

Материалы самообследования

Рассмотрены и утверждены на заседании

педагогического совета №4 от 28.03.19

Директор МОУ ИРМО «Плишкинская СОШ»

Ильина Е.О.



**Отчет по результатам самообследования
Муниципального общеобразовательного учреждения
Иркутского районного муниципального образования
«Плишкинская средняя общеобразовательная школа»**

2018 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса	3
2	Оценка системы управления	20
3	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	21
4	Качество кадрового состава	34
5	Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	35
6	Оценка качества материально-технической базы	40
7	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	42
	Приложение «Показатели деятельности, подлежащей самообследованию»	45

1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

Общие сведения об общеобразовательном учреждении

МОУ ИРМО «Плишкинская средняя общеобразовательная школа» была основана 1 сентября 1988 года. С 2008 года имеет статус средней общеобразовательной школы. Учредителем является администрация Иркутского районного муниципального образования.

Общая площадь 1338,4 м², 9 кабинетов, учебная мастерская, компьютерный класс, спортивный зал, библиотека, столовая на 40 мест, кухня.

Территория земельного участка площадью 1,6 га закреплена за школой, здесь расположен учебно–опытный участок, спортивная площадка.

Температурный режим в школе соблюдается согласно требованиям СанПиНа.

В общеобразовательном учреждении имеется один школьный автобус для ежедневного подвоза учащихся.

Общие сведения о контингенте

Здание рассчитано на 140 обучающихся. В школе обучается 154 учащихся в 11 классах-комплектах. Обучение ведется в одну смену.

Комплектование классов по типам:

Степень обучения	Тип класса	Количество классов	Количество учащихся
1.	Общеобразовательный	4	74
2.	Общеобразовательный	5	72
3.	Общеобразовательный	1	8

Социальный статус семей обучающихся в количественном соотношении:

Показатели	НОО		ООО		СОО		Итого:	
	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
Всего учащихся	74	48,0%	72	46,8%	8	5,2%	154	100%
Дети из неполных семей	11	7%	14	9%	3	2%	28	18%
Подопечные дети	0%	0%	1	0,6%	0	0%	1	0,6%
Дети из приемных семей	0	0%	1	0,6%	1	0,6%	2	1,3%
Дети из многодетных семей	24	16%	22	14,3%	1	0,6%	47	31%
Дети, состоящие на учете в ОДН	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Дети, относящиеся к группе риска	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Дети-инвалиды	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%

Анализ данной таблицы позволяет сделать вывод, что примерно четверть семей обучающихся многодетные и/или неполные. Детей, стоящих на учете в ОДН и детей-инвалидов в ОО не обучается. Процент соотношения отдельных категорий и общего количества учащихся той или иной степени находится на допустимом уровне.

Данные сохранности контингента учащихся:

Всего учащихся на	2018г	
начало года	134	
конец года	154	
Выбыло в течение года	11	
Из них закончили школу	8	
Прибыло в течение года	31	
Из них в 1 класс	22	
Оставлены на второй год	1	
Выбыло всего учащихся:	Количество	%
В школы района	2	18
В школы за пределы района	1	9
Другие причины (окончание школы)	8	73

В школе принимаются меры для стабилизации числа обучающихся. Ведется активная работа в направлении «Семья – школа». По субботам проводятся занятия «Школы мудрого родителя», где все желающие могут посетить занятия по педагогике, психологии, логопедии; повысить свои знания в правовой сфере; найти новые подходы к воспитанию своих детей. Школа реализует работу «Школа-сад», направленную на сотрудничество с дошкольным учреждением с целью организации преемственности между двумя образовательными учреждениями. Школа является социокультурным центром села. Здесь проводятся общепоселковые и общешкольные мероприятия, направленные на активное участие учащихся и их родителей. Повышается качество внеурочной занятости в кружках и секциях.

Условия для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся

Школа работает по четвертям, обучение проводится в одну смену. Продолжительность урока для 1-го класса - 35 минут (пл. 2.9.4-2.9.5 СанПиН 22.4.2.2821-10), число уроков в день в сентябре - 3, в последующие месяцы - не более четырех, в среду – 5 уроков за счёт урока физической культуры. С целью реализации «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки в первом классе в соответствии с п.2.9.5. СанПиН 2.4.2.2821-10 обеспечивается организация адаптационного периода (письмо Минобрнауки РФ от 20 апреля 2001 г. №408/13-13). В соответствии пп. 2.9.1, 2.9.3 СанПиН 2.4.2.2821-10 и Федеральным базисным учебным планом продолжительность урока для 2-11-х классов - 40 минут.

Охват питанием составляет 82%- 126 человек. На бесплатном питании находится 43 учащихся– 28%, 83 учащихся за родительскую плату – 54%.

В системе проводятся мониторинг состояния здоровья в конце каждой четверти, уточняются диагнозы и группы здоровья.

Для профилактики заболеваний осуществляется витаминизация учащихся в зимнее время, организуется и соблюдается питьевой режим согласно СанПиН. Большое внимание уделяется физическому воспитанию через проведение кружковой и внеклассной работы. Реализуется подпрограмма «Здоровье в наших руках» в рамках которой проводятся классные и общешкольные мероприятия здоровьесберегающей направленности. Цель: сформировать у ученика основы здорового образа жизни, сознательного и гуманного отношения к себе, к своему физическому и психическому здоровью, выполнение элементарных правил здоровьесбережения.

Условия для индивидуальной работы с обучающимися

В школе реализуется подпрограмма «Одаренные дети». Цель которой: создать условия для выявления, поддержки и развитие одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями. В рамках подпрограммы изучается природа детской одаренности, выявляются одаренные талантливые дети, создаются условия для развития творческого потенциала учащихся. Развивается сфера дополнительного образования, удовлетворяющего потребности, интересы детей.

В рамках реализации основной общеобразовательной программы учителями предметниками ведется индивидуальная работа с детьми слабо усваивающих учебный материал.

При подготовки к ГИА организуются и проводятся в системе индивидуальные консультативные занятия с выпускниками.

Возможность развития творческих способностей и интересов обучающихся

Работа с одаренными детьми в МОУ ИРМО «Плишкинская СОШ» строится на основе реализации подпрограммы «Одаренные дети» и плана работы. Целью является создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии с их способностями и предпочтениями. В программе представлены методики диагностики одаренности, этапы программы, ожидаемые результаты, план реализации программы по работе с одаренными детьми. План работы включает разнообразные формы работы и мероприятия, способствующие реализации индивидуальных особенностей одаренных детей.

Реализация программы направлена на решение следующих задач:

- изучение природы детской одаренности;
- выявление и отбор одаренных и талантливых детей, а также способных, обладающих творческим потенциалом, создание условий для раскрытия потенциала таких школьников;
- разработка научно-методического обеспечения диагностики, обучения и развития одаренных детей.
- создание базы данных в рамках Программы;
- внедрение в учебный процесс интерактивных технологий;
- развитие сферы дополнительного образования, удовлетворяющего потребностям и интересам обучающихся;
- подготовка и повышение квалификации педагогических кадров по работе с одаренными детьми.

Большая роль отводится внеклассной работе, что позволяет развивать познавательную активность школьника в различных образовательных областях: интеллектуальное воспитание; экологическое воспитание; физическое воспитание.

Познавательная деятельность на внеклассных занятиях способствует накоплению и совершенствованию знаний, а также обогащению досуга детей, наполняя его социально-ценностным содержанием. Внеклассная познавательная деятельность строится с учётом интересов детей, на свободном выборе и меняется в зависимости от изменений, происходящих в увлечениях, личных предпочтениях школьников. Реализация данной подпрограммы позволяет в свободной, ненавязчивой форме воспитывать у обучающихся интеллектуальные вкусы, познавательный интерес, создаёт атмосферу творческого поиска.

Портрет одаренного ребенка:

- Проявляет здоровое любопытство ко многим вещам и явлениям, постоянно задает вопросы, пытается докопаться до сути.
- Предлагает много идей, практических решений для реализации поставленных задач, ответов на вопросы.
- Свободно высказывает свое мнение, настойчиво, энергично отстаивает его.
- Склонен к решительным действиям.
- Обладает богатой фантазией, творческим воображением.
- Обладает хорошо развитым чувством юмора.
- Чувствителен к красоте, внимателен к эстетике вещей.
- Не конфликтен, коммуникабелен, не боится отличаться от других.
- Стремится к самовыражению, к творческому использованию предметов.

Созданию благоприятных условий для развития личности школьников в соответствии со склонностями, индивидуальными способностями и возможностями способствует работа с учащимися, мотивированными на учебу, чьи интересы выходят за рамки школьной программы. Таких детей в школе немного, но они достойно защищают честь школы на олимпиадах, выступают на конференциях, принимают участие во внеклассных мероприятиях.

Развитие познавательных, интеллектуальных способностей, учащихся осуществляется через поисковую, проблемную деятельность на уроках.

Учителя и обучающиеся школы имеют возможность доступа к информации сети Интернет. Большую информационную поддержку в плане изучения опыта педагогов-новаторов оказывают образовательные Интернет-сайты и сайты учителей-предметников. Возросла активность учителей по использованию компьютерных возможностей для более эффективной организации учебно-воспитательного процесса. Компьютер является незаменимым средством для подготовки раздаточного дидактического материала, для планирования уроков и внеклассных мероприятий. В прошлом учебном году и в настоящее время кабинет информатики всегда открыт для учеников и учителей, учителя информатики оказывают помощь при использовании ресурсов. В этом учебном году ученики школы приняли участие в олимпиадах и конкурсах международного, всероссийского, регионального уровней.

<i>Интеллектуальная направленность</i>				
Международного уровня				
№	Название конкурса, олимпиады, конференции	Количество участников	Класс обучения	Результативность
1	Международный дистанционный конкурс "Русский медвежонок"	50	2кл - 11кл	участники
2	Международный конкурс по литературе «Пегас»	20	2-9	1 место
3	Международный конкурс по МХК и истории «Золотое Руно»	35	2-10	участники
Всероссийского уровня				
4	Всероссийский конкурс «Страна чемпионов»	1	3	участие
5	Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие»	47	2-4	17 победителей
6	Всероссийская олимпиада «КОМПЭДУ»	20	2	15
Регионального уровня				
7	Областной конкурс по каллиграфии «Золотое перо»		1-4	2 призера
8	Литературно - исследовательский конкурс «ЛИК. Валентин Распутин»	2	6	участие
9	Региональный конкурс для школьников «Культура и искусство бурят»	1	6	участие
Муниципального уровня				
10	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников	9	7-11	участие

11	Конкурс на стипендию мэра Иркутского района	2	9,11	участие
12	Олимпиада по байкаловедению	1	9	1 место
13	Муниципальная дистанционная экспресс-викторина для учащихся 1-2 классов «Умники и умницы-2018»	35	1-2	участие
14	Муниципальный очный интеллектуальный конкурс для учащихся 3-4 классов «Малая академия наук: Эрудит 2018-интеллектуальный потенциал Иркутского района»	37	3-4	участие

<i>Художественно-эстетическая направленность</i>				
Всероссийского уровня				
1	Всероссийская олимпиада по искусству	9	6,7,9,10	победители в номинации
Регионального уровня				
2	Областной конкурс чтецкого мастерства «Звучащее слово»	3	8, 9,10	1 место
3	Областной конкурс фотографий «Берегите лесную красавицу»	4	3,7	участие
4	Региональный Конкурс декоративно-прикладного творчества «Радуга родного края»	2	9,10	1 место
Муниципального уровня				
5	Районный конкурс детского творчества «Тебе учитель!»	1	9	1 место
6	Районный конкурс чтецов «Не смолкнет поэтическая лира»	1	2	лауреат
7	Районный фестиваль инсценированной патриотической песни «Виват, Россия молодая!»	30	5-10	участие
8	Районный конкурс рисунка «Палитра Победы»	2	6,8	участие
9	Районный конкурс-выставка «Новогодняя игрушка»	3	1,3,8	3 места
10	Районный фестиваль детских хоровых коллективов «Поющие сердца»	40	5-11	гран-при
11	Районный очный конкурс рисунка «Мир, профессия, семья – вот о чем рисую я!»	2	6, 9 классы	1 место
12	Районный конкурс детского творчества «Наполни душу красотой»	3	8,10	победители в номинации

Результативность воспитательной работы

В 2018 году целью воспитания и социализации обучающихся МОУ ИРМО «Плишкинская СОШ» явилось формирование социально активной личности, сочетающей в себе высокие нравственные качества, творческую активность и гражданственность и патриотизм. Кроме этого активно велась работа по формированию у педагогического коллектива школы системного видения процесса воспитания и актуализации потребности в совершенствовании и обновлении практики воспитательной работы с обучающимися.

