

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИРКУТСКОГО РАЙОННОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПЛИШКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

Согласовано
Заместитель директора
по УВР
Черных О.С.

«30» августа 2023 г.

Утверждено
Директор МОУ ИРМО
«Плишкинская СОШ»
Ильина Е.О.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «Я ПОЗНАЮ МИР И СЕБЯ»

1-9 класс, АООП образования обучающихся с УО (ИН), вариант 1

Количество часов: 610

Программа составлена педагогом-психологом Диановой К.С.

п. Плишкино, 2022 г.

Пояснительная записка

Коррекционный курс «Я познаю мир и себя» предназначен для обучающихся 1-9 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1.

Рабочая программа коррекционного курса «Я познаю мир и себя» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Рабочая программа коррекционного курса «Я познаю мир и себя» составлена с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе программы психологического развития младших школьников «Уроки психологического развития» Н.П. Локаловой. Программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение тематики в каждом классе, на более высоком уровне.

Основные **направления** психокоррекционной работы:

- диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);
- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);
- диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальной интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения.

Достижение цели обеспечивается решением следующих **задач**:

- развивать психические познавательные процессы, мелкую моторику обучающихся;
- способствовать развитию эмоционально-волевой сферы личности детей (позитивное самоотношение, адекватная самооценка, навыки самоконтроля, самостоятельность);
- формировать навыки конструктивного взаимодействия с окружающими детьми и взрослыми.

Коррекционный курс «Я познаю мир и себя» относится к коррекционно-развивающей области учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В соответствии с годовым учебным планом для обучающихся с ОВЗ (легкая умственная отсталость (вариант 1) учебный предмет рассчитан на 610 часов (33 учебные недели в 1 классе, 34 учебные недели во 2-9 классах). Количество часов указанных в программе примерное и может варьироваться в зависимости от степени усвоения материала.

Содержание коррекционного курса

1 класс

Психологическая диагностика

Обследование психических познавательных процессов (внимание, мышление, память, речь, воображение, восприятие). Обследование общих представлений ребенка об

окружающем мире (время, природа, человек и т.п.). Обследование навыков взаимодействия с окружающими (детьми и взрослыми).

Я и школа

Я – ученик. Чему учат в школе. Школьные нормы и правила. Обязанности ученика. Эмоциональное отношение к школе. Правила вежливости и такта. Умение слушать. Культура общения. Мой сосед по парте. Общение на равных. Уважение в общении людей. Правила общения.

Мой внешний облик и внутренний мир

Внешний вид ученика. Школьная форма. Спортивная форма. Аккуратность, уход за внешностью. Мое здоровье. Как укрепить здоровье. Полезные привычки. Режим дня. Правила ЗОЖ. Мой внутренний мир. Мое настроение. Мое отношение к себе и другим.

Мир вокруг меня

Мой класс. Моя семья. Семейные традиции. Друзья. Настоящий друг. Безопасность в общении. Моя Родина. Мой адрес. Мои соседи. Мои питомцы. Времена года. Неделя. Год.

Способности и призвание

Мои умения и способности. Умелые руки. Учусь быть внимательным. Развиваю память. Воображение. Моя речь. Логические задачи. Описание предметов. Сравнение предметов.

Психологическая диагностика

Обследование психических познавательных процессов (внимание, мышление, память, речь, воображение). Обследование общих представлений ребенка об окружающем мире (время, человек и т.п.). Обследование навыков взаимодействия с окружающими (детьми и взрослыми).

2 класс

Психологическая диагностика

Обследование психических познавательных процессов (внимание, мышление, память, речь, воображение, восприятие). Обследование общих представлений ребенка об окружающем мире (время, природа, человек и т.п.). Обследование навыков взаимодействия с окружающими (детьми и взрослыми).

Я и школа

Для чего я хожу в школу. Школьные нормы и правила. Обязанности ученика. Эмоциональное отношение к школе. Правила вежливости и такта. Умение слушать. Культура общения. Мои одноклассники. Уважение в общении людей. Правила общения.

Мой внешний облик и внутренний мир

Внешний вид ученика. Школьная форма. Спортивная форма. Аккуратность, уход за внешностью. Мое здоровье. Как укрепить здоровье. Полезные привычки. Режим дня. Правила ЗОЖ. Мой внутренний мир. Мое настроение. Мое отношение к себе и другим.

