

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
ИРКУТСКАЯ ОБЛАСТЬ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИРКУТСКОГО РАЙОННОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПЛИШКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

---

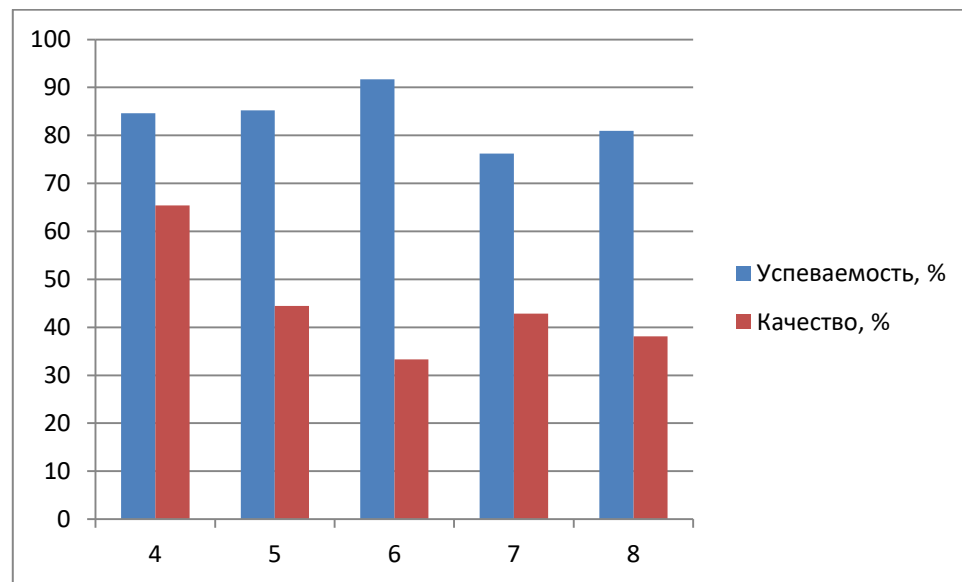
664019, п. Плишкино, ул. Школьная, д. 1а, тел.: 8 (901) 640-11-46, e-mail: [plischool@mail.ru](mailto:plischool@mail.ru)

**Результаты ВПР**  
**МОУ ИРМО «Плишкинская СОШ»**  
**2023 год**

## 1. Русский язык

### 1.1. Результаты ВПР по русскому языку

Класс	Успеваемость, %	Качество, %	% учеников, подтвердивших отметку	% учеников, повысивших отметку/ из них на 2 и более баллов	% учеников понизивших отметку/ из них на 2 и более баллов
4	84,62	65,38	50	34,62/0	15,38/0
5	85,19	44,44	44,44	3,7/0	51,85/0
6	91,67	33,33	91,67	0/0	8,33/0
7	76,19	42,86	76,19	0/0	23,81/0
8	80,95	38,1	76,19	4,76/0	19,05/0



По диаграмме видно, что при относительно стабильной успеваемости, качество знаний по русскому языку резко снижается от 4 до 6 класса, далее выравнивается. Но при этом отметка подтверждается в 6 классе. В 7,8 отклонение от четвертной отметки не более 25%. Самое большое несоответствие в 4 классе-50%, 44% -в 5 классе.

### 1.2 Анализ результатов ВПР по русскому языку по сравнению с 2022 годом

класс	год	успеваемость	качество
4 класс	2022	94	63
	2023	85	65
5 класс	2022	82	55
	2023	85	44
6 класс	2022	85	40
	2023	92	33
7 класс	2022	90	32
	2023	76	43
8 класс	2022	82	41
	2023	81	38

По таблице видно, что уровень знаний по русскому языку нынешних четвероклассников и восьмиклассников соответствует прошлогоднему, а вот в 5,6 классе наблюдается снижение качества знаний, в 7- снижение успеваемости, но повышение качества. Это обусловлено сменой контингента детей, но тем не менее необходимо учителям русского языка 5,6,7 проанализировав результаты ВПР, вести планомерную работу по выравниванию и в дальнейшем повышению качества знаний по предмету.

### 1.3 Диаграмма и описание распределения первичных баллов по русскому языку в каждой параллели.

**Русский язык, 4 класс**

Общая гистограмма первичных баллов ВПР 2023 первая волна 2023 / 4 Русский язык



### Русский язык, 5 класс

Общая гистограмма первичных баллов ВПР 2023 первая волна 2023 / 5 Русский язык



## Русский язык, 6 класс



## Русский язык, 7 класс



## Русский язык, 8 класс



### 1.4 Достижение планируемых результатов по русскому языку

#### Русский язык, 4 класс

*УУД, сформированные на низком уровне (ниже 30%):*

- Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

*УУД, сформированные на высоком уровне (выше 60%):*

- Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах;
- Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);

- Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие;
- Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста;
- Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту;
- Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся;
- Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.

### ***Русский язык, 5 класс***

*УУД, сформированные на низком уровне (ниже 30%):*

- Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

*УУД, сформированные на высоком уровне (выше 60%):*

- Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами;
- Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи;
- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими);

- Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту;
- Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся;
- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка.

### *Русский язык, 6 класс*

*УУД, сформированные на низком уровне (ниже 30%):*

- Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль;
- Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации.

*УУД, сформированные на высоком уровне (выше 60%):*

- Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;



- Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль;
- Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль;
- Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения;
- Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.

### *Русский язык, 7 класс*

*УУД, сформированные на низком уровне (ниже 30%):*

- Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

*УУД, сформированные на высоком уровне (выше 60%):*

- Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения;
- Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги;
- Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления;
- Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.

### ***Русский язык, 8 класс***

*УУД, сформированные на низком уровне (ниже 30%):*

- Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

*УУД, сформированные на высоком уровне (выше 60%):*

- Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения;
- Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения;
- Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы; находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний

и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания;

- Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.