Для достижения поставленных целей решались следующие основные задачи:

-содействие формированию ценностного отношения учащихся к социальному устройству человеческой жизни, формированию жизненной позиции

-содействие учащимся в освоении культурных ценностей общества, в котором они живут, и способов самоопределения в них;

-содействие формированию сознательного отношения ребенка к своему здоровью как естественной основе умственного, физического, трудового и нравственного развития;

- создание условий для реализации ФГОС через занятость детей во внеурочной деятельности;
- предоставление учащимся возможностей выбора творческой деятельности и способов ее реализации;
- развитие самоуправления школьников, предоставление им возможности участия в управлении образовательным учреждением;
- привлечение родительской общественности к участию в воспитательном процессе и в самоуправлении школой;
- создание условий для профориентации учащихся;
- обеспечение возможности для индивидуальной самореализации ребенка.

В области воспитания личностной культуры проводилась активная работа по формированию:

- компетенции реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- способности к духовному развитию, нравственности, понимания смысла учения, социально ориентированной и общественно полезной деятельности;
- развития эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развития способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развития трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- осознания подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- экологической культуры, восприятия себя как части окружающего мира и ответственности за сохранение природных ценностей для следующих поколений.

По воспитанию социальной и семейной культуры работа направлена на:

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
- укрепление отношения к семье как основе российского общества;
- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим.

Программа воспитания и социализации обучающихся МОУ ИРМО «Плишкинская СОШ» направлена на обеспечение их духовно-нравственного и творческого развития, формирование гражданственности и личных ценностных ориентиров, социализации и трудового воспитания, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни и реализуется в программе воспитательной работы.

Внеурочная деятельность представлена следующими направлениями: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное,

социальное. Важным звеном в системе воспитательной работы школы является система дополнительного образования.

В рамках реализации программы организуются и проводятся мероприятия по основным направлениям деятельности.

Направление деятельности	Мероприятия	Выводы
Интеллектуально-познавательное направление	<p>В рамках ФГОС организация работы кружков: «Занимательная комбинаторика», «Буду настоящим читателем», «Организация времени», «Числята», «Юный грамотей». Школьный этап Всероссийской олимпиады по предметам</p> <p>Участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады по предметам</p> <p>Участие в районных НПК и олимпиадах</p> <p>Неделя «По страницам любимых книг»</p> <p>Неделя «Почемучки»</p> <p>Неделя предметов естественно-математического цикла</p> <p>Неделя предметов гуманитарного цикла</p> <p>Участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах предметной направленности</p>	<p>Через реализацию мероприятий данного направления осуществляется развитие и формирование интеллектуальных способностей, развитие умений и навыков интеллектуального труда, развитие интереса к научно-исследовательской деятельности. Реализация интеллектуально-познавательного направления младших школьников обеспечивается, прежде всего, через организованный учебный процесс, что дает возможность развивать умственные способности, интерес к мыслительной деятельности, эрудицию.</p> <p>Интеллектуальное воспитание начального образования соединяется с системой дополнительного образования и дает возможность существенно влиять на интеллектуальное развитие детей. Тематические недели дают возможность обучающимся погрузиться в атмосферу того или иного предмета, выявить скрытый потенциал и предпочтения к изучению предмета, сформировать познавательный интерес. Участие в районных мероприятиях интеллектуальной направленности даёт возможность школьникам оценить свои компетенции на уровне других ОУ.</p>
Духовно-нравственное направление	<p>Акция «Найди себя». День открытых дверей кружков, объединений дополнительного образования</p> <p>В рамках ФГОС организация работы кружка «Я - гражданин своей страны»</p> <p>Учитель перед именем твоим...</p> <p>Мамины ладошки</p> <p>Я и моя семья</p> <p>Весенняя капель</p> <p>Беседа «Перед законом все равны»</p>	<p>Мероприятия данного направления способствуют воспитанию нравственных чувств и этического сознания. У обучающихся сформированы начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных национальных культур, представителями различных социальных групп. У школьников через участие в мероприятиях формируется нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами. Основной задачей данного</p>

		<p>направление является воспитание неравнодушия к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации, способности анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей.</p> <p>Проведение тематических недель позволили укрепить связь «семья – школа», знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, поддерживать положительный эмоциональный фон в ОУ. Кроме этого данные совместные мероприятия способствуют формированию уважительного отношения к родителям (законным представителям), к старшим, заботливого отношения к младшим.</p>
<p>Гражданско-патриотическое направление</p>	<p>Военно-патриотическая неделя Безопасное колесо Неделя «Салют Победе» Школа молодого Избирателя Участие в мероприятиях гражданско-патриотической направленности Выставка в библиотеке «Учусь быть гражданином» Беседа «Безопасность в наших руках» Тренинговые занятия по профилактике правонарушений Беседа «Осторожно на дорогах»</p>	<p>Важное условие реализации гражданско-патриотического воспитания – признание высокой социальной значимости гражданственности, воспитание патриотизма. Гражданско-патриотическое направление охватывает своим воздействием все возрастные категории учащихся, все стороны жизни и взаимодействия личности с окружающим миром. Через мероприятия ГПВ происходит формирование правовой культуры, понимания политических и правовых событий, активной гражданской позиции, формирование добросовестного отношения к государственной и личной собственности, принципов рационального поведения в социуме, а также воспитание чувства любви к Родине, уважения к Российским традициям, формирование общечеловеческих ценностей.</p> <p>В рамках мероприятий тематических недель учащиеся средних классов дополнили свои знания гражданских прав и обязанностей, творчески показали их знания. Военно-патриотическая неделя и участие в районных мероприятиях позволила объединить ребят всей школы на смотре-конкурсе строевой песни. Тематические уроки способствовали формированию чувства патриотизма, нравственности, гордости за принадлежность к Российскому народу, его свершениям, испытаниям. Эффективно проводилась совместная работа с инспекторами ОДН и представителями районной службы ГИБДД. Эти традиционные встречи</p>

		приносят свои плоды профилактической работы, нет учащихся стоящих на учете.
Направление воспитания эстетической культуры обучающихся	<p>В рамках ФГОС работа кружков: «Декоративно-прикладное искусство», «В гостях у сказки», «Театр», танцевальный кружок «Смайл», и вокальной студии «Лети, песня».</p> <p>Тематические недели: Неделя искусства</p> <p>Новый год у ворот</p> <p>Я и мои таланты</p> <p>Участие в мероприятиях творческой направленности УО администрации ИРМО и ХМО (очный конкурс рисунка, конкурс чтецов, конкурс детского художественного творчества «Наполни душу красотой»)</p> <p>Оформление школьной творческой выставки.</p>	<p>Эстетическая культура включает: способность эмоционально воспринимать прекрасное в любом его проявлении, желание и необходимость получать эстетические переживания путем созерцания, анализа и создания прекрасного, умение оценивать и анализировать проявления окружающего мира с точки зрения соответствия его эстетическим идеалам, формирование личностных идеалов прекрасного в природе, человеке, искусстве.</p> <p>Подготовка к традиционным мероприятиям: День Учителя, Новый год, Масленица, Осенний бал, День знаний, Последний звонок, Мамин праздник, дают возможность проявиться детям творчески, формируют у них эстетическую культуру, учат ценить прекрасное. Оформление помещений классов к праздникам способствует формированию и развитию творческого вкуса, умение сочетать цвета и формы, созидать. Тематические недели требуют разнообразить формы работы, добавить больше творческих конкурсов, направленных на результативность. Участие в районных и областных мероприятиях позволило обучающимся выйти на более высокий уровень творческой реализации, открыть много новых талантов.</p>
Направление социализации и трудового воспитания обучающихся	<p>В рамках ФГОС работа кружка «Краеведение».</p> <p>Трудовой десант «Мы за чистый поселок»</p> <p>В рамках реализации ФГОС опытные работы на учебно-опытном участке</p> <p>Организация работы летней исследовательской деятельности</p> <p>Совместные мероприятия с Советом Ветеранов п. Плишкино</p> <p>Совместные мероприятия с МДОУ ИРМО «Плишкинский детский сад»</p> <p>Участие в мероприятиях ХМО</p> <p>Участие в «Неделях без турникета»</p> <p>Ярмарка профессий</p>	<p>Социализация школьников способствует развитию навыков и методов осуществления сотрудничества с коллективом в решении общих проблем, развитию доброжелательности и эмоциональной отзывчивости. Социально адаптированный ребенок аккуратный, организованный, трудолюбивый, самостоятельный, коммуникабельный, он приобрел необходимые знания и навыки жизни в обществе, профессиональной среде, имеющий чувство ответственности за порученное дело и за свои поступки.</p> <p>Воспитание трудолюбия, формирует ценностное отношение к трудовой деятельности и достижениям человечества, творческое отношение к учебному труду, представление о различных профессиях, осознание приоритета нравственных основ труда, создания нового. Через</p>

		<p>социализацию и трудовое обучение обучающиеся приобретают первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности, реализуют потребности и умения выразить себя в различных доступных и наиболее привлекательных для себя видах деятельности. Осуществляется мотивация к самореализации в социуме, общественной, познавательной и практической деятельности. Проведение мероприятий предметных недель дает возможность учащимся творчески подойти к изучению предметов, продемонстрировать свои знания, расширить кругозор.</p> <p>Неделя «Ярмарка профессий» помогает детям познать разнообразный мир профессий. Трудовое воспитание реализуется через активную социально полезную деятельность. Ежегодные трудовые десанты и работа на пришкольном учебно-опытном участке способствует этому.</p>
<p>Направление воспитания экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся</p>	<p>В рамках ФГОС организация работы кружка «Акробатика» Организация работы кружка «Каратэ-до» Участие в Спартакиаде школьников Иркутского района» Беседа «Мойдодыр» День огорода Неделя настольных игр Экологическая неделя Папа, мама, я – спортивная семья Тренинговые занятия по профилактике ЗОЖ Работа поста «Здоровье+» Спортивный праздник «Все на стадион!» Работа по международной программе «Эко-школа/ Зеленый флаг» Участие в мероприятиях экологической и спортивной направленности, в мероприятиях Общероссийских Дней защиты от экологической опасности.</p>	<p>Мероприятия данного направления способствуют формированию представлений о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья. Принимая участие в проектах и конкурсах, школьники обучаются экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной и поселковой среде, приобретают «зелёные» привычки, учатся ресурсосбережению: бережному расходованию воды, электроэнергии, утилизации мусора, сохранению мест обитания растений и животных.</p> <p>Участие в международном проекте «Зеленый флаг» позволяют проявить активность в сознательной деятельности в вопросах экологии, вести исследовательскую работу. Важным аспектом является взаимодействие с социальными партнерами, родителями. Спектр заинтересованных и участвующих школьников расширяется.</p> <p>Профилактика ЗОЖ ведется эффективно, большую роль играют встречи со специалистами.</p>

