

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ИРКУТСКАЯ ОБЛАСТЬ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИРКУТСКОГО РАЙОННОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПЛИШКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

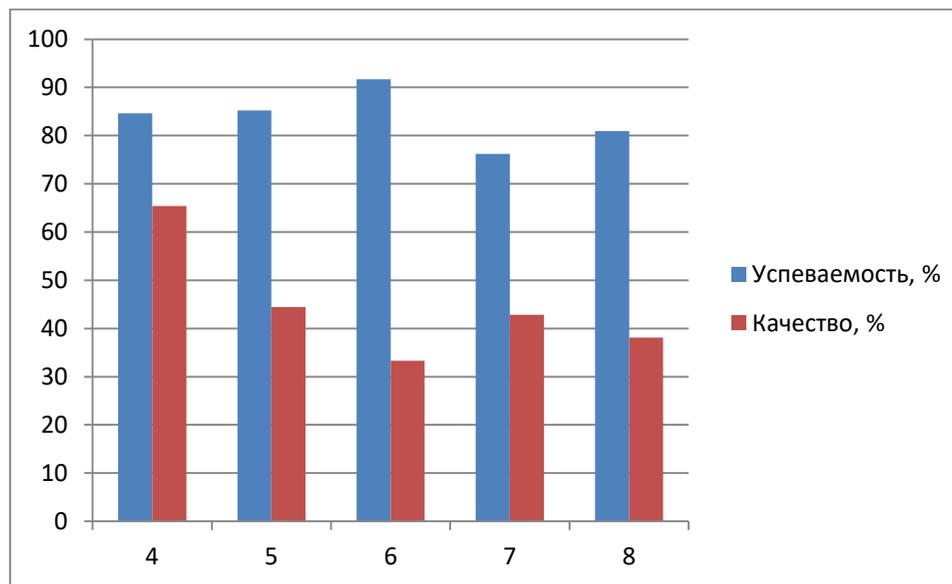
664019, п. Плишкино, ул. Школьная, д. 1а, тел.: 8 (901) 640-11-46, e-mail: plischool@mail.ru

Результаты ВПР
МОУ ИРМО «Плишкинская СОШ»
2023 год

1. Русский язык

1.1. Результаты ВПР по русскому языку

Класс	Успеваемость, %	Качество, %	% учеников, подтвердивших отметку	% учеников, повысивших отметку/ из них на 2 и более баллов	% учеников понизивших отметку/ из них на 2 и более баллов
4	84,62	65,38	50	34,62/0	15,38/0
5	85,19	44,44	44,44	3,7/0	51,85/0
6	91,67	33,33	91,67	0/0	8,33/0
7	76,19	42,86	76,19	0/0	23,81/0
8	80,95	38,1	76,19	4,76/0	19,05/0



По диаграмме видно, что при относительно стабильной успеваемости, качество знаний по русскому языку резко снижается от 4 до 6 класса, далее выравнивается. Но при этом отметка подтверждается в 6 классе. В 7,8 отклонение от четвертной отметки не более 25%. Самое большое несоответствие в 4 классе-50%, 44% -в 5 классе.

1.2 Анализ результатов ВПР по русскому языку по сравнению с 2022 годом

класс	год	успеваемость	качество
4 класс	2022	94	63
	2023	85	65
5 класс	2022	82	55
	2023	85	44
6 класс	2022	85	40
	2023	92	33
7 класс	2022	90	32
	2023	76	43
8 класс	2022	82	41
	2023	81	38

По таблице видно, что уровень знаний по русскому языку нынешних четвероклассников и восьмиклассников соответствует прошлогоднему, а вот в 5,6 классе наблюдается снижение качества знаний, в 7- снижение успеваемости, но повышение качества. Это обусловлено сменой контингента детей, но тем не менее необходимо учителям русского языка 5,6,7 проанализировав результаты ВПР, вести планомерную работу по выравниванию и в дальнейшем повышению качества знаний по предмету.

1.3 Диаграмма и описание распределения первичных баллов по русскому языку в каждой параллели.

Русский язык, 4 класс

Общая гистограмма первичных баллов ВПР 2023 первая волна 2023 / 4 Русский язык

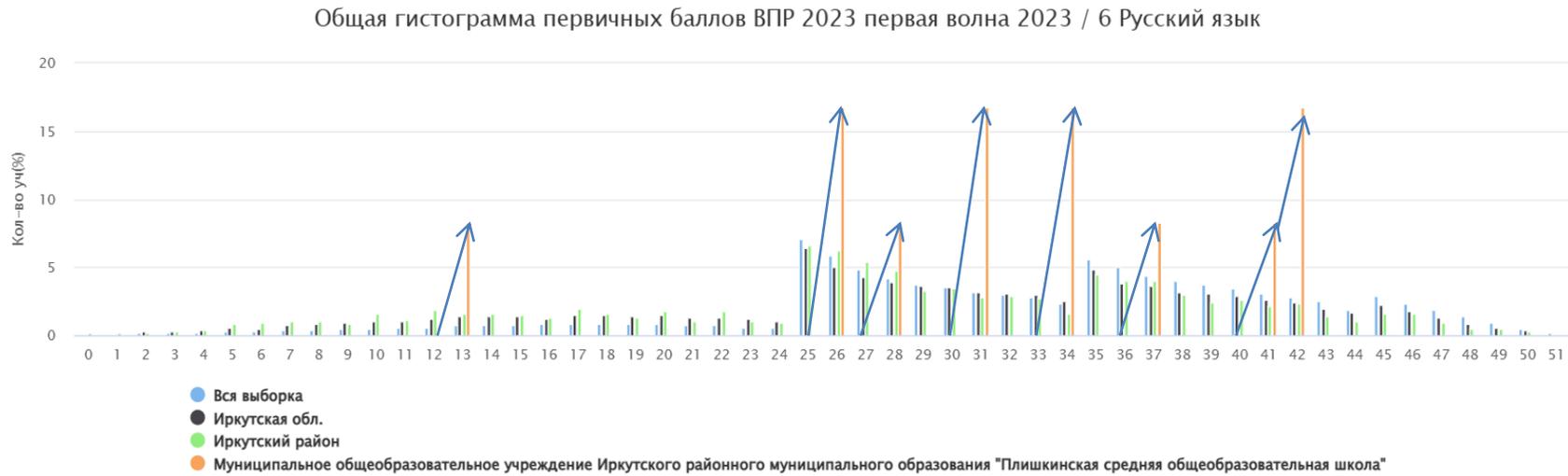


Русский язык, 5 класс

Общая гистограмма первичных баллов ВПР 2023 первая волна 2023 / 5 Русский язык



Русский язык, 6 класс



Русский язык, 7 класс



Русский язык, 8 класс



1.4 Достижение планируемых результатов по русскому языку

Русский язык, 4 класс

УУД, сформированные на низком уровне (ниже 30%):

- Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

УУД, сформированные на высоком уровне (выше 60%):

- Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах;
- Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);

- Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие;
- Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста;
- Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту;
- Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся;
- Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.

Русский язык, 5 класс

УУД, сформированные на низком уровне (ниже 30%):

- Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

УУД, сформированные на высоком уровне (выше 60%):

- Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами;
- Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи;
- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими);

- Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту;
- Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся;
- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка.

Русский язык, 6 класс

УУД, сформированные на низком уровне (ниже 30%):

- Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль;
- Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации.

УУД, сформированные на высоком уровне (выше 60%):

- Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

- Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль;
- Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль;
- Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения;
- Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.

Русский язык, 7 класс

УУД, сформированные на низком уровне (ниже 30%):

- Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

УУД, сформированные на высоком уровне (выше 60%):

- Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения;
- Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги;
- Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления;
- Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.

Русский язык, 8 класс

УУД, сформированные на низком уровне (ниже 30%):

- Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

УУД, сформированные на высоком уровне (выше 60%):

- Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения;
- Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения;
- Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы; находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний

и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания;

- Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.

