характер, сопровождалась презентациями.

Методические советы проходили по темам:

ИКТ компетенции, как необходимый фактор работы педагога.

Диагностика УУД, мониторинг уровня обученности школьников.

Дистанционные формы работы, популярные практики.

Проектно-исследовательская деятельность обучающихся.

Индивидуальный образовательный маршрут развития педагога.

Педагогические советы по темам:

1. Совершенствование качества образования посредством механизма школьной системы оценки качества образования.
3. Семья и школа: взаимодействие, взаимопонимание, сотрудничество.
4. Результаты деятельности и приоритетные вопросы развития ОО в современных условиях.
5. Дистанционное обучение: проблемы и перспективы.

В течение года учителя начальных классов, учителя - предметники являются активными участниками методических мероприятий различного уровня, что способствует повышению их профессионального мастерства.

Анализ методической работы школы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. В нашей школе за этот учебный год поставленные задачи успешно реализованы. Методическая работа представляет непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, муниципальными и региональными семинарами и конференциями, профессиональными конкурсами различного уровня. Постоянным обменом опытом, через взаимопосещение уроков, выступлениях на МС, организацией тематических декад. В рамках

декад педагоги отчитываются по темам самообразованию, дают открытые уроки и внеклассные мероприятия, проводят самоанализ методической документации.

Для реализации образовательного процесса все обучающиеся 100% обеспечены учебно-методическими комплектами по учебным предметам.

Вывод: Методическая работа школы ведется в системе и соответствует запросу профессиональных потребностей педагогов. Пока не отработан до конца механизм организации рабочих групп для решения методических вопросов (раньше эти функции выполняли МО). Необходимо продолжить работу над формированием системы контроля методической работы и оказания своевременной методической помощи педагогам.

Результаты инновационной деятельности

За 2020 год были проведены следующие мероприятия:

1. Педагогами активно используются интернет-платформы «ЯКласс», «Учи.ру».
2. Внедряются в работу электронные учебники.
3. Активно используются формы дистанционного обучения на курсах повышения квалификации.
4. Дополнен банк нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального, школьного уровней по введению ФГОС СОО.
5. Внесены дополнения в основную образовательную программу в рамках внедрения ФГОС среднего общего образования.
6. Разработаны программы внеурочной деятельности для начального, основного среднего общего образования, в соответствии с целям и задачам ФГОС.

Вывод: Все мероприятия, предусмотренные планом работы МОУ ИРМО «Плишкинская СОШ» по реализации ФГОС ООО, СОО на 2020 год, выполнены. Внедрены в работу интернет- платформы «ЯКласс», «Учи.ру». Необходимо активнее включаться в работу с ними всем педагогам школы, осваивать новые инновационные формы работы.

Библиотечно-информационное обеспечение

Цели работы школьной библиотеки:

1. Привлечение учащихся к систематическому чтению с целью успешного изучения учебных предметов.
2. Развитие у ребенка познавательных интересов и способностей, расширение кругозора.
3. Сотрудничество со школьными библиотеками района, с целью заимствования (обмена) учебной литературы.
4. Формирование у школьников навыков независимого библиотечного пользователя
5. Обеспечение сохранности фонда.
6. Развитие материально-технической базы.

В 2020 году работала школьная библиотека по следующим направлениям:

- библиотечные уроки (проведено 8 уроков);
- книжные выставки (6 выставок);
- большая книжная выставка посвященная 75-летию ВОВ;
- мероприятия по классам;
- проведение акций для повышения престижа и привлечения читателей (2 акции);
- беседы со школьниками (о навыках работы книгой; о прочитанном и тд.);
- проведение тематической недели «Почитай-ка!»;
- создание книжной полки BookCrossing;
- подбор литературы для внеклассного чтения;
- поддержка общешкольных мероприятий;
- конкурсы «Лучший читающий класс», «Лучшая эмблема библиотеки», «Изготовление книжки-малышки»;

школьной библиотеки за 2020 учебный год

Сведение о фонде библиотеки

	2019	2020
Общий фонд	8822	9431
Художественная литература	5315	5313
Периодические издания	370	370
Учебники	2476	3087
УМП	172	172
Медиатека (энциклопедии и электронные версии учебников)	375	375
Справочники, энциклопедии, словари	114	114
Сведения о пользователях библиотеки:		
Классов комплектов	11	11
Всего обучающихся	176	192
Всего пользователей (включая учителей)	184	208
Обеспеченность учебниками:		
Начальная школа	100%	100%
Среднее звено	95%	95%
Старшее звено	95%	95%
Обеспеченность методической литературой	100%	100%

6. Оценка качества материально-технической базы

Наличие видов благоустройства

Площадь школы составляет –1338,4 кв.м; площадь учебной мастерской – 47, 4 кв.м., площадь земельного участка – 17145 кв.м. Школа – двухэтажное кирпичное здание 1983 года постройки. ФКУ ИК/4 предоставляет услуги на поставку тепловой энергии, холодного водоснабжения.