		Проведение спортивных мероприятий помогает укреплению здоровья учащихся, воспитанию взаимовыручки, доверия, ответственности за себя товарищей.
Работа с родителями	<p>Общешкольное родительское собрание «Анализ работы за год, планирование ремонтных работ на июнь, июль 2018 г.»</p> <p>Общешкольное родительское собрание «Отчет за летний период, планирование работы на год», «Школа + семья: шаг навстречу», «Как сохранить здоровье ребенка?»</p> <p>Заседание родительского комитета «Утверждение состава, план работы на год, утверждение списка учащихся по льготному питанию»</p> <p>Вечер «Мамины ладошки»</p> <p>Заседание родительского комитета «Подготовка к новому году»</p> <p>Обучающий семинар психолога «Особенности подросткового возраста, снижение уровня тревожности у школьников»</p> <p>Концерт, посвященный Международному женскому дню</p> <p>Заседание родительского комитета «Обмен опытом работы классных родительских комитетов»</p> <p>Мероприятия по плану недели «Я и моя семья»</p> <p>Заседание родительского комитета «Анализ работы за год, планирование ремонтных работ»</p> <p>Классные родительские собрания</p> <p>Консультации педагога-психолога по запросам родителей, педагогов.</p> <p>Выступление учителя-логопеда на родительских собраниях с целью просветительской работы.</p> <p>«Школа мудрого родителя»</p>	<p>Формирование эффективной системы взаимодействия родителей с учителями для создания благоприятной среды обучения и воспитания, сплочения детей в единый дружный коллектив, создание в школе благоприятных условий для свободного развития личности, духовно богатой, способной строить жизнь достойную Человека, умеющего быть счастливым и нести счастье людям – есть основная цель работы с родителями. Воспитательная функция семьи очень важна. Ребёнок, который приходит в коллектив, так или иначе, транслирует ценности, заложенные родителями. Сегодня наблюдается кризис семьи, детско-родительских отношений, связанный с переменами в политической и экономической жизни страны. Родители вынуждены концентрировать внимание на материальном благополучии, а значит, меньше времени тратит на общение в семье. В результате исключается эмоциональный компонент, связанный с пониманием близкого человека. Школа способна содействовать развитию семьи. Работа, направленная на развитие личности ученика, становится действенной и эффективной только в том случае, если в процесс обучения и воспитания вовлечены родители учащихся.</p> <p>В нашей школе работа с родителями имеет два основных направления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - групповая работа с родителями обучающихся в рамках общешкольных и классных родительских собраний в рамках просветительской, информационной и воспитательной сферы; - индивидуальная работа с частью родителей в форме коррекционно - развивающих занятий по формированию навыков и умений, связанных в первую очередь с конструктивным взаимодействием в системе родитель-ребёнок. <p>Новая форма «Школа мудрого родителя» дает возможность каждому родителю выбрать направление собственного развития.</p>

		Надо отметить недостаточно высокий уровень участия родителей в общешкольных и классных мероприятиях. Необходимо скорректировать план и методы работы с родительским коллективом, для пробуждения интереса к школьной жизни и более продуктивного взаимодействия в дальнейшем. Активно используются возможности различных мессенджеров
--	--	---

В течение года обучающиеся принимали активное участие в школьных, районных, областных мероприятиях.

<i>Интеллектуальная направленность</i>				
Международного уровня				
№	Название конкурса, олимпиады, конференции	Количество участников	Класс обучения	Результативность
1	Международный дистанционный конкурс "Русский медвежонок"	50	2кл - 11кл	участники
2	Международный конкурс по литературе «Пегас»	20	2-9	1 место
3	Международный конкурс по МХК и истории «Золотое Руно»	35	2-10	участники
Всероссийского уровня				
4	Всероссийский конкурс «Страна чемпионов»	1	3	участие
5	Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие»	47	2-4	17 победителей
6	Всероссийская олимпиада «КОМПЭДУ»	20	2	15
Регионального уровня				
7	Областной конкурс по каллиграфии «Золотое перо»		1-4	2 призера
8	Литературно - исследовательский конкурс «ЛИК. Валентин Распутин»	2	6	участие
9	Региональный конкурс для школьников «Культура и искусство бурят»	1	6	участие
Муниципального уровня				
10	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников	9	7-11	участие
11	Конкурс на стипендию мэра Иркутского района	2	9,11	участие
12	Олимпиада по байкаловедению	1	9	1 место
13	Муниципальная дистанционная экспресс-викторина для учащихся 1-2 классов «Умники и умницы-2018»	35	1-2	участие
14	Муниципальный очный интеллектуальный конкурс для учащихся 3-4 классов «Малая академия наук: Эрудит 2018-интеллектуальный потенциал Иркутского района»	37	3-4	участие

<i>Художественно-эстетическая направленность</i>				
Всероссийского уровня				
1	Всероссийская олимпиада по искусству	9	6,7,9,10	победители в номинации

	Регионального уровня			
2	Областной конкурс чтецкого мастерства «Звучащее слово»	3	8, 9,10	1 место
3	Областной конкурс фотографий «Берегите лесную красавицу»	4	3,7	участие
4	Региональный Конкурс декоративно-прикладного творчества «Радуга родного края»	2	9,10	1 место
	Муниципального уровня			
5	Районный конкурс детского творчества «Тебе учитель!»	1	9	1 место
6	Районный конкурс чтецов «Не смолкнет поэтическая лира»	1	2	лауреат
7	Районный фестиваль инсценированной патриотической песни «Виват, Россия молодая!»	30	5-10	участие
8	Районный конкурс рисунка «Палитра Победы»	2	6,8	участие
9	Районный конкурс-выставка «Новогодняя игрушка»	3	1,3,8	3 места
10	Районный фестиваль детских хоровых коллективов «Поющие сердца»	40	5-11	гран-при
11	Районный очный конкурс рисунка «Мир, профессия, семья – вот о чем рисую я!»	2	6, 9 классы	1 место
12	Районный конкурс детского творчества «Наполни душу красотой»	3	8,10	победители в номинации

Спортивная направленность

Международный уровень				
1	II международный турнир по каратэ	8	3-10	1,2,3 места
Всероссийский уровень				
2	Сибирский федеральный округ по самбо	2	9	1 место
3	VI Кубок ОФТРК по традиционному каратэ	5	5,7,8	1,2 места
4	Всероссийская неделя мобильности	154	1-11	
Региональный уровень				
5	Открытый турнир и Первенство Иркутской области по вестилевому каратэ	8	6-10	1, 2 места
6	Открытый турнир по традиционному каратэ-до в командных дисциплинах на призы СКБЕ «Фудо-Джитсу»	10	5-10	1,2 места
7	Традиционный турнир новичка по комплексному единоборству	3	4,7	1,2,3 места
Муниципальный уровень				
8	Районные соревнования по мини-футболу	10	8-10	участие
9	Спартакиада школьников Иркутского района	24	7-10	участие
10	Муниципальный фотоконкурс «Здоровье в объективе»	6	9, 10	1,2 места
11	Муниципальный военно-спортивный праздник «День призывника»	10	8,9	3 место

Социальная направленность

Международный уровень				
1	Международная конференция	9	8,9,10	участие

	«Зеленый флаг»			
2	Международный день инвалидов	208	1-11	
Всероссийский уровень				
3	Всероссийский конкурс социальной рекламы «Стиль жизни – здоровье»	3	3,7,8	участие
4	Всероссийская профдиагностика-2018	72	1-11	
5	Заочный конкурс деятельности отрядов ЮИД «Всегда вместе, всегда рядом, за безопасность всем отрядом»	23	1	участие
6	Всероссийский конкурс видеороликов «Путешествие на зеленый свет»	23	1	
7	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля #ВместеЯрче	154	1-11	
Региональный уровень				
8	Областной проект «Дворовые команды. Лига ГТО»	5	9-11	3 место
Муниципальный уровень				
9	Муниципальный краеведческий конкурс «История моей семьи»	1	9	1 место
10	Муниципальный конкурс «Цветущий школьный двор»	50	5-10	1 место
11	День солидарности в борьбе с терроризмом	154	1-11	
12	Единый урок по безопасности в сети интернет	154	1-11	
13	Муниципальный конкурс «Молодежь XXI века»	13	9,10	2 место
14	Слет «Я - лидер»	3	9	
15	I районный Слет школьных отрядов военно-патриотической направленности в рамках мероприятий РДШ	6	7,8	
16	I районный Слет РДШ	27	5-11	

Сравнительный анализ результативности воспитательной работы

Уровень	Показатель (количество)	Направления							
		Интеллектуально-познавательное		Художественно-эстетическое		Спортивно-оздоровительное		Социально-педагогическое	
		2017	2018	2017	2018	2017	2018	2017	2018
Международный	Мероприятий	3	3	0	0	1	1	3	2
	Участников	75	105	0	0	8	15	395	217
	Победителей	7	2	0	0	6	10	20	0
Всероссийский	Мероприятий	11	3	2	1	3	3	4	5
	Участников	92	48	21	9	83	161	244	275
	Победителей	13	17	1	9	1	7	37	0
Региональный	Мероприятий	7	3	4	3	7	3	4	1
	Участников	69	40	15	9	29	21	133	5
	Победителей	6	2	3	2	9	18	18	5
Муниципальный	Мероприятий	10	5	14	8	10	4	10	8
	Участников	170	84	126	82	79	50	386	408
	Победителей	40	1	40	6	3	14	2	8

Уровень	Показатель (количество)	ВСЕГО:	
		2017	2018
Международный	Мероприятий	7	6
	Участников	478	337

	Победителей	33	11
Всероссийский	<i>Мероприятий</i>	20	12
	Участников	440	493
	Победителей	52	33
Региональный	<i>Мероприятий</i>	14	10
	Участников	106	75
	Победителей	26	27
Муниципальный	<i>Мероприятий</i>	44	24
	Участников	861	624
	Победителей	85	29

«Swot»-анализ воспитательной работы МОУ ИРМО «Плишкинская СОШ»

Сильные стороны	Возможности
<ul style="list-style-type: none"> - постоянный состав квалифицированных кадров - хорошая оснащенность средствами ИКТ - активная просветительская работа школьной библиотеки - медиатеки - проведение мероприятий согласно плану воспитательной работы по направлениям (тематических викторин, предметных недель, дней здоровья и др.) - активное участие в школьных, муниципальных, региональных мероприятиях - использование здоровьесберегающих технологий во время уроков и внеурочной деятельности - тесная взаимосвязь с родителями и социальными партнерами 	<ul style="list-style-type: none"> - увеличение участия учащихся в различных дистанционных конкурсах, олимпиадах - обеспечение возможности выбора электронных учебников и УМК - расширение социального партнерства с работодателями и учреждениями профобразования - создание системы развития одаренных детей - развитие системы поощрения учащихся и педагогов в их стремлении к достижениям и успехам - организация встреч с интересными людьми
Слабые стороны	Угрозы
<ul style="list-style-type: none"> - средний возраст педагогов более 45 лет - систематические перебои с интернет обеспечением ОО - слабая учебно-производственная база (оснащение кабинетов химии, биологии, физики, технологии, ОБЖ) - недостаточная заинтересованность обучающихся в получении профессиональной подготовки - слабые связи с работодателями - деградация спортивного оборудования на площадке (требуется ремонт корта, продление беговой дорожки и др.) - отсутствие системной профориентационной работы - низкая активность органов школьного самоуправления 	<ul style="list-style-type: none"> - специфика месторасположения ОО - наличие неблагополучных и неполных семей, семей группы риска - огромное количество опасной информации в СМИ и Internet - отсутствие каких-либо культурных учреждений, кроме ОО - недостаток семейного воспитания - субкультура местности, присутствие учреждений ГУФСИН - нездоровый образ жизни семей - отсутствие государственной поддержки - недостаточность финансирования

Критерии эффективности воспитательной работы в образовательной организации:

- В школе созданы условия для выполнения образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования и организации воспитательного процесса.
- Педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом готов к апробации и внедрению в образовательный процесс школы

инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования.

- Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности учащихся является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования учащимся школы в соответствии с запросами личности.
- Использование проектной и исследовательской деятельности учащихся для развития индивидуальной и коллективной самоорганизации.