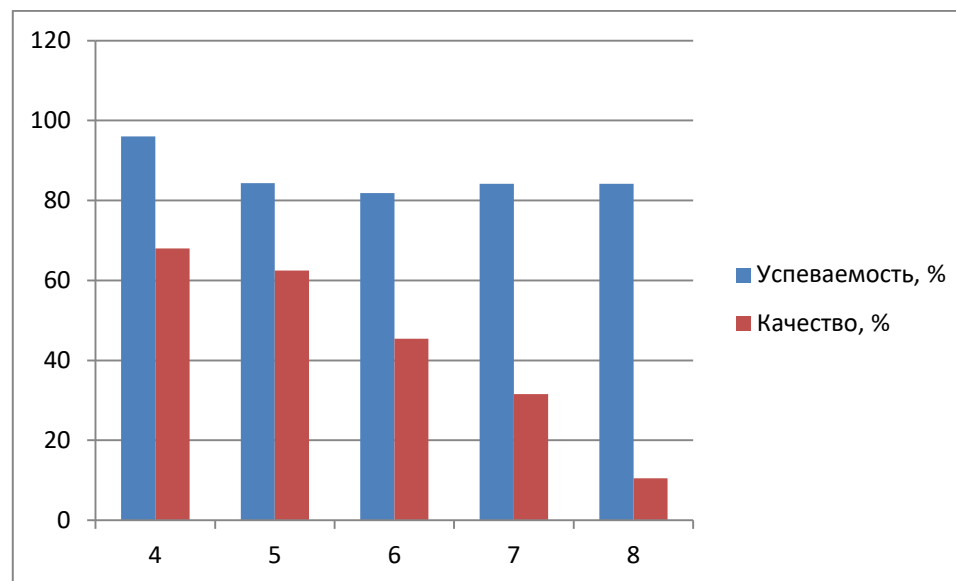
### **Вывод:**

Успеваемость по русскому языку по результатам ВПР подтвердилась на 85%. Качество знаний в целом составляет 45%, что соответствует 47% качества знаний в 4-8 классах по русскому языку по итогам 3 четверти. 68% обучающихся подтвердили свою четвертную отметку. Самое большое несоответствие отметки за ВПР четвертной отметке в 4 классе-50% и в 5 -44%. Учителю 4 класса и учителю русского языка 5 класса необходимо проанализировать свои критерии выставления отметок. Зам.директору по УВР взять на контроль объективность выставления отметок по русскому языку в 4,5 классах. Наблюдается снижение качества знаний в 5 классе не только по сравнению с 4 классом, но и по сравнению с прошлым учебным годом. Зам. директору по УВР необходимо взять на контроль преподавание русского языка в 5 классе. Учителю русского языка 7,8 классов вести планомерную работу над выравниванием, а в последующем и повышением качества знаний по предмету.

## **2. Математика**

### **2.1. Результаты ВПР по математике**

Класс	Успеваемость, %	Качество, %	% учеников, подтвердивших отметку	% учеников, повысивших отметку/ из них на 2 и более баллов	% учеников понизивших отметку/ из них на 2 и более баллов
4	96	68	84	16/0	0/0
5	84,37	62,5	46,88	34,38/0	18,75/0
6	81,82	45,45	72,73	0/0	27,23/0
7	84,21	31,58	73,68	10,53/0	15,79/0
8	84,21	10,53	68,42	0/0	31,58/0



При 85% успеваемости, наблюдается снижение качества знаний по математике по мере возрастания номера класса. Эта нехорошая тенденция возникла давно. Чем старше дети, тем хуже они справляются с ВПР по математике. В 7,8 классе очень объемная работа. Обучающиеся не успевают ее выполнить полностью, кроме того снижение качества падает из класса в класс по школе в целом. 69% обучающихся подтвердили свою четвертную отметку. В 5 классе практически половина детей написали на другой балл выше или ниже, своего четвертного.

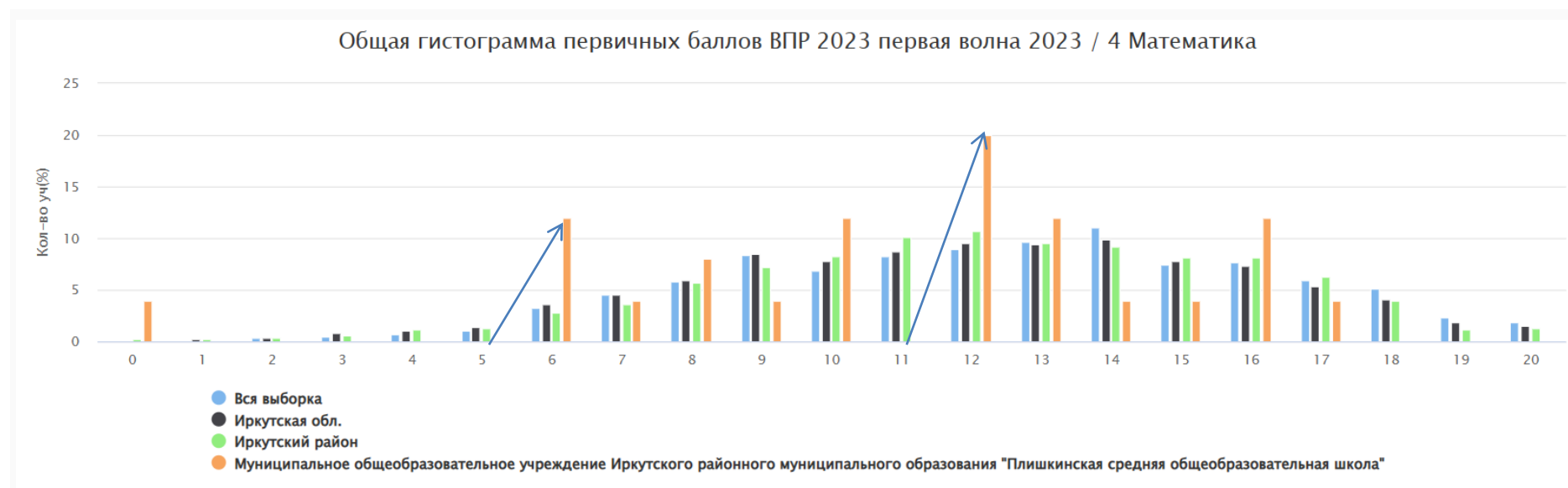
## 2.2 Анализ результатов ВПР по математике по сравнению с 2022 годом

класс	год	успеваемость	качество
4 класс	2022	94	84
	2023	96	68
5 класс	2022	91	64
	2023	84	63
6 класс	2022	89	50
	2023	82	45
7 класс	2022	87	35

	2023	84	32
8 класс	2022	89	22
	2023	84	11

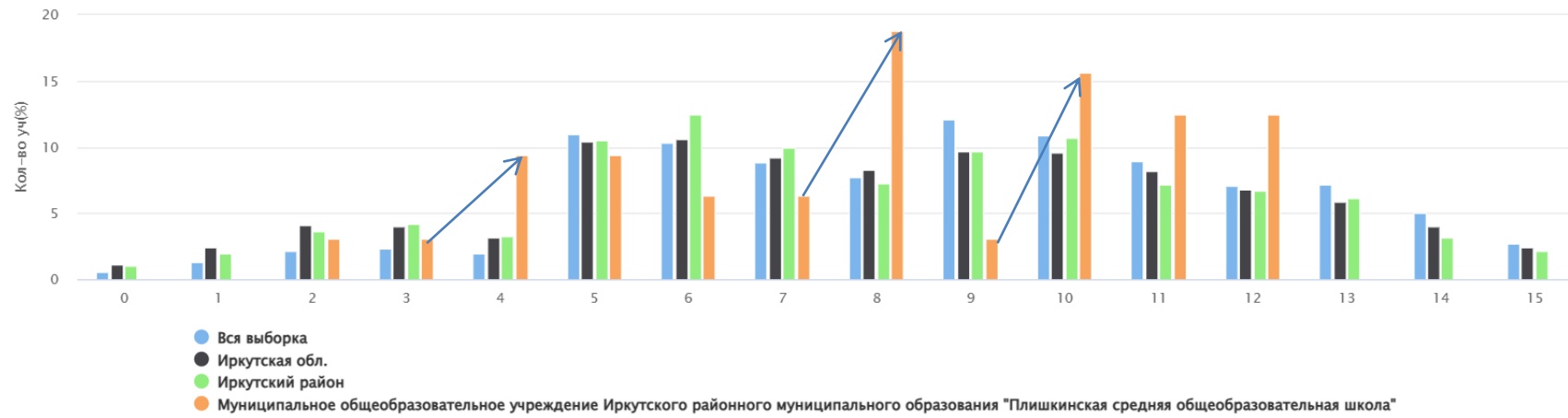
Если сравнивать с прошлым учебным годом, то можно сказать, что резкое снижение качества по математике наблюдается в 4,8 классах. Другой набор детей, конечно, может показать другой результат, но все же стоит задуматься учителям математике, почему в прошлом учебном году обучающиеся 4 и 8 класса справились с ВПР на порядок выше.