Оснащение учебных классов

Кабинет	Кол-во компьютер	Кол-во ноутбук	Кол-во	Экран/	Проектор	Интеракти	Сканер	Принт	МФ
---------	------------------	----------------	--------	--------	----------	-----------	--------	-------	----

	ов	ов	колон ок	доска		вняя доска		ер	У
Директор		2						1	1
Администра ции		3						3	1
№2	1		1						
№3				1	1				
№7		1			1	1			
№8		2	1		1	1		1	1
№9				1	1				
№10		1		1	1				
№12				1	1				
№13	1		1	1	1				
№14	6	1	1	1	1	1	1	1	
Итого	8	10	4	6	9	3	1	6	3

Оснащение компьютерами и возможность пользоваться интернетом

В школе имеется один компьютерный класс, объединенный в локальную сеть и подключенный к сети Интернет с фильтрацией, wi-fi. Провайдером является с 2018 года Хайлинг, скорость соответствует контракту около 2 Мбит/с. Информатике обучаются 119 обучающихся, и на 1 компьютер, используемый в учебном процессе приходится 19,8 учащихся.

Виртуальное представление школы

В соответствии со ст. 29 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации», Постановления Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации», Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 мая 2014 года № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации» (зарегистрировано в Минюсте России 4 августа 2014 г. № 33423) школьный сайт имеет новый адрес <http://schoolpliskino.irk.city/>

Школа имеет свою электронную почту plischool@mail.ru. За год было получено 9818 письма, отправлено 2051. 42% учителей имеют свой личный сайт.

Вывод: продолжить работу по информационной открытости образовательной организации, провести курсовую подготовку по созданию личных страниц в сетевых сообществах учителей. Участвовать в конкурсах школьных сайтов.

В школе ведется работа:

- По созданию и комплектованию информационной базы школы в программе АИС Контингент (Система предназначена для автоматизации процесса комплектования образовательной организации, начиная с регистрации заявления (как ручного – сотрудником комиссии по приёму заявлений, так и автоматического – с портала

государственных услуг) до зачисления ребёнка в ОО, построения аналитических и статистических отчётов, ведения контингента ОО);

- С 2020 года внедряется на этапе формирования базы школьная образовательная сеть – Электронный журнал <https://eljur.ru/>;
- Ежемесячно загружаются данные для электронного мониторинга образовательных учреждений на портале <http://quality.iro38.ru/CI/> (Автоматизированная информационная система сбора статистической отчетности. Мониторинг образования Иркутской области).

Школа ведет работу на сайтах с использованием сертификата ключа электронной цифровой подписи:

- <http://zakupki.gov.ru/> (Официальный сайт Единой информационной системы в сфере закупок);
- <http://bus.gov.ru/> (Официальный сайт для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях);
- <https://gisee.ru/> (Государственная информационная система в области энергосбережения и повышения энергетической эффективности);
- <https://www.gosuslugi.ru/> (Единый портал государственных и муниципальных услуг). 70% сотрудников используют его для личных целей.

7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Целями внутренней системы оценки качества образования школы являются:

- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Для достижения поставленных целей решались следующие задачи:

- формирование единого понимания критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятельности школы;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений, обучающихся;
- определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных уровнях обучения государственным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;

- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- расширение общественного участия в управлении образованием в школе.

В 2020 году функцию оценки качества образования выполняли годовые отчеты о деятельности учреждения, в которых рассматривались все параметры образовательной деятельности школы:

- реализуемые образовательные программы;
- кадровое и материально-техническое обеспечение;
- безопасность и охрана здоровья;
- мониторинговые исследования: контингента обучающихся по образовательным программам (в том числе пробные экзамены); выпускников, поступившие в ССУЗы и ВУЗы; качественного уровня успеваемости обучающихся, в том числе выпускников; сформированной УУД; участия в конкурсах и олимпиадах; методической работы, социально-психологической службы, социального заказа и т.д., а также участие во внешних диагностиках.