Анализ основных проблем, причин недостаточной эффективности воспитательной работы в образовательной организации:

- Возраст основного кадрового состава выше среднего, отсутствие мотивации со стороны государства и заинтересованности приезжих молодых специалистов в работе на селе.
- Отсутствие профориентации в 8-11 классах, создающей предпосылки для рационального, осознанного выбора выпускником основной школы и его родителями дальнейшей образовательной траектории.
- Низкое желание и готовность выпускников продолжать обучение после школы или включаться в трудовую деятельность, потребности в углубленном изучении избранной профессии, в связи с имеющейся субкультурой территории и присутствием учреждений ГУФСИН.
- Территориальная удаленность от культурных центров, невозможность в должной мере посещать театры, выставки, концерты, в связи с этим низкая сформированность потребности творить прекрасное в учебной, трудовой, досуговой деятельности, поведении, в отношениях с окружающими.

Направления совершенствования воспитательной работы в образовательной организации:

- Дальнейшая модернизация учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС;
- Воспитание инициативной личности, способной творчески мыслить, находить нестандартные решения, быть успешной в получении профессионального образования и, в дальнейшем, востребованной на рынке труда, умеющей решать моральные проблемы межличностного и социального общения.
- Укрепление материально-технической и учебно-производственной базы школы.
- Разработка системы профориентационного образования при тесном взаимодействии с потенциальными работодателями, внедрение партнерства в образовании школа-СУЗ, школа-ВУЗ.
- Подготовка нового поколения педагогических кадров, разработка системы помощи молодым специалистам.

**Возможность оказания психолого-педагогической медицинской
и социальной помощи обучающимся**

Задачи психолого-педагогической работы:

1. Раннее выявление и оказание психологической помощи детям, имеющим трудности в обучении и воспитании;
2. Работа с одаренными детьми;
3. Профилактика употребления учащимися ПАВ;
4. Оказание своевременной психологической помощи всем субъектам образовательного процесса;
5. Использование диагностических методик с целью исследования уровня психического и личностного развития учащихся;
6. Осуществление психолого-педагогического сопровождения учащихся в период подготовки и сдачи единого государственного экзамена;
7. Осуществление психолого-педагогического сопровождения учащихся, направленного на развитие у школьников психологических качеств, способствующих обеспечению

личностной безопасности, способности эффективно противостоять кризисным и экстремальным ситуациям;

8. Создание и поддержание психологического климата в коллективе.

Работа социального педагога

Социальным педагогом были поставлены следующие цели и задачи:

Цель: защита прав детства; пропаганда ЗОЖ; содействие социализации обучающихся, требующих особой педагогической заботы.

Задачи:

- Выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищённости и организованности к социальной среде.

- Своевременное оказание социальной помощи и поддержки нуждающимся в ней учащимся.

- Формирование у детей чувства ответственности за свои поступки, у родителей – за воспитание детей.

- Взаимодействие администрации школы, социального педагога, учителей, родителей для оказания помощи учащимся.

- Профилактика асоциального поведения и правонарушений, охрана жизни и здоровья.

Социальный педагог осуществлял консультирование учащихся и их родителей (законных представителей) в течение года, вел мониторинг малообеспеченных и многодетных семей. Отслеживал условия проживания и обеспечения детей, находящихся под опекой. Привлекал детей из семей требующих социальной поддержки во внеурочную занятость. Контролировал обеспечение их горячим питанием.

Работа педагога-психолога

Цель деятельности педагога-психолога в образовательной организации – это психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса, то есть создание психолого-педагогических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения.

В ходе психолого-педагогического сопровождения решаются следующие задачи:

- ✓ Создание психологически безопасной образовательной среды.
- ✓ Разработка критериев и методов оценивания сформированности метапредметных и личностных компетенций учащихся.
- ✓ Систематическое отслеживание психолого-педагогических компетентностей ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения.
- ✓ Создание условий для формирования психологической культуры всех субъектов образовательного процесса.
- ✓ Формирование у учащихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению.
- ✓ Создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии и обучении.
- ✓ Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
- ✓ Создание условий для получения детьми и взрослыми социально-психологической помощи, выходящей за рамки функциональных обязанностей и профессиональной компетенции школьного психолога.

В 2018 учебном году работа педагога-психолога осуществлялась в соответствии с утвержденным планом работы по следующим основным направлениям:

1. Психологическая профилактика
2. Психологическое просвещение
3. Психологическая диагностика
4. Консультирование
5. Коррекционно-развивающая работа
6. Организационно-методическая работа

Тема самообразования педагога-психолога: Психологическое просвещение родителей как необходимое условие эффективного взаимодействия семьи и школы.

В рамках профилактической работы проведено 25 профилактических занятий с учащимися 1-11 класса (адаптационные занятия с учащимися 1, 5, 10 классов, занятия, направленные на профилактику социально-негативных явлений, с 6-8 классами, профориентационные тренинги для учащихся 9-11 классов). В 2018 году в рамках декады «Жизнь – не игра, перезагрузки не будет!» организованы психологические акции, направленные на развитие позитивного мировосприятия учащихся и педагогов: «Винни-Пух и все-все-все», «Улыбки нашей школы», «Дружба – это...»

В целях психологического просвещения педагогов, родителей и учащихся педагогом-психологом разработаны буклеты по темам, связанным с воспитанием и развитием детей, данная информация представлена на информационном стенде и сайте школы. Также организованы тематические выступления педагога-психолога на родительских собраниях и "Школе мудрого родителя".

В течение учебного года педагогом-психологом проводилась групповая и индивидуальная диагностика участников образовательного процесса.

Индивидуальные консультации учащихся, родителей, педагогов проводились по запросу. Всего проведено индивидуальных консультаций: для учащихся – 17, для родителей – 22, для педагогов – 28.

Коррекционно-развивающая работа (индивидуальная и групповая) направлена на коррекцию у учащихся проблем в поведении и личностном развитии. Прежде всего, занятия проводились с учащимся, имеющим статус ОВЗ. Для работы с данным учеником составлена программа коррекционного курса "Развитие психомоторики и сенсорных процессов" (64 часа).

Рекомендации по работе на следующий год:

1. Пополнить оснащение кабинета психолога развивающими играми, программами по психологии.
2. Активизировать участие школьников в мероприятиях по психологии (конкурсы, олимпиады, конференции).
3. Организовать цикл тренингов для педагогов «Путь к успеху».
4. Продолжить занятия в "Школе мудрого родителя".

Условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ

В 2018 году в нашей школе обучался 1 ребенок с ОВЗ во 2 классе по адаптированной образовательной программе. В связи с возникшей потребностью в рамках современного образования, реализации федерального государственного образовательного стандарта и недостатком опыта работы с детьми с ограниченными возможностями 100% педагогов школы прошли курсы по дополнительной профессиональной программе «Особенности организации и проектирования образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС».

В рамках реализации методической работы в метод. объединениях учителей-предметников были проведены совещания по изучению особенностей работы с детьми с ОВЗ. В течении года педагоги принимали участие в вебинарах, семинарах по данному направлению. В школе реализуется подпрограмма ООП по коррекционной работе.

2. Оценка системы управления

Структура управления школой

Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является директор.

Коллегиальные органы управления: Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Управляющий совет.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе

обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в образовательной организации созданы: Методический совет, Методическое объединение, Общешкольный родительский комитет, Совет обучающихся.

Функциональные обязанности

- Управляющий совет школы - является высшим органом самоуправления, так как он представляет интересы всех участников образовательного процесса, т.е. учащихся, учителей и родителей;

- Педагогический совет - создан для руководства педагогической деятельностью в школе;

- Методический совет - создается в целях координации деятельности всех структурных подразделений методической службы образовательного учреждения;

- Общешкольный родительский комитет - помогает в проведении ученических общешкольных мероприятий, вносит предложения о выделении внебюджетных средств на школьные нужды;

- Совет старшеклассников - орган ученического самоуправления.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы.

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления. Непосредственное управление школой осуществляет директор.

Формы координации

Основными формами координации деятельности аппарата управления.

Учреждением, являются: совещания при директоре, отчеты, самообследование, анализ и оценка, электронный документооборот. На административных и производственных совещаниях осуществляется совместное оперативное планирование деятельности на предстоящий период, обмен информацией, совместный отбор форм и методов работы.

Система управления в Учреждении обеспечивает научную обоснованность образовательного процесса, ставит в центр внимания участников образовательных отношений, личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность реализации свободы выбора. В промежуточный период между совещаниями существует практика информирования педагогического коллектива о решениях административного аппарата в письменной форме через приказы директора, распоряжения, объявления, информационные справки на доске объявлений для широкого ознакомления.

Факты, свидетельствующие об эффективности системы управления образовательной организацией

Об эффективности системы управления образовательной организацией могут свидетельствовать следующие факты:

1. В управлении образовательная организация широко использует ИКТ-технологии.

2. Развивается государственно-общественная форма управления образовательной организацией – созданный Совет школы решает совместно с администрацией и педколлективом важные педагогические и организационные вопросы жизнедеятельности школы.

3. Результативность школы на различных уровнях (качество образования выше районного и городского, рост числа обучающихся – победителей и призёров в различных олимпиадах, конкурсах, смотрах, выступления педагогов на НПК Всероссийского и Международного уровней и др.).

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Результаты успеваемости обучающихся

Образовательных программы, по которым общеобразовательное учреждение ведет образовательную деятельность

№	Вид образовательной программы	Уровень образовательной программы	Срок реализации (лет)
1	Основная	Начальное общее образование	4
2	Адаптированная	Начальное общее образование	4
3	Основная	Основное общее образование	5
4	Основная	Среднее (полное) общее образование	2

Выполнение учебного плана за 2018 год – 100%. Выполнение практической части – 100%.

Сведения об итогах обученности школьников

Учебный год	Уровень обученности (%)	Качество обученности (%)
НОО		
2017	100	62
2018	95	48
ООО		
2017	100	48
2018	100	51
СОО		
2017	100	50
2018	100	50
Результаты по школе		
2017	100	54
2018	100	50

Из таблицы видна положительная динамика уровня обученности в 5-9 классах. стабильное качество в 10-11 классах. Но снижение среди учащихся начального уровня обученности. 1 человек был рекомендован на ПМПК, после чего проходит повторное обучение во 2 классе. Снижение качества обученности происходит во всех классах со 2 по 4 класс. Это можно связать с пересмотром критериев оценивания обучающихся педагогами начального уровня. Необходимо всем педагогам придерживаться единых требований к оцениванию работ обучающихся.

Реализация программы УУД обучающихся:

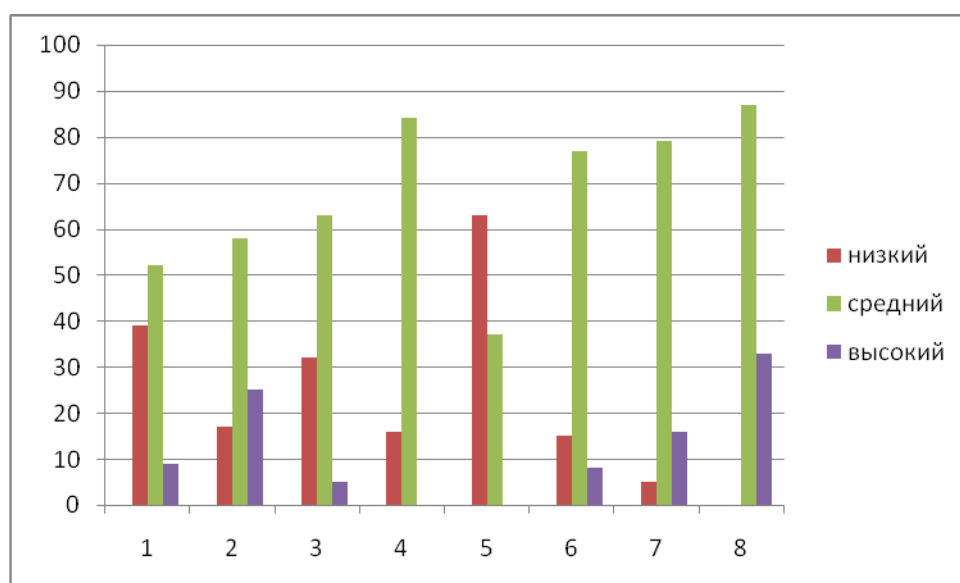
В соответствии с ФГОС в МОУ ИРМО «Плишкинская СОШ» разработана Программа формирования УУД у обучающихся на ступени начального общего образования, основного общего образования, как раздел ООП НОО, ООО.