Мир вокруг меня

Мой класс. Моя семья. Семейные традиции. Общие занятия. Мои друзья. Как найти друга? Безопасность в общении. Моя Родина. Мой адрес. Мои соседи. Мои питомцы. Времена года. Неделя. Год. Календарь. Часы.

Способности и призвание

Мои умения и способности. Умелые руки. Учусь быть внимательным. Развиваю память. Воображение. Моя речь. Описание предметов. Сравнение предметов. Закономерности. Логические задачи. Смекалка. Труд. Мир профессий. Зачем человеку профессия?

Психологическая диагностика

Обследование психических познавательных процессов (внимание, мышление, память, речь, воображение). Обследование общих представлений ребенка об окружающем мире (время, человек и т.п.). Обследование навыков взаимодействия с окружающими (детьми и взрослыми).

3 класс

Психологическая диагностика

Обследование психических познавательных процессов (внимание, мышление, память, речь, воображение, восприятие). Обследование общих представлений ребенка об окружающем мире (время, природа, человек и т.п.). Обследование навыков взаимодействия с окружающими (детьми и взрослыми).

Я и школа

Мой класс. Забота о классе. Школьные нормы и правила. Обязанности ученика. Эмоциональное отношение к школе. Правила вежливости и такта. Беседа. Умение слушать. Культура общения. Мои одноклассники. Уважение в общении людей. Правила общения в школе. Выступление перед классом. Работа дома и в классе. Мое расписание.

Мой внешний облик и внутренний мир

Внешний вид ученика. Школьная форма. Спортивная форма. Аккуратность, уход за внешностью. Мое здоровье. Как укрепить здоровье. Полезные привычки. Режим дня. Правила ЗОЖ. Мой внутренний мир. Мое настроение. Мои эмоции. Мое отношение к себе и другим.

Мир вокруг меня

Мой класс. Моя семья. Братья и сестры. Семейные традиции. Общие занятия. Мои друзья. Как найти друга? Безопасность в общении. Моя Родина. Мой адрес. Мои соседи. Мои питомцы. Времена года. Неделя. Год. Календарь. Часы. Общение в социальных сетях. Правила безопасного поведения в Интернет-пространстве.

Способности и призвание

Мои умения и способности. Умелые руки. Мои качества. Учусь быть внимательным. Развиваю память. Воображение. Моя речь. Описание предметов. Сравнение предметов. Закономерности. Логические задачи. Смекалка. Труд. Мир профессий. Способности и профессия.

Психологическая диагностика

Обследование психических познавательных процессов (внимание, мышление, память, речь, воображение). Обследование общих представлений ребенка об окружающем мире (время, человек и т.п.). Обследование навыков взаимодействия с окружающими (детьми и взрослыми).

4 класс

Психологическая диагностика

Обследование психических познавательных процессов (внимание, мышление, память, речь, воображение, восприятие). Обследование общих представлений ребенка об окружающем мире (время, природа, человек и т.п.). Обследование навыков взаимодействия с окружающими (детьми и взрослыми).

Я и школа

Мое расписание. Мое хобби. Спортивные занятия. Для чего человеку творчество? Школьный этикет Обязанности ученика. Эмоциональное отношение к школе. Правила вежливости и такта. Работа в команде. Культура общения. Мои одноклассники. Уважение в общении людей. Выступление перед классом: как подготовиться?

Мой внешний облик и внутренний мир

Внешний вид ученика. Школьная форма. Спортивная форма. Уход за одеждой и обувью. Аккуратность, уход за внешностью. Мода. Мое здоровье. Как укрепить здоровье. Полезные привычки. Режим дня. Правила ЗОЖ. Мой внутренний мир. Мои эмоции. Самооценка. Личностные качества. Мое отношение к себе и другим.

Мир вокруг меня

Мой класс. Моя семья. Профессиональные учебные заведения. Поликлиника и больница. Кинотеатр и театр. Как задавать вопросы. Мои друзья. Безопасность в общении. Правила безопасного поведения в Интернет-пространстве. Времена года. Неделя. Год. Календарь. Часы. Общение в социальных сетях.