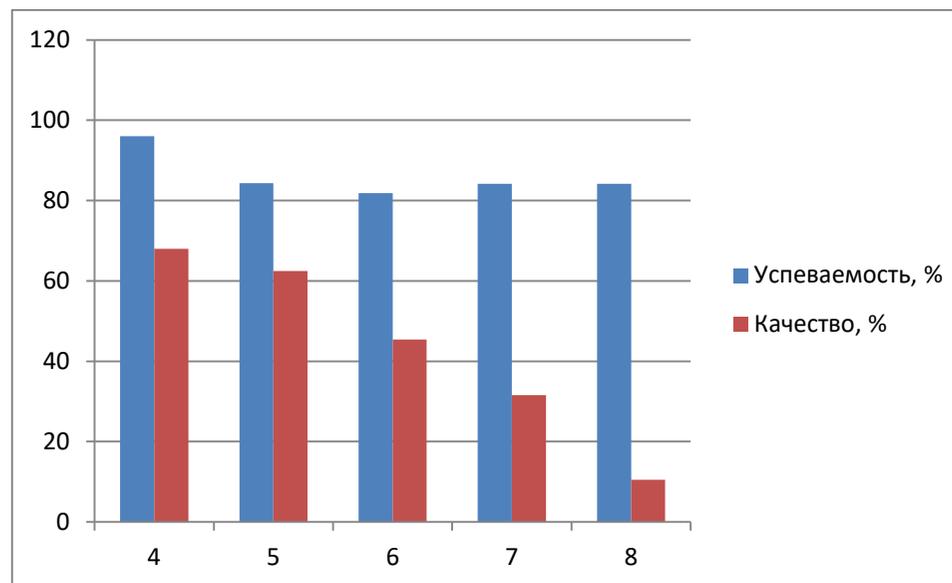
Вывод:

Успеваемость по русскому языку по результатам ВПР подтвердилась на 85%. Качество знаний в целом составляет 45%, что соответствует 47% качества знаний в 4-8 классах по русскому языку по итогам 3 четверти. 68% обучающихся подтвердили свою четвертную отметку. Самое большое несоответствие отметки за ВПР четвертной отметке в 4 классе-50% и в 5 -44%. Учителю 4 класса и учителю русского языка 5 класса необходимо проанализировать свои критерии выставления отметок. Зам.директору по УВР взять на контроль объективность выставления отметок по русскому языку в 4,5 классах. Наблюдается снижение качества знаний в 5 классе не только по сравнению с 4 классом, но и по сравнению с прошлым учебным годом. Зам. директору по УВР необходимо взять на контроль преподавание русского языка в 5 классе. Учителю русского языка 7,8 классов вести планомерную работу над выравниванием, а в последующем и повышением качества знаний по предмету.

2. Математика

2.1. Результаты ВПР по математике

Класс	Успеваемость, %	Качество, %	% учеников, подтвердивших отметку	% учеников, повысивших отметку/ из них на 2 и более баллов	% учеников понизивших отметку/ из них на 2 и более баллов
4	96	68	84	16/0	0/0
5	84,37	62,5	46,88	34,38/0	18,75/0
6	81,82	45,45	72,73	0/0	27,23/0
7	84,21	31,58	73,68	10,53/0	15,79/0
8	84,21	10,53	68,42	0/0	31,58/0



При 85% успеваемости, наблюдается снижение качества знаний по математике по мере возрастания номера класса. Эта нехорошая тенденция возникла давно. Чем старше дети, тем хуже они справляются с ВПР по математике. В 7,8 классе очень объемная работа. Обучающиеся не успевают ее выполнить полностью, кроме того снижение качества падает из класса в класс по школе в целом. 69% обучающихся подтвердили свою четвертную отметку. В 5 классе практически половина детей написали на другой балл выше или ниже, своего четвертного.

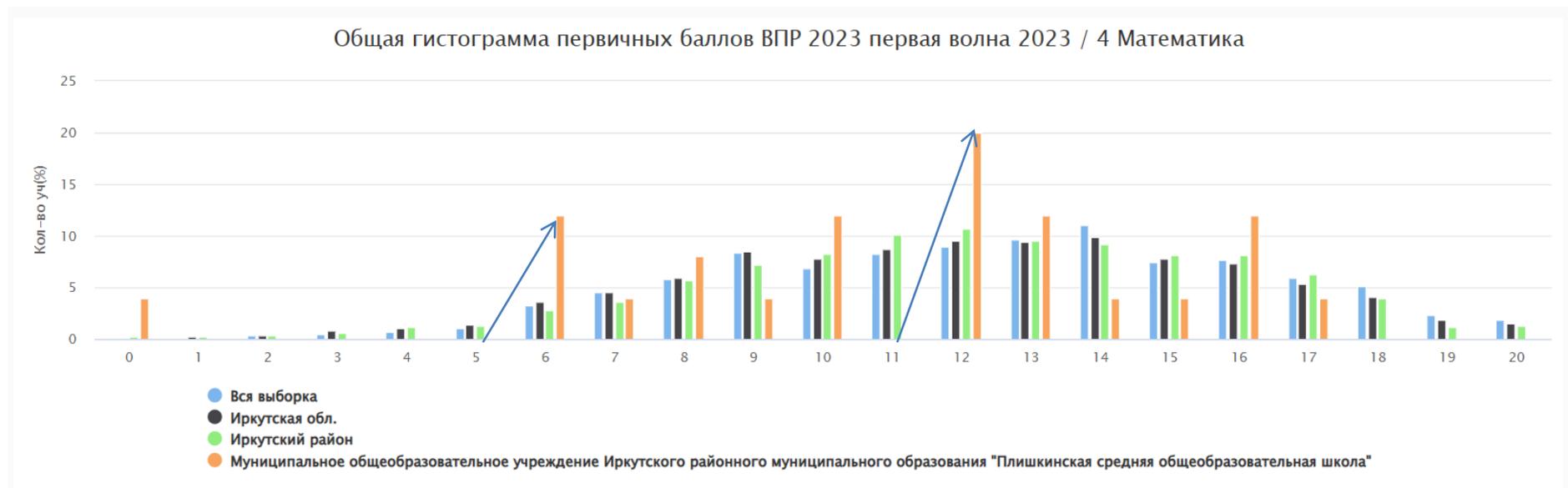
2.2 Анализ результатов ВПР по математике по сравнению с 2022 годом

класс	год	успеваемость	качество
4 класс	2022	94	84
	2023	96	68
5 класс	2022	91	64
	2023	84	63
6 класс	2022	89	50
	2023	82	45
7 класс	2022	87	35

	2023	84	32
8 класс	2022	89	22
	2023	84	11

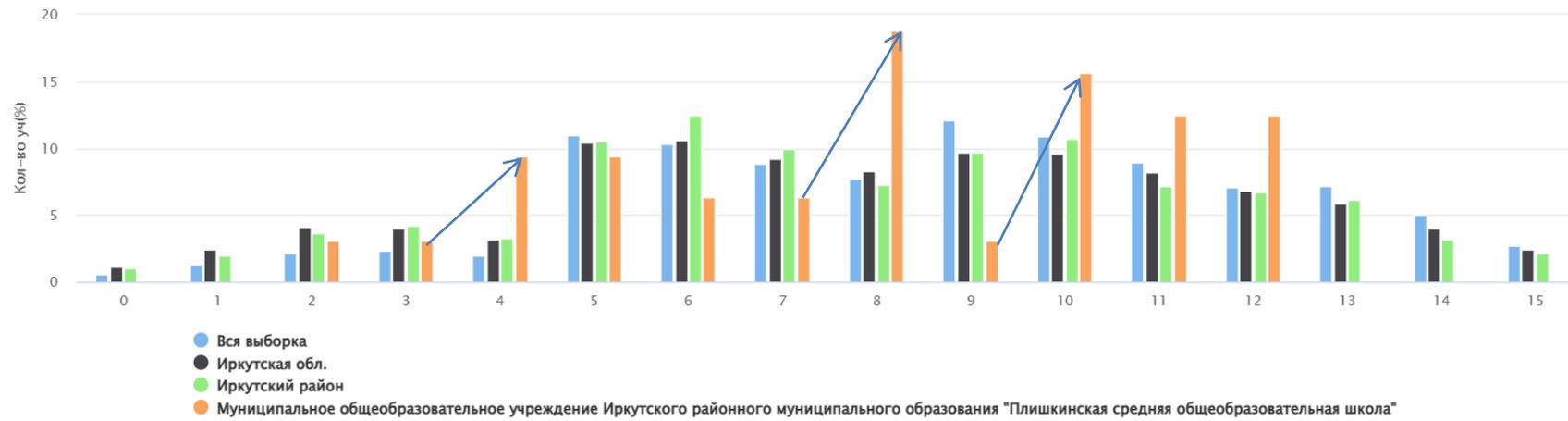
Если сравнивать с прошлым учебным годом, то можно сказать, что резкое снижение качества по математике наблюдается в 4,8 классах. Другой набор детей, конечно, может показать другой результат, но все же стоит задуматься учителям математике, почему в прошлом учебном году обучающиеся 4 и 8 класса справились с ВПР на порядок выше.