Для определения эффективности реализации программы формирования УУД учащихся в школе разработано и утверждено положение о мониторинге уровня сформированности УУД учащихся, составлен план проведения мониторинговых исследований, подобран диагностический инструментарий, освоенный педагогами на практических семинарах.

Учителями была проведена работа по отслеживанию уровня сформированности УУД.

Результаты внутреннего мониторинга сформированности УУД (1-8кл)

	Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень	
	кол.чел.	%	кол.чел.	%	кол.чел.	%
1	9	39	12	52	2	9
2	2	17	7	58	3	25
3	6	32	12	63	1	5
4	3	16	16	84	0	0
5	12	63	7	37	0	0
6	2	15	10	77	1	8
7	1	5	15	79	3	16
8	0	0	4	87	2	33



По диаграмме видно стабильный рост качества УУД в 5-8 классах, но очень сложный переход из начальной школы в основную. Так же наблюдается не ровный уровень сформированности в начальных классах. Это можно объяснить не совершенными формами диагностики УУД среди учителей начальных классов. Необходимо перейти на новые единые диагностические инструменты, для объективности оценивания УУД у обучающихся. Подобранный ранее диагностический инструментарий, не оправдал себя.

Результаты промежуточной аттестации

В ходе промежуточной аттестации был проведён контроль во 2-8,10 классах, согласно Положения о промежуточной аттестации по всем предметам учебного плана.

Класс	Предмет	Успеваемость,%		Качество,%	
		2017г.	2018г.	2017г.	2018г.
2	Русский язык	100	85	89	42
	Математика	100	85	89	53
	Литературное чтение	100	85	94	84
	Окружающий мир	100	100	94	84
	ИЗО	100	100	100	100
	Технология	100	100	100	100

	Музыка	100	100	100	100
	Английский язык	100	100	100	68
3	Русский язык	100	100	56	61
	Математика	100	100	63	83
	Литературное чтение	100	100	88	94
	Технология	100	100	100	100
	ИЗО	100	100	100	100
	Окружающий мир	100	100	94	100
	Музыка	100	100	100	100
	Английский язык	100	100	88	72
4	Русский язык	100	100	46	41
	Математика	100	100	62	59
	Литературное чтение	100	100	69	94
	Окружающий мир	100	100	77	94
	Технология	100	100	100	100
	ИЗО	100	100	100	100
	Музыка	100	100	100	100
	Английский язык	100	100	69	59
5	Русский язык	100	100	63	55
	Математика	100	100	68	73
	Литература	100	100	79	82
	География	100	100	74	64
	Технология	100	100	100	100
	Биология	100	100	84	82
	История	100	100	84	100
	Обществознание	100	100	79	100
	Музыка	100	100	100	100
	ИЗО	100	100	100	100
	ОБЖ	100	100	100	100
	Английский язык	100	100	68	73
6	Математика	100	100	67	65
	Технология	100	100	100	100
	Английский язык	100	100	100	70
	История	100	100	100	85
	Обществознание	100	100	100	80
	Русский язык	100	100	83	60

	Литература	100	100	100	75
	География	100	100	67	75
	ОБЖ	100	100	100	95
	Музыка	100	100	100	100
	ИЗО	100	100	100	100
	Биология	100	100	100	70
7	Русский язык	100	100	58	67
	Английский язык	100	100	58	67
	Информатика	100	100	92	100
	Физика	100	100	75	67
	Литература	100	100	75	83
	География	100	100	58	67
	Технология	100	100	100	100
	Биология	100	100	58	83
	История	100	100	83	100
	Обществознание	100	100	92	100
	ОБЖ	100	100	100	100
	Музыка	100	100	100	100
	ИЗО	100	100	100	100
	Алгебра	100	100	67	67
	Геометрия	100	100	67	67
8	Английский язык	100	100	36	64
	Геометрия	100	100	36	64
	Алгебра	100	100	36	64
	Физика	100	100	43	79
	Информатика	100	100	79	93
	История	100	100	36	86
	Обществознание	100	100	43	100
	Химия	100	100	43	71
	Биология	100	100	36	86
	География	100	100	36	64
	Технология	100	100	100	100
	ОБЖ	100	100	64	100
	Музыка	100	100	100	100
	Литература	100	100	36	79
	Русский язык	100	100	36	64

9	Русский язык	100	100	56	36
	Литература	100	100	67	71
	Алгебра	100	100	56	36
	Геометрия	100	100	44	36
	Физика	100	100	67	36
	Английский язык	100	100	67	36
	История	100	100	89	43
	Обществознание	100	100	89	64
	Химия	100	100	44	43
	География	100	100	56	43
	Черчение	100	100	67	57
	ОБЖ	100	100	100	100
	Информатика	100	100	100	71
	Искусство	100	100	-	100
Биология	100	100	44	36	
10	Русский язык	100	100	-	75
	Литература	100	100	-	100
	Алгебра	100	100	-	50
	Геометрия	100	100	-	50
	Английский язык	100	100	-	100
	Физика	100	100	-	50
	История	100	100	-	100
	Обществознание	100	100	-	100
	Химия	100	100	-	50
	Биология	100	100	-	50
	География	100	100	-	75
	Информатика	100	100	-	100
	История Земли Иркутской	100	100	-	100
	ОБЖ	100	100	-	100
Технология	100	100	-	100	
МХК	100	100	-	100	

Сравнительный анализ промежуточной аттестации за 2 года

Предмет	Успеваемость, %		Качество, %	
	2017г	2018г	2017г	2018г
Русский язык	100	99	61	53
Литература (литературное чтение)	100	99	77	84

Иностранный язык	100	100	73	67
Математика	100	99	71	67
Алгебра	100	100	56	53
Геометрия	100	100	54	53
Информатика	100	100	90	87
История	100	100	77	78
Обществознание	100	100	79	86
География	100	100	62	64
Биология	100	100	67	68
физика	100	100	66	58
химия	100	100	55	56
Музыка/искусство	100	100	100	100
Изобразительное искусство	100	100	100	100
физическая культура	100	100	100	100
ОБЖ	100	100	92	93
черчение	100	100	67	57
технология	100	100	100	100
Окружающий мир	100	100	89	100

Колебания качества по предметам составляют до 10 % в среднем. Больших перепадов нет. Но необходимо вести работу по стабилизации качества обученности и снижения колебаний.

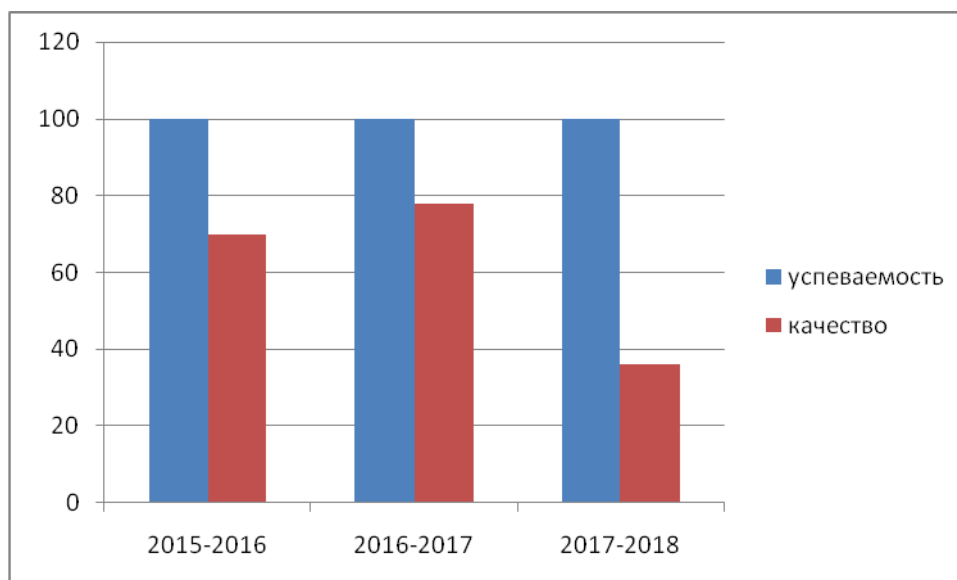
Образовательные результаты выпускников 9 классов (ОГЭ)

Русский язык

2016-2017 учебный год		2017-2018 учебный год	
Кол-во сдававших	отметки	Кол-во сдававших	отметки
9	«5»-0 «4»-7 «3»-2 «2»-0	14	«5»-2 «4»-3 «3»-9 «2»-0
Средний балл	3,8		3,5

	Успеваемость	Качество	Средний балл
школа	100	35,7	3,5
район	100	47,7	3,6
область	94,9	49,8	3,6

Динамика результатов ОГЭ по русскому языку за три года



При снижении качества прохождения ГИА по русскому языку можно отметить стабильный средний балл, а так же увеличение наибольшего первичного балла за экзаменационную работу.

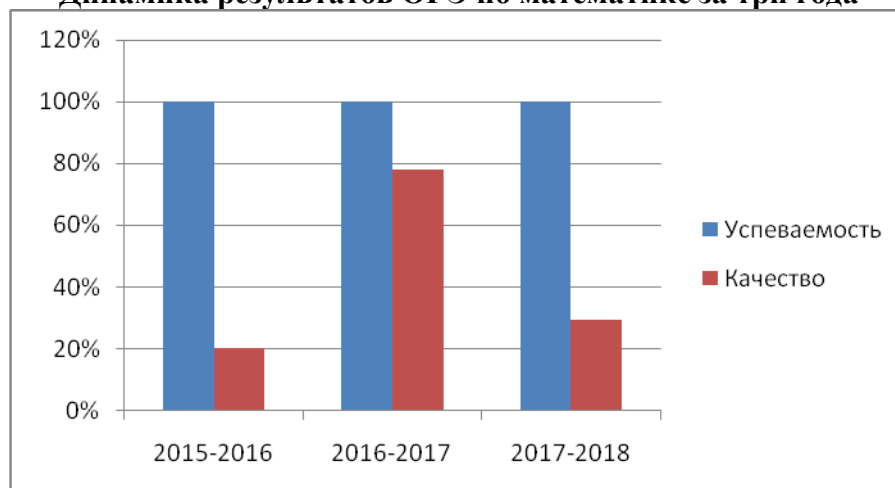
Качество экзамена в этом году 100% соответствует качеству обученности по русскому языку девятиклассников. Один человек повысил балл, и один понизил (не добрав 2 балла до отметки «4»).

Математика

2016-2017 учебный год		2017-2018 учебный год	
Кол-во сдававших	отметки	Кол-во сдававших	отметки
9	«5»-0 «4»-7 «3»-2 «2»-0	14	«5»-0 «4»-4 «3»-10 «2»-0
Средний балл	3,8		3,3

	Успеваемость	Качество	Средний балл
школа	100	28,6	3,3
район	99,9	40,4	3,5
область	91,4	42,8	3,4

Динамика результатов ОГЭ по математике за три года



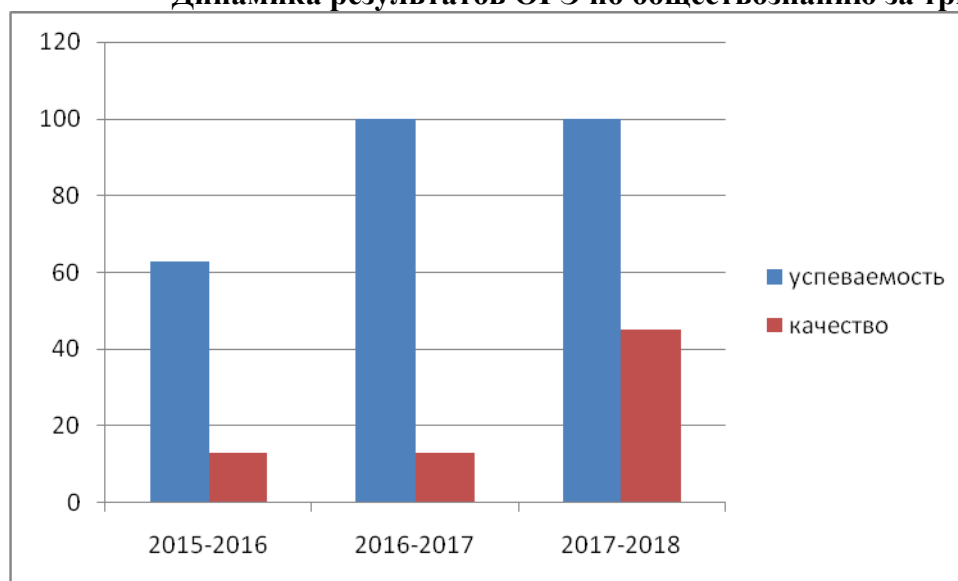
Наблюдается резкое снижение качества знаний по сравнению с прошлым учебным годом, но повышение в сравнении с 15-16 учебным годом (при уменьшении среднего балла на 1). Это объясняется «сильным» выпуском прошлого года. Результаты итоговой аттестации по математике подтвердили качество обученности учащихся у 14 человек. И только один выпускник не смог подтвердить свою отметку.