Способности и призвание

Мои умения и способности. Что я умею и как это применить. Умелые руки. Мои качества. Учусь быть внимательным. Развиваю память. Воображение. Моя речь. Описание предметов. Сравнение предметов. Закономерности. Логические задачи. Смекалка. Труд. Мир профессий. Способности и профессия. Качества личности и профессия.

Психологическая диагностика

Обследование психических познавательных процессов (внимание, мышление, память, речь, воображение). Обследование общих представлений ребенка об окружающем мире (время, человек и т.п.). Обследование навыков взаимодействия с окружающими (детьми и взрослыми).

5 класс

Психологическая диагностика

Обследование психических познавательных процессов (внимание, мышление, память, речь, воображение). Обследование общих представлений ребенка об окружающем мире (время, человек, органы чувств). Обследование навыков взаимодействия с окружающими (детьми и взрослыми).

Я и школа

Я – пятиклассник. Школьные нормы и правила. Обязанности ученика. Правила вежливости и такта. Беседа. Умение слушать. Культура общения. Работа в команде. Общение на равных. Уважение в общении людей. Правила общения.

Мой внешний облик и внутренний мир

Внешний вид, его значение. Аккуратность, уход за внешностью. Мода. Здоровье и спорт. Особенности организма и его развития. Режим дня. Обязательные правила и возможность выбора. Правила ЗОЖ. Органы чувств человека. Внутренний мир. Эмоции и чувства. Негативные эмоции. Психогигиена.

Мир вокруг меня

Мое окружение. Семья. Семейные традиции. Друзья. Правила настоящей дружбы. Взрослые. Вежливость и уважение. Безопасность в общении. Общение в социальных сетях. Правила безопасного поведения в Интернет-пространстве.

Способности и призвание

Мои умения и способности. Что я умею и как это применить. Умелые руки. Мои качества. Учусь быть внимательным. Развиваю память. Воображение. Моя речь. Описание предметов. Сравнение предметов. Закономерности. Логические задачи. Смекалка. Труд. Мир профессий. Способности и профессия. Качества личности и профессия.

Психологическая диагностика

Обследование психических познавательных процессов (внимание, мышление, память, речь, воображение). Обследование общих представлений ребенка об окружающем мире (время, человек и т.п.). Обследование навыков взаимодействия с окружающими (детьми и взрослыми).

6 класс

Психологическая диагностика

Обследование индивидуальных личностных особенностей обучающихся (характер, темперамент, способности, профессиональные склонности). Обследование общих представлений ребенка об окружающем мире (человек, общество). Обследование навыков взаимодействия с окружающими (детьми и взрослыми).

Я и школа

Учитель и ученик. Школьные нормы и правила. Обязанности ученика. Правила вежливости и такта. Беседа. Умение слушать. Культура общения. Работа в команде. Общение на равных. Уважение в общении людей. Правила общения.

Мой внешний облик и внутренний мир

Внешний вид, его значение. Аккуратность, уход за внешностью. Мода. Здоровье и спорт. Особенности организма и его развития. Режим дня. Обязательные правила и возможность выбора. Правила ЗОЖ. Органы чувств человека. Внутренний мир. Темперамент. Эмоции и чувства. Негативные эмоции. Психогигиена.

Мир вокруг меня

Мое окружение. Семья. Семейные традиции. Друзья. Правила настоящей дружбы. Ценность дружбы. Главные принципы дружбы. Верный друг. Качества настоящего друга. Взрослые. Вежливость и уважение. Безопасность в общении. Общение в социальных сетях. Правила безопасного поведения в Интернет-пространстве.

Способности и призвание

Мои умения и способности. Что я умею и как это применить. Умелые руки. Мои качества. Учусь быть внимательным. Развиваю память. Воображение. Моя речь. Описание предметов. Сравнение предметов. Закономерности. Логические задачи. Смекалка. Труд. Мир профессий. Способности и профессия. Качества личности и профессия. Для чего нужна работа? Образование и труд. Содержание труда в различных профессиях.

Психологическая диагностика

Обследование индивидуальных личностных особенностей обучающихся (характер, темперамент, способности, профессиональные склонности). Обследование общих представлений ребенка об окружающем мире (человек, общество). Обследование навыков взаимодействия с окружающими (детьми и взрослыми).