2.3 Диаграмма и описание распределения первичных баллов по математике в каждой параллели. Математика, 4 класс



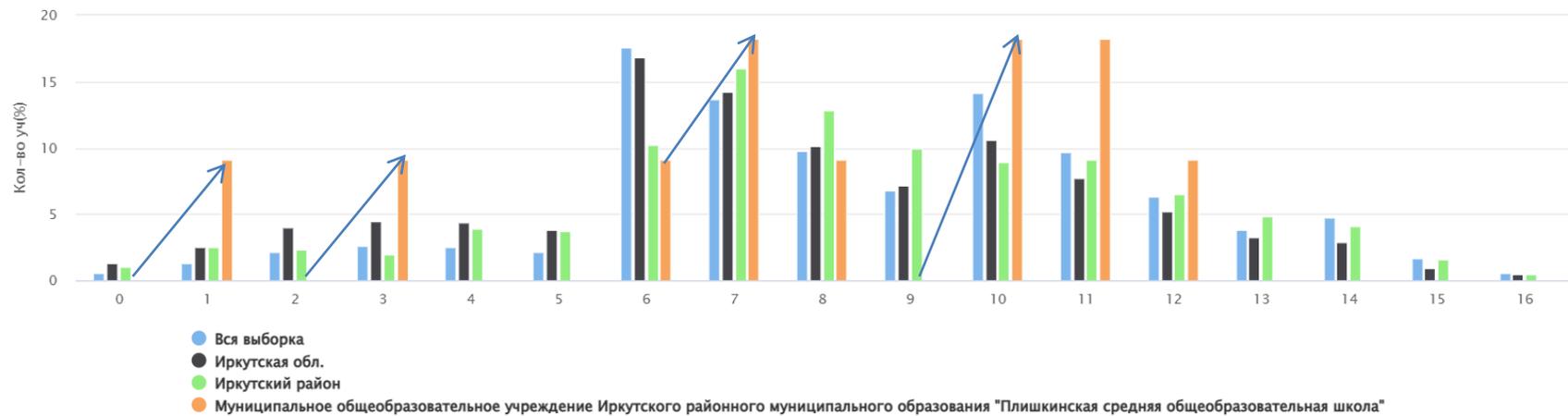
Математика, 5 класс

Общая гистограмма первичных баллов ВПР 2023 первая волна 2023 / 5 Математика



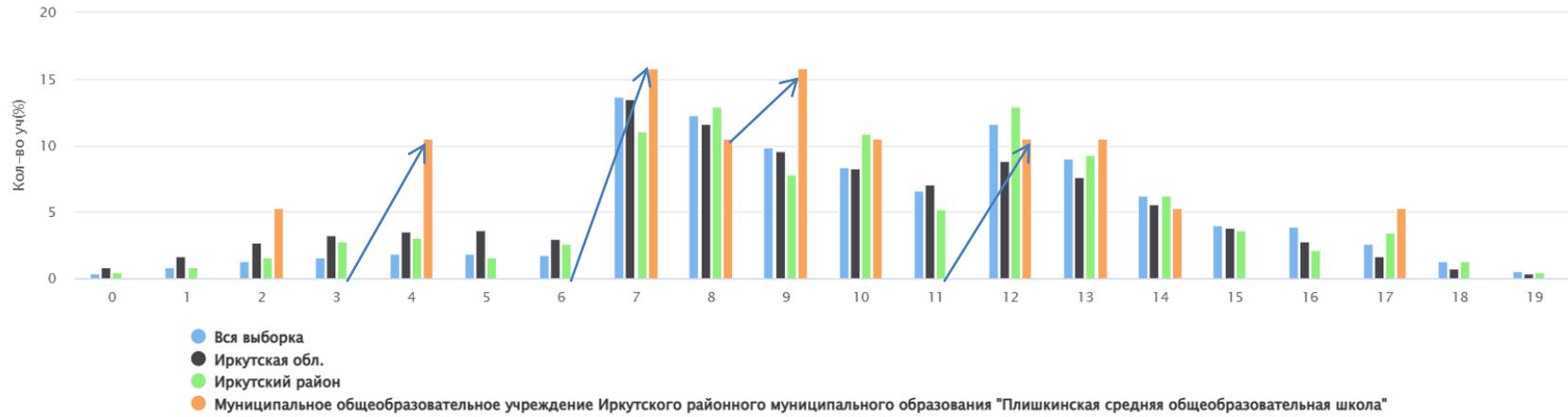
Математика, 6 класс

Общая гистограмма первичных баллов ВПР 2023 первая волна 2023 / 6 Математика



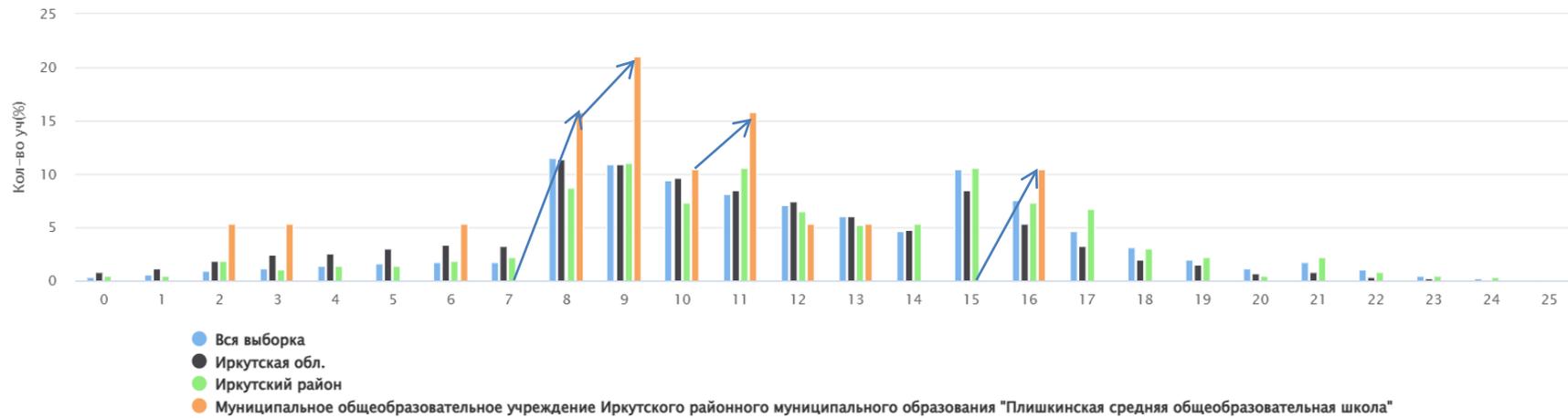
Математика, 7 класс

Общая гистограмма первичных баллов ВПР 2023 первая волна 2023 / 7 Математика



Математика, 8 класс

Общая гистограмма первичных баллов ВПР 2023 первая волна 2023 / 8 Математика



2.4 Достижение планируемых результатов по математике

Математика, 4 класс

УУД, сформированные на низком уровне (ниже 30%):

- Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции;
- Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;
- Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях;
- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях;
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

УУД, сформированные на высоком уровне (выше 60%):

- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач;
- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «десятичная дробь»;
- Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений.