Обществознание

2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год	
Кол-во сдававших	отметки	Кол-во сдававших	отметки
8	«5»-0 «4»-1 «3»-7 «2»-0	11	«5»-0 «4»-5 «3»-6 «2»-0
Средний балл	3,1		3,5

	Успеваемость	Качество	Средний балл
школа	100	45	3,5
район	100	42,2	3,4
область	87,2	31,6	3,2

Динамика результатов ОГЭ по обществознанию за три года



Сравнительный анализ показал, что качество знаний по обществознанию стабильно растет (по итогам сравнительного анализа за три года). Результаты школы государственной итоговой аттестации по обществознанию выше районного и областного уровня.

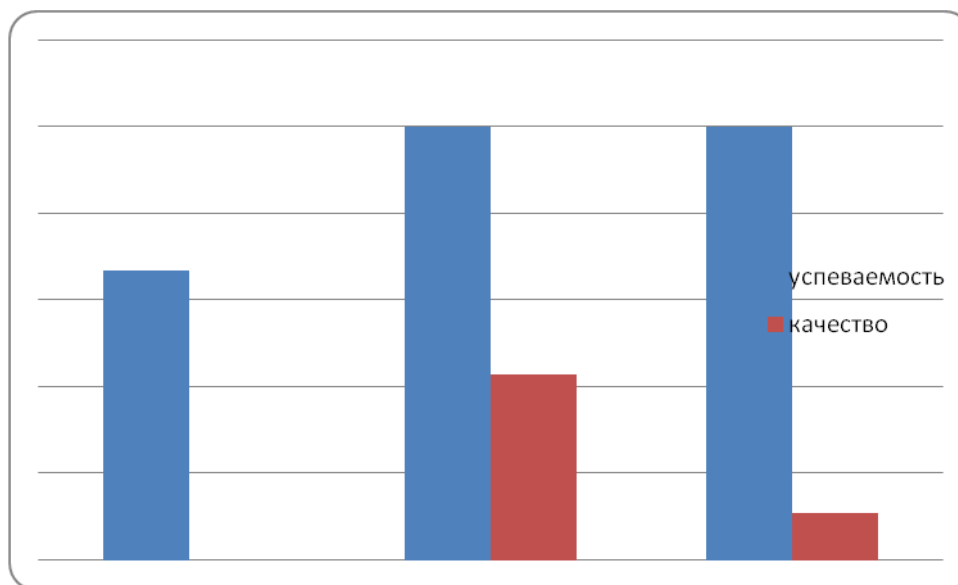
Биология

2016-2017 учебный год		2017-2018 учебный год	
Кол-во сдававших	отметки	Кол-во сдававших	отметки
7	«5»-0 «4»-3 «3»-4 «2»-0	9	«5»-0 «4»-1 «3»-8 «2»-0

Средний балл	3,4		3,1
--------------	-----	--	-----

	Успеваемость	Качество	Средний балл
школа	100	11	3,1
район	100	53,5	3,6
область	94,3	29,9	3,3

Динамика результатов ОГЭ по биологии за три года



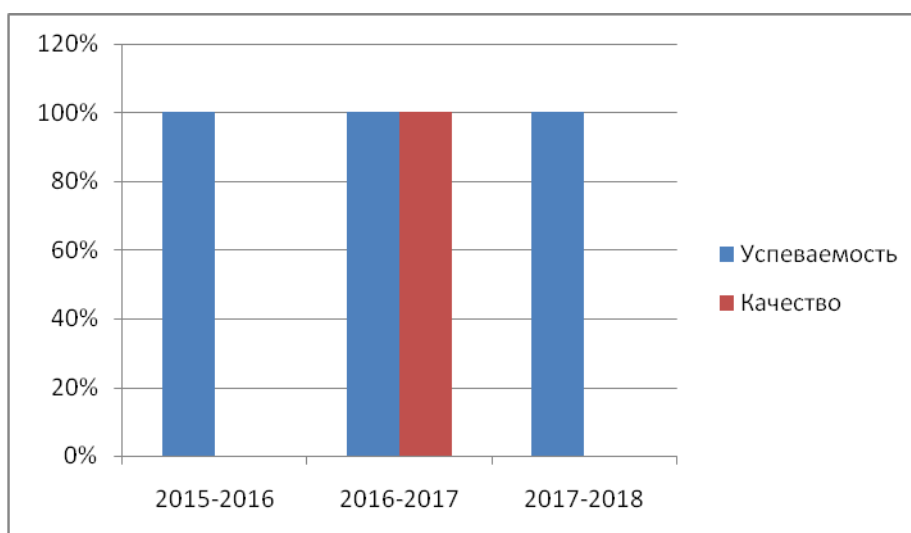
Качество знаний не подтвердилось у двух человек, но один человек написал экзамен на бал выше, чем годовая отметка. Наблюдается поавышение качества и успеваемости по сравнению с 2015-2016 учебным годом, но понижение по сравнению с прошлым годом.

Химия

2016-2017 учебный год		2017-2018 учебный год	
Кол-во сдававших	отметки	Кол-во сдававших	отметки
2	«5»-0 «4»-2 «3»-0 «2»-0	2	«5»-0 «4»-0 «3»-2 «2»-0
Средний балл	4,0		3,0

	Успеваемость	Качество	Средний балл
школа	100	0	3,0
район	100	64,9	3,7
область	99,8	62,4	3,9

Динамика результатов ОГЭ по химии за три года



Физика

Впервые девятиклассники выбрали физику для прохождения итоговой государственной аттестации.

Кол-во выпускников, сдававших экзамен	Отметка по 5- бальной шкале				Успеваемость%	Качество %	Ср.бал
	5	4	3	2			
4	0	1	3	0	100%	25%	3,3

Английский язык

Английский язык в качестве итоговой государственной аттестации выбрали 2 ученика. Впервые девятиклассники сдавали экзамен по этому предмету в 9 классе.

Кол-во выпускников, сдававших экзамен	Отметка по 5- бальной шкале				Успеваемость%	Качество %	Ср.бал
	5	4	3	2			
2	0	0	2	0	100%	0%	3,0

	Успеваемость	Качество	Средний балл
школа	100	0	3,0
район	100	51,4	3,7
область	98,8	79,2	4,2

В 2018 году результаты ГИА были в целом ниже, чем в 2017 году. Это вполне объяснимо. Выпускники 2017 года обладали более высоким качеством знаний по все предметам в течение всех лет обучения, чем девятиклассники 2018 года. Результаты ГИА можно считать удовлетворительными, так как 9 класс подтвердил свой уровень обученности по предметам. Но необходимо работать над повышением качества знаний обучающихся.

Образовательные результаты выпускников 11 классов (ЕГЭ)

В 2018 году 11 класса в школе не было.

Образовательные результаты по Всероссийским проверочным работам (ВПР)

Проведение ВПР направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта через предоставление образовательным организациям единых

проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений. В 2018 году мы приняли участие в ВПР по следующим предметам:

Предмет	Класс	Дата проведения работы
Русский язык	4	17 и 19 апреля
	5	17 апреля
	6	25 апреля
Математика	4	24 апреля
	5	19 апреля
	6	18 апреля
Окружающий мир	4	26 апреля
История	5	24 апреля
	6	15 мая
Биология	5	26 апреля
География	6	27 апреля
	10	3 апреля
Обществознание	6	11 мая

Анализ результатов ВПР

Предмет	Кл.	Кол.человек, выполнявших работу	Успеваемость		Качество		Ср. балл по классу	Подтверждение отметки по предмету		
			Кол. чел.	%	Кол. чел.	%		Подтвердили, чел	Повысили, чел	Понизили, чел
русский язык	4	15	14	93	7	47	3,5	13	1	1
	5	11	10	91	6	55	3,5	8	1	1
	6	19	17	89	10	53	3,9	15	0	4
математика	4	17	16	94	10	59	3,6	12	2	3
	5	11	10	91	8	73	3,6	9	0	2
	6	20	18	91	11	55	3,6	16	0	4
окружающий мир	4	16	16	100	14	88	4,1	10	2	4
история	5	9	8	89	6	67	4,0	5	2	2
	6	20	18	90	16	80	3,7	16	1	3
биология	5	11	11	100	7	80	3,6	9	0	2
география	6	16	16	100	10	63	3,6	11	1	4
	10	4	4	100	2	50	3,5	3	1	0
обществознание	6	18	17	94	13	72	3,7	15	0	3

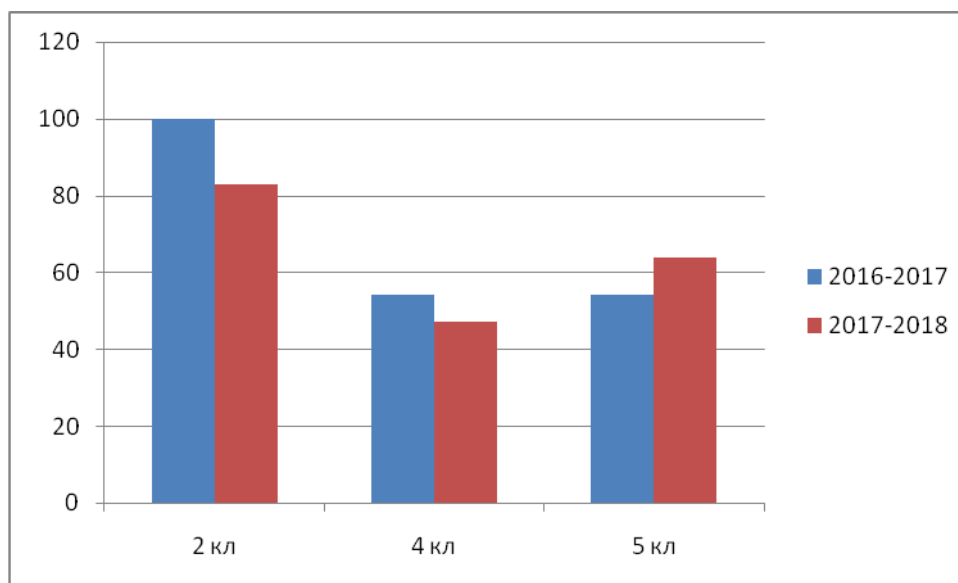
Сравнительный анализ результатов ВПР за 2 года

Предмет	Класс	Учебный год	Успеваемость,%	Качество,%	Средний балл
Русский язык	2	2017	100	100	4,7
		2018	89	83	4,1
	4	2017	85	54	3,5
		2018	93	47	3,5
	5	2017	84	42	3,3
		2018	91	55	3,5
	6	2017	-	-	-
		2018	89	53	3,9
Математика	4	2017	92	62	3,7