7 класс

Психологическая диагностика

Обследование индивидуальных личностных особенностей обучающихся (характер, темперамент, способности, профессиональные склонности). Обследование общих представлений ребенка об окружающем мире (человек, общество). Обследование навыков взаимодействия с окружающими (детьми и взрослыми).

Я и школа

Школьные нормы и правила. Обязанности ученика. Правила вежливости и такта. Беседа. Умение слушать. Культура общения. Работа в команде. Общение на равных. Уважение в общении людей. Правила общения.

Мой внешний облик и внутренний мир

Внешний вид, его значение. Аккуратность, уход за внешностью. Мода. Здоровье и спорт. Особенности организма и его развития. Режим дня. Обязательные правила и возможность выбора. Правила ЗОЖ. Внутренний мир. Темперамент. Характер. Эмоции и чувства. Негативные эмоции. Психогигиена. Способы релаксации.

Мир вокруг меня

Мое окружение. Семья. Семейные традиции. Друзья. Правила настоящей дружбы. Ценность дружбы. Главные принципы дружбы. Верный друг. Качества настоящего друга. Взрослые. Вежливость и уважение. Безопасность в общении. Общение в социальных сетях. Правила безопасного поведения в Интернет-пространстве.

Способности и призвание

Способности и призвание. Мои умения и способности. Умелые руки и интеллектуальный труд. Мир профессий. Образование и труд. Рынок труда. Вакансии. Содержание труда в различных профессиях. Требования профессии к человеку.

Психологическая диагностика

Обследование индивидуальных личностных особенностей обучающихся (характер, темперамент, способности, профессиональные склонности). Обследование общих представлений ребенка об окружающем мире (человек, общество). Обследование навыков взаимодействия с окружающими (детьми и взрослыми).

8 класс

Психологическая диагностика

Обследование индивидуальных личностных особенностей обучающихся (характер, темперамент, способности, профессиональные склонности). Обследование общих представлений ребенка об окружающем мире (человек, общество). Обследование навыков взаимодействия с окружающими (детьми и взрослыми).

Я и школа

Школьные нормы и правила. Обязанности ученика. Правила вежливости и такта. Беседа. Умение слушать. Культура общения. Работа в команде. Общение на равных. Уважение в общении людей. Правила общения. Отношение к окружающим. Отношение к себе.

Мой внешний облик и внутренний мир

Внешний вид, его значение. Аккуратность, уход за внешностью. Мода. Здоровье и спорт. Особенности организма и его развития. Режим дня. Обязательные правила и возможность выбора. Правила ЗОЖ. Внутренний мир. Темперамент. Характер. Эмоции и чувства. Негативные эмоции. Психогигиена. Способы релаксации. Саморазвитие. Самоуважение.

Мир вокруг меня

Мое окружение. Семья. Семейные традиции. Друзья. Правила настоящей дружбы. Ценность дружбы. Главные принципы дружбы. Верный друг. Качества настоящего друга. Взрослые. Вежливость и уважение. Безопасность в общении. Общение в социальных сетях. Правила безопасного поведения в Интернет-пространстве.

Способности и призвание

Способности и призвание. Мои умения и способности. Умелые руки и интеллектуальный труд. Мир профессий. Образование и труд. Рынок труда. Вакансии. Содержание труда в различных профессиях. Требования профессии к человеку. Экзамены. Правила подготовки. Образовательный маршрут.

Психологическая диагностика

Обследование индивидуальных личностных особенностей обучающихся (характер, темперамент, способности, профессиональные склонности). Обследование общих представлений ребенка об окружающем мире (человек, общество). Обследование навыков взаимодействия с окружающими (детьми и взрослыми).

9 класс

Психологическая диагностика

Обследование индивидуальных личностных особенностей обучающихся (характер, темперамент, способности, профессиональные склонности). Обследование общих представлений ребенка об окружающем мире (человек, общество). Обследование навыков взаимодействия с окружающими (детьми и взрослыми).

Я и школа

Я – выпускник. Школьные нормы и правила. Обязанности ученика. Правила вежливости и такта. Беседа. Умение слушать. Культура общения. Работа в команде. Общение на равных. Уважение в общении людей. Правила общения. Отношение к окружающим. Отношение к себе. Экзамены. Подготовка к экзаменам. Психологический настрой.