Математика, 5 класс

УУД, сформированные на низком уровне (ниже 30%):

- Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат.

УУД, сформированные на высоком уровне (выше 60%):

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число;
- Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований;
- Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений;
- Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы;
- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.

Математика, 6 класс

УУД, сформированные на низком уровне (ниже 30%):

- Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований;
- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях;
- Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

УУД, сформированные на высоком уровне (выше 60%):

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число;
- Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований;
- Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира;

Математика, 7 класс

УУД, сформированные на низком уровне (ниже 30%):

- Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований;
- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях;
- Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

УУД, сформированные на высоком уровне (выше 60%):

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число;
- Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований;
- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;

Математика, 8 класс

УУД, сформированные на низком уровне (ниже 30%):

- Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы;
- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях;
- Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

УУД, сформированные на высоком уровне (выше 60%):

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений.

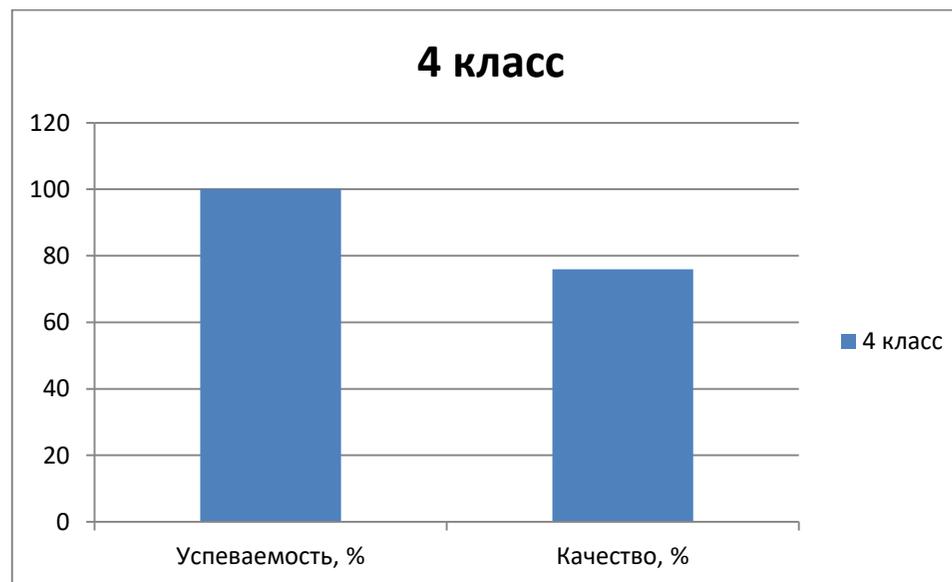
Вывод:

По математике ВПР показала 85% успеваемости и 44% качества, что соответствует 43% по итогам 3 четверти в 4-8 классах. Снижение качества знаний от класса к классу требует серьезного анализа. Руководителю МО естественно-математического цикла необходимо включить в работу мероприятия по организации работы по повышению качества преподавания предмета в основной школе. Рассмотреть новые приемы и формы работы, для повышения мотивации изучения математики. Зам.директора по УВР по начальным классам взять на контроль преподавание математике в 4 классах. Учителям математики включать в урок задания на развитие функциональной грамотности, как способ повышения познавательной активности, работать над повышением качества знаний по предмету.

3. Окружающий мир

3.1. Результаты ВПР по окружающему миру

Класс	Успеваемость, %	Качество, %	% учеников, подтвердивших отметку	% учеников, повысивших отметку/ из них на 2 и более баллов	% учеников понизивших отметку/ из них на 2 и более баллов
4	100	76	80	0/0	20/0



При 100% успеваемости, качество составило 76%, что соответствует 74% по итогам 3 четверти. 5 человек написали работу на балл ниже по сравнению с четвертной отметкой.

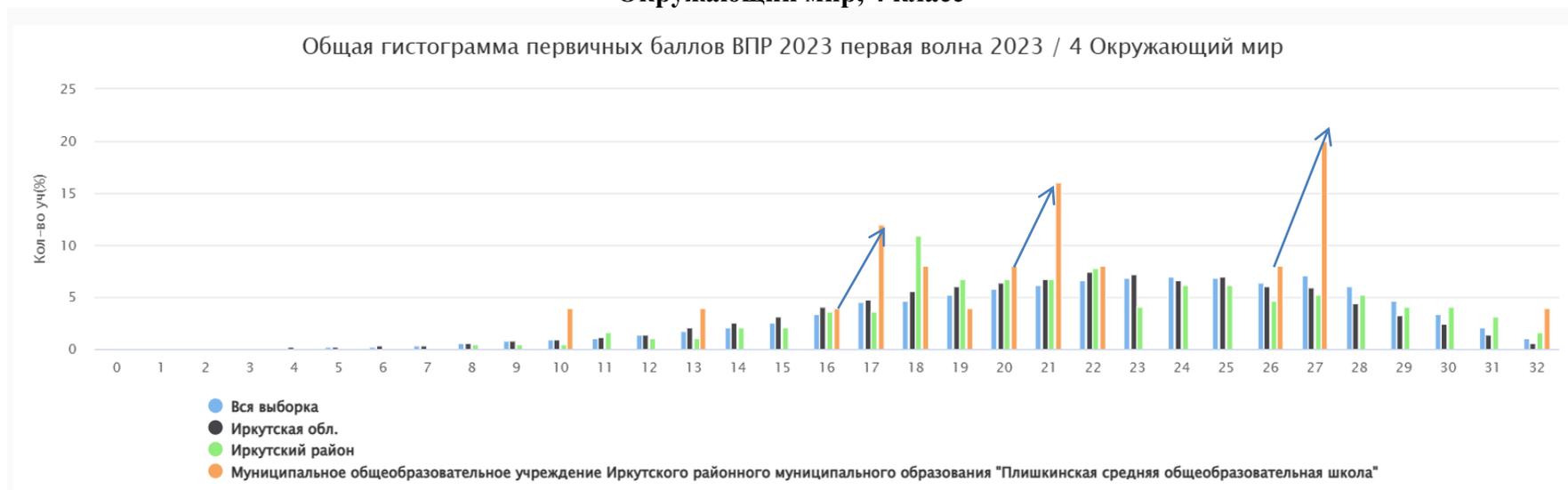
3.2. Анализ результатов ВПР по окружающему миру по сравнению с 2022 годом

класс	год	успеваемость	качество
4 класс	2022	100	73
	2023	100	76

Нынешние четвероклассники написали ВПР аналогично ребятам прошлого учебного года.

3.3 Диаграмма и описание распределения первичных баллов по окружающему миру в каждой параллели.

Окружающий мир, 4 класс



3.4 Достижение планируемых результатов по окружающему миру

Окружающий мир, 4 класс

УУД, сформированные на низком уровне (ниже 30%):

- Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

УУД, сформированные на высоком уровне (выше 60%):

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе;;
- Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы;
- Умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач;
- Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде;
- Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи

- Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.

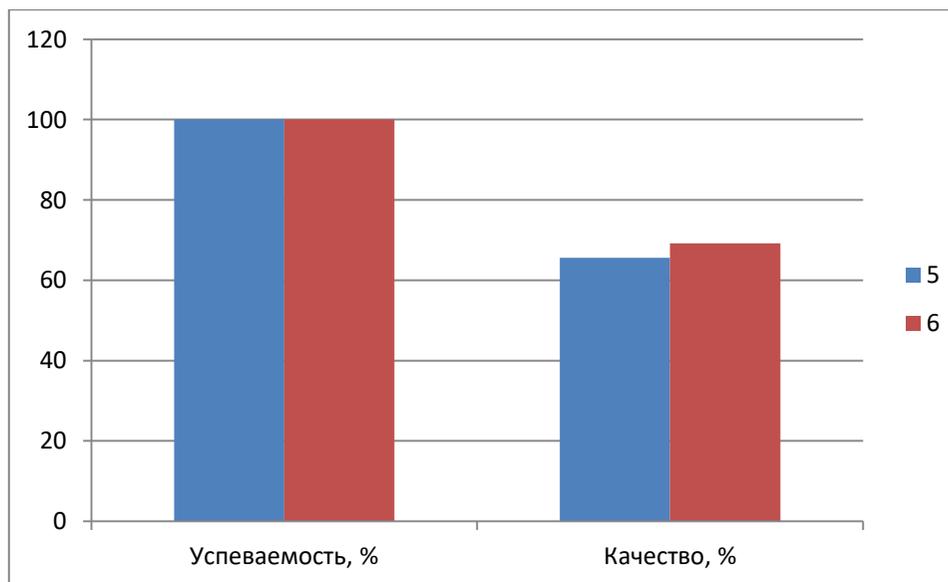
Вывод:

Итоги ВПР по окружающему миру показали крепкие, стабильные знание предмета обучающихся 4 класса. Руководителю МО начальных классов необходимо рекомендовать учителям переносить методы и формы работы по окружающему миру на другие предметы, с целью повышения качества образования по ним.