	5	2018	94	59	3,6
		2017	89	50	3,5
	6	2018	91	73	3,6
		2017	-	-	-
Окружающий мир	4	2017	100	77	3,8
		2018	100	88	4,1
История	5	2017	100	88	4,1
		2018	89	67	4,0
	6	2017	-	-	-
		2018	90	80	3,7
Биология	5	2017	89	61	3,6
		2018	100	80	3,6
География	6	2017	-	-	-
		2018	100	63	3,6
	10	2017			
		2018	100	50	3,5
Обществознание	6	2017	-	-	-
		2018	94	72	3,7

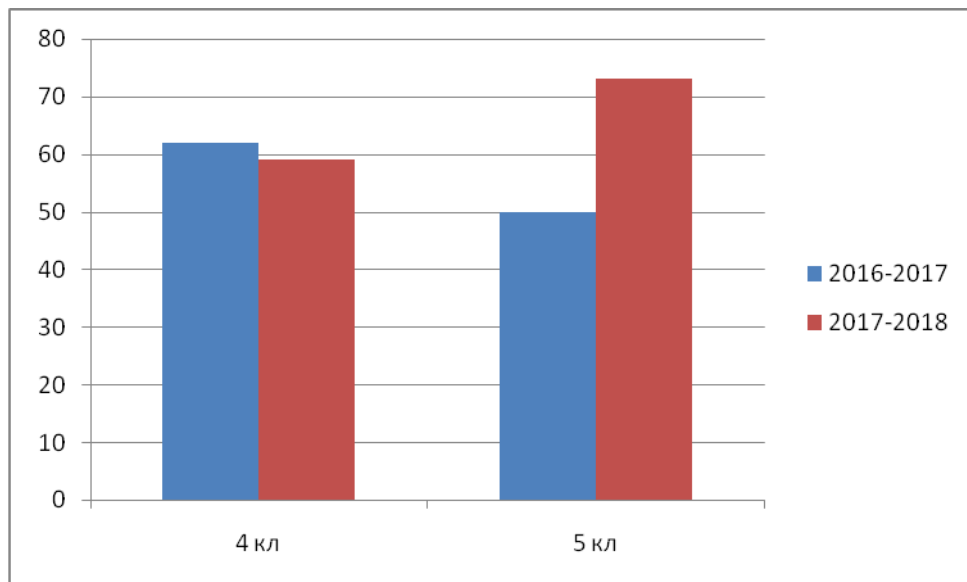
Динамика качества ВПР по предмету за 2 года

Русский язык



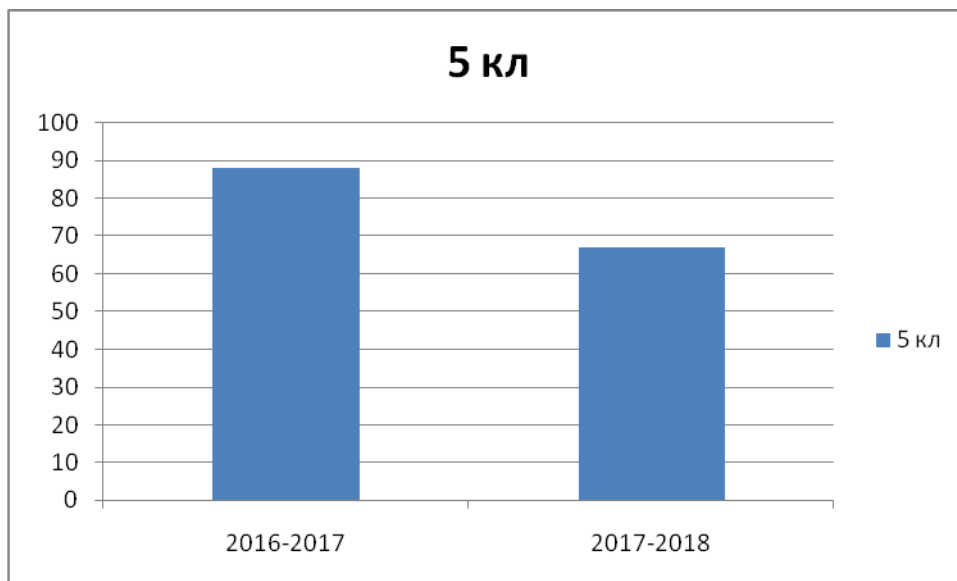
Качество знаний по русскому языку в начальной школе снизилось, в 5 классе повысилось на 10%.

Математика



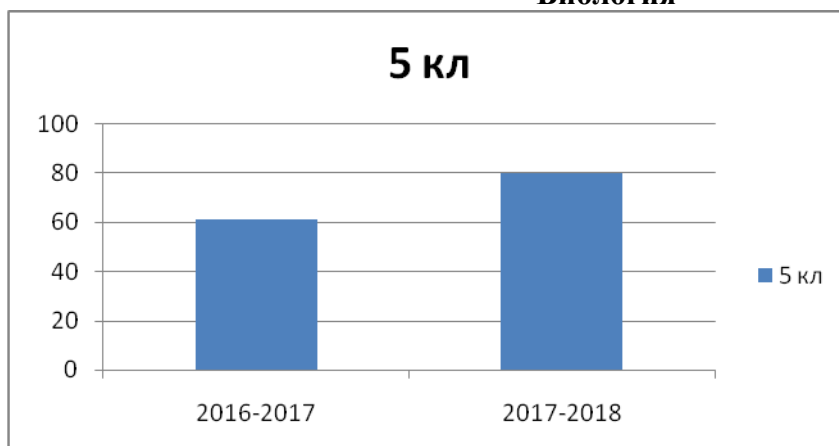
Качество по математике в 5 классе повысилось на 23%. Снижение качества в 4 классе на три% объясняется изменением количества детей. (на одного обучающегося приходится другой расчетный %)

История



Качество знаний по истории снизилось на 11%.

Биология



Наблюдается повышение качества на 19%.

Востребованность выпускников

В 2018 году из 15 выпускников 9 класса 6 человек продолжили обучение в школе и поступили в 10 класс. 9 человек поступили в учебные заведения г.Иркутска - СПО (среднее профессиональное образование). Все продолжают получать образование на бюджетной основе.

4.Качество кадрового состава

Укомплектованность педагогическими кадрами – 100%

Уровень образования педагогических кадров

Высшее – 75%

Средне-профессиональное – 25%

Уровень квалификации педагогических кадров:

«Высшая» квалификационная категория – 2 чел. – 10%

«Первая» квалификационная категория – 12 чел. – 65%

Без категории – 5 чел. – 25%

Распределение педагогических кадров по стажу работы:

	До 5 лет	От 5 до 10	От 10 до 15	Свыше 15	Свыше 25
Кол.чел	1	4	4	5	6
%	5	20	20	25	30

Распределение педагогических кадров по возрасту:

	21-30 лет	31-41лет	41-50 лет	51 – 60 лет	Свыше 61
Кол.чел	3	5	8	3	1
%	15	25	40	15	5

Непрерывность профессионального развития:

Сведения по обучению педагогических работников по программам дополнительного профессионального образования, программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки в период с 2016 по 2018 годы:

2016					2017					2018				
предметосодержания	по ФГОС	ИКТ	переподготовка по профилю	менеджмент	предметосодержания	по ФГОС	ИКТ	переподготовка по профилю	менеджмент	предметосодержания	по ФГОС	ИКТ	переподготовка по профилю	менеджмент
9	1	0	0	3	10	16	0	0	2	5	4	2	0	0

Руководителя двух ШМО являются руководителями районных методических объединений (учителей русского языка и литературы, учителей физики)

2 педагога являются разработчиками тестов олимпиадных заданий к проведению школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников 2018-2019 уч.года.

3 педагога – члены жюри по проверке муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

5. Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Основные результаты деятельности методических объединений

Методическая работа школы

Методическая тема «Формирование ключевых компетентностей учителя и обучающихся как средство повышения качества образования».

Цель методической работы: Развитие, самообразование педагогов, создание условий для повышения качества обученности обучающихся.

Задачи методической работы:

1. Организация эффективной методической поддержки учителей
2. Широкое использование инновационных технологий, построенных на интеграции и системно-деятельностном подходе в обучении
3. Подготовка к аттестации учителей
4. Создание комфортных здоровьесберегающих условий, хорошего психологического климата в коллективе

Методическая работа школы реализуется через деятельность методических объединений, которые осуществляют проведение учебно-воспитательной, методической, опытно-экспериментальной и внеклассной работы по одному или нескольким родственным учебным предметам.

В 2018г в школе функционировали следующие МО: учителей начальных классов, гуманитарного цикла, естественно-математических наук.

Совместно с педагогическими работниками руководителями МО, исходя из задач школы, были составлены планы работы. Формы проведения заседаний МО были выбраны обоснованно и позволили провести заседания МО эффективно: инструктивно – методическое совещание, круглый стол, панорама педагогического опыта. В 2018 году методические объединения учителей работали над повышением качества образования через внедрение в деятельность педагогическими работниками современных образовательных и информационных технологий, инновационных форм методов работы. Педагоги школы работали над усилением роли внеклассной работы в повышении мотивации учащихся, усилением предметного преподавания, обеспечивающего успешную социализацию учащихся, над формированием у учащихся новых ключевых компетенций. Исходя из этого, была организована работа с учителями, участие в педсоветах и совещаниях школы. Согласно разработанного совместно с администрацией школы плана были спланированы внеклассная деятельность по предметам, курсовая подготовка и повышение квалификации преподавателей. Решаемые МО задачи носили педагогическую и управленческую целесообразность.

Традиционным видом методической работы является проведение предметных недель. Эта форма работы используется в школе систематически, поэтому является эффективной. Важнейшей задачей проведения предметных недель является привитие интереса к предмету.

В течение учебного года были организованы взаимопосещения уроков учителями - предметниками с последующим их обсуждением, что способствовало обмену педагогическим опытом, внедрению в образовательный процесс наиболее эффективных приемов и методов преподавания.

В течение учебного года учителя школы принимали активное участие в подготовке и проведении школьных педагогических советов, семинаров. Выступления учителей носили содержательный характер, сопровождалась презентациями.

Методические советы проходили по темам:

Февраль: Использование электронных средств обучения на учебных занятиях и внеклассной деятельности в целях интенсификации образовательного процесса.

Март: Развитие интеллектуального потенциала учащихся в условиях реализации ФГОС.

Май: Подведение итогов 2017 – 2018 учебного года.

Сентябрь: Совершенствование методической работы школы.

Ноябрь: Работа методических объединений по созданию условий для реализации профильного обучения.

Декабрь: Повышение качества образования в условиях реализации ФГОС.

Педагогические советы по темам:

1. Ресурсы современного урока, обеспечивающие освоение новых образовательных стандартов.

2. Реализация принципов воспитания. Изложенных в ФГО ООО.

3. Семья и школа: взаимодействие, взаимопонимание, сотрудничество.

В течение года учителя начальных классов, учителя - предметники являются активными участниками методических мероприятий различного уровня, что способствует повышению их профессионального мастерства.