### 2.3 Диаграмма и описание распределения первичных баллов по математике в каждой параллели. Математика, 4 класс



## Математика, 5 класс

Общая гистограмма первичных баллов ВПР 2023 первая волна 2023 / 5 Математика



## Математика, 6 класс

Общая гистограмма первичных баллов ВПР 2023 первая волна 2023 / 6 Математика



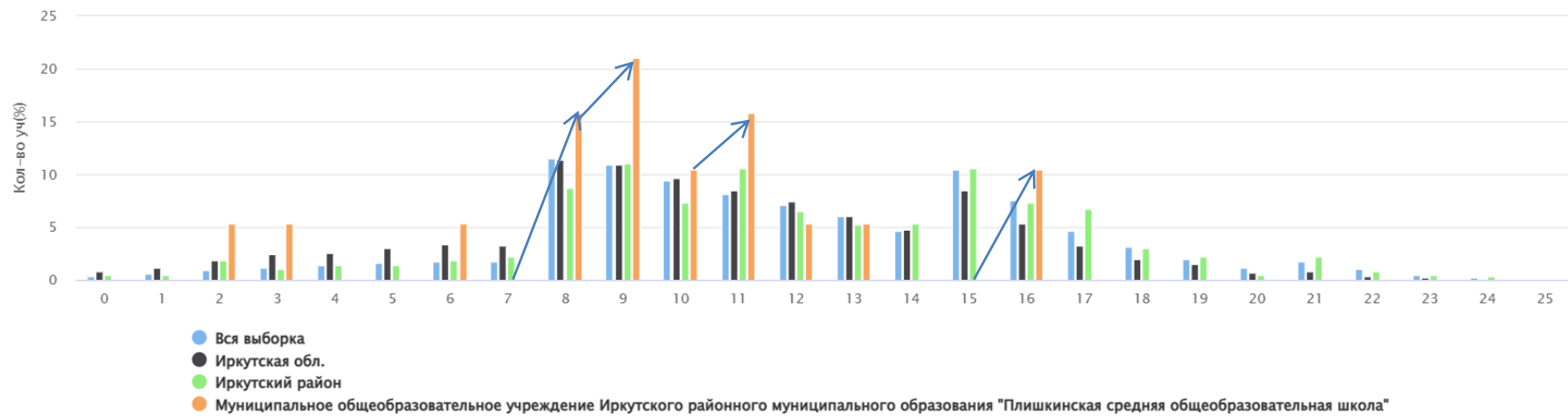
## Математика, 7 класс

Общая гистограмма первичных баллов ВПР 2023 первая волна 2023 / 7 Математика



## Математика, 8 класс

Общая гистограмма первичных баллов ВПР 2023 первая волна 2023 / 8 Математика



## 2.4 Достижение планируемых результатов по математике

### *Математика, 4 класс*

*УУД, сформированные на низком уровне (ниже 30%):*

- Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции;
- Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;
- Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях;
- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях;
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

*УУД, сформированные на высоком уровне (выше 60%):*

- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач;
- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «десятичная дробь»;
- Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений.

### *Математика, 5 класс*

*УУД, сформированные на низком уровне (ниже 30%):*



- Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат.

*УУД, сформированные на высоком уровне (выше 60%):*

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число;
- Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований;
- Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений;
- Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы;
- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.

### ***Математика, 6 класс***

*УУД, сформированные на низком уровне (ниже 30%):*

- Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований;
- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях;
- Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

*УУД, сформированные на высоком уровне (выше 60%):*

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число;
- Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований;
- Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира;

### **Математика, 7 класс**

*УУД, сформированные на низком уровне (ниже 30%):*

- Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований;
- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях;
- Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

*УУД, сформированные на высоком уровне (выше 60%):*

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число;
- Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований;
- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;

### **Математика, 8 класс**

*УУД, сформированные на низком уровне (ниже 30%):*

- Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы;
- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях;
- Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

*УУД, сформированные на высоком уровне (выше 60%):*

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений.

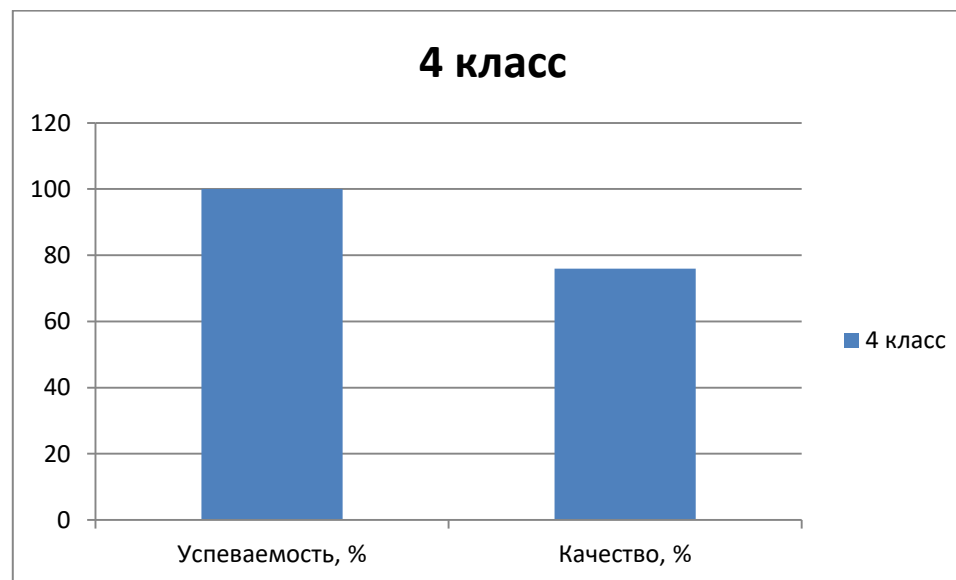
**Вывод:**

По математике ВПР показала 85% успеваемости и 44% качества, что соответствует 43% по итогам 3 четверти в 4-8 классах. Снижение качества знаний от класса к классу требует серьезного анализа. Руководителю МО естественно-математического цикла необходимо включить в работу мероприятия по организации работы по повышению качества преподавания предмета в основной школе. Рассмотреть новые приемы и формы работы, для повышения мотивации изучения математики. Зам.директора по УВР по начальным классам взять на контроль преподавание математике в 4 классах. Учителям математики включать в урок задания на развитие функциональной грамотности, как способ повышение познавательной активности, работать над повышением качества знаний по предмету.