Мой внешний облик и внутренний мир

Внешний вид, его значение. Аккуратность, уход за внешностью. Мода. Здоровье и спорт. Особенности организма и его развития. Режим дня. Обязательные правила и возможность выбора. Правила ЗОЖ. Внутренний мир. Темперамент. Характер. Эмоции и чувства. Негативные эмоции. Психогигиена. Способы релаксации. Саморазвитие. Самоуважение.

Мир вокруг меня

Мое окружение. Семья. Семейные традиции. Друзья. Правила настоящей дружбы. Ценность дружбы. Главные принципы дружбы. Верный друг. Качества настоящего друга. Взрослые. Вежливость и уважение. Безопасность в общении. Общение в социальных сетях. Правила безопасного поведения в Интернет-пространстве.

Способности и призвание

Способности и призвание. Мои умения и способности. Умелые руки и интеллектуальный труд. Мир профессий. Рынок труда. Вакансии. Содержание труда в различных профессиях. Требования профессии к человеку. Профессиональная подготовка. Образовательный маршрут.

Психологическая диагностика

Обследование индивидуальных личностных особенностей обучающихся (характер, темперамент, способности, профессиональные склонности). Обследование общих представлений ребенка об окружающем мире (человек, общество). Обследование навыков взаимодействия с окружающими (детьми и взрослыми).

Планируемые результаты освоения коррекционного курса «Я познаю мир и себя»

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностными результатами коррекционного курса «Я познаю мир и себя» являются:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Этап обучения: 1-4 классы

Минимальный уровень.

- расписание уроков на неделю, свой распорядок дня;
- полезные привычки;

- правила работы в парах, мини-группах;
- основные направления профессиональной деятельности человека;
- правила поведения в общественных местах, в беседе с окружающими (лично, в телефонном разговоре, переписке);
- правила безопасного поведения в Интернет-пространстве.

уметь:

- осуществлять подготовку к уроку (основные необходимые принадлежности);
- обращаться к педагогам и одноклассникам с вопросом, просьбой;
- соблюдать основные правила поведения на уроках и переменах;
- самостоятельно оценивать поступки человека (героя рассказа или фильма) с позиции «добро-зло», «хорошо-плохо»;
- уважительно относиться к педагогу и одноклассникам.

Достаточный уровень.

- с помощью педагога предлагать варианты поведения в различных жизненных ситуациях;
- работать в мини-группах по инструкции педагога;
- проявлять интерес к достижению общего для коллектива результата;
- уметь проявлять тактичность в разговоре, переписке.

Этап обучения: 5-9 классы

Минимальный уровень.

- варианты поведения в различных жизненных ситуациях;
- свои индивидуальные личностные особенности (характер, способности);
- правила поведения в общественных местах, в беседе с окружающими (лично, в телефонном разговоре, переписке, в Интернет-пространстве);
- иметь представление о мире профессий, способах получения профессий;
- знать об основных требованиях профессии к человеку;
- с помощью педагога планировать свой образовательный маршрут.

уметь:

- предлагать варианты поведения в различных жизненных ситуациях;
- конструктивно взаимодействовать на основе взаимного уважения с педагогами и одноклассниками;
- с помощью педагога оценивать соответствие своих индивидуальных особенностей требованиям профессии;
- уметь высказывать свое мнение и аргументировать его.

Достаточный уровень.

- практически использовать приемы психогигиены, снятия эмоционального напряжения;
- понимать чувства и эмоции другого человека;
- рассказывать о своем характере, привычках, хобби, увлечениях;
- составлять свой режим дня, план дел на день, неделю, месяц, следовать ему;
- оценивать соответствие своих индивидуальных особенностей требованиям профессии;
- уметь принимать решения в соответствии с полученной информацией;
- планировать свой образовательный маршрут;

Состав базовых учебных действий обучающихся

Базовые учебные действия обеспечивают в начальной школе успешное обучение и осознанное отношение к учебе, в последующем - составляют основу формирования более

сложных действий, которые содействуют становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные базовые учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

В рамках формирования личностных БУД обучающиеся:

- учатся навыкам коммуникации и принятым нормам социального взаимодействия;
- овладевают навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развиваются в атмосфере принятия и доброжелательности, развивают этические чувства;
- учатся быть доброжелательными и эмоционально отзывчивыми, понимать и сопереживать чувствам других людей;
- учатся уважительному отношению к иному мнению, истории и культуре других народов;
- учатся адекватно оценивать собственные возможности;
- овладевают социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- стремятся к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- осваивают социальную роль обучающегося, принимают социально значимые мотивы учебной деятельности;
- усваивают установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- приобщаются к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Коммуникативные базовые учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