Таким образом, внутренняя система оценки качества образования представляет собой органичную взаимосвязь процессов планирования, анализа, отчетности по всем направлениям образовательной деятельности школы.

Вывод по результатам самообследования

Школа функционирует стабильно в режиме развития. Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой программно-целевыми установками Министерства образования РФ. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества. Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в конкурсах различного вида. Родители, выпускники и местное сообщество выражают позитивное отношение к деятельности школы. Численность обучающихся за год выросла на 14%, что говорит о стабильности работы школы, благоприятных условиях для развития и образования школьников, что служит гарантом для привлечения новых обучающихся.

Самообследование школы позволило выявить следующий комплекс проблем, которые необходимо решить:

Выявленная проблема	Пути ее решения
Нехватка рабочих кабинетов	Введение второй смены, ходатайство о строительстве новой школы, удовлетворяющей потребности социума поселка
Резкое повышение качества знаний по результатам учебного года 2019-2020	Администрации школы контролировать объективность оценивания работ обучающихся, работу педагогов в целом, через посещение уроков, проверку оценивания письменных работ, проведение внутреннего мониторинга срезовых работ. Контролировать соответствие четвертных отметок текущим отметкам обучающихся. Всем педагогам придерживаться единых требований к оцениванию работ обучающихся. Педагогам объективно оценивать работу обучающихся в

	период работы школы в дистанционном режиме.
Неумение проводить объективную оценку учебной деятельности обучающихся во время организации учебного процесса в дистанционной форме	Педагогам школы повысить свой профессиональный уровень в области «дистанционных технологий образовательного процесса», через обучающие семинары, курсы повышения квалификации, вебинары.
Неплановое формирование УУД, отраженное в скачках уровней сформированности УУД по результатам внутреннего мониторинга	Зам.директора по УВР, совместно с рабочими группами необходимо вести планомерную работу над созданием банка методик по диагностике сформированности УУД обучающихся. Педагогам школы пройти курсы по повышению квалификации по вопросам диагностики и формирования УУД обучающихся.
Снижение качества прохождения государственной итоговой аттестации выпускниками 11 класса.	Администрации школы контролировать подготовку к ГИА через посещение консультаций, уроков, выбранных для прохождения ГИА, проведение пробных экзаменов, срезовых работ по предмету. Организовать и провести персональный контроль системы работы преподавателей по подготовке к ГИА. Педагогам школы пересмотреть формы работы подготовки к ГИА, ориентироваться на продуктивные практики педагогов. Посещать семинары, вебинары по подготовке к итоговой аттестации обучающихся. Работать над повышением качества знаний по предмету через повышение мотивации обучающихся на каждом уроке.
Низкая активность участия педагогов в профессиональных конкурсах	Проведение профессиональных конкурсов на уровне школы, для отработки навыков и умений презентовать себя и свои профессиональные качества. Повышение мотивации педагогов для участия в конкурсах профессионального мастерства различного уровня через стимулирующие выплаты.
Совершенствование воспитательной работы в образовательной организации	Дальнейшая модернизация учебно-воспитательного процесса; -Создание условий, способствующих повышению информированности и профессиональной компетентности педагогов в вопросах воспитания; -Разработка системы профориентационного образования при тесном взаимодействии с потенциальными работодателями; -Внедрение программы воспитания в 2021 году; -Воспитание инициативной личности, способной творчески мыслить, находить нестандартные решения, быть успешной в получении профессионального образования и, в дальнейшем, востребованной на рынке труда, умеющей решать моральные проблемы межличностного и социального общения.
Укрепление материальной базы:	Привлечение спонсорских средств; Результативное участие в проектах и грантах.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МОУ ИРМО «Плишкинская средняя общеобразовательная школа»,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	207
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	88
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	107
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	12
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	93/45%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	58
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	42
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	179/100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	79/45%
1.19.1	Регионального уровня	16/9%
1.19.2	Федерального уровня	43/24%
1.19.3	Международного уровня	20/12%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	3/1,4%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	18
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	15/83%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	15/83%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3/17%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3/17%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	14/78%
1.29.1	Высшая	5/28%
1.29.2	Первая	9/50%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы, которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1/5%

1.30.2	Свыше 30 лет	0%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/11%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,08
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	13,9
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	94/53,4
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,3 кв.м