### 3. Окружающий мир

#### 3.1. Результаты ВПР по окружающему миру

Класс	Успеваемость, %	Качество, %	% учеников, подтвердивших отметку	% учеников, повысивших отметку/ из них на 2 и более баллов	% учеников понизивших отметку/ из них на 2 и более баллов
4	100	76	80	0/0	20/0



При 100% успеваемости, качество составило 76%, что соответствует 74% по итогам 3 четверти. 5 человек написали работу на балл ниже по сравнению с четвертной отметкой.

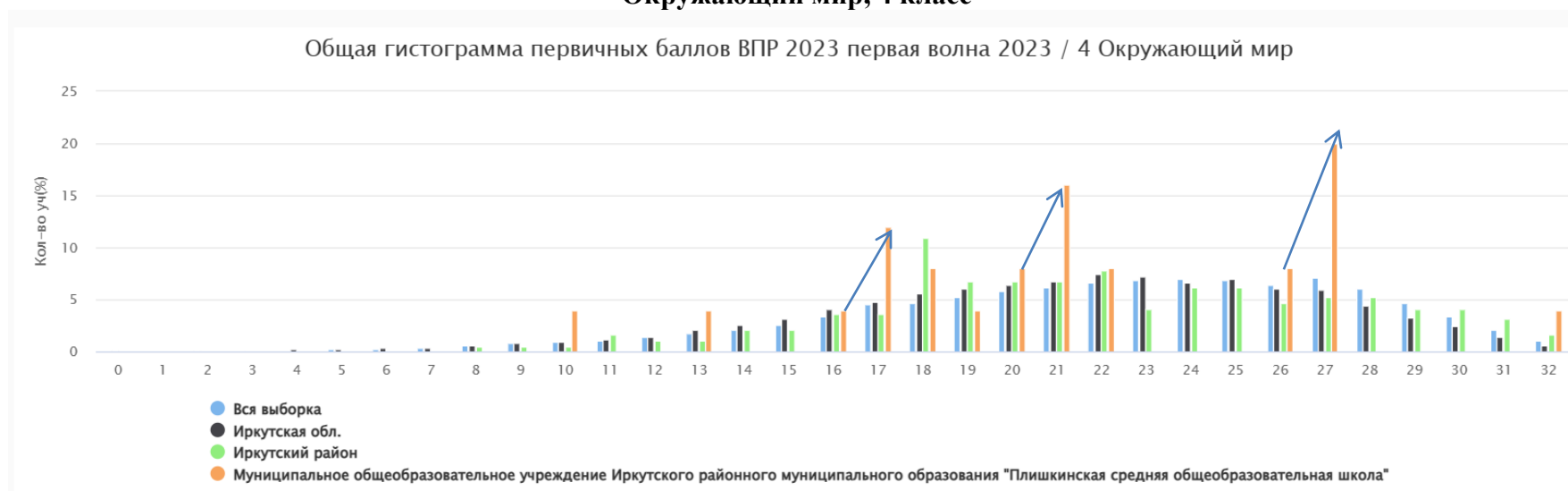
### 3.2. Анализ результатов ВПР по окружающему миру по сравнению с 2022 годом

класс	год	успеваемость	качество
4 класс	2022	100	73
	2023	100	76

Нынешние четвероклассники написали ВПР аналогично ребятам прошлого учебного года.

### 3.3 Диаграмма и описание распределения первичных баллов по окружающему миру в каждой параллели.

#### Окружающий мир, 4 класс



### 3.4 Достижение планируемых результатов по окружающему миру

#### Окружающий мир, 4 класс

УУД, сформированные на низком уровне (ниже 30%):

- Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

*УУД, сформированные на высоком уровне (выше 60%):*

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе;;
- Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы;
- Умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач;
- Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде;
- Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи

- Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.

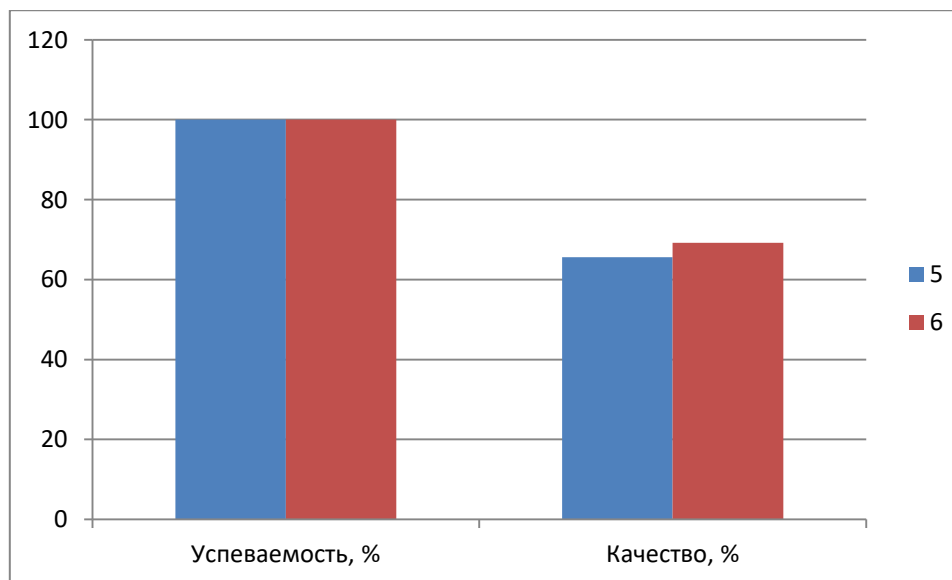
**Вывод:**

Итоги ВПР по окружающему миру показали крепкие, стабильные знание предмета обучающихся 4 класса. Руководителю МО начальных классов необходимо рекомендовать учителям переносить методы и формы работы по окружающему миру на другие предметы, с целью повышения качества образования по ним.

**4. История**

**4.1. Результаты ВПР по истории**

Класс	Успеваемость, %	Качество, %	% учеников, подтвердивших отметку	% учеников, повысивших отметку/ из них на 2 и более баллов	% учеников понизивших отметку/ из них на 2 и более баллов
5	100	65,63	90,63	3,13/0	6,25/0
6	100	69,23	84,62	0/0	15,38/0



С Всероссийской проверочной работой по истории обучающиеся 5,6 классов справились хорошо. Показав 67% качества при стопроцентной успеваемости. Подтвердив успеваемость и качество знаний по предмету за 3 четверть.

#### 4.2. Анализ результатов ВПР по истории по сравнению с 2022 годом

класс	год	успеваемость	качество
5 класс	2022	100	50
	2023	100	66
6 класс	2022	-	-
	2023	100	69

В прошлом году обучающиеся 6 класса не писали ВПР по истории, а нынешние пятиклассники выполнили работу качественнее прошлого учебного года на 16%, что говорит о хорошей подготовке по предмету.