В рамках формирования коммуникативных БУД обучающиеся:

- учатся вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - группа, учитель-группа);
- используют принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- учатся обращаться за помощью и принимать помощь;
- развивают умения слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничают со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- учатся доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

Регулятивные базовые учебные действия обеспечивают успешную работу на любом занятии и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

В рамках формирования регулятивных БУД обучающиеся:

- развивают свои умения управлять собственным эмоциональным состоянием и поведением;
- учатся адекватно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;
- учатся соблюдать ритуалы школьного поведения;
- развивают свое умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.

Познавательные базовые учебные действия представлены комплексом логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

В рамках формирования регулятивных БУД обучающиеся (самостоятельно или с помощью учителя):

- выделяют существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливают видо-родовые отношения предметов;
- делают простейшие обобщения, сравнивают, классифицируют на наглядном материале;
- пользуются знаками, символами, предметами-заместителями;
- читают; пишут;
- наблюдают;
- работают с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях);
- применяют усвоенные навыки в учебной и внеурочной деятельности.

Приложение 1

к рабочей программе коррекционного курса «Я познаю мир и себя»

Календарно-тематическое планирование
3 класс

№	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Дата проведения	
			План	Факт
Психологическая диагностика (2 часа)				
1	Психологическая диагностика познавательных процессов	1		
2	Психологическая диагностика личностных особенностей	1		
Я и школа (16 часов)				
3	Моя школа	1		
4	Для чего я учусь	1		
5	Школьные правила	1		
6	Обязанности ученика	1		
7	Подготовка к уроку	1		
8	Домашние задания	1		
9	Культура общения	1		
10	Вежливость	1		
11	Речь и мимика	1		
12	Волшебные слова	1		
13	Работа в парах	1		
14	Правила работы в группе	1		
15	Работа в команде	1		
16	Работа по инструкции	1		
17	Графический диктант	1		
18	Копирование рисунка	1		
Мой внешний облик и внутренний мир (16 часов)				
19	Внешний и внутренний мир	1		
20	Здоровый образ жизни	1		
21	Забота о здоровье	1		
22	Спорт в моей жизни	1		
23	Забота о зрении	1		
24	Режим дня	1		
25	Внешний вид	1		
26	Одежда и обувь	1		
27	Интерьер	1		
28	Комнатные растения	1		
29	Свободное время	1		
30	Эмоции и чувства	1		
31	Мир эмоций	1		
32	Гнев и злость	1		
33	Обида и разочарование	1		
34	Забота и поддержка	1		

Мир вокруг меня (16 часов)				
35	Год. Времена года	1		
36	Осень	1		
37	Зима	1		
38	Весна	1		
39	Лето	1		
40	Неделя	1		
41	Время. Часы.	1		
42	Мой поселок	1		
43	Мой дом	1		
44	Моя семья	1		
45	Традиции семьи	1		
46	Герб семьи	1		
47	Мои одноклассники	1		
48	Мои друзья	1		
49	Общение и безопасность	1		
50	Общение в социальных сетях	1		
Способности и призвание (16 часов)				
51	Умелые руки. Копирование узора	1		
52	Учусь быть внимательным	1		
53	Сравнение	1		
54	Последовательность событий	1		
55	Закономерности	1		
56	Развиваю память. Зрительная память	1		
57	Развиваю память. Слуховая память	1		
58	Моя речь	1		
59	Описание предметов	1		
60	Сравнение предметов	1		
61	Воображение	1		
62	Рассказ по картинке	1		
63	Логические задачи	1		
64	Человек и профессия	1		
65	Профессии вокруг меня	1		
66	Профессии моей семьи	1		
Психологическая диагностика (2 часа)				
67	Психологическая диагностика познавательных процессов	1		
68	Психологическая диагностика личностных особенностей	1		

Приложение 2

к рабочей программе коррекционного курса «Я познаю мир и себя»