4. История

4.1. Результаты ВПР по истории

Класс	Успеваемость, %	Качество, %	% учеников, подтвердивших отметку	% учеников, повысивших отметку/ из них на 2 и более баллов	% учеников понизивших отметку/ из них на 2 и более баллов
5	100	65,63	90,63	3,13/0	6,25/0
6	100	69,23	84,62	0/0	15,38/0



С Всероссийской проверочной работой по истории обучающиеся 5,6 классов справились хорошо. Показав 67% качества при стопроцентной успеваемости. Подтвердив успеваемость и качество знаний по предмету за 3 четверть.

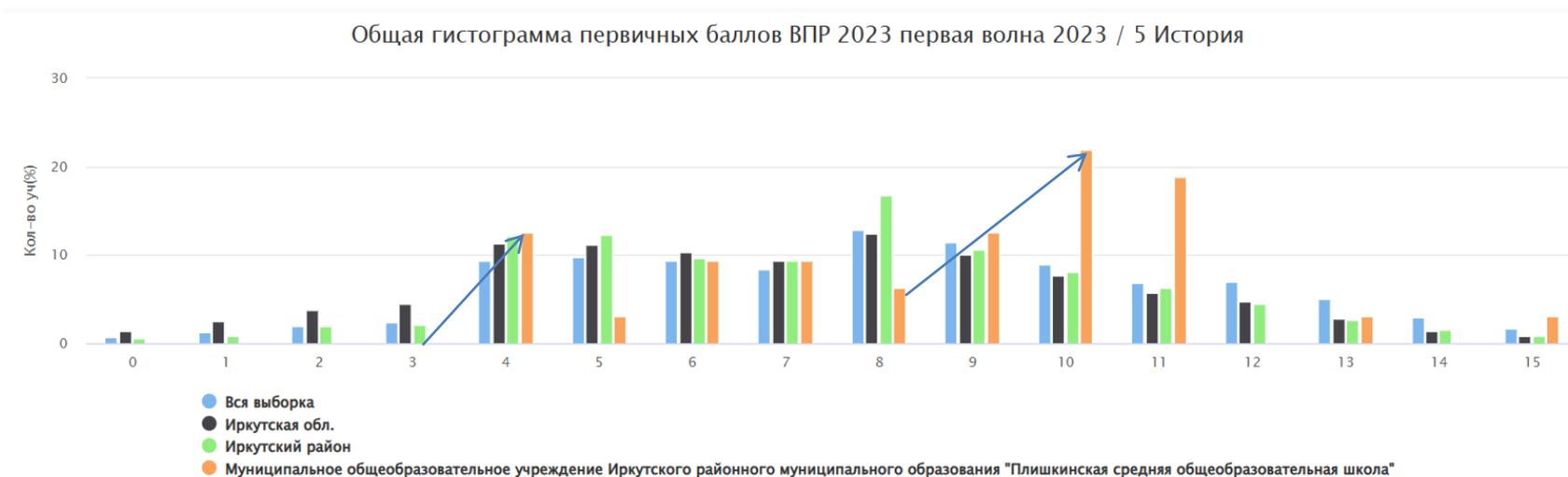
4.2. Анализ результатов ВПР по истории по сравнению с 2022 годом

класс	год	успеваемость	качество
5 класс	2022	100	50
	2023	100	66
6 класс	2022	-	-
	2023	100	69

В прошлом году обучающиеся 6 класса не писали ВПР по истории, а нынешние пятиклассники выполнили работу качественнее прошлого учебного года на 16%, что говорит о хорошей подготовке по предмету.

4.3 Диаграмма и описание распределения первичных баллов по истории в каждой параллели.

История, 5 класс



История, 6 класс



4.4 Достижение планируемых результатов по истории История, 5 класс

УУД, сформированные на низком уровне (ниже 30%):

- Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

УУД, сформированные на высоком уровне (выше 60%):

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в

социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

История, 6 класс

УУД, сформированные на низком уровне (ниже 30%):

- Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

УУД, сформированные на высоком уровне (выше 60%):

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.

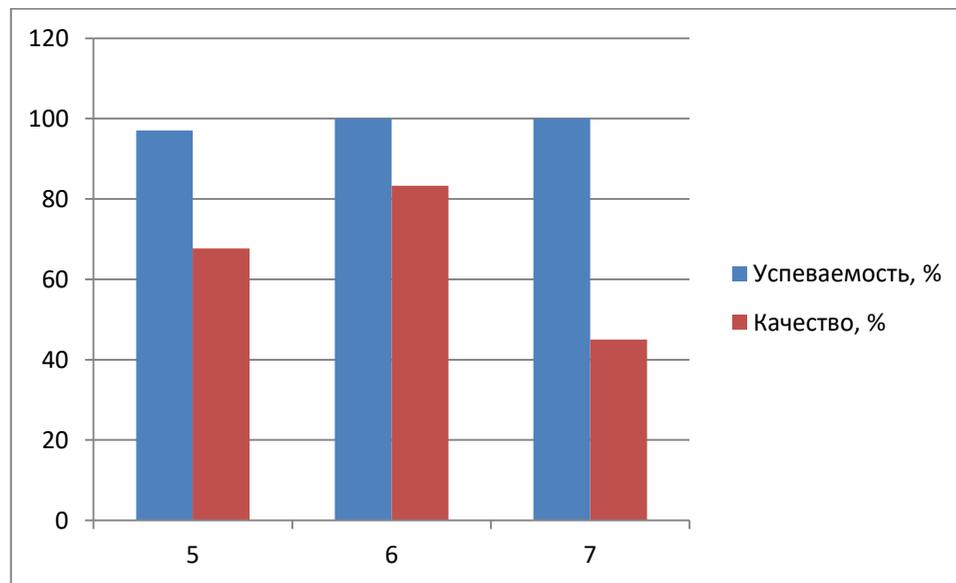
Вывод:

Результаты ВПР по истории говорят о необходимости повторить разделы, вызвавшие затруднения у обучающихся, и о качественной подготовке в целом по предмету.

5. Биология

5.1. Результаты ВПР по биологии

Класс	Успеваемость, %	Качество, %	% учеников, подтвердивших отметку	% учеников, повысивших отметку/ из них на 2 и более баллов	% учеников понизивших отметку/ из них на 2 и более баллов
5	97,06	67,64	76,47	8,82/0	14,71/0
6	100	83,33	91,67	0/0	8,33/0
7	100	45	85	0/0	15/0



Успеваемость по ВПР составила 99%. Самое низкое качество дал 7 класс- 45%, при этом три человека не подтвердили свою четвертную отметку. Самыми «крепкими» оказались отметки в 6 классе. В 5 классе большая часть обучающихся смогла подтвердить свою четвертную отметку. Но надо заметить, что ребята 7 класса написали работу гораздо хуже, чем шестиклассники.

5.2. Анализ результатов ВПР по биологии по сравнению с 2022 годом

класс	год	успеваемость	качество
5 класс	2022	83	42
	2023	97	68
6 класс	2022	89	37
	2023	100	83
7 класс	2022	89	37
	2023	100	85

Если сравнивать результаты ВПР по биологии с результатами прошлого года, то можно отметить как повышение успеваемости, так и качества знаний. Возможно это объясняется изменением подхода к преподаванию предмета учителем истории, повышением его квалификации, через курсы и семинары. Не приходится сомневаться в объективности отметки по предмету, так как она подтверждается четвертными отметками детей на 85%.