#### 4.3 Диаграмма и описание распределения первичных баллов по истории в каждой параллели.

##### История, 5 класс



## История, 6 класс



### 4.4 Достижение планируемых результатов по истории История, 5 класс

*УУД, сформированные на низком уровне (ниже 30%):*

- Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

*УУД, сформированные на высоком уровне (выше 60%):*

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в



социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

### ***История, 6 класс***

*УУД, сформированные на низком уровне (ниже 30%):*

- Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

*УУД, сформированные на высоком уровне (выше 60%):*

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.

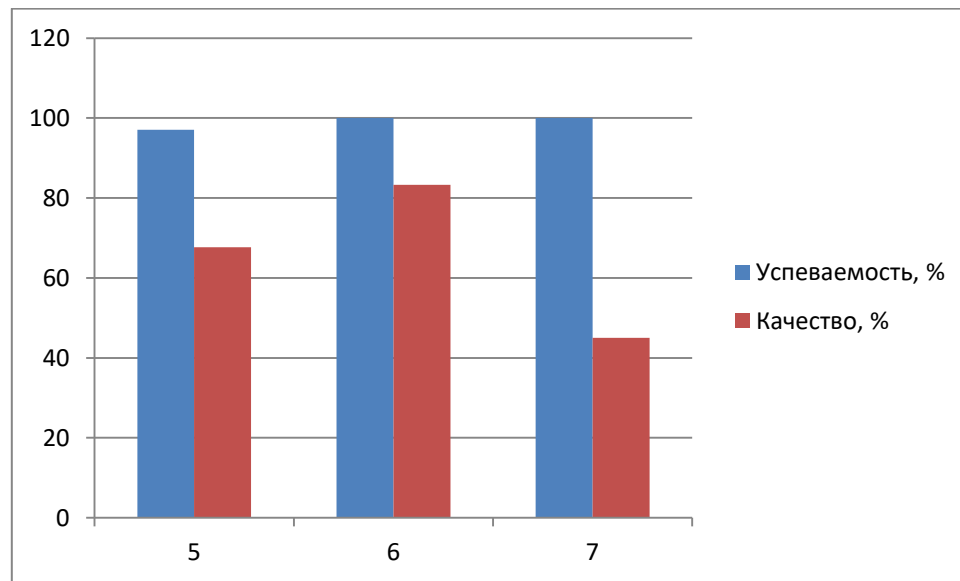
### **Вывод:**

Результаты ВПР по истории говорят о необходимости повторить разделы, вызвавшие затруднения у обучающихся, и о качественной подготовке в целом по предмету.

## 5. Биология

### 5.1. Результаты ВПР по биологии

Класс	Успеваемость, %	Качество, %	% учеников, подтвердивших отметку	% учеников, повысивших отметку/ из них на 2 и более баллов	% учеников понизивших отметку/ из них на 2 и более баллов
5	97,06	67,64	76,47	8,82/0	14,71/0
6	100	83,33	91,67	0/0	8,33/0
7	100	45	85	0/0	15/0



Успеваемость по ВПР составила 99%. Самое низкое качество дал 7 класс- 45%, при этом три человека не подтвердили свою четвертную отметку. Самыми «крепкими» оказались отметки в 6 классе. В 5 классе большая часть обучающихся смогла подтвердить свою четвертную отметку. Но надо заметить, что ребята 7 класса написали работу гораздо хуже, чем шестиклассники.

### 5.2. Анализ результатов ВПР по биологии по сравнению с 2022 годом

класс	год	успеваемость	качество
5 класс	2022	83	42
	2023	97	68
6 класс	2022	89	37
	2023	100	83
7 класс	2022	89	37
	2023	100	85

Если сравнивать результаты ВПР по биологии с результатами прошлого года, то можно отметить как повышение успеваемости, так и качества знаний. Возможно это объясняется изменением подхода к преподаванию предмета учителем истории, повышением его квалификации, через курсы и семинары. Не приходится сомневаться в объективности отметки по предмету, так как она подтверждается четвертными отметками детей на 85%.

### 5.3. Диаграмма и описание распределения первичных баллов по биологии в каждой параллели. Биология, 5 класс



## 5.4 Достижение планируемых результатов по биологии

### *Биология, 5 класс*

*УУД, сформированные на низком уровне (ниже 30%):*

- Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
- Царство Растения. Царство Бактерии. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира;
- Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- Организмы и среда обитания. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.

*УУД, сформированные на высоком уровне (выше 60%):*

- Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
- Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;
- Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

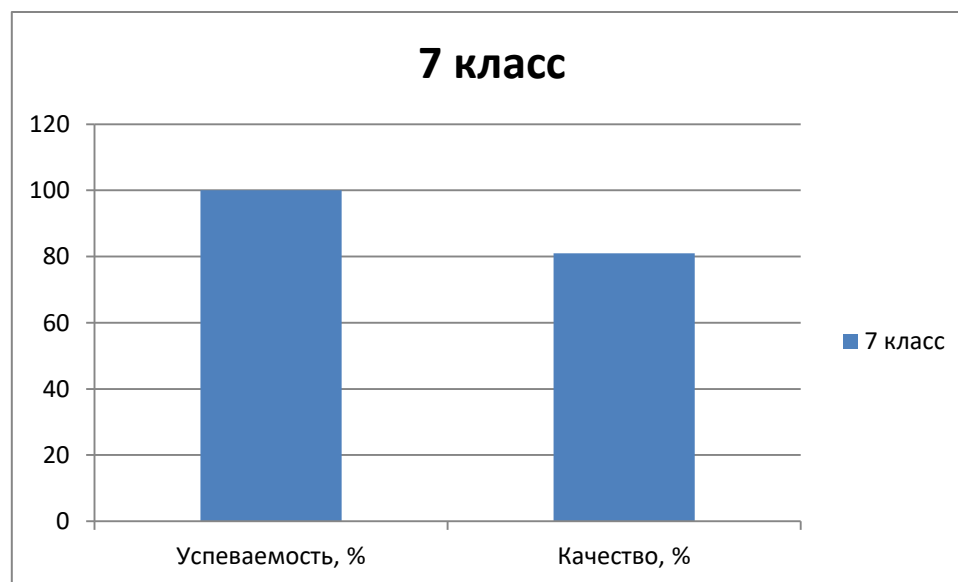
## Вывод:

При 99% успеваемости при выполнении ВПР по биологии, обучающиеся показали 65% качество знаний, что подтвердило качество по итогам четверти на 85%. Самое низкое качество в 7 классе-45%, но всего три человека не смогли выполнить работу на том уровне, на котором обучаются. Надо отметить, что успеваемость и качество ВПР по биологии выросло во всех классах, что можно объяснить сменой преподавателя, его готовностью постоянно учиться, повышать свою квалификацию через семинары, вебинары, предметные курсы.

## 6. География

### 6.1. Результаты ВПР по географии

Класс	Успеваемость, %	Качество, %	% учеников, подтвердивших отметку	% учеников, повысивших отметку/ из них на 2 и более баллов	% учеников понизивших отметку/ из них на 2 и более баллов
7	100	80,95	76,19	14,29/0	9,52/0



ВПР по географии выполнили все обучающиеся, при этом показав 81 % качества. При этом повысив качество по классу по итогам 3 четверти на 4%. 76% обучающихся подтвердили свою четвертную отметку.