№	Название мероприятия	Уровень	Форма участия
Конференции			
1	XI Всероссийская научно-практическая конференция учителей и преподавателей математики «Математика и проблемы обучения математике в общем и профессиональном образовании»	всероссийский	Выступление с докладом «Формирование понятия «Квадратный корень»»
2	Научно-практическая конференция «Физическая культура в системе образования «проблемы и пути совершенствовани»	областной	участие
3	Конференция «Преемственность и системность в реализации предметной области ОРКСЭ и ОДНКНР»	областной	участие
Стажировочные площадки			
1	Региональная стажировочная площадка «Проектная задача как одна из технологий деятельностного типа, обеспечивающая достижение планируемых результатов ООП»	региональный	участие
2	Районная стажировочная площадка «Интерактивная лаборатория информационных технологий»	районный	Участие в работе экспертов
3	Стажировочная площадка «Культура речи педагога, как компонент профессиональной компетенции»	районный	участие
Семинары			
1	Семинар «Подходы к организации образования учащихся с ОВЗ в муниципальных общеобразовательных организациях Иркутской области»	региональный	участие
2	Семинар «Содержание тем ЕГЭ 2019. История»	региональный	участие
3	Семинар «Содержание тем ЕГЭ 2019. Английский»	региональный	участие

	язык»		
4	Практико-ориентированный семинар «Обществознание 2019: Новые старые проблемы»	региональный	участие
5	Региональный методический семинар для учителей и преподавателей обществознания «О подготовке школьников к олимпиадам по обществознанию»	региональный	участие
6	Семинар для учителей биологии «Методическое сопровождение научной работы в биологии, животноводстве и природных сообществах»	региональный	участие
7	Семинар-практикум «Новогодний калейдоскоп»	региональный	участие
8	Семинар-тренинг «Все, что тебя касается»	региональный	участие
9	Семинар «Национальная система учительского роста»	районный	участие
10	Практико-ориентированный семинар «Реализация технологии деятельностного метода как инструмента достижения планируемых результатов ООП»	районный	участие
11	Семинар-практикум «Актуальные вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников по русскому языку»	районный	участие
12	Районный семинар учителей начальных классов «Деятельностный подход в образовательном процессе начального общего образования в условиях реализации ФГОС НОО»	районный	участие
13	Обучающий семинар «Рисование по технике Эбру, история и секреты рисования чуда»	районный	участие
14	Семинар «Сетевое сотрудничество учащихся ИРМО, как средство обновления содержания образовательного процесса естественнонаучной направленности»	районный	участие
15	Семинар учителей математики и информатики «Система работы учителя по подготовке к ЕГЭ»	районный	Выступление с докладом «Подготовка к ГИА. Общий способ решения задач на смеси и сплавы»
16	Семинар «Внедрение ИКТ в образовательный процесс на примере интерактивного курса Учи.ру»	районный	участие
17	Семинар по профессиональной ориентации	районный	участие
18	Семинар «Реализация Федерального государственного образовательного стандарта: стратегии, планирование, риски, перспективы»	районный	участие
19	Районный методический семинар «Сетевое сотрудничество учащихся ИРМО, как средство обновления содержания образовательного процесса естественнонаучной направленности»	районный	участие
20	Семинар-тренинг «Наставничество как инструмент эффективной социализации современных подростков»	районный	участие

21	В рамках повышения квалификации «Совершенствование содержания и методики преподавания предметной области «Технология» в условиях введения ФГОС общего образования»	региональный	Проведение мастер-класса «Плетение на пальцах»(передвигание)
----	--	--------------	--

На каждого работающего в 2018г. педагога приходится в среднем 1,6 участия в методических мероприятиях различного уровня.

Анализ методической работы школы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. В нашей школе за этот учебный год поставленные задачи в основном успешно реализованы. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, муниципальными и региональными семинарами и конференциями, профессиональными конкурсами различного уровня.

Результаты инновационной деятельности

За 2018 год были проведены следующие мероприятия:

1. Сформирован банк нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального, школьного уровней по введению ФГОС ООО.
2. Дополнена основная образовательная программа основного общего образования.
3. Заместителем директора по УВР проверено соответствие рабочих программ учебных предметов требованиям ФГОС ООО.
4. Разработаны программы внеурочной деятельности для основного общего образования, проверено их соответствие целям и задачам ФГОС ООО.
5. Проанализирована специфика организации образовательного процесса для учащихся 5-7 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Администрацией школы были посещены уроки и внеурочные занятия в 5-8 классах, проанализированные в ходе индивидуальных бесед с учителями-предметниками. Результаты отражены в справках, проанализированы на педагогическом совете.
6. Составлен перспективный план повышения квалификации учителей-предметников, работающих в среднем звене.
7. Создается банк методических разработок уроков, внеурочных занятий по стандартам нового поколения.
8. Проведены входящие, промежуточные, итоговые комплексные работы в 5-7 классах. Результаты проанализированы на ШМО учителей-предметников, педагогическом совете.
9. Проведены административные работы по русскому языку, математике, обществознанию, литературе. Результаты проанализированы на МО учителей-предметников, педагогическом совете.

Таким образом, можно сделать вывод, что все мероприятия, предусмотренные планом работы МОУ ИРМО «Плишкинская СОШ» по реализации ФГОС ООО на 2018 год, выполнены.

Библиотечно-информационное обеспечение

Цели работы школьной библиотеки:

1. Привлечение учащихся к систематическому чтению с целью успешного изучения учебных предметов.
2. Развитие у ребенка познавательных интересов и способностей, расширение кругозора.
3. Сотрудничество со школьными библиотеками района, с целью заимствования (обмена) учебной литературы.
4. Формирование у школьников навыков независимого библиотечного пользователя
5. Обеспечение сохранности фонда.
6. Развитие материально-технической базы.

В 2018 году работала школьная библиотека по следующим направлениям:

- библиотечные уроки (проведено 9 уроков);

- книжные выставки (16 выставок);
- участие в конкурсах проектов (в 3 конкурсах);
- мероприятия по классам;
- проведение акций для повышения престижа и привлечения читателей (3 акции);
- беседы со школьниками (о навыках работы книгой; о прочитанном и тд.);
- проведение тематической недели «Почитай-ка»;
- создание книжной полки BookCrossing;
- подбор литературы для внеклассного чтения;
- поддержка общешкольных мероприятий;
- конкурсы «Техника чтения», «Лучший читающий класс»;
- экскурсии в крупные детские библиотеки г. Иркутска

Показатели школьной библиотеки за 2018 учебный год

Сведение о фонде библиотеки

	2017	2018
Общий фонд	8290	8494
Художественная литература	5313	5305
Периодические издания	370	370
Учебники	1949	2160
УМП	172	172
Медиатека (энциклопедии и электронные версии учебников)	375	375
Справочники, энциклопедии, словари	111	112
Сведения о пользователях библиотеки:		
Классов комплектов	10	11
Всего обучающихся	134	159
Всего пользователей (включая учителей)	159	184
Обеспеченность учебниками:		
Начальная школа	100%	100%
Среднее звено	86%	95%
Старшее звено	85%	95%
Обеспеченность методической литературой	100%	100%

6. Оценка качества материально-технической базы

Наличие видов благоустройства

Площадь школы составляет –1338,4 кв.м; площадь учебной мастерской – 47, 4 кв.м., площадь земельного участка – 17145 кв.м. Школа – двухэтажное кирпичное здание 1983 года постройки. ФКУ ИК/4 предоставляет услуги на поставку тепловой энергии, холодного водоснабжения.

Оснащение учебных классов

Кабинет	Кол-во компьютеров	Кол-во ноутбуков	Кол-во колонок	Экран/доска	Проектор	Интерактивная доска	Сканер	Принтер	МФУ
Директор		2						1	1
Администрации		3						3	1
№2					1				
№3				1	1				
№7		1			1	1			
№8		1	1		1	1			1
№9		1		1	1				
№10				1	1				
№12				1	1				
№13	1		1	1	1				
№14	6	1	1	1	1	1	1	1	
Итого	7	9	3	6	9	3	1	5	3

Оснащение компьютерами и возможность пользоваться интернетом

В школе имеется один компьютерный класс, объединенный в локальную сеть и подключенный к сети Интернет с фильтрацией, wi-fi. Провайдером является с 2018 года Деловая сеть Иркутска, скорость соответствует контракту около 2 Мбит/с. Информатике обучаются 81 обучающихся, и на 1 компьютер, используемый в учебном процессе приходится 13 учащихся.

Виртуальное представление школы

В соответствии со ст. 29 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации», Постановления Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации», Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 мая 2014 года № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации» (зарегистрировано в Минюсте России 4 августа 2014 г. № 33423) школьный сайт имеет новый адрес <http://schoolpliskino.irk.city/>

Школа имеет свою электронную почту plischool@mail.ru. За год было получено 5300 писем, отправлено 1700. 42% учителей имеют свой личный сайт.

Вывод: продолжить работу по информационной открытости образовательной организации, провести курсовую подготовку по созданию личных страниц в сетевых сообществах учителей. Участвовать в конкурсах школьных сайтов.

В школе ведется работа:

- По созданию и комплектованию информационной базы школы в программе АИС Контингент (Система предназначена для автоматизации процесса комплектования образовательной организации, начиная с регистрации заявления (как ручного – сотрудником комиссии по приёму заявлений, так и автоматического – с портала государственных услуг) до зачисления ребёнка в ОО, построения аналитических и статистических отчётов, ведения контингента ОО);
- С 2015 года продолжается внедряется на этапе формирования базы школьная образовательная сеть – Дневник.py.<https://dnevnik.ru/>;
- Ежемесячно загружаются данные для электронного мониторинга образовательных учреждений на портале <http://quality.iro38.ru/CI/> (Автоматизированная информационная система сбора статистической отчетности. Мониторинг образования Иркутской области).

Школа ведет работу на сайтах с использованием сертификата ключа электронной цифровой подписи:

- <http://zakupki.gov.ru/> (Официальный сайт Единой информационной системы в сфере закупок);
- <http://bus.gov.ru/> (Официальный сайт для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях);
- <https://gisee.ru/> (Государственная информационная система в области энергосбережения и повышения энергетической эффективности);
- <https://www.gosuslugi.ru/> (Единый портал государственных и муниципальных услуг). 50% сотрудников используют его для личных целей.

7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования в МОУ ИРМО «Плишкинская СОШ» создана и функционирует на основе локального акта ОУ. Целями внутренней системы оценки качества образования школы являются:

- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Для достижения поставленных целей решались следующие задачи:

- формирование единого понимания критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятельности школы;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;

- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений, обучающихся;
- определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных уровнях обучения государственным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- расширение общественного участия в управлении образованием в школе.

В 2018 году функцию оценки качества образования выполняли годовые отчеты о деятельности учреждения, в которых рассматривались все параметры образовательной деятельности школы:

- реализуемые образовательные программы;
- кадровое и материально-техническое обеспечение;
- безопасность и охрана здоровья;
- мониторинговые исследования: контингента обучающихся по образовательным программам; выпускников, поступившие в ССУЗы и ВУЗы; качественного уровня успеваемости обучающихся, в том числе выпускников; участия в конкурсах и олимпиадах; методической работы, социально-психологической службы, социального заказа и т.д.

Таким образом, внутренняя система оценки качества образования представляет собой органичную взаимосвязь процессов планирования, анализа, отчетности по всем направлениям образовательной деятельности школы.

Вывод по результатам самообследования

Школа функционирует стабильно в режиме развития. Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой программно-целевыми установками Министерства образования РФ. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества. Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются активными участниками образовательного процесса. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в конкурсах различного вида. Родители, выпускники и местное сообщество выражают позитивное отношение к деятельности школы.

Самообследование школы позволило выявить следующий комплекс проблем, которые необходимо решить:

1. Продолжить работу над повышением качества образования за счет:
 - активного использования новых технологий с учетом внедрения ФГОС;
 - формирования устойчивой мотивации к обучению воспитанников;
 - совершенствования психологического сопровождения обучающихся.
2. Повышать качество профессионального роста педагогических работников:
 - активнее участвовать в профессиональных конкурсах;
 - создать собственные сайты всем педагогическим работникам и систематически обновлять их содержимое.
3. Повышать качество работы с одаренными детьми через:
 - увеличение количества школьных кружков интеллектуальной направленности;

- результативное участие в конкурсах различных уровней;
 - увеличение числа участников в НПК муниципального уровня.
4. Укрепление материальной базы:
- привлечение спонсорских средств;
 - результативное участие в проектах и грантах.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МОУ ИРМО «Плишкинская средняя общеобразовательная школа»,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	154
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	74
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	72
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	8
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	50/48%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,5
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	138/90%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	78/59%
1.19.1	Регионального уровня	56/36%
1.19.2	Федерального уровня	33/21%
1.19.3	Международного уровня	11/7%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	20
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	15/75%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	15/75%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5/25%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5/25%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	14/70%
1.29.1	Высшая	2/10%
1.29.2	Первая	12/60%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы, которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1/5%

1.30.2	Свыше 30 лет	0%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/15%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/15%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18/90%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15,1
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	81/52,6
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3 кв.м