5.3. Диаграмма и описание распределения первичных баллов по биологии в каждой параллели. Биология, 5 класс



5.4 Достижение планируемых результатов по биологии

Биология, 5 класс

УУД, сформированные на низком уровне (ниже 30%):

- Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
- Царство Растения. Царство Бактерии. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира;
- Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- Организмы и среда обитания. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.

УУД, сформированные на высоком уровне (выше 60%):

- Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
- Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;
- Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

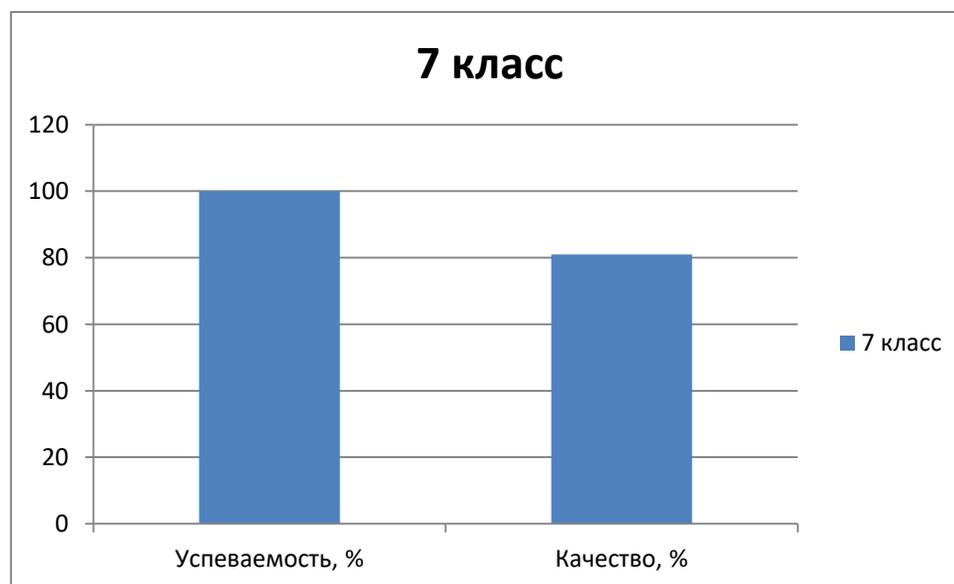
Вывод:

При 99% успеваемости при выполнении ВПР по биологии, обучающиеся показали 65% качество знаний, что подтвердило качество по итогам четверти на 85%. Самое низкое качество в 7 классе-45%, но всего три человека не смогли выполнить работу на том уровне, на котором обучаются. Надо отметить, что успеваемость и качество ВПР по биологии выросло во всех классах, что можно объяснить сменой преподавателя, его готовностью постоянно учиться, повышать свою квалификацию через семинары, вебинары, предметные курсы.

6. География

6.1. Результаты ВПР по географии

Класс	Успеваемость, %	Качество, %	% учеников, подтвердивших отметку	% учеников, повысивших отметку/ из них на 2 и более баллов	% учеников понизивших отметку/ из них на 2 и более баллов
7	100	80,95	76,19	14,29/0	9,52/0



ВПР по географии выполнили все обучающиеся, при этом показав 81 % качества. При этом повысив качество по классу по итогам 3 четверти на 4%. 76% обучающихся подтвердили свою четвертную отметку.

6.2. Анализ результатов ВПР по географии по сравнению с 2022 годом

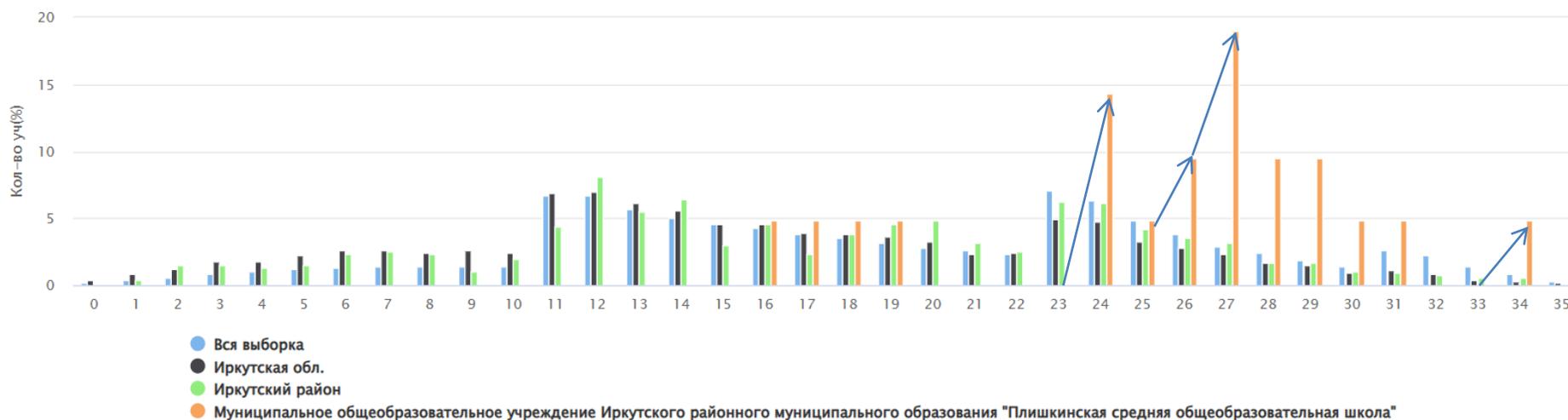
класс	год	успеваемость	качество
7 класс	2022	89	37
	2023	100	81

По сравнению с прошлым учебным годом успеваемость выросла на 11%, качество- на 44%.

6.3 Диаграмма и описание распределения первичных баллов по географии в каждой параллели.

География, 7 класс

Общая гистограмма первичных баллов ВПР 2023 первая волна 2023 / 7 География



6.4 Достижение планируемых результатов по биологии

География, 7 класс

УУД, сформированные на низком уровне (ниже 30%):

-

УУД, сформированные на высоком уровне (выше 60%):

- Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях

материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

- Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве;
- Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;
- Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач;
- Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач;
- Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов;
- Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.

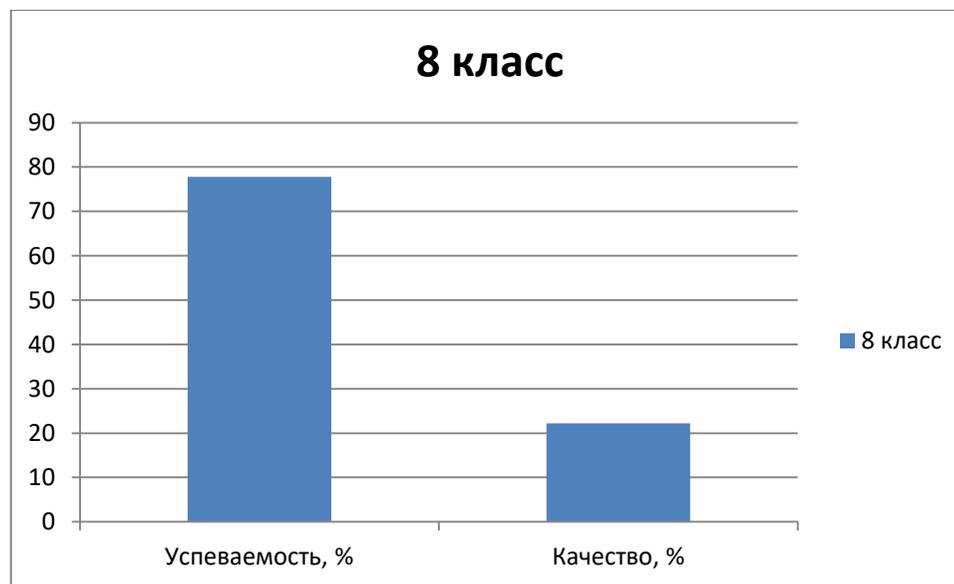
Вывод:

Результаты ВПР по географии показали качественную подготовку по предмету. При 100% успеваемости, 81% качества. Качество знаний по сравнению с прошлым годом выросло на 11%. 76% обучающихся подтвердили свою четвертную отметку по географии. Что говорит о качественной подготовке по предмету.