## 6.2. Анализ результатов ВПР по географии по сравнению с 2022 годом

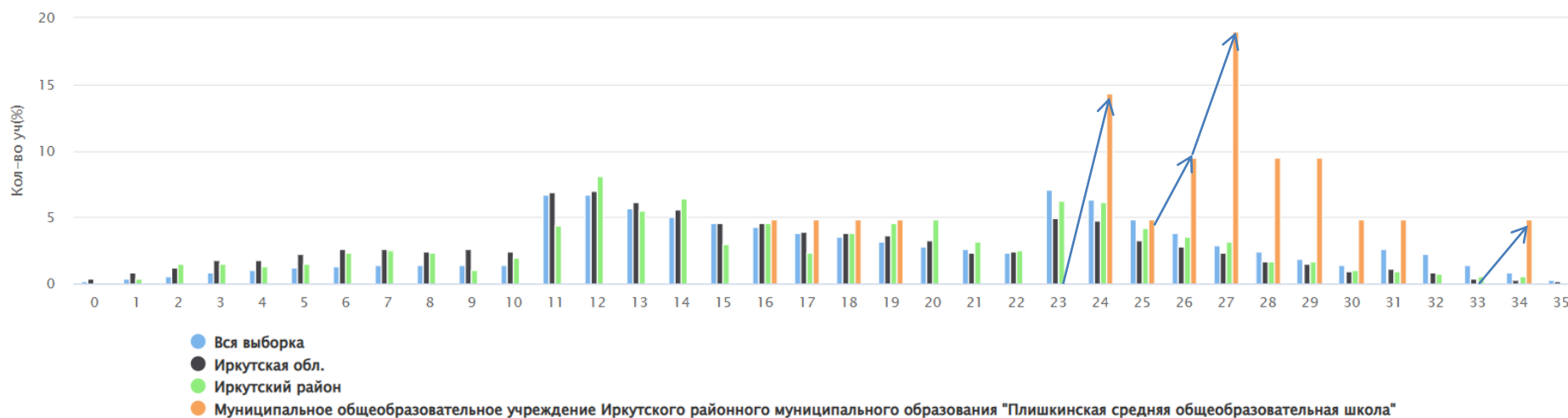
класс	год	успеваемость	качество
7 класс	2022	89	37
	2023	100	81

По сравнению с прошлым учебным годом успеваемость выросла на 11%, качество- на 44%.

## 6.3 Диаграмма и описание распределения первичных баллов по географии в каждой параллели.

### География, 7 класс

Общая гистограмма первичных баллов ВПР 2023 первая волна 2023 / 7 География



## 6.4 Достижение планируемых результатов по биологии

### География, 7 класс

*УУД, сформированные на низком уровне (ниже 30%):*

-

*УУД, сформированные на высоком уровне (выше 60%):*

- Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях

материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

- Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве;
- Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;
- Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач;
- Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач;
- Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов;
- Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.

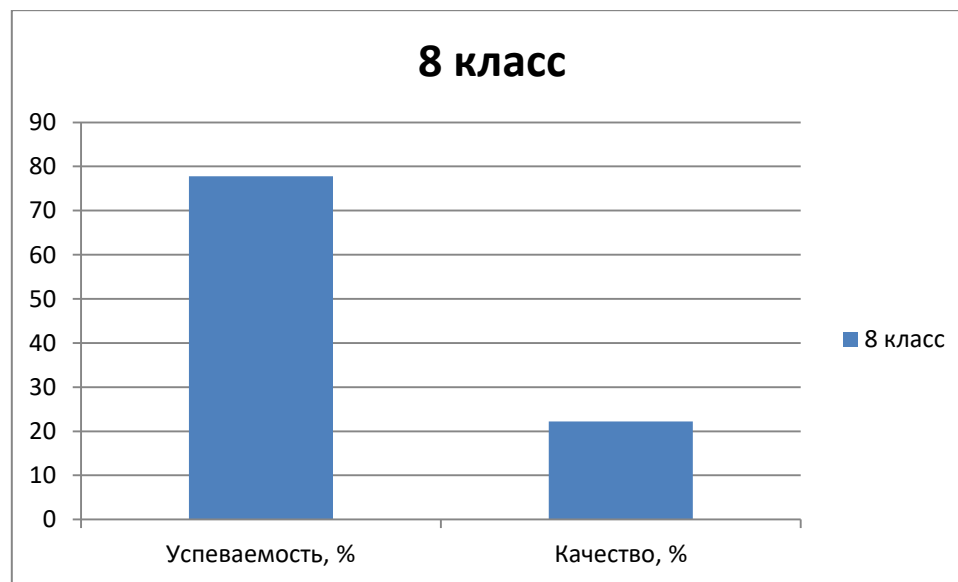
### **Вывод:**

Результаты ВПР по географии показали качественную подготовку по предмету. При 100% успеваемости, 81% качества. Качество знаний по сравнению с прошлым годом выросло на 11%. 76% обучающихся подтвердили свою четвертную отметку по географии. Что говорит о качественной подготовке по предмету.

## **7. Обществознание**

### **7.1. Результаты ВПР по обществознанию**

Класс	Успеваемость, %	Качество, %	% учеников, подтвердивших отметку	% учеников, повысивших отметку/ из них на 2 и более баллов	% учеников понизивших отметку/ из них на 2 и более баллов
8	77,78	22,22	27,78	0/0	72,22/0



С ВПР по обществознанию справились 78% обучающихся, показав при этом 22% качества, что ниже четвертных результатов на 53%. Большая часть обучающихся не подтвердила своей отметки. Работу обучающиеся выполняли в компьютерной форме, возможно, сказалось волнение (в день проведения были перебои с интернетом). Учителю обществознания необходимо проанализировать каждое задание, выявить причину низкого качества выполнения работы. Зам. директора по УВР взять контроль оценивания по обществознанию в 8 классе.



## 7.2. Анализ результатов ВПР по обществознанию по сравнению с 2022 годом

класс	год	успеваемость	качество
8 класс	2022	100	82
	2023	78	22

По сравнению с результатами ВПР прошлого года успеваемость снизилась на 22%, качество на 60%. Даже при изменении контингента обучающихся, такое снижение качества настораживает. Руководителю МО гуманитарного цикла необходимо совместно с педагогом провести глубокий анализ преподавания обществознания в 8 классе, сориентировать педагога на изменения видов и форм работы, для повышения качества по предмету.