Календарно-тематическое планирование
5 класс

№	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Дата проведения	
			План	Факт
Психологическая диагностика (2 часа)				
1	Психологическая диагностика познавательных процессов	1		
2	Психологическая диагностика личностных особенностей	1		
Я и школа (16 часов)				
3	Для чего я учусь	1		
4	Мои обязанности	1		
5	Мои интересы	1		
6	Мои главные дела	1		
7	Мои увлечения	1		
8	Вежливость и такт	1		
9	Правила ведения беседы	1		
10	Умение слушать	1		
11	Правила ведения письменной беседы	1		
12	Культура общения	1		
13	Я и другие	1		
14	Мои сверстники	1		
15	Сотрудничество	1		
16	Взаимопомощь	1		
17	Поддержка и понимание	1		
18	Общее дело	1		
Мой внешний облик и внутренний мир (16 часов)				
19	Внешний и внутренний мир	1		
20	Внешний вид, его значение	1		
21	Уход за внешностью	1		
22	Мода	1		
23	Здоровье – всегда в моде	1		
24	Я взрослею	1		
25	Забота о здоровье	1		
26	Спорт и здоровье	1		
27	Мой режим дня	1		
28	Моя ответственность	1		
29	Внутренний мир	1		
30	Эмоции и чувства	1		
31	Мир эмоций	1		
32	Гнев и злость	1		
33	Обида и разочарование	1		
34	Защита от негатива	1		

Мир вокруг меня (16 часов)				
35	Делимся позитивными эмоциями	1		
36	Мое настроение	1		
37	Учусь расслабляться	1		
38	Понимаю себя и других	1		
39	Учимся договариваться	1		
40	Конфликты в жизни человека	1		
41	Решение конфликтов	1		
42	Я и мои друзья	1		
43	Я глазами других	1		
44	Мои сильные стороны	1		
45	Мои слабые стороны	1		
46	Общение в социальных сетях	1		
47	Самопрезентация	1		
48	Моя семья	1		
49	Семейные традиции	1		
50	Профессии моей семьи	1		
Способности и призвание (16 часов)				
51	Мои интересы и увлечения	1		
52	Мир профессии	1		
53	Рынок труда	1		
54	Способности и задатки	1		
55	Требования профессии к человеку	1		
56	Здоровье и профессия	1		
57	Мои умения	1		
58	Мои способности	1		
59	Умелые руки	1		
60	Человек и профессия	1		
61	Профессия и специальность	1		
62	Профессиональные обязанности	1		
63	Профессионализм	1		
64	Моя будущая профессия	1		
65	Я в будущем	1		
66	Мечты и цели	1		
Психологическая диагностика (2 часа)				
67	Психологическая диагностика познавательных процессов	1		
68	Психологическая диагностика личностных особенностей	1		

Приложение 3

к рабочей программе коррекционного курса «Я познаю мир и себя»

Календарно-тематическое планирование
7 класс

№	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Дата проведения	
			План	Факт
Психологическая диагностика (3 часа)				
1	Психологическая диагностика познавательных процессов	1		
2	Психологическая диагностика личностных особенностей	1		
3	Психологическая диагностика интересов, склонностей, способностей	1		
Я и школа (14 часов)				
4	Я в ответе за свою жизнь	1		
5	Обязанности ученика	1		
6	Мои цели	1		
7	Мои интересы	1		
8	Вежливость и такт	1		
9	Правила ведения беседы	1		
10	Умение слушать	1		
11	Правила ведения письменной беседы	1		
12	Культура общения	1		
13	Я и другие	1		
14	Мои сверстники	1		
15	Сотрудничество	1		
16	Взаимопомощь	1		
17	Поддержка и понимание	1		
Мой внешний облик и внутренний мир (14 часов)				
18	Общее дело	1		
19	Внешний и внутренний мир	1		
20	Внешний вид, его значение	1		
21	Уход за внешностью	1		
22	Мода	1		
23	Здоровье – всегда в моде	1		
24	Особенности нашего организма и его развития	1		
25	Забота о здоровье	1		
26	Спорт и здоровье	1		
27	Мой режим дня	1		
28	Я взрослею	1		
29	Внутренний мир	1		
30	Эмоции и чувства	1		
31	Мир эмоций	1		
Мир вокруг меня (14 часов)				