7. Обществознание

7.1. Результаты ВПР по обществознанию

Класс	Успеваемость, %	Качество, %	% учеников, подтвердивших отметку	% учеников, повысивших отметку/ из них на 2 и более баллов	% учеников понизивших отметку/ из них на 2 и более баллов
8	77,78	22,22	27,78	0/0	72,22/0



С ВПР по обществознанию справились 78% обучающихся, показав при этом 22% качества, что ниже четвертных результатов на 53%. Большая часть обучающихся не подтвердила своей отметки. Работу обучающиеся выполняли в компьютерной форме, возможно, сказалось волнение (в день проведения были перебои с интернетом). Учителю обществознания необходимо проанализировать каждое задание, выявить причину низкого качества выполнения работы. Зам. директора по УВР взять контроль оценивания по обществознанию в 8 классе.

7.2. Анализ результатов ВПР по обществознанию по сравнению с 2022 годом

класс	год	успеваемость	качество
8 класс	2022	100	82
	2023	78	22

По сравнению с результатами ВПР прошлого года успеваемость снизилась на 22%, качество на 60%. Даже при изменении контингента обучающихся, такое снижение качества настораживает. Руководителю МО гуманитарного цикла необходимо совместно с педагогом провести глубокий анализ преподавания обществознания в 8 классе, сориентировать педагога на изменения видов и форм работы, для повышения качества по предмету.

7.3 Диаграмма и описание распределения первичных баллов по обществознанию в каждой параллели.



7.4 Достижение планируемых результатов по обществознанию

Обществознание, 8 класс

УУД, сформированные на низком уровне (ниже 30%):

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

УУД, сформированные на высоком уровне (выше 60%):

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Выполнять несложные практические задания;
- Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

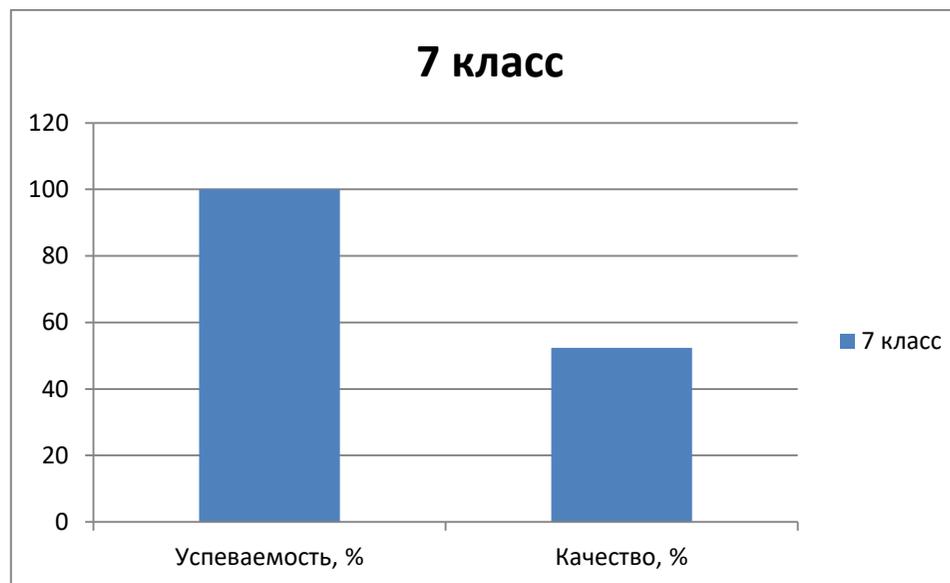
Вывод:

Результаты ВПР по обществознанию в 8 классе показали очень низкое качество знаний по предмету (22%), что не соответствует четвертным показателям на 53%. Резкое понижение качества по сравнению с ВПР прошлого года требует глубокого анализа преподавания обществознания в 7 классе учителем под руководством руководителя МО гуманитарного цикла. Заместителю директора по УВР взять на контроль объективность выставления отметок в 7 классе по обществознанию. Учителю обществознания рекомендовать пересмотреть формы работы, критерии выставления отметки.

7. Английский язык

8.1. Результаты ВПР по английскому языку

Класс	Успеваемость, %	Качество, %	% учеников, подтвердивших отметку	% учеников, повысивших отметку/ из них на 2 и более баллов	% учеников понизивших отметку/ из них на 2 и более баллов
7	100	52,39	95,24	0/0	4,76/0



Высокий показатель качества -52%, свидетельствует о качественной подготовке по предмету. Только 1 человек не смог подтвердить свою четвертную отметку. При этом качество ниже четвертного по классу на 10%, по итогам 3 четверти (что соответствует количеству- 2 человека).

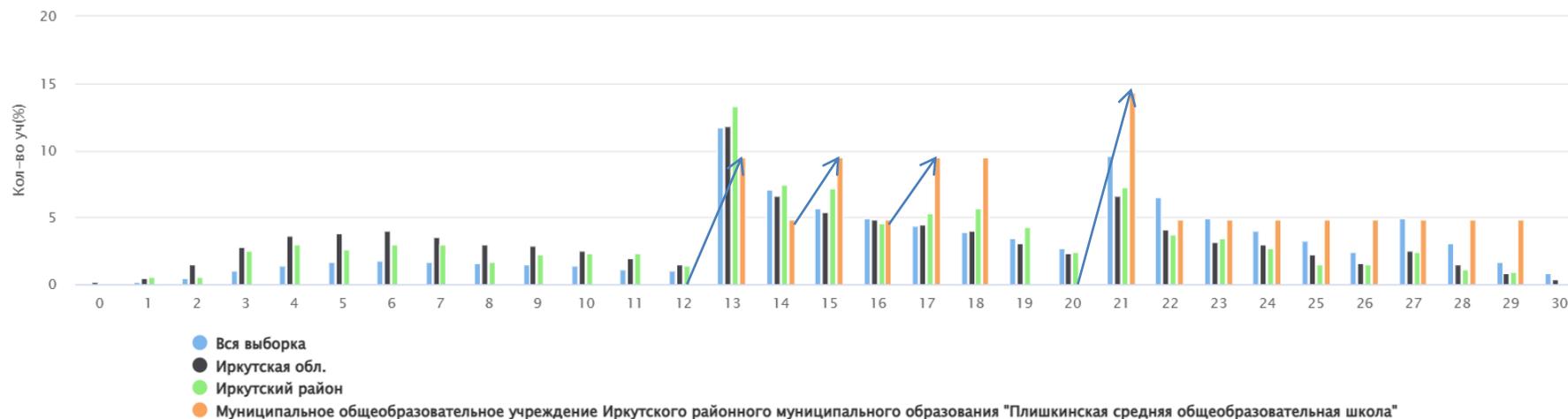
8.2. Анализ результатов ВПР по английскому языку по сравнению с 2022 годом

класс	год	успеваемость	качество
8 класс	2022	100	57
	2023	100	52,39

Качество по английскому языку ниже прошлогоднего на 5%, что объясняется, изменением контингента обучающихся в классе (поступил новенький ребенок).

8.3 Диаграмма и описание распределения первичных баллов по английскому языку в каждой параллели. Английский язык, 8 класс

Общая гистограмма первичных баллов ВПР 2023 первая волна 2023 / 7 Английский язык



8.4 Достижение планируемых результатов по английскому языку

Английский язык, 8 класс

УУД, сформированные на низком уровне (ниже 30%):

-

УУД, сформированные на высоком уровне (выше 60%):

- Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.;
- Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста;
- Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.;
- Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.