## 7.3 Диаграмма и описание распределения первичных баллов по обществознанию в каждой параллели.



## 7.4 Достижение планируемых результатов по обществознанию

*Обществознание, 8 класс*

*УУД, сформированные на низком уровне (ниже 30%):*

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

*УУД, сформированные на высоком уровне (выше 60%):*

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Выполнять несложные практические задания;
- Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

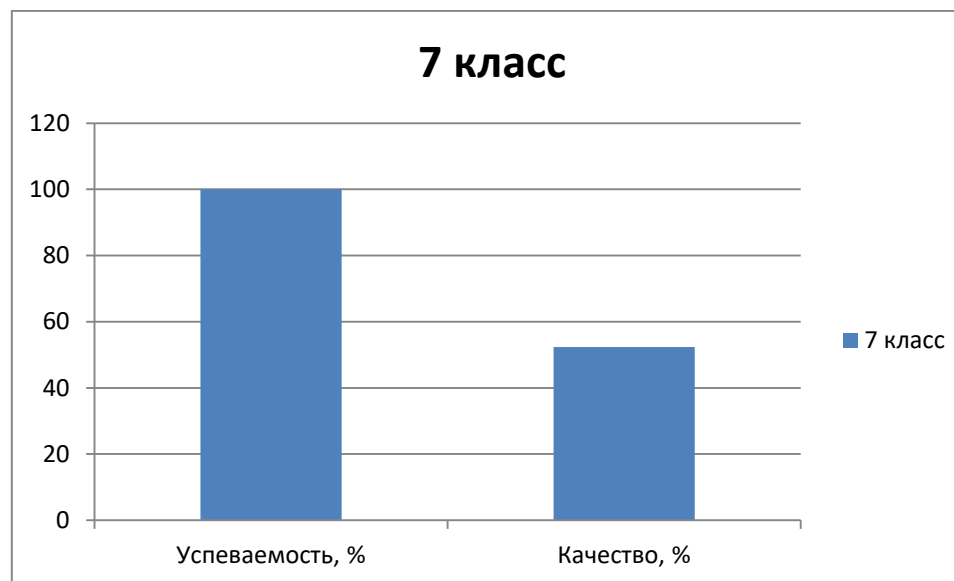
### **Вывод:**

Результаты ВПР по обществознанию в 8 классе показали очень низкое качество знаний по предмету (22%), что не соответствует четвертным показателям на 53%. Резкое понижение качества по сравнению с ВПР прошлого года требует глубокого анализа преподавания обществознания в 7 классе учителем под руководством руководителя МО гуманитарного цикла. Заместителю директора по УВР взять на контроль объективность выставления отметок в 7 классе по обществознанию. Учителю обществознания рекомендовать пересмотреть формы работы, критерии выставления отметки.

## **7. Английский язык**

### **8.1. Результаты ВПР по английскому языку**

Класс	Успеваемость, %	Качество, %	% учеников, подтвердивших отметку	% учеников, повысивших отметку/ из них на 2 и более баллов	% учеников понизивших отметку/ из них на 2 и более баллов
7	100	52,39	95,24	0/0	4,76/0



Высокий показатель качества -52%, свидетельствует о качественной подготовке по предмету. Только 1 человек не смог подтвердить свою четвертную отметку. При этом качество ниже четвертного по классу на 10%, по итогам 3 четверти (что соответствует количеству- 2 человека).

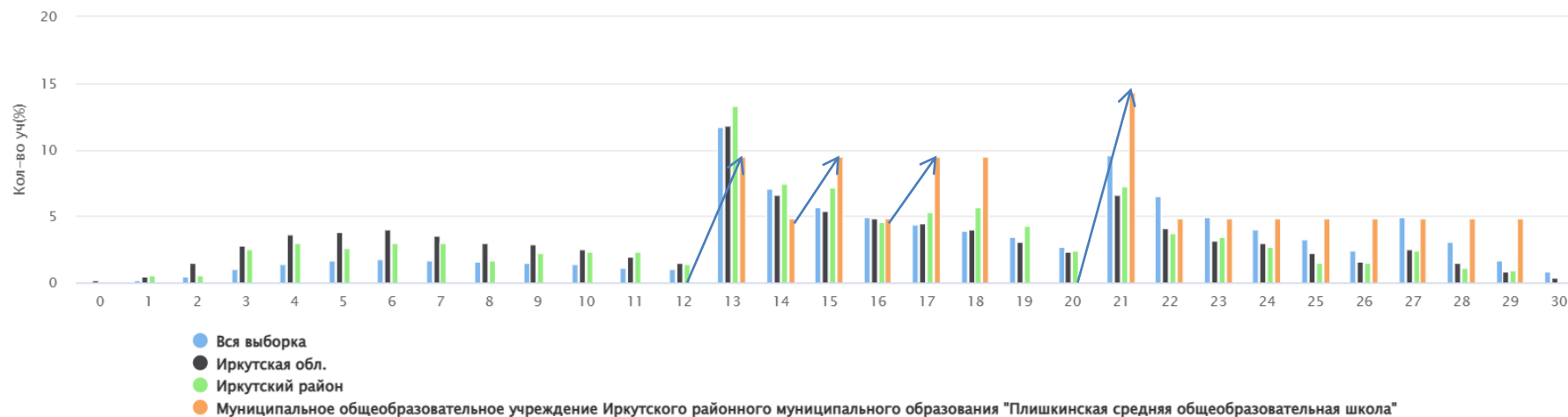
**8.2. Анализ результатов ВПР по английскому языку по сравнению с 2022 годом**

класс	год	успеваемость	качество
8 класс	2022	100	57
	2023	100	52,39

Качество по английскому языку ниже прошлогоднего на 5%, что объясняется, изменением контингента обучающихся в классе (поступил новенький ребенок).

**8.3 Диаграмма и описание распределения первичных баллов по английскому языку в каждой параллели.  
Английский язык, 8 класс**

Общая гистограмма первичных баллов ВПР 2023 первая волна 2023 / 7 Английский язык



## 8.4 Достижение планируемых результатов по английскому языку

### Английский язык, 8 класс

*УУД, сформированные на низком уровне (ниже 30%):*

-

*УУД, сформированные на высоком уровне (выше 60%):*

- Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.;
- Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста;
- Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.;
- Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.

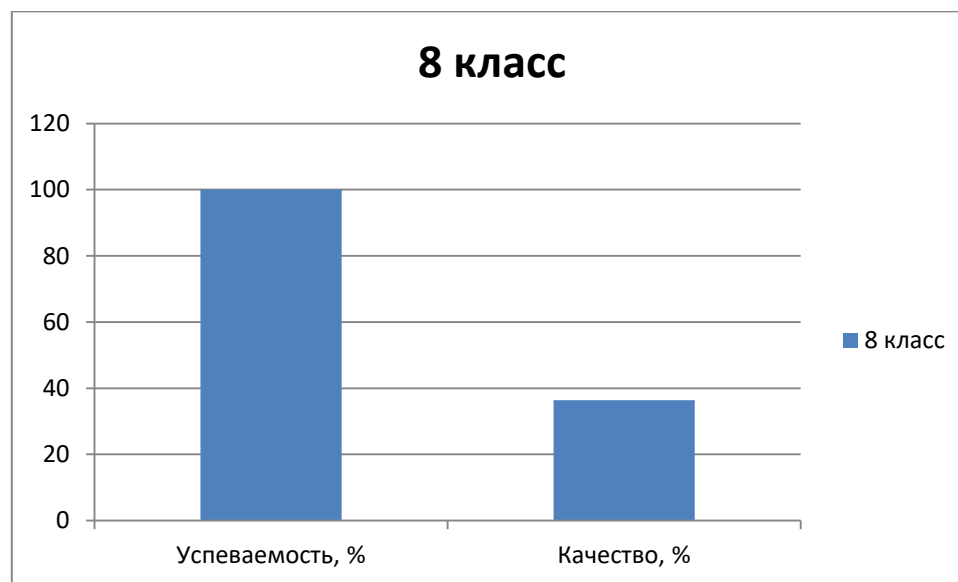
### Вывод:

С работой по английскому языку справились все обучающиеся, показав при этом 52% качества, что ниже четвертного на 10%. 95% обучающихся подтвердили свою четвертную отметку. Результаты ВПР по английскому языку соответствуют прошлогодним.