32	Гнев и злость	1		
33	Обида и разочарование	1		
34	Защита от негатива	1		
35	Делимся позитивными эмоциями	1		
36	Мое настроение	1		
37	Учусь расслабляться	1		
38	Понимаю себя и других	1		
39	Учимся договариваться	1		
40	Конфликты в жизни человека	1		
41	Решение конфликтов	1		
42	Я и мои друзья	1		
43	Я глазами других	1		
44	Мои сильные стороны	1		
45	Мои слабые стороны	1		
Способности и призвание (20 часов)				
46	Общение в социальных сетях	1		
47	Самопрезентация	1		
48	Моя семья	1		
49	Семейные традиции	1		
50	Профессии моей семьи	1		
51	Мои интересы и увлечения	1		
52	Мир профессии	1		
53	Рынок труда	1		
54	Способности и задатки	1		
55	Требования профессии к человеку	1		
56	Здоровье и профессия	1		
57	Мои умения	1		
58	Мои способности	1		
59	Умелые руки	1		
60	Профессия и специальность	1		
61	Содержание труда в различных профессиях	1		
62	Профессионализм	1		
63	Для чего человеку профессия	1		
64	Моя будущая профессия	1		
65	Я в будущем	1		
Психологическая диагностика (3 часа)				
66	Психологическая диагностика познавательных процессов	1		
67	Психологическая диагностика личностных особенностей	1		
68	Психологическая диагностика интересов, склонностей, способностей	1		

Приложение 4

к рабочей программе коррекционного курса «Я познаю мир и себя»

Календарно-тематическое планирование
8 класс

№	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Дата проведения	
			План	Факт
Психологическая диагностика (3 часа)				
1	Психологическая диагностика познавательных процессов	1		
2	Психологическая диагностика личностных особенностей	1		
3	Психологическая диагностика интересов, склонностей, способностей	1		
Я и школа (14 часов)				
4	Обязанности ученика	1		
5	Мои цели	1		
6	Мои главные дела	1		
7	Мои хобби	1		
8	Я и другие	1		
9	Культура общения	1		
10	Вежливость и такт	1		
11	Правила ведения беседы	1		
12	Умение слушать	1		
13	Правила ведения письменной беседы	1		
14	Мои сверстники	1		
15	Сотрудничество	1		
16	Взаимопомощь	1		
17	Поддержка и понимание	1		
Мой внешний облик и внутренний мир (14 часов)				
18	Внешний и внутренний мир	1		
19	Мой внешний вид	1		
20	Уход за внешностью	1		
21	Одежда и обувь	1		
22	Здоровый образ жизни	1		
23	Я – подросток	1		
24	Я взрослому	1		
25	Забота о здоровье	1		
26	Спорт и здоровье	1		
27	Мой режим дня	1		
28	Мир эмоций	1		
29	Эмоции и чувства	1		
30	Как управлять своими эмоциями	1		
31	Способы саморегуляции	1		
Мир вокруг меня (14 часов)				
32	Гнев и злость	1		

33	Обида и разочарование	1		
34	Защита от негатива	1		
35	Делимся позитивными эмоциями	1		
36	Мое настроение	1		
37	Учусь расслабляться	1		
38	Понимаю себя и других	1		
39	Учимся договариваться	1		
40	Конфликты в жизни человека	1		
41	Решение конфликтов	1		
42	Я и мои друзья	1		
43	Я глазами других	1		
44	Мои сильные стороны	1		
45	Мои слабые стороны	1		
Способности и призвание (20 часов)				
46	Общение в социальных сетях	1		
47	Самопрезентация	1		
48	Моя семья	1		
49	Семейные традиции	1		
50	Профессии моей семьи	1		
51	Мои интересы и увлечения	1		
52	Мир профессий	1		
53	Рынок труда	1		
54	Способности и задатки	1		
55	Требования профессии к человеку	1		
56	Здоровье и профессия	1		
57	Мои умения	1		
58	Мои способности	1		
59	Умелые руки	1		
60	Профессия и специальность	1		
61	Содержание труда в различных профессиях	1		
62	Профессионализм	1		
63	Вознаграждение за труд	1		
64	Моя будущая профессия	1		
65	Я в будущем	1		
Психологическая диагностика (3 часа)				
66	Психологическая диагностика познавательных процессов	1		
67	Психологическая диагностика личностных особенностей	1		
68	Психологическая диагностика интересов, склонностей, способностей	1		