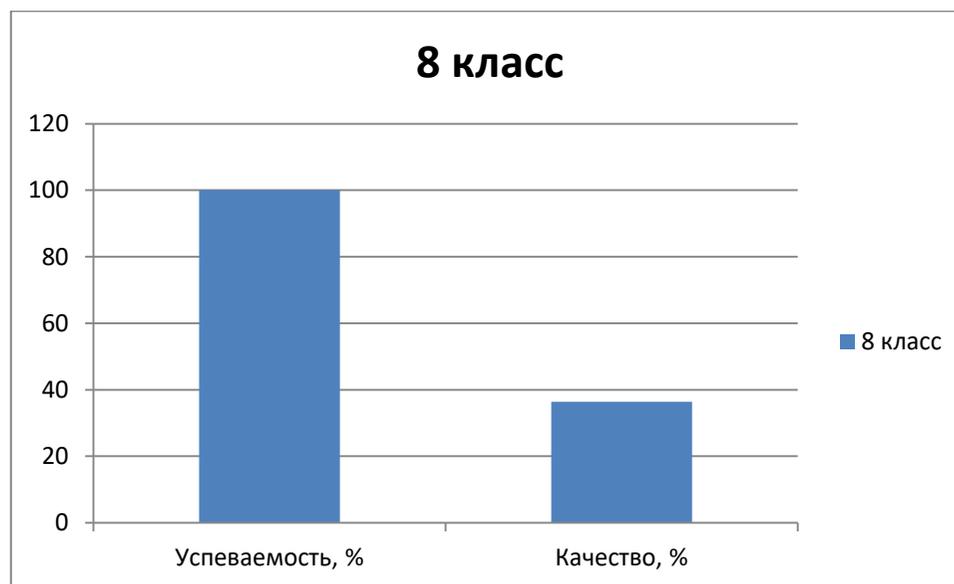
Вывод:

С работой по английскому языку справились все обучающиеся, показав при этом 52% качества, что ниже четвертного на 10%. 95% обучающихся подтвердили свою четвертную отметку. Результаты ВПР по английскому языку соответствуют прошлогодним.

9. Химия

9.1. Результаты ВПР по химии

Класс	Успеваемость, %	Качество, %	% учеников, подтвердивших отметку	% учеников, повысивших отметку/ из них на 2 и более баллов	% учеников понизивших отметку/ из них на 2 и более баллов
8	100	36,36	95,45	4,55/0	0/0



С ВПР по химии справились все обучающиеся 8 класса. Показав при этом 36% качества, что на 7% выше четвертного результата. Только один человек не подтвердил свой результат за 3 четверть.

9.2 Анализ результатов ВПР по химии по сравнению с 2022 годом

класс	год	успеваемость	качество
8 класс	2022	100	42
	2023	100	36

По сравнению с прошлым учебным годом качество знаний снизилось на 6%, что соответствует одному человеку. Стабильность показателей, говорит о качественной подготовке по химии.

9.3 Диаграмма и описание распределения первичных баллов по химии в каждой параллели.

Химия, 8 класс

Общая гистограмма первичных баллов ВПР 2023 первая волна 2023 / 8 Химия



9.4 Достижение планируемых результатов по химии

Химия, 8 класс

УУД, сформированные на низком уровне (ниже 30%):

- Составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; составлять формулы бинарных соединений;
- Использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.;

- Характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;
- Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
- Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; составлять уравнения химических реакций;
- Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов.

УУД, сформированные на высоком уровне (выше 60%):

- Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
- Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах;
- Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов;
- Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;
- Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни.

Вывод:

Результаты ВПР показали 100% и 36% качества, что подтвердило четвертной результат на 93%. Показатели этого года подтвердили результат ВПР 2022 года. Руководителю МО естественно-математического цикла обратить внимание на стабильный результат качества по химии, рекомендовать учителю химии поделиться опытом подготовки к ВПР на методическом объединении.

10. Общий вывод

В 70% случаев выполнения ВПР в 2023 году обучающиеся подтвердили свою четвертную отметку. Самое значительное понижение балла приходится на русский язык в 4 классе -50% и обществознание в 8 классе- 72%. Высокое подтверждение четвертной отметки наблюдается в 6, 7 классах по всем предметам.

Необходимо отметить снижение качества знаний по русскому языку в 5, 6 классах, по математике- в 4, 8 классах, обществознанию – в 8 классе. по сравнению с результатами прошлого года. Повышение качества можно отметить в 7 классе по русскому языку, по истории в 5 классе, по биологии во всех классах: 5,6,7; по географии в 7 классе.

Анализируя каждый предмет можно сделать вывод: по русскому языку качество знаний самое низкое в 6 классе, но и в этом же классе самый высокий процент подтверждения четвертной отметки. Что говорит о высокой объективности оценивания учителем.

Особую тревогу вызывает математика. Снижение качества по математике от класса к классу показывает отрицательную динамику по предмету по мере обучения обучающихся в школе. 47% обучающихся не подтвердили свою четвертную отметку, большая часть из них написала работу на балл выше.

По окружающему миру традиционно высокое качество знаний- 76% и объективность оценивания – 80%.

Результаты ВПР по истории говорят о стабильном качестве и объективности выставления отметок.

В 2023 году обучающиеся написали ВПР по биологии и географии качественнее прошлогоднего в целом на 40%, при этом подтвердив объективность выставления отметок на 84%. Это результат изменения кадрового ресурса. В 2022-2023 учебном году в школе работает новый учитель биологии, а не совмещает должности, как это было в прошлом учебном году, это дало свой результат.

ВПР по обществознанию восьмиклассники писали в компьютерной форме, 78% обучающихся справились с работой, показав качество ниже прошлогоднего на 60%. Можно было бы это объяснить тем, что работу выполняли в компьютерной форме, и это повлияло на результат, но ВПР по английскому также писали в компьютерной форме и обучающиеся 7 класса с ней справились качественно. Подтвердив свои отметки на 95%, выдержав качество на уровне прошлого года.

Те же восьмиклассники написали ВПР по химии качественно. Подтвердив свои текущие результаты на 95%, показав качество знаний ниже прошлогоднего всего на 6%.

11. Основные пути решения выявленных проблем

11.1. Включить в повестку педагогического совета вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования. Обсудить результаты ВПР-2023 на педагогическом совете.

11.2 Зам. директора по УВР по начальным классам:

- Взять на контроль объективность выставления отметок по русскому языку в 4 классах.
- Включить в ВШК 2023-2024г контроль преподавания русского языка Григорьевой Т.С.

11.3.Зам. директора по УВР:

- Взять на контроль преподавание русского языка в 5 классах.
- Включить в ВШК 2023-2024г контроль преподавания русского языка Копыловой О.В.
- Взять на контроль преподавание математики в 5-9 классах.
- Включить в ВШК 2023-2024г. контроль преподавания математики Ковановой Е.Ю.
- Взять на контроль объективность выставления отметок в 7 классе по обществознанию.
- Включить в ВШК 2023-2024г. контроль преподавания обществознания Куреновым В.Б.

11.4. Руководителям ШМО:

- Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам.
- Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
- Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников.

11.5. Руководителю МО учителей начальных классов:

- Провести методический семинар по системе оценивания образовательных результатов обучающихся.
- Рекомендовать учителям переносить методы и формы работы по окружающему миру на другие предметы, с целью повышения качества образования по ним.

11.6. Руководителю МО естественно- математического цикла:

- Провести методический семинар по внедрению новых технологий, методов преподавания математики, с целью качества по предмету в основной школе.
- Запланировать обучающие семинары направленные на повышение качества преподавания в 2023-2024уч.г.
- Провести декаду учителей МО, организовав в ее рамках взаимопосещение уроков, с целью обмена опытом учителей-предметников.
- Контролировать, через посещение уроков, включение учителями математики заданий на развитие функциональной грамотности, как способ повышения познавательной активности.

11.7.Руководителю МО гуманитарного цикла:

- Провести методический семинар по системе оценивания образовательных результатов обучающихся.

11.8. Учителям-предметникам:

- Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

- Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания предметов.
- Скорректировать рабочие программы по предмету на 2023/24 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.
- При подготовке учащихся к написанию ВПР-2024 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
- Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

11.9. Администрации школы учесть результаты ВПР-2023 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2023/24 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: сравнение результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР).

Зам.директора по УВР Черных О.С.