## 9. Химия

### 9.1. Результаты ВПР по химии

Класс	Успеваемость, %	Качество, %	% учеников, подтвердивших отметку	% учеников, повысивших отметку/ из них на 2 и более баллов	% учеников понизивших отметку/ из них на 2 и более баллов
8	100	36,36	95,45	4,55/0	0/0



С ВПР по химии справились все обучающиеся 8 класса. Показав при этом 36% качества, что на 7% выше четвертного результата. Только один человек не подтвердил свой результат за 3 четверть.

### 9.2 Анализ результатов ВПР по химии по сравнению с 2022 годом

класс	год	успеваемость	качество
8 класс	2022	100	42
	2023	100	36

По сравнению с прошлым учебным годом качество знаний снизилось на 6%, что соответствует одному человеку. Стабильность показателей, говорит о качественной подготовке по химии.

### 9.3 Диаграмма и описание распределения первичных баллов по химии в каждой параллели. Химия, 8 класс



### 9.4 Достижение планируемых результатов по химии

#### Химия, 8 класс

УУД, сформированные на низком уровне (ниже 30%):

- Составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; составлять формулы бинарных соединений;
- Использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.;

- Характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;
- Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
- Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; составлять уравнения химических реакций;
- Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов.

*УУД, сформированные на высоком уровне (выше 60%):*

- Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
- Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах;
- Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов;
- Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;
- Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни.

### **Вывод:**

Результаты ВПР показали 100% и 36% качества, что подтвердило четвертной результат на 93%. Показатели этого года подтвердили результат ВПР 2022 года. Руководителю МО естественно-математического цикла обратить внимание на стабильный результат качества по химии, рекомендовать учителю химии поделиться опытом подготовки к ВПР на методическом объединении.

### **10. Общий вывод**

В 70% случаев выполнения ВПР в 2023 году обучающиеся подтвердили свою четвертную отметку. Самое значительное понижение балла приходится на русский язык в 4 классе -50% и обществознание в 8 классе- 72%. Высокое подтверждение четвертной отметки наблюдается в 6, 7 классах по всем предметам.

Необходимо отметить снижение качества знаний по русскому языку в 5, 6 классах, по математике- в 4, 8 классах, обществознанию – в 8 классе. по сравнению с результатами прошлого года. Повышение качества можно отметить в 7 классе по русскому языку, по истории в 5 классе, по биологии во всех классах: 5,6,7; по географии в 7 классе.

Анализируя каждый предмет можно сделать вывод: по русскому языку качество знаний самое низкое в 6 классе, но и в этом же классе самый высокий процент подтверждения четвертной отметки. Что говорит о высокой объективности оценивания учителем.

Особую тревогу вызывает математика. Снижение качества по математике от класса к классу показывает отрицательную динамику по предмету по мере обучения обучающихся в школе. 47% обучающихся не подтвердили свою четвертную отметку, большая часть из них написала работу на балл выше.

По окружающему миру традиционно высокое качество знаний- 76% и объективность оценивания – 80%.

Результаты ВПР по истории говорят о стабильном качестве и объективности выставления отметок.

В 2023 году обучающиеся написали ВПР по биологии и географии качественнее прошлогоднего в целом на 40%, при этом подтвердив объективность выставления отметок на 84%. Это результат изменения кадрового ресурса. В 2022-2023 учебном году в школе работает новый учитель биологии, а не совмещает должности, как это было в прошлом учебном году, это дало свой результат.

ВПР по обществознанию восьмиклассники писали в компьютерной форме, 78% обучающихся справились с работой, показав качество ниже прошлогоднего на 60%. Можно было бы это объяснить тем, что работу выполняли в компьютерной форме, и это повлияло на результат, но ВПР по английскому также писали в компьютерной форме и обучающиеся 7 класса с ней справились качественно. Подтвердив свои отметки на 95%, выдержав качество на уровне прошлого года.

Те же восьмиклассники написали ВПР по химии качественно. Подтвердив свои текущие результаты на 95%, показав качество знаний ниже прошлогоднего всего на 6%.

### **11. Основные пути решения выявленных проблем**

11.1. Включить в повестку педагогического совета вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования. Обсудить результаты ВПР-2023 на педагогическом совете.



11.2 Зам. директора по УВР по начальным классам:

- Взять на контроль объективность выставления отметок по русскому языку в 4 классах.
- Включить в ВШК 2023-2024г контроль преподавания русского языка Григорьевой Т.С.

11.3.Зам. директора по УВР:

- Взять на контроль преподавание русского языка в 5 классах.
- Включить в ВШК 2023-2024г контроль преподавания русского языка Копыловой О.В.
- Взять на контроль преподавание математики в 5-9 классах.
- Включить в ВШК 2023-2024г. контроль преподавания математики Ковановой Е.Ю.
- Взять на контроль объективность выставления отметок в 7 классе по обществознанию.
- Включить в ВШК 2023-2024г. контроль преподавания обществознания Куреновым В.Б.

11.4. Руководителям ШМО:

- Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам.
- Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
- Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников.

11.5. Руководителю МО учителей начальных классов:

- Провести методический семинар по системе оценивания образовательных результатов обучающихся.
- Рекомендовать учителям переносить методы и формы работы по окружающему миру на другие предметы, с целью повышения качества образования по ним.

11.6. Руководителю МО естественно- математического цикла:

- Провести методический семинар по внедрению новых технологий, методов преподавания математики, с целью качества по предмету в основной школе.
- Запланировать обучающие семинары направленные на повышение качества преподавания в 2023-2024уч.г.
- Провести декаду учителей МО, организовав в ее рамках взаимопосещение уроков, с целью обмена опытом учителей-предметников.
- Контролировать, через посещение уроков, включение учителями математики заданий на развитие функциональной грамотности, как способ повышения познавательной активности.

11.7.Руководителю МО гуманитарного цикла:

- Провести методический семинар по системе оценивания образовательных результатов обучающихся.

11.8. Учителям-предметникам:

- Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

- Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания предметов.
- Скорректировать рабочие программы по предмету на 2023/24 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.
- При подготовке учащихся к написанию ВПР-2024 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
- Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

11.9. Администрации школы учесть результаты ВПР-2023 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2023/24 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: сравнение результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР).

Зам.директора по УВР Черных О.С.